

Технологическая карта

Лебедева Лариса Викторовна

учитель математики ГБОУ СОШ №7 «ОЦ»

г. Новокуйбышевска Самарской области

Тема урока: «Площадь треугольника»

Класс: 8 Г, дата проведения 06.03.2019

Цель урока: формирование умения нахождения площади треугольника по формуле, развития математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления

Планируемые результаты:

Предметные: приобретут умение использовать формулу для вычисления площади треугольника при решении стандартных заданий.

Метапредметные:

Регулятивные – оценят правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; будут проговаривать последовательность действий на уроке; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

Коммуникативные - оформят свои мысли в устной и письменной форме; получат возможность слушать и понимать речь других;

Познавательные - смогут ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Предмет: геометрия

Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная, парная.

Основные понятия: площадь прямоугольника, площадь параллелограмма, площадь треугольника, равновеликие фигуры.

Межпредметные связи: математика

Ресурсы: Компьютер, проектор, магниты (цветные)

Технологическая карта урока

Содержание учебного материала. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	ФОУД	Формирование УУД
1-й этап. Организационный. Цель этапа: настроить учащихся к учебной деятельности.			
<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Проверка готовности учащихся к уроку • Настрой учащихся на работу 	<p>Активное слушание, взаимодействие с учителем.</p>	Ф	<p>П. Формулирование собственных ожиданий. Р. Проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности.</p>
2-й этап. Актуализация знаний. Цель этапа: актуализировать мыслительные операции.			
<p>Организует устную фронтальную работу, демонстрирует задания с использованием слайдовой презентации. (Слайд 2, 3) (<i>Приложение 1</i>) Задача: узнать площади этих фигур. <u>Постановка проблемы:</u> как найти площадь фигуры 5?</p>	<p>Взаимодействуют с учителем во время опроса, участвуют в принятии решений. Выявляют место затруднения. Проговаривают причину. Работали активно, все были включены в работу.</p>	Ф И	<p>П. Учатся извлекать информацию из иллюстраций, умение формулировать проблему. К. Учатся слушать, вести диалог в соответствии целями и задачами общения. Р. Умение слушать в соответствии с целевой установкой, дополнять, уточнять высказанные мнения. Л. Осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.</p>
3-й этап. Изучение нового материала. Цель этапа: вывести формулу для вычисления площади треугольника.			
<p>1. Организует исследование. Вспомним, по какой формуле вычисляется площадь прямоугольника. (Слайд 4) (<i>Приложение 1</i>)</p> <p>2. Организует проверку доказательства и вывода формулы площади прямоугольного треугольника (видео) https://www.youtube.com/watch?v=Mzc9yj0ApJ0 Вычисление площади любого треугольника (видео) https://www.youtube.com/watch?v=-IJSFxNT02A</p>	<p>Выполняя задания в соответствии с этим планом, ученики все промежуточные действия и конечные выводы записывают в тетради.</p> <p>Взаимодействуют с учителем, записывают в тетради информацию из видео-лекции.</p>	ФИ	<p>П. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Анализ и синтез информации. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение полно и точно выражать свои мысли. Р. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё</p>

	Работали активно, все были включены в работу.		неизвестно. Прогнозирование, контроль, коррекция, саморегуляция. Л. Постепенное накопление учащимися информации (от простого к сложному), установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
4-й этап. Первичная проверка и понимание изученного. Цель этапа: рассмотреть применение формулы для вычисления площади треугольника на решении устных заданий.			
Давайте закрепим полученную информацию на практике. Устно выполнить следующие задания по учебнику № 468 (а, б), 471.	Ответы учащихся (устная работа) Работа с учебником. Работали активно, все были включены в работу.	Ф	П. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение полно и точно выражать свои мысли. Р. Прогнозирование, контроль, коррекция, саморегуляция.
5-й этап. Физкультминутка. Цель этапа: предупреждение утомляемости учащихся.			
Проводит физкультминутку (истинно-ложно) (презентация) (слайд 6) (Приложение 1) <i>Потрудились – отдохнем, Встанем, глубоко вздохнем. Если верно говорю, руки поднимаем вверх Если неверно, опускаем вниз</i> 1. Диагонали прямоугольника равны 2. Все углы квадрата прямые 3. Диагонали параллелограмма равны 4. В ромбе все стороны равны 5. Диагонали прямоугольника перпендикулярны 6. В параллелограмме противоположные стороны равны. 7. Диагонали ромба равны.	Выполняют гимнастику. Слушают, осмысливают и выполняют движения		
6-й этап. Закрепления и применения изученного. Цель этапа: при решении задач отработать применение формулы для вычисления площади треугольника			
Организует решение упражнений из учебника:	Один решает у доски с	Ф	П. Выбор наиболее эффективных способов решения

1. Решить задачу № 470 (один решает у доски с комментированием, остальные - в тетрадях.)	комментированием, остальные в тетрадях.		задач в зависимости от конкретных условий. Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепочки рассуждений.
2. Решить самостоятельно задачу № 472	Индивидуальное решение с последующей проверкой. Работали активно.	И	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Р. Прогнозирование, контроль, коррекция, саморегуляция. Л. Личностное самоопределение, установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом (смыслообразование), оценивание усваиваемого содержания.

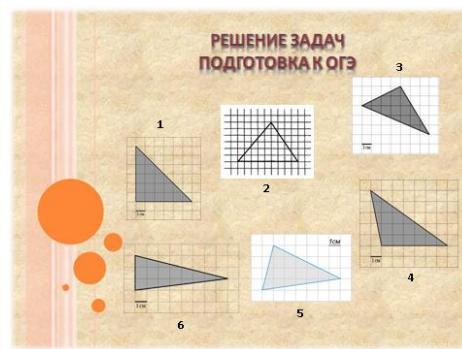
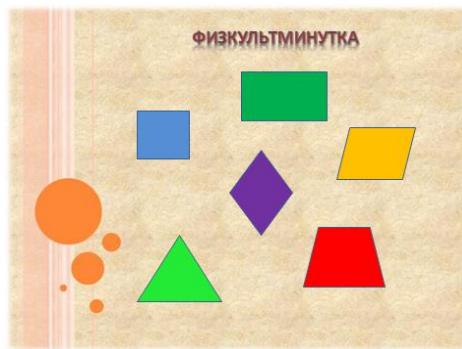
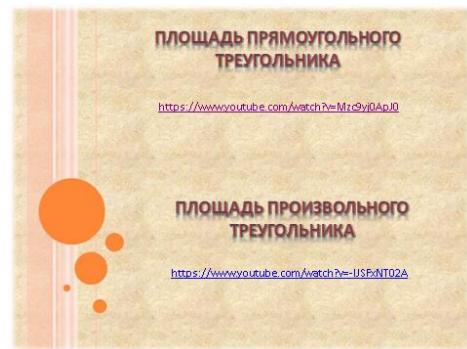
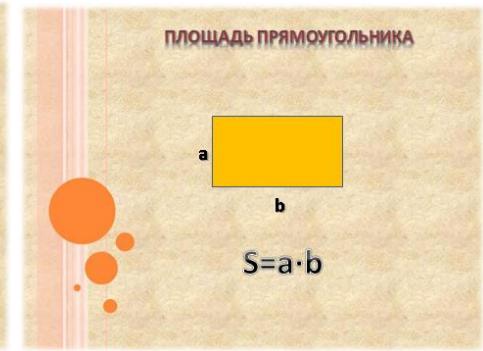
7-й этап. Применение знаний в новой ситуации . Цель этапа: умение применить знания в новой ситуации.			
Обучающимся предлагаются задания из вариантов ОГЭ для работы в парах. Учитель демонстрирует слайды презентации, координирует работу обучающихся, консультирует их. Решение задач на клетчатой бумаге. (Слайд 7) (Приложение 1) (Приложение 2)	Выстраивают систему аргументов для убеждения, продумывают ответы и обсуждают их с соседом по парте. Сравнивают свое решение с образцом, находят и исправляют ошибки. Все были включены в работу.	П И	П. Развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности. К. Взаимодействуют с соседом по парте, учитывают позицию собеседника, осуществляют сотрудничество и коопération с учителем и одноклассником. Р. Оценивают предложенные варианты, выбирают наиболее точный. Происходит восприятие, осмысление, запоминания материала.

8-й этап. Итогово-оценочный. Цель этапа: организовать целостное осмысление и обобщение полученной информации, проведение самооценки учениками работы на уроке.			
1. Мотивирует обучающихся к самоанализу деятельности и проектированию дальнейшего продвижения в изучении темы. Организует обсуждение достижений, ставя заранее подготовленные вопросы. 2. Объявляет свою оценку и обосновывает ее. Делает рекомендации. 3. Предлагает и объясняет домашнее задание. (Слайд 8) (Приложение 1)	Участвуют в беседе по обсуждению достижений, отвечая на вопросы учителя, делают выводы. Оценивают каждый сам себя. Записывают задания.	Ф	П. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Разрешение конфликтов. Р. Прогнозирование, саморегуляция. Л. Личностное самоопределение, смыслообразование.

9-й этап. Рефлексия учебной деятельности.

<p>Наш урок подходит к концу и наступает момент творчества. Мы создадим картину «Радуга настроения». И пусть она соединит в себе ваше настроение, ваши чувства и эмоции от урока.</p> <p>«РАДУГА НАСТРОЕНИЯ»</p> <ul style="list-style-type: none">- Урок понравился, и было интересно (красный цвет)- Урок заставил задуматься (зеленый цвет)- Ты изменил свой взгляд на геометрию (синий цвет)- Урок оставил тебя равнодушным (черный цвет) <p>Пожалуйста, выберите магнит любого цвета – значение цветов записаны на слайде, подойдите к доске и прикрепите его на бесцветное изображение радуги.</p> <p>Что же у нас получилось?</p> <p>Очень яркая радуга говорит о том, что вы с интересом работали на уроке, узнали много нового, что заставило вас задуматься и изменить свое отношение к геометрии.</p> <p>Я позволю себе добавить несколько штрихов:</p> <ul style="list-style-type: none">- Пусть бабочка окрыляет вас к успеху и творчеству (наклеиваю бабочку)- Я надеюсь, что урок принес радость не только мне, но и вам, уважаемые мои ученики (наклеиваю солнце)- А те знания, которые вы приобрели сегодня, пусть останутся с вами навсегда. (Слайд 9)	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Делают самооценку</p> <p>Все были включены в работу.</p>	Ф	<p>П. Поиск и выделение необходимой информации, построение речевого высказывания в устной форме. Анализ и синтез информации.</p> <p>К. Умение полно и точно выражать свои мысли. Разрешение конфликтов.</p> <p>Р. Прогнозирование, саморегуляция. Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки.</p> <p>Л. Нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
--	---	---	---

Приложение 1



Приложение 2

