ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» ИМЕНИ Г.И.ГОРЕЧЕНКОВАГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

446218, Самарская область, г.Новокуйбышевск, ул. Свердлова, д. 12, тел. 4-7417

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании ШМО Протокол № 1 от 28 августа 2026 г.	Зам. директора по С.И. Буранова 28 августа 2026 г.	приказом директора ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г.Новокуйбышевска № 280 от 28 августа 2026 г.



О="ГБОУ СОШ №7 ""ОЦ"" г. Новокуйбышевска", CN=Е.В. Иванова, E=pu_sch7_nkb@63edu.ru
00e36d0ca29b907374
2026.08.28 12:02:54+04'00'

Рабочая программа внеурочной деятельности «Жизнь ученических сообществ»

для обучающихся 10 - 11 классов

направление: духовно – нравственное

Составитель:
Классные руководители 10-11 кл.

г. Новокуйбышевск,
2026 г.

Планируемые результаты.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность); ***эффекта*** – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов

особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты: на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях; на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание **модели выпускника школы.**

Модель выпускника третьей ступени обучения:

- Демонстрирует понимание общей картины быстро меняющегося мира; стремится ценностно ориентироваться в условиях современного общественного развития, рыночной экономики и демократии.
- Стремится к постоянному развитию и самосовершенствованию.
- Обладает прочными знаниями о природе, человеке и обществе в рамках стандарта III-ей ступени обучения.
- Осознает важность и необходимость непрерывного обучения, демонстрирует стремление и способность к дальнейшему получению образования.
- Несет полную личную ответственность за результаты учебной деятельности.

- Демонстрирует самостоятельность в планировании и организации учебной деятельности, обладает способностью к самооценке ее результатов.
- Обладает информационной культурой, устойчивыми навыками получения, систематизации и анализа информации, в том числе с использованием современных компьютерных технологий.
- Осознает практическую значимость системы знаний, полученных в средней школе.
- 1Испытывает устойчивую потребность в труде как жизненной необходимости и главному способу достижения жизненного успеха.
- Готов к конструктивному участию в общественных делах.
- Обладает развитой системой коммуникативных компетенций, полностью осознает необходимость конструктивного сотрудничества для решения поставленных задач.
- Демонстрирует сформированное чувство долга и ответственность, адекватно оценивает результаты работы коллектива и свой собственный вклад в общее дело.
- Обладает устойчивой способностью к мыследеятельности; свободно аппелирует полученными навыками.
- Демонстрирует умение вырабатывать свои собственные представления на основе анализа информации.
- Строит мировоззрение на основе научных знаний и общечеловеческих ценностей.
- Умеет и способен прогнозировать, выстраивать и анализировать свою образовательную деятельность, ее результаты и последствия.
- Обладает сформированной познавательной активностью, устойчивым стремлением к восприятию всего нового и прогрессивного.
- Демонстрирует способность к созиданию, оригинальному мышлению и принятию нестандартных решений.
- Обладает развитой системой компетенций в области решения творческих задач.
- Обладает развитой системой эстетических ценностей, а также выраженной потребностью в общении с миром прекрасного.
- Уважает и сознательно следует традициям, общественным идеалам и моральным принципам
- Имеет твердые убеждения в отношении добра и зла, обладает чувством справедливости, проявляет гуманность к окружающим.

- С уважением относится к культурному наследию и традициям других народов, представителям других рас и вероисповеданий.
- Демонстрирует активную гражданскую позицию и готовность к конструктивному участию в общественных делах
- Осознает значимость духовного и физического здоровья в жизни человека
- Ведет здоровый образ жизни, поддерживает оптимальный уровень работоспособности.
- Систематически занимается физкультурой и спортом
- Демонстрирует активное неприятие негативных явлений и факторов, влияющих на здоровье человека, обладает развитой физической и гигиенической культурой.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по

социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических

задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Освоение программы основного среднего образования обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.
- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса - развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных,

Содержание программы «Жизнь ученических сообществ»

№	Название темы	Количество часов			Содержание
		Всего	Теорет	Практ	
10 класс					
1	Модуль «Патриотизм и гражданственность»	**5**	**1**	**4**	Отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению). Отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими). Отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни). Отношения обучающихся к закону, государству и к граж. Отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов). Отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения). Трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).
2	Модуль «Здоровье и безопасность»	**6**	**1**	**5**	Физкультурно-спортивные мероприятия и оздоровительная работа. Профилактическая работа. Просветительская работа
3	Модуль «Культура и творчество»	**7**	**0**	**7**	Культура общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях. Ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира. Эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни.
4	Модуль «Социализация»	**5**	**0**	**5**	Участие в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей; Развитие ученического самоуправления; Участие в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

					Значение семьи для жизни человека, отрицательное отношение к аморальным поступкам. Уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим. Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; Поддержание чистоты и порядка в классе и гимназии, содействие в благоустройстве гимназии. Различные виды общественно полезной и личностно значимой деятельности.
5	Модуль «Профориентация»	**11**	**1**	**10**	Профессии. Профконсультирование. Исследования профессионально-трудовой области и себя. «Ярмарка профессий». Профориентационная экскурсия. Публичная демонстрация своих профессиональных планов. Профессиональные пробы.
	Всего	**34**			
11 класс					
1	Модуль «Патриотизм и гражданственность»	**5**	**1**	**4**	Отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению). Отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими). Отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни). Отношения обучающихся к закону, государству и к граж. Отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов). Отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения). Трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).
2	Модуль «Здоровье и безопасность»	**6**	**1**	**5**	Физкультурно-спортивные мероприятия и оздоровительная работа. Профилактическая работа. Просветительская работа

3	Модуль «Культура и творчество»	**7**	**0**	**7**	Культура общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях. Ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира. Эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни.
4	Модуль «Социализация»	**5**	**0**	**5**	Участие в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей; Развитие ученического самоуправления; Участие в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении. Значение семьи для жизни человека, отрицательное отношение к аморальным поступкам. Уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим. Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; Поддержание чистоты и порядка в классе и гимназии, содействие в благоустройстве гимназии. Различные виды общественно полезной и личностно значимой деятельности.
	Модуль «Профориентация»	**11**	**1**	**10**	Профессии. Профконсультирование. Исследования профессионально-трудовой области и себя. «Ярмарка профессий». Профориентационная экскурсия. Публичная демонстрация своих профессиональных планов. Профессиональные пробы.
	Всего	**34**			

1. Тематическое планирование

№		Форма организации	Кол-во часов	Виды деятельности	Срок (цикл)	Форма контроля
1. Модуль «Патриотизм и гражданственность»						
1	«День Знаний»	праздник	1	проблемно-ценностное общение	1	Активность участия в военно-патриотических мероприятиях (Юнармия)
2	«Единство России – наша сила»	классный час	1	проблемно-ценностное общение	2	
3	«Мы помним, мы гордимся!»	акция	2	проблемно-ценностное общение	5	
4	«Смотр строя и песни»	конкурс	1	проблемно-ценностное общение	6	
5	«Парад Победы»	праздник	1	проблемно-ценностное общение	6	
2. Модуль «Здоровье и безопасность»						
1	Неделя безопасности	классный час	1	познавательная	1	Занятость в системе ДО спортивной направленности. ГТО. Победы в соревнованиях, конкурсах, активное участиев мероприятиях
2	«Кросс Нации»	соревнования	1	спортивно-оздоровительная	2	
3	Турнир по баскетболу	соревнования	1	спортивно-оздоровительная	3	
4	«Безопасный Интернет»	классный час	1	проблемно-ценностное общение	4	
5	Фестиваль «А ну-ка парни»	праздник	1	спортивно-оздоровительная	4	
6	День Здоровья	праздник	1	спортивно-оздоровительная	5	
3. Модуль «Культура и творчество»						
1	Осеннее чаепитие	вечер отдыха	2	досуговое общение	1	Активное участие в мероприятиях.
2	«Уровень культуры»	анкетирование	1	проблемно-ценностное общение	2	
3	«Новогодний серпантин»	Вечер отдыха	2	досуговое общение	3	
4	«Мы путешествуем»	видеопродукт №4	2	техническое творчество	4	
5	«Школьное Евровидение»	фестиваль творчества	2	досуговое общение	4	

6	«23+8»	вечер отдыха	2	досуговое общение	5	
7	«Наша школьная жизнь»	видеопродукт №6	2	техническое творчество		
	4. Модуль «Социализация»					
1	Организация работы органов ученического самоуправления	выборы	1	проблемно-ценностное общение	1	Активное участие в мероприятиях, социальных проектах, РДШ, Наличие волонтерской книжки
2	«Дети для детей»	акция	1	социальное творчество	2	
3	Субботник	акция	2	трудовая деятельность	2	
4	«Уровень социализации»	анкетирование	1	проблемно-ценностное общение	5	
5	«Дети для детей»	акция	1	социальное творчество	4	
5. Модуль «Профориентация»						
1	Профессии	дискуссия	1	проблемно-ценностное общение	1	Активное участие в профориентационных мероприятиях
2	Исследования профессионально-трудовой области и себя.	анкетирование	2	проблемно-ценностное общение	2	
3	«Ярмарка профессий»	экскурсия	2	проблемно-ценностное общение	3	
4	«Какая профессия мне ближе?»	Профконсультирование.	2	проблемно-ценностное общение	4-5	
5	«Билет в будущее»	Интернет-платформа	2	проблемно-ценностное общение	4	
6	Профессиональные пробы.	экскурсия	2	проблемно-ценностное общение	5-6	
			11 класс			
	1. Модуль «Патриотизм и гражданственность»					
1	«День Знаний»	праздник	1	проблемно-ценностное общение	1	Активность участия в военно-патриотических мероприятиях (Юнармия)
2	«Единство России – наша сила»	классный час	1	проблемно-ценностное общение	2	
3	«Мы помним, мы гордимся!»	акция	2	проблемно-ценностное общение	5	
4	«Смотр строя и песни»	конкурс	1	проблемно-ценностное общение	6	
	2. Модуль «Здоровье и безопасность»					
1	Неделя безопасности	классный час	1	познавательная		Занятость в системе ДО спортивной
2	«Кросс Нации»	соревнования	1	спортивно-оздоровительная		
3	Турнир по баскетболу	соревнования	1	спортивно-оздоровительная		

4	«Безопасный Интернет»	классный час	1	проблемно-ценностное общение		направленности. ГТО. Победы в соревнованиях, конкурсах, активное участие в мероприятиях
5	Фестиваль «А ну-ка парни»	праздник	1	спортивно-оздоровительная		
6	День Здоровья	праздник	1	спортивно-оздоровительная		
	3. Модуль «Культура и творчество»					
1	Осеннее чаепитие	вечер отдыха	2	досуговое общение	1	Активное участие в мероприятиях.
2	«Уровень культуры»	анкетирование	1	проблемно-ценностное общение	2	
3	«Новогодний серпантин»	Вечер отдыха	2	досуговое общение	3	
4	«Мы путешествуем»	видеопродукт №4	2	техническое творчество	4	
5	«Школьное Евровидение»	фестиваль творчества	2	досуговое общение	4	
6	«23+8»	вечер отдыха	2	досуговое общение	5	
7	«Наша школьная жизнь»	видеопродукт №6	2	техническое творчество		
	4. Модуль «Социализация»					
1	Организация работы органов ученического самоуправления	выборы	1	проблемно-ценностное общение	1	Активное участие в мероприятиях, социальных проектах, РДШ, Наличие волонтерской книжки
2	«Дети для детей»	акция	1	социальное творчество	2	
3	Субботник	акция	2	трудовая деятельность	2	
4	«Уровень социализации»	анкетирование	1	проблемно-ценностное общение	5	
5	«Дети для детей»	акция	1	социальное творчество	4	
	5. Модуль «Профориентация»					
1	Профессии	дискуссия	1	проблемно-ценностное общение	1	Активное участие в профориентационных мероприятиях
2	Исследования профессионально-трудовой области и себя.	анкетирование	2	проблемно-ценностное общение	2	
3	«Ярмарка профессий»	экскурсия	2	проблемно-ценностное общение	3	
4	«Какая профессия мне ближе?»	Профконсультирование.	2	проблемно-ценностное общение	4-5	
5	«Билет в будущее»	Интернет-	2	проблемно-ценностное общение	4	

		платформа				
6	Профессиональные пробы.	экскурсия	2	проблемно-ценностное общение	5-6	

Формы контроля:

- *Тестирование (метод тестов)* — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.
- *Опрос* — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:
- *Анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- *Беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.
- *Психолого-педагогическое наблюдение* — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.
- Участие и победы в: конкурсах, соревнованиях, социальных проектах, фестивалях, смотрах, слетах и т.д

Формы промежуточной аттестации:

На основании карты активности оценивается участие обучающихся в мероприятиях (акциях, проектах, волонтерском движении, концертах и др.). Оценивание: зачет/незачет.