

## Открытый урок по географии в 8 «А» классе

### по теме: «Экзотика Крыма»

Дата 01.03.2023г.

Учитель Карпова А.Р.

**Цель деятельности учителя:** формирование представлений о природе Крыма, углубить и обобщить знания о полуострове, развить познавательную активность общих компетенций обучающихся, развить умение работать в команде.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

#### **Планируемые образовательные результаты:**

***Предметные:*** познания и изучения природы Крыма и выявление причинно-следственных связей.

***Метапредметные:*** способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснять; умение поставить цель и организовать ее достижение; рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка.

***Личностные:*** осознание эстетической ценности природы своей страны, осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.

**Методы и формы обучения:** эвристический метод, индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Оборудование:** экран, компьютер, проектор, контурные карты, атлас, листы рефлексии, оценочный лист.

**Понятия, термины, номенклатура:** Степной Крым, Горный Крым, Южный берег Крыма, яйла, Таврия, куэсты.

## ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Деятельность учителя	Обучающие и развивающие компоненты	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Формирование УУД	Промежуточный контроль
1. Мотивация	Подготовка учащихся к усвоению материала	Приветствие. -Здравствуйте ребята, садитесь! Согласно восточной мудрости, если человек готов учиться, то учитель всегда найдется. Давайте улыбнемся друг другу и начнем урок!	Слушают учителя, участвуют в диалоге. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку	Фронтальная	<b>Познавательные:</b> понимают познавательную задачу <b>Регулятивные:</b> планируют необходимые действия, операции. <b>Коммуникативные:</b> работают сообща.	Листы обратной связи
2. Актуализация и пробное учебное действие 3. Выявление места и причины затруднения	Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей и применение их в новых ситуациях. Эвристическ	<i>Начинает разминку:</i> «Изучите азы науки , прежде чем взойти на ее вершины. Никогда не беритесь за последующее, не повторив предыдущее» -На прошлом уроке мы познакомились с природой Русской равнины. 1. Верно ли, что большая часть Русской равнины	Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов.	Фронтальная	<b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности. Овладение законченной системой географических знаний и умений. <b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные	Устные ответы

	<p>ая беседа, работа с вопросами.</p>	<p>принадлежит России? хотя Финляндия, Болгария, Польша ,Украина частично на ней расположены? 2. Верно ли, что среди всех равнин мира Восточно-Европейская-самая большая равнина и где она находится? 3. А какая тогда самая большая? И где находится? 4. Верно ли, что на Восточно-Европейской равнине расположены всего две природные зоны? Назовите их. 5. Что измениться на территории Восточно-Европейской равнины, если Уральские горы подвинуть к западным границам? Почему это произойдет?</p>			<p>действия, осуществляют для решения учебных задач операции анализа, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу</p>	
	<p>Физкультминутка</p>	<p>Раз - подняться, оттянуться, Два - нагнуться, разогнуться, Три - в ладони три хлопка, Головою три кивка</p>	<p>Выполняют элементарные физические упражнения</p>	<p>Фронтальная</p>		<p>Выполнение упражнений</p>

<p>4. Целеполагание. Подготовка к восприятию нового материала.</p>	<p>Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности Эмоциональная и мотивационная подготовка к работе в малых группах</p>	<p>Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими ее на себя. -Итак, разминка, окончена. Приступаем к выполнению заданий. Объясняет правила организации работы в группе</p>	<p>Формулирую т цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Слушают учителя, учувствуют в диалоге с одноклассниками. Формируют тему урока.</p>	<p>Групповая</p>	<p><b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания. <b>Регулятивные:</b> планируют необходимые действия, операции, работают по плану</p>	<p>Задают вопросы для уточнения информации. Устные ответы</p>
<p>5. Творческая практическая деятельность</p>	<p>Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Подбор своих</p>	<p><b>Задание 1.</b> -Работа с учебником. Откройте стр 176 учебника, прочитайте пункт « Географическое положение» и найдите в тексте ответы на вопросы, которые указаны у Вас в карточках. <b>Задание 2.</b> Ребята, у Вас на столах лежит контурная карта Крыма, подпишите на</p>	<p>Составляют в парах ответы. Знакомят с результатами работы, решают и осуждают ответы товарищей</p>	<p>Групповая, индивидуальная</p>	<p><b>Личностные:</b> желают приобретать новые знания, умения. <b>Познавательные:</b> читают и слушают, извлекая нужную информацию, самостоятельно находят ее в материалах учебников. <b>Регулятивные:</b></p>	<p>Устные ответы, Письменная работа</p>

	<p>примеров. Выполнение разноуровне- вых заданий.</p>	<p>карте моря, омывающие полуостров. <b>Задание 3.</b> <b>Индивидуальные задания представителям команд, которые работают у доски.</b> -Найдите в атласе крайние точки полуострова и их координаты, выпишите их на доску. <b>Остальные ребята.</b> -Найдите крайние точки полуострова и подпишите их в своей контурной карте.</p>			<p>контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки. <b>Коммуникативные:</b> осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач, умеют задавать вопросы.</p>	
<p>6. Первичное закрепление.</p>	<p>Обобщение и систематизац ия знаний, формировани е рациональны х способов применения их на практике. Подбор своих примеров, иллюстриру</p>	<p><b>Задание 4.</b> Давайте найдем в атласе соседей полуострова на суше? По морю? И отметим их в картах и на макете. <b>Посмотрите на макет Крыма.</b> Что мы можем сказать о рельефе Крыма? Какими цветами показаны горы и равнины? Чего больше гор или равнин?</p>	<p>Формулирую т собственные мысли, высказывают и обосновываю т свою точку зрения. Делают выводы</p>	<p>Индивидуаль ная. Групповая</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. <b>Познавательные:</b> выполняют учебно- познавательные действия, осуществляют для решения учебных</p>	<p>Листы обратно связи. Задают вопросы для уточнения информации. Письменная работа</p>

	<p>ющих природу изучаемой проблемы.</p>	<p>Найдите в учебнике: причины образования – залеганий разных по твердости пород.</p> <p><b>Задание 5:</b> У Вас на партах лежит карточка с творческим заданием. На карточке указано слово, связанное с Крымом. Ваша задача найти ответы в учебнике и в атласе. Затем рассказать, что Ваше слово обозначает и показать объект на макете. Степной Крым, Горный Крым, Южный берег Крыма, яйла, Таврия, куэсты.</p> <p>Ребята, глядя на макет можем мы утверждать, что Крым - природная жемчужина Европы. Продолжите фразы: 1.Крым – это... 2.Крым уникален ...</p>			<p>задач, операции анализа, синтеза.</p>	
<p>7.Включение в систему знаний и повторение</p>	<p>Обучающая игра. Обобщение полученных</p>	<p><b>Задание 6 .Игра Верю» или Не верю ».</b> Ребята, перед Вами представлена презентация .</p>	<p>Отвечают на вопросы. Формулирую т</p>	<p>Фронтальная</p>	<p><b>Личностные:</b> понимают, в чем значение знаний для человека.</p>	<p>Оценивание работы учащихся на уроке</p>

	на уроке сведений, оценивание результатов работы.	<p>На каждый указанный факт ответом является фраза «Верю» или «Не верю». Каждый правильный ответ равен 1 баллу.</p> <p>Подводятся итоги игры и называют победителей. Создает условия для устранения перегрузки учащихся и овладения новым учебным материалом на уроке.</p>	собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения		<p><b>Познавательные:</b> приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу, исправляют и объясняют ошибки.</p>	
8.Рефлексия учебной деятельности и на уроке	Заключительная беседа по вопросам	<p>-Что нового узнали на уроке?</p> <p>-Какие трудности появились в процессе работы?</p> <p>-Как вы их преодолевали?</p> <p>А сейчас обменяйтесь контурными картами. Проверьте правильность заполнения карт соседа и поставьте оценку. Подводит итоги.</p>	<p>Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Заполняют дневники достижений. Анализируют деятельность товарищей на уроке.</p>	Индивидуальная, групповая	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают взаимосвязь между объемом приобретенных знаний, умений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Работают в парах.</p>	