

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением отдельных
предметов «Образовательный центр» имени Г.И. Гореченкова города
Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

С О Г Л А С О В А Н О

на заседании
Управляющего совета
Протокол № 2
от 7.05.2026

П Р И Н Я Т О

на заседании
Педагогического
совета
Протокол № 5
От 7.05.2026

У Т В Е Р Ж Д Е Н О

Приказом директора
ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ»
г.Новокуйбышевска
№ 183-од от 7.05.2026

ПОЛОЖЕНИЕ

**о порядке разработки, утверждения и реализации
адаптированных образовательных программ для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска**

1. Общие положения

1.1. Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.2. АООП разрабатывается самостоятельно ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска (далее - образовательная организация) с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании

основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности. При разработке АООП считаются обязательными:

1.2.1. Анализ требований государственного образовательного стандарта содержания примерных программ, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2.2. Учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам).

1.2.3. Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы.

1.2.4. Определение временных границ освоения АООП. При проектировании АООП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы.

1.2.5. Четкое формулирование цели АООП.

1.2.6. Определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

1.2.7. Определение содержания АООП. Проектирование содержания АООП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов. Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АООП уделяется описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

1.2.8. Образовательная организация разрабатывает АООП в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) и ФАОП ООО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией АООП ООО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ООО.

1.3. При планировании форм реализации АООП необходимо учитывать следующие условия:

1.3.1. Реализация АООП осуществляется с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного

обучения.

1.3.2. Планирование участия в реализации АООП различных специалистов (воспитателей, психолога, социального педагога и др. при наличии специалиста в ОО). Возможно включение в реализацию АООП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ, или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.4. При определении форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы:

1.4.1. Предусматриваются критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АООП.

1.4.2. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться:

- пунктом 20 Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 01.01.2001.

1.4.3. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АООП принимается на основании рекомендаций центральной психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей).

1.5. Педагогический совет общеобразовательного учреждения ежегодно утверждает АООП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ.

2. Структура адаптированной образовательной программы.

2.1. Компонентный состав структуры АООП для обучающегося с ОВЗ:

2.2.1. Титульный лист.

2.2.2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ. с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи обучения по предмету или предметам на текущий период. В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена АООП, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

Содержание программы. Компонент структуры АООП, раскрывающий ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АООП.

Образовательный компонент АООП раскрывает содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ.

Коррекционный компонент излагает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога. Воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

2.2.3. Основные требования к результатам реализации АООП.

В данном разделе АООП следует соотнести цель и задачи Программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося (обучающихся) и на уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АООП. Требования к результатам реализации Программы можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания Программы в рамках обозначенных выше компонентов.

2.2.4. Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ.

3. Условия реализации адаптированной образовательной программы

3.1. Реализация АООП должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

3.2. При реализации АООП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка,
- индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических):

реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;

- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

3.3. К реализации АООП в образовательной организации должны быть привлечены учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи.

4. Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы

4.1. Порядок разработки и утверждения рабочих программ определяются настоящим положением.

4.2. Рабочие программы рассматриваются на методических объединениях. По итогам рассмотрения оформляется протокол.

4.3. Рабочие программы утверждаются педагогическим советом. По итогам утверждения рабочих программ издается приказ «Об утверждении адаптированных образовательных программ».

5. Контроль за реализацией рабочих программ

Контроль за реализацией рабочих программ осуществляется в соответствии с Планом внутришкольного контроля.