Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №7 с углубленным изучением отдельных предметов «Образовательный центр»имени Г.И. Гореченкова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

СОГЛАСОВАНО	**ПРИНЯТО**	**УТВЕРЖЕНО**
на заседании Управляющего совета Протокол № 1 от 28.08.2026г.	на заседании Педагогического совета Протокол № 1 от 28.08.2026 г.	Приказом директора ГБОУ СОШ №7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска № 280-од от 28.08.2026 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГБОУ СОШ №7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска

ЭП

O="ГБОУ СОШ №7 ""ОЦ"" г. Новокуйбышевска", CN=Е.В. Иванова, E=pu_sch7_nkb@63edu.ru
00e36d0ca29b907374
2026.08.28 17:23:47+04'00'

2026 г.

Оглавление

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ....4
1.1. Пояснительная записка....4
1.1.1. Цели реализации программы СОО....4
1.1.2. Принципы формирования ООП СОО....5
1.1.3 Общая характеристика ООП СОО....6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы СОО....7
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы СОО....12
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ....17
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности....17
2.2 Программа формирования УУД у обучающихся....18
2.2.1 Целевой раздел....20
2.2.2. Содержательный раздел....22
2.2.3. Организационный раздел....25
2.3. Рабочая программа воспитания....30
2.3.1. Целевой разел....
2.3.2. Содержательный раздел....
2.3.3. Организационный раздел....
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ....48
3.1. Учебный план....52
3.2. Календарный учебный график....66
3.3. План внеурочной деятельности....66
3.4. Календарный план воспитательной работы....68
Характеристика условий ГБОУ СОШ №7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска 68

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программам среднего общего образования (далее - Программа) ГБОУ СОШ №7 "ОЦ" г. Новокуйбышевска разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО[11]) и ФОП СОО , утвержд. Приказом Минпросвещения РФ № 372 от 18.05.2023г.

Также при реализации ООП СОО учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

При разработке ООП СОО ГБОУ СОШ №7 "ОЦ г. Новокуйбышевска предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины». ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложением к ООП СОО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу. ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1. Цели реализации программы СОО

Целями реализации ООП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся

---

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее - ФГОС СОО).

социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся

способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы формирования ООП СОО

ООП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2312 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями[2].

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации[3].

1.1.3 Общая характеристика ООП СОО

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный[4].

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов[5]. Целевой раздел ООП СОО включает: пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения СОП СОО[6]. Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов;

---

[2] Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 1, ст. 3679).

[3] Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2021, № 1, ст. 56).

[4] Пункт 14 ФГОС СОО.

[5] Пункт 14 ФГОС СОО.

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся[7]; рабочую

программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности[8].

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования[9].

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания[10].

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям - нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России[11].

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования[12] и включает: учебный план;

план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы СОО

Планируемые результаты освоения ООП СОО.

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные

---

[7] Пункт 14 ФГОС СОО.

[8] Пункт 18.2.1 ФГОС СОО.

[9] Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.

[10] Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.

[11] Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

[12] Пункт 14 ФГОС СОО.

планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными действиями.

1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.
2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.
3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы СОО

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся[13];

итоговую аттестацию[14].

---

[13] Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно- познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Код проверяемого требования	**Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования**
1	Познавательные универсальные учебные действия (далее - УУД)
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях

1.2.6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

	уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
1.2.7	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
2.1.3	Аргументированно вести диалог
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям
3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся

	ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
3.3	Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»	ССЫЛКА НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ И КТП
Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень)	ССЫЛКА НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ И КТП
Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (углубленный уровень)	ССЫЛКА НА РАБОЧУ ПРОГРАММУ И КТП
Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)»	ССЫЛКА НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ И КТП
Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (углублённый уровень)»	ССЫЛКА НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ И КТП
Рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» (базовый уровень)	ССЫЛКА НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ И КТП
Рабочая программа учебного курса «Геометрия» (базовый уровень)	ССЫЛКА НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ И КТП
Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика» (базовый уровень)	ССЫЛКА НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ И КТП
Рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» (углубленный уровень)	ССЫЛКА НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ И КТП
Рабочая программа учебного курса «Геометрия» (углубленный уровень)	ССЫЛКА НА РАБОЧУ ПРОГРАММУ И КТП
Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика» (углубленный уровень)	ССЫЛКА НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ И КТП

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень)	ССЫЛКА НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ И КТП
Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (углублённый уровень)	ССЫЛКА НА РАБОЧУ ПРОГРАММУ И КТП
Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень).	ССЫЛКА НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ И КТП
Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (углублённый уровень).	ССЫЛКА НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ И КТП
Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень).	ССЫЛКА НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ И КТП
Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (углубленный уровень)	ССЫЛКА НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ И КТП
Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень)	ССЫЛКА НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ И КТП
Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (углубленный уровень).	ССЫЛКА НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ И КТП
Рабочая программа по учебному предмету «История» (базовый уровень).	ССЫЛКА НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ И КТП
Рабочая программа по учебному предмету «История» (углублённый уровень).	ССЫЛКА НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ И КТП
Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень)	ССЫЛКА НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ И КТП
Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (углублённый уровень).	ССЫЛКА НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ И КТП

Рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень)	ССЫЛКА НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ И КТП
Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (3 часа) Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (2 часа)	ССЫЛКА НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ И КТП ССЫЛКА НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ И КТП
Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»	ССЫЛКА НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ И КТП

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности
Рабочие программы элективных курсов по ссылке

2.2 Программа формирования УУД у обучающихся

2.2.1 Целевой раздел

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используюся как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения

методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научнопрактических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практикоориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.2.2. Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся содержит: описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм; учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных

видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации

из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения: владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат; уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами

иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов); оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения: воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию,

аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения: воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения

новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку

достоверности. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения: аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения; при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использования фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения: владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследованиями могут быть научный доклад, реферат, макет,

опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

2.2.3. Организационный раздел

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся; педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО; педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре,

посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

2.3. Программа воспитания

Ссылка на программу воспитания ГБОУ СОШ №7 «ОЦ» г. Новокуйбышеска»

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Средняя общеобразовательная школа № 7 была открыта в 1976 году. В 1999 году школа первой в городе Новокуйбышевске прошла аттестацию на повышенный статус и получила право называться школой с углубленным изучением отдельных предметов. С 1 сентября 2004 года школа работает как «Образовательный центр», осуществляя профильное обучение на старшей ступени образования. С 01 сентября 2018 года полное официальное название школы - государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением отдельных предметов «Образовательный центр» им. Г.И. Гореченкова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области.

Школа является призером регионального конкурса «Образовательное учреждение — центр инновационного поиска»; участником национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потециал России»; участником всероссийского проекта «Школа новых технологий».

Обучающиеся школы становятся победителями и призерами региональной предметной олимпиады школьников и научно-практической конференции школьников; конкурсов, конференций всероссийского и международного. Два призера регионального этапа и победитель заключительного этапа всероссийского конкурса научно-технических проектов «Большие вызовы», победитель по компетенции «Веб-дизайн» и призер по компетенции «Лабораторный химический анализ» регионального чемпионата «Молодые профессионалы», призер Всероссийского конкурса «Доброволец России», три полуфиналиста Всероссийского конкурса «Большая перемена».

За сорок девять лет образовательной деятельности школы выпустила более 300 медалистов. Восемь учащихся получили на ЕГЭ 100 баллов по русскому языку, химии, литературе, в том числе двое – по двум предметам одновременно; трое учащихся школы удостоены премии Президента РФ в поддержку талантливой молодежи.

Образовательное учреждение является участником целевой долговременной программы «Школа-Вуз-Предприятие» нефтяной компании РОСНЕФТЬ. С 2020 года школа является участником национального проекта «Образование», открыт Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», мини-технопарк «Кванториум».

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ №7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В школе создаются условия, при которых значимое дело становится для ребёнка сначала практикой участия, в дальнейшем переходит на уровень разработки и реализации инициативы ученика.

Традиции, сложившиеся в школе являются эмоциональными событиями, воспитывающими у подростков чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы,

понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны.

Традиция воспитания в школе – атмосфера сотрудничества, творчества и взаимообучения и поддержки.

Роль классного руководителя – тьютор классного коллектива, сопровождающий инициативы классного коллектива.

Принципы воспитания:

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективно.

Для педагогического коллектива школы главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа воспитательной работы ГБОУ СОШ №7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска школы является ориентиром для каждого педагога школы, будь то классный руководитель или учитель-предметник, так как школу мы рассматриваем как единую, целостную воспитательную систему. Программа реализуется в каждом классном коллективе через программу воспитательной работы классного руководителя, имеет непосредственный выход на общешкольный уровень через реализацию социальных проектов, предметную внеклассную работу учителей-предметников, проведение КТД.

Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей: воспитательная работа в процессе обучения; внеурочная деятельность; внешкольная деятельность.

При организации воспитательной работы большое внимание уделяется профессиональной ориентации школьников. Так как в школе имеются Роснефть-классы, выпускники которых должны обладать лидерскими качествами личности, поэтому одним из главных направлений работы станет воспитание корпоративного (коллективного) духа учащихся.

Модуль «Урочная деятельность»

Система обучения в ГБОУ СОШ №7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска предполагает единство учебно-воспитательного процесса. Развести понятия «обучение» и «воспитание» в контексте современного понимания образования невозможно. В цифровую эпоху особенно востребованной становится задача воспитания и социализации. Педагоги школы максимально реализуют воспитательный потенциал урока, ориентируясь на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями и ведущей деятельностью обучающихся. Все это в процессе организации учебной деятельности позволяет следующее

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Получение новых знания достигается путем совместных усилий педагога и ученика через диалог личности с личностью.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов .

План внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска обеспечивает достижение планируемых результатов усвоения обучающимися основной

образовательной программы ФГОС ООО и ФГОС СОО и отражает запросы участников образовательного процесса: https://school7-nsk.ru/?page_id=69

Через внеурочную деятельность обучающиеся принимают участие во Всероссийских проектах РДДМ («Экотренд», «Я познаю Россию: Прогулка по стране», «Школьная классика») и Российского Союза Молодежи («МЫ вместе!»).

С сентября 2021г. В рамках нацпроекта «Образование» в школе открыт центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Инфраструктура Центра активно используется во внеурочное время для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через: - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций: Музея истории города, Библиотечной информационной сети, ДХШ, ДШИ «Вдохновение», Новокуйбышевского отделения РДШ, Дома молодежных организаций, НМУ стадиона «Нефтяник», НМУ ФОК «Нептун», МОУДО «Специализированной детско-юношеской спортивной школы Олимпийского резерва», ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Поволжского округа», Центра детского юношеского творчества» (ЦДЮТ), Центр технического творчества детей «НОВАпарк»; МУК «Дворец культуры», НМОУДО ДЮВСШ «Отчизна», «Доброцентр». В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются такие формы работы, как профильные смены, спортивные соревнования, конкурсы, походы, экскурсии, в том числе используются возможности загородных лагерей отдыха.

Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности

ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их

детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников. Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

• социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

• городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления; • дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;

• проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;

• торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на уровне общешкольных советов дела;

• участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение, по возможности, каждого ребёнка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

• индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнѐрами общеобразовательной организации внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слѐты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоциональнопсихологического комфорта.

При организации внешкольных мероприятий для обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций: Музея истории города, Библиотечной информационной сети, ДХШ, ДШИ «Вдохновение», Новокуйбышевского отделения РДДМ, Дома молодежных организаций, НМУ стадиона «Нефтяник», НМУ ФОК «Нептун», МОУДО «Специализированной детско-юношеской спортивной школы Олимпийского резерва», ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Поволжского округа», Центра детского юношеского творчества» (ЦДЮТ), Центр технического творчества детей «НОВАпарк»; МУК «Дворец культуры», НМОУДО ДЮВСШ «Отчизна», Доброцентр.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений, где будет вестись образовательный процесс и их периодическая переориентация;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности; - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования. Работа с родителями или законными представителями учащихся в образовательной организации осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне

1. Участие родителей в управлении школы:

• управляющий совет школы, участвующий в управлении ГБОУ СОШ №7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей учащихся в образовательный процесс:

классные родительские собрания (5-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, запросы родителей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;

проектная деятельность, предоставляющая родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

общешкольные родительские собрания – для будущих пятиклассников, для родителей в период изменения социальной ситуации развития их ребенка (адаптация 5-х классов, 10 классов), для родителей старшеклассников по организации сдачи государственной итоговой аттестации;

большое родительское собрание проводится ежегодно по различным тематикам профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;

психолого-педагогические практикумы, проводимые классным руководителем и/или педагогом-психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы;

использование дистанционных ресурсов в работе с целью информирования родителей (законных представителей) о возникновении той или иной проблемы социального характера, эффективного взаимодействия с классными руководителями, родителями (законными представителями) и педагогами образовательной организации (сайт школы, платформа АСУ РСО, в социальных сетях: ВКонтакте, Viber, WhatsApp и т.п.);

выпуск школьной «Школьные страсти».

На индивидуальном уровне

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (Совет профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних школы).

Организация деятельности комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в ГБОУ СОШ №7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска.

Участие родителей в деятельности психолого-педагогического консилиума, собираемого в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (ППк).

Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) учащихся со специалистами, педагогами, администрацией школы с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам воспитания и образования.

Организация деятельности консультационного пункта с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) учащихся, получающих образование в форме семейного, обучающихся на дому, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в вопросах обучения и воспитания. Предоставления им услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по направлениям: профессиональная ориентация, социализация, прохождение ГИА, профилактика девиантного поведения; образование детей с ОВЗ, инвалидностью; семейная форма образования; дополнительное образование детей; обучение ребёнка на дому.

Организация индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних семей, находящихся в социально опасном положении: своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП; социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в СОП, и (или) предупреждение совершения ими и в их отношении преступлений, правонарушений или антиобщественных действий.

Диагностические методы работы с родителями (законными представителями), служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Структура ученического самоуправления в ГБОУ СОШ №7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска представлена следующим образом:

Высшим органом школьного самоуправления является общешкольная конференция, которая созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в два года. В период между конференциями общее руководство осуществляет Парламент ОУ, состоящий из двух палат:

верхняя палата – Совет школы,

нижняя палата – Государственный Совет.

Государственный Совет является высшим законодательным органом ученического коллектива, в который входят учащиеся 9 – 11 классов. Заседания Совета проводятся не менее 1 раза в месяц.

Высшим органом исполнительной власти является Правительство, состоящее из

министерств:

министерство образования,

министерство спорта и здоровья,

министерство труда и экологии,

министерство печати и информации,

министерство культуры

Координирующим руководящим органом власти, организующим деятельность городов (классов) и объединяющим их мэров является Совет мэров. Он собирается на заседания не менее 1 раза в триместр или по необходимости.

Высшим органом ученического самоуправления класса (города) является собрание, которое рассматривает и принимает стратегические управленческие решения жизнедеятельности классного коллектива.

В период между классными (городскими) собраниями действуют Администрация класса (города), являющаяся исполнительным органом первичного коллектива.

Администрация класса состоит из мэра, заместителя мэра, комитета образования, комитета спорта и здоровья, комитета труда и экологии, комитета культуры, комитета печати и информации.

Кроме того, учащиеся могут объединяться в клубы по интересам, детские творческие объединения и др.

Полномочия органов ученического самоуправления:

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОВЕТ:

разрабатывает нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельного ученического коллектива,

способствует воспитанию сознательной дисциплины и культуры поведения учащихся в школе и вне ее, организует отдых школьников во время каникул,

совершенствует систему трудового, нравственного, эстетического и физического, экологического воспитания школьников,

привлекает учащихся к управлению делами коллектива класса и школы,

оказывает помощь педагогическому коллективу школы в организации функционирования воспитательной системы в школе.

ПРЕЗИДЕНТ ШКОЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА СХОЛЯРЕС:

координирует деятельность государственных органов,

назначает с согласия Парламента Премьер-министра,

имеет право председательствовать на заседаниях Правительства,

принимает решение об отставке Правительства,

следит за соблюдением правил самоуправления всеми участниками, в том числе и взрослыми,

назначает референдум по наиболее сложным вопросам, требующим учета мнения всех граждан,

вносит проекты законов в Парламент и подписывает законы, принятые Парламентом,

приостанавливает действие тех нормативных актов, которые противоречат Конституции,

награждает государственными наградами.

ПРАВИТЕЛЬСТВО ШКОЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА СХОЛЯРЕС:

осуществляет меры по охране прав и свобод граждан,

организует учащихся старших классов для подготовки и проведения внешкольных мероприятий,

обеспечивает осуществление социальных программ,

вносит в Парламент проекты Законов в тех случаях, когда само не имеет право изменить правила самоуправления,

осуществляет иные полномочия, которые возлагаются на него Парламентом и Президентом,

издает Постановления и обеспечивает их исполнение,

курируют работу по направлениям: образование, спорт и здоровье, труд и экология, культура, печать и информация, краеведение.

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И ЭКОЛОГИИ:

планирует и организует трудовую и экологическую деятельность,

сотрудничает со школьной системой ДО и другими детскими организациями и объединениями по своему направлению,

организует деятельность на пришкольном участке, отвечает за порядок на школьной территории,

организует работу санитарно-гигиенической комиссии 1 раз в месяц (следит за качеством дежурства по школе по графику, в классах, обобщает итоги дежурства).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ:

организует познавательную внеучебную деятельность в школе в различных формах, с учетом возрастных особенностей и возможностей,

помогает педагогическому коллективу школы в подготовке и проведении предметных декад, олимпиад,

организует работу клубов по направлениям.

МИНИСТЕРСТВО ИНФОРМАЦИИ И ПЕЧАТИ:

освещает все важные события городов, государства через выпуск школьной газеты «Школьные страсти» доводит до сведения жителей всего государства все Постановления Государственного Совета и Министерств через выпуск оперативных листов,

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ:

осуществляет шефскую работу в младших классах,

организовывает и проводит общегосударственные праздники (городские, на параллель), вечера, творческие конкурсы, выставки, ярмарки…

организует на всех ступенях творческую деятельность жителей государства,

ведет учет и пропагандирует творческие достижения жителей государства.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ:

организует спортивную и профилактическую оздоровительную деятельность на всех ступенях,

ведет учет и оформляет спортивные достижения жителей школьного государства,

отвечает за порядок в спортзале и на спортивной площадке ОУ,

организует работу по проведению мероприятий по ПДД, в том числе «Безопасное колесо».

ГОРОДСКОЕ (КЛАССНОЕ) СОБРАНИЕ:

обсуждает вопросы жизни класса;

предлагает и принимает план мероприятий, касающихся внеклассной работы;

избирает Администрацию класса – города;

вносит предложения по улучшению учебного и воспитательного процесса в классе, в школе;

избирает делегатов на общешкольную конференцию;

высказывает предложения о поощрении учащихся;

подводит итоги работы в классе по вопросам дежурства по школе и классу, участия в конкурсах, выполнения запланированных дел и т.д.

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА (КЛАССА):

выполняет решения классного (городского) собрания и общешкольной конференции;

организовывает дежурство по классу (комитет труда и экологии);

организовывает внеклассные мероприятия (комитет культуры);

оказывает помощь неуспевающим и отстающим (комитет образования);

организовывает и проводит городские (классные) собрания (мэр, заместитель мэра);

организовывает участие класса в школьных ученических делах (комитеты культуры, образования, краеведения);

заслушивает информацию о выполнении работы ответственных (мэр, заместитель мэра);

организовывает работу СМИ (комитет печати и информации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей ГБОУ СОШ №7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков обучающихся, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения.

Создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, направленная на повышение осведомленности школьников о правилах дорожного движения и формирования навыков безопасного поведения на дорогах.

программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления н несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения:

межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

привлечение обучающихся к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

заседания Совета профилактики;

коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОДН, наркологом, психологом;

спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

профилактика терроризма и экстремизма. В связи с этим действия образовательной организации направлены на:

стимулирование у детей положительных эмоций от участия в реализации социальных проектов, от анализа достижимых перспектив;

создание условий для снижения агрессии, напряжѐнности, экстремистской активности в среде детей;

создание условий для воспитания успешной, толерантной, патриотичной, социально ответственной личности;

развитие просоциальных молодѐжных общественных объединений, движений, групп. Исходя из этого, можно выделить такие направления противодействия экстремизму:

проведение классных часов с целью освоения обучающимися общечеловеческих норм нравственности и поведения;

рассмотрение вопросов профилактики правонарушений, правового воспитания, формирования законопослушного поведения обучающихся на педагогических советах, советах профилактики, классных собраниях;

проведение родительских собраний по проблеме формирования законопослушного поведения обучающихся;

проведение круглых столов по вопросам межнациональных отношений; развитие и поддержка молодёжных общественных объединений, направленных на патриотическое воспитание молодого поколения;

привлечение детей к изучению истории родного края, краеведению посредством проектной деятельности;

привлечение к сотрудничеству в проведении родительских собраний, педагогических советов, классных часов инспекторов по делам несовершеннолетних;

оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.

В рамках воспитательной работы по профилактике экстремизма и терроризма среди обучающихся используются различные формы работы:

тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников при чрезвычайных ситуациях;

проведение инструктажей с обучающимися по противодействию экстремизму и терроризму;

распространение тематических памяток и методических инструкций;

организация мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности обучающихся;

использование современных активных форм обучения и воспитания (тренингов, круглых столов, диспутов, деловых и ролевых игр, уроков дружбы, уроков толерантности, флешмобов, уроков-дискуссий, деловых и ролевых игр, практикумов, уроков-праздников, уроков-виртуальных экскурсий по стране или эпохе, творческих работ) с применением потенциала технологий социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности;

создание стендов антиэкстремистской и антитеррористической направленности; - выпуск школьной газеты по профилактике и противодействию терроризму и экстремизму, вопросам личной безопасности обучающихся;

привлечение к работе с детьми и молодѐжью органов правопорядка;

привлечение учреждений культуры, спорта, здравоохранения, родителей для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений, по профилактике терроризма и экстремизма в молодѐжной среде;

регулярный анализ состояния подростковой безнадзорности и еѐ последствий, оценка эффективности системы профилактики;

своевременное выявление семей, попавших в сложные жизненные обстоятельства, выявление детей, нуждающихся в социальной профилактике и реабилитации.

– предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьёй (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- профилактика насилия и травли, направленная на предотвращение межличностных конфликтов и формирование навыков конструктивного общения.

- профилактика делинквентного поведения и обеспечение безопасности жизнедеятельности, направленная на формирование у школьников навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях: месячники безопасности: встречи с представителями ГИБДД, МЧС, МВД; беседы с просмотром видеоклипов о безопасном поведении; мероприятия месячника правового воспитания; Дни профилактики

правонарушений; беседы на темы «Осторожно с огнем», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде и солнце»; конкурсы рисунков и викторин по пожарной безопасности; тренировочные эвакуационные мероприятия.

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».

Реализация воспитательного потенциала в контексте адаптации детей-мигрантов требует создания благоприятной психологической и культурной среды, способствующей успешной социально-психологической адаптации этих детей к новым условиям образовательной среды. В данном контексте адаптационный процесс можно рассматривать как комплексный феномен, включающий когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты.

Работа по адаптации детей-мигрантов осуществляется по трём ключевым направлениям:

Учебная адаптация.

Социально-психологическая адаптация.

Культурная адаптация.

Каждое из этих направлений предполагает использование специфических форм и методов работы, направленных на обеспечение гармоничного включения детей-мигрантов в образовательный процесс и социальную среду учебного заведения.

В рамках учебной адаптации могут применяться следующие формы работы:

Назначение наставников из числа одноклассников.

Организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного.

Проведение дополнительных занятий по предметам, вызывающим наибольшие трудности у детей-мигрантов.

Включение детей-мигрантов в внеурочную деятельность и дополнительное образование на равных с другими учащимися.

Социально-психологическая адаптация включает:

Проведение совместных мероприятий для родителей и детей.

Организация индивидуальных или групповых занятий по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей.

Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность, такую как волонтёрские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участие в благоустройстве территории.

Назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе, что способствует их интеграции в коллектив и формированию чувства собственной значимости.

Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Культурная адаптация реализуется через:

Проведение мероприятий, посвящённых русской культуре и быту.

Организацию посещений тематических экскурсий и экспозиций.

Просмотр мультфильмов и фильмов, отражающих традиции народов России.

Для всего класса с участием детей-мигрантов проводятся уроки толерантности, адаптационные игры и упражнения, фестивали, форумы, конкурсы, дебаты, деловые игры по правовым вопросам и дискуссионные площадки по личностным, этническим и другим актуальным темам.

Родители (законные представители) детей-мигрантов могут участвовать в консультациях, открытых уроках, встречах с представителями администрации школы и органов местной власти.

Совместные мероприятия для родителей и детей включают мастер-классы, соревнования, практикумы, регулярно действующие клубы, кружки, выставки, экскурсии и поездки.

Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность является важным аспектом их адаптации, способствующим формированию социальных навыков и интеграции в школьное сообщество.

Модуль «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

• профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

• экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору

профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

• индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

• освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

На территории городского округа Новокуйбышевск действуют дочерние общества компании «Роснефть», в том числе: Новокуйбышевский нефтеперерабатывающий завод и Новокуйбышевский завод масел и присадок. Новокуйбышевский нефтеперерабатывающий завод является градообразующим предприятием.

При поддержке дочерних предприятий в городе Новокуйбышевске реализуется корпоративная система непрерывного образования «Школа – вуз – предприятие». Формирование внешнего кадрового резерва начинается в старших классах ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ».

В структуре общеобразовательного учреждения функционируют два РОСНЕФТЬ-класса: один десятый класс и один одиннадцатый, школьники в обоих классах обучаются по программам углубленного изучения физики и математики.

Целями программы являются:

- предоставление возможности учащимся получить качественное образование,
- профессиональная ориентация школьников на работу на предприятиях «НК «Роснефть»,
- привлечение в компанию талантливой молодежи, подготовленной к решению перспективных задач бизнеса, интеллектуально и духовно развитую, мобильную, инициативную и ответственную.

Система профориентационной работы состоит из трех направлений: деятельность классного руководителя (школы), деятельность СамГТУ и деятельность компании «Роснефть», в том числе предприятий территории присутствия компании.

Данная деятельность начинается еще до открытия РОСНЕФТЬ-класса. Для учащихся 9-х классов школ города и их родителей проводится День открытых дверей совместно с представителями кадровых служб дочерних обществ компании Роснефть, индивидуальные собеседования с каждым учащимся и его родителями, презентация деятельности Роснефть-класса учащимися 11-го класса и встреча со специалистом завода – выпускником Роснефть-класса, успешно продвигающемся по своей профессиональной лестнице.

Традиционно, каждый год, 1 сентября представители директората Новокуйбышевского нефтеперерабатывающего завода, специалисты кадровой службы и молодые специалисты проводят тематическое мероприятие, посвященное Дню знаний в нефтяной и газовой промышленности, которое заканчивается экскурсией на завод, в том числе его учебный центр.

План профориентационных мероприятий включает в себя:

- классные часы по профориентации;
- ведение специальных курсов «Моя профессиональная карьера»;
- участие в Днях открытых дверей СамГТУ, конференциях, проводимых факультетами СамГТУ;
- встречи школьников со студентами профильных вузов, бывшими выпускниками «Роснефть-классов»; в том числе привлечение студентов в качестве членов-жюри школьной учебно-исследовательской конференции учащихся;
- встречи школьников с руководством предприятий, сотрудниками кадровых служб, молодыми специалистами, круглый стол с ветеранами производства, представителями

трудовых династий;

- совместные с молодыми специалистами тренинги «Искусство делового общения», «Мост в будущее», проводимые специалистами Самарского института делового образования, брейн-ринги, спортивные соревнования;

- участие в корпоративных мероприятиях, в том числе: региональных научно-практических конференциях молодых специалистов дочерних обществ компании «Роснефть», фестивале «Роснефть зажигает звезды»;

- презентация специальностей, востребованных на Новокуйбышевском нефтеперерабатывающем заводе и Новокуйбышевском заводе масел и присадок «Профессии, которые мы выбираем».

Специалисты Управления кадровой политики ОАО НК НПЗ участвуют в работе отдельных педсоветов, методических семинаров.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В ГБОУ СОШ №7 «ОЦ» действуют следующие объединения:

1. Отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ);
2. объединение «Добровольцы»;

объединение школьного научного общества учащихся «Дети Архимеда»,
школьный музей «Достижения школы №7»;
школьный спортивный клуб «Олимпия».
ШСП «Фемида»
Отряд ЮИД «Дорожный дозор»
Театральный кружок «Радуга талантов»
Хор «Семь нот»
Отряд «Юные спасатели природы»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность ГБОУ СОШ №7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;

обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;

создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;

разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;

оснащение материально - технической базы;

использование рациональных педагогических нагрузок;

помощь педагогу в выборе темы самообразования;

сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;

через научно-методические пособия;

через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности классного руководителя предъявлялись следующие требования:

умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы

умение проектировать, распределять цели;

умение организовать и анализировать деятельность;

умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;

умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;

способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;

проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;

основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;

реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;

возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;

уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

Подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют высшую и первую квалификационную категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной деятельности.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

Основная общеобразовательная программа образования;

Учебный план;

Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;

Рабочие программы педагогов;

Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей)

обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
деятельности классных руководителей и их классов;
проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
внешкольных мероприятий;
создания и поддержки предметно-пространственной среды;
взаимодействия с родительским сообществом;
деятельности ученического самоуправления;
деятельности по профилактике и безопасности;
реализации потенциала социального партнёрства;
деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план среднего общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 7 с углубленным изучением отдельных предметов «Образовательный центр» имени Г.И. Гореченкова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области на 2026-2027 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план среднего общего образования.

Пояснительная записка

Учебный план среднего общего образования ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерацииот 19.03.2024 № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г.

Новокуйбышевска, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2312 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Учебный план среднего общего образования.

В 2025-2026 учебном году в ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска на уровне среднего общего образования будут реализованы два учебных плана для обучающихся 10-х классов, составленный на основе Федерального учебного плана в соответствии с ФОП.

Учебный план для обучающихся 10-х классов профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты России») и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне. При этом ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов.

В 2025-2026 учебном году ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска обеспечивает реализацию учебных планов профилей обучения: гуманитрного, естественно-научного, социально- экономического, технологического.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно- творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 10-го класса в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный предмет «Математика» (предметная область «Математика и информатика») представлен в виде трех учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный план 11 классов содержит 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура»,

«Основы безопасности и защиты России») и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно- творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- письменных и устных экзаменов;
- тестирования;
- защиты индивидуального/ группового проекта;
- иных формах определяемых учебным планом ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска и индивидуальным учебным планом.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа – для 10-11 классов. ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН Технологический профиль

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю	
	10	11
Обязательная часть		
Русский язык	2	2
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Алгебра (углубленный уровень)	4	4
Геометрия (углубленный уровень)	3	3
Вероятность и статистика (углубленный уровень)	1	1
Информатика	1	1
История	2	2
Обществознание	2	2
География	1	1
Физика (углубленный уровень)	5	5
Химия	1	1
Биология	1	1
Физическая культура	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	1	1
Индивидуальный проект	1	1
Итого	33	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Наименование учебного курса		
Черчение	1	1
Английский в фокусе	1	0
Методы решения физических задач	1	1
Планирование профессиональной карьеры	1	1
Основы искусственного интеллекта	0	1
Итого	4	4
ИТОГО недельная нагрузка	37	37
Количество учебных недель	34	34
Всего часов в год	1258	1258

План внеурочной деятельности (недельный)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением отдельных предметов "Образовательный центр" города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области"

Учебные курсы	**Количество часов в неделю**	
	10	**11**
Россия - мои горизонты	1	1
Разговоры о важном	1	1
Нравственные основы семейной жизни	1	0
Жизнь ученических сообществ	0	1
ИТОГО недельная нагрузка	3	3

УЧЕБНЫЙ ПЛАН Технологический профиль

Учебный предмет/курс	**Количество часов в неделю**	
	10	**11**
Обязательная часть		
Русский язык	2	2
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Алгебра (углубленный уровень)	4	4
Геометрия (углубленный уровень)	3	3
Вероятность и статистика (углубленный уровень)	1	1
Информатика (углубленный уровень)	4	4
История	2	2
Обществознание	2	2
География	1	1
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1
Физическая культура	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	1	1
Индивидуальный проект	1	1
Итого	33	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Наименование учебного курса		
Гражданское право	1	0
Речевой этикет	1	1
Основы искусственного интеллекта	1	1
Основы психологии и педагогики	0	1
Планирование профессиональной карьеры	1	1
Итого	4	4
ИТОГО недельная нагрузка	37	37
Количество учебных недель	34	34
Всего часов в год	1258	1258

План внеурочной деятельности (недельный)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением отдельных предметов "Образовательный центр" города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области"

Учебные курсы	**Количество часов в неделю**	
	10	**11**
Россия - мои горизонты	1	1
Разговоры о важном	1	1
Нравственные основы семейной жизни	1	0
Жизнь ученических сообществ	0	1
ИТОГО недельная нагрузка	3	3

УЧЕБНЫЙ ПЛАН Социально-экономический профиль

Учебный предмет/курс	**Количество часов в неделю**	
	10	**11**
Обязательная часть		
Русский язык	2	2
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Алгебра (углубленный уровень)	4	4
Геометрия (углубленный уровень)	3	3
Вероятность и статистика (углубленный уровень)	1	1
Информатика	1	1
История	2	2
Обществознание (углубленный уровень)	4	4
География	1	1
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1
Физическая культура	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	1	1
Индивидуальный проект	1	1
Итого	32	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Наименование учебного курса		
Гражданское право	1	1
Речевой этикет	1	1
Основы искусственного интеллекта	1	1
Планирование профессиональной карьеры	1	1
Основы психологии и педагогики	1	1
Итого	5	5
ИТОГО недельная нагрузка	37	37
Количество учебных недель	34	34
Всего часов в год	1258	1258

План внеурочной деятельности (недельный)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением отдельных предметов "Образовательный центр" города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области"

Учебные курсы	**Количество часов в неделю**	
	10	**11**
Россия - мои горизонты	1	1
Разговоры о важном	1	1
Нравственные основы семейной жизни	1	0
Жизнь ученических сообществ	0	1
ИТОГО недельная нагрузка	3	3

УЧЕБНЫЙ ПЛАН Естественно-научный профиль

Учебный предмет/курс	**Количество часов в неделю**	
	10	**11**
Обязательная часть		
Русский язык	2	2
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Алгебра	2	3
Геометрия	2	1
Вероятность и статистика	1	1
Информатика	1	1
История	2	2
Обществознание	2	2
География	1	1
Физика	2	2
Химия (углубленный уровень)	3	3
Биология (углубленный уровень)	3	3
Физическая культура	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	1	1
Индивидуальный проект	1	1
Итого	31	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Наименование учебного курса		
Практикум по химии	2	0
Речевой этикет	1	1
Основы искусственного интеллекта	1	1
Планирование профессиональной карьеры	1	1
Гражданское право	1	1
Мир и человек	0	1
Семья как деловое партнерство	0	1
Итого	6	6
ИТОГО недельная нагрузка	37	37
Количество учебных недель	34	34
Всего часов в год	1258	1258

План внеурочной деятельности (недельный)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением отдельных предметов "Образовательный центр" города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области"

Учебные курсы	**Количество часов в неделю**	
	10	**11**
Россия - мои горизонты	1	1
Разговоры о важном	1	1
Нравственные основы семейной жизни	1	0
Жизнь ученических сообществ	0	1
ИТОГО недельная нагрузка	3	3

УЧЕБНЫЙ ПЛАН Гуманитарный профиль

Учебный предмет/курс	**Количество часов в неделю**	
	10	**11**
Обязательная часть		
Русский язык	2	2
Литература (углубленный уровень)	5	5
Иностранный язык	3	3
Алгебра	2	3
Геометрия	2	1
Вероятность и статистика	1	1
Информатика	1	1
История (углубленный уровень)	4	4
Обществознание	2	2
География	1	1
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1
Физическая культура	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	1	1
Индивидуальный проект	1	1
Итого	31	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Наименование учебного курса		
Практикум по химии	2	0
Гражнаское право	1	0
Планирование профессиональной карьеры	1	1
Мир и человек	0	1
Речевой этикет	1	1
Основы искусственного интеллекта	1	1
Семья как деловое партнерство	0	1
Основы психологии и педагогики	0	1
Итого	6	6
ИТОГО недельная нагрузка	37	37
Количество учебных недель	34	34
Всего часов в год	1258	1258

План внеурочной деятельности (недельный)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением отдельных предметов "Образовательный центр" города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области"

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10	11
Россия - мои горизонты	1	1
Разговоры о важном	1	1
Нравственные основы семейной жизни	1	0
Жизнь ученических сообществ	0	1
ИТОГО недельная нагрузка	3	3

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю	
	10	11
Обязательная часть		
Русский язык	2	2
Литература	3	3
Иностранный язык (углубленный уровень)	5	5
Алгебра	2	3
Геометрия	2	1
Вероятность и статистика	1	1
Информатика	1	1
История	2	2
Обществознание (углубленный уровень)	4	4
География	1	1
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1
Физическая культура	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	1	1
Индивидуальный проект	1	1
Итого	31	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Наименование учебного курса		
Практикум по химии	2	0
Речевой этикет	1	1
Основы искусственного интеллекта	0	1
Планирование профессиональной карьеры	1	1
Гражданское право	1	1
Основы психологии и педагогики	1	0
Семья как деловое партнерство	0	1
Мир и человек	0	1
Итого	6	6
ИТОГО недельная нагрузка	37	37
Количество учебных недель	34	34
Всего часов в год	1258	1258

План внеурочной деятельности (недельный)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением отдельных предметов "Образовательный центр" города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области"

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10	11
Россия - мои горизонты	1	1
Разговоры о важном	1	1
Нравственные основы семейной жизни	1	0
Жизнь ученических сообществ	0	1
ИТОГО недельная нагрузка	3	3

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю	
	10	11
Обязательная часть		
Русский язык	2	2
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Алгебра	2	3
Геометрия	2	1
Вероятность и статистика	1	1
Информатика	1	1
История	4	4
Обществознание (углубленный уровень)	4	4
География	1	1
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1
Физическая культура	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	1	1
Индивидуальный проект	1	1
Итого	31	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Наименование учебного курса		
Практикум по химии	2	0
Речевой этикет	1	0
Основы искусственного интеллекта	0	1
Планирование профессиональной карьеры	1	1
Гражданское право	1	1
Основы психологии и педагогики	1	1
Семья как деловое партнерство	0	1
Мир и человек	0	1
Итого	6	6
ИТОГО недельная нагрузка	37	37
Количество учебных недель	34	34
Всего часов в год	1258	1258

План внеурочной деятельности (недельный)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением отдельных предметов "Образовательный центр" города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области"

Учебные курсы	**Количество часов в неделю**	
	10	**11**
Россия - мои горизонты	1	1
Разговоры о важном	1	1
Нравственные основы семейной жизни	1	0
Жизнь ученических сообществ	0	1
ИТОГО недельная нагрузка	3	3

Календарный учебный график ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г.о. Новокуйбышевска на 2026-2027 учебный год

В соответствии с Федеральными образовательными программами основного, среднего общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, № 372, СанПиН 2.4.3648-20 определить:

1. Даты начала и окончания учебного года:
начало учебного года – 01.09.2026, окончание учебного года – 26.05.2027.
Для 9-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

2. Продолжительность учебного года в 5-9 классах – 34 учебных недели

3. Продолжительность учебной недели в 5-9 классах 6-ти дневная учебная неделя.

4. Продолжительность учебных периодов. Учебный год делится на четверти:

1 четверть – 8 учебных недель;
2 четверть – 8 учебных недель;
3 четверть – 11 учебных недель;
4 четверть – 7 учебных недель.

Четверти	Начало четверти	Дата начала и окончания отдельных учебных недель	окончание четверти
1 четверть	01.09.2026	1 учебная неделя: 01.09.26 -05.09.2026	24.10.2026
2 четверть	04.11.2026	12 учебная неделя: 23.11.26 - 28.11.2026	30.12.2026
3 четверть	11.01.2027	20 учебная неделя: 25.01.27 - 30.01.2027 24 учебная неделя: 15.02.27 - 20.02.2027	26.03.2027
4 четверть	05.04.2027	32 учебная неделя: 26.04.27 - 1.05.2027	26.05.2027

5. Сроки и продолжительность каникул на учебный год:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность
осенние	26.10.2026	03.11.2026	9 календарных дней

зимние	31.12.2025	10.01.2027	11 календарных дней
весенние	27.03.2027	04.04.2027	9 календарных дней
			Итого 30 каникулярных дней в течение учебного года
летние	27.05.2027	31.08.2027	14 недель

Для обучающихся 9-х классов летние каникулы начинаются по окончании государственной итоговой аттестации.

6. Продолжительность урока в 5-9 классах по 40 минут.

7. Продолжительность перемен между уроками (расписание звонков):

– для обучающихся 5 - 9 классов – 10 – 20 минут:

1 смена

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	08.00 – 08.40	10 мин.
2 урок	08.50 – 09.30	20 мин.
3 урок	09.50 – 10.30	20 мин.
4 урок	10.50 – 11.30	20 мин.
5 урок	11.50 – 12.30	20 мин.
6 урок	12.50 – 13.30	20 мин.
7 урок	13.40 – 14.20	10 мин.
8 урок	14.30 – 15.10	10 мин.

1 смена (суббота)

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	08.00 – 08.40	10 мин.
2 урок	08.50 – 09.30	10 мин.
3 урок	09.40 – 10.20	20 мин.
4 урок	10.40 – 11.20	10 мин.
5 урок	11.30 – 12.10	10 мин.
6 урок	12.20 – 13.00	10 мин.

8. Время начала и окончания учебных занятий:

Начало учебных занятий – 8.00 (не ранее 8.00, СанПиН 1.2.3685-21, табл. 6.6.)
Окончание учебных занятий 19.00 (не позднее 19.00 при реализации программ основного и среднего общего образования, СанПиН 1.2.3685-21, табл. 6.6.)

9. Сроки проведения промежуточных аттестаций:

– промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится по четвертям в соответствии с положением о промежуточной аттестации образовательной организации и Уставом ОО на крайней неделе четверти;

– годовая промежуточная аттестация в 5-8 классах по проводится в конце последней четверти по:

5а	Русский язык	Математика

5б	Русский язык	Математика
5в	Русский язык	Математика
6а	Русский язык	Математика
6б	Русский язык	Математика
6в	Русский язык	Математика
7а	Математика	Физика
7б	Ино	История
7в	Ино	История
8а	Математика	Физика
8б	Информатика	История
8в	Информатика	История
10	Профильные предметы	

Календарный план воспитательной работы.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

среднего общего образования

на 2026 -2027 учебный год

ССЫЛКА

ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в ГБОУ СОШ №7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, ме- тапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально- профессиональных ориентаций;

индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района,

субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно- исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества; обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и

культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования ГБОУ СОШ №7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризируется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации,

участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/ имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу.	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления стаж работы на педагогических и руководящих должностях не менее 5 лет.
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образователь	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет

	ной деятельности.			
учитель, в том числе:	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	29/29	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в ОО без предъявления требований к стажу работы.	36 человек – высшее профессиональное образование; 2 человека – среднее профессиональное педагогическое.
учитель русского языка и литературы		5/5		высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету – 5 чел., являются студентами высших учебных заведений по педагической специальности по преподаваемому предмету и официально трудоустроены – 2 ; высшая категория – 4; не имеют категорию 3 чел.
учитель математики		4/4		высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету – 5 чел., высшая категория – 5;
учитель иностранного языка		5/5		высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету – 5 чел., высшая категория – 2; первая – 2; не имеют квалификационной категории 1 чел.
учитель истории и обществознания		3/3		высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету – 2 чел., являются студентами высших учебных заведений по педагической специальности по преподаваемому предмету и официально трудоустроены – 2; высшая категория – 2; не имеют квалификационной категории 2 чел.
учитель физики		3/3		высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету – 3 чел., высшая категория – 3 чел.

учитель химии		1/1		высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету – 1 чел.,
учитель биологии		1/1		высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету - 3, высшая квал. Категория – 1, нет категории - 2
учитель географии		1/1		высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету, вторая квалификационная категория.
учитель информатики		2/2		высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету – 2 чел.

учитель физической культуры		2/2		высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету – 1 чел.; среднее профессиональное педагогическое в области, соответствующей преподаваемому предмету – 1 чел.; вторая квалификационная категория – 1 чел.; не имеет квалификационной категории 1 чел.
учитель ОБЗР		1/1		высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету – 1 чел.; первая квалификационная категория - 1 чел.
Педагог-психолог		1/1		высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету – 1 чел., первая категория – 1 чел
Заведующая библиотек	обеспечивает доступ обучающихся	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по	высшее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-

ой	к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.		специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	информационная деятельность».
бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	1/1	бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	Бухгалтер I категории: высшее профессиональное (экономическое) образование, стаж работы в должности бухгалтера более 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование, стаж работы в должности бухгалтера более 3 лет.

Кроме того, ГБОУ СОШ №7 «ОЦ» укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью

коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

—обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

—освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

—овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Организация методической работы

Название мероприятий	Сроки	Ответственные	Подведение итогов, обсуждение результатов
Аналитическая деятельность			
Мониторинг повышения квалификации педагогов основной школы по внедрению и реализации обновленных ФГОС ООО	Ноябрь (ежегодно)	Зам.директора по УВР	Информация об обеспеченности ОУ педагогами, прошедшими КПК по внедрению и реализации обновленных ФГОС ООО
Мониторинг профессиональных затруднений учителей по введению и реализации обновленных ФГОС ООО	Август (ежегодно)	Зам.директора по УВР	Рекомендации педагогам ОУ по преодолению профессиональных затруднений учителей по введению и реализации обновленных ФГОС ООО
Мониторинг обеспечения ОУ материалами, учебниками, учебно-методической литературой, соответствующей требованиям ФГОС ООО	Февраль (ежегодно)	Зам.директора по УВР, библиотекарь	Полная информация об обеспеченности ОУ материалами, учебниками, учебно-методической литературой, соответствующей требованиям ФГОС ООО
Диагностика профессиональных потребностей учителей в методической помощи на этапе введения обновленных ФГОС	Август (ежегодно)	Зам.директора по УВР руководители ШМО	Рекомендации по разрешению профессиональных потребностей
Информационная деятельность			
Создание библиотеки методической литературы, примерных программ ФГОС ООО по предметам, авторских программ	В течение года	Библиотекарь	Комплектование библиотеки УМК по предметам учебного плана ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО и с Федеральным перечнем учебных пособий
Размещение на сайте школы информации о введении и реализации ФГОС ООО	В течение года	Учитель информатики	Информирование общественности о ходе и результатах реализации ООП

			ООО в ОУ
Обеспечение доступа учителям, осуществляющим реализацию ООП ООО в соответствии с ФГОС, к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	В течение года	Учитель информатики	Доступ педагогов к ЭОР
Создание банка методических разработок уроков, занятий внеурочной деятельности	В течение года	Зам.директора по УВР, руководители ШМО	Обобщение и систематизация педагогического опыта учителей (разработка методических рекомендаций)
Размещение банка методических разработок уроков, занятий внеурочной деятельности на платформе АСУ РСО ОУ	В течение года	Учитель информатики	Распространение педагогического опыта по реализации ФГОС ООО
Организационно-методическая деятельность			
Планирование методической работы, обеспечивающей сопровождение введения и реализации ФГОС ООО.	Август (ежегодно)	Зам.директора по УВР	Планомерная реализация ФГОС ООО в ОП
Организация оперативных консультаций (индивидуальных, групповых) по вопросам реализации ООП ООО	В течение учебного года	Зам. директора по УВР	Консультации по разрешению затруднений педагогов, связанных с реализацией ФГОС ООО
Повышение квалификации руководящих и педагогических кадров по вопросам реализации ФГОС ООО.	В течение учебного года по графику	Зам.директора по УВР	Готовность педагогических и руководящих кадров к реализации обновленных ФГОС в ОП
Заседания Методического Совета ОУ, посвященные вопросам реализации ФГОС ООО Темы: Системно-деятельностный подход в образовании. Использование современных педагогических технологий, направленных на реализацию обновленных ФГОС ООО. Формирование функциональной грамотности	Октябрь (ежегодно)	Члены МС ОУ	Обобщение и систематизация опыта работы педагогического коллектива
Заседание Педагогического совета ОУ, посвященные вопросам реализации ФГОС ООО Темы: Обновленные ФГОС – ориентиры на новые результаты. Модель организации работы и виды деятельности для достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования	Январь (ежегодно)	Администрация ОУ	Обобщение и систематизация опыта работы педагогического коллектива
Заседания ШМО, посвященные вопросам реализации ФГОС ООО	1 раз в триместр	Руководители ШМО	

Отчеты педагогов по самообразованию по вопросам, связанным с реализацией ФГОС ООО на заседаниях ШМО и на заседании МС ОУ	В соответствии с планом работы ШМО и МС ОУ	Педагоги ОУ	Обобщение и систематизация опыта педагогов
Участие педагогов в дистанционных курсах повышения квалификации по темам, связанным с ФГОС	В течение года по графику	Зам.директора по УВР, педагоги ОУ	Самообразование и саморазвитие педагогов
Участие педагогов ОУ в вебинарах по темам, связанным с реализацией ФГОС	В течение года по графику	Зам.директора по УВР, учитель информатики, педагоги ОУ	Самообразование и саморазвитие педагогов
Взаимопосещение уроков педагогами ОУ с целью обмена опыта по использованию образовательных технологий, направленных на достижение планируемых результатов обучающимися	В течение учебного года	Педагоги ОУ, руководители ШМО	Обмен опытом
Организация открытых уроков по обмену опытом в области применения новых современных технологий направленных на реализацию ФГОС в рамках школьной Методической недели.	Ноябрь (ежегодно)	Зам.директора по УВР, руководители ШМО	Систематизация, обобщение и распространение профессионального опыта на уровне ОУ
Участие педагогов в обсуждении вопросов по реализации ФГОС на форуме, созданном на платформе АСУ РСО ОУ	В течение года	Учитель информатики, педагоги ОУ	Систематизация, обобщение и распространение профессионального опыта по реализации ФГОС ООО на уровне ОУ
Участие педагогов территориальном конкурсе методических разработок «Педагогический калейдоскоп»	Март (ежегодно)	Зам.директора по УВР, педагоги ОУ	Систематизация, обобщение и распространение опыта по реализации ФГОС ООО на уровне округа
Участие педагогов в территориальной научно-практической конференции по вопросам, связанным с ФГОС.	Апрель (ежегодно)	Зам.директора по УВР, педагоги ОУ	Систематизация, обобщение и распространение опыта по реализации ФГОС ООО на уровне округа
Организация наставнической деятельности в ОО	В течение года	Зам.директора по УВР, педагоги ОУ	Систематизация, обобщение и распространение опыта наставников - наставляемым
Организация деятельности по работе с молодыми специалистами	В течение года		

3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в ГБОУ СОШ №7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим усло- виям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего

образования;
2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.
В ГБОУ СОШ №7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами территориального агентства специализированного образования (далее – ТАСО) ГБОУ ДПО «Ресурсный центр» (по согласованию или по договору на оказание услуг) и педагогами школы. Разработан перспективный план работы по психологическому сопровождению участников образовательных отношений.
В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:
—формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
—сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
—поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
—формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
—дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
—мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
—создание условий для последующего профессионального самоопределения;
—формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
—поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
—формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
—развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое
сопровождение всех участников образовательных отношений,
в том числе:
—обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации
—обучающихся, проявляющих индивидуальные способности,
и одаренных;
—обучающихся с ОВЗ;
—педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
—родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
Психолого-педагогическая поддержка участников образова- тельных отношений реализуется диверсифицировано, на уров- не образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.
В процессе реализации основной образовательной програм- мы используются такие формы психолого-педагогического со- провождения как:
диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организа- ции;
профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.
План реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения в ГБОУ СОШ №

7 «ОЦ» г.Новокуйбышевска
Направления деятельности:
1. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся
Задачи:
- выявить особенности психологической адаптации учащихся (10 класс)
- привлечь внимание родителей к серьезности проблемы периода адаптации
- разработать стратегию развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в адаптационный период (эмоционально - волевая сфера).

2. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся
Задачи:
- выявить учащихся с высоким уровнем умственного развития;
- обучить педагогов в части выявления и развития детской одаренности и работы с родителями одаренных детей.

3. Дифференциация и индивидуализация обучения
Задача:
- выявить уровень сформированности личностных и коммуникативных универсальных учебных действий учащихся 10 классов.

Учащиеся 5 классов	Комплексная - стартовая диагностика;	Сентябрь	Диагностика	Индивидуально	Психологи ТАСО	Определение уровня сформированности личностных и коммуникативных УУД.
	- промежуточная диагностика;	Декабрь	Диагностика	Индивидуально		
	- итоговая диагностика.	Апрель	Диагностика	Индивидуально		
Учителя, администрация ОУ, психологи	Педагогический консилиум по итогам диагностики учащихся по определению уровня сформированности личностных и коммуникативных УУД	Апрель	Экспертиза, психологическое просвещение и образование	На уровне ОУ	Психологи ТАСО	

На основе знания учащимися факторов своего успешного обучения, инструментов оценивания личных достижений в учебной и внеурочной деятельности, способности, прогнозирования и предупреждения проблем и трудностей, своевременной и эффективной психолого-педагогической помощи и поддержки будут достигнуты следующие результаты:
- реализации психолого-педагогического сопровождения: положительная динамика качества;
- обучения и познавательного развития обучающихся, повышение учебной мотивации.

3.4.3 **Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих

расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.
Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).
Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного задания по оказанию государственных образовательных услуг, казенного учреждения — на основании бюджетной сметы.
Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.
При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг государственным учреждением.
Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:
расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).
Нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.
Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.
В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих
расходов).
Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на

оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно- правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска и коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

ГБОУ СОШ №7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска самостоятельно определяет:

соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно- хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (Общественный совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию

для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.
Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).
Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г.№ 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных услуг в сфере основного общего, среднего общего образования детей и взрослых, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг государственным учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).
Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).
Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

фонд дополнительной литературы (художественная и научно- популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;

информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе по

программам углубленного изучения физики и математики, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально- профессиональных ориентаций;

индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: https://school7-nsk.ru ;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;

обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

выпуск школьной газеты «Школьные страсти»;

участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках),

обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно- образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации1.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию программ с углубленным изучением по физике и математике.

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице (см. таблицу).

	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
	Учебники в печатной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося, в том числе по программам углубленного изучения	имеется	
	Учебники в печатной и или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	имеется	
	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе по программам углубленного изучения	имеется	
	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): - натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.);	По физике, математике в полном объеме, по остальным	В течение учебного года

1 Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N149-ФЗ (последняя редакция)
Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N152- ФЗ (последняя редакция)
Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N436-ФЗ (последняя редакция)
Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 №816

	-модели разных видов; - печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); - экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), - мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)	предметам - частично имеется	
	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	имеется	
	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	Частично имеется	
	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	имеются	
	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	имеются	
	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	имеется	

Создаваемая в ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ»г. Новокуйбышевска ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:
— единая информационно-образовательная среда страны;
— единая информационно-образовательная среда региона;
— информационно-образовательная среда ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска;
— предметная информационно-образовательная среда;
— информационно-образовательная среда УМК;
— информационно-образовательная среда компонентов УМК;
— информационно-образовательная среда элементов УМК.
Основными элементами ИОС являются:
— информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
— информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
— информационно-образовательные ресурсы Интернета;
— вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
— прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).
Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:
— в учебной деятельности;
— во внеурочной деятельности;
— в исследовательской и проектной деятельности;
— при измерении, контроле и оценке результатов образования;
— в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение обеспечивает возможность:
— реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
— записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
— вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска;
— поиска и получения информации;
— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
— вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а

также компьютерных тренажёров;
— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска;
— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
— выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.
Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.
Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.
Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.
Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).
Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).
Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетрадитренажёры).
Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.
Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению

информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями Стандарта.
В школе предоставлен широкополосной доступ к современным информационным образовательным ресурсам сети Интернет (технология подключения ВОЛС (оптоволокно), скорость доступа - 100 Мбит/сек.) Доступ в Интернет во всех учебных кабинетах осуществляется через подключение к защищенной беспроводной сети. Это способствует внедрению и распространению в учебном процессе новых современных образовательных информационных технологий; развитию интерактивных форм обучения, использованию мультимедийных технологий и обучающих программ в образовательном процессе.
В ГБОУ СОШ №7 «ОЦ» г.Новокуйбышевска широко используется платформа АСУ РСО:
Для дистанционного общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений (педагогов, учащихся, родителей);
Дистанционного обучения;
Модуля МСОКО для планирования работы учителя, контроля и оценки обучающихся, анализа проверочных работ.

Кроме того, для контроля, оценки, планирования, углубленного раскрытия тем, самостоятельной подготовки обучающихся учителями образовательной организации используются электронные образовательные ресурсы.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:
возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
безопасность и комфортность организации учебного процесса;
соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно- гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Приложение 1

СПРАВКА
о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности

государственным бюджетным общеобразовательным учреждением Самарской области средней общеобразовательной школой № 7 с углубленным изучением отдельных предметов «Образовательный центр» имени Г.И. Гореченкова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

Раздел 1. Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

№ п/п	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.)	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации-собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов	Примечание
1	2	3	4	5	6	7
1	446218, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Свердлова, д. 12	Здание школы: Учебные кабинеты – 25 Компьютерные классы – 2 Информационно-библиотечный центр - 1 Конференц-зал - 1 Мини-технопарк (хайтек цех, квант IT-технологий, квант VR, квант робототехники) -1 Центр детских инициатив - 1 Центр «Точка роста» (кабинет проектной деятельности и кабинет	безвозмездное пользование	Комитет по управлению муниципальным имуществом городского округа Новокуйбышевск Самарской области	Договор №7/11 передачи муниципального имущества в безвозмездное пользование от 22.12.2011г. сроком действия с 01.01.2012 г. на неопределенный срок Дополнительное соглашение №1 к договору № 7/11 от 22 декабря 2011 года о передачи муниципального имущества в безвозмездное пользование	Дата проведения капитального ремонта здания и благоустройства пришкольной территории 2023 год

		цифровых и гуманитарных технологий) - 1 Спортивный зал Малый гимнастический зал Учебно-вспомогательные помещения Административные помещения Медицинский кабинет Процедурный кабинет Столовая и пищеблок Итого: 5115,1 кв.м.				

В 2022 – 2023 годах в рамках участия в программе «Развитие образования» в здании школы проводился капитальный ремонт. В этот же период произведено обновление мебели и оснащения в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 06.09.2022 N 804 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2022 N 70483).

Раздел 2. Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по заявленным к лицензированию образовательным программам

№ п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная / дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
1	2	3
1	Основная общеобразовательная среднего общего образования	
	Предметы, дисциплины (модули):	
	1. Русский язык	кабинет русского языка и литературы № 101: комплект мебели для учителя -1 комплект мебели для учащихся -15 парт, 30 стульев шкафы (для одежды – 1, для пособий – 2) доска аудиторная – 1, интерактивная доска с проектором – 1 комплект электронные образовательные ресурсы - 5 ноутбук для учителя – 1, принтер - 1 точка подключения к сети Интернет
		кабинет русского языка и литературы № 102: комплект мебели для учителя -1 комплект мебели для учащихся -15 парт, 30 стульев шкафы (для одежды – 1, для пособий – 2) доска аудиторная – 1, интерактивная доска с проектором – 1 комплект электронные образовательные ресурсы - 5 ноутбук для учителя – 1, принтер - 1 точка подключения к сети Интернет
		кабинет русского языка и литературы № 206: комплект мебели для учителя -1 комплект мебели для учащихся -15 парт, 30 стульев шкафы (для одежды – 1, для пособий – 2) доска аудиторная – 1, интерактивная доска с проектором – 1 комплект электронные образовательные ресурсы - 5 ноутбук для учителя – 1, принтер - 1 точка подключения к сети Интернет

		кабинет русского языка и литературы № 207: комплект мебели для учителя -1 комплект мебели для учащихся -15 парт, 30 стульев шкафы (для одежды – 1, для пособий – 2) доска аудиторная – 1, интерактивная доска с проектором – 1 комплект электронные образовательные ресурсы - 5 ноутбук для учителя – 1, принтер - 1 точка подключения к сети Интернет
2	Литература	кабинет русского языка и литературы № 101: комплект мебели для учителя -1 комплект мебели для учащихся -15 парт, 30 стульев шкафы (для одежды – 1, для пособий – 2) доска аудиторная – 1, интерактивная доска с проектором – 1 комплект электронные образовательные ресурсы - 5 ноутбук для учителя – 1, принтер - 1 точка подключения к сети Интернет
		кабинет русского языка и литературы № 102: комплект мебели для учителя -1 комплект мебели для учащихся -15 парт, 30 стульев шкафы (для одежды – 1, для пособий – 2) доска аудиторная – 1, интерактивная доска с проектором – 1 комплект электронные образовательные ресурсы - 5 ноутбук для учителя – 1, принтер - 1 точка подключения к сети Интернет
		кабинет русского языка и литературы № 206: комплект мебели для учителя -1 комплект мебели для учащихся -15 парт, 30 стульев шкафы (для одежды – 1, для пособий – 2) доска аудиторная – 1, интерактивная доска с проектором – 1 комплект электронные образовательные ресурсы - 5 ноутбук для учителя – 1, принтер - 1 точка подключения к сети Интернет
		кабинет русского языка и литературы № 207: комплект мебели для учителя -1 комплект мебели для учащихся -15 парт, 30 стульев шкафы (для одежды – 1, для пособий – 2) доска аудиторная – 1, интерактивная доска с проектором – 1 комплект электронные образовательные ресурсы - 5

		ноутбук для учителя – 1, принтер - 1 точка подключения к сети Интернет
3	Английский язык	кабинет английского языка № 105: комплект мебели для учителя -1 комплект мебели для учащихся -15 парт, 30 стульев шкафы (для одежды – 1, для пособий – 2) доска аудиторная – 1, интерактивная доска с проектором – 1 комплект ноутбук для учителя – 1, принтер - 1 лингафонный кабинет - 1 точка подключения к сети Интернет
		кабинет английского языка № 205: комплект мебели для учителя -1 комплект мебели для учащихся -15 парт, 30 стульев шкафы (для одежды – 1, для пособий – 2) доска аудиторная – 1, интерактивная доска с проектором – 1 комплект ноутбук для учителя – 1, принтер - 1 точка подключения к сети Интернет
		кабинет английского языка № 302: комплект мебели для учителя -1 комплект мебели для учащихся -15 парт, 30 стульев шкафы (для одежды – 1, для пособий – 2) доска аудиторная – 1, интерактивная доска с проектором – 1 комплект ноутбук для учителя – 1, принтер - 1 точка подключения к сети Интернет
		кабинет английского языка № 313: комплект мебели для учителя -1 комплект мебели для учащихся -8 парт, 16 стульев шкафы (для одежды – 1, для пособий – 1) доска аудиторная – 1, проектор – 1 комплект ноутбук для учителя – 1, принтер - 1 точка подключения к сети Интернет
4	Математика	кабинет математики № 107: комплект мебели для учителя -1 комплект мебели для учащихся -15 парт, 30 стульев шкафы (для одежды – 1, для пособий – 2) доска аудиторная – 1, интерактивная доска с проектором – 1 комплект ноутбук для учителя – 1, принтер – 1, документ-камера - 1 наглядные пособия – 1 комплект

		комплект чертежного оборудования и приспособлений - 1 точка подключения к сети Интернет
		кабинет математики № 201: комплект мебели для учителя -1 комплект мебели для учащихся -15 парт, 30 стульев шкафы (для одежды – 1, для пособий – 2) доска аудиторная – 1, интерактивная доска с проектором – 1 комплект ноутбук для учителя – 1, принтер – 1, документ-камера - 1 наглядные пособия – 1 комплект комплект чертежного оборудования и приспособлений - 1 точка подключения к сети Интернет
		кабинет математики № 202: комплект мебели для учителя -1 комплект мебели для учащихся -15 парт, 30 стульев шкафы (для одежды – 1, для пособий – 2) доска аудиторная – 1, интерактивная доска с проектором – 1 комплект ноутбук для учителя – 1, принтер – 1 наглядные пособия – 1 комплект комплект чертежного оборудования и приспособлений - 1 точка подключения к сети Интернет
		кабинет математики № 303: комплект мебели для учителя -1 комплект мебели для учащихся -15 парт, 30 стульев шкафы (для одежды – 1, для пособий – 2) доска аудиторная – 1, интерактивная доска с проектором – 1 комплект ноутбук для учителя – 1, принтер – 1, документ-камера - 1 наглядные пособия – 1 комплект комплект чертежного оборудования и приспособлений - 1 точка подключения к сети Интернет
		кабинет математики № 307: комплект мебели для учителя -1 комплект мебели для учащихся -15 парт, 30 стульев шкафы (для одежды – 1, для пособий – 2) доска аудиторная – 1, интерактивная панель – 1 ноутбук для учителя – 1, принтер – 1, документ-камера - 1 наглядные пособия – 1 комплект программное обеспечение виртуальная лаборатория «Интерактивная стереометрия» - 1 комплект чертежного оборудования и приспособлений - 1

		точка подключения к сети Интернет
5	История	кабинет истории и обществознания № 103: комплект мебели для учителя -1 комплект мебели для учащихся -15 парт, 30 стульев шкафы (для одежды – 1, для пособий – 2) доска аудиторная – 1, интерактивная доска с проектором – 1 комплект ноутбук для учителя – 1, принтер – 1 электронные образовательные ресурсы - 3 наглядные пособия – 1 комплект точка подключения к сети Интернет
		кабинет истории и обществознания № 106: комплект мебели для учителя -1 комплект мебели для учащихся -15 парт, 30 стульев шкафы (для одежды – 1, для пособий – 2) доска аудиторная – 1, интерактивная доска с проектором – 1 комплект ноутбук для учителя – 1, принтер – 1 электронные образовательные ресурсы - 3 наглядные пособия – 1 комплект точка подключения к сети Интернет
6	Обществознание	кабинет истории и обществознания № 103: комплект мебели для учителя -1 комплект мебели для учащихся -15 парт, 30 стульев шкафы (для одежды – 1, для пособий – 2) доска аудиторная – 1, интерактивная доска с проектором – 1 комплект ноутбук для учителя – 1, принтер – 1 электронные образовательные ресурсы - 3 наглядные пособия – 1 комплект точка подключения к сети Интернет
		кабинет истории и обществознания № 106: комплект мебели для учителя -1 комплект мебели для учащихся -15 парт, 30 стульев шкафы (для одежды – 1, для пособий – 2) доска аудиторная – 1, интерактивная доска с проектором – 1 комплект ноутбук для учителя – 1, принтер – 1 электронные образовательные ресурсы - 3 наглядные пособия – 1 комплект точка подключения к сети Интернет

7	Физика	кабинет физики № 213: комплект мебели для учителя -1 комплект мебели для учащихся -15 парт, 30 стульев шкафы (для одежды – 1, для пособий – 2) доска аудиторная – 1, интерактивная панель – 1 ноутбук для учителя – 1, принтер – 1 наглядные пособия – 1 комплект программное обеспечение виртуальная лаборатория «Электричество и магнетизм. Оптика и волны» - 1 комплект лабораторного оборудования ГИА-9 - 1 выпрямитель -1 высоковольтный источник -1 генератор звуковой функциональный-1 комплект таблиц – 1 комплект комплект цифровых измерителей тока и напряжения -15 компьютерный измерительный блок - 1 машина волновая -1 машина электрофорная -1 набор демонстрационный «Волновая оптика» - 15 шт. набор демонстрационный «Геометрическая оптика»-15 набор демонстрационный «Тепловые явления» - 15шт. набор демонстрационный «Электричество - 1» - 15шт. набор демонстрационный «Электричество - 2» -15шт. набор демонстрационный «Электричество – 3» - 15 шт. набор демонстрационный «Механика» - 15 шт. набор лабораторный «Механика»-15 шт. набор по статике с магнитными держателями - 15шт. набор демонстрационный «Тепловая оптика» - 15 шт. насос вакуумный Комовского - 1 трансформатор универсальный -1
		кабинет естествознания № 204: комплект мебели для учителя -1 комплект мебели для учащихся -15 парт, 30 стульев шкафы (для одежды – 1, для пособий – 2) доска аудиторная – 1, интерактивная доска с проектором – 1 комплект принтер – 1 точка подключения к сети Интернет тележка-сейф Bretford LAPTG15

		портативный компьютер преподавателя- 1 портативный компьютер ученика -15 электронные образовательные ресурсы - 3 наглядные пособия – 1 комплект датчик силы -16 шт. колориметр 3 – х цветный 16 шт. датчик электропроводимости – 16 шт. -датчик pH – метр -13 шт. -датчик дыхания - 16 шт. -датчик влажности - 15 шт. -датчик частоты сокращения сердца - 16 шт. -датчик магнитного поля -16 шт. -датчик давления – 16 шт. -машина магнитная – 12 шт. -датчик освещенности – 16 шт. -датчик напряжения -10 шт. -датчик тока типа 1 – 16 шт. -датчик тока типа 2 – 16 шт. -микрофонный датчик – 16 шт. -датчик температуры - 16 шт. -беспроводной коммутатор для регистраторов данных – 1 шт. -датчик ЭКГ – 1 -датчик турбидиметр – 1 -датчик уровня шума -1 -контейнер для хранения датчиков – 16 система организации беспроводной сети -1 шт. - микроскоп цифровой – 1шт. -микрофонный датчик -16 шт. -регистратор данных -15 шт. -комплект водотранспарантов – 1
8	Химия	кабинет химии № 218: комплект мебели для учителя -1 комплект мебели для учащихся -15 парт, 30 стульев шкафы (для одежды – 1, для пособий – 2) доска аудиторная – 1, интерактивная доска с проектором – 1 комплект ноутбук для учителя – 1, принтер – 1 электронные образовательные ресурсы – 3 программное обеспечение виртуальная лаборатория «Неорганическая химия» - 1

		нано-бокс - 1 наглядные пособия – 1 комплект точка подключения к сети Интернет -комплект таблиц - 1 стол демонстрационный -1 шкаф вытяжной панорамный-1 блок питания регулируемый -1 комплект транспарантов по химии -1 справочно-информационная таблица -1 «Периодическая система химических элементов» - 1 таблица электронная «Растворитель солей, кислот и оснований в воде» - 1
9	Биология	кабинет биологии № 113: комплект мебели для учителя -1 комплект мебели для учащихся -15 парт, 30 стульев шкафы (для одежды – 1, для пособий – 2) доска аудиторная – 1, интерактивная панель – 1 комплект ноутбук для учителя – 1, принтер – 1 электронные образовательные ресурсы – 3 наглядные пособия – 1 комплект точка подключения к сети Интернет набор «Ботаника» - 1 набор видеофильмов по биологии – 1 ком. набор таблиц (биология) – 1комплект набор транспарантов для кодоскопа 1ком. скелет -1 торс-1 кодоскоп -1 микроскоп цифровой – 1 биологическая микролаборатория -1
10	Изобразительное искусство	кабинет искусства № 203: комплект мебели для учителя -1 комплект мебели для учащихся -15 парт, 30 стульев шкафы (для одежды – 1, для пособий – 2) доска аудиторная – 1, интерактивная панель – 1 комплект ноутбук для учителя – 1, принтер – 1 электронные образовательные ресурсы – 3 наглядные пособия – 1 комплект

		точка подключения к сети Интернет - мольберт – 15 шт.
11	Музыка	кабинет искусства № 203: комплект мебели для учителя -1 комплект мебели для учащихся -15 парт, 30 стульев шкафы (для одежды – 1, для пособий – 2) доска аудиторная – 1, интерактивная панель – 1 комплект ноутбук для учителя – 1, принтер – 1 электронные образовательные ресурсы – 3 наглядные пособия – 1 комплект точка подключения к сети Интернет - мольберт – 15 шт.
12	Информатика	кабинет информатики № 304: комплект мебели для учителя -1 комплект мебели для учащихся (15 парт, 15 стульев) – 2 комплекта шкафы (для одежды – 1, для пособий – 2) доска аудиторная – 1, интерактивная доска с проектором – 1 комплект ноутбук для учителя – 1, принтер – 1, сканер - 1 электронные образовательные ресурсы – 3 точка подключения к сети Интернет компьютер портативный Samsung NB 300B 4A компьютер Intel G530|250|Gb|video int DVD – RW|K|M|TFT 15/5 ноутбук ученический Lenovo – 13 ноутбук ученический – 9 шт. трибуна – 1
		кабинет информатики № 306: комплект мебели для учителя -1 комплект мебели для учащихся (15 парт, 15 стульев) – 2 комплекта шкафы (для одежды – 1, для пособий – 2) доска аудиторная – 1, интерактивная доска с проектором – 1 комплект ноутбук для учителя – 1, принтер – 1, сканер - 1 электронные образовательные ресурсы – 3 точка подключения к сети Интернет компьютер портативный Samsung NB 300B 4A компьютер Intel G530|250|Gb|video int DVD – RW|K|M|TFT 15/5 ноутбук ученический Lenovo – 3 моноблоки – 10 шт. трибуна – 1

13	Основы безопасности и защиты Родины	кабинет информатики № 1 комплект мебели для учите комплект мебели для учащихся - 15 парт, 15 стульев шкафы (для одежды – 1, для пособий – 2) доска аудиторная – 1, интерактивная доска с проектором – 1 к ноутбук для учителя – 1, принтер – 1, сканер - 1 электронные образовательные ресурсы – 3 точка подключения к сети Интернет манекен – 1 наглядные пособия
14	Физическая культура	спортивный зал: баскетбольные щиты - 4 козел гимнастический - 1 конь гимнастический - 1 корзина баскетбольная - 2 комплекты для лыжной подготовки (лыжи, ботинки, крепле маты - 6 скамейки гимнастические - 7 стенка шведская -6 канаты -5 мячи скакалки секундомеры - 4 рупорный громкоговорител комплект №3 спортивного инвентаря для школ с количество комплект для игры в бадмин комплект для игры в настольный