

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7 С  
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» ИМЕНИ Г.И.ГОРЕЧЕНКОВА ГОРОДА  
НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**446218, Самарская область, г.Новокуйбышевск, ул. Свердлова, д. 12, тел. 4-74-17**

---

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
ШМО  
Протокол № 1  
от 28 августа 2025 г. Л.А.  
Нестерова

**ПРОВЕРЕНО**

Зам. директора по  
УВР  
С.И. Буранова  
28 августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ»  
г.Новокуйбышевска  
№ 283-од от 28  
августа  
2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности «В мире профессий»**

**9 класс**

**2025 г**

## **Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе.

### **Курс внеурочной деятельности «В мире профессий» нацелен на помощь учащемуся:**

в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. д.). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;

в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;

в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;

в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;

в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;

в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

## **МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа может быть реализована в работе со школьниками 9 классов.

Программа курса рассчитана на 34 часа, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

Программа может быть реализована в течение одного учебного года со школьниками 9 классов, 1 раз в неделю.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные:**

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

#### **Метапредметные:**

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

#### **Предметные:**

- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико- технологических задач;
- Составлении маршрута учащимися после школы: пойти учиться, работать.
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях в выборе профессии

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **с указанием форм организации и видов деятельности**

#### Раздел 1. Мир профессий

##### Тема 1. Введение в мир профессий

Труд в жизни человека. Важность выбора профессии в жизни человека. Специфика трудовой и профессионально-трудовой деятельности. Многообразие мира профессий. Упражнение «Древо профессий» (профессии родителей, прародителей, других близких родственников)

#### Раздел 2. Стратегии выбора профессий «Хочу – Могу – Надо» Тема 2. Слагаемые успешного выбора профессии

Условия выбора профессии. Зона оптимального выбора профессии: сочетание интересов, способностей и востребованности профессии на рынке труда.

##### Тема 3. Учет интересов при выборе профессии («Хочу»)

«Хочу» – интересы, желания, склонности личности в профессиональном выборе. Роль интересов в формировании профессиональной направленности человека. (кружки, секции, студии).

##### Тема 4. Влияние склонностей на выбор профессии («Хочу»)

Упражнение «Мои интересы». Игры «Люблю – не люблю», «Да-Нет», «Остров надежды». Тема 5,6. Экскурсия

##### Тема 7. Учет состояния здоровья при выборе профессии («Могу»)

«Могу» – человеческие возможности, ресурсы личности, профессионально важные качества. Медицинские противопоказания при выборе профессии.

##### Тема 8. Роль общих способностей при выборе профессии («Могу»)

Общие способности – интеллектуальные, физические, коммуникативные. Игры:

«Профессия и личность», «Профессиональные качества».

##### Тема 9. Значение специальных способностей при выборе профессии («Могу»)

Специальные способности – способности, обеспечивающие успешность в определенных видах деятельности (музыкальные, математические, спортивные и др.).

Игры: «Профессиональные качества» (вариант со специальными способностями),

«Профессия-специальность», «Что лишнее?».

##### Тема 12. Многообразие профессий на рынке труда («Надо»)

«Надо» – потребности рынка труда в кадрах. Изменчивость рынка труда. Востребованные профессии.

##### Тема 13. «Старые» и «новые» профессии на рынке труда («Надо»)

Профессии новые и исчезающие. Причины «обновления» рынка труда.

Игры: «Словарь профессий», «Новое время – новые профессии». Викторина «Угадай профессию».

Темы 14. «Профессии от А до Я»

Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Ребусы, Анаграммы, Синонимы и др.).

Тема 15,16. Слагаемые формулы профессии

Слагаемые формулы профессии: цели труда, предметы труда, орудия труда, условия труда.

Тема 17,18. Цели труда

Деление профессий по цели труда: преобразующие, гностические, изыскательные. Тема 19. Предмет труда

Деление профессий по предмету труда: Человек-Человек, Человек-Техника, Человек- Знаковая система, Человек-Художественный образ, Человек-Природа.

Игры: «Калейдоскоп профессий», «Нужные люди».

Тема 20,21. Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Человек»

Мастер-класс - столовая ОУ – сервировка столов; медицинский кабинет ОУ – наклеивание бинтовой повязки, заполнение карт пациента.

Тема 22,23. Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Техника» Викторина «Профессии типа ЧТ»

Темы 24, 25. «Профессии от А до Я»

Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Ребусы, Анаграммы, Синонимы и др.).

Тема 26,27. Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Знаковая система» (канцелярия – заполнение личного дела; библиотека – заполнение формуляров, составление каталогов; кабинет иностранного языка – переводы текстов.

Тема 29. Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Художественный образ» (кабинет ИЗО – дизайн одежды (как вариант, создание костюма к какой-либо профессии с учетом требований к ней).

Тема 30. Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Природа» (кабинет биологии – создание проекта озеленения пришкольного участка, посадка цветов и овощных культур; кабинет ОБЖ –ориентирование на местности по природным явлениям.

Тема 31,32. Игра по станциям «Мир профессий». Тема 33. Средства труда

Деление профессий по средствам труда: ручные, функциональные средства организма,

автоматизированные, машинные с ручным или ножным управлением, «Чудо-мешочек»,

«Кому что нужно».

Тема 34. Условия труда

Деление профессий по условиям труда: обычные бытовые, необычные, на открытом воздухе, с повышенной моральной ответственностью за жизнь и

здоровье человека или за большие материальные ценности.  
Игры: «Найди конец пословицы», «Профессии в пословицах».

**Тематическое планирование по разделам в программе «Мир профессий»**

Название раздела или темы	Темы урока		Количество часов на изучение		
	№ урока	Название	Всего	теория	практика
Мир профессий 1 ч.	1	Введение в мир профессий	1	1	0
Стратегии выбора профессий «Хочу – Могу – Надо» 33 ч.	2	Слагаемые успешного выбора профессии	1	1	0
	3	Учет интересов при выборе профессии («Хочу»)	1	0.5	0.5
	4	Влияние склонностей на выбор профессии («Хочу»)	1	0.5	0.5
	5-6	Экскурсия	2		2
	7	Учет состояния здоровья при выборе профессии («Могу»)	1	0.5	0.5
	8	Роль общих способностей при выборе профессии («Могу»)	1	0.5	0.5
	9	Значение специальных способностей при выборе профессии («Могу»)	1	0.5	0.5
	10-11	Экскурсия	2		2
	12	Многообразие профессий на рынке труда («Надо»)	1	1	0
	13	«Старые» и «новые» профессии на рынке труда («Надо»)	1	0.5	0.5
	14	«Профессии от А до Я»	1	1	0
	15-16	Слагаемые формулы профессии	2	1	1
	17-18	Цели труда	2	1	0
	19	Предмет труда	1	1	0
	20-21	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек- Человек»	2	0.5	0.5
	22-23	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек- Техника»	2	0.5	1.5

24-25	Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон).	2	0.5	1.5
26-27	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек- Знаковая	2	0.5	1.5
28-29	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-	2	0.5	1.5
30	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек- Природа»	1	0.5	0.5
31-32	Игра по станциям «Мир профессий».	2	0	2
33	Средства труда	1	1	0
34	Условия труда	1	1	0