

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением отдельных предметов «Образовательный центр» имени Г.И. Гореченкова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области**

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании  
Управляющего совета

Протокол № 1  
от 30.08.2021

**ПРИНЯТО**

на заседании  
Педагогического  
совета

Протокол № 1  
от 30.08.2021

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ»  
г. Новокуйбышевска

№ 258-од  
от 31.08.2021

# **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(новая редакция)

г. Новокуйбышевск  
2021

Содержание

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования .....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования .....	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.....	10
1.2.1. Общие положения.....	10
1.2.2. Структура планируемых результатов.....	11
1.2.3. Личностные результаты освоения ООП.....	12
1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП .....	14
1.2.5. Предметные результаты .....	20
1.2.5.1. Русский язык .....	20
1.2.5.2. Литература (базовый уровень).....	27
1.2.5.3. Литература (углубленный уровень).....	29
1.2.5.4. Иностранный язык (английский язык).....	36
1.2.5.5. История России. Всеобщая история.....	39
1.2.5.6. Обществознание.....	44
1.2.5.7. География.....	50
1.2.5.8. Математика (базовый уровень) .....	54
1.2.5.9. Математика (углубленный уровень).....	59
1.2.5.10. Информатика.....	66
1.2.5.11. Физика (базовый уровень).....	68
1.2.5.12. Физика (углубленный уровень).....	72
1.2.5.13. Биология.....	82
1.2.5.14. Химия.....	84
1.2.5.15. Изобразительное искусство.....	87
1.2.5.16. Музыка .....	89
1.2.5.17. Технология .....	91
1.2.5.18. Физическая культура.....	94
1.2.5.19. Основы безопасности жизнедеятельности.....	96
1.2.5.20. Основы духовно-нравственной культуры .....	100
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.....	101
2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования.....	114
2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.....	114
2.2. Программы учебных предметов, курсов.....	129
2.2.1. Общие положения.....	129

2.2.2. Основное содержание учебных предметов, курсов на уровне основного общего образования.....	131
2.2.2.1. Русский язык .....	131
2.2.2.2. Литература (базовый уровень).....	145
2.2.2.3. Литература (углубленный уровень).....	175
2.2.2.4. Иностранный язык (английский язык).....	212
2.2.2.5. История России. Всеобщая история.....	232
2.2.2.6. Обществознание.....	256
2.2.2.7. География.....	266
2.2.2.8. Математика (базовый уровень).....	280
2.2.2.9. Математика (углубленный уровень).....	290
2.2.2.10. Информатика.....	303
2.2.2.11. Физика (базовый уровень).....	307
2.2.2.12. Физика (углубленный уровень).....	313
2.2.2.13. Биология.....	340
2.2.2.14. Химия.....	346
2.2.2.15. Изобразительное искусство.....	351
2.2.2.16. Музыка.....	356
2.2.2.17. Технология.....	359
2.2.2.18. Физическая культура.....	382
2.2.2.19. Основы безопасности жизнедеятельности.....	391
2.2.2.20. Основы духовно-нравственной культуры.....	397
2.2.2.21. «Ручное творчество».....	399
2.2.2.22. «Увлекательный английский».....	403
2.2.2.23. «Биология вокруг нас».....	410
2.2.2.24. «Занимательное естествознание» .....	413
2.2.2.25. «Родные истоки» .....	419
2.2.2.26. «Хореография» .....	424
2.2.2.27. «Живое слово» .....	428
2.2.2.28. «Клуб путешественников» .....	431
2.2.2.29. «Литературная мастерская» .....	434
2.2.2.30. «Наше наследие» .....	438
2.2.2.31. «Практическое обществознание» .....	440
2.2.2.32. «Русская словесность» .....	444
2.2.2.33. «Юный пользователь».....	452
2.2.2.34. «Юные спасатели природы» .....	458
2.2.2.35. «Волейбол».....	462
2.2.2.36. «Моделирование из бумаги».....	465
2.2.2.37. «Познаю себя сам».....	469
2.2.2.38. «Химическая лаборатория».....	475
2.2.2.39. «Химия в задачах и уроках» .....	480
2.2.2.40. «Юные инспектора движения» .....	484
2.2.2.41. «Театральная студия» .....	488
2.2.2.42. «Музей занимательных наук».....	491
2.2.2.43. «Я – лидер!» .....	503
2.2.2.44. «Практический английский» .....	508
2.2.2.45. «Мир профессий» .....	514
2.2.2.46. «Шахматы».....	517
2.2.2.47. «Литературная гостиная».....	522
2.2.2.48. «Увлекательная математика каждому».....	526

2.2.2.49. «АртКАМ».....	531
2.2.2.50. «Художественное творчество».....	533
2.2.2.51. «Умелые ручки».....	535
2.2.2.52. «Школа юного журналиста».....	545
2.2.2.53. «Линия жизни».....	552
2.2.2.54. «Практическая география».....	556
2.2.2.55. «Учимся жить дружно».....	563
2.2.2.56. «С песней по жизни».....	575
2.2.2.57. «Живая математика» .....	583
2.2.2.58. «Математический практикум».....	587
2.2.2.59. «Чудеса химии».....	589
2.2.2.60. «Патриот».....	595
2.2.2.61. «В мире права».....	597
2.2.2.62. «Юный химик».....	600
2.2.2.63. «Жизнь без опасности» .....	603
2.2.2.64. «Слово и творчество».....	608
2.2.2.65. «Дети Архимеда».....	612
2.2.2.66. «Эрудиты».....	615
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся .....	620
2.4. Программа коррекционной работы.....	696
3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования .....	706
3.1. Учебный план основного общего образования.....	706
3.1.1. Календарный учебный график .....	712
3.1.2. План внеурочной деятельности.....	713
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы.....	717
3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	718
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	734
3.2.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования .....	738
3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	742
3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	743
3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	763
3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.....	764

## **1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования**

### **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа основного общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 7 с углубленным изучением отдельных предметов «Образовательный центр» имени Г.И. Гореченкова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области (далее — ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Всеобщей декларацией прав человека;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Конституцией РФ (от 12.12.1993);
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, 2017 г. (в ред. изменений);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. изменений);
- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» (в ред. изменений);
- Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 7 с углубленным изучением отдельных предметов «Образовательный центр» имени Г.И. Гореченкова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области.

Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г.Новокуйбышевска содержит следующие разделы:

#### Целевой раздел

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

#### Содержательный раздел

- программу развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания;

Организационный раздел

- учебный план основного общего образования;
- систему условий реализации основной образовательной программы

Специфика ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г.Новокуйбышевска определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования.

### **Краткая характеристика организации, осуществляющей образовательную деятельность**

Организационно-правовая форма ОО: государственное бюджетное учреждение.

Тип ОО: общеобразовательное учреждение.

Вид ОО: средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением отдельных предметов.

Полное название ОО (по Уставу): государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением отдельных предметов «Образовательный центр» имени Г.И. Гореченкова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области.

Краткое название ОО (по Уставу): ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска.

Юридический адрес: 446218, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Свердлова, д. 12.

Фактический адрес: 446218, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Свердлова, д. 12.

Телефоны: (846-35) 4-74-17, 5-02-00

Факс: (846-35) 4-74-17

Адрес электронной почты: [novoscool7@mail.ru](mailto:novoscool7@mail.ru)

Адрес сайта: <http://school7-nsk.ru/>

Право ведения образовательной деятельности разрешено лицензией № 4274 от 11 марта 2012 г. (срок действия - бессрочно). Школа прошла государственную аккредитацию (Свидетельство № 875-18 от 08 октября 2021 г.; срок действия - по 25 мая 2024 г.)

В ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска структура классов состоит из классов с углубленным изучением отдельных предметов (математика, физика, литература) и общеобразовательных классов.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:

— достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г.Новокуйбышевска основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г.Ноовкуйбышевска реализуются программы углубленного изучения математики, физики и литературы.

Углубленное изучение отдельных предметов организуется с целью:

– создания вариативной образовательной среды, обеспечивающей благоприятные условия для обучения и развития учащихся в соответствии с их интересами и способностями.

Задачами организации углубленного изучения отдельных предметов являются:

- удовлетворение познавательных запросов, потребностей граждан;
- формирование у учащихся устойчивого интереса к углубленному изучению предмета;
- формирование и развитие у учащихся средствами учебного предмета, изучаемого на углубленном уровне, интеллектуальных и творческих способностей;
- формирование и развитие общей культуры личности учащегося;
- раннее профессиональное ориентирование и самоопределение, существенным образом связанное с учебным предметом, изучаемым на углубленном уровне;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования**

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при



построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т. е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

### **1.2.1. Общие положения**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

### **1.2.2. Структура планируемых результатов**

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Иностранный язык (второй)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». По предметам: «Математика», «Физика», «Литература» предметные результаты приводятся на двух уровнях: базовый и углубленный.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового

уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока ведется в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитываются при определении итоговой оценки.

### **1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в

мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### **1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

##### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно



определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой

задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **1.2.5. Предметные результаты**

### **1.2.5.1. РУССКИЙ ЯЗЫК**

#### **Речь и речевое общение**

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудачи объяснять их.*

#### **Речевая деятельность**

##### ***Аудирование***

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

##### ***Чтение***

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией

общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

### **Говорение**

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*
- *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*
- *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*
- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

### **Письмо**

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *писать рецензии, рефераты;*
- *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*
- *писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

### **Текст**

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

### **Функциональные разновидности языка**

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-

делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

### **Общие сведения о языке**

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*



- *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*
- *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

### **Морфемика и словообразование**

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *характеризовать словообразовательные цепочки словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
- *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*
- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*
- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

### **Лексикология и фразеология**

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
- *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
- *опознавать омонимы разных видов;*

- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

- *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

### **Морфология**

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;

- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *анализировать синонимические средства морфологии;*

- *различать грамматические омонимы;*

- *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

- *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

### **Синтаксис**

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *анализировать синонимические средства синтаксиса;*

- *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### **Язык и культура**

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

## **1.2.5.2. ЛИТЕРАТУРА (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

### **Устное народное творчество**

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;
- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;

- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
- выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;
- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;
- видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);*
- *рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;*
- *сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии;*
- *сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;*
- *выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;*
- *устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).*

### **Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература**

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;

- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;

- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;

- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;

- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;

- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;

- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;

- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;

- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;

- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

### **1.2.5.3. ЛИТЕРАТУРА (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)**

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приемам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и ее интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);

- пересказывать сказки, четко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приемы;

- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народа, формирования представлений о русском национальном характере;

- воспринимать художественный текст как произведение искусства, «послание» автора читателю, современнику и потомку;

- работать с разными источниками информации и владеть основными способами ее обработки и презентации;

- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;

- определять актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- устно иллюстрировать художественное произведение;
- давать нравственную оценку героям рассказа, повести, сказки;
- находить цитатные примеры, иллюстрирующие литературоведческие понятия, изучаемые в курсе литературы 5 класса;
- составлять сообщение о писателе, поэте, баснописце;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- подбирать ключевые слова, сочетания слов и составлять небольшие тезисы для рассуждения;
- выразительно читать стихотворения;
- давать речевую характеристику персонажей повести, рассказа;
- готовить художественный пересказ фрагмента или эпизода;
- участвовать в дискуссиях, определять отношения автора к изображаемым событиям и героям;
- готовить сообщение о роли образно-выразительных средств в произведении.
- формулировать свои представления о прочитанных ранее книгах и литературных героях;
- выявлять художественную идею произведения;
- осознанно воспринимать художественное в единстве формы и содержания;
- адекватно понимать художественный текст и давать его анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, самостоятельно отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику, потомку; видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями в произведении;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё отношение к ней;
- пересказывать художественное произведение, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для определённого жанра художественные приёмы;
- выявлять в тексте историческую основу и художественный вымысел;
- характеризовать исторических персонажей прочитанных произведений;
- готовить сообщение на определённую тему;
- передавать личное восприятие о прочитанном в устных и письменных высказываниях и в своих иллюстрациях к фрагментам произведений;
- готовить слайдовую презентацию по теме урока;
- писать сочинение, раскрывать основную мысль, которая заложена в эпиграфе;
- отличать трёхсложные размеры стиха от двусложных; характеризовать нравственную позицию героев и формулировать вопросы для размышления;

- участвовать в диспуте и отстаивать свою позицию;
- правильно интонировать речь персонажей в процессе чтения по ролям;
- создавать устный портрет поэта или писателя на основе личных впечатлений, а также на материале произведений живописи и скульптуры и статей учебника.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *сочинять сказку (в том числе и по пословице) и/или придумывать сюжетные линии;*
- *выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;*
- *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*
- *дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;*
- *сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их.*
- *уважительно относиться к родной литературе.*
- *понимать определяющую роль родной литературы в развитии*
- *интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.*
- *работать со словарем литературоведческих терминов;*
- *анализировать различные формы выражения авторской позиции;*
- *работать над коллективным (индивидуальным) учебным проектом;*
- *составлять устный или письменный ответ на проблемный вопрос;*
- *писать сочинение-описание;*
- *определять жанровые и родовые особенности эпоса;*
- *принимать участие в написании сценария литературного праздника;*
- *составлять таблицу и заполнять ее;*
- *составлять тезисный план статьи учебника;*
- *находить в тексте риторические фигуры;*
- *сопоставлять библейский и литературный тексты;*
- *определять роль риторических фигур;*
- *выразительно читать по ролям;*
- *работать с рефлексивной таблицей;*
- *формировать микровыводы и выводы;*
- *определять тему и художественную идею поэтического произведения;*
- *участвовать в уроке-семинаре;*
- *писать рецензию на эпизод;*
- *сопоставлять сведения о реальных исторических событиях с сюжетом художественного произведения;*
- *подбирать цитаты для характеристики персонажа;*
- *участвовать в дискуссии;*
- *характеризовать сюжет произведения;*

- *подбирать материал для заочной литературной экскурсии;*
- *сопоставлять произведения разных видов искусства;*
- *выразительно читать поролям;*
- *составлять цитатный план и использовать его при ответе на вопрос;*
- *формулировать выводы о художественной идее произведения;*
- *находить нужный иллюстративный материал и подбирать тексты к слайдовой компьютерной презентации;*
- *готовить сообщение на историко-литературную тему;*
- *составлять по цитатному плану тезисный план и на его основе давать развернутый ответ;*
- *отличать иллюстрацию к тексту от произведения живописи;*
- *характеризовать роль гиперболы, аллегории и сарказма в сказке;*
- *определять мораль и ее роль в сказке;*
- *производить анализ сказки;*
- *отличать литературную сказку от фольклорной сказки;*
- *определять различие между юмористическим и сатирическим произведением;*
- *находить и использовать в урочной и внеурочной деятельности историко-краеведческий материал;*
- *определять особенности жанра сказа;*
- *характеризовать образы произведения через детали;*
- *выявлять языковые особенности произведения;*
- *характеризовать особенности речи персонажей;*
- *находить (в том числе в Интернете) материалы для исследовательского проекта;*
- *систематизировать и характеризовать найденный материал;*
- *оформлять материал исследовательского проекта в виде компьютерной слайдовой презентации;*
- *выразительно читать стихотворения;*
- *характеризовать образ поэта признаком ствесе его портретом и лирическими произведениями;*
- *выявлять художественную идею лирического произведения, посвященного теме природы;*
- *составлять комментарий к картине художника и музыкальной пьесе;*
- *воссоздавать образ писателя на основе изученных произведений.*
- *проводить исследовательскую работу с текстом;*
- *характеризовать выразительные средства лирических произведений;*
- *устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи (при сопоставлении поэтических текстов разных авторов и при объяснении ключевых понятий);*
- *характеризовать образы героев;*
- *готовить художественный пересказ прочитанного фрагмента;*
- *формулировать вывод о личности героя-романтика;*
- *находить тропы и фигуры и характеризовать их роль;*



- *определять художественную идею стихотворения;*
- *создавать устный отзыв или рецензию;*
- *определять лексическое значение слова по контексту или с помощью словарей;*
- *готовить сообщение о писателе на основе самостоятельно найденных материалов;*
- *составлять устный и письменный отзыв о прочитанном;*
- *писать изложение с элементами рассуждения;*
- *составлять словарь лексики стихотворения и анализировать его;*
- *подбирать материал для литературно-музыкальной композиции и участвовать в ней;*
- *анализировать одно стихотворение (по выбору);*
- *подбирать материал для выставки в библиотеке по теме урока;*
- *писать сценарий для слайдовой презентации;*
- *формулировать общий вывод по теме урока;*
- *работать со статьей учебника;*
- *готовить сообщение о биографии.*
- *характеризовать особенности житийного жанра;*
- *определять тематику житийных произведений;*
- *выявлять и формулировать идейное содержание житийных произведений;*
- *определять мотивы стихотворения и его художественную идею;*
- *осуществлять художественный пересказ текста;*
- *выразительно читать монологи героев;*
- *определять отличие сентиментализма от классицизма;*
- *формулировать художественную идею романа;*
- *характеризовать систему образов романа;*
- *выразительно читать фрагменты комедии по ролям;*
- *характеризовать композицию и фабулу комедии;*
- *характеризовать психологические портреты персонажей комедии;*
- *определять конфликт в комедии;*
- *выявлять и формулировать проблематику и художественную идею комедии;*
- *принимать участие в дискуссии;*
- *давать развернутый письменный ответ на вопрос;*
- *выразительно читать стихотворения;*
- *выявлять темы и мотивы автобиографической повести;*
- *определять личное отношение к изображаемым событиям;*
- *характеризовать образ героя и рассказчика;*
- *определять темы и мотивы лирических произведений;*
- *составлять тезисы, записывать выводы;*
- *устанавливать связи между литературным героем и его отражением в разных видах искусства.*

- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;
- выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение,
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.
- выбирать произведения разных народов для самостоятельного чтения;
- рассказывать о самостоятельно прочитанном произведении, обосновывая свой выбор;
- давать психологическую характеристику поступкам героев в различных ситуациях;
- сравнивая произведение, принадлежащее разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала русского народа;
- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно или под руководством учителя;
- сочинять произведения малых литературных жанров (сказка, загадка, рассказ и т. д.) или придумывать сюжетные линии;

- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект);
- самостоятельно находить и отбирать информацию и необходимый материал в интернете.
- воспринимать, анализировать, интерпретировать, оценивать художественный текст;
- формировать гуманистическое толерантное сознание, способность понимать себя и других.
- поддерживать стремление выразить себя в слове;
- общению с Интернетом как современным средством решения познавательных, читательских, коммуникативных и творческих задач;
- организовывать учебно – исследовательскую и проектную деятельность;
- применять теоретические сведения для работы с эпическим и лирическим произведением;
- эрудированию, вводя в круг чтения доступные пониманию подростков произведения разных жанров, созданные отечественными и зарубежными авторами;
- понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- приобщиться к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулировать собственное отношение к произведениям русской литературы, давать им оценку;
- самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- осознавать эстетическую ценность русской литературы.
- оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.
- определять гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества.
- определять необходимость ответственности и долга перед Родиной.
- понимать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к ней.
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи.
- развить эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, через творческую деятельность эстетического характера.
- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;

- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).
- выбирать произведения устного народного творчества для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;
- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект)

#### **1.2.5.4. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

##### **Коммуникативные умения**

##### ***Говорение. Диалогическая речь***

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.*

##### ***Говорение. Монологическая речь***

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### **Чтение**

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

#### ***Орфография***

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

### ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*

- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

• *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

### **1.2.5.5. ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

#### **ИСТОРИЯ РОССИИ**

##### **Древняя и средневековая Русь.**

Выпускник научится:

- локализовать во времени этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси в Средние века;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси, памятников материальной и художественной культуры;
- раскрывать характерные, существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя Руси;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории Средних веков.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*

##### **Россия в Новое время.**

Выпускник научится:

- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения



(«консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определении принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *применять знания по истории России и своего края Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

### **Россия в Новейшее время.**

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях в новейшую эпоху, местах крупных событий и др.;

- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения России в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России, развития культуры в XX — начале XXI в.;

- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России;

- давать оценку событиям и личностям отечественной истории XX — начала XXI в.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в XX — начале XXI в.;*

- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определении принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;

- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.

## **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

### **История Древнего мира**

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- давать характеристику общественного строя древних государств;

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

### **История Средних веков**

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития государств; соотносить хронологию истории государств во всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя государств; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие разных стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*

### **История Нового времени**

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени;
- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в разных странах Нового времени, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя; в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие различных стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определении принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности.*

### **Новейшая история**

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

- использовать историческую карту как источник информации о территории различных государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития разных стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;

- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории XX — начала XXI в.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие отдельных государств в XX — начале XXI в.;*

- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определении принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.*

### **1.2.5.6. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

#### **Человек в социальном измерении**

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*
- *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

### **Ближайшее социальное окружение**

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*

### **Общество — большой «дом» человечества**

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

### **Общество, в котором мы живём**

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*
- *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

### **Регулирование поведения людей в обществе**

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные

данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

### **Основы российского законодательства**

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

### **Мир экономики**

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

#### **Человек в экономических отношениях**

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*
- *характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
- *анализировать с позиций общественно-научного познания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

#### **Мир социальных отношений**

Выпускник научится:



- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;

- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;

- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

- проводить несложные социологические исследования.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;

- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

### **Политическая жизнь общества**

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

- правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

- различать факты и мнения в потоке информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

### **Культурно-информационная среда общественной жизни**

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлекссию своих ценностей.

### **Человек в меняющемся обществе**

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

### **1.2.5.7. ГЕОГРАФИЯ**

#### **Источники географической информации**

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

### **Природа Земли и человек**

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### **Население Земли**

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;

- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*

- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;*

- *сопоставлять существующие в науке точки зрения причинах происходящих глобальных изменений климата;*

- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

## Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

## Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

## Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*

- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*

- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*

- *создавать собственные тексты и устные сообщения географических особенностях отдельных районов России их частей на основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией;*

- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*

- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*

- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*

- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

### **1.2.5.8. МАТЕМАТИКА(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа

Выпускник научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;

- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

*Выпускник получит возможность:*

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

**Действительные числа**

Выпускник научится:

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

*Выпускник получит возможность:*

- развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;
- развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

**Измерения, приближения, оценки**

Выпускник научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

*Выпускник получит возможность:*

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

**Алгебраические выражения**

Выпускник научится:

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов; применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).*

Уравнения

Выпускник научится:

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

*Выпускник получит возможность:*

- *овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;*
- *применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.*

Неравенства

Выпускник научится:

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;*
- *применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.*

Основные понятия. Числовые функции

Выпускник научится:

- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

*Выпускник получит возможность научиться:*



- *проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);*

- *использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.*

Числовые последовательности

Выпускник научится:

- *понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);*

- *применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *решать комбинированные задачи с применением формул  $n$ -го члена и суммы первых  $n$  членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппаратуравнений и неравенств;*

- *понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.*

Описательная статистика

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

*Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.*

Случайные события и вероятность

Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.

*Выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.*

Комбинаторика

Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

*Выпускник получит возможность научиться некоторым специальным приемам решения комбинаторных задач.*

Наглядная геометрия

Выпускник научится:

- *распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;*

- *распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;*

- *строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;*

- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры, и наоборот;

- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

*Выпускник получит возможность:*

- научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;

- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;

- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от  $0$  до  $180^\circ$ , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);

- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;

- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;

- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;

- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

*Выпускник получит возможность:*

- овладеть методами решения задач на вычисления доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;

- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;

- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;

- научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;

- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;

- приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;

- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
- вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;
- применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

**Координаты**

Выпускник научится:

- вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
- использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

*Выпускник получит возможность:*

- овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;
- приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
- приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

**Векторы**

Выпускник научится:

- оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;
- вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

*Выпускник получит возможность:*

- овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;
- приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

### **1.2.5.9. МАТЕМАТИКА (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)**

Выпускник научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;

- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять не сложные практические расчёты;
- анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время; температура и т. п.).

*Выпускник получит возможность:*

- *познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от десятичной*
- *углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости; научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.*

### **Числовые и буквенные выражения. Уравнения**

Выпускник научится:

- выполнять операции с числовыми выражениями;
- выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых);
- решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

*Выпускник получит возможность:*

- *развить представления о буквенных выражениях и их преобразованиях;*
- *овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач.*

### **Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин**

Выпускник научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы;
- строить углы, определять их градусную меру;
- распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

*Выпускник получит возможность:*

- *научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;*
- *углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;*
- *научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.*

### **Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи**

Выпускник научится:

- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;

- решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.

*Выпускник получит возможность:*

- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;
- научиться некоторым специальным приемам решения комбинаторных задач.

### **Алгебраические выражения**

Выпускник научится:

- оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;
- оперировать понятием квадратного корня, применять понятие квадратного корня и его свойства в вычислениях;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- распознавать частные виды многочленов (в частности, симметрические) и использовать их соответствующие свойства;
- выполнять разложение многочленов на множители;
- выполнять деление многочленов;
- находить корни многочленов.

*Выпускник получит возможность:*

- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приемов;
- применять тождественные преобразования рациональных выражений для решения задач из различных разделов курса.

### **Уравнения**

Выпускник научится:

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- решать уравнения, содержащие знак модуля, уравнения с параметрами, уравнения с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений с одной и двумя переменными, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

*Выпускник получит возможность:*

- овладеть специальными приемами решения уравнений с одной и двумя переменными и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных математических и практических задач, а также задач из смежных дисциплин;
- применять графические представления для исследования уравнений и систем уравнений с параметрами.

### **Неравенства**

Выпускник научится:

- понимать терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- решать неравенства, системы и совокупности неравенств с одной переменной;
- решать квадратные неравенства, используя графический метод и метод интервалов;
- решать неравенства, содержащие знак модуля;
- исследовать и решать неравенства с параметрами;
- доказывать неравенства;
- использовать неравенства между средними величинами и неравенство Коши — Буняковского для решения математических задач и доказательств неравенств;
- решать неравенства и системы неравенств с двумя переменными;
- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса и смежных дисциплин.

*Выпускник получит возможность:*

- освоить разнообразные приёмы доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств и систем неравенств для решения разнообразных математических и практических задач, а также задач из смежных дисциплин;
- применять графические представления для исследования неравенств и систем неравенств с параметрами.

### **Множества**

Выпускник научится:

- понимать терминологию и символику, связанные с понятием множества;
- выполнять операции над множествами, устанавливать взаимно однозначное соответствие между множествами;
- использовать начальные представления о множестве действительных чисел.

*Выпускник получит возможность:*

- развивать представление о множествах;
- применять операции над множествами для решения задач;
- развивать представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;
- развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

### **Основы теории делимости**

Выпускник научится:

- понимать терминологию и символику, связанные с понятием делимости;
- применять основные свойства делимости на цело для решения уравнений с двумя переменными в целых (натуральных) числах;
- доказывать свойства и признаки делимости на цело;
- использовать приём нахождения наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного двух натуральных чисел для решения задач;
- использовать каноническое разложение составного числа на простые множители при решении задач.

*Выпускник получит возможность:*

- развивать представление о теории делимости;

- использовать свойства делимости для решения математических задач из различных разделов курса.

## **Функции**

### **Числовые функции**

Выпускник научится:

- понимать и использовать функциональные понятия, язык (термины, символические обозначения);
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими, экономическими и тому подобными величинами;
- строить графики элементарных функций, исследовать свойства числовых функций на основе изучения свойств их графиков;
- строить графики функций с помощью геометрических преобразований фигур.

*Выпускник получит возможность:*

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

### **Числовые последовательности**

Выпускник научится:

- понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);
- применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни;
- понимать терминологию и символику, связанные с понятием предела последовательности;
- применять понятие предела последовательности для определения сходящейся последовательности.

*Выпускник получит возможность:*

- решать комбинированные задачи с применением формул  $n$ -го члена и суммы  $n$  первых членов арифметической и геометрической прогрессий, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;
- понимать арифметическую и геометрическую прогрессии как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.

### **Элементы прикладной математики**

Выпускник научится:

- составлять математические модели реальных ситуаций и решать прикладные задачи;
- проводить процентные расчёты, применять формулу сложных процентов для решения задач;
- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин;
- представлять данные в виде таблиц, круговых и столбчатых диаграмм, графиков;

- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных: среднее значение, мода, размах, медиана на выборки.

*Выпускник получит возможность:*

- *понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;*
- *приобрести опыт построения и изучения математических моделей;*
- *понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных;*
- *приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении статистического исследования, в частности опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты исследования в виде таблицы, диаграммы.*

### **Элементы комбинаторики и теории вероятностей**

Выпускник научится:

- доказывать утверждения методом математической индукции;
- решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций;
- находить частоту и вероятность случайного события.

*Выпускник получит возможность:*

- *приобрести опыт проведения доказательств индуктивным методом рассуждений;*
- *приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов;*
- *научиться приёмам решения комбинаторных задач.*

### **Геометрические фигуры**

Выпускник научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их комбинации;
- классифицировать геометрические фигуры;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от  $0^\circ$  до  $180^\circ$ , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрия, поворот, параллельный перенос);
- оперировать начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- доказывать теоремы;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки, использовать метод ГМТ в задачах на построение;
- решать планиметрические задачи.

*Выпускник получит возможность:*

- *овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;*
- *приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;*



- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- научиться решать задачи на построение методом геометрических мест точек и методом подобия;
- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- приобрести опыт выполнения проектов.

### **Измерение геометрических величин**

#### **Выпускник научится:**

- использовать свойства измерения длин, углов и площадей при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- вычислять площади треугольников, многоугольников, кругов и секторов;
- вычислять длину окружности и длину дуги окружности;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя изученные формулы, в том числе формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

#### **Выпускник получит возможность:**

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;
- применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

### **Декартовы координаты на плоскости**

#### **Выпускник научится:**

- вычислять длину отрезка по координатам его концов;
- вычислять координаты середины отрезка, координаты точки, делящей отрезок в данном отношении;
- составлять уравнение окружности, общее уравнение прямой, уравнение прямой, проходящей через две заданные точки;
- определять положение прямой на координатной плоскости, используя угловой коэффициент прямой;
- использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

#### **Выпускник получит возможность:**

- использовать координатный метод для решения задач на вычисление и доказательство;
- приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
- приобрести опыт выполнения проектов.

### **Векторы**

#### **Выпускник научится:**

- выполнять операции с векторами: сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число;
- определять равенство и коллинеарность векторов;

- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости переместительный, сочетательный или распределительный законы;
- вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

**Выпускник получит возможность:**

- использовать векторный метод для решения задач на вычисление и доказательство;
- приобрести опыт выполнения проектов.

**Геометрические преобразования**

**Выпускник научится:**

- распознавать преобразования фигур: параллельный перенос, центральная симметрия, осевая симметрия, поворот, гомотетия, подобие;
- выполнять построения фигур, используя параллельный перенос, центральную симметрию, осевую симметрию, поворот, гомотетию, подобие.

**Выпускник получит возможность:**

- приобрести опыт построения геометрических фигур, используя параллельный перенос, центральную симметрию, осевую симметрию, поворот, гомотетию, подобие, с помощью компьютерных программ;
- применять свойства преобразований при решении задач и доказательстве теорем;
- приобрести опыт выполнения проектов.

**Элементы логики**

**Выпускник научится:**

- формулировать определения геометрических фигур;
- использовать аксиомы при доказательстве теорем;
- определять необходимые и достаточные условия в формулировке теоремы, формулировать прямые и обратные теоремы;

**Выпускник получит возможность:**

- использовать прямые и обратные теоремы для решения задач;
- применять различные приёмы доказательства.

**1.2.5.10. ИНФОРМАТИКА**

Информация и способы её представления

Выпускник научится:

- использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;

- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- использовать основные способы графического представления числовой информации.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;

- узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;

- *познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;*

- *познакомиться с двоичной системой счисления;*

- *познакомиться с двоичным кодированием текстов инаиболее употребительными современными кодами.*

Основы алгоритмической культуры

Выпускник научится:

- понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;

- строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;

- понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);

- составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);

- использовать логические значения, операции и выражения с ними;

- понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;

- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;

- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

*Выпускник получит возможность:*

- *познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;*

- *создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учёбы и вне её.*

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- базовым навыкам работы с компьютером;

- использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);

- знаниям, умениям и навыкам для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

*Выпускник получит возможность:*

- *познакомиться с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;*

- *научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;*

*• познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).*

Работа в информационном пространстве

Выпускник научится:

• базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;

• организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;

• основам соблюдения норм информационной этики и права.

Выпускник получит возможность:

*• познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;*

*• познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников в разные моменты времени и т. п.);*

*• узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;*

*• получить представление о тенденциях развития ИКТ.*

#### **1.2.5.11. ФИЗИКА (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Механические явления

Выпускник научится:

• распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;

• описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

• анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

• различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;

• решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*

• *приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*

• *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);*

• *приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

• *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.*

Тепловые явления

Выпускник научится:

• распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;

• описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

• анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

• различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;

• решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура,

удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;*

- *приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*

- *приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- *распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;*

- *описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;*

- *анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;*

- *решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном*

соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца и др.);
- приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Квантовые явления

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;
- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;
- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счётчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;
- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;

• *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

Элементы астрономии

Выпускник научится:

• различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;

• понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба;*

• *различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой;*

• *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*

### **1.2.5.12. ФИЗИКА (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)**

#### **Планируемые результаты изучения курса**

(наклонным курсивом показаны лабораторные работы, проводимые с использованием измерительной цифровой лаборатории "Архимед")

Выпускник научится:

Понимать и объяснять смысл: механического движения, системы отсчёта; научиться выбирать систему отсчёта (тело отсчёта, систему координат).

Определять механическое движение, понятия: точечное тело, система отсчёта, равномерное прямолинейное движение, скорость равномерного прямолинейного движения.

Наблюдать и объяснять относительность механического движения.

Описывать механическое движение в табличном, графическом и аналитическом видах.

Определять и объяснять основные свойства прямолинейного равномерного движения.

Понимать смысл закона равномерного прямолинейного движения, определять его и представлять в различном виде.

Решать основную задачу механики для равномерного прямолинейного движения (находить положение тела в любой момент времени по заданной начальной координате и значению скорости).

Познакомиться с понятиями: перемещение, путь при прямолинейном движении, объяснять их и указывать отличия. Сравнить модуль перемещения тела с пройденным им путём.

Определять и объяснять основные свойства прямолинейного неравномерного движения, понятия: средняя скорость, мгновенная скорость, ускорение.

Понимать смысл закона прямолинейного равноускоренного движения, определять его и представлять в различном виде.

Решать основную задачу механики для прямолинейного равноускоренного движения.

Проводить прямые и косвенные измерения координаты тела, времени движения, скорости и ускорения при прямолинейном движении.

Представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц и графиков и выявлять на их основе зависимость пути от времени движения.



Наблюдать свободное падение тел, описывать модель свободного падения тела, решать задачи о свободном падении.

Выполнять экспериментальные исследования прямолинейного равномерного и равноускоренного движений

Понимать и объяснять основные свойства явлений: механическое действие, движение по инерции, взаимодействие тел, инертность.

Объяснять смысл физических моделей: материальная точка, свободное тело, инерциальная система отсчёта.

Выбирать инерциальную систему отсчёта, соответствующую условию задачи.

Описывать взаимодействие тел, используя физические величины: масса, сила, ускорение; использовать единицы СИ.

Понимать и объяснять смысл законов Ньютона, Гука, Амонтон — Кулона; решать задачи на их использование.

Проводить прямые и косвенные измерения физических величин: масса, плотность, сила.

Находить равнодействующую двух сил, направленных вдоль одной прямой.

Понимать и объяснять свойства изучаемых сил, отвечать на четыре вопроса о силе.

Различать силу тяжести и вес тела, силы трения покоя и силы трения скольжения.

Наблюдать и объяснять явления невесомости, перегрузки.

Измерять модули сил упругости, трения скольжения, веса тела с помощью динамометра с учётом погрешности измерения.

Понимать и объяснять понятия: механическая работа, кинетическая энергия тела, система тел, потенциальные силы, потенциальная энергия системы тел, внутренние и внешние силы, механическая энергия системы тел, мощность; давать определения данным понятиям.

Использовать физические величины: механическая работа, кинетическая энергия тела, потенциальная энергия системы тел, механическая энергия для объяснения изменения механической энергии системы тел, закона сохранения механической энергии, при решении задач.

Формулировать закон сохранения механической энергии и объяснять его содержание на уровне взаимосвязи физических величин.

Решать задачи на вычисление работы сил, мощности, кинетической энергии тела, потенциальной энергии системы тел и на применение закона сохранения механической энергии

Понимать и объяснять условия равновесия тел.

Объяснять смысл физической модели: абсолютно твёрдое тело; физических величин: плечо силы, момент силы.

Применять условия равновесия рычага для объяснения действия различных инструментов, используемых в технике и в быту.

Выполнять экспериментальные исследования с целью: нахождения центра тяжести плоского тела, изучения условий равновесия рычага.

Решать задачи на условия равновесия твёрдых тел, вычисление мощности и КПД простых механизмов.

Понимать и объяснять принцип действия простых механизмов, смысл «золотого правила механики».

Понимать и объяснять основные свойства явлений: атмосферное давление, гидростатическое давление, передача давления жидкостями и газами, плавание тел.

Понимать и объяснять смысл законов Паскаля, Архимеда.

Применять закон Паскаля для объяснения действия гидравлических механизмов.

Экспериментально исследовать давление твёрдых тел, жидкостей и газов.

Изучать устройство и действие технических объектов: гидравлический пресс, жидкостный манометр, барометр-анероид.

Измерять атмосферное давление с помощью барометра-анероида.

Наблюдать действие архимедовой силы.

Решать задачи на использование законов гидро- и аэростатики.

Измерять модуль архимедовой силы с помощью динамометра с учётом погрешностей измерений.

Наблюдать явление перехода термодинамической системы из одного состояния в другое при совершении работы и при теплопередаче.

Описывать изменение внутренней энергии термодинамической системы при совершении работы и при теплопередаче.

Определять и объяснять смысл понятий: термодинамическая система, внутренняя энергия, тепловое равновесие.

Использовать физические величины: температура, количество теплоты, теплоёмкость, удельная теплоёмкость при изучении свойств тел и тепловых явлений; использовать обозначения физических величин и единицы физических величин в СИ.

Понимать смысл закона сохранения энергии в тепловых процессах (первый закон термодинамики); при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; объяснять содержание на уровне взаимосвязи физических величин.

Познакомиться с опытами Джоуля, лежащими в основе первого закона термодинамики.

Наблюдать при нагревании расширение: воздуха в колбе, ртути в медицинском термометре, спирта в лабораторном термометре.

Проводить прямые измерения физических величин: массы, температуры; косвенные измерения физических величин: внутренней энергии, количества теплоты, удельной теплоёмкости; оценивать погрешности прямых и косвенных измерений температуры, массы, плотности.

Представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости (температуру остывающего тела от времени); анализировать характер зависимости между физическими величинами при изучении первого закона термодинамики.

Уметь пользоваться термодинамической шкалой Кельвина, осуществлять перевод значений температуры для шкал Кельвина и Цельсия.

Наблюдать, различать и описывать виды теплопередачи, приводить примеры процессов.

Решать задачи на использование первого закона термодинамики, задачи на определение количества теплоты, температуры, массы, удельной теплоёмкости вещества при теплопередаче, удельной теплоты сгорания топлива

Описывать, определять и объяснять с точки зрения молекулярной теории процессы изменения агрегатных состояний вещества: испарения и конденсации, кипения, плавления и кристаллизации.

Давать определения понятиям и физическим величинам: насыщенный пар, абсолютная и относительная влажность воздуха, точка росы, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления вещества; трактовать смысл физических величин.

Рассчитывать количество теплоты, необходимое для плавления (или кристаллизации) вещества, удельную теплоту плавления и удельную теплоту парообразования.

Объяснять графическую зависимость температуры вещества от времени в процессах плавления и кристаллизации.

Объяснять устройство и действие гигрометра, психрометра.

Измерять относительную влажность воздуха с помощью психрометра

Определять основные части любого теплового двигателя (нагреватель, холодильник, рабочее тело).

Объяснять по схемам устройство тепловых машин.

Наблюдать действие четырёхтактного поршневого двигателя внутреннего сгорания на его модели.

Объяснять устройство и действие паровой турбины, газотурбинного двигателя, холодильника.

Вычислять КПД и максимально возможный КПД тепловых двигателей.

Обсуждать экологические проблемы, связанные с использованием тепловых двигателей.

*Экспериментально исследовать явление электризации тел, виды заряда.*

Описывать электризацию тел; определять виды электрического заряда, характеризовать электрические свойства веществ.

Объяснять электрические свойства веществ, электризацию тел, поляризацию диэлектриков и проводников на основе атомарного строения вещества.

Объяснять смысл физических моделей: положительный и отрицательный электрические заряды, планетарная модель атома, точечный заряд, линии напряжённости электрического поля, однородное электрическое поле.

Воспроизводить физический смысл и содержание понятия «электрическое поле как вид материи».

Понимать смысл законов: сохранения электрического заряда, закона Кулона, [принципа суперпозиции (сложения электрических сил)]; объяснять содержание закона Кулона на уровне взаимосвязи физических величин.

Описывать физические величины: электрический заряд, напряжённость электрического поля, напряжение, ёмкость конденсатора, энергия электрического поля.

Объяснять понятия работы сил электрического поля, напряжение между двумя точками; проводить аналогию между работой силы тяжести по перемещению материальной точки и работой силы однородного электрического поля.

Решать задачи на использование закона Кулона, определение работы однородного электрического поля, напряжения, энергии и заряда конденсатора.

Воспроизводить линии напряжённости электрического поля одного, двух точечных зарядов, двух пластин при объяснении электрических взаимодействий, решении задач.

Понимать и объяснять электрические явления: электрический ток, условия его возникновения, сопротивление, действия тока.

Определять физические величины: сила тока,

сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, использовать их при объяснении электрических явлений и решении задач; использовать обозначения физических величин и единиц физических величин в СИ; трактовать смысл используемых физических величин.

Понимать смысл физических законов: Ома для участка цепи, Джоуля — Ленца; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; объяснять содержание законов на уровне взаимосвязи физических величин.

Проводить прямые измерения физических величин: силы тока, напряжения, косвенные измерения физических величин: сопротивления, работы и мощности тока; оценивать погрешности прямых и косвенных измерений силы тока, напряжения, сопротивления, работы тока.

Выполнять экспериментальные исследования в целях изучения закона Ома для участка электрической цепи, теплового действия тока; пользоваться амперметром, вольтметром, реостатом.

Решать задачи, используя закон Ома для участка цепи, Джоуля — Ленца, зависимости между физическими величинами при последовательном и параллельном соединении проводников, выражения для сопротивления проводника, работы и мощности тока.

Понимать устройство и действие плавкого предохранителя, принципы работы электрических нагревательных приборов, источников тока.

Соблюдать правила безопасности при работе с источниками тока, измерительными приборами, бытовыми электронагревательными приборами

Наблюдать явления взаимодействия постоянных магнитов, намагничивания тел.

Характеризовать магнитные свойства веществ.

Объяснять смысл физических моделей: магнитная стрелка, линии магнитной индукции.

Наблюдать опыт Эрстеда, описывать магнитные взаимодействия проводника с током и постоянного магнита, двух проводников с током.

Наблюдать и воспроизводить линии магнитной индукции вокруг прямолинейного проводника, витка, катушки с током.

Наблюдать и объяснять зависимость силы, действующей на проводник с током со стороны магнитного поля, от силы тока и длины участка проводника.

Описывать физическую величину: модуль индукции магнитного поля; использовать её обозначение и единицу в СИ; трактовать смысл.

Находить направление линий магнитной индукции вокруг проводника с током с помощью правила буравчика (правого винта).

Использовать правило левой руки для определения направления силы Ампера.

Наблюдать действие магнитного поля на рамку с током.

Понимать и объяснять устройство электромагнитов, приводить примеры их использования в технике.

Проводить экспериментальные исследования, связанные с работой электромагнита.

Наблюдать действие магнитного поля Земли на магнитную стрелку компаса

Наблюдать опыты Фарадея по изучению электромагнитной индукции, проводить их экспериментальную проверку, объяснять результаты экспериментов.

Формулировать закон электромагнитной индукции, правило Ленца. Воспроизводить смысл понятия «электромагнитное поле».

Понимать и объяснять смысл: механического движения, системы отсчёта; научиться выбирать систему отсчёта (тело отсчёта, систему координат) на плоскости.

Определять механическое движение, понятия: точечное тело, система отсчёта, прямолинейное равномерное и равноускоренное движения, перемещение и скорость прямолинейного равномерного движения; средняя скорость, мгновенная скорость, ускорение — для равноускоренного движения.

Наблюдать и объяснять относительность механического движения, использовать принцип независимости движений при сложении движений.

Описывать механическое движение на плоскости в графическом и аналитическом видах.

Понимать смысл законов прямолинейного равномерного и равноускоренного движения, представлять их различном виде.

Решать основную задачу механики: для равномерного прямолинейного движения; для прямолинейного равноускоренного движения.

Проводить прямые и косвенные измерения координаты тела, времени движения, скорости и ускорения при прямолинейном движении, угловой скорости и периода обращения при движении по окружности.

Понимать и описывать особенности криволинейного движения на плоскости;

Определять равномерное движение тела по окружности и его характеристики, понятия: радиус-вектор, угловая скорость, период и частота обращения.

Понимать и объяснять смысл закона равномерного движения точечного тела по окружности.

Выполнять экспериментальные исследования прямолинейного равномерного и равноускоренного движения, равномерного движения по окружности.

Решать физические задачи, используя знание законов: прямолинейного равномерного и равноускоренного движения, равномерного движения по окружности, определений физических величин, аналитических зависимостей (формул) и графических зависимостей между ними, выбранных физических моделей, представляя решение в общем виде и или в числовом выражении.

Понимать и объяснять основные свойства явлений: механическое действие, движение по инерции, взаимодействие тел, инертность.

Объяснять смысл физических моделей: материальная точка, свободное тело, инерциальная система отсчёта.

Выбирать инерциальную систему отсчёта, соответствующую условию задачи.

Описывать взаимодействие тел, используя физические величины: масса, сила, ускорение; использовать единицы СИ.

Понимать и объяснять смысл законов Ньютона, Гука, Амонтона — Кулона, закона всемирного тяготения; решать задачи на их использование.

Проводить прямые и косвенные измерения физических величин: масса, плотность, сила.

Находить равнодействующую сил, направленных вдоль одной прямой и под углом.

Понимать и объяснять свойства изучаемых сил, отвечать на четыре вопроса о силе.

Различать силу тяжести и вес тела, силы трения покоя и силы трения скольжения.

Наблюдать и объяснять явления невесомости, перегрузки.

Измерять модули сил упругости, трения скольжения, веса тела с помощью динамометра с учётом погрешности измерения.

Представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц и графиков и выявлять на их основе зависимость силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормальной реакции опоры.

Описывать механическое движение, используя для этого знание физических величин: импульс, импульс силы; понятия: система тел, внутренние и внешние силы.

Понимать и объяснять смысл закона сохранения импульса, при этом различать его словесную формулировку и математическое выражение; объяснять его содержание на уровне взаимосвязи физических величин.

Решать задачи с использованием закона сохранения импульса и закона сохранения проекции импульса

Понимать и объяснять понятия: механическая работа (общий случай), кинетическая энергия тела, система тел, потенциальные силы, потенциальная энергия системы тел, внутренние и внешние силы, механическая энергия системы тел, мощность; давать определения данным понятиям.

Использовать физические величины: механическая работа, кинетическая энергия тела, потенциальная энергия системы тел, механическая энергия — для объяснения изменения механической энергии системы тел, закона сохранения механической энергии, решения задач.

Формулировать законы изменения и сохранения механической энергии, при этом различать их словесную формулировку и математическое выражение; объяснять их содержание на уровне взаимосвязи физических величин.

Решать задачи на вычисление работы сил (общий случай), мощности, кинетической энергии тела, потенциальной энергии системы тел, на применение закона сохранения механической энергии.

Понимать и объяснять условия равновесия тел, виды равновесия твёрдого тела.

Объяснять смысл физической модели: абсолютно твёрдое тело; физических величин: плечо силы, момент силы.

Выполнять экспериментальные исследования с целью: нахождения центра тяжести плоского тела, определения КПД простых механизмов.

Решать задачи на применение условий равновесия твёрдых тел, вычисление мощности и КПД простых механизмов.

Понимать и объяснять смысл «золотого правила механики» и условия его выполнения.

При повторении материала: решать задачи на вычисление работы сил (общий случай), мощности, кинетической энергии тела, потенциальной энергии системы тел, на применение закона сохранения механической энергии.

Описывать явления механических колебаний (свободные, затухающие, вынужденные, резонанс) и определять их основные свойства.

Использовать для описания явлений физические величины: период, частота, амплитуда колебаний; использовать обозначения физических величин и единиц физических величин в СИ.

Объяснять смысл физических моделей: колебательная система, пружинный и математический маятники, описывать механические колебания пружинного маятника.

Выполнять экспериментальные исследования колебаний нитяного маятника, проводить измерения периода, частоты и амплитуды колебаний нитяного маятника.

Решать физические задачи, используя знание определений физических величин, аналитических зависимостей (формул) между ними, выбранных физических моделей.

Описывать явления волн (звуковых волн) и определять их основные свойства; использовать для описания физические величины: длина волны и скорость волны; определять физические величины, использовать их обозначения и единицы в СИ.

Понимать и описывать физические явления, лежащие в основе получения переменного тока, передачи электрической энергии.

Объяснять основные свойства электромагнитных колебаний и волн; понимать процессы в колебательном контуре и описывать свободные электромагнитные колебания.

Использовать для описания электромагнитных колебаний и волн физические величины: напряжённость электрического поля, индукция магнитного поля, скорость и длина электромагнитной волны.

Понимать и объяснять основные свойства электромагнитных волн, взаимосвязь длины волны и частоты электромагнитных колебаний.

Описывать шкалу электромагнитных волн, характеризовать свойства волн различных частот (длин волны); приводить примеры использования электромагнитных волн различных диапазонов.

Описывать основные свойства световых явлений: прямолинейное распространение света, законы отражения и преломления света, полного внутреннего отражения, дисперсию света; понимать физический смысл законов отражения света, преломления света, при этом различать словесную формулировку и математическую запись.

Объяснять смысл физических моделей: точечный источник света, световой луч, тонкая линза; использовать их при изучении световых явлений.

Использовать для описания световых явлений физические величины: абсолютный и относительный показатели преломления; фокусное расстояние и оптическая сила линзы; использовать обозначения физических величин и единиц физических величин в СИ; трактовать смысл используемых физических величин.

Проводить прямые измерения фокусного расстояния собирающей линзы, косвенные измерения оптической силы линзы; оценивать погрешности прямых и косвенных измерений.

Выполнять экспериментальные исследования в целях изучения законов: прямолинейного распространения света, преломления света; выполнять проверку законов на примере преломления света в линзе; выявлять на этой основе эмпирическую зависимость угла преломления пучка света от угла падения; объяснять полученные результаты и делать выводы.

Понимать и описывать процесс получения зрительного изображения, устройство человеческого глаза как оптической системы, особенности человеческого зрения.

Понимать принцип действия оптических приборов и устройств: камеры-обскуры, плоских зеркал, призмы, поворотной призмы, уголкового отражателя, световодов, собирающей и рассеивающей линз, проекционного аппарата, фотоаппарата, используемые при их работе законы геометрической оптики.

Решать физические задачи, используя знание законов геометрической оптики.

Объяснять основные свойства квантовых явлений: радиоактивность, поглощение и испускание света атомами, ядерные реакции; давать им определения. Познакомиться с явлением радиоактивности, опытами Резерфорда по исследованию свойств радиоактивности. Понимать и объяснять смысл физических моделей: ядерная модель атома, стационарная орбита, альфа-, бета-, гамма-лучи; использовать их при изучении квантовых явлений.

Описывать квантовые явления, используя физические величины и физические константы: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота излучения, постоянная Планка, атомная масса, зарядовое и массовое числа, удельная энергия связи, период полураспада, поглощённая доза излучения; использовать обозначения физических величин и единиц физических величин в СИ.

Понимать смысл физических законов квантовых явлений: сохранения энергии, электрического заряда, массового и зарядового чисел, закона радиоактивного распада, закономерностей излучения и поглощения света атомами; объяснять их содержание на уровне взаимосвязи физических величин.

*Проводить измерения естественного радиационного фона, понимать принцип действия дозиметра;* решать физические задачи, используя знание физических законов и постулатов, определений физических величин, аналитических зависимостей (формул), выбранных физических моделей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*Решать кинематические задачи на прямолинейное равномерное движение (задачи «встреча», «погоня», «обгон»). Использовать графический и аналитический способы решения, решение в общем виде с анализом полученного результата.*

*Использовать относительность механического движения при решении кинематических задач*

*Решать кинематические задачи о прямолинейном равноускоренном движении (задачи «разгон», «торможение»).*

*Проводить самостоятельный поиск информации с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, образовательных интернет-ресурсов), её обработку, анализ в целях выполнения проектных и исследовательских работ по механике.*

*Понимать фундаментальный характер законов Ньютона, объяснять границы применимости законов Гука, Амонтон — Кулона*

*Анализировать характер зависимости между физическими величинами, относящимися к законам динамики, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы.*

*Приводить примеры практического использования знания законов динамики.*

*Измерять косвенным способом механическую работу, кинетическую и потенциальную энергию тела.*

*Объяснять условия применимости закона сохранения механической энергии*

*Экспериментально исследовать условие плавания тел.*

*Приводить примеры использования законов гидро- и аэростатики: создание подводных лодок, воздушных шаров, дирижаблей и других морских и воздушных судов; гидравлический пресс, гидравлический тормоз автомобиля, гидравлический подъёмник, жидкостный манометр, барометр-анероид.*

*Решать задачи на расчёт количеств теплоты при теплообмене.*

*Приводить примеры практического использования знаний о тепловых явлениях.*



Выполнять экспериментальные исследования в целях изучения процессов испарения, конденсации, кипения, плавления вещества.

Объяснять понятие равновесного процесса, модели идеального газа.

Наблюдать изопроцессы (фиксировать изменение параметров термодинамической системы).

Выражать графически зависимость между макропараметрами термодинамической системы для изопроцессов. Анализировать графики изопроцессов.

Объяснять физический смысл законов Бойля — Мариотта, Шарля, Гей-Люссака, объединённого газового закон; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

Объяснять зависимости между макропараметрами с точки зрения молекулярной теории.

Понимать смысл ограничений для законов идеального газа.

Уметь пользоваться термодинамической шкалой Кельвина, осуществлять перевод значений температуры для шкал Кельвина и Цельсия.

Уметь применять первый закон термодинамики к изобарическому и изохорическому процессам.

Решать задачи на законы идеального газа для изопроцессов, объединённый газовый закон, на применение первого закона термодинамики к изобарическому и изохорическому процессам (определять работу газа при изобарическом расширении, изменение внутренней энергии идеального газа).

Применять законы термодинамики для описания работы теплового двигателя.

Объяснять принцип суперпозиции электрических полей и использовать его при решении задач

Исследовать зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала

Познакомиться с природой электрического тока в газах и полупроводниках.

Обсуждать устройство, действие и практические применения полупроводниковых приборов.

Понимать ограничения по выполнению законов Ома для участка цепи, Джоуля—Ленца.

Представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: силы тока от напряжения между концами участка цепи, сопротивления проводника от его длины.

Понимать физические основы работы электрических бытовых приборов, использованные при их создании модели и законы электродинамики.

Понимать и объяснять принцип действия электродвигателя постоянного тока, изучать его на модели; объяснять принцип действия гальванометра — устройства в измерительных приборах (амперметрах)

Характеризовать магнитное поле Земли, приводить примеры его использования

Находить направление индукционного тока с помощью правила Ленца

Понимать и описывать движение тела, брошенного под углом к горизонту (как совокупность двух независимых движений)

Понимать фундаментальный характер законов Ньютона, закона всемирного тяготения, объяснять границы применимости законов Гука, Амонтон — Кулона

Анализировать характер зависимости между физическими величинами, относящимися к законам динамики, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы.

*Решать физические задачи по динамике, требующие анализа данных, моделей, физических закономерностей, определяющих решение, необходимости выработать логику и содержание действий, анализировать полученный результат; использовать алгоритмы решения задач.*

*Приводить примеры практического использования знания законов динамики.*

*Проводить самостоятельный поиск информации с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, образовательных интернет-ресурсов), её обработку, анализ в целях выполнения проектных и исследовательских работ по механике.*

*Объяснять условия применимости законов сохранения импульса и механической энергии*

*Решать задачи на совместное использование законов сохранения импульса и механической энергии*

*Приводить примеры использования колебательных систем в технических устройствах; понимать физические основы их работы и принцип действия; приводить примеры резонансных явлений*

*Понимать и объяснять основные принципы радиосвязи и телевидения (процессы передачи и приёма радио- и телевизионных сигналов)*

*Понимать границы применимости законов геометрической оптики*

*Строить изображения, создаваемые тонкими собирающими и рассеивающими линзами*

*Приводить примеры практического использования знаний о квантовых явлениях и физических законах; примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; использовать эти знания в повседневной жизни — в быту, в учебных целях.*

*Понимать основные принципы работы АЭС, измерительных дозиметрических приборов, физические основы их работы, использованные при их создании модели и законы физики. Решать физические задачи, используя знание законов: радиоактивного распада, альфа- и бета-распадов, правил смещения, законов сохранения электрического заряда, энергии и импульса при ядерных реакциях.*

### **1.2.5.13. БИОЛОГИЯ**

**Живые организмы**

**Выпускник научится:**

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;

- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;

- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;

- выделять эстетические достоинства человеческого тела;

- реализовывать установки здорового образа жизни;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;

- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;*
- *аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.*

#### **1.2.5.14. ХИМИЯ**

Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Выпускник научится:

- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;
- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;
- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;
- описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;
- давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;
- проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;
- понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;
- использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества

*Выпускник научится:*

- классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;
- раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;
- описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;
- характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;
- различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;
- изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;
- выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;
- характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;
- описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;
- характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;
- осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;
- описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;
- применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;
- развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.

Многообразие химических реакций

Выпускник научится:

- объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);
- называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;
- называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;
- выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;
- готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
- определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;
- проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;
- приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.

## Многообразие веществ

Выпускник научится:

- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;
- составлять формулы веществ по их названиям;
- определять валентность и степень окисления элементов в веществах;
- составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;
- объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;
- называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;
- называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот оснований солей;
- приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;
- определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
- составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;
- проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;
- проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;*
- *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*
- *выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;*
- *характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;*
- *приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;*
- *описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;*
- *организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.*

### 1.2.5.15. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества

Выпускник научится:

- понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;

- осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;

- понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;

- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;

- определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;

- различать произведения разных эпох, художественных стилей;

- различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).

Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства

Выпускник научится:

- понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;

- осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;

- осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;

- передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;

- осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;

- осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;

- понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.

Язык пластических искусств и художественный образ

Выпускник научится:

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;

- понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;

- создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;



- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;

- понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;

- анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.

Виды и жанры изобразительного искусства

Выпускник научится:

- различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;

- различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;

- понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.

Изобразительная природа фотографии, театра, кино

Выпускник научится:

- определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;

- понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;

- применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма);

- применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;

- применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;

- понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;

- понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.

#### **1.2.5.16. МУЗЫКА**

Музыка как вид искусства

Выпускник научится:

- наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;

- понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;

- выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);

- самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.

Музыкальный образ и музыкальная драматургия

Выпускник научится:

- раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;

- понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;

- осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещениях концертов, театров и др.;

*• воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.*

Музыка в современном мире: традиции и инновации

Выпускник научится:

*• ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);*

*• определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);*

*• применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве Интернета.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• высказывать личностно-оценочные суждения о роли месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;*

*• структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.*

### **1.2.5.17. ТЕХНОЛОГИЯ**

*Индустриальные технологии*

*Технологии обработки конструкционных и подделочных материалов*

Выпускник научится:

*• находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;*

*• читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;*

*• выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;*

*• осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• грамотно пользоваться графической документацией технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;*

• осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

#### *Электротехника*

Выпускник научится:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.

#### *Технологии ведения дома*

##### *Кулинария*

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;
- применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

#### *Создание изделий из текстильных и поделочных материалов*

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;*
- *использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;*
- *выполнять художественную отделку швейных изделий;*
- *изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;*
- *определять основные стили в одежде и современные направления моды.*

### **Сельскохозяйственные технологии**

Технологии растениеводства

Выпускник научится:

- *самостоятельно выращивать наиболее распространённые в регионе виды сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка с использованием ручных инструментов и малогабаритной техники, соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающей среды;*
- *планировать размещение культур на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве с учётом севооборотов.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *самостоятельно составлять простейшую технологическую карту выращивания новых видов сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка на основе справочной литературы и других источников информации, в том числе Интернета;*
- *планировать объём продукции растениеводства в личном подсобном хозяйстве или на учебно-опытном участке на основе потребностей семьи или школы, рассчитывать основные экономические показатели (себестоимость, доход, прибыль), оценивать возможности предпринимательской деятельности на этой основе;*
- *находить и анализировать информацию о проблемах сельскохозяйственного производства в своём селе, формулировать на её основе темы исследовательских работ и проектов социальной направленности.*

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Выпускник научится:

- *планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;*
- *представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;*

- *осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.*

Современное производство и профессиональное самоопределение

Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *планировать профессиональную карьеру;*
- *рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;*
- *ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;*
- *оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.*

### **1.2.5.18. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- *рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;*

- *характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;*

- *понимать определение допинга, основ антидопинговых правил и концепции честного спорта, осознавать последствия допинга;*

- *определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;*

- *разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;*

- *руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;*

- *руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*

- *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;*

- *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.*

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Выпускник научится:

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*

- *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулки туристских походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*

- *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.*

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);

- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
- выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;
- выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжкови бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

### **1.2.5.19. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основы безопасности личности общества и государства

Основы комплексной безопасности

Выпускник научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;



- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;

- прогнозировать возможность возникновения опасных чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;

- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;

- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Выпускник научится:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

- характеризовать РСЧС<sup>1</sup>: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

---

<sup>1</sup> РСЧС — Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;

- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;

- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;

- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- формулировать основные задачи, стоящие перед школой, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;

- обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности населения Российской Федерации»;

- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Выпускник научится:

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;

- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;

- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;

- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;

- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;*

- *формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;*

- *формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;*

- *использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.*

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Основы здорового образа жизни

Выпускник научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;

- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг и др.), и их возможные последствия;

- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;

- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснять роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.*

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выпускник научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;

- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам при получении основного общего образования с примерами заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов представлены в Приложении к данной основной образовательной программе основного общего образования.

#### **1.2.5.20. ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ**

В результате изучения Основ духовно-нравственной культуры

выпускник научится:

- находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;
- определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;
- описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;
- рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;
- готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;
- характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;
- различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;
- рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;
- оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;
- использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих;
- объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;
- приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;*
- *сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;*
- *находить на карте столицы национально-территориальных образований России;*
- *соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;*
- *различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;*
- *использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций*

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

#### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска и служит основой при разработке образовательной организацией "Положения о системе оценивания ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска".

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация<sup>2</sup>,
- независимая оценка качества образования<sup>3</sup> и
- мониторинговые исследования<sup>4</sup> муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

<sup>2</sup> Осуществляется в соответствии со статьей №92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

<sup>3</sup> Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

<sup>4</sup> Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

### **1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных, предметных результатов**

#### **Особенности оценки личностных результатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) *сформированность основ гражданской идентичности личности;*
- 2) *сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;*
- 3) *сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.*

В соответствии с требованиями Стандарта достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущей образовательной деятельности возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) *соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;*
- 2) *участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественнополезной деятельности;*

- 3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать *осозанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана по программе среднего общего образования;
- 5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося и может использоваться исключительно в целях личностного развития обучающихся.

### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всеучебным предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к



сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанным ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ»:

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе,* направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

- *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- *защиты итогового индивидуального проекта.*

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые как минимум должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности должны включать положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта<sup>5</sup>; тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ»; план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта). ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» может предъявить и иные требования к организации проектной деятельности.

В разделе о требованиях к содержанию и направленности проекта обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также: а) возможные *типы работ и формы их представления* и б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Так, например, *результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

---

<sup>5</sup> Руководителем проекта может быть как педагог данной организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и сотрудник иной организации или иной организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе высшего.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

В разделе о требованиях к защите проекта указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Критерии оценки проектной работы** разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

**1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

**2. Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

**3. Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

**4. Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

## Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<b>Знание предмета</b>	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
<b>Регулятивные действия</b>	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы.  Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.  Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
<b>Коммуникация</b>	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает

		на вопросы
--	--	------------

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» на избранное им направление профильного образования.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться **аналитический подход** к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Аналогичный подход, сопровождающийся более детальным описанием критериев или введением специальных критериев, отражающих отдельные аспекты проектной деятельности (например, сформированность умений решать проблемы, или умений работать с информацией, или отдельных коммуникативных компетенций), может

использоваться в текущем учебном процессе при обучении навыкам осуществления проектной деятельности. В ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» при использовании детализированных или специальных критериев по каждому из выделенных критериев разрабатываются отдельные шкалы и приводится их критериальное описание.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в «Положении о системе оценивания ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска», которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

### **1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур**

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми

учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу<sup>6</sup>.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются

---

<sup>6</sup> Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично –личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отраженных в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике в освоении планируемы результатов.

основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

#### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.



Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

#### **Формы аттестации достижений учащихся**

Одним из важных компонентов учета достижений обучающегося является контроль его успеваемости, который осуществляется в результате проведения различных форм аттестации. В ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г.Новокуйбышевска используются следующие формы аттестации обучающихся: итоговая, текущая, промежуточная.

**Итоговая аттестация** – это оценка знаний выпускников по данному предмету по завершении основного общего образования для определения соответствия их знаний государственным образовательным стандартам. Проводится на основании соответствующих государственных нормативных документов в сроки определяемые Министерством образования РФ и министерством науки и образования Самарской области. Итоговая аттестация проводится в 9 классах.

**Промежуточная аттестация** – это оценка качества усвоения обучающимся какой-либо части, темы конкретной учебной дисциплины, предмета по окончании их изучения по итогам учебного года (триместра). В ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г.Новокуйбышевска проводится промежуточная аттестация во 5-8 классах по итогам учебного года.

**Текущая аттестация** – это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретной учебной дисциплины в процессе ее изучения обучающимся, проводится преподавателем данной учебной дисциплины.

Формы и методы аттестации достижений учащихся приведены в таблице 1.

#### **Формы и методы аттестации достижений учащихся**

<i>Группа ожидаемых результатов</i>	<i>Формы аттестации</i>	<i>основное общее образование</i>
-------------------------------------	-------------------------	-----------------------------------

Выполнение обучающимися требований Федерального образовательного стандарта	<i>текущая</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольные работы по предметам</li> <li>- самостоятельные и проверочные работы</li> <li>- практические и лабораторные работы</li> <li>- диагностические и тестовые работы</li> <li>- текущая успеваемость</li> </ul>
	<i>итоговая</i>	промежуточная аттестация в 5-8 классах итоговая аттестация 9 классов
Личностные достижения обучающихся	<i>текущая</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование: «Самооценка», «Отношение к учебе, школе», «Проявление познавательного интереса», «Развитие качеств личности» и т.д.</li> <li>- участие в праздничных мероприятиях, конференциях, конкурсах, олимпиадах, смотрах.</li> </ul>
	<i>итоговая</i>	- участие в праздничных мероприятиях, конференциях, конкурсах, олимпиадах, смотрах - портфолио обучающихся.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы.

#### 2.1.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации создается рабочая группа под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе (УВР) или руководителя образовательной организации, или других представителей образовательной организации (учителей-предметников, психолога), осуществляющих деятельность в сфере формирования и реализации программы развития УУД.

Направления деятельности рабочей группы включают:

- разработку планируемых образовательных метапредметных результатов как для всех обучающихся уровня, так и для групп с особыми образовательными потребностями с учетом сформированного учебного плана и используемых в образовательной организации образовательных технологий и методов обучения;
- разработку основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;
- разработку основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;
- разработку основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработку системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
- разработку системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
- разработку комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработку методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к созданию рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;
- разработку рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;
- организацию и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организацию и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организацию и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами (возможно привлечение заинтересованных представителей органа государственного общественного участия) по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся уровня;
- организацию разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся уровня;
- организацию отражения результатов работы по формированию УУД учащихся

на сайте образовательной организации.

Для подготовки содержания разделов программы по развитию УУД, определенных рабочей группой, может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

- анализировать какая образовательная предметность может быть положена в основу работы по развитию УУД (ряд дисциплин, междисциплинарный материал);
- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть раскрыты направления и ожидаемые результаты работы развития УУД, описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД. Данный перечень активностей может быть расширен. Особенности содержания индивидуально ориентированной работы рекомендуется представить в рабочих программах педагогов.

На заключительном этапе может осуществляться внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка, также может проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

Итоговый текст программы развития УУД согласуется с членами органа государственного управления. После согласования текст программы утверждается руководителем образовательной организации.

Среди возможных форм взаимодействия можно назвать педагогические советы, совещания и встречи рабочих групп, проводимые регулярно, онлайн-мероприятия и взаимодействие. Список указанных форм может быть дополнен и изменен.

### **2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС**

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;

- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

### **2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса**

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

- 1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);

- 2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;

- 3) образовательная организация в рамках своей ООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;

- 4) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;

- 5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);

- 6) при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

По отношению к начальной школе программа развития УУД должна сохранять преемственность, однако следует учитывать, что учебная деятельность в основной школе

должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД занятия проводятся в разнообразных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

#### **2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий**

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать, в том числе, следующие типы задач:

##### **1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:**

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

##### **2. Задачи, формирующие познавательные УУД:**

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

##### **3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:**

- на планирование;

- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

#### **2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций**

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум

направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе



разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

#### **2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий**

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий

(ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствует компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Необходимо указать возможные виды и формы организации учебной деятельности, позволяющие эффективно реализовывать данное направление. Также в соответствии со структурой программы развития УУД, обозначенной в ФГОС, необходимо представить перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования, а также планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся могут включать:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

### **2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования**

**Обращение с устройствами ИКТ.** Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

**Фиксация и обработка изображений и звуков.** Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

**Поиск и организация хранения информации.** Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

**Создание письменных сообщений.** Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и

структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

**Создание графических объектов.** Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

**Создание музыкальных и звуковых объектов.** Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

**Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.** «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);

использование программ-архиваторов.

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.** Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

**Моделирование, проектирование и управление.** Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

**Коммуникация и социальное взаимодействие.** Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

**Информационная безопасность.** Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

### **2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий**

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную

способность выбранного канала и пр.);

- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные,

классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;

- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

#### **2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей**

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
- договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;
- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;
- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

#### **2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации



программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- наличие позиции тьютора или педагога владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

#### **2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

- уровневой (определяются уровни владения УУД);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате

появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

### **2.2.1. Общие положения**

Каждый уровень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

При получении основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования при получении среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

**Как указывалось в предыдущих разделах, учебная деятельность при получении среднего общего образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.**

В средних классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления, появляются способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения. Контролируемой и управляемой становится речь (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале. Интеллектуализируется процесс восприятия — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу осмысления первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, включающих конкретные УУД. Именно этот аспект рабочих программ даёт основание для утверждения гуманистической, лично и

социально ориентированной направленности процесса образования на данном уровне общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Рабочие программы по учебным предметам включают:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

В данном разделе основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам при получении основного общего образования, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов.

## **2.2.2. Основное содержание учебных предметов при получении основного общего образования**

### **2.2.2.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с авторской программой по русскому языку//Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. - М.: Просвещение, 2017. и ориентирована на использование учебников:

Авторы, наименование учебного издания	Издательство	Класс	Кол-во частей
Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. В 2-х частях. Часть 1.	Просвещение	5	2ч.
Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. В 2-х частях. Часть 2.	Просвещение	5	
Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. В 2-х частях. Часть 1.	Просвещение	6	2ч.
Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. В 2-х частях. Часть 2.	Просвещение	6	
Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	Просвещение	7	
Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык	Просвещение	8	

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудачи объяснять их.*

#### Речевая деятельность

##### Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

##### Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

### **Говорение**

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*
- *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*
- *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*
- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

### **Письмо**

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *писать рецензии, рефераты;*

- *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*

- *писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

### **Текст**

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

### **Функциональные разновидности языка**

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты

повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

### **Общие сведения о языке**

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*
- *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэтических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

### **Морфемика и словообразование**

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *характеризовать словообразовательные цепочки словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
- *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*
- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*
- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

### **Лексикология и фразеология**

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
- *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
- *опознавать омонимы разных видов;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*



- *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

### **Морфология**

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *анализировать синонимические средства морфологии;*
- *различать грамматические омонимы;*
- *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

### **Синтаксис**

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *анализировать синонимические средства синтаксиса;*
- *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### **Язык и культура**

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

## **Содержание учебного предмета**

### **Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

### **Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух.

Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

### **Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

### **Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

### **Общие сведения о языке**

1. Русский язык—национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

### **Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

### **Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [jʲ].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

### **Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

### **Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

### **Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

### **Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

### **Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

## **Тематическое планирование**

### **5 класс**

№	Тема	Кол-во часов
1.	Язык и общение	3 ч
2.	Вспоминаем, повторяем, изучаем	30 ч
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	28 ч
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	15 ч
5.	Лексика. Культура речи	14 ч
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи	19 ч
7.	Имя существительное	18 ч
8.	Имя прилагательное	9 ч
9.	Глагол	26 ч
10.	Повторение и систематизация изученного	8 ч

### **6 класс**

№	Тема	Кол-во часов
1.	Язык. Речь. Общение	3 ч

2.	Повторение изученного в пятом классе	9 ч
3.	Текст	5 ч
4.	Лексика. Культура речи	12 ч
5.	Фразеология. Культура речи	4 ч
6.	Словообразование. Орфография. Культура речи	34 ч
7.	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	25 ч
8.	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя прилагательное	25 ч
9.	Морфология. Орфография. Имя числительное	18 ч
10.	Морфология. Орфография. Местоимение	25 ч
11.	Морфология. Орфография. Глагол	31 ч
12.	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи	8 ч

### 7 класс

№	Тема	Количество часов
1	Русский язык как развивающееся явление.	1
2	Повторение изученного в 5-6 классах.	7
3	Морфология и орфография. Культура речи.	68
4	Причастие.	26
5	Деепричастие.	11
6	Наречие.	23
7	Учебно-научная речь.	2
8	Категория состояния.	6
9	Служебные части речи.	43
10	Предлог.	11
11	Союз.	14
12	Частица.	16
13	Междометие.	2
14	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.	14

### 8 класс

№	Тема	Количество часов
1	Русский язык в современном мире	1
2	Повторение изученного в 5-8 классах	8
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	9
4	Простое предложение	2
5	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	8
6	Второстепенные члены предложения	8
7	Односоставные предложения	11
8	Простое осложнённое предложение. Понятие об осложнённом предложении	1
9	Однородные члены предложения	13
10	Обособленные члены предложения	17
11	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение	4
12	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции	6



13	Чужая речь	7
14	Повторение изученного в VIII классе	3

### 9 класс

№	Тема	Количество часов
1	Международное значение русского языка	1
2	Повторение изученного в 5 – 8 классах	13
3	Сложное предложение. Культура речи	13
4	Сложносочиненные предложения	7
5	Сложноподчиненные предложения	7
6	Основные группы СПП	30
7	Бессоюзные сложные предложения	13
8	Сложные предложения с различными видами связи	12
9	Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах	6

### 2.2.2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа по литературе разработана в соответствии с авторской программой по литературе (Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.Я.Коровиной. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. Авторы: В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, Н.В.Беляева - М.: Просвещение, 2017) и ориентирована на использование учебников:

Авторы, наименование учебного издания	Издательство	Класс	Кол-во частей
Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях. Часть 1.	Просвещение	5	2ч.
Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях. Часть 2.	Просвещение	5	
Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература. В 2-х частях. Часть 1.	Просвещение	6	2ч.
Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература. В 2-х частях. Часть 2.	Просвещение	6	
Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях. Часть 1.	Просвещение	7	2ч.
Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях. Часть 2.	Просвещение	7	
Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях. Часть 1.	Просвещение	8	2ч.
Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях. Часть 2.	Просвещение	8	
Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях. Часть 1.	Просвещение	9	2ч.
Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях. Часть 2.	Просвещение	9	

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Устное народное творчество

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;
- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
- выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;
- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;
- видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);*
- *рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;*
- *сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину/или придумывать сюжетные линии;*
- *сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;*
- *выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;*
- *устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).*

**Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература**

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*
- *дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;*
- *сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;*
- *оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;*
- *создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;*
- *сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;*
- *вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).*

### **Содержание учебного предмета**

#### **Русский фольклор**

Малые жанры фольклора.

Пословица как воплощение житейской мудрости, отражение народного опыта. Темы пословиц. Афористичность и поучительный характер пословиц. Поговорка как образное выражение. Загадка как метафора, вид словесной игры.

Сказки (волшебные, бытовые, о животных). Сказка как выражение народной мудрости и нравственных представлений народа. Виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных). Противопоставление мечты и действительности, добра и зла в сказках. Положительный герой и его противники. Персонажи-животные, чудесные предметы в сказках.

Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник».

Воплощение в образе богатыря национального характера, нравственных достоинств героя. Прославление силы, мужества, справедливости, бескорыстного служения Отечеству.

### **Древнерусская литература**

«Слово о полку Игореве».

«Слово...» как величайший памятник литературы Древней Руси. История открытия «Слова». Проблема авторства. Историческая основа памятника, его сюжет. Образы русских князей. Ярославна как идеальный образ русской женщины. Образ Русской земли. Авторская позиция в «Слове». «Золотое слово» Святослава и основная идея произведения. Соединение языческой и христианской образности. Язык произведения. Переводы «Слова».

«Житие Сергия Радонежского» (фрагменты). Духовный путь Сергия Радонежского. Идею содержание произведения. Соответствие образа героя и его жизненного пути канону житийной литературы. Сочетание исторического, бытового и чудесного в житии. Сила духа и святость героя. Отражение композиционных, сюжетных, стилистических особенностей житийной литературы в историческом очерке Б. К. Зайцева.

### **Русская литература XVIII в.**

Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль» (фрагменты). Социальная и нравственная проблематика комедии. Сатирическая направленность. Проблемы воспитания, образования гражданина. «Говорящие» фамилии и имена, речевые характеристики как средства создания образов персонажей. Смысл финала комедии.

Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза». Своеобразие проблематики произведения. Отражение художественных принципов сентиментализма в повести. Конфликт истинных и ложных ценностей. Изображение внутреннего мира и эмоционального состояния человека.

Г. Р. Державин. Стихотворение «Памятник». Жизнеутверждающий характер поэзии Державина. Тема поэта и поэзии.

### **Русская литература XIX в. (первая половина)**

И. А. Крылов. Басни «Волк и Ягненок», «Свинья под Дубом», «Волк на псарне». Жанр басни, история его развития. Образы животных в басне. Аллегория как средство раскрытия определённых качеств человека. Выражение народной мудрости в баснях Крылова. Поучительный характер басен. Мораль в басне, формы её воплощения. Своеобразие языка басен Крылова.

В. А. Жуковский. Баллада «Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского. Источники сюжета баллады «Светлана». Образ Светланы и средства его создания. Национальные черты в образе героини. Своеобразие сюжета. Фантастика, народно-поэтические традиции, атмосфера тайны, пейзаж. Мотивы дороги и смерти. Мотив смирения и тема веры как залога торжества света над тьмой. Своеобразие финала баллады. Баллады западноевропейских поэтов в переводах Жуковского. Стихотворения

«Море», «Невыразимое». Основные темы и образы поэзии Жуковского. Лирический герой романтической поэзии и его восприятие мира. Тема поэтического вдохновения. Отношение романтика к слову. Романтический образ моря. Своеобразие поэтического языка Жуковского.

А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». История создания, публикации и первых постановок комедии. Прототипы. Смысл названия и проблема ума в пьесе. Особенности развития комедийной интриги. Своеобразие конфликта. Система образов. Чацкий как необычный резонёр, предшественник «странного человека» в русской литературе. Своеобразие любовной интриги. Образ фамусовской Москвы. Художественная функция внесценических персонажей. Образность и афористичность языка. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик действующих лиц. Конкретно-историческое и общечеловеческое в произведении. Необычность развязки, смысл финала комедии. Критика о пьесе Грибоедова.

А. С. Пушкин. Стихотворения «Няне», «И. И. Пущину», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «К \*\*\*», «Я помню чудное мгновенье», «Анчар», «Туча», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор.»), «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «На холмах Грузии лежит ночная мгла.», «Я вас любил: любовь еще, быть может.», «Бесы», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный.», «Осень», «Два чувства дивно близки нам.». Многообразие тем, жанров, мотивов лирики Пушкина. Мотивы дружбы, прочного союза друзей. Одухотворённость и чистота чувства любви. Слияние личных, философских и гражданских мотивов в лирике поэта. Единение красоты природы, красоты человека, красоты жизни в пейзажной лирике. Размышления поэта о скоротечности человеческого бытия. Тема поэта и поэзии. Вдохновение как особое состояние поэта. Философская глубина, религиозно-нравственные мотивы поздней лирики Пушкина. Особенности ритмики, метрики, строфики пушкинских стихотворений. Библейские и античные образы в поэзии Пушкина. Традиции классицизма, романтические образы и мотивы, реалистические тенденции в лирике поэта. Образы, мотивы, художественные средства русской народной поэзии в творчестве Пушкина. Образ Пушкина в русской поэзии XIX—XX вв.

Баллада «Песнь о вещем Олеге». Интерес Пушкина к истории России. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Традиции народной поэзии в создании образов «Песни.». Смысл противопоставления образов Олега и кудесника. Особенности композиции произведения. Признаки жанра баллады в «Песне». Художественные средства произведения, позволившие воссоздать атмосферу Древней Руси.

Роман «Дубровский». История создания произведения. Картины жизни русского помещичьего дворянства. Образы Дубровского и Троекурова. Противостояние человеческих чувств и социальных обстоятельств в романе. Нравственная проблематика произведения. Образы крепостных. Изображение крестьянского бунта. Образ благородного разбойника Владимира Дубровского. Традиции приключенческого романа в произведении Пушкина. Романтический характер истории любви Маши и Владимира. Средства выражения авторского отношения к героям романа.

Роман «Капитанская дочка». История создания романа. Историческое исследование «История Пугачёва» и роман «Капитанская дочка». Пугачёв в историческом труде и в романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю. Изображение исторических деятелей на страницах романа (Пугачёв, Екатерина

II). Главные герои романа. Становление, развитие характера, личности Петра Гринёва. Значение образа Савельича. Нравственная красота Маши Мироновой. Образ антигероя Швабрина. Проблемы долга, чести, милосердия, нравственного выбора. Портрет и пейзаж в романе. Художественная функция народных песен, сказок, пословиц и поговорок. Роль эпитафий в романе. Название и идейный смысл произведения.

Повесть «Станционный смотритель». Цикл «Повести Белкина». Повествование от лица вымышленного героя как художественный приём. Отношение рассказчика к героям повести и формы его выражения. Образ рассказчика. Судьба Дуни и притча о блудном сыне. Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Трагическое и гуманистическое в повести.

Роман в стихах «Евгений Онегин». Замысел романа и его эволюция в процессе создания произведения. Особенности жанра и композиции «свободного романа». Единство лирического и эпического начал. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Сюжетные линии произведения и темы лирических отступлений. Автор и его герои. Образ читателя в романе. Образ Онегина, его развитие. Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского. Татьяна как «милый идеал» автора. Художественная функция эпитафий, посвящений, снов и писем героев романа. Картины жизни русского общества: жизнь столиц и мир русской деревни. Картины родной природы. «Онегинская строфа». Особенности языка, органичное сочетание высокой поэтической речи и дружеского разговора, упоминания имен богов и героев античной мифологии и использование просторечной лексики. Реализм пушкинского романа в стихах. «Евгений Онегин» в русской критике.

Трагедия «Моцарт и Сальери». Цикл маленьких трагедий- пьес о сильных личностях и нравственном законе. Проблема «гения и злодейства». Образы Моцарта и Сальери. Два типа мировосприятия, выраженные в образах главных героев трагедии. Образ слепого скрипача и его роль в развитии сюжета. Образ «чёрного человека». Сценическая и кинематографическая судьба трагедии.

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения «Парус», «Листок», «Тучи», «Смерть Поэта», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал.»), «Молитва» («В минуту жизни трудную.»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю.», «Родина», «Пророк», «На севере диком стоит одиноко.», «Ангел», «Три пальмы».

Основные мотивы, образы и настроения поэзии Лермонтова. Чувство трагического одиночества. Любовь как страсть, приносящая страдания. Чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца. «Звуки небес» и «скучные песни земли». Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире. Своеобразие художественного мира поэзии Лермонтова. Характер лирического героя лермонтовской поэзии. Тема Родины, поэта и поэзии. Романтизм и реализм в лирике поэта.

Стихотворение «Бородино». Историческая основа стихотворения. Изображение исторического события. Образ рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с высоким патриотическим пафосом стихотворения.

Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI в., их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с

Кирибеевичем и Иваном Грозным. Образ Ивана Грозного и тема несправедливой власти. Защита Калашниковым человеческого достоинства. Авторская позиция в поэме. Связь поэмы с художественными традициями устного народного творчества. Сопоставление зачина поэмы и её концовки. Образы гуляров. Язык и стих поэмы.

Поэма «Мцыри». «Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Смысл человеческой жизни для Мцыри и для монаха. Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. Особенности композиции поэмы. Эпиграф и сюжет поэмы. Исповедь героя как композиционный центр поэмы. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы.

Роман «Герой нашего времени». «Герой нашего времени» как первый психологический роман в русской литературе. Нравственно-философская проблематика произведения. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции романа, её роль в раскрытии характера Печорина. Особенности повествования. Особое внимание к внутренней жизни человека, его мыслям, чувствам, переживаниям, самоанализу, рефлексии. Портретные и пейзажные описания как средства раскрытия психологии личности. Главный герой и второстепенные персонажи произведения. Любовь и игра в любовь в жизни Печорина. Смысл финала романа. Черты романтизма и реализма в романе. Печорин и Онегин. Роман «Герой нашего времени» в русской критике.

Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством». Поэтизация картин народной жизни (праздники, обряды, гулянья). Герои повести. Кузнец Вакула и его невеста Оксана. Фольклорные традиции в создании образов. Изображение конфликта тёмных и светлых сил. Реальное и фантастическое в произведении. Сказочный характер фантастики. Описания украинского села и Петербурга. Характер повествования. Сочетание юмора и лиризма.

Повесть «Тарас Бульба». Эпическое величие мира и героический размах жизни в повести Гоголя. Прославление высокого строя народной вольницы, боевого товарищества, самоотверженности и героизма. Единоверие, честь, патриотизм как основные идеалы запорожцев. Герои Гоголя и былинные богатыри. Тарас и его сыновья. Принцип контраста в создании образов братьев, противопоставления в портретном описании, речевой характеристике. Трагизм конфликта отца и сына (Тарас и Андрий). Борьба долга и чувства в душах героев. Роль детали в раскрытии характеров героев. Смысл финала повести.

Повесть «Шинель». Развитие образа «маленького человека» в русской литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном, неудобном мире, тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного холода, отчуждённости, бездушия. Роль фантастики в идейном замысле произведения. Гуманистический пафос повести.

Комедия «Ревизор». История создания комедии и её сценическая судьба. Поворот русской драматургии к социальной теме. Русское чиновничество в сатирическом изображении: разоблачение пошлости, угодливости, чиновничества, беспринципности, взяточничества и казнокрадства, лживости. Основной конфликт комедии и стадии его развития. Особенности завязки, развития действия, кульминации и развязки. Новизна финала (немая сцена). Образ типичного уездного города. Городничий и чиновники. Женские образы в комедии. Образ Хлестакова. Хлестаковщина как общественное явление.

Мастерство драматурга в создании речевых характеристик. Ремарки как форма выражения авторской позиции. Гоголь о комедии.

Поэма «Мёртвые души». История создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Чичиков как «приобретатель», новый герой эпохи. Поэма о России. Жанровое своеобразие произведения, его связь с «Божественной комедией» Данте, плутовским романом, романом-путешествием. Причины незавершённости поэмы. Авторские лирические отступления в поэме, их тематика и идейный смысл. Чичиков в системе образов поэмы. Образы помещиков и чиновников, художественные средства и приёмы их создания, образы крестьян. Образ Руси. Эволюция образа автора от сатирика к проповеднику и пророку. Своеобразие гоголевского реализма. Поэма «Мёртвые души» в русской критике.

### **Русская литература XIX в. (вторая половина)**

Ф. И. Тютчев. Стихотворения «Весенняя гроза», «Есть в осени первоначальной.», «С поляны коршун поднялся.», «Фонтан». Философская проблематика стихотворений Тютчева. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

А. А. Фет. Стихотворения «Я пришел к тебе с приветом.», «Учись у них—у дуба, у берёзы.». Философская проблематика стихотворений Фета. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

И. С. Тургенев. Повесть «Му-му». Реальная основа повести. Изображение быта и нравов крепостной России. Образ Герасима. Особенности повествования, авторская позиция. Символическое значение образа главного героя. Образ Му-му. Смысл финала повести.

Рассказ «Певцы». Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Образ рассказчика. Авторская позиция и способы её выражения в произведении.

Стихотворение в прозе «Русский язык», «Два богача». Особенности идейно-эмоционального содержания стихотворений в прозе. Своеобразие ритма и языка. Авторская позиция и способы её выражения.

Н. А. Некрасов. Стихотворение «Крестьянские дети». Изображение жизни простого народа. Образы крестьянских детей и средства их создания. Речевая характеристика. Особенности ритмической организации. Роль диалогов в стихотворении. Авторское отношение к героям.

Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Историческая основа и сюжет рассказа. Основные эпизоды. Жилин и Костылин как два разных характера. Судьбы Жилина и Костылина. Поэтичный образ Дины. Нравственная проблематика произведения, его гуманистическое звучание. Смысл названия. Поучительный характер рассказа.

А. П. Чехов. Рассказы «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника». Особенности образов персонажей в юмористических произведениях. Средства создания комических ситуаций. Разоблачение трусости, лицемерия, угодничества в рассказах. Роль художественной детали. Смысл названия.

### **Русская литература XX в. (первая половина)**

И. А. Бунин. Стихотворение «Густой зелёный ельник у дороги.». Особенности изображения природы. Образ оленя и средства его создания. Тема красоты природы. Символическое значение природных образов. Пушкинские традиции в пейзажной лирике поэта.



Рассказ «Подснежник». Историческая основа произведения. Тема прошлого России. Праздники и будни в жизни главного героя рассказа. Приёмы антитезы и повтора в композиции рассказа. Смысл названия.

А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Реальная основа и содержание рассказа. Образ главного героя. Смысл названия. Тема служения людям и добру. Образ доктора в русской литературе.

М. Горький. Рассказ «Челкаш». Образы Челкаша и Гаврилы. Широта души, стремление к воле. Символический образ моря. Сильный человек вне истории. Противостояние сильного характера обществу.

И. С. Шмелёв. Роман «Лето Господне» (фрагменты). История создания автобиографического романа. Главные герои романа. Рождение религиозного чувства у ребёнка. Ребёнок и национальные традиции. Особенности повествования.

А. А. Блок. Стихотворения «Девушка пела в церковном хоре.», «Родина». Лирический герой в поэзии Блока. Символика и реалистические детали в стихотворениях. Образ Родины. Музыкальность лирики Блока.

В. В. Маяковский. Стихотворения «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Словотворчество и яркая метафоричность ранней лирики Маяковского. Гуманистический пафос стихотворения. Одиночество лирического героя, его противопоставление толпе обывателей. Тема назначения поэзии. Своеобразие ритмики и рифмы.

С. А. Есенин. Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная.», «Нивы сжаты, рощи голы.». Основные темы и образы поэзии Есенина. Лирический герой и мир природы. Олицетворение как основной художественный приём. Напевность стиха. Своеобразие метафор и сравнений в поэзии Есенина.

А. А. Ахматова. Стихотворения «Перед весной бывают дни такие.», «Родная земля». Основные темы и образы поэзии Ахматовой. Роль предметной детали, её многозначность. Тема Родины в стихотворении.

А. П. Платонов. Рассказ «Цветок на земле». Основная тема и идейное содержание рассказа. Сказочное и реальное в сюжете произведения. Философская символика образа цветка.

А. С. Грин. Повесть «Алые паруса» (фрагменты). Алые паруса как образ мечты. Мечты и реальная действительность в повести. История Ассоль. Встреча с волшебником как знак судьбы. Детство и юность Грея, его взросление и возмужание. Воплощение мечты как сюжетный приём. Утверждение веры в чудо как основы жизненной позиции. Символические образы моря, солнца, корабля, паруса.

М. А. Булгаков. Повесть «Собачье сердце». Мифологические и литературные источники сюжета. Идея переделки человеческой природы. Образ Шарикова и «шариковщина» как социальное явление. Проблема исторической ответственности интеллигенции. Символика имён, названий, художественных деталей. Приёмы сатирического изображения.

### **Русская литература XX в. (вторая половина)**

А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Два бойца»). История создания поэмы. Изображение войны и человека на войне. Народный герой в поэме. Образ автора-повествователя. Особенности стиха поэмы, её интонационное многообразие. Своеобразие жанра «книги про бойца».

М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». Изображение трагедии народа в военные годы. Образ Андрея Соколова. Особенности национального характера. Тема военного подвига, непобедимости человека. Воплощение судьбы целого народа в судьбе героя произведения. Особенности композиции рассказа.

Н. М. Рубцов. Стихотворения «Звезда полей», «В горнице». Картины природы и русского быта в стихотворениях Рубцова. Темы, образы и настроения. Лирический герой и его мировосприятие.

В. М. Шукшин. Рассказ «Чудик». Своеобразие шукшинских героев-«чудиков». Доброта, доверчивость и душевная красота простых, незаметных людей из народа. Столкновение с миром грубости и практической приземлённости. Внутренняя сила шукшинского героя.

В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Изображение трудностей послевоенного времени. События, рассказанные от лица мальчика, и авторские оценки. Образ учительницы как символ человеческой отзывчивости. Нравственная проблематика произведения.

В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро». Изображение становления характера главного героя. Самообладание маленького охотника. Мальчик в борьбе за спасение. Картины родной природы.

А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор». Историческая и биографическая основа рассказа. Изображение народной жизни. Образ рассказчика. Портрет и интерьер в рассказе. Притчевое начало, традиции житийной литературы, сказовой манеры повествования в рассказе. Нравственная проблематика. Принцип «жить не по лжи». Тема праведничества в русской литературе.

### **Литература народов России**

Г. Тукай. Стихотворения «Родная деревня», «Книга». Любовь к своему родному краю, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Книга как «отрада из отрад», «путеводная звезда».

М. Карим. Поэма «Бессмертие» (фрагменты). Героический пафос поэмы. Близость образа главного героя поэмы образу Василия Тёркина из одноименной поэмы А. Т. Твардовского.

К. Кулиев. Стихотворения «Когда на меня навалилась беда.», «Каким бы малым ни был мой народ.». Основные поэтические образы, символизирующие родину в стихотворениях балкарского поэта. Тема бессмертия народа, его языка, поэзии, обычаев. Поэт как вечный должник своего народа.

Р. Гамзатов. Стихотворения «Мой Дагестан», «В горах джигиты ссорились, бывало.». Тема любви к родному краю. Национальный колорит стихотворений. Изображение национальных обычаев и традиций. Особенности художественной образности аварского поэта.

### **Зарубежная литература**

Гомер. Поэма «Одиссея» (фрагмент «Одиссеей у Циклопа»). Мифологическая основа античной литературы. Приключения

Одиссея и его спутников. Жажда странствий, познания нового. Испытания, через которые проходят герои эпоса. Роль гиперболы как средства создания образа. Метафорический смысл слова «одиссея».

Данте Алигьери. Поэма «Божественная комедия» (фрагменты). Данте и его время. Дантовская модель мироздания. Трёхчастная композиция поэмы. Тема поиска истины и идеала. Образ поэта. Изображение пороков человечества в первой части поэмы. Смысл названия.

У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (сцены). Трагический характер конфликта. Напряжённая духовная жизнь героя-мыслителя. Противопоставление благородства мыслящей души и суетности времени. Гамлет как «вечный» образ. Тема жизни как театра.

Сонет № 130 «Её глаза на звезды не похожи.». Любовь и творчество как основные темы сонетов. Образ возлюбленной в сонетах Шекспира.

М. Сервантес. Роман «Дон Кихот» (фрагменты). Образы благородного рыцаря и его верного слуги. Философская и нравственная проблематика романа. Авторская позиция и способы её выражения. Конфликт иллюзии и реальной действительности.

Д. Дефо. Роман «Робинзон Крузо» (фрагменты). Жанровое своеобразие романа. Образ Робинзона Крузо. Изображение мужества человека и его умения противостоять жизненным невзгодам. Преобразование мира как жизненная потребность человека. Образ путешественника в литературе.

И. В. Гёте. Трагедия «Фауст» (фрагменты). Народная легенда о докторе Фаусте и её интерпретация в трагедии. Образы Фауста и Мефистофеля как «вечные» образы. История сделки человека с дьяволом как «бродячий» сюжет. Герой в поисках смысла жизни. Проблема и цена истинного счастья.

Ж. Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (сцены). Проблематика комедии. Основной конфликт. Образ господина Журдена. Высмеивание невежества, тщеславия и глупости главного героя. Особенности изображения комических ситуаций. Мастерство драматурга в построении диалогов, создании речевых характеристик персонажей.

Дж. Г. Байрон. Стихотворение «Душа моя мрачна.». Своеобразие романтической поэзии Байрона. «Мировая скорбь» в западноевропейской поэзии. Ощущение трагического разлада героя с жизнью, окружающим его обществом. Байрон и русская литература.

А. Де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц» (фрагменты). Постановка «вечных» вопросов в философской сказке. Образы повествователя и Маленького принца. Нравственная проблематика сказки. Мечта о разумно устроенном, красивом и справедливом мире. Непонятный мир взрослых, чуждый ребёнку. Роль метафоры и аллегории в произведении. Символическое значение образа Маленького принца.

Р. Брэдбери. Рассказ «Всё лето в один день». Особенности сюжета рассказа. Роль фантастического сюжета в раскрытии серьёзных нравственных проблем. Образы детей. Смысл финала произведения.

### **Обзор**

Героический эпос. Карело-финский эпос «Калевала» (фрагменты). «Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песнь о нибелунгах» (фрагменты). Обобщённое содержание образов героев народного эпоса и национальные черты. Волшебные предметы как атрибуты героя эпоса. Роль гиперболы в создании образа героя эпоса. Культурный герой.

Литературная сказка. Х. К. Андерсен. Сказка «Снежная королева». А. Погорельский. Сказка «Чёрная курица, или Подземные жители». А. Н. Островский. «Снегурочка» (сцены). М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказка «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Сказка фольклорная и сказка литературная (авторская). Сказочные сюжеты,

добрые и злые персонажи, волшебные предметы в литературной сказке. Нравственные проблемы и поучительный характер литературных сказок. Своеобразие сатирических литературных сказок.

Жанр басни. Эзоп. Басни «Ворон и Лисица», «Жук и Муравей». Ж. Лафонтен. Басня «Жёлудь и Тыква». Г. Э. Лессинг. Басня «Свинья и Дуб». История жанра басни. Сюжеты античных басен и их обработки в литературе XVII—XVIII вв. Аллегория как форма иносказания и средство раскрытия определённых свойств человека. Нравственные проблемы и поучительный характер басен.

Жанр баллады. И. В. Гёте. Баллада «Лесной царь». Ф. Шиллер. Баллада «Перчатка». В. Скотт. Баллада «Клятва Мойны». История жанра баллады. Жанровые признаки. Своеобразие балладного сюжета. Особая атмосфера таинственного, страшного, сверхъестественного в балладе.

Жанр новеллы. П. Мериме. Новелла «Видение Карла XI». Э. А. По. Новелла «Низвержение в Мальстрём». О. Генри. Новелла «Дары волхвов». История жанра новеллы. Жанровые признаки. Особая роль необычного сюжета, острого конфликта, драматизма действия в новелле. Строгость её построения.

Жанр рассказа. Ф. М. Достоевский. Рассказ «Мальчик у Христа на ёлке». А. П. Чехов. Рассказ «Лошадиная фамилия». М. М. Зощенко. Рассказ «Галоша». История жанра рассказа. Жанровые признаки. Особая роль события рассказывания. Жанровые разновидности рассказа: святочный, юмористический, научно-фантастический, детективный.

Сказовое повествование. Н. С. Лесков. Сказ «Левша». П. П. Бажов. Сказ «Медной горы Хозяйка». Особенности сказовой манеры повествования. Образ повествователя. Фольклорные традиции и образы талантливых людей из народа в сказах русских писателей.

Тема детства в русской и зарубежной литературе. А. П. Чехов. Рассказ «Мальчики». М. М. Пришвин. Повесть «Кладовая солнца». М. Твен. Повесть «Приключения Тома Сойера» (фрагменты). О. Генри. Новелла «Вождь Краснокожих». Образы детей в произведениях, созданных для взрослых и детей. Проблемы взаимоотношений детей с миром взрослых. Серьёзное и смешное в окружающем мире и в детском восприятии.

Русские и зарубежные писатели о животных. Ю. П. Казаков. Рассказ «Арктур — гончий пёс». В. П. Астафьев. Рассказ «Жизнь Трезора». Дж. Лондон. Повесть «Белый Клык». Э. Сетон-Томпсон. Рассказ «Королевская аналостанка». Образы животных в произведениях художественной литературы. Нравственные проблемы в произведениях о животных. Животные в жизни и творчестве писателей-анималистов.

Тема природы в русской поэзии. А. К. Толстой. Стихотворение «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад.». А. А. Фет. Стихотворение «Чудная картина.». И. А. Бунин. Стихотворение «Листопад» (фрагмент «Лес, точно терем расписной.»). Н. А. Заболоцкий. Стихотворение «Гроза идёт». Картины родной природы в изображении русских поэтов. Параллелизм как средство создания художественной картины жизни природы и человека.

Тема родины в русской поэзии. И. С. Никитин. Стихотворение «Русь». А. К. Толстой. Стихотворение «Край ты мой, родимый край.». И. А. Бунин. Стихотворение «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора.». И. Северянин. Стихотворение «Запевка». Образ родины в русской поэзии. Обращение поэтов к картинам русской жизни, изображению родной природы, событий отечественной истории, создание ярких образов русских людей.

Военная тема в русской литературе. В. П. Катаев. Повесть «Сын полка» (фрагменты). А. Т. Твардовский. Стихотворение «Рассказ танкиста». Д. С. Самойлов. Стихотворение «Сороковые». В. В. Быков. Повесть «Обелиск». Идеино-эмоциональное содержание произведений, посвящённых военной теме. Образы русских солдат. Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне.

Автобиографические произведения русских писателей. Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (фрагменты). М. Горький. Повесть «Детство» (фрагменты). А. Н. Толстой. Повесть «Детство Никиты» (фрагменты). Своеобразие сюжета и образной системы в автобиографических произведениях. Жизнь, изображённая в восприятии ребёнка.

### **Сведения по теории и истории литературы**

Литература как искусство словесного образа. Литература и мифология. Литература и фольклор.

Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер. Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Образы времени и пространства, природные образы, образы предметов. «Вечные» образы в литературе.

Художественный вымысел. Правдоподобие и фантастика.

Сюжет и композиция. Конфликт. Внутренний конфликт. Эпизод. Пейзаж. Портрет. Диалог и монолог. Внутренний монолог. Дневники, письма и сны героев. Лирические отступления. Эпилог. Лирический сюжет.

Авторская позиция. Заглавие произведения. Эпиграф. «Говорящие» фамилии. Финал произведения.

Тематика и проблематика. Идеино-эмоциональное содержание произведения. Возвышенное и низменное, прекрасное и безобразное, трагическое и комическое в литературе. Юмор. Сатира.

Художественная речь. Поэзия и проза. Изобразительно-выразительные средства (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, гипербола, антитеза, аллегория). Символ. Гротеск. Художественная деталь. Системы стихосложения. Ритм, рифма. Строфа.

Литературные роды и жанры. Эпос. Лирика. Драма. Эпические жанры (рассказ, сказ, повесть, роман, роман в стихах). Лирические жанры (стихотворение, ода, элегия, послание, стихотворение в прозе). Лироэпические жанры (басня, баллада, поэма). Драматические жанры (драма, трагедия, комедия).

Литературный процесс. Традиции и новаторство в литературе. Эпохи в истории мировой литературы (Античность, Средневековье, Возрождение, литература XVII, XVIII, XIX и XX вв.). Литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм).

Древнерусская литература, её основные жанры: слово, поучение, житие, повесть. Тема Русской земли. Идеал человека в литературе Древней Руси. Поучительный характер произведений древнерусской литературы.

Русская литература XVIII в. Классицизм и его связь с идеями русского Просвещения. Сентиментализм и его обращение к изображению внутреннего мира обычного человека.

Русская литература XIX в. Романтизм в русской литературе. Романтический герой. Становление реализма в русской литературе XIX в. Изображение исторических событий, жизни русского дворянства и картин народной жизни. Нравственные искания героев русской литературы. Идеальный женский образ. Утверждение непреходящих жизненных ценностей (вера, любовь, семья, дружба). Христианские мотивы и образы в произведениях

русской литературы. Психологизм русской прозы. Основные темы и образы русской поэзии XIX в. (человек и природа, родина, любовь, назначение поэзии). Социальная и нравственная проблематика русской драматургии XIX в.

Русская литература XX в. Модернизм в русской литературе. Модернистские течения (символизм, футуризм, акмеизм). Поиск новых форм выражения. Словотворчество. Развитие реализма в русской литературе XX в. Изображение трагических событий отечественной истории, судеб русских людей в век грандиозных потрясений, революций и войн. Обращение к традиционным в русской литературе жизненным ценностям. Образы родины, дома, семьи. Основные темы и образы русской поэзии XX в. (человек и природа, родина, любовь, война, назначение поэзии).

### Тематическое планирование

#### 5 класс

№	Тема	Кол-во часов
<b>Устное народное творчество (10 ч)</b>		
2	Устное народное творчество	1
3	Детский фольклор Самарского края	1
4	Русские народные сказки	1
5	«Царевна-лягушка». Народная мораль в характерах героев. Образ невесты-волшебницы	1
6	Иван-царевич – победитель житейских невзгод. Светлый и тёмный мир волшебной сказки	1
7	Народная мораль и поэтика волшебной сказки. Фантастика в волшебной сказке	1
8	«Иван — крестьянский сын и чудо-юдо». Волшебная богатырская сказка героического содержания. Особенности сюжета сказки. Иван — крестьянский сын как выразитель основной мысли сказки	1
9	Сказки «Журавль и цапля», «Солдатская шинель». Народные представления о справедливости, добре и зле в сказках о животных и бытовых сказках	1
10	Проект «Художники – иллюстраторы сказок»	1
11	Д.Н. Садовников. Сборник "Сказки и предания Самарского края»	1
<b>Из древнерусской литературы (2 ч)</b>		
12	Начало письменности у восточных славян и возникновение древнерусской литературы. Летописание. «Повесть временных лет» как литературный памятник	1
13	«Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича». Отзвуки фольклора в летописи	1
<b>Из литературы XVIII века (2 ч)</b>		
14	М.В. Ломоносов. Краткий рассказ о жизни писателя. «Случились вместе два Астронома в пиру...» — научные истины в поэтической форме. Юмор в стихотворении	1
15	Проект: «М. В. Ломоносов – великий россиянин»	1
<b>Из литературы XIX века (43 ч)</b>		
16	Русские басни Роды и жанры литературы. Жанр басни. Истоки	1

	басенного жанра (Эзоп, Лафонтен, русские баснописцы XVIII века). И. А. Крылов. Краткий рассказ о баснописце	
17	Самарские судьбы. Баснописец И.И. Дмитриев	1
18	И.А. Крылов. «Свинья под Дубом», «Ворона и Лисица», «Волк и Ягнёнок». Осмеяние пороков - жадности, невежества, неблагодарности, хитрости, глупости	1
19	И.А. Крылов. «Волк на псарне». Отражение исторических событий в басне. Патриотическая позиция автора. Своеобразие языка басен И.А. Крылова	1
20	Произведения самарских баснописцев (Е. А. Сиротина, И.Ф. Бондаренко)	1
21	Проект «Герои басен И.А. Крылова в иллюстрациях»	1
22	В.А. Жуковский: детство и начало творчества. Жуковский-сказочник. «Спящая царевна»	1
23	В. А. Жуковский. «Спящая царевна». Сходные и различные черты сказки Жуковского и народной сказки. Герои литературной сказки, особенности сюжета	1
24	Баллада В. А. Жуковского «Кубок». Благородство и жестокость. Герои баллады	1
25	Р. Л. Стивенсон: жизнь и творчество. «Вересковый мед». Подвиг героя	1
26	А. С. Пушкин и Самарский край (посещение лекции в Музее-усадьбе А.Н. Толстого)	1
27	Годы учения. Стихотворение «Няне». «У лукоморья дуб зеленый...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»). Собирательная картина сюжетов, образов и событий народных сказок	1
28	А. С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Истоки сказки	1
29	Противостояние добрых и злых сил в сказке. Царица и царевна (мачеха и падчерица). Помощники царевны. Королевич Елисей и богатыри	1
30	Красота внешняя и внутренняя, гармоничность положительных героев. Музыкальность пушкинской сказки	1
31	Проект «Сюжет о спящей царевне в сказках народов мира»	1
32	Тестирование по творчеству И.А. Крылова, В.А. Жуковского, А.С. Пушкина	1
33	Русская литературная сказка XIX века Антоний Погорельский. Страницы биографии. Сказка «Черная курица, или Подземные жители»	1
34	Сказочно-условное, фантастическое и достоверно-реальное в сказке. Нравоучительное содержание и причудливый сюжет	1
35	П.П. Ершов .Соединение сказочно-фантастических ситуаций, художественного вымысла и реалистической правдивости в сказке «Конёк-Горбунок». Народный юмор, красочность и яркость языка	1
36	В. М. Гаршин: страницы биографии. «Attalea Princeps» . Героическое и обыденное в сказке. Антитеза как основной художественный прием. Пафос произведения	1

37	Аксаковские места Самарского края. Сказка «Аленький цветочек»	1
38	М. Ю. Лермонтов. Краткий рассказ о поэте. «Бородино». Историческая основа стихотворения. Мастерство М. Ю. Лермонтова в создании батальных сцен	1
39	Образ старого солдата — участника сражения. Сочетание разговорных интонаций с патриотическим пафосом стихотворения	1
40	Самарское творчество Дениса Давыдова. «Бородинское поле»	1
41	Н. В. Гоголь. Краткий рассказ о писателе. «Заколдованное место» — повесть из книги «Вечера на хуторе близ Диканьки»	1
42	Н. В. Гоголь. «Заколдованное место». Поэтизация народной жизни, народных преданий. Сочетание комического и лирического, светлого и мрачного, реального и фантастического	1
43	Н. А. Некрасов. Краткий рассказ о поэте. «Крестьянские дети». Картины жизни крестьянских детей. «Есть женщины в русских селеньях...». Поэтический образ русской крестьянки	1
44	Н. А. Некрасов. «На Волге». Картины природы и жизни народа. Раздумья поэта о судьбе народа	1
45	И. С. Тургенев. Краткий рассказ о писателе. «Муму». Историко-культурный контекст рассказа. Портрет Герасима. Сравнение, гипербола	1
46	История отношений Герасима и Татьяны. Герасим и Муму	1
47	Духовные и нравственные качества Герасима. Немота главного героя — символ немого протеста крепостного человека	1
48	Проект «Словесные портреты и пейзажи в повести «Муму» глазами книжных графиков	1
49	А. А. Фет. Краткий рассказ о поэте. Стихотворения А.Фета. Краски, звуки, запахи как воплощение красоты жизни	1
50	Л. Н. Толстой и Самарский край	1
51	«Кавказский пленник» — рассказ-быль. Жилин и Костылин — два разных характера, две разные судьбы	1
52	Жилин и татары. Жилин и Дина. Утверждение гуманистических идеалов. Сюжет, композиция, идея произведения	1
53	Краткость и выразительность языка рассказа «Кавказский пленник». Тестирование по творчеству М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого	1
54	А. П. Чехов. Краткий рассказ о писателе. «Хирургия». Осмеяние глупости и невежества героев рассказа	1
55	Юмористические рассказы А.П. Чехова. Речь персонажей как средство их характеристики	1
56	Поэты XIX века о Родине и родной природе Образы природы в русской поэзии. Образ весны. Ф. И. Тютчев. «Зима недаром злится...», «Весенние воды». А. Н. Плещеев. «Весна». Образ лета. И. С. Никитин.	1
57	Образ осени. Ф. И. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...». А. Н. Майков. «Ласточки». Образ зимы. И. С. Никитин. «Зимняя ночь в	1



	деревне». И. З. Суриков. «Зима»	
58	Образы русской природы в поэзии. Рифма, ритм. Стихи о родине и родной природе в иллюстрациях	1
<b>Из литературы XX века (41 ч)</b>		
59	И. А. Бунин: страницы биографии. Рассказ «Косцы» как поэтическое воспоминание о Родине	1
60	Рассказ «Подснежник». Тема исторического прошлого России. Праздники и будни в жизни главного героя	1
61	В. Г. Короленко. Краткий рассказ о писателе. «В дурном обществе»	1
62	Сюжет и композиция повести «В дурном обществе»	1
63	Жизнь детей из благополучной и обездоленной семей. Вася, Валек, Маруся, Тыбурций	1
64	Отец и сын. Взаимопонимание – основа отношений в семье	1
65	Проект «Мои ровесники в повести В.Г. Короленко «В дурном обществе»	1
66	С. А. Есенин. Краткий рассказ о поэте. Стихотворения «Я покинул родимый дом...», «Низкий дом с голубыми ставнями ...» - поэтизация картин малой родины	1
67	Русская литературная сказка XX века П. П. Бажов. Краткий рассказ о писателе. «Медной горы Хозяйка». Отличие сказа от сказки	1
68	Реальность и фантастика в сказе. Честность, добросовестность, трудолюбие и талант главного героя. Язык сказа	1
69	К. Г. Паустовский. Краткий рассказ о писателе. Сказка «Теплый хлеб». Герои сказки	1
70	К. Г. Паустовский. «Заячьи лапы». Сюжет и композиция рассказа. Мысль автора об ответственности человека перед природой	1
71	Литературная игра-приключение "Тайна бронзовой вазочки" (знакомство с музеем-усадьбой А.Н. Толстого, "Детство Никиты")	1
72	С. Я. Маршак: краткий рассказ о писателе. Драма как род литературы. Пьеса-сказка «Двенадцать месяцев»	1
73	Положительные и отрицательные герои. Художественные особенности пьесы-сказки С. Я. Маршака	1
74	Проект: Постановка спектакля по пьесе-сказке С.Я. Маршака	3
75	Г. Х. Андерсен: страницы биографии. «Снежная королева». Символический смысл фантастических образов и художественных деталей в сказке	1
76	Кай и Герда. Мужество Герды в поисках Кая. Помощники Герды. Близость произведения к народной сказке. Победа добра, любви и дружбы	1
77	Сказки Г. Х. Андерсена	1
78	Ж. Санд: страницы биографии. «О чем говорят цветы». Спор героев о прекрасном	1
79	А. П. Платонов: краткий рассказ о писателе. «Никита». Быль и фантастика. Главный герой рассказа. Одухотворение природы в воображении героя	1

80	Жизнь как борьба добра и зла. Оптимистическое восприятие окружающего мира	1
81	Дж. Лондон: страницы биографии. «Сказание о Кише» - сказание о взрослении подростка. Изображение жизни северного народа	1
82	Проект: «Герои произведений Джека Лондона в экстремальных ситуациях»	1
83	В. П. Астафьев: краткий рассказ о писателе. Автобиографичность литературного произведения. Рассказ «Васюткино озеро»	1
84	«Васюткино озеро». Открытие нового озера. Становление характера Васютки через преодоление испытаний, сложных жизненных ситуаций	1
85	Д. Дефо. «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо». Гимн неисчерпаемым возможностям человека	1
86	Проект: Робинзоида в литературе и киноискусстве Контрольная работа по творчеству К. Паустовского, А. Платонова, В. Астафьева	2
87	«Ради жизни на земле...» Стихотворные произведения о войне: К. М. Симонов. «Майор привез мальчишку на лафете...», А. Т. Твардовский. «Рассказ танкиста»	1
88	Самарские поэты о войне (Владилен Кожемякин «Фотокарточка», И.С.Павлов «Дума солдата», «Вечный огонь»)	1
89	Произведения о Родине, родной природе. Картина В. М. Васнецова «Аленушка». А. А. Прокофьев. «Аленушка» («Пруд заглохший весь в зеленой ряске...»). Д. Б. Кедрин. «Аленушка» («Стойбище осеннего тумана..»)	1
90	Н. М. Рубцов. «Родная деревня». Дон-Аминадо. «Города и годы»	1
91	«Баюн Жигулей и Волги» Александр Ширяевец	1
92	Писатели улыбаются Саша Черный. Рассказы «Кавказский пленник», «Игорь-Робинзон»	1
93	М. Твен: страницы биографии. «Приключения Тома Сойера». Том и Гек. Черты характера Тома, раскрывшиеся в отношениях с друзьями	1
94	Дружба Тома и Бекки. Причудливое сочетание в романе реальных жизненных проблем и игровых приключенческих ситуаций	1
95	Проект «Памятники литературным героям»	1
96	Литературный праздник. «Путешествие по стране Литературии 5 класса»	3

### 6 класс

№	Тема	Кол-во часов
Устное народное творчество (8 ч)		
1	Художественное произведение. Содержание и форма	1
2	Обрядовый фольклор. Обрядовые песни	1
3	Пословицы, поговорки как малый жанр фольклора	1

4	Загадки Контрольная работа № 1 по теме УНТ	2
5	"Повесть временных лет". "Сказание о белгородском киселе"	1
6	И.И. Дмитриев. Слово о баснописце. "Муха". Развитие понятия об аллегории	1
Из русской литературы XIX века (46 ч)		
7	И.А. Крылов. "Листы и корни", "Ларчик"	1
8	И. А. Крылов. "Осел и Соловей"	1
9	Контрольная работа №2 по теме "Басни"	1
10	А.С. Пушкин. Стихотворение "Узник"	1
11	Образ автора-повествователя в повести "Барышня-крестьянка" Контрольная работа по повести "Барышня-крестьянка»	2
12	Анализ контрольной работы. Изображение русского барства в повести А.С. Пушкина "Дубровский»	1
13	Дубровский-старший и Троекуров в повести А.С. Пушкина "Дубровский"	1
14	Протест Владимира Дубровского против произвола и деспотизма в повести А.С. Пушкина "Дубровский"	1
15	Бунт крестьян в повести А.С. Пушкина "Дубровский"	1
16	Осуждение пороков общества в повести А.С.Пушкина "Дубровский"	1
17	Защита чести, независимости личности в повести А.С.Пушкина "Дубровский"	1
18	Романтическая история любви Владимира Дубровского и Маши Троекуровой	1
19	Авторское отношение к героям повести "Дубровский"	1
20	Обобщение по теме "Дубровский" Контрольная работа №4 по повести А.С.Пушкина "Дубровский"	2
21	Анализ контрольной работы, работа над ошибками Чувство одиночества и тоски в стихотворении М.Ю.Лермонтова "Тучи"	2
22	Тема красоты и гармонии с миром в стихотворении М.Ю.Лермонтова "Листок", "На севере диком...."	1
23	Особенности выражения темы одиночества в стихотворениях М.Ю.Лермонтова "Утес", "Три пальмы" Контрольная работа по стихотворениям М.Ю.Лермонтова	2
24	Анализ контрольной работы.И.С.Тургенев. Литературный портрет писателя. Сочувствие к крестьянским детям в рассказе И.С.Тургенева "Бежин луг"	2
25	Портреты и рассказы мальчиков в рассказе И.С.Тургенева "Бежин луг"	1
26	Роль картин природы в рассказе "Бежин луг"	1
27	Проект "Составление электронного альбома "Словесные и живописные портреты русских крестьян" (по рассказам из цикла "Записки охотника")	1
28	Ф.И.Тютчев. Литературный портрет писателя	1
29	Природа в стихотворениях Ф.И.Тютчева "Неохотно и несмело...", "Листья"	1

30	Противопоставление судеб человека и коршуна: земная обреченность человека в стихотворении Ф.И.Тютчева "С поляны коршун поднялся"	1
31	Жизнеутверждающее начало в стихотворениях А.А.Фета "Ель рукавом мне тропинку завесила...", "Еще майская ночь", "Учись у них - у дуба, у березы..."	1
32	Краски и звуки в пейзажной лирике А.А.Фета	1
33	Н.А.Некрасов. Стихотворение "Железная дорога". Картины подневольного труда	1
34	Народ-созидатель в стихотворении Н.А.Некрасова "Железная дорога"	1
35	Мечта поэта о прекрасной поре в жизни народа, ценностей в стихотворении Н.А.Некрасова "Железная дорога"	1
36	Своеобразие языка и композиции в стихотворении Н.А.Некрасова "Железная дорога"	1
37	Сочетание реалистических и фантастических картин в стихотворении Н.А.Некрасова "Железная дорога" Контрольная работа №6 по произведениям поэтов XIX века	2
38	Н.С.Лесков. Литературный портрет писателя	1
39	Гордость Н.С.Лескова за народ в сказе "Левша"	1
40	Особенности языка повести Н.С.Лескова "Левша"	1
41	Комический эффект, создаваемый народной этимологией, игрой слов в сказе Н.С.Лескова "Левша"	1
42	Сказовая форма повествования Контрольная работа №7 по произведениям Н.А.Некрасова и Н.С.Лескова	2
43	А.П.Чехов. Литературный портрет писателя	1
44	Речь героев рассказа Чехова "Толстый и тонкий". Юмористическая ситуация	1
45	Разоблачение лицемерия в рассказе "Толстый и тонкий"	1
<b>Родная природа в лирике поэтов XIX века (4 ч)</b>		
46	Я. Полонский "По горам две хмурых тучи...", "Посмотри, какая мгла"	1
47	Е.А. Баратынский "Весна, весна! Как воздух чист...", "Чудный град порой сольется..."	1
48	А.К.Толстой "Где гнутся над омутом лозы...» Контрольная работа № 8 по стихотворениям поэтов XIX века	2
<b>Из литературы XX века</b>		
49	А.И.Куприн "Чудесный доктор"	1
50	Тема служения людям в рассказе "Чудесный доктор"	1
51	А.П. Платонов. Литературный портрет писателя	1
52	А.П. Платонов "Неизвестный цветок"	1
53	Жестокая реальность и романтическая мечта в повести А.С. Грина "Алые паруса»	1
54	Душевная чистота главных героев в повести А.С. Грина "Алые паруса"	1
55	Отношение автора к героям повести "Алые паруса"	1
56	К.М.Симонов "Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины..."	1
57	Д.С. Самойлов "Сороковые"	1

58	В.П.Астафьев. Картины жизни и быта сибирской деревни в послевоенные годы в рассказе В.П.Астафьева "Конь с розовой гривой"	1
59	Яркость и самобытность героев рассказа. Юмор в рассказе Контрольная работа № 9 по рассказу В.П.Астафьева "Конь с розовой гривой"	2
60	В.Г.Распутин. Отражение трудностей военного времени в рассказе В.Г.Распутина "Уроки французского"	1
61	Роль учителя Лидии Михайловны в жизни мальчика	1
62	Нравственные проблемы рассказа В.Г.Распутина "Уроки французского"	1
33	Тема дружбы и согласия в сказке-были М.М.Пришвина "Кладовая солнца"	1
64	Образ природы в сказке-были М.М.Пришвина "Кладовая солнца"	1
65	А.А.Блок "Летний вечер", "О, как безумно за окном..."	1
66	С.А.Есенин "Мелколесье. Степь и дали...", "Пороша"	1
67	Н.М.Рубцов. Слово о поэте. "Звезда полей", "Листья осенние", "В горнице..." Контрольная работа № 10 по стихотворениям о природе поэтов XX века	2
68	Особенности героев-"чудиков" в рассказах В.М. Шукшина "Чудик" и "Критик"	1
69	Человеческая открытость миру как синоним незащищенности в рассказах В.М.Шукшина. Рассказ "Срезал"	1
70	Ф.Искандер "Тринадцатый подвиг Геракла"	1
71	Юмор как одно из ценных качеств человека в рассказе Ф.Искандера "Тринадцатый подвиг Геракла"	1
72	Герой-повествователь в рассказе Ф.Искандера "Тринадцатый подвиг Геракла"	1
73	Г. Тукай "Родная деревня". "Книга". Любовь к малой родине и своему народу.	1
74	К.Кулиев "Когда на меня навалилась беда..." , "Каким бы малым ни был мой народ..."	1
<b>Зарубежная литература (14 ч)</b>		
75	Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла: "Скотный двор царя Авгия"	1
76	Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла: "Яблоки Гесперид"	1
77	Геродот. "Легенда об Арионе"	1
78	А.С.Пушкин "Арион". Отличие от мифа	1
79	Гомер. Слово о Гомере. "Иллиада" и "Одиссея" как героические эпические поэмы	1
80	М. Сервантес Сааведра "Дон Кихот". Проблема истинных и ложных идеалов	2
81	Ф. Шиллер. Баллада "Перчатка". Романтизм и реализм в произведении	2
82	П.Мериме. Новелла "Маттео Фальконе"	2
83	А. де Сент-Экзюпери. "Маленький принц" как философская сказка-притча Задания для летнего чтения	3

## 7 класс

№ п/п	Название раздела/Тема урока	Кол-во часов
1	Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы	1
Устное народное творчество (6 ч.)		
2	Предания. «Воцарение Ивана Грозного». Поэтическая автобиография народа	1
3	Предания «Сороки-ведьмы», «Петр и плотник»	1
4	Народная мудрость пословиц и поговорок. Афористичные жанры фольклора.	1
5	Эпос народов мира. Былины. «Вольга и Микула Селянинович»	1
6	Киевский цикл былин. Новгородский цикл былин.	1
7	Французский и карело-финский мифологический эпос. Сборники пословиц. Проект.	1
Из древнерусской литературы (2 ч.)		
8	«Поучение Владимира Мономаха» (отрывок). «Повесть временных лет» («О пользе книг»). «Повесть о Петре и Февронии». Контрольная работа №1 по теме «Древнерусская литература»	2
Из русской литературы XVIII века (2 ч)		
9	М.В. Ломоносов. Ода «К статуе Петра Великого», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ее Величества Государыни Императрицы» (отрывок)	1
10	Г.Р. Державин. Стихотворения «Река времен в своем стремленьи...», «На птичку», «Признание»	1
Из русской литературы XIX века (28 ч.)		
Александр Сергеевич Пушкин (3ч.)		
11	А.С. Пушкин. Поэма «Полтава» (отрывок). Сопоставительный анализ портретов Петра I и Карла XII	1
12	А.С. Пушкин. «Песнь о вещем Олеге»	1
13	А.С. Пушкин. Драма «Борис Годунов»; цикл «Повести Белкина». Портрет	1
Михаил Юрьевич Лермонтов (4ч.)		
14	М.Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем.	1
15	М.Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Защита Калашниковым человеческого достоинства.	1
16	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва» Контрольная работа №2 по произведениям А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова	2
Николай Васильевич Гоголь (5ч.)		
17	Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Прославление боевого товарищества, осуждение предательства.	1
18	Героизм и самоотверженность Тараса и товарищей-запорожцев в борьбе за освобождение родной земли в повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба»	1
19	Противопоставление Остапа Андрию в повести.	1
20	Патриотический пафос повести «Тарас Бульба».	2

Контрольная работа №3 по повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба»		
Иван Сергеевич Тургенев (2ч.)		
21	Изображение быта крестьян, авторское отношение к бесправным и обездоленным в рассказе И.С. Тургенева «Бирюк»	1
22	И.С. Тургенев. Стихотворение в прозе «Русский язык». Родной язык как духовная опора человека. «Близнецы», «Два богача»	1
Николай Алексеевич Некрасов (3ч.)		
23	Н.А. Некрасов. Поэма «Русские женщины» («Княгиня Трубецкая»). Историческая основа поэмы	1
24	Художественные особенности поэмы Н.А. Некрасова «Русские женщины»	1
25	Стихотворение «Размышление у парадного подъезда». Боль Н.А. Некрасова за судьбу народа.	1
Алексей Константинович Толстой (1ч.)		
26	А.К. Толстой. «Василий Шибанов» и «Князь Михайло Репин» как исторические баллады	1
Смех сквозь слезы, или Уроки Щедрина (2ч.)		
27	«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Нравственные пороки общества в сказке М.Е. Салтыкова-Щедрина. Контрольная работа №4 по произведениям Н.В. Гоголя, И.С. Тургенева, Н.А. Некрасова, М.Е. Салтыкова-Щедрина	1 1
Лев Николаевич Толстой (3ч.)		
28	Л.Н. Толстой. Главы из повести «Детство». «Классы» (взаимоотношения детей и взрослых)	1
29	«Наталья Саввишна». Проявление чувств героя в повести Л.Н. Толстого.	1
30	«Матап». Анализ собственных поступков героя в повести «Детство» Л.Н. Толстого	1
Смешное и грустное рядом, или Уроки Чехова (3ч.)		
31	«Хамелеон». Живая картина нравов в рассказе А.П. Чехова	1
32	Многогранность комического в рассказе А.П. Чехова «Злоумышленник»	1
33	Средства юмористической характеристики в рассказе А.П. Чехова «Размазня»	1
«Край ты мой, родимый край...» (2ч.)		
34	В.А. Жуковский. «Приход весны». И.А. Бунин «Родина». А.К. Толстой «Край ты мой, родимый край...», «Благовест». Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания. Контрольная работа №5 по стихотворениям поэтов	2
Из русской литературы XX века (22 ч.)		
Иван Алексеевич Бунин (2ч.)		
35	Воспитание детей в семье в рассказе И.А. Бунина «Цифры»	1
36	Душевное богатство простого крестьянина в рассказе И.А. Бунина «Лапти»	1
Максим Горький (2ч.)		
37	Автобиографический характер повести М. Горького «Детство»	1
38	Романтические рассказы М. Горького «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш»	1
Владимир Владимирович Маяковский (2ч.)		
39	В.В. Маяковский. Мысли автора о роли поэзии в жизни человека и общества в стихотворении «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»	1
40	Два взгляда на мир в стихотворении В.В. Маяковского «Хорошее отношение к лошадям»	1

Леонид Николаевич Андреев (2ч.)		
41	Чувство сострадания к братьям нашим меньшим, бессердечие героев в рассказе Л.Н. Андреева «Кусака»	1
42	Гуманистический пафос рассказа Л.Н. Андреева «Кусака». Проект	1
Андрей Платонович Платонов (2ч.)		
43	Главный герой рассказа А.П. Платонова «Юшка». Проект Контрольная работа №6 по произведениям писателей XXвека.	2
Борис Леонидович Пастернак (2ч.)		
44	Стихотворение «Июль», «Никого не будет в доме». Картины природы, преобразенные поэтическим зрением Б.Л. Пастернака Контрольная работа №7 по произведениям Б.Л. Пастернака	2
На дорогах войны (обзор) (1ч.)		
45	Интервью с поэтом – участником Великой Отечественной войны. Героизм, патриотизм грозных лет войны в стихотворениях А.А. Ахматовой, К.М. Симонова, А.А. Суркова, А.Т. Твардовского, Н.С. Тихонова	1
Федор Александрович Абрамов (1ч.)		
46	Ф.А. Абрамов. «О чем плачут лошади». Эстетические и нравственно-экологические проблемы в рассказе	1
Евгений Иванович Носов (2ч.)		
47	Сила внутренней духовной красоты человека в рассказе «Кукла» («Акимыч»)	1
48	Протест против равнодушия. Взаимосвязь природы и человека в рассказе Е.И. Носова «Живое пламя»	1
Юрий Павлович Казаков (1ч.)		
49	Взаимоотношения детей, взаимопомощь и взаимовыручка в рассказе Ю.П. Казакова «Тихое утро»	1
«Тихая моя Родина» (1ч)		
50	Стихотворения о Родине, родной природе, собственном восприятии окружающего В.Я.Брюсова, Ф.К. Сологуба, С.А. Есенина, Н.А. Заболоцкого, Н.М. Рубцова	1
Александр Трифонович Твардовский (1ч)		
51	А.Т. Твардовский. Стихотворения «Снега потемнеют синие», «Июль-макушка лета», «На дне моей жизни»	1
Дмитрий Сергеевич Лихачев (1ч)		
52	Д.С. Лихачев. Духовное напутствие молодежи в главах книги «Земля родная»	1
Писатели улыбаются, или Смех Михаила Зощенко (1ч)		
53	Смешное и грустное в рассказах М. Зощенко. Рассказ «Беда»	1
Песни на слова русских поэтов XX века(1ч)		
54	А.Н. Вертинский. «Доченьки», И.А. Гофф «Русское поле». Лирические размышления о жизни. Б.Ш. Окуджава «По Смоленской дороге». Светлая грусть переживаний. Проект.	
Из литературы народов России (1 ч)		
55	Р. Гамзатов. Стихотворения «Опять за спиной родная земля», «Я вновь пришел сюда и сам не верю», «О моей Родине». Возвращение к истокам, основам жизни	1
Из зарубежной литературы (5 ч.)		
56	Представления народа о справедливости и честности в стихотворении «Честная бедность» Роберта Бёрнса	1
57	Ощущение трагического разлада героя с жизнью в стихотворении «Ты	1



58	кончил жизни путь, герой!» Дж. Байрона	1
	Японские трехстишия (хокку). Изображение жизни природы и жизни человека в их нерасторжимом единстве на фоне круговорота времен года.	
59	Сила любви и преданности в рассказе О. Генри «Дары волхвов»	1
60	Фантастические рассказы Р.Д. Брэдбери как выражение стремления уберечь людей от зла и опасности на Земле. «Каникулы».	2

### 8 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Русская литература и история	1
<b>Устное народное творчество (2 ч)</b>		
2	В мире народной песни (лирические, исторические песни). Частушка как малый песенный жанр	1
3	Предания как исторический жанр русской народной прозы	1
<b>Из древнерусской литературы (2 ч)</b>		
4	Из «Жития Александра Невского». Защита русских земель от нашествий и набегов врагов	1
5	«Шемякин суд». Изображение действительных и вымышленных событий. Сатира и судебные порядки	1
<b>Из русской литературы XVIII века (3 ч)</b>		
6	Д.И.Фонвизин. Слово о писателе. «Недоросль». Сатирическая направленность комедии. Проблема воспитания истинного гражданина	1
7	«Говорящие» фамилии и имена. Речевые характеристики персонажей как средство создания комической ситуации	1
8	Подготовка к домашнему сочинению по комедии Д.И.Фонвизина «Недоросль»	
<b>Из русской литературы XIX века (34 ч)</b>		
9	И.А.Крылов. Поэт и мудрец. «Обоз». Критика вмешательства императора Александра I в стратегию и тактику Кутузова.	1
10	К.Ф.Рылеев. Автор дум и сатир. «Смерть Ермака» Историческая тема думы	1
11	А.С.Пушкин. Краткий рассказ об отношении поэта к истории и исторической теме в литературе. «Туча», «К***», «19 октября».. Основные мотивы в лирике	1
12	Вн. чт. «История Пугачева» (отрывки). Пугачев и народное восстание.	1
13	Роман «Капитанская дочка». Петр Гринев – жизненный путь героя, формирование характер	1
14	Маша Миронова – нравственная красота героини	1
15	Швабрин – антигерой. Значение образа Савельича в романе	1
16	Особенности композиции. Гуманизм и историзм Пушкина. Фольклорные мотивы в романе	1
17	Различие авторской позиции в «Капитанской дочке» и в «Истории Пугачева»	1
18	Подготовка к классному сочинению по творчеству А.С.Пушкина	1
19	Классное сочинение по творчеству А.С.Пушкина	1
20	М.Ю.Лермонтов. Краткий рассказ о поэте. «Мцыри» как романтическая поэма	1

21	Романтический герой. Трагическое противопоставление человека и обстоятельств	1
22	Особенности композиции поэмы	1
23	Тестовая работа по поэме «Мцыри» М.Ю.Лермонтова	1
24	Н.В.Гоголь. Краткий рассказ о писателе, его отношении к истории. «Ревизор». Комедия «со злостью и солью»	1
25	Разоблачение пороков чиновничества	1
26	Хлестаков и «миражная интрига». Хлестаковщина как общественное явление	1
27	Сюжет и композиция комедии	1
28	«Шинель». Образ «маленького» человека в литературе	1
29	Петербург как символ вечного адского холода	1
30	Подготовка к сочинению по комедии Н.В.Гоголя	1
31	Сочинение по комедии Н.В.Гоголя «Ревизор»	1
32	Вн.чт. И.С.Тургенев. Краткий рассказ о писателе. «Певцы». Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе	1
33	М.Е.Салтыков-Щедрин. Краткий рассказ о писателе, редакторе, издателе. «История одного города». Художественно-политическая сатира на современные писателю порядки	1
34	Ирония писателя-гражданина, бичующего основанный на бесправии народа строй	1
35	Н.С.Лесков. Краткий рассказ о писателе. «Старый гений». Сатира на чиновничество в рассказе. Защита беззащитных	1
36	Нравственные проблемы рассказа. Деталь как средство создания образа в рассказе	1
37	Л.Н.Толстой. Краткий рассказ о писателе. «После бала». Идея разделенности двух России. Противоречие между сословиями и внутри сословий	1
38	Контраст как средство раскрытия конфликта. Психологизм рассказа Контрольная работа по творчеству И.С.Тургенева, М.Е.Салтыкова-Щедрина, Н.С.Лескова, Л.Н.Толстого	2
39	Поэзия родной природы в русской литературе 19 века	1
40	А.П.Чехов. Краткий рассказ о писателе. «О любви». История о любви и упущенном счастье	1
41	Вн.чт. «Человек в футляре». «Футлярное» существование человека и его осуждение писателем	1
<b>Из литературы XX века (21 ч)</b>		
42	И.А.Бунин. Краткий рассказ о писателе«Кавказ». Повествование о любви в различных ее состояниях и в различных жизненных ситуациях	1
43	А.И.Куприн. Краткий рассказ о писателе. «Куст сирени». Утверждение согласия и взаимопонимания, любви и счастья в семье	1
44	Урок-диспут «Поговорим о превратностях любви»	1
45	А.А.Блок. Краткий рассказ о писателе. «Россия». Историческая тема в стихотворении, ее современное звучание и смысл	1
46	С.А.Есенин Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. «Пугачев» - поэма на историческую тему	1
47	Характер Пугачева. Сопоставление образа представителя восстания в разных произведениях: в фольклоре, в произведениях А.С.Пушкина	1
48	И.С.Шмелев. Краткий рассказ о писателе. «Как я стал писателем».	1

	Рассказ о пути к творчеству	
49	Журнал «Сатирикон». Тэффи, О.Дымов, А.Аверченко. «Всеобщая история, обработанная «Сатириконом»	1
50	Вн. чт. Михаил Зощенко. «История болезни» и другие рассказы	1
51	Вн. чт. Тэффи. «Жизнь и воротник» и другие рассказы. Сатира и юмор в рассказах	1
52	М.А.Осоргин. Краткий рассказ о писателе. «Пенсне». Сочетание фантастики и реальности в рассказе	1
53	А.Т.Твардовский. Краткий рассказ о писателе. «Василий Теркин». Жизнь народа на крутых переломах и поворотах истории	1
54	Новаторский характер Василия Теркина – сочетание черт крестьянина и убеждений гражданина, защитника родной страны	1
55	Композиция поэмы. Юмор. Язык поэмы	1
56	Подготовка к домашнему сочинению по поэме «Василий Теркин»	1
57	Традиции в изображении боевых подвигов народа и военных будней. Героизм воинов	1
58	В.П.Астафьев. Краткий рассказ о писателе. «Фотография, на которой меня нет». Автобиографический характер рассказа	1
59	Мечты и реальность военного детства. Образ главного героя	1
60	Русские поэты о Родине, родной природе	1
61	Поэты русского зарубежья об оставленной ими Родине Контрольный тест по произведениям русской литературы, изученным в 8 классе	2
<b>Из зарубежной литературы (5 ч)</b>		
62	Уильям Шекспир. Краткий рассказ о писателе. «Ромео и Джульетта». Семейная вражда и любовь героев	1
63	Сонеты Шекспира. Воспевание поэтом любви и дружбы	1
64	Вн.чт. Жан Батист Мольер. Слово о писателе. «Мещанин во дворянстве» - сатира на дворянство и невежественных буржуа	1
65	Вальтер Скотт. Краткий рассказ о писателе. «Айвенго». Исторический роман Литература и история в произведениях, изученных в 8 классе	2

### 9 класс

№ п/п	Название раздела/Тема урока	Кол-во часов
1	Литература и её роль в духовной жизни человека.	1
	<b>Из древнерусской литературы</b>	<b>3</b>
2	Литература древней Руси. «Слово о полку Игореве» - величайший памятник древнерусской литературы	1
3	Образы русских князей. Ярославна как идеальный образ русской женщины в «Слове о полку Игореве» Контрольная работа №1 по теме «Древнерусская литература»	2
	<b>Из русской литературы XVIII века (8)</b>	
4	М.В.Ломоносов. Жизнь и творчество (обзор). «Вечернее размышление о божием величестве при случае великого северного сияния».	1
5	М.В.Ломоносов. «Ода на день восшествия на всероссийский престол её величества государыни императрицы Елисаветы Петровны 1747 года».	1
6	Прославление Родины, мира, науки и просвещения в произведениях М.В. Ломоносова.	1

7	Г.Р.Державин. Жизнь и творчество (обзор) «Властителям и судиям».	1
8	Г.Р.Державин. «Памятник». Традиции Горация. Мысль о бессмертии поэта.	1
9	Н.М.Карамзин. «Бедная Лиза»: сюжет и герои. Утверждение общечеловеческих ценностей в повести.	1
10	Н.М.Карамзин. Стихотворение «Осень». Особенности русского сентиментализма. Контрольная работа № 2 по произведениям литературы XVIII века.	
Из русской литературы XIX века (58)		
В.А.Жуковский		<b>2</b>
11	В.А. Жуковский. Романтический образ моря в стихотворении «Море». Границы невыразимого в стихотворении «Невыразимое».	1
12	В.А. Жуковский «Светлана» Жанр баллады. Проект.	1
А.С.Грибоедов		<b>7</b>
13	А.С. Грибоедов. «Горе от ума». Жизнь и творчество писателя	1
14	А.С.Грибоедов. «Горе от ума». Проблематика и конфликт.	1
15	Система образов в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».	1
16	Комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума». Чацкий как необычный резонер, предшественник «странночеловека» в русской литературе.	2
17	Образ фамусовской Москвы в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».	1
18	А.С. Грибоедов «Горе от ума». Мастерство драматурга в создании речевых характеристик действующих лиц. Контрольная работа №3 по комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».	2
А.С.Пушкин (12)		
19	Многообразие тем, жанров, мотивов лирики А.С. Пушкина. Стихотворения «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «Анчар».	1
20	Одухотворенность и чистота любви в стихотворениях А.С. Пушкина «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил...»	1
21	Слияние личных, гражданских и философских мотивов в лирике А.С. Пушкина. Стихотворения «Бесы», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», «Два чувства дивно близки нам...»	1
22	Обзор содержания романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин»	1
23	Образы главных героев романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин». Основная сюжетная линия и лирические отступления.	1
24	Татьяна-нравственный идеал А.С. Пушкина.	1
25	Типическое и индивидуальное в судьбах Ленского и Онегина.	1
26	Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа «Евгений Онегин».	1
27	Роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин в зеркале критики.	1
28	А.С. Пушкин. Трагедия «Моцарт и Сальери». Проблема «гения и злодейства». Трагедийное начало «Моцарта и Сальери».	1
29	Два типа мировосприятия, олицетворенные в двух персонажах трагедии А.С. Пушкина «Моцарт и Сальери». Проект. Контрольная работа №4 по творчеству А.С. Пушкина	2
М.Ю.Лермонтов (12)		
30	М.Ю.Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Обзор содержания.	
31	«Герой нашего времени» - первый психологический роман в русской литературе, роман о незаурядной личности.	
32	Главные и второстепенные герои в романе М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».	1
33	Печорин – «самый любопытный предмет своих наблюдений».	1

34	Печорин и Максим Максимыч. Печорин и доктор Вернер.	1
35	Печорин и Грушницкий. Печорин и Вера. Печорин и Мери.	1
36	Повесть М.Ю. Лермонтова «Тамань». Печорин и «ундина». Повесть «Фаталист» и ее философско-композиционное значение.	1
37	Поэзия М.Ю. Лермонтова и «Герой нашего времени» в критике В.Г. Белинского.	1
38	Основные мотивы лирики М.Ю. Лермонтова. Стихотворения «Смерть Поэта», «Парус», «И скучно и грустно». Чувство трагического одиночества.	1
39	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Дума», «Поэт», «Родина», «Пророк». Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире. Проект.	1
40	М.Ю.Лермонтов. Стихотворения «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон», «Предсказание», «Молитва», «Нищий». Характер лирического героя лермонтовской поэзии. Проект. Контрольная работа №5 по творчеству М.Ю. Лермонтова.	2
<b>Н.В.Гоголь (12)</b>		
41	Н.В.Гоголь. Поэма «Мертвые души». История создания. Смысл названия поэмы.	1
42	Система образов поэмы Н.В.Гоголя «Мертвые души». Мертвые и живые души.	1
43	Чичиков – «приобретатель», герой новой эпохи.	1
44	«Мертвые души» - поэма о величии России. Первоначальный замысел и идея Н.В.Гоголя.	1
45	Соотношение поэмы Н.В.Гоголя «Мертвые души» с «Божественной комедией» Данте, с плутовским романом, романом-путешествием. Жанровое своеобразие произведения.	1
46	Причины незавершенности поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души». Чичиков как антигерой.	1
47	Эволюция Чичикова и Плюшкина в замысле поэмы Н.В.Гоголя «Мертвые души».	1
48	Эволюция образа автора поэмы «Мертвые души» - от сатирика к проповеднику. Проект.	1
49	Поэма Н.В.Гоголя «Мертвые души» в критике В.Г.Белинского.	1
50	Ответ Н.В.Гоголя на критику В.Г.Белинского. Контрольная работа №6 по поэме Н.В.Гоголя «Мертвые души».	2
<b>Ф.М.Достоевский (5)</b>		
51	Жизнь и творчество Ф.М.Достоевского (обзор)	1
52	Тип «петербургского мечтателя» - жадного к жизни и одновременно склонного к несбыточным фантазиям в романе Ф.М. Достоевского «Белые ночи».	1
53	Роль истории Настеньки в романе Ф.М. Достоевского «Белые ночи»	1
54	Содержание и смысл «сентиментальности» в понимании Ф.М. Достоевского.	1
<b>А.П.Чехов (7)</b>		
55	А.П.Чехов. Рассказ «Смерть чиновника». Истинные и ложные ценности героев рассказа.	1
56	Эволюция образа «маленького человека» в литературе XIX века.	1
57	Чеховское отношение к «маленькому человеку».	1
58	А.П. Чехов. Рассказ «Госка». Тема одиночества в многолюдном городе.	1
59	Проект. Составление коллективного иллюстративного электронного сборника рефератов на тему «Образ «маленького человека» в русской	1

	литературе XIX века.	
60	Написание сочинения «Боль и тоска в изображении А.П.Чехова».	1
61	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1
	Из русской литературы XX века (28)	
62	Богатство и разнообразие жанров и направлений в русской литературе XX века.	1
	И.А.Бунин (3)	
63	И.А.Бунин. Жизнь и творчество (обзор)	1
64	Рассказ И.А. Бунина «Темные аллеи». Печальная история любви.	1
65	«Поэзия» и «проза» русской усадьбы в рассказе И.А. Бунина «Темные аллеи».	1
	М.А.Булгаков (4)	
66	М.А. Булгаков. Жизнь и творчество (обзор). Повесть «Собачье сердце». Система образов повести.	1
67	Умственная, нравственная и духовная недоразвитость «шариковщины» в повести М.А. Булгакова «Собачье сердце». Поэтика Булгакова– сатирика.	1
68	Прием гротеска в повести М.А. Булгакова «Собачье сердце».	1
	М.А.Шолохов (1)	
69	М.А.Шолохов. Жизнь и творчество (обзор). Смысл названия рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека».	1
	А.И.Солженицын (2)	
70	А.И. Солженицын. Жизнь и творчество (обзор). Образ праведницы в рассказе А.И. Солженицына «Матренин двор». Контрольная работа №7 по творчеству А.П.Чехова, М.А.Булгакова, М.А.Шолохова, А.И. Солженицына.	2
	Из русской поэзии XX века (1)	
71	Вершинные направления русской поэзии XX века.	1
	А.А.Блок (2)	
72	А.А.Блок. Стихотворения «Ветер принес издалека...», «О, весна без конца и без краю...»	1
73	Своеобразие лирических интонаций А.А. Блока. Стихотворение «О. я хочу безумно жить...», цикл «Родина».	1
	С.А.Есенин (2)	
74	Сквозные образы в лирике С.А. Есенина. Стихотворения «Вот уж вечер. Роса...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Край ты мой брошенный...», «Гой ты, Русь моя родная...»	1
75	Тема Росси – главная в поэзии С.А. Есенина. Стихотворения «Нивы сжаты, рощи голы...», «Разбуди меня завтра рано...», «Отговорила роща золотая...»	1
	В.В. Маяковский (2)	
76	В.В. Маяковский. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения «Послушайте!», «А вы могли бы?». Новаторство Маяковского-поэта.	1
77	В.В. Маяковский о труде поэта. Своеобразие стиха, ритма, словотворчества В.В.Маяковского. Стихотворение «Люблю» (отрывок)	1
	М.И.Цветаева (2)	
78	М.И. Цветаева. Слово о поэте. Стихотворения о поэзии, о любви.«Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной».	1
79	Особенности поэтики М.И. Цветаевой. Стихотворения «Откуда такая нежность?», «Родина», стихи о Москве.	1
	Н.А. Заболоцкий (2)	
80	Н.А. Заболоцкий. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения о человеке	1

	и природе «Я не ищу гармонии в природе», «Где-то в поле возле Магадана», «Можжевельниковый куст».	
81	Н.А.Заболоцкий. Стихотворения «О красоте человеческих лиц», «Завещание». Философская глубина обобщения поэта-мыслителя.	1
	А.А.Ахматова (2)	
82	А.А.Ахматова. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворные произведения из книг, «Четки», «Белая стая», «Пушкин». Особенности поэтики А.А.Ахматовой.	1
83	А.А.Ахматова. Стихотворные произведения из книг «Подорожник», «Тростник», «Ветер войны».	1
	Б.Л.Пастернак (2)	
84	Б.Л. Пастернак. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения «Красавица моя, вся статья...», «Весна в лесу», «Перемена». Философская глубина лирики Б.Л.Пастернака.	1
85	Приобщение вечных тем к современности в лирике Б.Л.Пастернака. Стихотворения «Во всем мне хочется дойти», «Быть знаменитым некрасиво».	1
	А.Т.Твардовский (1)	
86	А.Т. Твардовский. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения о Родине, о природе. «Урожай», «Весенние строчки», «Я убит подо Ржевом...».	1
	Песни и романсы на стихи поэтов XIX-XX веков (1)	
87	Песни и романсы на стихи поэтов XIX-XX веков (обзор)	1
	Из зарубежной литературы (5)	
88	Античная лирика. Стихотворение «Я воздвиг памятник...».	1
89	Данте Алигьери. Поэма «Божественная комедия». Множественность смыслов поэмы.	1
90	У. Шекспир. Трагедия «Гамлет». Итоговое тестирование	2
91	И.В. Гете. «Фауст»-философская трагедия эпохи Просвещения.	1
92	Анализ ошибок, допущенных в итоговом тестировании.	1
93	Поиски справедливости и истинного смысла жизни в трагедии И.В.Гете «Фауст».	1

### 2.2.2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРА» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа по литературе (углубленный уровень освоения) разработана в соответствии с авторской программой (Программа по литературе для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Г.С.Меркин, С.А.Зинин – М.: Русское слово, 2017) и ориентирована на использование учебников:

1.	Меркин Г.С. Литература. 5 кл. В 2 ч. - М.: Русское слово.
2.	Меркин Г.С. Литература. 6 кл. В 2 ч. - М.: Русское слово.
3.	Меркин Г.С. Литература. 7 кл. В 2 ч. - М.: Русское слово.
4.	Меркин Г.С. Литература. 8 кл. В 2 ч. - М.: Русское слово.
5.	Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. 9 кл. В 2 ч. - М.: Русское слово.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приемам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и ее интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- пересказывать сказки, четко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приемы;
- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народа, формирования представлений о русском национальном характере;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, «послание» автора читателю, современнику и потомку;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами ее обработки и презентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- определять актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- устно иллюстрировать художественное произведение;
- давать нравственную оценку героям рассказа, повести, сказки;
- находить цитатные примеры, иллюстрирующие литературоведческие понятия, изучаемые в курсе литературы 5 класса;
- составлять сообщение о писателе, поэте, баснописце;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- подбирать ключевые слова, сочетания слов и составлять небольшие тезисы для рассуждения;
- выразительно читать стихотворения;
- давать речевую характеристику персонажей повести, рассказа;
- готовить художественный пересказ фрагмента или эпизода;
- участвовать в дискуссиях, определять отношения автора к изображаемым событиям и героям;
- готовить сообщение о роли образно-выразительных средств в произведении.
- формулировать свои представления о прочитанных ранее книгах и литературных героях;
- выявлять художественную идею произведения;
- осознанно воспринимать художественное в единстве формы и содержания;
- адекватно понимать художественный текст и давать его анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, самостоятельно отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику, потомку;



видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями в произведении;

- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё отношение к ней;
- пересказывать художественное произведение, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для определённого жанра художественные приёмы;
- выявлять в тексте историческую основу и художественный вымысел;
- характеризовать исторических персонажей прочитанных произведений;
- готовить сообщение на определённую тему;
- передавать личное восприятие о прочитанном в устных и письменных высказываниях и в своих иллюстрациях к фрагментам произведений;
- готовить слайдовую презентацию по теме урока;
- писать сочинение, раскрывать основную мысль, которая заложена в эпиграфе;
- отличать трёхсложные размеры стиха от двусложных;
- характеризовать нравственную позицию героев и формулировать вопросы для размышления;
- участвовать в диспуте и отстаивать свою позицию;
- правильно интонировать речь персонажей в процессе чтения по ролям;
- создавать устный портрет поэта или писателя на основе личных впечатлений, а также на материале произведений живописи и скульптуры и статей учебника.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *сочинять сказку (в том числе и по пословице) и/или придумывать сюжетные линии;*
- *выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;*
- *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*
- *дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;*
- *сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их.*
- *уважительно относиться к родной литературе.*
- *понимать определяющую роль родной литературы в развитии*
- *интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.*
- *работать со словарем литературоведческих терминов;*
- *анализировать различные формы выражения авторской позиции;*
- *работать над коллективным (индивидуальным) учебным проектом;*
- *составлять устный или письменный ответ на проблемный вопрос;*
- *писать сочинение-описание;*
- *определять жанровые и родовые особенности эпоса;*
- *принимать участие в написании сценария литературного праздника;*
- *составлять таблицу и заполнять ее;*

- составлять тезисный план статьи учебника;
- находить в тексте риторические фигуры;
- сопоставлять библейский и литературный тексты;
- определять роль риторических фигур;
- выразительно читать прозаю;
- работать с рефлексивной таблицей;
- формировать микровыводы и выводы;
- определять тему и художественную идею поэтического произведения;
- участвовать в уроке-семинаре;
- писать рецензию на эпизод;
- сопоставлять сведения о реальных исторических событиях с сюжетом художественного произведения;
- подбирать цитаты для характеристики персонажа;
- участвовать в дискуссии;
- характеризовать сюжет произведения;
- подбирать материал для заочной литературной экскурсии;
- сопоставлять произведения разных видов искусства;
- выразительно читать прозаю;
- составлять цитатный план и использовать его при ответе на вопрос;
- формулировать выводы о художественной идее произведения;
- находить нужный иллюстративный материал и подбирать тексты к слайдовой компьютерной презентации;
- готовить сообщение на историко-литературную тему;
- составлять по цитатному плану тезисный план и на его основе давать развернутый ответ;
- отличать иллюстрацию к тексту от произведения живописи;
- характеризовать роль гиперболы, аллегории и сарказма в сказке;
- определять мораль и ее роль в сказке;
- производить анализ сказки;
- отличать литературную сказку от фольклорной сказки;
- определять различие между юмористическим и сатирическим произведением;
- находить и использовать в урочной и внеурочной деятельности историко-краеведческий материал;
- определять особенности жанра сказа;
- характеризовать образы произведения через детали;
- выявлять языковые особенности произведения;
- характеризовать особенности речи персонажей;
- находить (в том числе в Интернете) материалы для исследовательского проекта;
- систематизировать и характеризовать найденный материал;
- оформлять материал исследовательского проекта в виде компьютерной слайдовой презентации;
- выразительно читать стихотворения;

- характеризовать образ поэта признаком ствесе его портретом и лирическими произведениями;
- выявлять художественную идею лирического произведения, посвященного теме природы;
- составлять комментарий к картине художника и музыкальной пьесе;
- воссоздавать образ писателя на основе изученных произведений.
- проводить исследовательскую работу с текстом;
- характеризовать выразительные средства лирических произведений;
- устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи (при сопоставлении поэтических текстов разных авторов и при объяснении ключевых понятий);
- характеризовать образы героев;
- готовить художественный пересказ прочитанного фрагмента;
- формулировать вывод о личности героя-романтика;
- находить тропы и фигуры их характеризовать их роль;
- определять художественную идею стихотворения;
- создавать устный отзыв или рецензию;
- определять лексическое значение слова по контексту или с помощью словарей;
- готовить сообщение о писателе на основе самостоятельно найденных материалов;
- составлять устный и письменный отзыв о прочитанном;
- писать изложение с элементами рассуждения;
- составлять словарь лексики стихотворения и анализировать его;
- подбирать материал для литературно-музыкальной композиции и участвовать в ней;
- анализировать одно стихотворение (по выбору);
- подбирать материал для выставки в библиотеке по теме урока;
- писать сценарий для слайдовой презентации;
- формулировать общий вывод по теме урока;
- работать со статьей учебника;
- готовить сообщение о биографии.
- характеризовать особенности житийного жанра;
- определять тематику житийных произведений;
- выявлять и формулировать идейное содержание житийных произведений;
- определять мотивы стихотворения и его художественную идею;
- осуществлять художественный пересказ текста;
- выразительно читать монологи героев;
- определять отличие сентиментализма от классицизма;
- формулировать художественную идею романа;
- характеризовать систему образов романа;
- выразительно читать фрагменты комедии по ролям;
- характеризовать композицию и фабулу комедии;
- характеризовать психологические портреты персонажей комедии;
- определять конфликт в комедии;

- *выявлять и формулировать проблематику и художественную идею комедии;*
- *принимать участие в дискуссии;*
- *давать развернутый письменный ответ на вопрос;*
- *выразительно читать стихотворения;*
- *выявлять темы и мотивы автобиографической повести;*
- *определять личное отношение к изображаемым событиям;*
- *характеризовать образ героя и рассказчика;*
- *определять темы и мотивы лирических произведений;*
- *составлять тезисы, записывать выводы;*
- *устанавливать связи между литературным героем и его отражением в разных видах искусства.*
- *выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;*
- *выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;*
- *осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;*
- *воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;*
- *определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;*
- *выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение,*
- *воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;*
- *определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;*
- *выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;*
- *определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;*
- *анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;*
- *создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;*
- *сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;*
- *работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.*
- *выбирать произведения разных народов для самостоятельного чтения;*
- *рассказывать о самостоятельно прочитанном произведении, обосновывая свой выбор;*

- *давать психологическую характеристику поступкам героев в различных ситуациях;*
- *сравнивая произведение, принадлежащее разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала русского народа;*
- *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*
- *дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;*
- *сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно или под руководством учителя;*
- *сочинять произведения малых литературных жанров (сказка, загадка, рассказ и т. д.) или придумывать сюжетные линии;*
- *вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект);*
- *самостоятельно находить и отбирать информацию и необходимый материал в интернете.*
- *воспринимать, анализировать, интерпретировать, оценивать художественный текст;*
- *формировать гуманистическое толерантное сознание, способность понимать себя и других.*
- *поддерживать стремление выразить себя в слове;*
- *общению с Интернетом как современным средством решения познавательных, читательских, коммуникативных и творческих задач;*
- *организовывать учебно – исследовательскую и проектную деятельность;*
- *применять теоретические сведения для работы с эпическим и лирическим произведением;*
- *эрудированию, вводя в круг чтения доступные пониманию подростков произведения разных жанров, созданные отечественными и зарубежными авторами;*
- *понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;*
- *приобщиться к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;*
- *формулировать собственное отношение к произведениям русской литературы, давать им оценку;*
- *самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;*
- *осознавать эстетическую ценность русской литературы.*
- *оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.*
- *определять гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества.*

- *определять необходимость ответственности и долга перед Родиной.*
- *понимать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к ней.*
- *осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи.*
- *развить эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, через творческую деятельность эстетического характера.*
- *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*
- *дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;*
- *сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;*
- *оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;*
- *создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;*
- *сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;*
- *вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).*
- *выбирать произведения устного народного творчества для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;*
- *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*
- *дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;*
- *сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;*
- *оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;*
- *создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;*
- *сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;*
- *вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект)*

## Содержание учебного предмета

### Мифология

Миф и мифологический герой. Античная мифология. Гомер «Одиссей на острове циклопов». Мифология древних славян. Мифы Древней Греции. «Прометей», «Яблоки Гесперид». Мифы средневековой Ирландии.

### Русский фольклор

Малые жанры фольклора. Пословица как воплощение житейской мудрости, отражение народного опыта. Темы пословиц. Афористичность и поучительный характер пословиц. Поговорка как образное выражение. Загадка как метафора, вид словесной игры.

Сказки (волшебные, бытовые, о животных). Сказка как выражение народной мудрости и нравственных представлений народа. Виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных). Противопоставление мечты и действительности, добра и зла в сказках. Положительный герой и его противники. Персонажи-животные, чудесные предметы.

Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Воплощение в образе богатыря национального характера, нравственных достоинств героя. Прославление силы, мужества, справедливости, бескорыстного служения Отечеству.

### Древнерусская литература

«Повесть Временных лет», «Повесть о разорении Рязани Батыем»

Сказания, поучения как жанр литературы. «Повесть о Петре и Февронии Муромских». Образец верности и преданности.

«Слово о полку Игореве». «Слово...» как величайший памятник литературы Древней Руси. История открытия «Слова...». Проблема авторства. Историческая основа памятника, его сюжет. Образы русских князей. Ярославна как идеальный образ русской женщины. Образ Русской земли. Авторская позиция в «Слове...». «Золотое слово» Святослава и основная идея произведения. Соединение языческой и христианской образности. Язык произведения. Переводы «Слова...».

«Житие Сергия Радонежского» (фрагменты). Духовный путь Сергия Радонежского. Идейное содержание произведения. Соответствие образа героя и его жизненного пути канону житийной литературы. Сочетание исторического, бытового и чудесного в житии. Сила духа и святость героя. Отражение композиционных, сюжетных, стилистических особенностей житийной литературы в историческом очерке Б.К.Зайцева

### Русская литература XVIII в.

Д.И.Фонвизин. Комедия «Недоросль» (фрагменты). Социальная и нравственная проблематика комедии. Сатирическая направленность. Проблемы воспитания, образования гражданина. Говорящие фамилии и имена, речевые характеристики как средства создания образов персонажей. Смысл финала комедии.

Н.М.Карамзин. Повесть «Бедная Лиза». Своеобразие проблематики произведения. Отражение художественных принципов сентиментализма в повести. Конфликт истинных и ложных ценностей. Изображение внутреннего мира и эмоционального состояния человека.

Г.Р.Державин. Стихотворение «Памятник», «Властителям и судиям», «Вельможе». Жизнеутверждающий характер поэзии Державина. Тема поэта и поэзии.

А.П.Сумароков «О думном дьяке, который с меня взял пятьдесят рублей», «Разговоры мертвых».

А.Н.Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву».

**Русская литература XIX в. (первая половина)**  
И.А.Крылов. Басни «Волк и Ягнёнок», «Свинья под Дубом», «Волк на

псарне», «Ворона и Лисица». Жанр басни, история его развития. Образы животных в басне. Аллегория как средство раскрытия определённых качеств человека. Выражение народной мудрости в баснях Крылова. Поучительный характер басен. Мораль в басне, формы её воплощения. Своеобразие языка басен Крылова.

В.А.Жуковский. Баллада «Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского. Источники сюжета баллады «Светлана». Образ Светланы и средства его создания. Национальные черты в образе героини. Своеобразие сюжета. Фантастика, народно-поэтические традиции, атмосфера тайны, пейзаж. Мотивы дороги и смерти. Мотив смирения и тема веры как залога торжества света над тьмой. Своеобразие финала баллады. Баллада «Людмила», «Лесной царь». Баллады западноевропейских поэтов в переводах Жуковского. Стихотворения «Море», «Невыразимое». Основные темы и образы поэзии Жуковского. Лирический герой романтической поэзии и его восприятие мира. Тема поэтического вдохновения. Отношение романтика к слову. А.С.Грибоедов. Комедия «Горе от ума». История создания, публикации и первых постановок комедии. Прототипы. Смысл названия и проблема ума в пьесе. Особенности развития комедийной интриги. Своеобразие конфликта. Система образов. Чацкий как необычный резонёр, предшественник «странного человека» в русской литературе. Своеобразие любовной интриги. Образ фамусовской Москвы. Художественная функция внесценических персонажей. Образность и афористичность языка. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик действующих лиц. Конкретно-историческое и общечеловеческое в произведении. Необычность развязки, смысл финала комедии. А.С.Пушкин. Стихотворения «Няне», «И. И. Пущину», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «К \*\*\*», «Я помню чудное мгновенье», «Анчар», «Туча», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Бесы», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», «Осень», «Два чувства дивно близки нам...».

Многообразие тем, жанров, мотивов лирики Пушкина. Мотивы дружбы, прочного союза друзей. Одухотворённость и чистота чувства любви. Слияние личных, философских и гражданских мотивов в лирике поэта. Единение красоты природы, красоты человека, красоты жизни в пейзажной лирике. Размышления поэта о скоротечности человеческого бытия. Тема поэта и поэзии. Вдохновение как особое состояние поэта. Философская глубина, религиозно-нравственные мотивы поздней лирики Пушкина. Особенности ритмики, метрики, строфики пушкинских стихотворений. Библейские и античные образы в поэзии Пушкина. Традиции классицизма, романтические образы и мотивы, реалистические тенденции в лирике поэта. Образы, мотивы, художественные средства русской народной поэзии в творчестве Пушкина. Образ Пушкина в русской поэзии XIX—XXвв.

Баллада «Песнь о вещем Олеге». Интерес Пушкина к истории России. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Традиции народной поэзии в создании образов «Песни...». Смысл противопоставления образов Олега и кудесника. Особенности композиции произведения. Признаки жанра баллады в «Песне...». Художественные средства произведения, позволившие воссоздать атмосферу Древней Руси.

Роман «Дубровский». История создания произведения. Картины жизни русского помещичьего дворянства. Образы Дубровского и Троекурова. Противостояние человеческих чувств и социальных обстоятельств в романе. Нравственная проблематика произведения. Образы крепостных. Изображение крестьянского бунта. Образ благородного разбойника Владимира Дубровского. Традиции приключенческого романа в произведении Пушкина. Романтический характер истории любви Маши и Владимира. Средства выражения авторского отношения к героям романа.

Роман «Капитанская дочка». История создания романа. Историческое исследование «История Пугачёва» и роман «Капитанская дочка». Пугачёв в историческом труде и в романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на



отечественную историю. Изображение исторических деятелей на страницах романа (Пугачёв, Екатерина II). Главные герои романа. Становление, развитие характера, личности Петра Гринёва. Значение образа Савельича. Нравственная красота Маши Мироновой. Образ антигероя Швабрина. Проблемы долга, чести, милосердия, нравственного выбора. Портрет и пейзаж в романе. Художественная функция народных песен, сказок, пословиц и поговорок. Роль эпитафий в романе. Название и идейный смысл произведения.

Повесть «Станционный смотритель». Цикл «Повести Белкина». Повествование от лица вымышленного героя как художественный приём. Отношение рассказчика к героям повести и формы его выражения. Образ рассказчика. Судьба Дуни и притча о блудном сыне. Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Повесть «Барышня-крестьянка»

Роман в стихах «Евгений Онегин». Замысел романа и его эволюция в процессе создания произведения. Особенности жанра и композиции «свободного романа». Единство лирического и эпического начал. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Сюжетные линии произведения и темы лирических отступлений. Автор и его герои. Образ читателя в романе. Образ Онегина, его развитие. Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского. Татьяна как «милый идеал» автора. Художественная функция эпитафий, посвящений, снов и писем героев романа. Картины жизни русского общества: жизнь столиц и мир русской деревни. Картины родной природы. «Онегинская строфа». Особенности языка, органичное сочетание высокой поэтической речи и дружеского разговора, упоминания имен богов и героев античной мифологии и использование просторечной лексики. Реализм пушкинского романа в стихах. «Евгений Онегин» в русской критике. Трагедия «Моцарт и Сальери». Цикл маленьких трагедий-пьес о сильных личностях и нравственном законе. Проблема «гения и злодейства». Образы Моцарта и Сальери. Два типа мировосприятия, выраженные в образах главных героев трагедии. Образ слепого скрипача и его роль в развитии сюжета. Образ «чёрного человека». Повесть «Пиковая дама».

М.Ю.Лермонтов. Стихотворения «Парус», «Листок», «Тучи», «Смерть Поэта», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Родина», «Пророк», «На севере диком стоит одиноко...», «Ангел», «Три пальмы».

Основные мотивы, образы и настроения поэзии Лермонтова. Чувство трагического одиночества. Любовь как страсть, приносящая страдания. Чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца. «Звуки небес» и «скучные песни земли». Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире. Своеобразие художественного мира поэзии Лермонтова. Характер лирического героя лермонтовской поэзии. Тема Родины, поэта и поэзии. Романтизм и реализм в лирике поэта. Стихотворение «Бородино». Историческая основа стихотворения. Изображение исторического события. Образ рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с высоким патриотическим пафосом стихотворения.

Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI в., их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Образ Ивана Грозного и тема несправедливой власти. Защита Калашниковым человеческого достоинства. Авторская позиция в поэме. Связь поэмы с художественными традициями устного народного творчества. Сопоставление зачина поэмы и её концовки. Образы гусяров. Язык и стих поэмы. Поэма «Мцыри». «Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Смысл

человеческой жизни для Мцыри и для монаха. Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. Особенности композиции поэмы. Эпиграф и сюжет поэмы. Исповедь героя как композиционный центр поэмы. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения.

Роман «Герой нашего времени». «Герой нашего времени» как первый психологический роман в русской литературе. Нравственно-философская проблематика произведения. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции романа, её роль в раскрытии характера Печорина. Особенности повествования. Особое внимание к внутренней жизни человека, его мыслям, чувствам, переживаниям, самоанализу, рефлексии. Портретные и пейзажные описания как средства раскрытия психологии личности. Главный герой и второстепенные персонажи произведения. Любовь и игра в любовь в жизни Печорина. Смысл финала романа. Черты романтизма и реализма в романе. Печорин и Онегин. Роман «Герой нашего времени» в русской критике. Н.В.Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством». Поэтизация картин народной жизни (праздники, обряды, гулянья). Герои повести. Кузнец Вакула и его невеста Оксана. Фольклорные традиции в создании образов. Изображение конфликта темных и светлых сил. Реальное и фантастическое в произведении. Сказочный характер фантастики. Описания украинского села и Петербурга. Характер повествования. Сочетание юмора и лиризма.

Повесть «Тарас Бульба». Эпическое величие мира и героический размах жизни в повести Гоголя. Прославление высокого строя народной вольницы, боевого товарищества, самоотверженности и героизма. Единоверие, честь, патриотизм как основные идеалы запорожцев. Герои Гоголя и былинные богатыри. Тарас и его сыновья. Принцип контраста в создании образов братьев, противопоставления в портретном описании, речевой характеристике. Трагизм конфликта отца и сына (Тарас и Андрий). Борьба долга и чувства в душах героев. Роль детали в раскрытии характеров героев. Смысл финала повести.

Повесть «Шинель». Развитие образа «маленького человека» в русской литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном, неуютном мире, тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного холода, отчуждённости, бездушия. Роль фантастики в идейном замысле произведения. Гуманистический пафос повести. Повесть «Портрет».

Комедия «Ревизор». История создания комедии и её сценическая судьба. Поворот русской драматургии к социальной теме. Русское чиновничество в сатирическом изображении: разоблачение пошлости, угодливости, чиновничества, беспринципности, взяточничества и казнокрадства, лживости. Основной конфликт комедии и стадии его развития. Особенности завязки, развития действия, кульминации и развязки. Новизна финала (немая сцена). Образ типичного уездного города. Городничий и чиновники. Женские образы в комедии. Образ Хлестакова. Хлестаковщина как общественное явление. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик. Ремарки как форма выражения авторской позиции. Гоголь о комедии.

Поэма «Мёртвые души». История создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Чичиков как «приобретатель», новый герой эпохи. Поэма о России. Жанровое своеобразие произведения, его связь с «Божественной комедией» Данте, плутовским романом, романом-путешествием. Причины незавершённости поэмы. Авторские лирические отступления в поэме, их тематика и идейный смысл. Чичиков в системе образов поэмы. Образы помещиков и чиновников, художественные средства и приёмы их создания, образы крестьян. Образ Руси. Эволюция образа автора от сатирика к проповеднику и пророку. Своеобразие гоголевского реализма. Поэма «Мёртвые души» в русской критике.

**Русская литература XIX в. (вторая половина)**

Ф.И.Тютчев. Стихотворения «Весенняя гроза», «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...», «Фонтан». Философская проблематика стихотворений Тютчева. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

А.А.Фет. Стихотворения «Я пришел к тебе с приветом...», «Учись у них— у дуба, у берёзы...». Философская проблематика стихотворений Фета. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

И.С.Тургенев. Повесть «Муму». Реальная основа повести. Изображение быта и нравов крепостной России. Образ Герасима. Особенности повествования, авторская позиция. Символическое значение образа главного героя. Образ Муму. Смысл финала повести.

Рассказ «Певцы», «Бежин луг». Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Образ рассказчика. Авторская позиция и способы её выражения в произведении.

Истории любви. «Первая любовь», «Ася». Стихотворение в прозе «Русский язык», «Два богача», «Нищий». Особенности идейно-эмоционального содержания стихотворений в прозе. Своеобразие ритма и языка. Авторская позиция и способы её выражения.

М.Е.Салтыков-Щедрин. Сказки. «История одного города».

Н.А.Некрасов. Стихотворение «Крестьянские дети». Изображение жизни простого народа. Образы крестьянских детей и средства их создания. Речевая характеристика. Особенности ритмической организации. Роль диалогов в стихотворении. Авторское отношение к героям. Стихотворение «Железная дорога».

Поэмы «Русские женщины», Мороз красный нос»

Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Историческая основа и сюжет рассказа. Основные эпизоды. Жилин и Костылин как два разных характера. Судьбы Жилина и Костылина. Поэтический образ Дины. Нравственная проблематика произведения, его гуманистическое звучание. Смысл названия. Поучительный характер рассказа.

«Севастопольские рассказы». Героизм русских солдат. «После бала». Автобиографическая трилогия.

А.П.Чехов. Рассказы «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника», «Злоумышленник», «Пересолил», «Дуэль в овраге». Особенности образов персонажей в юмористических произведениях. Средства создания комических ситуаций. Разоблачение трусости, лицемерия, угодничества в рассказах. Роль художественной детали. Смысл названия.

**Русская литература XX в. (первая половина)**

И.А.Бунин. Стихотворение «Густой зелёный ельник у дороги...». Особенности изображения природы. Образ оленя и средства его создания. Тема красоты природы. Символическое значение природных образов. Пушкинские традиции в пейзажной лирике поэта.

Рассказ «Подснежник». Историческая основа произведения. Тема прошлого России. Праздники и будни в жизни главного героя рассказа. Приёмы антитезы и повтора в композиции рассказа. Смысл названия.

В.Г.Короленко «Слепой музыкант».

А.И.Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Реальная основа и содержание рассказа. Образ главного героя. Смысл названия. Тема служения людям и добру. Образ доктора в русской литературе.

Рассказы «Золотой петух», «Белый пудель».

М.Горький. Рассказ «Челкаш». Образы Челкаша и Гаврилы. Широта души,

стремление к воле. Символический образ моря. Сильный человек вне истории. Противостояние сильного характера обществу.

Рассказ о целеустремленном герое. «Макар Чудра».

А.А.Блок. Стихотворения «Девушка пела в церковном хоре...», «Родина».

Лирический герой в поэзии Блока. Символика и реалистические детали в стихотворениях.

Образ Родины. Музыкальность лирики Блока.

В.В.Маяковский. Стихотворения «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Словотворчество и яркая метафоричность ранней лирики Маяковского. Гуманистический пафос стихотворения. Одиночество лирического героя, его противопоставление толпе обывателей. Тема назначения поэзии. Своеобразие ритмики и рифмы.

С.А.Есенин. Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная...», «Нивы сжаты, рощи голы...». Основные темы и образы поэзии Есенина. Лирический герой и мир природы. Олицетворение как основной художественный приём. Напевность стиха. Своеобразие метафор и сравнений в поэзии Есенина.

А.А.Ахматова. Стихотворения «Перед весной бывают дни такие...», «Родная земля». Основные темы и образы поэзии Ахматовой. Роль предметной детали, её многозначность. Тема Родины в стихотворении. Стихотворение «Мужество».

А.П.Платонов. Рассказ «Цветок на земле». Основная тема и идейное содержание рассказа. Сказочное и реальное в сюжете произведения. Философская символика образа цветка.

А.С.Грин. Повесть «Алые паруса» (фрагменты). Алые паруса как образ мечты. Мечты и реальная действительность в повести. История Ассоль. Встреча с волшебником как знак судьбы. Детство и юность Грея, его взросление и возмужание. Воплощение мечты как сюжетный приём. Утверждение веры в чудо как основы жизненной позиции. Символические образы моря, солнца, корабля, паруса.

М.А.Булгаков. Повесть «Собачье сердце». Мифологические и литературные источники сюжета. Идея переделки человеческой природы. Образ Шарикова и «шариковщина» как социальное явление. Проблема исторической ответственности интеллигенции. Символика имён, названий, художественных деталей. Приёмы сатирического изображения.

### **Русская литература XX в. (вторая половина)**

А.Т.Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Два бойца»). История создания поэмы. Изображение войны и человека на войне. Народный герой в поэме. Образ автора-повествователя. Особенности стиха поэмы, её интонационное многообразие.

М.А.Шолохов. Рассказ «Судьба человека». Изображение трагедии народа в военные годы. Образ Андрея Соколова. Особенности национального характера. Тема военного подвига, непобедимости человека. Воплощение судьбы целого народа в судьбе героя произведения. Особенности композиции рассказа.

Н.М.Рубцов. Стихотворения «Звезда полей», «В горнице». Картины природы и русского быта в стихотворениях Рубцова. Темы, образы и настроения. Лирический герой.

В.М.Шукшин. Рассказ «Чудик». Своеобразие шукшинских героев-«чудиков». Доброта, доверчивость и душевная красота простых, незаметных людей из народа. Столкновение с миром грубости и практической приземлённости. Внутренняя сила героя.

В.Г.Распутин. Рассказ «Уроки французского». Изображение трудностей послевоенного времени. События, рассказанные от лица мальчика, и авторские оценки. Образ учительницы как символ человеческой отзывчивости. Нравственная проблематика произведения.

В.П.Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро». Изображение становления характера главного героя. Самообладание маленького охотника. Мальчик в борьбе за спасение.

А.И.Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор». Историческая и биографическая

основа рассказа. Изображение народной жизни. Образ рассказчика. Портрет и интерьер в рассказе. Притчевое начало, традиции житийной литературы, сказовой манеры повествования в рассказе. Нравственная проблематика. Принцип «жить не по лжи».

### **Зарубежная литература**

У.Шекспир. Трагедия «Ромео и Джульетта». Трагедия любви. Трагический характер конфликта.

М.Сервантес. Роман «Дон Кихот» (фрагменты). Образы благородного рыцаря и его верного слуги. Философская и нравственная проблематика романа. Авторская позиция и способы её выражения. Конфликт иллюзии и реальной действительности.

Д.Дефо. Роман «Робинзон Крузо» (фрагменты). Жанровое своеобразие романа. Образ Робинзона Крузо. Изображение мужества человека и его умения противостоять жизненным невзгодам. Преобразование мира как жизненная потребность человека. Образ путешественника в литературе.

Ж.Б.Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (сцены). Проблематика комедии. Основной конфликт. Образ господина Журдена. Высмеивание невежества, тщеславия и глупости главного героя. Особенности изображения комических ситуаций. Мастерство драматурга в построении диалогов, создании речевых характеристик персонажей.

А.деСент-Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц» (фрагменты). Постановка «вечных» вопросов в философской сказке. Образы повествователя и Маленького принца. Нравственная проблематика сказки. Мечта о разумно устроенном, красивом и справедливом мире. Непонятный мир взрослых, чуждый ребёнку. Роль метафоры и аллегории в произведении. Символическое значение образа Маленького принца.

О.Генри «Дары волхвов», «Вождь краснокожих»

Р.Брэдбери. Рассказ «Всё лето в один день».

Особенности сюжета рассказа. Роль фантастического сюжета в раскрытии серьёзных нравственных проблем. Образы детей. Смысл финала произведения.

Д. Лондон. Рассказы «Любовь к жизни», «Сказание о Кише».

### **Сведения по теории и истории литературы**

Литература как искусство словесного образа. Литература и мифология. Литература и фольклор.

Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер. Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Образы времени и пространства, природные образы, образы предметов. «Вечные» образы в литературе.

Художественный вымысел. Правдоподобие и фантастика.

Сюжет и композиция. Конфликт. Внутренний конфликт. Эпизод. Пейзаж. Портрет. Диалог и монолог. Внутренний монолог. Дневники, письма и сны героев. Лирические отступления. Эпилог. Лирический сюжет.

Авторская позиция. Заглавие произведения. Эпиграф. «Говорящие» фамилии.

Финал произведения.

Тематика и проблематика. Идеино-эмоциональное содержание произведения. Возвышенное и низменное, прекрасное и безобразное, трагическое и комическое в литературе. Юмор. Сатира.

Художественная речь. Поэзия и проза. Изобразительно-выразительные средства (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, гипербола, антитеза, аллегория). Символ. Гротеск. Художественная деталь. Системы стихосложения. Ритм, рифма. Строфа.

Литературные роды и жанры. Эпос. Лирика. Драма. Эпические жанры (рассказ, сказ, повесть, роман, роман в стихах). Лирические жанры (стихотворение, ода, элегия, послание, стихотворение в прозе). Лироэпические жанры (басня, баллада, поэма). Драматические жанры (драма, трагедия, комедия).

Литературный процесс. Традиции и новаторство в литературе. Эпохи в истории мировой литературы (Античность, Средневековье, Возрождение, литература XVII, XVIII,

XIX и XXвв.). Литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм).

Древнерусская литература, её основные жанры: слово, поучение, житие, повесть. Тема Русской земли. Идеал человека в литературе Древней Руси. Поучительный характер произведений древнерусской литературы.

Русская литература XVIIIв. Классицизм и его связь с идеями русского Просвещения. Сентиментализм и его обращение к изображению внутреннего мира обычного человека.

Русская литература XIXв. Романтизм в русской литературе. Романтический герой. Становление реализма в русской литературе XIX в. Изображение исторических событий, жизни русского дворянства и картин народной жизни. Нравственные искания героев русской литературы. Идеальный женский образ. Утверждение непреходящих жизненных ценностей (вера, любовь, семья, дружба). Христианские мотивы и образы в произведениях русской литературы. Психологизм русской прозы. Основные темы и образы русской поэзии XIX в. (человек и природа, родина, любовь, назначение поэзии). Социальная и нравственная проблематика русской драматургии XIXв.

Русская литература XXв. Модернизм в русской литературе. Модернистские течения (символизм, футуризм, акмеизм). Поиск новых форм выражения. Словотворчество. Развитие реализма в русской литературе XXв. Изображение трагических событий отечественной истории, судеб русских людей в век грандиозных потрясений, революций и войн. Обращение к традиционным в русской литературе жизненным ценностям. Образы родины, дома, семьи. Основные темы и образы русской поэзии XXв. (человек и природа, родина, любовь, война, назначение поэзии).

### Тематическое планирование

#### 5 класс

Курсивом выделены темы углубленного изучения.

№	Раздел. Тема урока	Количество часов
	Книга– твой друг - 1 час	
1.	Книга – твой друг	1
	Из мифологии – 6 ч.	
2.	<i>Миф и мифологический герой и персонаж. Античная мифология. «Олимп».</i>	1
3-4.	«Одиссей на острове циклопов. Полифем». Гомер «Одиссея». Песнь девятая (фрагмент)	2
5.	Мифология древних славян. Миф о Яриле-солнце. «Перун и скипер-зверь»	1
6-7	Проект. Мифы Древней Греции или Мифы древних славян.	2
	Из устного народного творчества – 12 ч.	
8.	<i>Языческие корни фольклорных произведений.</i>	1
9	Устное народное творчество.	1
10	Загадки.	1
11	Пословицы и поговорки.	1
12.	Сказка как особый жанр фольклора. Отличие сказки от мифа. Волшебная сказка «Царевна лягушка». Композиция сказки.	1
13	Особенности волшебной сказки. Подготовка к сочинению	1
14	Р.р. Сочинение «Моя волшебная сказка»	1
15	Бытовая сказка «Падчерица»	1

16	<i>Детский фольклор. Английские детские песенки «Скрюченная песенка», «Честное слово».</i>	1
17	<i>Русский детский фольклор.</i>	1
18	<i>Русская народная баллада. «Ворон к ворону летит».</i>	1
19	<i>«Черный ворон»,</i>	1
20	<i>«Кочегар» Фольклорные основы создания характеров.</i>	1
21	Тестирование по разделу «Из устного народного творчества» Литературная сказка – 6 ч.	1
22	<i>В.Г. Губарев. «Королевство кривых зеркал». Образ зеркала в сказках. Борьба девочек за справедливость. Дружба и взаимовыручка — необходимые качества для победы над силами зла.</i>	1
23	<i>П.П. Бажов. «Синюшкин колодец». Реальные и фантастические события, своеобразие языка сказа. Утверждение честности и бескорыстия как важных человеческих качеств.</i>	1
24	<i>Знакомство с понятиями автор-повествователь – рассказчик.</i>	1
25	Вн.ч. Клайв Льюис «Хроники Нарнии: Лев, Колдунья и платяной шкаф»	1
26	Вн. ч. В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1
27-28	Проект «Моя любимая литературная сказка» Из древнерусской литературы – 2 ч.	2
29	Из «Повести временных лет». «Расселение славян»	1
30	«Кий, Щек и Хорив», «Дань хазарам» Басни народов мира – 8 ч.	1
31	Басня как эпический жанр. Эзоп «Ворон и лисица». Жан де Лафонтен «Лисица и виноград»	1
32	<i>Ф.А. Эмин. «Голубь и Ястреб». Традиция русской басни.</i>	1
33	М. В. Ломоносов «Случились вместе два астронома в пиру...»	1
34	Проект. «М.В. Ломоносов - великий россиянин»	1
35	Басни И. А. Крылова. Сравнение басен В. К. Тредиаковского «Ворон и Лисица» и И. А. Крылова «Ворона и Лисица»	1
36	И. А. Крылов «Волк на псарне», «Свинья под дубом», «Волк и Ягнёнок»	1
37	Русская басня в XX веке. С. В. Михалков «Грибы», «Зеркало»	1
38-39	Проект. Создание электронного журнала «Дедушка Крылов» Из литературы XIX в. – 43 ч.	2
40	Краткие сведения о детстве А. С. Пушкина	1
41	А. С. Пушкин «Няне»	1
42	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1
43	Черты сходства и различия волшебной и литературной сказки.	1
44	Поэма «Руслан и Людмила»	1
45	<i>А. С. Пушкин «Зимняя дорога», «Зимнее утро». Ритм, рифма,</i>	1

	<i>стопы</i>	
46	Поэзия XIX века о родной природе.	1
47-48	Проект. «Родная природа в русской поэзии»	2
49	Краткие сведения о М. Ю. Лермонтове Стихотворение М. Ю. Лермонтова «Бородино». Историческая основа и прототипы героев. Бородинское сражение и его герои в изобразительном искусстве.	1
50	Средства художественной выразительности в стихотворении М. Ю. Лермонтова «Бородино»	1
51	Подготовка к сочинению «Путешествие на поле славы». Повествования о событиях от лица участника.	1
52	Анализ письменных работ	1
53	<i>Начальное понятие о жанре баллады. Особенности композиции и сюжета в литературной балладе.</i>	1
54	<i>М. Ю. Лермонтов «Перчатка».</i>	1
55	<i>В. А. Жуковский «Лесной царь», «Суд Божий над епископом»</i>	1
56	<i>Д. Б. Кедрин «Зодчие». Особенности языка и роль диалога в балладе. Основной конфликт.</i>	1
57	<i>Роль лирического повествователя и идейное звучание баллады.</i>	1
58	Н. В. Гоголь. Краткие сведения о писателе. Малороссия в жизни и судьбе Н. В. Гоголя	1
59	Н. В. Гоголь «Ночь перед Рождеством»	1
60	Фантастика и реальность в повести Н. В. Гоголя «Ночь перед Рождеством»	1
61	Детские впечатления И. С. Тургенева. Спасское-Лутовиново в представлениях и творческой биографии писателя. И. С. Тургенев «Муму»	1
62	Герасим и дворня. Герасим и барыня. Герасим и Татьяна.	1
63	Герасим и Муму. Немой протест героя – символ безмолвия крепостных крестьян.	1
64	<i>Введение понятия «конфликт». Анализ композиции рассказа «Муму».</i>	1
65	Подготовка к сочинению на тему «Эпизод в рассказе «Муму». Эпизод «Герасим и Муму».	1
66	Анализ сочинений	1
67-68	Проект «Словесные портреты и пейзажи в повести «Муму» глазами книжных графиков.	2
69	Стихотворения в прозе «Два богача», «Воробей», «Русский язык»	1
70	Н. А. Некрасов. Детские впечатления поэта. Н. А. Некрасов «Крестьянские дети». Особенности композиции произведения.	1
71	Основная тема стихотворения «Крестьянские дети» и способы ее раскрытия. Отношения автора к персонажам стихотворения.	1
72	Н. А. Некрасов «Тройка»	1
73	Л. Н. Толстой. Сведения о писателе. Историко-литературная основа рассказа «Кавказский пленник». Яснополянская школа.	1
74	Л. Н. Толстой «Кавказский пленник». Жилин и Костылин в	1



	плену.	
75	Две жизненные позиции в рассказе «Кавказский пленник». Художественная идея рассказа.	1
76	Подготовка к сочинению «Над чем меня заставил задуматься рассказ Л. Н. Толстого «Кавказский пленник»?	1
77	Анализ письменных работ	1
78	<i>Как научиться характеризовать персонажа художественного произведения</i>	1
79	<i>Характеристика Жилина или Костылина (по выбору)</i>	1
80	А. П. Чехов. Детские и юношеские годы. Семья А. П. Чехова. Книга в жизни А. П. Чехова.	1
81	А. П. Чехов «Злоумышленник». Приемы создания характеров и ситуаций, отношение писателя к персонажам. Жанровое своеобразие рассказа.	1
82	А. П. Чехов «Пересолил»	1
83	<i>Роль художественной детали в произведениях А. П. Чехова. «Хамелеон», «Неприятность»</i>	1
84	Урок подготовки к сочинению. Юмористический рассказ о случае из жизни.	1
85	Анализ сочинений	1
	Из литературы XX века – 29 ч.	
86	И.А. Бунин. Детские и юношеские годы. Семейные традиции и их влияние на формирование личности. Книга в жизни И. А. Бунина	1
87	Стихотворение-размышление «Густой зеленый ельник у дороги...» Тема природы и приемы ее реализации. Художественное богатство стихотворения.	1
88	Второй план в стихотворении	1
89	И. А. Бунин «В деревне»	1
90	И. А. Бунин «Подснежник»	1
91	<i>Новелла как эпический жанр. Отличие новеллы от сказки. Новелла и повесть.</i>	1
92	А. И. Куприн. Краткие сведения о писателе.	1
93	<i>А.И. Куприн. «Ю-ю». Образ животного в новелле. Человеческие ценности и внималистический характер.</i>	1
94	Рассказ А. И. Куприна «Золотой петух». Тема, особенности создания образа.	1
95	<i>Портрет героя художественного произведения (А. И. Куприн «Золотой петух»)</i>	1
96-97	<i>Б.С. Житков. «Механик Салерно». Экипаж парохода и начальное представление о «коллективном герое». Образы Капитана и Гропани. Особенности повествования и образ повествователя. Тема человеческой ответственности за свои поступки. Героическое в новелле.</i>	2
98	Вн. ч. А. И. Куприн «Изумруд»	1
99	Вн. ч. Э.А. По. «Лягушонок». Тема человеческого достоинства в новелле. Образ повествователя и его значение в новелле.	1
100	<i>Очерк как эпический литературный жанр. Художественный вымысел в очерке. Роль повествователя в очерке.</i>	1

101-102	<i>Дж. Конрад. «Тремolino». Образ корабля в очерке Дж. Конрада. Изображение моря. Характер повествователя. Тема человеческой ответственности. Идеино-эстетическое звучание очерка.</i>	2
103-104	<i>К.Г. Паустовский. «Мещорская сторона». Художественная роль пейзажа в литературном произведении. Одухотворенность природы. Нравственная ценность эстетического восприятия природы. Патриотизм очерков.</i>	2
105	Л. Н. Андреев. Краткие сведения о писателе Л. Н. Андреев «Петька на даче». Мир города в рассказе.	1
106	Л. Н. Андреев «Петька на даче». Противопоставление мира города и дачи в рассказе. Тематика и нравственная проблематика рассказа.	1
107	Тестовая работа по творчеству И. А. Бунина, В. П. Астафьева, А. И. Куприна, Л. Н. Андреева.	1
108	Детские впечатления А. А. Блока. Книга в жизни юного Блока. Блоковские места. А. А. Блок «Летний вечер», «Полный месяц встал над лугом».	1
109	<i>Анализ стихотворения А. А. Блока «Россия»</i>	1
110	С. А. Есенин «Поет зима – аукает...», «Нивы сжаты, рощи голы...»	1
111	А. П. Платонов. Краткие сведения о писателе. «Никита». Мир глазами ребенка.	1
112	А. П. Платонов «Цветок на земле»	1
113	П. П. Бажов. Краткие сведения о писателе. «Каменный цветок». Человек труда в сказе.	1
114	П. П. Бажов «Каменный цветок». Приемы создания художественного образа.	1
115	Н. Н. Носов. Краткие сведения о писателе. Рассказ «Три охотника». Тема, система образов.	1
116	В.П. Астафьев. «Васюткино озеро». Описание таежного быта и его влияние на становление характера Васютки.	1
117	Богатство внутреннего мира и сила характера Васютки. Изображение Енисея в рассказе. Взаимосвязь человека и природы. Русский характер произведения «Васюткино озеро».	1
118	Сочинение по личным впечатлениям «Это было со мной»	1
119	Вн. ч. В. П. Астафьев «Зачем я убил коростеля?»	1
120	Е. И. Носов. Краткие сведения о писателе. «Как патефон петуха от смерти спас». Добро и доброта. Мир глазами ребенка. Юмористическое и лирическое в рассказе.	1
	Родная природа в произведениях писателей XX века – 4 ч.	
121	В. Ф. Боков «Поклон», Н. М. Рубцов «В осеннем лесу», Р. Г. Гамзатов «Песня соловья»	1
122	В. И. Белов «Весенняя ночь»	1
123	В. Г. Распутин «Век живи – век люби»	1
124	Тестовая работа	1
	Из зарубежной литературы	

125	Д. Дефо. Роман «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо». Сюжетные линии, характеристика персонажей.	1
126	Х. К. Андерсен. Сказка «Соловей». Внешняя и внутренняя красота»	1
127	Х. К. Андерсен «Дикие лебеди»	1
128	М. Твен. Автобиография и автобиографические мотивы в произведениях М. Твена	1
129	М. Твен. Роман «Приключения Тома Сойера» (отрывок). Мир детей и мир взрослых.	1
130	Письменный отзыв о герое	1
131	<i>Драма как род литературы и ее особенности и театр. Основные драматические жанры.</i>	1
132	<i>Т.Г. Габбе. «Город мастеров, или Сказка о двух горбунах». Пьеса-сказка. Особенности драматического воплощения сказочного сюжета.</i>	1
133	<i>Художественное своеобразие пьесы Т. Г. Габбе. Роль «зверей с герба города». Использование антитезы при создании образов горбунов. Тема красоты в пьесе.</i>	1
134	Ж. Рони-старший. Повесть «Борьба за огонь». Гуманистическое изображение древнего человека. Человек и природа борьба за выживание, эмоциональный мир доисторического человека.	1
135	Д. Лондон «Сказание и Кише»	1
136	А.Линдгрэн. «Приключения Эмиля и Лённеберги»	1

### 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	1. Введение. (1 ч.)	
1.	О литературе, писателе и читателе.	1
	2. Из мифологии. (9 ч.)	
2.	<i>Т. л. Миф, мифологический сюжет, мифологические герои.</i>	1
3.	Из греческой мифологии.	1
4.	Герои. «Пять веков». Отражение в древнегреческих мифах представлений о времени.	1
5.	«Прометей». Отражение представлений о героизме.	1
6.	«Яблоки Гесперид». Стремление познать мир и реализовать мечту.	1
7.	<i>Предания и мифы средневековой Ирландии. Кельтский миф. «Недуг уладов».</i>	1
8,9.	В. ч. Древнегерманские мифы. Создание мира. Норны.	2
10.	Защита коллективного творческого проекта по древнеирландским мифам.	1
	3. Из устного народного творчества. (9 ч.+1 р.р.)	
11.	Легенды, предания, сказки. Теория литературы: легенда, предание, сказка.	1
12.	Легенда «Солдат и смерть». Мифологические персонажи в легенде.	1
13.	Предание и его художественные особенности. Из эпоса народов России. Нартский эпос. «Как Бадыноко победил одноглазого великана».	1

14.	<i>Предание «Сказание о невидимом граде Китеже». Исторические факты и вымысел в повествовании.</i>	1
15.	Сказка и её художественные особенности. «Сказка о молодильных яблоках и живой воде». Помощники героя в волшебной сказке.	1
16.	В. ч. «Два Ивана – солдатских сына». Народные представления о добре и зле.	1
17.	Р. р. Домашнее сочинение «Сказка ложь, да в ней намёк...». Сочинение своей сказки.	1
18.	<i>Бродячие сюжеты. «Бой на Калиновом мосту». Патриотический и гуманистический смысл сказки.</i>	1
19.	В. ч. Р. Киплинг. «Кошка, гуляющая сама по себе». Начальные представления об анималистической сказке.	1
20.	Защита проекта «Сказочные персонажи в творчестве русских художников».	1
	4. Из древнерусской литературы. (5 ч.)	
21.	<i>Особенности древнерусской литературы. Теория литературы: сказание, древнерусская повесть, поучение, плач.</i>	1
22.	Из «Повести временных лет» «Сказание о белгородских колодцах». Отражение истории Древней Руси в произведении.	1
23.	«Повесть о разорении Рязани Батыем». Прославление мужества, любви к родине русских воинов повести.	1
24.	«Почтение» Владимира Мономаха (фрагмент) Поучительный характер древнерусской литературы.	1
25.	<i>«Подвиг юноши Кожемяки». Отражение народных представлений о событиях и людях в произведении.</i>	1
	5. Из русской литературы XVIII века (3 ч.)	
26.	Из русской литературы XVIII века. Т. Л. Стихотворение; иносказание, многозначность слова и образа, аллегория, риторическое обращение.	1
27.	М. В. Ломоносов. Отражение позиций ученого и гражданина в поэзии. «Стихи, сочинённые на дороге в Петергоф...». Выражение в стихотворении мыслей поэта.	1
28.	<i>«Ода на взятие Хотина». (Фрагмент).</i>	1
	6. Из русской литературы XIX века. (55 ч.)	
29.	Из русской литературы XIX века.	1
	В. А. Жуковский. (4 ч.)	
30.	Краткие сведения о поэте.	1
31.	<i>Жанр баллады в творчестве В. А. Жуковского. Новое явление в русской поэзии. Особенности языка и образов. Т. Л. Баллада.</i>	1
32.	Баллада «Светлана»: фантастическое и реальное; связь с фольклором, традициями и обычаями народа. Тема любви в балладе.	1
33.	Коллективный творческий проект «Сопоставительный анализ баллад «Ленора», «Людмила» и «Светлана».	1
	А. С. Пушкин. (8 ч.+ 2р.р.)	
34.	Лицей в жизни и творческой биографии А. С. Пушкина.	1
35.	Лирика природы: «Деревня», «Редет облаков летучая гряда...», «Зимнее утро», «Зимний вечер».	1
36.	<i>Т. Л. Элегия; двусложные размеры стиха; строфа, типы строф.</i>	1

37.	<i>Философская лирика: «Если жизнь тебя обманет...», «Простите, верные дубравы...», «Ещё дуют холодные ветры...». (Или «Песнь о вещем Олеге»)</i>	1
38.	Интерес к истории России: роман «Дубровский» - историческая правда и художественный вымысел.	1
39.	Нравственные и социальные проблемы романа (верность дружбе, любовь, искренность, честь и отвага, справедливость и несправедливость).	1
40.	Основной конфликт романа.	1
41.	Центральные персонажи.	1
42,43	Р.р. Изложение с элементами рассуждения по роману «Дубровский».	2
44.	М. Ю. Лермонтов. (5 ч.) Краткие сведения о поэте.	1
45.	Вольнолюбивые мотивы в лирике М. Ю. Лермонтова: «Тучи», «Парус». «На севере диком стоит одиноко...», «Листок».	1
46.	<i>Т. Л. Метафора, инверсия, антитеза.</i>	1
47.	<i>М. Ю. Лермонтов. «Пленный рыцарь».</i>	
48.	Коллективный творческий проект «Лермонтов и Кавказ».	1
49.	Н. В. Гоголь. (7ч.+1р.р.) Краткие сведения о писателе. Интерес к историческому прошлому своей страны.	1
50.	<i>Т. Л. Героическая повесть, героический эпос; тропы (гипербола, сравнение, метафора, риторический вопрос).</i>	1
51.	Повесть «Тарас Бульба». Тематика и проблематика повести.	1
52.	Центральные образы и приёмы их создания.	1
53.	Массовые сцены и их значение в сюжете и фабуле.	1
54.	Связь повести с героическим эпосом (характеры, типы, речь). Своеобразие стиля.	1
55.	Р.р. Подготовка к домашнему сочинению по повести «Тарас Бульба».	1
56.	В. ч. «Майская ночь, или утопленница».	1
57.	И. С. Тургенев. (5 ч.) Краткие сведения о писателе. «Записки охотника»: творческая история и особенности композиции.	1
58.	Проблематика и своеобразие рассказа «Бирюк»: служебный долг и человеческий долг.	1
59.	<i>Т. Л. Своеобразие характера, образ рассказчика; позиция автора, идея произведения и художественный замысел.</i>	1
60.	В. ч. «Певцы». Центральные персонажи. Талантливость и одарённость русского народа в рассказе.	1
61.	Стихотворение «В дороге». Выразительность и точность поэтического звучания. Стихотворения в прозе.	1
62.	Н. А. Некрасов. (5 ч.) Краткие сведения о поэте. Темы народного труда и «долюшки женской» - основные в творчестве поэта.	1
63.	«В полном разгаре страда деревенская...», «Великое чувство! У каждых дверей...». Разоблачение социальной несправедливости в стихотворениях.	1

64.	<i>Т. Л. Трёхсложные размеры стиха: дактиль, анапест, амфибрахий; коллективный портрет.</i>	1
65.	<i>Поэма «Мороз, Красный нос». (Отрывок). Образы женщины-труженицы и женщины-матери в произведении.</i>	1
66.	Коллективный творческий проект «Н. А. Некрасов на портретах художников-передвижников».	1
67.	Л. Н. Толстой. (5 ч.) Краткие сведения о писателе.	1
68,69	Повесть «Детство» (отдельные главы): «Маман», «Что за человек был мой отец», «Детство». Взаимоотношения в семье.	2
70.	<i>Т. Л. Автобиографическая проза, рассказ, повесть.</i>	1
71.	«Бедные люди». Проблематика рассказа и его внутренняя связь с повестью «Детство».	1
72.	<i>Н. С. Лесков. (1 ч.) «Человек на часах». Тема долга и справедливости в рассказе.</i>	1
73.	В. Г. Короленко. (5ч.+1р.р.) Краткие сведения о писателе.	1
74.	Повесть «В дурном обществе». Проблемы доверия и взаимопонимания, доброты, справедливости, милосердия.	1
75.	Дети и взрослые в повести.	1
76.	Система образов. Авторское отношение к героям.	1
77.	<i>Т. Л. Повесть, художественная деталь, портрет и характер, герой.</i>	1
78.	Р. р. Домашнее сочинение по повести «В дурном обществе».	1
79.	А. П. Чехов. (5 ч.) Краткие сведения о писателе.	1
80,81	Сатирические и юмористические рассказы. «Шуточка», «Налим», «Толстый и тонкий». Темы, характеры персонажей, отношение автора к героям.	2
82.	<i>Т. Л. Юмор, юмористическая ситуация, ирония, самоирония, конфликт в юмористическом произведении; деталь и её художественная роль.</i>	1
83.	В. ч. «Лошадиная фамилия». Приёмы создания комического эффекта.	1
	7. Из русской литературы XX века. (38 ч.)	
84.	И. А. Бунин. (4 ч.) Краткий рассказ о писателе.	1
85.	«Лапти». Душевный мир крестьянина в изображении писателя.	1
86.	«Не видно птиц...», «А в поле ветер...». Мир природы в стихотворениях И. А. Бунина.	1
87.	<i>Т. Л. Стили речи и их роль в создании художественного образа; эпитет, метафора (развитие представлений).</i>	1
88.	А. И. Куприн. (7 ч.) Детские годы писателя.	1
89.	Рассказ «Белый пудель». Основные темы.	1
90.	Характеристика образов.	1
91.	Внутренний мир человека и приёмы его раскрытия.	1
92.	«Тапёр». Душевное состояние героев, их характеры и поступки.	1

93.	<i>Т. Л. Рождественский рассказ; язык героя как средство создания образа.</i>	1
94.	Тестирование по рассказам А. И. Куприна.	1
95.	С. А. Есенин. (4 ч.) Краткие сведения о поэте.	1
96.	Пафос и тема стихотворения «Песнь о собаке».	1
97.	«Разбуди меня завтра рано...». Одухотворённая природа – один из основных образов поэзии С. А. Есенина.	1
98.	<i>Т. Л. Поэтический образ (развитие представлений), цветообраз, эпитет, метафора, песня.</i>	1
99.	М. М. Пришвин. (6ч.+2р.р) Краткие сведения о писателе.	1
100.	Сказка-быль «Кладовая солнца». Родная природа в изображении писателя.	1
101.	Воспитание в читателе зоркости, наблюдательности, чувства красоты, любви к природе.	1
102.	Сказочные мотивы в произведении.	1
103.	<i>Т. Л. Сказка-быль; конфликт; сказочные и мифологические мотивы (развитие представлений).</i>	1
104,10 5.	Р.р. Сочинение-зарисовка по сказке-были «Кладовая солнца».	2
106.	«Таинственный ящик», «Лесная капель». Тема загадочного в природе.	1
107.	Н. М. Рубцов. (3 ч.) Краткие сведения о поэте.	1
108.	Стихотворения «Звезда полей», «Тихая моя родина». Человек и природа в стихотворениях.	1
109.	<i>Т. Л. Художественная идея, кольцевая композиция.</i>	1
	8. Из поэзии о Великой Отечественной войне. (5 ч.)	
110.	М. В. Исаковский. «В прифронтовом лесу». Изображение войны. Проблема жизни и смерти, любви к родине. А. А. Ахматова. «Мужество», «Победа». Тема духовной свободы народа. Защита основ жизни.	1
111.	С. С. Орлов. «Его зарыли в шар земной...». Тема подвига. К. Симонов. «Жди меня, и я вернусь...». Тема любви и верности.	1
112.	Д. С. Самойлов. «Сороковые». Тема военной юности. Р. Гамзатов. « Журавли». Тема памяти о героях Великой Отечественной войны.	1
113.	<i>Т. Л. Мотив, художественные средства.</i>	1
114.	Урок-концерт «Когда пушки гремят, музы не молчат».	
115.	В. П. Астафьев. (5ч.) Краткий рассказ о писателе.	1
116,11 7.	«Конь с розовой гривой». Тематика, проблематика произведения. Отношение автора к героям рассказа.	2
118.	<i>«Деревья растут для всех».</i>	1
119.	Проект «Овсянка – малая родина В. П. Астафьева». (Заочная экскурсия).	1
120.	В. ч. А. Г. Алексин. (1 ч.) «Домашнее сочинение», «Три мушкетёра в одном купе». Тема	1

	детства в произведениях писателя.	
121.	В.ч. В. К. Железников. (1 ч.) «Чудак из шестого «Б» .	1
	9. Из зарубежной литературы. 15(ч.)	
122.	О книге арабских сказок «Тысяча и одна ночь». «Сказка о Синдбаде Мореходе».	2
123.	<i>Т. Л. Сказка (развитие представлений).</i>	1
124,12 5	Я. и В. Гримм. (3 ч.) Братья Гримм и их сказки. Краткие сведения о писателях. Сказка «Снегурочка». Тематика, проблематика сказки.	2
126.	<i>Т. Л. Народная и литературная сказка. (развитие представлений), «бродячий» сюжет.</i>	1
127.	О. Генри. (3 ч.) Краткие сведения о писателе. «Вождь краснокожих». О детстве с улыбкой и всерьёз. (Дети и взрослые в рассказе)	1
128.	<i>«Дары волхвов». Тема бедности, любви, счастья.</i>	1
129.	Т. Л. Новелла, юмор, ирония (развитие представлений).	1
	Дж. Лондон. (2 ч.)	
130,13 1	«Любовь к жизни». Гимн мужеству и отваге, воспитательный смысл произведения.	2
132.	Творческий проект «Сценарный план рассказа Дж. Лондона».	1
	<i>Клайв Льюис. (1ч.)</i>	
133,13 4	<i>« Хроники Нарнии».</i>	2
135.	Литературная викторина по произведениям зарубежной литературы.	1
136.	Итоговый урок. Задание для летнего чтения.	1

### 7 класс

№	Раздел. Тема урока.	Количество часов.
	Сведения по теории литературы (1 ч.)	
1.	Литературные роды, жанр, текстология.	1
	Устное народное творчество – 6 ч.	
2.	Былины. «Святогор и Микула Селянинович», «Илья Муромец и Соловей-разбойник».	1
3.	А.К. Толстой «Илья Муромец».	1
4.	Русские народные песни. Обрядовая поэзия.	1
5.	Лирическое и эпическое начало в песне. Своеобразие поэтического языка народных песен.	1
6.	<i>«Варяг», русская народная песня литературного происхождения.</i>	1
7.	<i>Ритуальное и магическое назначение обрядовой поэзии.</i>	1
	Древнерусская литература.	
8.	Из «Повести временных лет» «И вспомнил Олег коня своего...» «Повесть о Петре и Февронии Муромских»..	1
9.	<i>Жанровые образования в древнерусской литературе</i>	1



	<i>(наставление, поучение, житие, путешествие, повесть).</i>	
10.	Вн. чт. «Повесть временных лет». «Единоборство Мстислава с Редедеем».	1
	Литература 18 века.	
11.	М.В.Ломоносов. Жизнь и судьба поэта. «Ода на день восшествия на всероссийский престол её величества государыни императрицы Елисаветы Петровны, 1747 года». «Предисловие о пользе книг церковных в российском языке».	1
12.	<i>Учение о «трех штилях», риторические фигуры.</i>	1
13.	<i>И. Новиков. «О двух ворах и попе, одержимом подагрой».</i>	1
14.	Биография Г.Р. Державина. Стихотворение «Властителям и судиям».	1
15,16.	Д.И. Фонвизин Краткие сведения о писателе. Комедия «Недоросль». Своеобразие комедии	2
17.	<i>Юмор, сатира сарказм. Литературное направление классицизм.</i>	1
	Русская литература 19 века (23ч.)	
18.	А.С. Пушкин (7ч.). Тема дружбы и долга, свободолюбивые мотивы в стихотворениях поэта: «К Чаадаеву», «Во глубине сибирских руд...»	1
19.	Любовь к родине, уважение к предкам; тема власти, жестокости, зла. «Два чувства дивно близки нам...», «Туча», «Анчар».	1
20.	«Песнь о вещем Олеге». Мотивы судьбы – предсказание, предзнаменование, предвидение, проведение; вера и суеверие. Поэма «Полтава».	1
21.	<i>Образный мир поэмы. Художественный образ, прототип.</i>	1
22.	Исследовательский проект. «Тайна пушкинского послания».	1
23.	<i>А.С. Пушкин. «Цыганы».</i>	1
24.	<i>А.С.Пушкин. «Барышня-крестьянка».</i>	1
25.	М.Ю.Лермонтов (5 ч.). Судьба поэта. Стихотворения: «Три пальмы», «Родина».	1
26,27.	«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Р.Р. Рецензия.	2
28.	Вн. чт. М. Ю. Лермонтов. «Панорама Москвы», «Прощай, немытая Россия...»	1
29.	<i>Жанры лирики. Стилизация.</i>	1
30.	Н.В. Гоголь (5ч.). Н.В. Гоголь – в Петербурге.	1
31.	Повесть «Шинель». Основной конфликт; трагическое и комическое. Образ Акакия Акакиевича.	1
32.	<i>Теория литературы. Фантастика. «Говорящие фамилии».</i>	1
33.	Р.Р. Написание рассказа по заданному сюжету.	1
34.	<i>Н.В. Гоголь. Повесть «Портрет». Особенности композиции. Портрет-отражение души героя.</i>	1
35.	И. С. Тургенев (6ч.). Общая характеристика книги «Записки охотника».	1
36.	<i>«Бежин луг». Человек и природа в новелле.</i>	1
37.	<i>Изображение детского характера в новелле.</i>	1
38.	Рассказ «Хорь и Калиныч», сложные социальные отношения в	1

	деревне в изображении Тургенева. Рассказ «Певцы», отношение автора к героям.	
39.	Стихотворение в прозе «Нищий».	1
40.	Вн. чт. И. С. Тургенев. «Первая любовь».	1
41.	Н. А. Некрасов (4ч.). Краткие сведения о поэте. Стихотворения «Вчерашний день, в часу шестом...», «Железная дорога», «Размышления у парадного подъезда».	1
42.	Поэма «Русские женщины». Судьба русской женщины.	1
43.	<i>Н. А. Некрасов. «Школьник».</i>	1
44.	Тестирование по творчеству Н. А. Некрасова.	1
45.	М. Е. Салтыков-Щедрин (4ч.). Краткие сведения о писателе.	1
46.	Сказки. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». «Дикий помещик».	1
47.	<i>«Либерал». Смысл названия и идейное звучание произведения.</i>	1
48.	Вн. чт. «Премудрый пискарь», «Коняга».	1
49.	Л.Н. Толстой (3ч.). Творческая история «Севастопольских рассказов».	1
50.	Образы защитников Севастополя.	1
51.	<i>Новелла «После бала» - один из маленьких шедевров мировой культуры.</i>	1
52.	Н. С. Лесков (4ч.). Сказ «Левша».	1
53.	Особенности проблематики и центральная идея произведения.	1
54.	Исследовательский проект. «Образ Левши в русском искусстве».	1
55.	<i>Теория литературы. Сказ. Рассказчик. Своеобразие стиля.</i>	1
56.	А.А. Фет (2ч.). Из биографии поэта. «Чудная картина...», «Печальная берёза...», «Я пришёл к тебе с приветом...»	1
57.	<i>Параллелизм в пейзажной лирике Фета.</i>	1
58.	А. П. Чехов (2ч.). Рассказ «Хамелеон». Психологический портрет в рассказе «Смерть чиновника».	1
59.	<i>Психологический портрет. Сатира (развитие представлений).</i>	1
60.	Вн. чт. В. Г. Короленко «Слепой музыкант» (обзор).	1
61.	<i>Средства выразительности языка. Инверсия, риторический вопрос, восклицание.</i>	1
	Русская литература 20 века (18 ч.)	
62.	М. Горький (4ч.). Повесть «Детство»- автобиографическая проза (главы по выбору). «Легенда о Данко» (из рассказа «Старуха Изергиль»).	1
63.	<i>Автобиографическая проза. Трилогия. Контраст.</i>	1
64.	Исследовательский проект «М. Горький в фотографиях».	1
65.	Вн. чт. М. Горький «В людях».	1
66.	И. А. Бунин (2ч.). Вехи биографии писателя. «Родина», «Ночь и даль седая...», «Листопад», «Шумели листья, облетая...», «Огонь», «Слово», «Догорел апрельский вечер...», «Как я пишу» (по выбору учителя)	1

67.	Рассказ «Кукушка».	1
68.	А. И. Куприн (3ч.). Вехи биографии писателя. «Чудесный доктор». Тема служения людям и добру. Образ доктора. Мотив чудесного в рассказе. А. И. Куприн. «Allez».	1
69.	<i>Теория литературы. Прототип, мотив, каламбур.</i>	1
70.	Р. Р. Сочинение-рассуждение по творчеству А. И. Куприна.	1
71,72.	А.С. Грин (2ч.). Краткие сведения о писателе. Повесть «Алые паруса». Творческая история произведения.	2
73.	В.В. Маяковский. Стихотворение «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче».	1
74.	С. А. Есенин (3ч.). Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная...», «Я покинул родимый дом...», «Отговорила роща золотая». Тема родины.	1
75.	<i>Тропы и фигуры (эпитет, оксюморон, метафора). Неологизм.</i>	1
76.	Р.Р. Написание отзыва о стихотворении (по выбору)	1
77.	И.С. Шмелев. Рассказ «Русская песня».	1
78.	М. М. Пришвин (2ч.). Родина, человек и природа в рассказе «Москва-река».	1
79.	Выразительные средства художественной речи: градация.	1
80,81.	К.Г. Паустовский (4ч.). Повесть «Мещерская сторона» (главы).	2
82.	<i>К.Г. Паустовский. «Золотая роза» (отрывки) Как рождается художественное произведение?</i>	1
83.	Р.Р. Изложение с элементами сочинения.	1
84.	Н. А. Заболоцкий (2ч.). Стихотворение «Не позволяй душе лениться». Духовность, труд – основные нравственные достоинства человека.	1
85.	<i>Стихотворение «В этой роще березовой».</i>	1
86.	А.Т. Твардовский (2 ч.). Вехи биографии поэта. Стихотворения: «Прощаемся мы с матерями...», «На дне моей жизни...». «Василий Тёркин» (главы по выбору учителя).	1
87.	<i>Теория литературы: поэтический синтаксис (риторические фигуры).</i>	1
88.	Лирика поэтов-участников Великой отечественной войны	1
89.	Б.Л. Васильев. «Летят мои кони» (фрагмент). Рассказ «Экспонат №...».	1
90.	<i>Е.И. Носов «Малая родина».</i>	1
91.	А.П. Платонов «Иван Великий».	1
92,93.	В.М. Шукшин (4 ч.). Вехи биографии писателя. «Чудаки» и «чудики» в рассказах.	2
94.	<i>Теория литературы: способы создания характера.</i>	1
95.	Вн. чт. Рассказ «Забуксовал».	1
96.	Р. Р. Сочинение-рассуждение.	1

	Зарубежная литература - 9 ч.	
97.	<i>Твердая форма (сонет), строфа.</i>	1
98.	<i>Теория литературы: хокку (хайку). Гравюры японских художников.</i>	1
99.	Р. Бёрнс. Стихотворения.	1
100	<i>Приключенческая литература.</i> Р.Л. Стивенсон.	2
101	А. Де Сент-Экзюпери. Сказка «Маленький принц».	2
102	Р. Брэдбери. Рассказ «Все лето в один день».	1

## 8 класс

№	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов
1	Введение. Художественная литература и история.	1
2	<i>Понятие о мировом литературном процессе. Стадиальное развитие литератур. Традиции и новаторство в литературе.</i>	1
3	<i>Понятие литературного анализа. Виды анализа: целостный, структурный, уровневый, проблемный.</i>	1
4	Исторические песни XVI века. «Иван Грозный молится о сыне».	1
5	Исторические песни XVII века. «Возвращение Филарета»	1
6	Песни о Степане Разине. «Разин и девка - астраханка».	1
7	Жанр жития. «Житие Сергия Радонежского».	1
8	Особенности поэтики «Слово о погибели Русской земли».	1
9	Житие Александра Невского.	1
10	<i>«Хождение Богородицы по мукам». Понятие «апокрифической литературы». Этическое звучание произведения, его идейные и художественные особенности.</i>	1
11	<i>Просвещение как ведущее идеологическое движение 18 века. Своеобразие просветительского классицизма. Система жанров.</i>	1
12	<i>Зарождение и развитие новой русской литературы. Русский классицизм. Просвещение в русской литературе. Реформа Тредиаковского.</i>	1
13	Жанр оды в творчестве Г. Р. Державина. «Вельможа»	1
14	Тема индивидуальной поэтической славы в стихотворении «Памятник».	1
15	А.П. Сумароков «О думном дьяке, который с меня взял пятьдесят рублей», «Разговоры мертвых» (Разговор III).	1
16	<i>Пафос литературного произведения. Сентиментализм в западноевропейской литературе.</i>	1
17	Повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза» - новая эстетическая реальность.	1
18	Р.р. Сочинение «И бедные тоже любить умеют...»	1
19	<i>Жанр басни в русской литературе 18 века. Фонвизин «Лиса-кознодей». Художественное своеобразие басни. Особенности</i>	1

	<i>просветительского классицизма писателя.</i>	
20	<i>Предромантизм как антипросветительское направление. Его поэтика и художественное значение.</i>	1
21	В.А. Жуковский. Анализ баллады «Лесной царь».	1
22	В.А. Жуковский. Анализ стихотворений «Невыразимое», «Море».	1
23	Романтизм К.Ф. Рыльева «Иван Сусанин», «Смерть Ермака».	1
24	Контрольная работа.	1
А.С. Пушкин.		
25	<i>Проблема жанра: повесть или роман? Понятие об «историческом романе».</i>	1
26	Историческая основа романа А.С. Пушкина «Капитанская дочка»	1
27	Тема семейной чести в романе А.С. Пушкина «Капитанская дочка».	1
28	Тема человека и истории, народа и власти в романе А.С. Пушкина «Капитанская дочка».	1
29	А.С. Пушкин «Пиковая дама». Роль трёх карт в повести А.С. Пушкина	1
30	<i>Деталь - малая и неделимая единица предметного мира произведения. Роль детали в художественном произведении.</i>	1
31-32	Р.р. Классное сочинение по творчеству А.С. Пушкина.	2
33	Проект «Пушкин-историк»	1
34	Кавказ в жизни и творчестве М.Ю. Лермонтова	1
35	Особенности композиции поэмы М.Ю. Лермонтова «Мцыри». Смысл эпиграфа к поэме.	1
36	<i>Понятие о символе. Многозначность символа. Символика имени. Цветосимвол. Число.</i>	1
37	Художественная идея поэмы М.Ю. Лермонтова «Мцыри».	1
38	Проект. Излюбленные эпитеты в стихотворениях М.Ю.Лермонтова, А.С. Пушкина.	1
39	Комедия Н.В. Гоголя «Ревизор». Творческая и сценическая история пьесы.	1
40	<i>Драма как род литературы. Приёмы создания комического. Сатира, юмор и ирония.</i>	1
41	«Сборный город всей темной стороны». Анализ I действия.	1
42	Хлестаков и городничий. Анализ II действия.	1
43	Хлестаков – «вельможа» и «значительное лицо». Анализ III действия.	1
44	Хлестаков – ревизор. Анализ IV действия.	1
45	Художественная идея комедии. Анализ V действия.	1
46	Речь как средство создания образов комедии.	1
47	Р.р. Подготовка к домашнему сочинению по комедии.	1
48	Русские и немецкие литературные традиции в повести И.С. Тургенева «Ася».	1
49	<i>Теория литературы. Прообраз. Прототип.</i>	1
50	Композиция повести И.С. Тургенева «Ася». Образ Аси.	1
51	Образ природы. Тема рока в повести И.С. Тургенева «Ася».	1
52	Письменная работа по повести.	1
53	<i>Фольклорные приёмы в поэзии. Народность. Олицетворение. Эпитет. Бессоюзие.</i>	1

54	Н.А. Некрасов. Судьба и жизнь народная в изображении поэта. «Внимая ужасам войны...».	1
55	«Зеленый шум» стихотворение Н.А. Некрасова и картина А.А. Рылова.	1
56	<i>Стих. Строфа</i> <i>Метафора. Олицетворение. Риторическое восклицание.</i> <i>Инверсия.</i>	1
57	А.А. Фет «Целый мир от красоты», «Учись у них – у дуба, у березы...».	1
А.Н. Островский		
58	А.Н. Островский. Пьеса-сказка «Снегурочка». Своеобразие сюжета.	1
59	<i>Лирические, эпические песни. Пролог.</i>	1
60	Связь с мифологическими и сказочными традициями. Элементы фольклора в пьесе-сказке «Снегурочка».	1
61	Автобиографическая повесть Л.Н.Толстого «Отрочество».	1
62	Л.Н. Толстой «После бала». История создания. Анализ произведения.	1
63	Письменная работа. «Что влияет на судьбу человека: случай, среда или сам человек?»	1
64	<i>Романтизм. Традиции романтизма. Жанровое своеобразие.</i> <i>Образ - символ.</i>	1
65	М. Горький «Макар Чудра». Проблема цели и смысла жизни, истинные и ложные ценности.	1
66	В.В. Маяковский – художник - иллюстратор, актер и сценарист.	1
67	Поэт и толпа в стихотворениях В.В. Маяковского. «Хорошее отношение к лошадям».	1
68	<i>Н. С. Гумилев. Рассказ «Золотой рыцарь».</i>	1
69	<i>Теория литературы. Рифма. Ритм. Неологизм. Аллитерация.</i> <i>Ассонанс.</i>	1
70	<i>Виды языка. Понятие поэтического языка. Звукопись.</i> <i>Звукоподражание.</i>	1
71	Н.А. Тэффи. Темы творчества. «Свои и чужие».	1
72	<i>Теория литературы. Аллитерация. Ассонанс. Афористические выражения.</i>	1
73	<i>Теория литературы. Литературный анекдот.</i> <i>Фельетон. Сказ. Градация.</i>	1
74	М.М. Зощенко. Большие проблемы «маленьких людей».	1
75	М.М. Зощенко «Обезьяний язык».	1
76	Н.А. Заболоцкий. Темы лирики 1940-1950-х годов.	1
77	<i>Теория литературы. Глагольная метафора. Метафорический эпитет. Портрет.</i>	1
78	Н.А. Заболоцкий «Я не ищу гармонии в природе...»	1
79	Н.А. Заболоцкий «Некрасивая девочка», Старая актриса».	1
80	<i>Теория литературы. Ассонанс. Риторический вопрос. Символ.</i>	1
81	М.В. Исаковский «Катюша».	1
82	М.В. Исаковский Враги сожгли родную хату...».	1
83	Р.р. Самостоятельная работа. М.В. Исаковский «Три ровесницы».	1
В.П. Астафьев		

84	<i>Теория литературы. Композиция. Образ. Сюжет. Эпизод.</i>	1
85	Проблема нравственной памяти в рассказе В.П. Астафьева «Фотография, на которой меня нет».	1
86	<i>Дорога и путешествие в эпосе Твардовского.</i>	1
87	А.Т. Твардовский «За далью – даль». История создания поэмы.	1
88	А.Т. Твардовский «За далью – даль». Анализ поэмы.	1
89	XX век на страницах прозы В.Г. Распутина.	1
90	<i>Теория литературы. Конфликт. Сюжет. Портрет. Эпизод. Художественная идея. Типы рассказчиков в художественной прозе.</i>	1
91	Нравственная проблематика рассказа В.Г. Распутина «Уроки французского».	1
92	Р.Р. Устное сочинение «Уроки на всю жизнь».	1
93	<i>Понятия «творческий метод», «типизация», «литературное направление», «литературное течение».</i>	1
94	<i>Трагедия (Основные признаки жанра). Отличие драмы от трагедии.</i>	1
95	Эпоха Возрождения. Уильям Шекспир. История сюжета и прототипы героев в трагедии «Ромео и Джульетта».	1
96	Идеалы Возрождения в трагедии «Ромео и Джульетта». Проблематика трагедии.	1
97	<i>Литература эпохи Возрождения. Ренессансный классицизм.</i>	1
98	<i>Эразм Роттердамский «Исповедь солдата». Жанр диалога в ренессанской литературе. Раскрытие «человеческой природы» в произведении, его сатирическое звучание.</i>	1
99	М. Сервантес. Роман «Дон Кихот». Основная проблематика и художественная идея.	1
100	<i>Рыцарский роман. Романый герой. Пародия.</i>	1
101	Образ Дон Кихота в романе. Позиция писателя.	1
102	Итоговое тестирование	1

### 9 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Введение. История отечественной литературы как отражение особенностей культурно-исторического развития нации	1
	Из древнерусской литературы	6+3
2	Жанровое и тематическое своеобразие древнерусской литературы. Теория литературы: плач, слово, песня.	1
3	Историческая и художественная ценность «Слова о полку Игореве»	1
4	Патриотическое звучание основной идеи поэмы, ее связь с проблематикой эпохи	1
5	Человек и природа в художественном мире поэмы, ее стилистические особенности	1
6	<i>Фольклорные, языческие и христианские мотивы и символы в поэме</i>	1
7	<i>Обрядовая поэзия. Основные жанры обрядовой поэзии.</i>	1

8	<i>Значение эпитетов в обрядовой поэзии</i>	1
9	Р.р. Сочинение по поэме «Слово...»	1
10	Проект. Создание словаря топонимов и лексического комментария к «Слову...»	1
	Из русской литературы XVIII века	10 +3
11	Основные тенденции развития русской литературы в XVIII столетии.	1
12	Самобытный характер русского классицизма	1
13	Вклад А.Д.Кантемира и В.К.Тредиаковского в формирование новой поэзии	1
14	Значение творчества М.В.Ломоносова и Г.Р.Державина для последующего развития русского поэтического слова. Теория литературы: теория «трех штилей»	1
15	Расцвет отечественной драматургии (А.П.Сумароков, Д.И.Фонвизин, Я.Б.Княжнин)	1
16	<i>Н.И.Новиков. Просветительская и журналистская деятельность. «Разговоры», мастерство в использовании жанра диалога</i>	1
17	Книга А.Н.Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву» как явление литературной и общественной жизни	1
18	Черты сентиментализма и предромантизма в произведениях Н.М.Карамзина	1
19	<i>Роль писателя в совершенствовании русского литературного языка</i>	1
20	<i>М.Н.Муравьев. «Обитель предместья». Своеобразие сентиментализма в произведении. Роль и значение пейзажа</i>	1
21	Р.р.Защита рефератов	1
22	Проект. Исследование истории жанров литературы классицизма	1
<b>РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА</b>		
	Становление и развитие русского романтизма в первой четверти XIX века	11+4
23	Исторические предпосылки русского романтизма, его национальные особенности	1
24	Важнейшие черты эстетики романтизма и их воплощение в творчестве К.Н.Батюшкова. Теория литературы: элегия, дружеское послание	1
25	В.А.Жуковский «Море. Элегия». Теория литературы: романтическая элегия	1
26	В.А.Жуковский «Светлана». Национальный колорит баллады. Теория литературы: баллада	1
27	В.А.Жуковский «Лесной царь». Таинственно-мистический колорит баллады	1
28	<i>А.А.Бестужев-Марлинский «Страшное гаданье». Основной конфликт и особенности композиции</i>	1
29	<i>Тема любви и чести в произведении «Страшное гаданье»</i>	1
30	<i>Романтическая концепция мира и человека в произведении «Страшное гаданье»</i>	1
31	Важнейшие черты эстетики романтизма и их воплощение в творчестве Е.А.Баратынского.	1
32	К.Ф.Рылеев. Сатирическое произведение «К временщику»	1



33	К.Ф. Рылеев. Дума «Иван Сусанин». Теория литературы: гражданский романтизм	1
34	Гражданское и психологическое течения в русском романтизме	1
35	Р.р. Самостоятельный комментарий к поэтическому тексту	1
36	<i>Понятие «байронического героя». Восприятие Дж.Г. Байрона в русской литературе</i>	1
37	Проект. Подготовка и запись лирического концерта. Компьютерные презентации с привлечением историко-литературного материала	1
	А.С.Грибоедов	10+3
38	Жизненный путь и литературная судьба А.С. Грибоедова	1
39	Творческая история комедии «Горе от ума»	1
40	<i>Своеобразие конфликта и тема ума в комедии. Теория литературы: двуединый конфликт, монолог</i>	1
41	Фамусовская Москва как «срез» русской жизни начала XIX столетия	1
42	Чацкий и Молчалин. Образ Софьи в трактовке современников и критике разных лет. Теория литературы: антигерой, любовная интрига	1
43	Особенности создания характеров и специфика языка грибоедовской комедии	1
44	И.А.Гончаров о «Горе от ума» (статья «Мильон терзаний»)	1
45	<i>Проблематика «Горе от ума» и литература предшествующих эпох (драматургия У.Шекспира и Ж.Б.Мольера)</i>	1
46	<i>Гамлет и Чацкий: сопоставительный анализ проблематики и центральных образов трагедии У.Шекспира «Гамлет, принц Датский» и комедии А.С.Грибоедова «Горе от ума»</i>	1
47	Р.р. Письменный отзыв на спектакль	1
48	Проект. Подготовка теста-викторины и словаря-комментария по пьесе «Горе от ума»	1
49	Теория литературы: внесценический персонаж, любовная интрига, трагикомедия	1
	А.С.Пушкин	25+4
50	Жизненный и творческий путь А.С.Пушкина	1
51	Основные темы и мотивы лирики А.С.Пушкина	1
52	Тема поэта и поэзии в лирике А.С.Пушкина («Пророк», «Поэт» «Памятник»). Теория литературы: политическая ода	1
53	Вольнолюбивая лирика А.С.Пушкина («К Чаадаеву», «Деревня», «Во глубине сибирских руд...»)	1
54	Лирика любви в творчестве А.С.Пушкина («К***», «Я вас любил...», «На холмах Грузии...»)	1
55	Лирика дружбы в творчестве А.С.Пушкина («Воспоминания в Царском Селе»). Теория литературы: эпикурейская лирика, дружеское послание	1
56	Философская лирика А.С.Пушкина («Погасло дневное светило», «К морю», «Анчар»)	1
57	Р.р. Письменный анализ стихотворения	1
58	Вн.чт. Стихотворения А.С.Пушкина «К портрету Жуковского», «Бахчисарайский фантан», «Цветок»	1
59	Мастерство А.С.Пушкина в создании характеров в «Повестях	1

	Белкина». Теория литературы: реализм	
60	Нравственно-философское звучание драматургии в «маленьких трагедиях». Теория литературы: трагедия	1
61	Роман в стихах А.С.Пушкина «Евгений Онегин». Теория литературы: «онегинская строфа»	1
62	Автор и его герой в образной системе романа	1
63	Тема онегинской хандры и ее преломление в «собрание пестрых глав»	1
64	Онегин и Ленский в романе «Евгений Онегин»	1
65	Образ Татьяны Лариной как «милый идеал» автора	1
66	<i>Проблема долга и счастья в романе</i>	1
67	Р.р. Сочинение-миниатюра «Почему Татьяна «русская душою»?»	1
68	Картины жизни помещного русского дворянства в романе	1
69	Картины жизни столичного русского дворянства в романе	1
70	Нравственно-философская проблематика «Евгения Онегина»	1
71	В.Г.Белинский о романе «Евгений Онегин»	1
72	<i>«Евгений Онегин» как «энциклопедия русской жизни»</i>	1
73	<i>Своеобразие композиции романа «Евгений Онегин»</i>	1
74	<i>Глубина обобщений и авторская позиция в романе «Евгений Онегин»</i>	1
75	Теория литературы. Лирические отступления в романе «Евгений Онегин»	1
76	Р.р. Сочинение по роману «Евгений Онегин»	1
77	Проект. Анализ-исследование одного стихотворения А.С.Пушкина	1
78	Проект. Компьютерные презентации с использованием историко-краеведческого, литературного материала	1
	М.Ю.Лермонтов	17+3
79	Жизненный и творческий путь М.Ю.Лермонтова	1
80	Свобода и одиночество в лирике М.Ю.Лермонтова («Нет, я не Байрон...»). «И скучно и грустно», «Дума», «Тучи»). Теория литературы: байронический герой	1
81	Судьба поэта и его поколения в лирике М.Ю.Лермонтова («Пророк», «Как часто пестрою толпою окружен...») и др.	1
82	Патриотическая тема в лирике М.Ю.Лермонтова («Родина», «Когда волнуется желтеющая нива»)	1
83	Любовная лирика М.Ю.Лермонтова («Я не унижусь пред тобой...», «Нищий», «Нет, не тебя так пылко я люблю»)	1
84	Р.р. Письменный сопоставительный анализ стихотворений М.Ю.Лермонтова и А.С.Пушкина	1
85	Вн. чт. Стихотворения М.Ю.Лермонтова «Молитва», «Предсказание»	
86	«Герой нашего времени» как первый русский философско-психологический роман. Теория литературы: философский роман	1
87	Своеобразие композиции и образной системы романа	1
88	Автор и его герой. Индивидуализм Печорина, его личностные и социальные истоки	1
89	<i>Трагедия Печорина, ее сущность и причины</i>	1
90	Печорин в ряду других персонажей романа. Теория литературы: психологический портрет, типический характер	1
91	Черты романтизма и реализма в поэтике романа	1

92	<i>Романтическая привлекательность образа главного героя</i>	1
93	«История души человеческой» как главный объект повествования в романе. В.Г.Белинский о романе	1
94	<i>Особое значение новеллы «Фаталист» как завершающего звена в философских поисках Печорина</i>	1
95	Р.р. Сочинение в жанре эссе по роману «Герой нашего времени»	1
96	Р.р. Литературно-критическая статья для энциклопедии «Фатализм»	1
97	Проект. Создание литературно-философского эссе по произведениям М.Ю.Лермонтова	1
98	Проект. Создание сценария литературно-музыкальной композиции по произведениям М.Ю.Лермонтова	1
	Н.В.Гоголь	14+3
99	Жизнь и творчество Н.В.Гоголя	1
100	Поэма «Мертвые души» как вершинное произведение художника	1
101	Влияние «Божественной комедии» Данте на замысел гоголевской поэмы	1
102	Сюжетно-композиционное своеобразие «Мертвых душ»	1
103	<i>Мотив путешествия как основа организации сюжета</i>	1
104	Теория литературы: литература путешествий, художественная деталь	1
105	Образ Чичикова и тема «живой» и «мертвой» души в поэме	1
106	<i>Способы и приемы типизации при создании образов помещиков</i>	1
107	Фигура автора и роль лирических отступлений. Теория литературы: вставная повесть, образ-символ	1
108	Р.р. Пересказ эпизодов поэмы с элементами цитирования	1
109	«Городские» главы в поэме	1
110	«Помещичьи» главы в поэме	1
111	<i>В.Г.Белинский и С. Аксаков о «Мертвых душах»</i>	1
112	Р.р. Сочинение сопоставительного характера по поэме «Мертвые души»	1
113	Вн. чт. Н.В.Гоголь «Женитьба», «Невский проспект»	
114	Проект. Создание литературно-философского эссе по поэме «Мертвые души»	1
115	Проект. Создание словаря крылатых выражений по поэме «Мертвые души»	1
<b>РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА</b>		
	Обзор с обобщением ранее изученного	5+5
116	Развитие традиций отечественного реализма в русской литературе 1840-1890-х годов	1
117	<i>Расцвет социально-психологической прозы (произведения И.А.Гончарова и И.С.Тургенева)</i>	
118	Своеобразие сатирического дара М.Е.Салтыкова-Щедрина («История одного города»)	1
119	Лирическая ситуация 50-80-х годов XIX века (поэзия Н.А.Некрасова, Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, А.К.Толстого)	1
120	<i>Творчество А.Н.Островского как новый этап развития русского национального театра</i>	1
121	Вн. чт. А.Н.Островский «Свои люди-сочтемся»	1
122	<i>Л.Н.Толстой и Ф.М.Достоевский как два типа художественного сознания («Война и мир», «Преступление и наказание»)</i>	1

123	<i>Проза и драматургии А.П.Чехова в контексте рубежа веков</i>	1
124	Вн.чт. А.П.Чехов «Дуэль», «В овраге»	
125	<i>Нравственные и философские уроки русской классики XIX века</i>	1
<b>ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА</b>		
126	Своеобразие русской прозы рубежа веков (М.Горький, И.А.Бунин, А.И.Куприн)	1
127	<i>Драма М.Горького «На дне»</i>	1
128	<i>Серебряный век русской поэзии (символизм, акмеизм, футуризм)</i>	1
129	Поэма А.А.Блока «Двенадцать»: метафорические образы, лирическая летопись истории России начала XX столетия	1
130	Своеобразие отечественной прозы первой половины XXвека (творчество А.К. Толстого, М.А.Булгакова, М.А.Шолохова,А.П.Платонова)	1
131	Повесть М.А.Булгакова «Собачье сердце»	1
132	<b>Вн.чт.</b> М.А.Шолохов «Родинка»	1
133	<i>Литературный процесс 50-80-х годов (проза В.Г.Распутина, В.П.Астафьева, поэзия Е.А.Евтушенко, Н.М.Рубцова, В.С.Высоцкого)</i>	1
134	<i>Рассказ А.И.Солженицына «Матренин двор»</i>	1
135	<i>Новейшая проза и поэзия 80-90-х годов</i>	1
136	<i>Противоречивость и драматизм современной литературной ситуации</i>	1

#### 2.2.2.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с авторской программой (Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. Автор:В.Г.Апальков - М.: Просвещение, 2017) и ориентирована на использование учебников:

Автор, наименование учебника	Издательство	класс
Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык	Просвещение	5
Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык	Просвещение	6
Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык	Просвещение	7
Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык	Просвещение	8
Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык	Просвещение	9

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета

##### Коммуникативные умения

##### *Говорение. Диалогическая речь*

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться брать интервью.*

### **Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### **Чтение**

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

#### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

#### **Орфография**

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
  - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
  - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
  - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
  - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
  - условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II—If I were you, I would start learning French);*

- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

### Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—



5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога— 2,5—3 мин (9 класс).

#### Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

#### Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

#### Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

#### Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковые знания и навыки

##### Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

##### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

##### Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

##### Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей,

относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

#### Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

#### Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);

• существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

• прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite / independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

• наречий: -ly (usually);

• числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

• существительное + существительное (policeman);

• прилагательное + прилагательное (well-known);

• прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:

• образование существительных от неопределённой формы глагола (toplay — play);

• образование существительных от прилагательных (richpeople — therich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhouselastyear); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It'scold.It'sfiveo'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения-сравнениями as . as, not so . as, either . or, neither . nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me . to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различия их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (apencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (aburninghouse, awrittenletter). Существительные в функции прилагательного (artgallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atleast, atleast и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

### Тематическое планирование

#### 5 класс

№ п/п	Название темы	Основные содержательные линии	Кол-во часов
1.	Вводный модуль	Английский алфавит. Числительные/цвета/школьные принадлежности/ глаголы места/ классно-урочные выражения. Диалоги этикетного характера.	10
2.	Школьные дни	Расписание уроков/ знакомство в школе/ любимые предметы. Страноведение: Школы в Англии. Диалоги этикетного характера - Приветствия. Работа в группах/ парах. Неопределенный артикль a/an. Личные местоимения. Глагол tobe.	8
3.	Это я	Я из .../мои вещи/моя коллекция. Страноведение: Сувениры из Великобритании. Диалоги этикетного характера - Покупка сувениров Англоговорящие страны. Глагол havegot. Множественное число существительных. МестоименияThis/these - that/those.	8
4.	Мой дом - моя крепость	Типы зданий/ новоселье/ моя комната. Страноведение: Типичный английский дом. Диалоги этикетного характера - Осмотр дома. Тадж - Махал. Порядковые числительные. Thereis/thereare. Притяжательные местоимения. Предлоги места.	11
5.	Семейные узы	Моя семья/ описание внешности/ знаменитые люди . Страноведение: Американские «телесемьи». Описание людей. Модальный глагол Can.	9

		Местоимения. Притяжательный падеж. Императив.	
6.	Животные со всего света	Животные Африки и Индии/ В зоопарке/Мой питомец. Страноведение: Пушистые друзья. Диалоги этикетного характера - реч. ситуация "Посещение ветеринарной лечебницы". PresentSimple (Настоящее простое время)	11
7.	С утра до вечера	Распорядок дня/ профессии/ свободное время. Страноведение: Достопримечательности. Диалоги этикетного характера - реч. ситуация "Приглашение к действию". Солнечные часы. PresentContinuous (Настоящее продолженное время)	8
8.	В любую погоду	Времена года/ Одежда/ Отдых. Страноведение: Климат Аляски. Диалоги этикетного характера - реч. ситуация "Покупка одежды". Сравнение употребления времен Present Simple и Present Continuous.	10
9.	Особые дни	Праздники/ праздничные блюда/ празднование дня рождения. Страноведение: День благодарения. Диалоги этикетного характера - реч. ситуация "Заказ блюд в ресторане". Правила безопасности на кухне. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление some/any, many/much.	8
10.	Жить в ногу со временем	Поход по магазинам/ развлечения/ киножанры. Страноведение: Оживленные места Лондона . Диалоги этикетного характера - реч. ситуация "Как пройти...". PastSimple (Прошедшее простое время)	8
11.	Каникулы	Путешествия и отдых/Летние развлечения/Открытие с места отдыха. Страноведение: Поехали! Диалоги этикетного характера - реч. ситуация "Как взять напрокат (велосипед/автомобиль)" География. Future Simple (Будущее простое время)	11

### 6 класс

№ п/п	Название темы	Основные содержательные линии	Кол-во часов
1	Кто есть кто?	ЛЕ и МФ по теме «Члены семьи», «Внешность», «Страны и национальности». Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Написание письма.	12
2	Вот и мы!	ЛЕ и МФ по теме «Времена года, месяцы,	11

		дни недели», «Обозначение времени», «У меня дома», «Покупки». Порядковые числительные. Предлоги времени и места. Местоимения some/any. Составление открытки.	
3	Поехали!	ЛЕ и МФ по теме «Дорожная безопасность», «Виды транспорта». Глагол can. Составление рассказа.	10
4	День за днем	ЛЕ и МФ по теме «Повседневные дела», «Телевизионные программы». Present Simple. Составление рассказа.	11
5	Праздники	ЛЕ и МФ по теме «Праздники». Present Continuous. Написание открытки.	11
6	На досуге	ЛЕ и МФ по теме «Свободное время», «Игры». Словообразование. Сложные существительные. Present simple/Present continuous.	9
7	Вчера, сегодня, завтра	ЛЕ и МФ по теме «Описание мест». Past Simple (правильные и неправильные глаголы). Составление рассказа.	11
8	Правила и инструкции	ЛЕ и МФ по теме «Типы жилищ», «Места в городе». Модальные глаголы must/mustn't/can/can't. Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Модальные глаголы have to/needn't. Составление инструкции	10
9	Еда и прохладительные напитки	ЛЕ и МФ по теме «Еда и напитки». Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Present Simple/ Present Continuous. Составление рецепта	10
10	Каникулы	ЛЕ и МФ по теме «Каникулы», «Погода», «Одежда». Выражение будущего времени (going to). Составление email.	7

### 7 класс

№ п/п	Название темы	Основные содержательные линии	Кол-во часов
1	Образ жизни	Образ жизни людей/ жизнь в городе и за городом/ правила безопасного поведения/ занятия в свободное время. Страноведение: достопримечательности Британских островов. Выражение предпочтений. Советы. Фразовые глаголы: look и run. Распознавание времен: Present Simple vs Present Continuous. Модальный глагол should. Написание e-mail/ листовки с советами с правилами безопасного поведения в городе/ сообщение о своем городе	12
2	Время рассказов	Писатели/литературные произведения/жанры/чтение в жизни	11



		человека.PastSimple/обротusedto Составление статьи о любимом писателе, книге	
3.	Внешность и характер	Внешность и характер/хобби/человек, которым я восхищаюсь. Описание людей, расспрос о работе и хобби людей. Относительные местоимения и наречия. Порядок прилагательных в предложении. Употребление причастий настоящего и прошедшего времени. Многозначные слова. Фразовый глагол: give. Составление статьи о человеке, которым я восхищаюсь	10
4.	Об этом говорят и пишут	Средства массовой информации: телевидение, журналы для подростков в России и Великобритании. Распознавание времен прошедшее продолженное и прошедшее простое. Слово образование: прилагательные от глаголов. Фразовый глагол: go. Составление новостной статьи.	9
5.	Что нас ждет в будущем?	Технологии: электронные устройства, компьютер. Способы выражения согласия, несогласия. Будущее простое. Условные предложения 0 и 1 типа. Употребление инфинитива глагола для выражения цели. Фразовый глагол: look. Словообразование: прилагательные от существительных. Составление рекламы о современном устройстве. Написание эссе, выражающем мнение	10
6.	Развлечения	Тематические парки/отдых в лагере/каникулы. Составление приглашения. Выражение согласия/отказа. Настоящее совершенное время. Словообразование: прилагательные с противоположным значением. Фразовый глагол: come. Составление открытки другу с отдыха.	9
7.	В центре внимания	Знаменитости. Музыкальные жанры. Киножанры. Сравнительные характеристики людей. Выражение предпочтений. Степени сравнения прилагательных и наречий. Распознавание прошедшего простого и настоящего совершенного времени. Фразовый глагол: turn. Словообразование: прилагательные (-full/less). Обзор фильма. Составление статьи о любимом виде спорта в нашей стране.	10
8.	Проблемы экологии	Загрязнение окружающей среды/ Защита окружающей среды. Заповедники Шотландии.	9

		Предложения/ согласия/ отказ в помощи. Настоящее совершенное продолженное время. Модальный глагол have to/don't have to. Разделительные вопросы. Фразовый глагол: make. Написание статьи о защите окружающей среды.	
9.	Время покупок	Еда, напитки/ Здоровое питание/ Покупки. Идиомы, связанные с едой. Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Выражение количества. Распознавание настоящего совершенного и настоящего совершенного длительного времен. Фразовый глагол: take. Написание e-mail другу.	10
10	В здоровом теле – здоровый дух!	Стрессы/Несчастные случаи/Проблемы со здоровьем и советы. Расспрос о состоянии здоровья. Возвратные местоимения. Фразовый глагол: fall. Словообразование: прилагательные от глаголов. Написание истории о несчастном случае на отдыхе/составление листовки с советами о том, как справиться со стрессом/письмо-совет	12

## 8 класс

№ модуля	Тема	Основные содержательные линии	Кол-во часов
1	Общение	Прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов; внешность человека; родственные отношения; идиомы; фразовые глаголы (get); поздравительные открытки; словообразование: прилагательные от существительных и глаголов; социальный этикет; глаголы состояния; обзорное повторение времен английского глагола; степени сравнения прилагательных и наречий.	13
2	Продукты питания и покупки	Продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы); покупки; виды магазинов; как пройти; обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы; электронное письмо личного характера; фразовые глаголы (go); словообразование: прилагательные отрицательного значения (dis-, mis-); благотворительность; экология; Present Perfect vs. Present Perfect Continuous; Present Perfect vs. Past Simple; артикли a/an, the; существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа; порядок имен прилагательных.	12
3	Великие умы человечества	Отрасли науки; дифференциация лексических значений слов: raise – lift – put up; профессии, работа; сообщение новостей/реакция на	12

		новости; изобретения, научные открытия; этапы жизни; идиомы по теме «Биография»; прилагательные и наречия в описаниях; фразовые глаголы (bring); словообразование: глаголы от существительных; дифференциация лексических значений слов: discover – invent – findout, job – work – career, employer – employee–colleague, wages – salary – money; времена английского глагола группы Past; выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, assoonas, before).	
4	<b>Будь самим собой!</b>	Внешность, самооценка; одежда, мода, рисунок ткани, стиль, материал; дифференциация лексических значений слов: fit – match –suit – gowith; wear – tryon; спектакли, представления; тело человека, идиомы; проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета; фразовые глаголы (put); прилагательные с отрицательным значением (il-, im-, in-, ir- ); дифференциация лексических значений слов: match – suit – fit, borrow – lend – rent, priceless – invaluable–worthless, custom–habit–trend, realistic–original–genuine, name – call – make; национальный костюм; экология в одежде; страдательный залог английского глагола; too – enough.	12
5	<b>Глобальные проблемы человечества</b>	Природные катаклизмы/стихийные бедствия; глобальные проблемы; погода, идиомы; мнения, суждения, гипотезы; фразовые глаголы (call); словообразование: существительные от глаголов (-(t)ion, -ance, -ence); дифференциация лексических значений слов: rubbish – litter – waste, inactive – extinct – disappeared, fog – fumes – smoke, lose – miss – waste, team – crew – staff; экология; страдательный залог английского глагола; Infinitive/ -ingforms; usedto – beusedto – getusedto;сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor.	12
6	<b>Культурные обмены</b>	Отпуск, каникулы, путешествия, виды отдыха, занятия, проблемы на отдыхе; виды транспорта, идиомы по теме «Транспорт»; дифференциация лексических значений слов: catch – book – miss – board – getoff – give – take; принимающие семьи (обменные поездки); фразовые глаголы (set); словообразование: существительные (-ness, -ment); дифференциация лексических значений слов: arrive – get – reach, bring – fetch – deliver, voyage – journey – trip, excursion–expedition –	12

		tour, place – room – gap, foreign – strange – curious; река и ее берега; экология в сохранении памятников старины; косвенная речь; предлоги at - опв выражениях по теме «Транспорт»	
7	<b>Образование</b>	Новые технологии, современные средства коммуникации; образование, школа, экзамены, речевое взаимодействие (совет); профессии в СМИ, идиомы по теме «Новости»; фразовые глаголы (give); словообразование: существительные, образованные путем словосложения; дифференциация лексических значений слов: advertisement – announcement, explanation – instruction, educate – teach, temper – mood; история образования; компьютерная сеть; модальные глаголы; применение страдательного залога; средства логической связи в тексте.	12
8	<b>На досуге</b>	Интересы и увлечения; виды спорта, спортивное снаряжение, места для занятий спортом, идиомы с лексикой по теме «Спорт»; запрос, заявление (о приеме в клуб); фразовые глаголы (take); словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения; дифференциация лексических значений слов: fit – healthy, team – group, pitch – court, match – practice, coach – instructor; экология океана; условные предложения (0, 1, 2, 3 типа); if – unless, both ... and, neither ... nor, either...or(повторение); запрос информации в письмах официального и неофициального стиля.	17

**9 класс**

№ п/п	Название темы	Основные содержательные линии	Кол-во часов
1.	Celebrations (праздники)	Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” спослелогам. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”. Трудности для различия ЛЕ: habbit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity.	12

		Выражение озабоченности и обеспокоенности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы».	
2.	Life&Living  (Жизнь/Образ жизни и среда обитания)	Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия LE: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 Downing Street”, “Indanger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности».	12
3.	See it to believe it (Очевидное, невероятное)	Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки привидениями, геометрические фигуры, стили живописи, описание картины. Практика использования Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Трудности для различия LE: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи “The Most Haunted Castle in Britain”, “Painting Styles”. Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».	12
4.	Technology-	Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет,	12

	Современные технологии	<p>подростки и высокие технологии.</p> <p>Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result).</p> <p>Словообразование (существительные от глаголов -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation).</p> <p>Фразовый глагол "break".</p> <p>Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи "The Gadget Show on five", "E-waste... Why so much junk?".</p> <p>Выражения решения проблемы, ответа.</p> <p>Письмо "Opinion essay".</p>	
5.	Art & Literature – Литература и искусство	<p>Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола.</p> <p>Степени сравнения прилагательных и наречий.</p> <p>Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions).</p> <p>Фразовый глагол "run".</p> <p>Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения».</p> <p>Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи "William Shakespeare", "The Merchant of Venice".</p> <p>Выражение мнения, рекомендаций.</p> <p>Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира»</p>	12
6.	Town & Community – Город и горожане	<p>Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология.</p> <p>Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns).</p> <p>Идиоматические выражения, связанные с –self.</p> <p>Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол "check".</p> <p>Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age).</p>	12

		Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи "WelcometoSydney", "GreenTransport". Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.	
7.	StayingSafe-Проблемы личной безопасности	Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (ConditionalTypes 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (ModalPresentForms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол "keep". Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудности для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи "Beware! The USA's Dangerous Wild Animals", "Protect yourself". Сочинение-рассуждение "Жестокие виды спорта: за и против". Письменное краткое изложение содержания текста.	12
8.	Challenges - Трудности	Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (ReportedSpeech), местоимений some, any, every, предлогов (dependentprepositions), антонимов, разделительных вопросов (QuestionTags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол "carry". Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи "HelenKeller", "TheChallengeofAntarctica". Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».	12

## 2.2.2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

## 2.2.2.5.1. «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Рабочая программа по истории России разработана в соответствии с авторской программой (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб.пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. М. : Просвещение, 2017) и ориентирована на использование учебников:

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. (под ред. Торкунова А.В.) История России. В 2-х частях. Часть 1.	Просвещение	6
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. (под ред. Торкунова А.В.) История России. В 2-х частях. Часть 2.	Просвещение	6
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. (под ред. Торкунова А.В.) История России. В 2-х частях. Часть 1.	Просвещение	7
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. (под ред. Торкунова А.В.) История России. В 2-х частях. Часть 2.	Просвещение	7
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. (под ред. Торкунова А.В.) История России. В 2-х частях. Часть 1.	Просвещение	8
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. (пол ред. Торкунова А.В.) История России. В 2-х частях. Часть 2.	Просвещение	8
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др. (под ред. Торкунова А.В.) История России. В 2-х частях. Часть 1.	Просвещение	9
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др. (пол ред. Торкунова А.В.) История России. В 2-х частях. Часть 2.	Просвещение	9

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Древняя и средневековая Русь.

Выпускник научится:

- локализовать во времени этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси в Средние века;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси, памятников материальной и художественной культуры;
- раскрывать характерные, существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя Руси;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории Средних веков.

*Выпускник получит возможность научиться:*



- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*

### **Россия в Новое время.**

Выпускник научится:

- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

### **Россия в Новейшее время.**

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях в новейшую эпоху, местах крупных событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения России в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России, развития культуры в XX — начале XXI в.;

- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России;

- давать оценку событиям и личностям отечественной истории XX — начала XXI в.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в XX — начале XXI в.;*

- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*

- *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI*

### **Содержание учебного предмета**

#### **Древняя и средневековая Русь**

Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона—часть истории России. Источники по российской истории.

Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

Древняя Русь в VIII — первой половине XII в. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII вв. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII вв. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Московская Русь в XIV—XV вв. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, её значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., её итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв).

Московское государство в XVI в. Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

Россия на рубеже XVI—XVII вв. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

### **Россия в Новое время**

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

Россия в XVII в. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

Россия на рубеже XVII—XVIII вв. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов.

Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

Российская империя в 1762—1801 гг. Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

Российская империя в первой четверти XIX в. Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион,

Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Российская империя в 1825—1855 гг. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр.

Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Российская империя во второй половине XIX в. Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение

отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

### **Россия в Новейшее время (XX — начало XXI в.)**

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.

Российская империя в начале XX в. Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Миллюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

Россия в 1917—1921 гг. Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооружённой борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918—1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зелёные». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922—1941 гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения.

Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свёртывания.



Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х—начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики Советского государства в 1920—1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и её итоги.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг. Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва.

СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х—середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток — Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

СССР в годы перестройки (1985—1991 гг.). Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачёв. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.

Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в. Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчёты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Российская Федерация в 2000—2008 гг. Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

### Тематическое планирование

#### 6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Народы и государства на территории нашей страны в древности	5
3	Русь в IX — первой половине XII в.	10
4	Русь в середине XII — начале XIII в.	5
5	Русские земли в середине XIII — XIV в.	9
6	Формирование единого Русского государства	8

**7 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Россия в XVI в.	20
2	Смутное время. Россия при первых Романовых	20

**8 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Россия в эпоху преобразований Петра I.	15
2	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6
3	Российская империя при Екатерине II.	9
4	Россия при Павле I.	2
5	Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.	9

**9 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Россия в начале XX века (1900 – 1916 гг.)	7
2	Россия в 1917 – 1920 гг.	10
3	Мир и Советская Россия в 1920 – 1930-е гг.	17
4	Российская Федерация в 1991-2010 гг.	26

**2.2.2.5.2. «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

Рабочая программа по Всеобщей истории разработана в соответствии с авторской программой (Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина, А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. Авторы: А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. - М.: Просвещение, 2017) и ориентирована на использование учебников:

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира	Просвещение	5
Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков	Просвещение	6
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800	Просвещение	7
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900	Просвещение	8
Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история	Просвещение	9

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### История Древнего мира

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

### История Средних веков

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития государств; соотносить хронологию истории государств во всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя государств; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие разных стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*

### **История Нового времени**

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени;

- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию из различных источников по всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в разных странах Нового времени, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя; в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие различных стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;*

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие стран в Новоевремя, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности.

### **Новейшая история**

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

- использовать историческую карту как источник информации о территории различных государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития разных стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;

- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории XX — начала XXI в.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие отдельных государств в XX — начале XXI в.;

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др..

## **Содержание учебного предмета**

### **История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

### **Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Новоавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

### **Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремёсел. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.



Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

### **Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

### **История Средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

#### **Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

#### **Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

Новая история

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVIIв.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против ре-формационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

### **Страны Европы и Северной Америки в середине XVII — XVIII вв.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII вв. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

### **Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талей-ран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии;

К. Кавур, Дж. Гарibaldi. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

### **Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «Опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

### **Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

### **Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

### **Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

### **Новейшая история. XX — начало XXI в.**

#### **Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.**

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъём освободительных движений в

колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

### **Первая мировая война (1914—1918 гг.)**

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

### **Мир в 1918—1939 гг.**

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнёта; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и её деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин — Рим — Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

### **Вторая мировая война (1939—1945 гг.)**

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

### **Мир во второй половине XX — начале XXI в.**

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX—начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточно-европейских государств. Проблемы интеграции в единую Европу.

Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX — начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, её роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

### Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний.	1
2	Первобытные собиратели и охотники.	3
3	Первобытные земледельцы и скотоводы.	3
4	Счёт лет в истории.	1
5	Древний Египет.	8
6	Западная Азия в древности	7
7	Индия и Китай в древности	4
8	Древнейшая Греция.	5
9	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.	7
10	Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.	5
11	Македонские завоевания в IV в. до н.э.	3
12	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.	3
13	Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.	3
14	Гражданские войны в Риме.	4

15	Римская империя в первые века нашей эры.	5
16	Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.	2
17	О прошлом рассказывают гербы.	1
18	Знамя и флаг сопровождают историю. Из истории гимнов.	1
19	Итоговое повторение.	2

### 6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение в историю средних веков	1
2	Становление Средневековой Европы	5
3	Византийская империя и славяне	3
4	Арабы	3
5	Феодалы и крестьяне	1
6	Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке	2
7	Католическая церковь. Крестовые походы	3
8	Образование централизованных государств в Западной Европе	6

9	Славянские государства и Византия	2
10	Культура Западной Европы в Средние века	1
11	Народы Азии, Африки и Америки в Средние века	3

**7 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Мир в начале Нового времени	14
2	Первые революции Нового времени. Международные отношения.	14

**8 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.	6
2	Строительство новой Европы	8
3	Страны Западной Европы на рубеже XIX - XX вв.	5
4	Две Америки.	2
5	Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости	4
6	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Новая история»	2

**9 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Мир в 1900-1918 гг.	2
2	Первая мировая война.	4
3	Вторая мировая война.	10
4	Мир во второй половине XX века: основные тенденции развития.	26

**2.2.2.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Рабочая программа по обществознанию разработана в соответствии с авторской программой (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. Авторы: Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая и др. - М.: Просвещение, 2017) и ориентирована на использование учебников:

Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание	Просвещение	5
Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание	Просвещение	6
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание	Просвещение	7
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание	Просвещение	8
Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. Обществознание	Просвещение	9



## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Человек в социальном измерении**

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

### **Ближайшее социальное окружение**

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

### **Общество — большой «дом» человечества**

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

### **Общество, в котором мы живём**

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

### **Регулирование поведения людей в обществе**

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по

отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

### **Основы российского законодательства**

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

### **Мир экономики**

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;

- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

### **Человек в экономических отношениях**

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;

- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

- анализировать с позиций общественности сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

### **Мир социальных отношений**

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;

- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

- характеризовать собственные основные социальные роли;

- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;

- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

- проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;

- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

### **Политическая жизнь общества**

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

- правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

- различать факты и мнения в потоке информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

### **Культурно-информационная среда общественной жизни**

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;

- распознавать и различать явления духовной культуры;

- описывать различные средства массовой информации;

- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции усвоения достижений культуры;

- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

- осуществлять рефлексию своих ценностей.

### **Человек в меняющемся обществе**

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- критически воспринимать сообщения и рекламные СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

### **Содержание учебного курса**

#### **Социальная сущность личности**

##### **Человек в социальном измерении**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

##### **Ближайшее социальное окружение**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

##### **Современное общество**

##### **Общество — большой «дом» человечества**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

### **Общество, в котором мы живём**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в началеXXIV.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества.

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

### **Социальные нормы**

#### **Регулирование поведения людей в обществе**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества—долг и обязанность.

#### **Основы российского законодательства**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

## **Экономика и социальные отношения**

### **Мир экономики**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXIв. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

### **Человек в экономических отношениях**

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

### **Мир социальных отношений**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

## **Политика. Культура**

### **Политическая жизнь общества**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.



Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

### **Культурно-информационная среда общественной жизни**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

### **Человек в меняющемся обществе**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

## **Тематическое планирование**

### **5 класс**

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		А,Б, Г	В
1.	Введение	1	1
2.	Человек	6	3
3.	Семья	4	2
4.	Школа	6	3
5.	Труд	6	3
6.	Родина	9	4
7.	Итоговое повторение	2	1

### **6 класс**

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Человек в социальном измерении	11
2.	Человек среди людей	9
3.	Нравственные основы жизни	7
4.	Итоговое повторение	7

### **7 класс**

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Б, В	А, Г
1.	Регулирование поведения людей в обществе	14	7
2.	Человек в экономических отношениях	14	7
3.	Человек и природа	4	2
4.	Итоговое повторение	2	1

## 8 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Личность и общество	4
2.	Сфера духовной культуры	9
3.	Экономика	14
4.	Социальная сфера	6
5.	Итоговое повторение	1

## 9 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Политика	11
2.	Право	22
3.	Итоговое повторение	1

## 2.2.2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»

Рабочая программа по географии разработана в соответствии с авторской программой (Программа курса «География». 5-9 классы/авт.сост.Е.М.Домогацких. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017) и ориентирована на использование учебников:

Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию	Русское слово	5
Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География	Русское слово	6
Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. В 2-х частях.	Русское слово	7
Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География	Русское слово	8
Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. География	Русское слово	9

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

## Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

• читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

• строить простые планы местности;

• создавать простейшие географические карты различного содержания;

• моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

### **Природа Земли и человек**

Выпускник научится:

• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

• оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

• приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

• воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

• создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### **Население Земли**

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

### **Материки, океаны и страны**

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

### **Особенности географического положения России**

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

### **Природа России**

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
  - объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
  - оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

### **Население России**

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

### **Хозяйство России**

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

### **Районы России**

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*
- *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

### **Россия в современном мире**

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

## **Содержание учебного предмета**

### **География Земли**

#### **Источники географической информации**

**Развитие географических знаний о Земле.** Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

**Глобус.** Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

**План местности.** Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

**Географическая карта — особый источник информации.** Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

**Географические методы изучения окружающей среды.** Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

### **Природа Земли и человек**

**Земля — планета Солнечной системы.** Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

**Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.** Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

**Земная кора и литосфера.** Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

**Рельеф Земли.** Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

**Человек и литосфера.** Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

### **Атмосфера — воздушная оболочка Земли.**

**Атмосфера.** Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

**Влага в атмосфере.** Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

**Атмосферное давление, ветры.** Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства.

*Погода и климат.* Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

*Человек и атмосфера.* Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

### ***Гидросфера — водная оболочка Земли.***

*Вода на Земле.* Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

*Океаны.* Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

*Воды суши.* Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

*Человек и гидросфера.* Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

***Биосфера Земли.*** Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых

организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

***Почва как особое природное образование.*** Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.



**Географическая оболочка Земли.** Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

### **Население Земли**

**Заселение человеком Земли. Расы.** Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

#### **Численность населения Земли, её изменение во времени.**

Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

**Размещение людей на Земле.** Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

**Народы и религии мира.** Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

**Хозяйственная деятельность людей.** Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

**Городское и сельское население.** Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

### **Материки, океаны и страны**

**Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.** Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

**Материки, океаны и страны.** Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

### **География России**

Особенности географического положения России

**Географическое положение России.** Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

**Границы России.** Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

**История освоения и изучения территории России.** Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

**Современное административно-территориальное устройство страны.** Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

### **Природа России**

**Природные условия и ресурсы России.** Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

**Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.** Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

**Климат и климатические ресурсы.** Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и

июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

***Внутренние воды и водные ресурсы.*** Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

***Почва и почвенные ресурсы.*** Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

***Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.*** Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

***Природно-хозяйственные зоны.*** Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

## **Население России**

**Численность населения России.** Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

**Половой и возрастной состав населения страны.** Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

**Народы и религии России.** Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

**Особенности размещения населения России.** Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

**Миграции населения России.** Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

**Человеческий капитал страны.** Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

## **Хозяйство России**

**Особенности хозяйства России.** Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

**Производственный капитал.** Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

**Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).** Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

**Машиностроение.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

**Металлургия.** Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

**Химическая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

**Лёгкая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

**Агропромышленный комплекс.** Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

**Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).** Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

### **Районы России**

**Природно-хозяйственное районирование России.** Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

### **Крупные регионы и районы России.**

**Регионы России:** Западный и Восточный.

**Районы России:** Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

**Характеристика регионов и районов.** Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

### Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

## Тематическое планирование

### 5 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение: Что такое география	2
2	Земля и её изображение	5
3	История географических открытий	14
4	Путешествие по планете Земля	9
5	Природа Земли	4

### 6 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Земля как планета	4
2	Географическая карта	5
3	Литосфера	7
4	Атмосфера	8
5	Гидросфера	6
6	Биосфера	2
7	Почва и географическая оболочка	2

### 7 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Литосфера – подвижная твердь	6
2	Атмосфера - мастерская климата	4
3	Мировой океан - синяя бездна	4
4	Географическая оболочка- живой механизм	2

5	Человек - хозяин планеты	5
6	Африка- материк коротких теней	9
7	Австралия – маленький великан	6
8	Антарктида – холодное сердце	2
9	Южная Америка – материк чудес	8
10	Северная Америка – знакомый незнакомец	8
11	Евразия – музей природы	10
12	Взаимоотношения природы и человека	4

## 8 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Географическая карта и источники географической информации	4
2	Россия на карте мира	4
3	История изучения территории России	5
4	Геологическое строение и рельеф	5
5	Климат России	7
6	Гидрография России	8
7	Почвы России	3
8	Растительный и животный мир	3
9	Природные зоны России	6
10	Крупные природные районы России	11
11	Общая географическая характеристика родного края	10
12	Человек и природа	3

## 9 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение: Экономическая и социальная география	1
2	Россия на карте мира	5
3	Природа и человек	4
4	Население России	8
5	Хозяйство России	19
6	Природно-хозяйственная характеристика России	20
7	Место России в мировой экономике	1
8	География Самарской области	10

### 2.2.2.8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа по математике разработана в соответствии с авторской программой (Математика: программы. 5-9 классы. Сост. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., Буцко Е.В. – М.: Вента Граф, 2017) и ориентирована на использование учебников:

Автор, наименование учебника	Издательство	Класс
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика	Вентана-Граф	5
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика	Вентана-Граф	6
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра	Вентана-Граф	7
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра	Вентана-Граф	8
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра	Вентана-Граф	9
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия	Вентана-Граф	7
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия	Вентана-Граф	8
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия	Вентана-Граф	9

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа

Выпускник научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

*Выпускник получит возможность:*

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Действительные числа

Выпускник научится:

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

*Выпускник получит возможность:*

- развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;
- развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

Измерения, приближения, оценки

Выпускник научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

*Выпускник получит возможность:*



• *понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;*

• *понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.*

Алгебраические выражения

Выпускник научится:

• оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;

• выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;

• выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;

• выполнять разложение многочленов на множители.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов; применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).*

Уравнения

Выпускник научится:

• решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;

• понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

• применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность:

• *овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;*

• *применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.*

Неравенства

Выпускник научится:

• понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;

• решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;

• применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Выпускник получит возможность научиться:

• *разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;*

• *применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.*

Основные понятия. Числовые функции

Выпускник научится:

• понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);

- строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;

- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);

- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

Числовые последовательности

Выпускник научится:

- понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);

- применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- решать комбинированные задачи с применением формул  $n$ -го члена и суммы первых  $n$  членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;

- понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.

Описательная статистика

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

*Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.*

Случайные события и вероятность

Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.

*Выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.*

Комбинаторика

Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

*Выпускник получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.*

Наглядная геометрия

Выпускник научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;

- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;

- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры, и наоборот;

- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

*Выпускник получит возможность:*

- научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

#### Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от  $0$  до  $180^\circ$ , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисления доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

#### Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
- вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;

• применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

Координаты

Выпускник научится:

• вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;

• использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускник получит возможность:

• овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;

• приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;

• приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

Векторы

Выпускник научится:

• оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;

• находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;

• вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

Выпускник получит возможность:

• овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;

• приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

### Содержание учебного предмета

Натуральные числа. Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий.

Степень с натуральным показателем.

Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Делители и кратные. Свойства и признаки делимости. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком.

Дроби. Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Проценты; нахождение процентов от величины и величины по её процентам. Отношение; выражение отношения в процентах. Пропорция; основное свойство пропорции.

Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа. Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел; рациональное число как отношение  $m/n$ , где  $m$  — целое число, а  $n$  — натуральное. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий. Степень с целым показателем.

Действительные числа. Квадратный корень из числа. Корень третьей степени.

Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа  $\sqrt{2}$  и несоизмеримость стороны и диагонали квадрата. Десятичные приближения иррациональных чисел.

Множество действительных чисел; представление действительных чисел бесконечными десятичными дробями. Сравнение действительных чисел.

Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой. Числовые промежутки.

Измерения, приближения, оценки. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире. Выделение множителя — степени десяти в записи числа.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление натуральных чисел и десятичных дробей. Прикидка и оценка результатов вычислений.

Алгебраические выражения. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных. Подстановка выражений вместо переменных. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. Равенство буквенных выражений. Тождество.

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Преобразование целого выражения в многочлен. Разложение многочленов на множители. Многочлены с одной переменной. Корень многочлена. Квадратный трёхчлен; разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Степень с целым показателем и её свойства.

Рациональные выражения и их преобразования. Доказательство тождеств.

Квадратные корни. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям.

Уравнения. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства числовых равенств. Равносильность уравнений.

Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней. Решение дробно-рациональных уравнений.

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными, примеры решения уравнений в целых числах.

Система уравнений с двумя переменными. Равносильность систем. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и сложением. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Декартовы координаты на плоскости. Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными; угловой коэффициент прямой; условие параллельности прямых. Графики простейших нелинейных уравнений: парабола, гипербола, окружность. Графическая интерпретация систем уравнений с двумя переменными.

Неравенства. Числовые неравенства и их свойства.

Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Квадратные неравенства. Системы неравенств с одной переменной.

Функции. Примеры зависимостей; прямая пропорциональность, обратная пропорциональность. Задание зависимостей формулами; вычисления по формулам. Зависимости между величинами. Примеры графиков зависимостей, отражающих реальные процессы.

Числовые функции. Понятие функции, область применения и область значения функции. Способы задания функции. График функции. Свойства функции, их отражение на графике. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики и свойства. Линейная функция, её график и свойства. Квадратичная функция, её график и свойства. Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства. Графики функций  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = \sqrt[3]{x}$ ,  $y = |x|$ .

Числовые последовательности. Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой  $n$ -го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы  $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых  $n$ -х членов. Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

Описательная статистика. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Случайная изменчивость. Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. Представление о выборочном исследовании.

Случайные события и вероятность. Понятие о случайном опыте и случайном событии. Частота случайного события. Статистический подход к понятию вероятности. Вероятности противоположных событий. Достоверные и невозможные события. Равновозможность событий. Классическое определение вероятности.

Комбинаторика. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал.

Наглядная геометрия. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Изображение геометрических фигур и их конфигураций.

Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Биссектриса угла.

Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближённое измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры. Разрезание и составление геометрических фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Изготовление моделей пространственных фигур.

Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

Геометрические фигуры. Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку.

Геометрическое место точек. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Теорема Фалеса. Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников. Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от  $0$  до  $180^\circ$ , приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение треугольников: теорема косинусов и теорема синусов. Замечательные точки треугольника.

Четырёхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции.

Многоугольник. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный угол, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные многоугольники. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Геометрические преобразования. Понятие о равенстве фигур. Понятие о движении: осевая и центральная симметрии, параллельный перенос, поворот. Понятие о подобии фигур и гомотетии.

Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

Измерение геометрических величин. Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Периметр многоугольника.

Длина окружности, число  $\pi$ , длина дуги окружности.

Градусная мера угла, соответствие между величиной центрального угла и длиной дуги окружности.

Понятие площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Площадь многоугольника. Площадь круга и площадь сектора. Соотношение между площадями подобных фигур.

Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных формул.

Координаты. Уравнение прямой. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение окружности.

Векторы. Длина (модуль) вектора. Равенство векторов. Коллинеарные векторы. Координаты вектора. Умножение вектора на число, сумма векторов, разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Скалярное произведение векторов.

Теоретико-множественные понятия. Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Стандартные обозначения числовых множеств. Пустое множество и его обозначение. Подмножество. Объединение и пересечение множеств.

Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера — Венна.

Элементы логики. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок *если... то, в том и только в том случае*, логические связки *и, или*.

Математика в историческом развитии. История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма. Ф. Виет. Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений, неразрешимость в радикалах уравнений степени, большей четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н. Х. Абель, Э. Галуа.

Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма и Б. Паскаль. Я. Бернулли. А. Н. Колмогоров.

От землемерия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес. Архимед. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа  $\pi$ . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер. Н. И. Лобачевский. История пятого постулата. Софизм, парадоксы.

### Тематическое планирование

#### Математика 5 класс

№ пп	Название темы	Количество часов
1	Натуральные числа	20
2	Сложение и вычитание натуральных чисел	33
3	Умножение и деление натуральных чисел	37
4	Обыкновенные дроби	18
5	Десятичные дроби	48
6	Повторение и систематизация учебного материала	14

#### Математика 6 класс

№ пп	Название темы	Количество часов
1	Делимость натуральных чисел	17
2	Обыкновенные дроби	38
3	Отношения и пропорции	28
4	Рациональные числа и действия над ними	70
5	Повторение и систематизация учебного материала	17



## Алгебра 7 класс

№ пп	Название темы	Количество часов
1	Линейное уравнение с одной переменной	14
2	Целые выражения	53
3	Функции	12
4	Система линейных уравнений с двумя переменными	18
5	Повторение и систематизация учебного материала	5

## Алгебра 8 класс

№ пп	Название темы	Количество часов
1	Рациональные выражения	44
2	Квадратные корни. Действительные числа	25
3	Квадратные уравнения	26
4	Повторение и систематизация учебного материала	7

## Алгебра 9 класс

№ пп	Название темы	Количество часов
1	Неравенства	20
2	Квадратичная функция	38
3	Элементы примерной математики	20
4	Числовые последовательности	17
5	Повторение и систематизация учебного материала	7

## Геометрия 7 класс

№ пп	Название темы	Количество часов
1	Простейшие геометрические фигуры	12
2	Треугольники	20
3	Параллельные прямые. Сумма углов треугольника	15
4	Окружность и круг. Геометрические построения	17
5	Обобщение и систематизация знаний учащихся	4

## Геометрия 8 класс

№ пп	Название темы	Количество часов
1	Четырехугольники	22
2	Подобие треугольников	16
3	Решение прямоугольных треугольников	14
4	Многоугольники. Площадь многоугольника	10
5	Повторение и систематизация учебного материала	6

## Геометрия 9 класс

№ пп	Название темы	Количество часов
1	Решение треугольников	16
2	Правильные многоугольники	8
3	Декартовы координаты на плоскости	11
4	Векторы	12
5	Геометрические преобразования	13
6	Повторение и систематизация учебного материала	8

### 2.2.2.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа по математике (углубленный уровень освоения) разработана в соответствии с авторской программой (Сборник рабочих программ. Математика. 5-9 классы с углубленным изучением математики. Сост. Мерзляк А.Г. – М.: Вентана Граф, 2017) и ориентирована на использование учебников:

Автор, наименование учебника	Издательство	Класс
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика	Вентана-Граф	5
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика	Вентана-Граф	6
Мерзляк А.Г., Поляков В.М. Алгебра (углубленное изучение)	Вентана-Граф	7
Мерзляк А.Г., Поляков В.М. Алгебра (углубленное изучение)	Вентана-Граф	8
Мерзляк А.Г., Поляков В.М. Алгебра (углубленное изучение)	Вентана-Граф	9
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия(углубленное изучение)	Вентана-Граф	7
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия(углубленное изучение)	Вентана-Граф	8
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия(углубленное изучение)	Вентана-Граф	9

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять не сложные практические расчёты;
- анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время; температура и т. п.).

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от десятичной
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости; научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

#### **Числовые и буквенные выражения. Уравнения**

Выпускник научится:

- выполнять операции с числовыми выражениями;
- выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых);
- решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

*Выпускник получит возможность:*

- *развить представления о буквенных выражениях и их преобразованиях;*
- *овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач.*

### **Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин**

Выпускник научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы;
- строить углы, определять их градусную меру;
- распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

*Выпускник получит возможность:*

- *научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;*
- *углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;*
- *научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.*

### **Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи**

Выпускник научится:

- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;
- решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.

*Выпускник получит возможность:*

- *приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;*
- *научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.*

### **Алгебраические выражения**

Выпускник научится:

- оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;
- оперировать понятием квадратного корня, применять понятие квадратного корня и его свойства в вычислениях;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- распознавать частные виды многочленов (в частности, симметрические) и использовать их соответствующие свойства;
- выполнять разложение многочленов на множители;
- выполнять деление многочленов;
- находить корни многочленов.

*Выпускник получит возможность:*

- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
- применять тождественные преобразования рациональных выражений для решения задач из различных разделов курса.

### **Уравнения**

Выпускник научится:

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- решать уравнения, содержащие знак модуля, уравнения с параметрами, уравнения с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений с одной и двумя переменными, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

*Выпускник получит возможность:*

- овладеть специальными приёмами решения уравнений с одной и двумя переменными и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных математических и практических задач, а также задач из смежных дисциплин;
- применять графические представления для исследования уравнений и систем уравнений с параметрами.

### **Неравенства**

Выпускник научится:

- понимать терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- решать неравенства, системы и совокупности неравенств с одной переменной;
- решать квадратные неравенства, используя графический метод и метод интервалов;
- решать неравенства, содержащие знак модуля;
- исследовать и решать неравенства с параметрами;
- доказывать неравенства;
- использовать неравенства между средними величинами и неравенство Коши — Буняковского для решения математических задач и доказательств неравенств;
- решать неравенства и системы неравенств с двумя переменными;
- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса и смежных дисциплин.

*Выпускник получит возможность:*

- освоить разнообразные приёмы доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств и систем неравенств для решения разнообразных математических и практических задач, а также задач из смежных дисциплин;
- применять графические представления для исследования неравенств и систем неравенств с параметрами.

### **Множества**

Выпускник научится:

- понимать терминологию и символику, связанные с понятием множества;
- выполнять операции над множествами, устанавливать взаимно однозначное соответствие между множествами;

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел.

*Выпускник получит возможность:*

- *развивать представление о множествах;*
- *применять операции над множествами для решения задач;*
- *развивать представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;*
- *развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).*

### **Основы теории делимости**

Выпускник научится:

- понимать терминологию и символику, связанные с понятием делимости;
- применять основные свойства делимости на цело для решения уравнений с двумя переменными в целых (натуральных) числах;
- доказывать свойства и признаки делимости на цело;
- использовать приём нахождения наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного двух натуральных чисел для решения задач;
- использовать каноническое разложение составного числа на простые множители при решении задач.

*Выпускник получит возможность:*

- *развивать представление о теории делимости;*
- *использовать свойства делимости для решения математических задач из различных разделов курса.*

### **Функции**

#### **Числовые функции**

Выпускник научится:

- понимать и использовать функциональные понятия, язык (термины, символические обозначения);
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими, экономическими и тому подобными величинами;
- строить графики элементарных функций, исследовать свойства числовых функций на основе изучения свойств их графиков;
- строить графики функций с помощью геометрических преобразований фигур.

*Выпускник получит возможность:*

- *проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);*
- *использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.*

#### **Числовые последовательности**

Выпускник научится:

- понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);
- применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни;

- понимать терминологию и символику, связанные с понятием предела последовательности;
- применять понятие предела последовательности для определения сходящейся последовательности.

*Выпускник получит возможность:*

- решать комбинированные задачи с применением формул  $n$ -го члена и суммы  $n$  первых членов арифметической и геометрической прогрессий, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;
- понимать арифметическую и геометрическую прогрессии как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.

### **Элементы прикладной математики**

Выпускник научится:

- составлять математические модели реальных ситуаций и решать прикладные задачи;
- проводить процентные расчёты, применять формулу сложных процентов для решения задач;
- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин;
- представлять данные в виде таблиц, круговых и столбчатых диаграмм, графиков;
- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных: среднее значение, мода, размах, медиана выборки.

*Выпускник получит возможность:*

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- приобрести опыт построения и изучения математических моделей;
- понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных;
- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении статистического исследования, в частности опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты исследования в виде таблицы, диаграммы.

### **Элементы комбинаторики и теории вероятностей**

Выпускник научится:

- доказывать утверждения методом математической индукции;
- решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций;
- находить частоту и вероятность случайного события.

*Выпускник получит возможность:*

- приобрести опыт проведения доказательств индуктивным методом рассуждений;
- приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов;
- научиться приёмам решения комбинаторных задач.

### **Геометрические фигуры**

Выпускник научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их комбинации;
- классифицировать геометрические фигуры;

- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от  $0^\circ$  до  $180^\circ$ , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрия, поворот, параллельный перенос);
- оперировать начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- доказывать теоремы;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки, использовать метод ГМТ в задачах на построение;
- решать планиметрические задачи.

*Выпускник получит возможность:*

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- научиться решать задачи на построение методом геометрических мест точек и методом подобия;
- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- приобрести опыт выполнения проектов.

### **Измерение геометрических величин**

Выпускник научится:

- использовать свойства измерения длин, углов и площадей при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- вычислять площади треугольников, многоугольников, кругов и секторов;
- вычислять длину окружности и длину дуги окружности;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя изученные формулы, в том числе формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

*Выпускник получит возможность:*

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;
- применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

### **Декартовы координаты на плоскости**

Выпускник научится:

- вычислять длину отрезка по координатам его концов;
- вычислять координаты середины отрезка, координаты точки, делящей отрезок в данном отношении;
- составлять уравнение окружности, общее уравнение прямой, уравнение прямой, проходящей через две заданные точки;
- определять положение прямой на координатной плоскости, используя угловой коэффициент прямой;
- использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

*Выпускник получит возможность:*

- использовать координатный метод для решения задач на вычисление и доказательство;
- приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
- приобрести опыт выполнения проектов.

### **Векторы**

Выпускник научится:

- выполнять операции с векторами: сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число;
- определять равенство и коллинеарность векторов;
- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости переместительный, сочетательный или распределительный законы;
- вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

*Выпускник получит возможность:*

- использовать векторный метод для решения задач на вычисление и доказательство;
- приобрести опыт выполнения проектов.

### **Геометрические преобразования**

Выпускник научится:

- распознавать преобразования фигур: параллельный перенос, центральная симметрия, осевая симметрия, поворот, гомотетия, подобие;
- выполнять построения фигур, используя параллельный перенос, центральную симметрию, осевую симметрию, поворот, гомотетию, подобие.

*Выпускник получит возможность:*

- приобрести опыт построения геометрических фигур, используя параллельный перенос, центральную симметрию, осевую симметрию, поворот, гомотетию, подобие, с помощью компьютерных программ;
- применять свойства преобразований при решении задач и доказательстве теорем;
- приобрести опыт выполнения проектов.

### **Элементы логики**

Выпускник научится:

- формулировать определения геометрических фигур;
- использовать аксиомы при доказательстве теорем;
- определять необходимое и достаточное условия в формулировке теоремы, формулировать прямые и обратные теоремы;

*Выпускник получит возможность:*

- использовать прямые и обратные теоремы для решения задач;
- применять различные приёмы доказательства.

## **Содержание учебного предмета**

### ***Натуральные числа***

Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел. Округление натуральных чисел. Координатный луч. Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения. Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем. Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10. Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители. Решение текстовых задач арифметическими способами.

### ***Дроби***



Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по значению его дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами. Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби. Отношение. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. Масштаб. Пропорция. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам. Решение текстовых задач арифметическими способами.

### ***Рациональные числа***

Положительные, отрицательные числа и число нуль. Противоположные числа. Модуль числа. Целые числа. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел. Координатная прямая. Координатная плоскость.

### ***Величины. Зависимости между величинами***

Единицы длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.

### ***Числовые и буквенные выражения. Уравнения***

Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Формулы. Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

### ***Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи***

Представление данных в виде таблиц, круговых и столбчатых диаграмм, графиков. Среднее арифметическое. Среднее значение величины. Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события. Решение комбинаторных задач.

### ***Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин***

Отрезок. Построение отрезка. Длина отрезка, ломаной.

Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Периметр многоугольника.

Плоскость. Прямая. Луч.

Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Виды треугольников. Окружность и круг. Длина окружности. Число  $\pi$ . Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Площадь круга. Ось симметрии фигуры. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, цилиндр, конус, шар, сфера. Примеры развёрток многогранников, цилиндра, конуса. Понятие и свойства объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда и куба. Взаимное расположение двух прямых. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Осевая и центральная симметрии.

### ***Математика в историческом развитии***

Римская система счисления. Позиционные системы счисления. Обозначение цифр в Древней Руси. Старинные меры длины. Введение метра как единицы длины. Метрическая система мер в России, в Европе. История формирования математических символов. Дроби в Вавилоне, Египте,

Риме, на Руси. Открытие десятичных дробей. Мир простых чисел. Золотое сечение. Число нуль. Появление отрицательных чисел. Л.Ф. Магницкий. П.Л. Чебышев. А.Н. Колмогоров.

### **Алгебраические выражения**

Выражение с переменными. Значение выражения с переменными. Допустимые значения переменных. Тождество. Тождественные преобразования алгебраических выражений. Доказательство тождеств.

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены. Одночлен стандартного вида. Степень одночлена. Многочлены. Многочлен стандартного вида. Однородный многочлен. Симметрический многочлен. Степень многочлена. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Деление многочленов. Корни многочлена. Теорема Безу.

Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности двух выражений, квадрат суммы нескольких выражений, куб суммы и куб разности двух выражений, произведение разности и суммы двух выражений. Разложение многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Метод группировки. Разность квадратов двух выражений. Сумма и разность кубов двух выражений. Сумма и разность  $n$ -х степеней двух выражений. Квадратный трёхчлен. Корень квадратного трёхчлена. Свойства квадратного трёхчлена. Разложение квадратного трёхчлена на линейные множители.

Рациональные выражения. Целые выражения. Дробные выражения. Рациональная дробь. Основное свойство рациональной дроби. Сложение, вычитание, умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень. Тождественные преобразования рациональных выражений. Степень с целым показателем и её свойства.

Квадратные корни. Арифметический квадратный корень и его свойства. Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни.

### **Уравнения**

Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Область определения уравнения. Равносильные уравнения. Уравнение-следствие. Свойства уравнений с одной переменной. Уравнение как математическая модель реальной ситуации.

Линейное уравнение. Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Рациональные уравнения. Решение рациональных уравнений, сводящихся к линейным или к квадратным уравнениям. Решение уравнений методом замены переменной. Уравнения, содержащие знак модуля. Уравнения с параметрами. Целое рациональное уравнение. Решение текстовых задач с помощью рациональных уравнений.

Уравнение с двумя переменными. График уравнения с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений с двумя переменными. Графические методы решения систем уравнений с двумя переменными. Равносильные системы и их свойства. Решение систем уравнений методом подстановки и методами сложения и умножения. Решение систем уравнений методом замены переменных. Система двух уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации.

### **Неравенства**

Числовые неравенства и их свойства. Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения. Основные методы доказательства неравенств. Неравенства между средними величинами. Неравенство Коши — Буняковского. Неравенство с одной переменной. Равносильные неравенства. Неравенство-следствие. Числовые промежутки. Линейные и квадратные неравенства с одной переменной. Решение неравенств методом интервалов. Системы

и совокупности неравенств с одной переменной. Неравенства, содержащие знак модуля. Неравенства с двумя переменными. Системы неравенств с двумя переменными.

### **Множества**

Множество и его элементы. Способы задания множеств. Равные множества. Пустое множество. Подмножество. Операции над множествами. Иллюстрация соотношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера. Конечные множества. Формула включения-исключения. Взаимно однозначное соответствие. Бесконечные множества. Счётные множества. Множества натуральных, целых, рациональных чисел. Рациональное число как дробь вида, где  $m \in \mathbf{Z}$ ,  $n \in \mathbf{N}$ , и как бесконечная периодическая десятичная дробь. Представление об иррациональном числе. Множество действительных чисел. Представление действительного числа в виде бесконечной непериодической десятичной дроби. Сравнение действительных чисел. Модуль числа. Связь между множествами  $\mathbf{N}$ ,  $\mathbf{Z}$ ,  $\mathbf{Q}$ ,  $\mathbf{R}$ .

### **Основы теории делимости**

Делимость нацело и её свойства. Деление с остатком. Сравнения по модулю и их свойства. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное двух натуральных чисел. Взаимно простые числа. Алгоритм Евклида. Признаки делимости. Простые и составные числа. Основная теорема арифметики. Малая теорема Ферма.

### **Функции**

#### ***Числовые функции***

Функциональные зависимости между величинами. Понятие функции. Функция как математическая модель реального процесса. Область определения и область значения функции. Способы задания функции. График функции. Построение графиков функций с помощью преобразований фигур. Нули функции. Промежутки знакопостоянства функции. Промежутки возрастания и убывания функции. Чётные и нечётные функции. Наибольшее и наименьшее значения функции. Линейная функция, обратная пропорциональность, квадратичная функция, функция, их свойства и графики.

#### ***Числовые последовательности***

Понятие числовой последовательности. Конечные и бесконечные последовательности. Способы задания по следовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Свойства членов арифметической и геометрической прогрессий. Формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессий. Формулы суммы  $n$  первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Представление о пределе последовательности. Сумма бесконечной геометрической прогрессии, у которой  $|q| < 1$ . Представление бесконечной периодической десятичной дроби в виде обыкновенной дроби. Суммирование. Метод математической индукции.

### **Элементы прикладной математики**

Математическое моделирование. Процентные расчёты. Формула сложных процентов. Приближённые вычисления. Абсолютная и относительная погрешности. Начальные сведения о статистике. Представление данных в виде таблиц, круговых и столбчатых диаграмм, графиков. Статистические характеристики совокупности данных: среднее значение, мода, размах, медиана выборки.

### **Элементы комбинаторики и теории вероятностей**

Основные правила комбинаторики. Перестановки. Размещения. Сочетания (комбинации). Частота и вероятность случайного события. Классическое определение вероятности. Вычисление вероятностей с помощью правил комбинаторики.

### **Алгебра в историческом развитии**

Зарождение алгебры: книга о восстановлении и противопоставлении Мухаммеда аль-Хорезми. История формирования математического языка. Как зародилась идея координат. Открытие иррациональности. Из истории возникновения формул для решения уравнений 3-й и 4-й степеней. История развития понятия функции. Как зародилась теория вероятностей. Числа Фибоначчи. Задача Л. Пизанского (Фибоначчи) о кроликах. Из истории развития понятия счётности множества. О проблемах, связанных с простыми числами. Л.Ф. Магницкий. П.Л. Чебышев. Н.И. Лобачевский. В.Я. Буняковский. А.Н. Колмогоров. Евклид. Ф. Виет. П. Ферма. Р. Декарт. Н. Тарталья. Д. Кардано. Н. Абель. Б. Пакаль. Л. Пизанский. К. Гаусс. Г. Кантор. Л. Эйлер. Ю.В. Матиясевич. Ж.Л.Ф. Бертран. Пифаор. Э. Безу.

Точка, прямая. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Смежные и вертикальные углы. Биссектриса угла. Пересекающиеся и параллельные прямые. Перпендикулярные прямые. Признаки параллельности прямых. Свойства параллельных прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Проекция наклонной.

### **Многоугольники**

Треугольники. Виды треугольников. Медиана, биссектриса, высота, средняя линия треугольника. Признаки равенства треугольников. Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Серединный перпендикуляр отрезка. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Теорема Пифагора. Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Точки пересечения медиан, биссектрис, высот треугольника, серединных перпендикуляров сторон треугольника. Свойство биссектрисы треугольника. Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках. Теорема Менелая. Теорема Чевы. Прямая Эйлера. Окружность девяти точек. Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от  $0^\circ$  до  $180^\circ$ . Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение треугольников. Теорема синусов и теорема косинусов. Четырёхугольники. Параллелограмм. Свойства и признаки параллелограмма. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства и признаки. Трапеция. Средняя линия трапеции и её свойства. Многоугольники. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Сумма внешних углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники.

### **Окружность и круг. Геометрические построения**

Окружность и круг. Элементы окружности и круга. Центральные и вписанные углы. Касательная к окружности и её свойства. Взаимное расположение прямой и окружности. Описанная и вписанная окружности треугольника. Вписанные и описанные четырёхугольники, их свойства и признаки. Вписанные и описанные многоугольники. Вне вписанная окружность треугольника. Геометрическое место точек (ГМТ). Серединный перпендикуляр отрезка и биссектриса угла как ГМТ. Геометрические построения циркулем и линейкой. Основные задачи на построение: построение угла, равного данному, построение серединного перпендикуляра данного отрезка, построение прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной данной прямой, построение биссектрисы данного угла. Построение треугольника по заданным элементам. Метод ГМТ в задачах на построение.

### **Измерение геометрических величин**

Длина отрезка. Расстояние между двумя точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Периметр многоугольника. Длина окружности. Длина дуги окружности. Градусная мера угла. Градусная мера дуги окружности. Величины вписанного угла. Понятие площади многоугольника. Равновеликие фигуры. Равносоставленные многоугольники.

Нахождение площади квадрата, прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Понятие площади круга. Площадь сектора. Отношение площадей по добных фигур.

### **Декартовы координаты на плоскости**

Формула расстояния между двумя точками. Координаты середины отрезка. Координаты точки, делящей отрезок в данном отношении. Уравнение фигуры. Уравнения окружности. Общее уравнение прямой. Угловой коэффициент прямой. Уравнение прямой, проходящей через две заданные точки. Метод координат.

### **Векторы**

Понятие вектора. Модуль (длина) вектора. Равные векторы. Коллинеарные векторы. Координаты вектора. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Косинус угла между двумя векторами.

### **Геометрические преобразования**

Понятие о преобразовании фигуры. Движение фигуры. Виды движения фигуры: параллельный перенос, осевая симметрия, центральная симметрия, поворот. Равные фигуры. Гомотетия. Подобие фигур.

### **Элементы логики**

Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Необходимое и достаточное условия. Употребление логических связок *если ... , то ... ; тогда и только тогда*.

### **Геометрия в историческом развитии**

Из истории геометрии: «Начала» Евклида. История пятого постулата Евклида. Тригонометрия — наука об измерении треугольников. Построение правильных многоугольников. Как зародилась идея координат. Н.И. Лобачевский, Л. Эйлер, Фалес, Пифагор.

## **Тематическое планирование**

### **Математика 5 класс**

№ пп	Название темы	Количество часов
1	Натуральные числа	23
2	Сложение и вычитание натуральных чисел	38
3	Умножение и деление натуральных чисел	45
4	Обыкновенные дроби	20
5	Десятичные дроби	55
6	Повторение и систематизация учебного материала	23

### **Математика 6 класс**

№ пп	Название темы	Количество часов
1	Делимость натуральных чисел	22
2	Обыкновенные дроби	47
3	Отношения и пропорции	35
4	Рациональные числа и действия над ними	79
5	Повторение и систематизация учебного материала	21

### **Алгебра 7 класс**

№ пп	Название темы	Количество часов
1	Линейное уравнение с одной переменной	17

2	Целые выражения	90
3	Функции	20
4	Система линейных уравнений с двумя переменными	26
5	Элементы комбинаторики и описательной статистики	9
6	Повторение и систематизация учебного материала	8

## Алгебра 8 класс

№ пп	Название темы	Количество часов
1	Множества и операции над ними	12
2	Рациональные выражения	40
3	Основы теории делимости	20
4	Неравенства	19
2	Квадратные корни. Действительные числа	25
3	Квадратные уравнения	46
4	Повторение и систематизация учебного материала	8

## Алгебра 9 класс

№ пп	Название темы	Количество часов
1	Квадратичная функция	51
2	Уравнения с двумя переменными и их системы	22
3	Неравенства с двумя переменными и их системы. Доказательство неравенств	22
4	Элементы прикладной математики	11
5	Элементы комбинаторики и теория вероятностей	25
6	Числовые последовательности	26
7	Повторение и систематизация учебного материала	13

## Геометрия 7 класс

№ пп	Название темы	Количество часов
1	Простейшие геометрические фигуры	12
2	Треугольники	20
3	Параллельные прямые. Сумма углов треугольника	15
4	Окружность и круг. Геометрические построения	17
5	Обобщение и систематизация знаний учащихся	4

## Геометрия 8 класс

№ пп	Название темы	Количество часов
1	Многоугольники. Четырехугольники	24
2	Описанная и вписанная окружности четырехугольника	18
3	Подобие треугольников	25
4	Решение прямоугольных треугольников	15
	Площадь многоугольника	15
5	Повторение и систематизация учебного материала	5

## Геометрия 9 класс

№ пп	Название темы	Количество часов
------	---------------	------------------

1	Решение треугольников	19
2	Правильные многоугольники	8
3	Декартовы координаты на плоскости	20
4	Векторы	21
5	Преобразование фигур	27
6	Повторение и систематизация учебного материала	7

## 2.2.2.10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА»

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Информация и способы её представления

Выпускник научится:

- использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- использовать основные способы графического представления числовой информации.

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической(формальной) моделью объекта/явления и его словесным(литературным) описанием;*
- *узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;*
- *познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;*
- *познакомиться с двоичной системой счисления;*
- *познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.*

Основы алгоритмической культуры

Выпускник научится:

- понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;
- строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;
- понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);
- составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;

- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;
- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

*Выпускник получит возможность:*

- познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;
- создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учёбы и вне её.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- базовым навыкам работы с компьютером;
- использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);
- знаниям, умениям и навыкам для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

*Выпускник получит возможность:*

- познакомиться с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;
- познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).

Работа в информационном пространстве

Выпускник научится:

- базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;
- организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основам соблюдения норм информационной этики и права.

*Выпускник получит возможность:*

- познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников в разные моменты времени и т. п.);
- узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;
- получить представление о тенденциях развития ИКТ.

**Содержание учебного предмета**



Информация и способы её представления. Слово «информация» в обыденной речи. Информация как объект (данные) и как процесс (информирование). Термин «информация» (данные) в курсе информатики.

Описание информации при помощи текстов. *Язык. Письмо. Знак.* Алфавит. Символ («буква»). Расширенный алфавит русского языка (знаки препинания, цифры, пробел). Количество слов данной длины в данном алфавите. Понятие «много информации» невозможно однозначно описать коротким текстом.

Разнообразие языков и алфавитов. Неполнота текстового описания мира. Литературные и научные тексты. Понятие о моделировании (в широком смысле) при восприятии мира человеком.

Кодирование текстов. Кодовая таблица. Представление текстов в компьютерах. Все данные в компьютере — тексты в двоичном алфавите. Двоичный алфавит. Азбука Морзе. Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова (8, 16, 32). Количество символов, представимых в таких кодах. Понятие о возможности записи любого текстового сообщения в двоичном виде.

Примеры кодов. Код КОИ-8. Представление о стандарте Юникод. Значение стандартов для ИКТ.

Знакомство с двоичной записью целых чисел. Запись натуральных чисел в пределах 256.

Нетекстовые (аудиовизуальные) данные (картины, устная речь, музыка, кино). Возможность дискретного (символьного) представления аудиовизуальных данных.

Понятие о необходимости количественного описания информации. Размер (длина) текста как мера количества информации. Недостатки такого подхода с точки зрения формализации обыденного представления о количестве информации: не рассматривается вопрос «новизны» информации; не учитывается возможность описания одного явления различными текстами и зависимость от выбора алфавита и способа кодирования.

Бит и байт — единицы размера двоичных текстов, производные единицы.

Понятие о носителях информации, используемых в ИКТ, их истории и перспективах развития.

Виды памяти современных компьютеров. Оперативная и внешняя память. Представление о характерных объёмах оперативной памяти современных компьютеров и внешних запоминающих устройств. Представление о темпах роста этих характеристик по мере развития ИКТ. Сетевое хранение данных.

Понятие файла. Типы файлов. Характерные размеры файлов различных типов — текстовых (страница печатного текста, «Война и Мир», БСЭ), видео, файлы данных космических наблюдений, файлы данных при математическом моделировании и др.

Основы алгоритмической культуры. Понятие исполнителя. Обстановка (среда обитания) исполнителя. Возможные состояния исполнителя. Допустимые действия исполнителя, система команд, конечность набора команд. Необходимость формального описания возможных состояний алгоритма и обстановки, в которой он находится, а также действий исполнителя. Примеры исполнителей. Построение моделей реальных объектов и процессов в виде исполнителей.

Понятие алгоритма как описания поведения исполнителя при заданных начальных данных (начальной обстановке).

Алгоритмический язык — формальный язык для записи алгоритмов. Программа — запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем. Неветвящиеся (линейные) программы.

Утверждения (условия). Истинность утверждений. Логические значения, логические операции и логические выражения. Проверка истинности утверждений исполнителем.

Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление (условный оператор) и повторение (операторы цикла в форме «пока» и «для каждого»). Понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие величины (переменной). Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые (литеральные), логические. Знакомство с табличными величинами (массивами).

Знакомство с графами, деревьями, списками, символьными строками.

Понятие о методах разработки программ (пошаговое выполнение, отладка, тестирование).

### **Использование программных систем и сервисов.**

Устройство компьютера. Основные компоненты современного компьютера. Процессор, оперативная память, внешние запоминающие устройства, средства коммуникации, монитор. Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ.

Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Файл. Каталог (директория). Файловая система. Основные операции при работе с файлами: создать файл, удалить файл, скопировать файл. Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств.

Архивирование и разархивирование.

Обработка текстов. Текстовый редактор. Создание структурированного текста. Проверка правописания, словари. Ссылки. Выделение изменений. Включение в текст графических и иных информационных объектов. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа.

Динамические (электронные) таблицы. Использование формул. Составление таблиц. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Гипертекст. Браузеры. Компьютерные энциклопедии и компьютерные словари. Средства поиска информации.

Работа в информационном пространстве. Получение, передача, сохранение, преобразование и использование информации. Необходимость применения компьютеров для обработки информации. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Основные этапы развития информационной среды.

Получение информации. Представление о задаче поиска информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Запросы по одному и нескольким признакам. Решение информационно-поисковых задач. Поисковые машины.

Постановка вопроса о достоверности полученной информации, её подкреплённости доказательствами. Знакомство с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.).

Передача информации. Источник и приёмник информации. Основные понятия, связанные с передачей информации (канал связи, скорость передачи информации по каналу связи, пропускная способность канала связи).

Организация взаимодействия в информационной среде: электронная переписка, чат, форум, телеконференция, сайт.

Понятие модели объекта, процесса или явления. Математическая (компьютерная) модель. Её отличия от словесного (литературного) описания объекта или процесса.

Примерная схема использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач: построение математической модели, её программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов.

Личная информация. Основные средства защиты личной информации, предусмотренные компьютерными технологиями. Организация личного информационного пространства.

Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление и проектирование, анализ данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).

Тенденции развития ИКТ (суперкомпьютеры, мобильные вычислительные устройства).

Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Право в информационной сфере. Базовые представления о правовых аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

### Тематическое планирование

#### 7 класс

№ пп	Название темы	Количество часов
1	Введение в предмет	1
2	Человек и информация	4
3	Компьютер: устройство и программное обеспечение	6
4	Текстовая информация и компьютер	9
5	Графическая информация и компьютер	6
6	Мультимедиа и компьютерные презентации	6
7	Повторение и систематизация учебного материала	2

#### 8 класс

№ пп	Название темы	Количество часов
1	Передача информации в компьютерных сетях	8
2	Информационное моделирование	4
3	Хранение и обработка информации в базах данных	10
4	Табличные вычисления на компьютере	10
5	Повторение и систематизация учебного материала	2

#### 9 класс

№ пп	Название темы	Количество часов
1	Управление и алгоритмы	12
2	Введение в программирование	15
3	Информационные технологии и общество	4
4	Повторение и систематизация учебного материала	3

#### 2.2.2.11. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИКА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа по физике разработана в соответствии с авторской программой (Программы основного общего образования. Физика. 7-9 классы. Авторы: А.В.Перышкин, Н.В.Филимонович, Е.М.Гутник//Рабочие программы. Физика. 7-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Е.Н.Тихонова. – М.: Дрофа, 2017) и ориентирована на использование учебников:

Автор, наименование учебника	Издательство	Класс
Перышкин А.В. Физика	Дрофа	7
Перышкин А.В. Физика	Дрофа	8
Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика	Дрофа	9

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Механические явления

#### Выпускник научится на базовом уровне:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;
- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

#### Выпускник получит возможность научиться на базовом уровне:

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);
- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.

Тепловые явления

**Выпускник научится на базовом уровне:**

- распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;
- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

**Выпускник получит возможность научиться на базовом уровне:**

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;
- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;
- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Электрические и магнитные явления

**Выпускник научится на базовом уровне:**

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие

магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

#### **Выпускник получит возможность научиться на базовом уровне:**

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца и др.);
- приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

#### **Квантовые явления**

#### **Выпускник научится на базовом уровне:**

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;
- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;
- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.

#### **Выпускник получит возможность научиться на базовом уровне:**

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счётчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;
- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;
- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

#### **Элементы астрономии**

#### **Выпускник научится на базовом уровне:**

- различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;
- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба;
- различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой;
- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Физика и физические методы изучения природы**

Физика — наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Измерение физических величин. Международная система единиц. Научный метод познания. Наука и техника.

#### **Механические явления. Кинематика**

Механическое движение. Траектория. Путь — скалярная величина. Скорость — векторная величина. Модуль вектора скорости. Равномерное прямолинейное движение. Относительность механического движения. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения.

Ускорение — векторная величина. Равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости пути и модуля скорости равноускоренного прямолинейного движения от времени движения. Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение.

#### **Динамика**

Инерция. Инертность тел. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса — скалярная величина. Плотность вещества. Сила — векторная величина. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Движение и силы.

Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Центр тяжести.

Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условие плавания тел. Условия равновесия твёрдого тела.

### **Законы сохранения импульса и механической энергии. Механические колебания и волны**

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Кинетическая энергия. Работа. Потенциальная энергия. Мощность. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия (КПД). Возобновляемые источники энергии.

Механические колебания. Резонанс. Механические волны. Звук. Использование колебаний в технике.

### **Строение и свойства вещества**

Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение и взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твёрдых тел.

### **Тепловые явления**

Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Экологические проблемы теплоэнергетики.

### **Электрические явления**

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Напряжение. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Постоянный электрический ток. Сила тока. Электрическое сопротивление. Электрическое напряжение. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон Ома для участка электрической цепи. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля — Ленца. Правила безопасности при работе с источниками электрического тока.

### **Магнитные явления**

Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле тока. Действие магнитного поля на проводник с током.

Электродвигатель постоянного тока.

Электромагнитная индукция. Электродвигатель. Трансформатор.

### **Электромагнитные колебания и волны**

Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Принципы радиосвязи и телевидения.

Свет — электромагнитная волна. Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Плоское зеркало. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Оптические приборы. Дисперсия света.

### **Квантовые явления**

Строение атома. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Линейчатые спектры. Атомное ядро. Состав атомного ядра. Ядерные силы. Дефект масс. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Методы регистрации ядерных излучений. Ядерные реакции. Ядерный реактор. Термоядерные реакции.



Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций.

### Строение и эволюция Вселенной

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звёзд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной.

## Тематическое планирование

### 7 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Первоначальные сведения о строении вещества	10
2	Взаимодействие тел	21
3	Давление твердых тел, жидкостей и газов	21
4	Работа и мощность. Энергия	11

### 8 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Тепловые явления	26
2	Электрические явления	26
3	Электромагнитные явления	8
4	Световые явления	8

### 9 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Законы взаимодействия и движения тел	27
2	Механические колебания и волны	11
3	Электромагнитное поле	12
4	Строение атома и атомного ядра	14
5	Повторение	4

## 2.2.2.12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИКА» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа по физике (углубленный уровень освоения) разработана в соответствии с авторской программой (Физика: программы: 7-9 классы, 10-11 классы/ А.В. Грачев, В.А. Погожев, П.Ю. Боков и др.-М.: Вентана-Граф, 2017) и ориентрована на использование учебников:

Грачёв А.В., Погожев В.А., Селиверстов А.В. Физика	Вентана-Граф	7
Грачёв А.В., Погожев В.А., Вишнякова Е.А. Физика	Вентана-Граф	8
Грачёв А.В., Погожев В.А., Боков П.Ю. Физика	Вентана-Граф	9

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

(наклонным курсивом показаны лабораторные работы, проводимые с использованием измерительной цифровой лаборатории "Архимед")

Выпускник научится:

Понимать и объяснять смысл: механического движения, системы отсчёта; научиться выбирать систему отсчёта (тело отсчёта, систему координат).

Определять механическое движение, понятия: точечное тело, система отсчёта, равномерное прямолинейное движение, скорость равномерного прямолинейного движения.

Наблюдать и объяснять относительность механического движения.

Описывать механическое движение в табличном, графическом и аналитическом видах.

Определять и объяснять основные свойства прямолинейного равномерного движения.

Понимать смысл закона равномерного прямолинейного движения, определять его и представлять в различном виде.

Решать основную задачу механики для равномерного прямолинейного движения (находить положение тела в любой момент времени по заданной начальной координате и значению скорости).

Познакомиться с понятиями: перемещение, путь при прямолинейном движении, объяснять их и указывать отличия. Сравнить модуль перемещения тела с пройденным им путём.

Определять и объяснять основные свойства прямолинейного неравномерного движения, понятия: средняя скорость, мгновенная скорость, ускорение.

Понимать смысл закона прямолинейного равноускоренного движения, определять его и представлять в различном виде.

Решать основную задачу механики для прямолинейного равноускоренного движения. Проводить прямые и косвенные измерения координаты тела, времени движения, скорости и ускорения при прямолинейном движении.

Представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц и графиков и выявлять на их основе зависимость пути от времени движения.

Наблюдать свободное падение тел, описывать модель свободного падения тела, решать задачи о свободном падении.

Выполнять экспериментальные исследования прямолинейного равномерного и равноускоренного движений

Понимать и объяснять основные свойства явлений: механическое действие, движение по инерции, взаимодействие тел, инертность.

Объяснять смысл физических моделей: материальная точка, свободное тело, инерциальная система отсчёта.

Выбирать инерциальную систему отсчёта, соответствующую условию задачи.

Описывать взаимодействие тел, используя физические величины: масса, сила, ускорение; использовать единицы СИ.

Понимать и объяснять смысл законов Ньютона, Гука, Амонтон — Кулона; решать задачи на их использование.

Проводить прямые и косвенные измерения физических величин: масса, плотность, сила.

Находить равнодействующую двух сил, направленных вдоль одной прямой.

Понимать и объяснять свойства изучаемых сил, отвечать на четыре вопроса о силе.

Различать силу тяжести и вес тела, силы трения покоя и силы трения скольжения.

Наблюдать и объяснять явления невесомости, перегрузки.

Измерять модули сил упругости, трения скольжения, веса тела с помощью динамометра с учётом погрешности измерения.

Понимать и объяснять понятия: механическая работа, кинетическая энергия тела, система тел, потенциальные силы, потенциальная энергия системы тел, внутренние и внешние силы, механическая энергия системы тел, мощность; давать определения данным понятиям.

Использовать физические величины: механическая работа, кинетическая энергия тела, потенциальная энергия системы тел, механическая энергия для объяснения изменения механической энергии системы тел, закона сохранения механической энергии, при решении задач.

Формулировать закон сохранения механической энергии и объяснять его содержание на уровне взаимосвязи физических величин.

Решать задачи на вычисление работы сил, мощности, кинетической энергии тела, потенциальной энергии системы тел и на применение закона сохранения механической энергии

Понимать и объяснять условия равновесия тел.

Объяснять смысл физической модели: абсолютно твёрдое тело; физических величин: плечо силы, момент силы.

Применять условия равновесия рычага для объяснения действия различных инструментов, используемых в технике и в быту.

Выполнять экспериментальные исследования с целью: нахождения центра тяжести плоского тела, изучения условий равновесия рычага.

Решать задачи на условия равновесия твёрдых тел, вычисление мощности и КПД простых механизмов.

Понимать и объяснять принцип действия простых механизмов, смысл «золотого правила механики».

Понимать и объяснять основные свойства явлений: атмосферное давление, гидростатическое давление, передача давления жидкостями и газами, плавание тел.

Понимать и объяснять смысл законов Паскаля, Архимеда.

Применять закон Паскаля для объяснения действия гидравлических механизмов.

Экспериментально исследовать давление твёрдых тел, жидкостей и газов.

Изучать устройство и действие технических объектов: гидравлический пресс, жидкостный манометр, барометр-анероид.

Измерять атмосферное давление с помощью барометра-анероида.

Наблюдать действие архимедовой силы.

Решать задачи на использование законов гидро- и аэростатики.

Измерять модуль архимедовой силы с помощью динамометра с учётом погрешностей измерений.

Наблюдать явление перехода термодинамической системы из одного состояния в другое при совершении работы и при теплопередаче.

Описывать изменение внутренней энергии термодинамической системы при совершении работы и при теплопередаче.

Определять и объяснять смысл понятий: термодинамическая система, внутренняя энергия, тепловое равновесие.

Использовать физические величины: температура, количество теплоты, теплоёмкость, удельная теплоёмкость при изучении свойств тел и тепловых явлений; использовать обозначения физических величин и единицы физических величин в СИ.

Понимать смысл закона сохранения энергии в тепловых процессах (первый закон термодинамики); при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; объяснять содержание на уровне взаимосвязи физических величин.

Познакомиться с опытами Джоуля, лежащими в основе первого закона термодинамики.

Наблюдать при нагревании расширение: воздуха в колбе, ртути в медицинском термометре, спирта в лабораторном термометре.

Проводить прямые измерения физических величин: массы, температуры; косвенные измерения физических величин: внутренней энергии, количества теплоты, удельной теплоёмкости; оценивать погрешности прямых и косвенных измерений температуры, массы, плотности.

Представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости (температуру остывающего тела от времени); анализировать характер зависимости между физическими величинами при изучении первого закона термодинамики.

Уметь пользоваться термодинамической шкалой Кельвина, осуществлять перевод значений температуры для шкал Кельвина и Цельсия.

Наблюдать, различать и описывать виды теплопередачи, приводить примеры процессов.

Решать задачи на использование первого закона термодинамики, задачи на определение количества теплоты, температуры, массы, удельной теплоёмкости вещества при теплопередаче, удельной теплоты сгорания топлива

Описывать, определять и объяснять с точки зрения молекулярной теории процессы изменения агрегатных состояний вещества: испарения и конденсации, кипения, плавления и кристаллизации.

Давать определения понятиям и физическим величинам: насыщенный пар, абсолютная и относительная влажность воздуха, точка росы, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления вещества; трактовать смысл физических величин.

Рассчитывать количество теплоты, необходимое для плавления (или кристаллизации) вещества, удельную теплоту плавления и удельную теплоту парообразования.

Объяснять графическую зависимость температуры вещества от времени в процессах плавления и кристаллизации.

Объяснять устройство и действие гигрометра, психрометра.

Измерять относительную влажность воздуха с помощью психрометра

Определять основные части любого теплового двигателя (нагреватель, холодильник, рабочее тело).

Объяснять по схемам устройство тепловых машин.

Наблюдать действие четырёхтактного поршневого двигателя внутреннего сгорания на его модели.

Объяснять устройство и действие паровой турбины, газотурбинного двигателя, холодильника.

Вычислять КПД и максимально возможный КПД тепловых двигателей.

Обсуждать экологические проблемы, связанные с использованием тепловых двигателей.

*Экспериментально исследовать явление электризации тел, виды заряда.*

Описывать электризацию тел; определять виды электрического заряда, характеризовать электрические свойства веществ.

Объяснять электрические свойства веществ, электризацию тел, поляризацию диэлектриков и проводников на основе атомарного строения вещества.

Объяснять смысл физических моделей: положительный и отрицательный электрические заряды, планетарная модель атома, точечный заряд, линии напряжённости электрического поля, однородное электрическое поле.

Воспроизводить физический смысл и содержание понятия «электрическое поле как вид материи».

Понимать смысл законов: сохранения электрического заряда, закона Кулона, [принципа суперпозиции (сложения электрических сил)]; объяснять содержание закона Кулона на уровне взаимосвязи физических величин.

Описывать физические величины: электрический заряд, напряжённость электрического поля, напряжение, ёмкость конденсатора, энергия электрического поля.

Объяснять понятия работы сил электрического поля, напряжение между двумя точками; проводить аналогию между работой силы тяжести по перемещению материальной точки и работой силы однородного электрического поля.

Решать задачи на использование закона Кулона, определение работы однородного электрического поля, напряжения, энергии и заряда конденсатора.

Воспроизводить линии напряжённости электрического поля одного, двух точечных зарядов, двух пластин при объяснении электрических взаимодействий, решении задач.

Понимать и объяснять электрические явления: электрический ток, условия его возникновения, сопротивление, действия тока.

Определять физические величины: сила тока, сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, использовать их при объяснении электрических явлений и решении задач; использовать обозначения физических величин и единиц физических величин в СИ; трактовать смысл используемых физических величин.

Понимать смысл физических законов: Ома для участка цепи, Джоуля — Ленца; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; объяснять содержание законов на уровне взаимосвязи физических величин.

Проводить прямые измерения физических величин: силы тока, напряжения, косвенные измерения физических величин: сопротивления, работы и мощности тока; оценивать погрешности прямых и косвенных измерений силы тока, напряжения, сопротивления, работы тока.

Выполнять экспериментальные исследования в целях изучения закона Ома для участка электрической цепи, теплового действия тока; пользоваться амперметром, вольтметром, реостатом.

Решать задачи, используя закон Ома для участка цепи, Джоуля — Ленца, зависимости между физическими величинами при последовательном и параллельном соединении проводников, выражения для сопротивления проводника, работы и мощности тока.

Понимать устройство и действие плавкого предохранителя, принципы работы электрических нагревательных приборов, источников тока.

Соблюдать правила безопасности при работе с источниками тока, измерительными приборами, бытовыми электронагревательными приборами

Наблюдать явления взаимодействия постоянных магнитов, намагничивания тел.

Характеризовать магнитные свойства веществ.

Объяснять смысл физических моделей: магнитная стрелка, линии магнитной индукции.

Наблюдать опыт Эрстеда, описывать магнитные взаимодействия проводника с током и постоянного магнита, двух проводников с током.

Наблюдать и воспроизводить линии магнитной индукции вокруг прямолинейного проводника, витка, катушки с током.

Наблюдать и объяснять зависимость силы, действующей на проводник с током со стороны магнитного поля, от силы тока и длины участка проводника.

Описывать физическую величину: модуль индукции магнитного поля; использовать её обозначение и единицу в СИ; трактовать смысл.

Находить направление линий магнитной индукции вокруг проводника с током с помощью правила буравчика (правого винта).

Использовать правило левой руки для определения направления силы Ампера.

Наблюдать действие магнитного поля на рамку с током.

Понимать и объяснять устройство электромагнитов, приводить примеры их использования в технике.

Проводить экспериментальные исследования, связанные с работой электромагнита.

Наблюдать действие магнитного поля Земли на магнитную стрелку компаса

Наблюдать опыты Фарадея по изучению электромагнитной индукции, проводить их экспериментальную проверку, объяснять результаты экспериментов.

Формулировать закон электромагнитной индукции, правило Ленца. Воспроизводить смысл понятия «электромагнитное поле».

Понимать и объяснять смысл: механического движения, системы отсчёта; научиться выбирать систему отсчёта (тело отсчёта, систему координат) на плоскости.

Определять механическое движение, понятия: точечное тело, система отсчёта, прямолинейное равномерное и равноускоренное движения, перемещение и скорость прямолинейного равномерного движения; средняя скорость, мгновенная скорость, ускорение — для равноускоренного движения.

Наблюдать и объяснять относительность механического движения, использовать принцип независимости движений при сложении движений.

Описывать механическое движение на плоскости в графическом и аналитическом видах.

Понимать смысл законов прямолинейного равномерного и равноускоренного движения, представлять их различном виде.

Решать основную задачу механики: для равномерного прямолинейного движения; для прямолинейного равноускоренного движения.

Проводить прямые и косвенные измерения координаты тела, времени движения, скорости и ускорения при прямолинейном движении, угловой скорости и периода обращения при движении по окружности.

Понимать и описывать особенности криволинейного движения на плоскости;

Определять равномерное движение тела по окружности и его характеристики, понятия: радиус-вектор, угловая скорость, период и частота обращения.

Понимать и объяснять смысл закона равномерного движения точечного тела по окружности.

Выполнять экспериментальные исследования прямолинейного равномерного и равноускоренного движения, равномерного движения по окружности.

Решать физические задачи, используя знание законов: прямолинейного равномерного и равноускоренного движения, равномерного движения по окружности, определений физических величин, аналитических зависимостей (формул) и графических зависимостей между ними, выбранных физических моделей, представляя решение в общем виде и или в числовом выражении.

Понимать и объяснять основные свойства явлений: механическое действие, движение по инерции, взаимодействие тел, инертность.

Объяснять смысл физических моделей: материальная точка, свободное тело, инерциальная система отсчёта.

Выбирать инерциальную систему отсчёта, соответствующую условию задачи.

Описывать взаимодействие тел, используя физические величины: масса, сила, ускорение; использовать единицы СИ.

Понимать и объяснять смысл законов Ньютона, Гука, Амонтона — Кулона, закона всемирного тяготения; решать задачи на их использование.

Проводить прямые и косвенные измерения физических величин: масса, плотность, сила.

Находить равнодействующую сил, направленных вдоль одной прямой и под углом.

Понимать и объяснять свойства изучаемых сил, отвечать на четыре вопроса о силе.

Различать силу тяжести и вес тела, силы трения покоя и силы трения скольжения.

Наблюдать и объяснять явления невесомости, перегрузки.

Измерять модули сил упругости, трения скольжения, веса тела с помощью динамометра с учётом погрешности измерения.

Представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц и графиков и выявлять на их основе зависимость силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормальной реакции опоры.

Описывать механическое движение, используя для этого знание физических величин: импульс, импульс силы; понятия: система тел, внутренние и внешние силы.

Понимать и объяснять смысл закона сохранения импульса, при этом различать его словесную формулировку и математическое выражение; объяснять его содержание на уровне взаимосвязи физических величин.

Решать задачи с использованием закона сохранения импульса и закона сохранения проекции импульса

Понимать и объяснять понятия: механическая работа (общий случай), кинетическая энергия тела, система тел, потенциальные силы, потенциальная энергия системы тел, внутренние и внешние силы, механическая энергия системы тел, мощность; давать определения данным понятиям.

Использовать физические величины: механическая работа, кинетическая энергия тела, потенциальная энергия системы тел, механическая энергия — для объяснения изменения механической энергии системы тел, закона сохранения механической энергии, решения задач.

Формулировать законы изменения и сохранения механической энергии, при этом различать их словесную формулировку и математическое выражение; объяснять их содержание на уровне взаимосвязи физических величин.

Решать задачи на вычисление работы сил (общий случай), мощности, кинетической энергии тела, потенциальной энергии системы тел, на применение закона сохранения механической энергии.

Понимать и объяснять условия равновесия тел, виды равновесия твёрдого тела.

Объяснять смысл физической модели: абсолютно твёрдое тело; физических величин: плечо силы, момент силы.

Выполнять экспериментальные исследования с целью: нахождения центра тяжести плоского тела, определения КПД простых механизмов.

Решать задачи на применение условий равновесия твёрдых тел, вычисление мощности и КПД простых механизмов.

Понимать и объяснять смысл «золотого правила механики» и условия его выполнения.

При повторении материала: решать задачи на вычисление работы сил (общий случай), мощности, кинетической энергии тела, потенциальной энергии системы тел, на применение закона сохранения механической энергии.

Описывать явления механических колебаний (свободные, затухающие, вынужденные, резонанс) и определять их основные свойства.

Использовать для описания явлений физические величины: период, частота, амплитуда колебаний; использовать обозначения физических величин и единиц физических величин в СИ.

Объяснять смысл физических моделей: колебательная система, пружинный и математический маятники, описывать механические колебания пружинного маятника.

Выполнять экспериментальные исследования колебаний нитяного маятника, проводить измерения периода, частоты и амплитуды колебаний нитяного маятника.

Решать физические задачи, используя знание определений физических величин, аналитических зависимостей (формул) между ними, выбранных физических моделей.

Описывать явления волн (звуковых волн) и определять их основные свойства; использовать для описания физические величины: длина волны и скорость волны; определять физические величины, использовать их обозначения и единицы в СИ.

Понимать и описывать физические явления, лежащие в основе получения переменного тока, передачи электрической энергии.

Объяснять основные свойства электромагнитных колебаний и волн; понимать процессы в колебательном контуре и описывать свободные электромагнитные колебания.

Использовать для описания электромагнитных колебаний и волн физические величины: напряжённость электрического поля, индукция магнитного поля, скорость и длина электромагнитной волны.

Понимать и объяснять основные свойства электромагнитных волн, взаимосвязь длины волны и частоты электромагнитных колебаний.

Описывать шкалу электромагнитных волн, характеризовать свойства волн различных частот (длин волны); приводить примеры использования электромагнитных волн различных диапазонов.

Описывать основные свойства световых явлений: прямолинейное распространение света, законы отражения и преломления света, полного внутреннего отражения, дисперсию света; понимать физический смысл законов отражения света, преломления света, при этом различать словесную формулировку и математическую запись.

Объяснять смысл физических моделей: точечный источник света, световой луч, тонкая линза; использовать их при изучении световых явлений.

Использовать для описания световых явлений физические величины: абсолютный и относительный показатели преломления; фокусное расстояние и оптическая сила линзы; использовать обозначения физических величин и единиц физических величин в СИ; трактовать смысл используемых физических величин.

Проводить прямые измерения фокусного расстояния собирающей линзы, косвенные измерения оптической силы линзы; оценивать погрешности прямых и косвенных измерений.

Выполнять экспериментальные исследования в целях изучения законов: прямолинейного распространения света, преломления света; выполнять проверку законов на примере преломления света в линзе; выявлять на этой основе эмпирическую зависимость угла преломления пучка света от угла падения; объяснять полученные результаты и делать выводы.

Понимать и описывать процесс получения зрительного изображения, устройство человеческого глаза как оптической системы, особенности человеческого зрения.

Понимать принцип действия оптических приборов и устройств: камеры-обскуры, плоских зеркал, призмы, поворотной призмы, уголкового отражателя, световодов, собирающей и рассеивающей



линз, проекционного аппарата, фотоаппарата, используемые при их работе законы геометрической оптики.

Решать физические задачи, используя знание законов геометрической оптики.

Объяснять основные свойства квантовых явлений: радиоактивность, поглощение и испускание света атомами, ядерные реакции; давать им определения. Познакомиться с явлением радиоактивности, опытами Резерфорда по исследованию свойств радиоактивности.

Понимать и объяснять смысл физических моделей: ядерная модель атома, стационарная орбита, альфа-, бета-, гамма-лучи; использовать их при изучении квантовых явлений.

Описывать квантовые явления, используя физические величины и физические константы: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота излучения, постоянная Планка, атомная масса, зарядовое и массовое числа, удельная энергия связи, период полураспада, поглощённая доза излучения; использовать обозначения физических величин и единиц физических величин в СИ.

Понимать смысл физических законов квантовых явлений: сохранения энергии, электрического заряда, массового и зарядового чисел, закона радиоактивного распада, закономерностей излучения и поглощения света атомами; объяснять их содержание на уровне взаимосвязи физических величин.

*Проводить измерения естественного радиационного фона, понимать принцип действия дозиметра; решать физические задачи, используя знание физических законов и постулатов, определений физических величин, аналитических зависимостей (формул), выбранных физических моделей.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

*Решать кинематические задачи на прямолинейное равномерное движение (задачи «встреча», «погоня», «обгон»). Использовать графический и аналитический способы решения, решение в общем виде с анализом полученного результата.*

*Использовать относительность механического движения при решении кинематических задач*

*Решать кинематические задачи о прямолинейном равноускоренном движении (задачи «разгон», «торможение»).*

*Проводить самостоятельный поиск информации с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, образовательных интернет-ресурсов), её обработку, анализ в целях выполнения проектных и исследовательских работ по механике.*

*Понимать фундаментальный характер законов Ньютона, объяснять границы применимости законов Гука, Амонтон — Кулона*

*Анализировать характер зависимости между физическими величинами, относящимися к законам динамики, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы.*

*Приводить примеры практического использования знания законов динамики.*

*Измерять косвенным способом механическую работу, кинетическую и потенциальную энергию тела.*

*Объяснять условия применимости закона сохранения механической энергии*

*Экспериментально исследовать условие плавания тел.*

*Приводить примеры использования законов гидро- и аэростатики: создание подводных лодок, воздушных шаров, дирижаблей и других морских и воздушных судов; гидравлический пресс, гидравлический тормоз автомобиля, гидравлический подъёмник, жидкостный манометр, барометр-анероид.*

*Решать задачи на расчёт количеств теплоты при теплообмене.*

*Приводить примеры практического использования знаний о тепловых явлениях.*

Выполнять экспериментальные исследования в целях изучения процессов испарения, конденсации, кипения, плавления вещества.

Объяснять понятие равновесного процесса, модели идеального газа.

Наблюдать изопроцессы (фиксировать изменение параметров термодинамической системы).

Выражать графически зависимость между макропараметрами термодинамической системы для изопроцессов. Анализировать графики изопроцессов.

Объяснять физический смысл законов Бойля — Мариотта, Шарля, Гей-Люссака, объединённого газового закон; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

Объяснять зависимости между макропараметрами с точки зрения молекулярной теории.

Понимать смысл ограничений для законов идеального газа.

Уметь пользоваться термодинамической шкалой Кельвина, осуществлять перевод значений температуры для шкал Кельвина и Цельсия.

Уметь применять первый закон термодинамики к изобарическому и изохорическому процессам.

Решать задачи на законы идеального газа для изопроцессов, объединённый газовый закон, на применение первого закона термодинамики к изобарическому и изохорическому процессам (определять работу газа при изобарическом расширении, изменение внутренней энергии идеального газа).

Применять законы термодинамики для описания работы теплового двигателя.

Объяснять принцип суперпозиции электрических полей и использовать его при решении задач

Исследовать зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала

Познакомиться с природой электрического тока в газах и полупроводниках.

Обсуждать устройство, действие и практические применения полупроводниковых приборов.

Понимать ограничения по выполнению законов Ома для участка цепи, Джоуля—Ленца.

Представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: силы тока от напряжения между концами участка цепи, сопротивления проводника от его длины.

Понимать физические основы работы электрических бытовых приборов, использованные при их создании модели и законы электродинамики.

Понимать и объяснять принцип действия электродвигателя постоянного тока, изучать его на модели; объяснять принцип действия гальванометра — устройства в измерительных приборах (амперметрах)

Характеризовать магнитное поле Земли, приводить примеры его использования

Находить направление индукционного тока с помощью правила Ленца

Понимать и описывать движение тела, брошенного под углом к горизонту (как совокупность двух независимых движений)

Понимать фундаментальный характер законов Ньютона, закона всемирного тяготения, объяснять границы применимости законов Гука, Амонтона — Кулона

Анализировать характер зависимости между физическими величинами, относящимися к законам динамики, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы.

Решать физические задачи по динамике, требующие анализа данных, моделей, физических закономерностей, определяющих решение, необходимости выработать логику и содержание действий, анализировать полученный результат; использовать алгоритмы решения задач.

Приводить примеры практического использования знания законов динамики.

Проводить самостоятельный поиск информации с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных,

образовательных интернет-ресурсов), её обработку, анализ в целях выполнения проектных и исследовательских работ по механике.

Объяснять условия применимости законов сохранения импульса и механической энергии

Решать задачи на совместное использование законов сохранения импульса и механической энергии

Приводить примеры использования колебательных систем в технических устройствах; понимать физические основы их работы и принцип действия; приводить примеры резонансных явлений

Понимать и объяснять основные принципы радиосвязи и телевидения (процессы передачи и приёма радио- и телевизионных сигналов)

Понимать границы применимости законов геометрической оптики

Строить изображения, создаваемые тонкими собирающими и рассеивающими линзами

Приводить примеры практического использования знаний о квантовых явлениях и физических законах; примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; использовать эти знания в повседневной жизни — в быту, в учебных целях.

Понимать основные принципы работы АЭС, измерительных дозиметрических приборов, физические основы их работы, использованные при их создании модели и законы физики. Решать физические задачи, используя знание законов: радиоактивного распада, альфа- и бета-распадов, правил смещения, законов сохранения электрического заряда, энергии и импульса при ядерных реакциях.

### Содержание учебного предмета

(наклонным курсивом показаны элементы программы, изучаемые в рамках углубления)

**7класс:**

#### **1. Физика и физические методы изучения природы**

Физика — наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент — источник знаний и критерий их достоверности. Моделирование явлений и объектов природы. Физические величины. Международная система единиц. Измерение физических величин. Погрешности измерений. *Роль и место механики в физике. Физические законы.*

*Фронтальные лабораторные работы:*

1. Измерение длины и площади.
2. Изучение погрешности измерения.
3. Измерение размеров малых тел методом рядов.
4. Измерение времени между ударами пульса.

#### **2. Кинематика**

Положение тела в пространстве. Механическое движение. Относительность механического движения. Способы описания прямолинейного движения. Прямолинейное равномерное движение. Скорость прямолинейного равномерного движения. *Решение задач кинематики. Задача «встреча». Графический способ решения. Аналитический способ решения. Задача «погоня». Задача «обгон». Решение задач кинематики в общем виде. Анализ полученного результата. Относительное движение.* Перемещение. Путь. Путь при прямолинейном равномерном движении. Основные закономерности прямолинейного равномерного движения. Прямолинейное неравномерное движение. Средняя скорость. Мгновенная скорость. Ускорение. Прямолинейное равноускоренное движение. Путь при прямолинейном равноускоренном движении. *Задачи «разгон» и «торможение».* Свободное падение тел. Основные закономерности кинематики прямолинейного неравномерного движения.

*Фронтальные лабораторные работы*

1. Измерение скорости равномерного прямолинейного движения.
2. Изучение равноускоренного прямолинейного движения.

**3. Законы Ньютона. Силы в механике**

Действие одного тела на другое. Закон инерции. Инерциальные системы отсчёта. *Первый закон Ньютона.* Сила. Сложение сил. Измерение силы. Масса тела. Плотность вещества. *Второй закон Ньютона.* Взаимодействие тел. *Третий закон Ньютона.* Сила тяжести. Сила упругости. *Зависимость силы упругости от деформации.* Закон Гука. Сила реакции опоры. Вес тела. *Невесомость.* Сила трения. Повторение по темам «Свойства сил. Силы в природе».

*Фронтальные лабораторные работы*

1. Измерение массы тела.
2. Измерение плотности твёрдого тела.
3. *Измерение плотности жидкости*
4. Градуировка пружины и измерение с её помощью веса тела.
5. *Сложение сил, направленных вдоль одной прямой.*
6. *Измерение сил взаимодействия двух тел*
7. Динамометр. Измерение силы трения с помощью динамометра.

**4. Механическая работа. Энергия. Закон сохранения механической энергии**

Механическая работа. *Вычисление работы сил.* Кинетическая энергия. Система тел. Потенциальная энергия. Механическая энергия системы тел. Закон сохранения механической энергии. Мощность. Повторение по теме «Механическая работа. Энергия». Решение задач.

*Фронтальные лабораторные работы*

1. *Исследование превращений механической энергии*
2. *Измерение кинетической энергии тела по длине тормозного пути.*
3. *Измерение потенциальной энергии тела*
4. *Измерение потенциальной энергии упругой деформации пружины.*

**5. Статика. Давление жидкостей и газов**

Твёрдое тело. Равновесие тела. Момент силы. Условие равновесия твёрдого тела. Решение задач. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия. Сила давления. Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Гидростатическое давление. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические машины. Измерение давления. Закон Архимеда. Условие плавания тел.

*Фронтальные лабораторные работы*

1. Исследование условий равновесия рычага.
2. *Нахождение центра тяжести плоского тела.*
3. *Измерение атмосферного давления*
4. Измерение выталкивающей силы.
5. *Изучение условия плавания тел*

**8 класс:****1. Строение и свойства вещества**

Строение вещества (вещество и его структурные единицы). Свойства вещества. Модель молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей.

*Фронтальные лабораторные работы*

1. Оценка размеров молекулы.
2. *Наблюдение диффузии паров йода*

**2. Основы термодинамики**

Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Виды теплопередачи. Температурная шкала Цельсия. Термодинамическая шкала температур. Количество теплоты. Расчёт количества теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. *Расчёт количества теплоты при теплообмене.* Энергия топлива. Удельная теплота сгорания топлива.

*Фронтальные лабораторные работы*

1. Исследование изменения температуры остывающей воды во времени.
2. Сравнение количеств теплоты при теплообмене.
3. Измерение удельной теплоёмкости вещества.

**3. Изменение агрегатных состояний вещества**

Испарение и конденсация. Скорость процесса испарения. Насыщенный пар. Влажность воздуха. Удельная теплота парообразования. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления.

*Фронтальные лабораторные работы*

1. Измерение влажности воздуха
2. Определение удельной теплоты плавления льда.

**4. Газовые законы**

*Изотермический процесс. Закон Бойля — Мариотта. Изохорический процесс. Закон Шарля. Изобарический процесс. Закон Гей-Люссака. Объединённый газовый закон. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам.*

## 5. Тепловые машины

Преобразование энергии в тепловых машинах. Паровая турбина. Поршневые двигатели внутреннего сгорания. Паровые и газовые турбины. Турбореактивные и реактивные двигатели. КПД тепловых двигателей. Объяснение устройства и принципа действия холодильника. Экологические проблемы теплоэнергетики. *Применение законов термодинамики для описания работы теплового двигателя. Основы термодинамики*

**6. Электрические явления**

Электризация тел. Два вида электрических зарядов. Строение атомов. Объяснение электрических явлений. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. *Сложение электрических сил.* Дальнодействие и близкодействие. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Силовые линии электрического поля. Однородное электрическое поле. Работа сил электрического поля. Напряжение. Конденсаторы. Энергия электрического поля конденсатора.

**7. Постоянный электрический ток**

Постоянный электрический ток. Условия возникновения электрического тока. Электрическая цепь. Электрический ток в металлах. Направление и сила тока. Действия электрического тока. Напряжение. Измерение силы тока и напряжения. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля — Ленца. Электрические нагревательные

приборы. *Носители электрических зарядов в газах. Носители электрических зарядов в полупроводниках. Полупроводниковые приборы. Источники тока.*

*Фронтальные лабораторные работы*

1. Изучение электрической цепи и измерение силы тока в её различных участках.
2. Измерение напряжения между двумя точками цепи.
3. Изменение силы тока в электрической цепи с помощью реостата и определениесопротивления проводника с помощью амперметра и вольтметра
4. *Исследование зависимости электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала*
5. Измерение работы и мощности электрического тока.
6. *Изучение работы полупроводникового диода*

### **8. Электромагнитные явления**

Магниты и их свойства. Опыт Эрстеда. Магнитное поле. Линии магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера. Действие магнитного поля на рамку с током. Электромагнитное реле. *Электродвигатель. Гальванометр. Магнитное поле Земли.* Явление электромагнитной индукции. Опыты Фарадея. Правило Ленца.

*Фронтальные лабораторные работы*

1. *Сборка и изучение действия электромагнита.*
2. Изучение явления электромагнитной индукции

**9 класс:**

### **1. Кинематика**

Механическое движение. Способы описания механического движения. Системы отсчёта. Прямолинейное равномерное и равноускоренное движения. Прямолинейное равномерное движение по плоскости. Перемещение при равномерном прямолинейном движении по плоскости. Скорость при равномерном прямолинейном движении по плоскости. Относительность движения. *Сложение движений. Принцип независимости движений.* Криволинейное движение. *Движение тела, брошенного под углом к горизонту.* Равномерное движение по окружности. Угловая скорость. Период и частота вращения. Скорость и ускорение при равномерном движении по окружности.

*Фронтальные лабораторные работы*

1. Изучение равноускоренного прямолинейного движения.
2. Изучение равномерного движения по окружности.

### **3. Динамика**

Инерциальные системы отсчёта. Первый закон Ньютона. Сила. Второй закон Ньютона. *Движение тела под действием нескольких сил.* Взаимодействие тел. Третий закон Ньютона. *Движение взаимодействующих тел. Движение связанных тел.* Динамика равномерного движения материальной точки по окружности. Силы всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Движение планет. Искусственные спутники. История развития представлений о Вселенной. Солнечная система. Строение и эволюция Вселенной.

*Фронтальные лабораторные работы*

1. Измерение плотности твёрдого тела с помощью динамометра и мензурки.
2. *Изучение зависимости силы упругости от удлинения пружины. Измерение жёсткости пружины.*
3. *Изучение действия сил, направленных под углом.*

### **3. Импульс. Закон сохранения импульса**

Импульс. Изменение импульса материальной точки. Система тел. Закон сохранения импульса

#### **4. Механическая работа. Энергия. Закон сохранения механической энергии**

Механическая работа. Вычисление работы сил. Мощность. Кинетическая энергия. Система тел. Потенциальная энергия. Механическая энергия системы тел. Закон сохранения механической энергии. *Решение задач на законы сохранения импульса и механической энергии*

#### **5. Статика**

Твёрдое тело. Равновесие тела. Момент силы. Условие равновесия твёрдого тела. Решение задач. *Фронтальные лабораторные работы*

1. Определение КПД наклонной плоскости и коэффициента трения скольжения.

#### **6. Механические колебания и волны**

Механические колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Преобразование энергии при механических колебаниях. Свободные колебания пружинного и математического маятников. Затухающие и вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Звук.

*Фронтальные лабораторные работы*

1. *Исследование колебаний пружинного маятника*
2. *Исследование колебаний нитяного маятника. Определение ускорения свободного падения с помощью нитяного маятника*

#### **7. Электромагнитные колебания и волны**

Переменный электрический ток. Передача электрической энергии.

Трансформатор. Колебательный контур. Свободные электромагнитные

колебания. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения

#### **8. Оптика**

Источники света. Действия света. Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света. Построение изображений в плоских зеркалах. Закон преломления света. Преломление света в призме. Дисперсия света. Явление полного внутреннего отражения. Линзы. Тонкие линзы. *Построение изображений, создаваемых тонкими собирающими линзами. Построение изображений, создаваемых тонкими рассеивающими линзами. Решение задач на построение.* Глаз и зрение. Оптические приборы.

*Фронтальные лабораторные работы*

1. Наблюдение явления преломления света
2. Определение фокусного расстояния собирающей линзы.
3. Получение изображения с помощью собирающей линзы

#### **9. Физика атома и атомного ядра**

Строение атома. Поглощение и испускание света атомами. Оптические спектры. Строение атомного ядра. Зарядовое и массовое числа. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер. *Закон радиоактивного распада. Альфа- и бета-распады. Правила смещения.* Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерная энергетика. Источники энергии Солнца и звёзд. Регистрация ядерных излучений. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Дозиметрия. Экологические проблемы ядерной энергетика.

*Фронтальные лабораторные работы*

1. *Измерение естественного радиационного фона дозиметром.*

### **Тематическое планирование**

## 7 класс

(в квадратных скобках указаны темы углубленного уровня)

Основное содержание по темам	Количество часов
<b>Физика и физические методы изучения природы</b>	<b>5</b>
Физика — наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент — источник знаний и критерий их достоверности. Моделирование явлений и объектов природы.	1
Физические величины. Международная система единиц.	1
Измерение физических величин. Погрешности измерений. Роль и место механики в физике. Физические законы.	1
<i>Фронтальные лабораторные работы</i>	
1. Измерение длины и площади.	1
2. Изучение погрешности измерения.	1
[3.Измерение размеров малых тел методом рядов.] <sup>7</sup>	
[4.Измерение времени между ударами пульса]	
<b>Кинематика</b>	<b>28</b>
Положение тела в пространстве.	1
Механическое движение. Относительность механического движения.	1
Способы описания прямолинейного движения.	1
Прямолинейное равномерное движение.	1
Скорость прямолинейного равномерного движения.	1
[Решение задач кинематики. Задача «встреча». Графический способ решения.]	1
[Решение задач кинематики. Задача «встреча». Аналитический способ решения.]	1
[Решение задач кинематики.Задача «погоня».]	1



Основное содержание по темам	Количество часов
[Решение задач кинематики. Задача «обгон».]	1
[Решение задач кинематики в общем виде. Анализ полученного результата.]	1
[Относительное движение.] [Относительное движение. Задачи «встреча» и «погоня».]	1
Перемещение. Путь.	1
Путь при прямолинейном равномерном движении. Основные закономерности прямолинейного равномерного движения.	2
Прямолинейное неравномерное движение. Средняя скорость.	2
Мгновенная скорость. Ускорение.	1
Прямолинейное равноускоренное движение.	1
Путь при прямолинейном равноускоренном движении.	1
Решение задач. Задачи «разгон» и «торможение».	1
Свободное падение тел.	2
Основные закономерности кинематики прямолинейного неравномерного движения.	2
<i>Фронтальные лабораторные работы</i>	
1. Измерение скорости равномерного прямолинейного движения.	1
2. Изучение равноускоренного прямолинейного движения.	1
<i>Контрольная работа № 1</i>	1
<b>Законы Ньютона. Силы в механике</b>	<b>23</b>
Действие одного тела на другое. Закон инерции. Инерциальные системы отсчёта. Первый закон Ньютона.	1
Сила. Сложение сил. Измерение силы.	1
Масса тела. Плотность вещества.	2
Второй закон Ньютона.	2
Взаимодействие тел. Третий закон Ньютона.	2

Основное содержание по темам	Количество часов
Сила тяжести.	1
Сила упругости. Зависимость силы упругости от деформации. Закон Гука.	2
Сила реакции опоры. Вес тела. Невесомость.	2
Сила трения.	2
Повторение по темам «Свойства сил. Силы в природе».	4
<i>Фронтальные лабораторные работы</i>	
1. Измерение массы тела.	1
2. Измерение плотности твёрдого тела.	1
[3.Измерение плотности жидкости.]	
4. Градуировка пружины и измерение с её помощью веса тела.	1
[5.Сложение сил, направленных вдоль одной прямой.]	
[6.Измерение сил взаимодействия двух тел.]	
7. Динамометр. Измерение силы трения с помощью динамометра.	1
<i>Контрольная работа № 2</i>	1
<b>Механическая Энергия. Закон сохранения механической энергии</b>	<b>14</b>
Механическая работа. Вычисление работы сил.	2
Кинетическая энергия.	1
Система тел. Потенциальная энергия.	2
Механическая энергия системы тел. Закон сохранения механической энергии.	2
Мощность.	1
Повторение по теме «Механическая работа. Энергия». Решение задач.	3
<i>Фронтальные лабораторные работы</i>	
[1.Исследование превращений механической энергии.]	

<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Количество часов</b>
2. Измерение кинетической энергии тела по длине тормозного пути.	1
[3.Измерение потенциальной энергии тела.]	
4. Измерение потенциальной энергии упругой деформации пружины.	1
<i>Контрольная работа № 3</i>	1
<b>Статика. Давление жидкостей и газов</b>	<b>20</b>
Твёрдое тело. Равновесие тела. Момент силы.	1
Условие равновесия твёрдого тела. Решение задач.	2
Простые механизмы. Коэффициент полезного действия.	3
Сила давления. Давление.	1
Атмосферное давление. Закон Паскаля.	1
Гидростатическое давление.	1
Сообщающиеся сосуды. Гидравлические машины.	2
Измерение давления.	1
Закон Архимеда. Условие плавания тел.	1
Решение задач.	4
<i>Фронтальные лабораторные работы</i>	
1. Исследование условий равновесия рычага. [2.Нахождение центра тяжести плоского тела.] [3.Измерение атмосферного давления.]	1
4. Измерение выталкивающей силы.	1
[5.Изучение условия плавания тел.]	
<i>Контрольная работа № 4</i>	1
<b>Повторение. Итоговый контроль</b>	<b>6</b>
<b>Резерв времени</b>	<b>6</b>
<b>Итого</b>	<b>102</b>

## 8 класс

(в квадратных скобках указаны темы углубленного уровня)

<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Строение и свойства вещества</b>	<b>7</b>
Строение вещества (вещество и его структурные единицы). Свойства вещества. Модель молекулы.	1
Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия.	1
Взаимодействия частиц вещества.	1
Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей.	1
Повторение темы «Строение вещества».	2
<i>Контрольная работа № 1</i>	1
<i>Фронтальные лабораторные работы</i>	
1. Оценка размеров молекулы.	
[2. Наблюдение диффузии паров йода.]	
<b>Основы термодинамики</b>	<b>16</b>
Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии.	1
Закон сохранения энергии в тепловых процессах.	1
Виды теплопередачи.	2
Температурная шкала Цельсия. Термодинамическая шкала температур.	1
Количество теплоты. Расчёт количества теплоты. Удельная теплоёмкость вещества.	2
[Расчёт количества теплоты при теплообмене.]	2
Энергия топлива. Удельная теплота сгорания топлива.	1
Повторение по теме «Основы термодинамики». Решение задач.	2
<i>Фронтальные лабораторные работы</i>	
1. Исследование изменения температуры остывающей воды во времени.	1

<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Количество часов</b>
2. Сравнение количеств теплоты при теплообмене.	1
3. Измерение удельной теплоёмкости вещества.	1
<i>Контрольная работа № 1 [2]<sup>8</sup></i>	1
<b>Изменение агрегатных состояний вещества</b>	<b>7</b>
Испарение и конденсация. Скорость процесса испарения. Насыщенный пар.	1
Влажность воздуха.	1
Удельная теплота парообразования. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления.	1
Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления.	1
Решение задач.	2
<i>Фронтальные лабораторные работы</i>	
1. Измерение влажности воздуха. [2.Определение удельной теплоты плавления льда.]	1
<b>[Газовые законы]</b>	<b>9</b>
Изотермический процесс. Закон Бойля — Мариотта.	1
Изохорический процесс. Закон Шарля.	1
Изобарический процесс. Закон Гей-Люссака. Решение задач.	2
Объединённый газовый закон.	1
Применение первого закона термодинамики к изопроцессам.	1
Повторение по темам «Изменение агрегатных состояний вещества. Газовые законы».	2
<i>Контрольная работа № 3</i>	1
<b>Тепловые машины</b>	<b>8</b>
Преобразование энергии в тепловых машинах. Паровая турбина. Поршневые двигатели внутреннего сгорания.	1

Основное содержание по темам	Количество часов
Паровые и газовые турбины. Турбореактивные и реактивные двигатели.	1
КПД тепловых двигателей. Объяснение устройства и принципа действия холодильника. Экологические проблемы теплоэнергетики.	2
[Применение законов термодинамики для описания работы теплового двигателя.]	1
Повторение по темам «Тепловые машины», [«Основы термодинамики».]	2
<i>Контрольная работа № 2 [4]</i>	1
<b>Электрические явления</b>	<b>14</b>
Электризация тел. Два вида электрических зарядов.	1
Строение атомов. Объяснение электрических явлений. Закон сохранения электрического заряда.	2
Закон Кулона. [Сложение электрических сил.]	4
Дальнодействие и близкодействие. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля.	1
Силовые линии электрического поля. Однородное электрическое поле. Работа сил электрического поля. Напряжение.	2
Конденсаторы. Энергия электрического поля конденсатора.	1
[Повторение по теме «Электрические явления».]	2
<i>[Контрольная работа № 5]</i>	1
<b>Постоянный электрический ток</b>	<b>21</b>
Постоянный электрический ток. Условия возникновения электрического тока. Электрическая цепь.	1
Электрический ток в металлах. Направление и сила тока. Действия электрического тока.	1
Напряжение. Измерение силы тока и напряжения.	1
Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества.	3
Последовательное соединение проводников.	1

Основное содержание по темам	Количество часов
Параллельное соединение проводников.	1
Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля — Ленца. Электрические нагревательные приборы.	3
[Носители электрических зарядов в газах.]	1
[Носители электрических зарядов в полупроводниках. Полупроводниковые приборы.]	1
[Источники тока.]	1
Повторение по темам «Электрические явления», «Постоянный электрический ток»	2
<i>Фронтальные лабораторные работы</i>	
1. Изучение электрической цепи и измерение силы тока в её различных участках.	1
2. Измерение напряжения между двумя точками цепи.	1
3. Изменение силы тока в электрической цепи с помощью реостата и определениесопротивления проводника с помощью амперметра и вольтметра.	1
[5.Исследование зависимости электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.]	
6. Измерение работы и мощности электрического тока.	1
[7.Изучение работы полупроводникового диода.]	
<i>Контрольная работа № 3 [6]</i>	1
<b>Электромагнитные явления</b>	<b>8</b>
Магниты и их свойства. Опыт Эрстеда. Магнитное поле. Линии магнитного поля.	2
Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера. Действие магнитного поля на рамку с током. Электромагнитное реле.	1
[Электродвигатель.Гальванометр.] [Магнитное поле Земли.]	2
Явление электромагнитной индукции. Опыты Фарадея. Правило Ленца.	1

Основное содержание по темам	Количество часов
<i>Фронтальные лабораторные работы</i>	
1. Сборка и изучение действия электромагнита.	1
2. Изучение явления электромагнитной индукции	1
<b>Повторение и итоговая контрольная работа</b>	<b>6</b>
<b>Резерв времени</b>	<b>6</b>
<b>Итого</b>	<b>102</b>

**Тематическое планирование.**

**9 класс**

(в квадратных скобках указаны темы углубленного уровня)

Основное содержание по темам	Количество часов
<b>Кинематика</b>	<b>18</b>
Механическое движение. Способы описания механического движения. Системы отсчёта. Прямолинейное равномерное и равноускоренное движения.	1
Прямолинейное равномерное движение по плоскости. Перемещение при равномерном прямолинейном движении по плоскости. Скорость при равномерном прямолинейном движении по плоскости.	3
Относительность движения. Сложение движений. Принцип независимости движений.	3
Криволинейное движение.	1
[Движение тела, брошенного под углом к горизонту.]	2
Равномерное движение по окружности. Угловая скорость. Период и частота вращения. Скорость и ускорение при равномерном движении по окружности.	3
Повторение по теме «Кинематика».	2
<i>Фронтальные лабораторные работы</i>	
1. Изучение равноускоренного прямолинейного движения.	1



<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Количество часов</b>
2. Изучение равномерного движения по окружности.	1
<i>Контрольная работа № 1</i>	
<b>Динамика</b>	<b>19</b>
Инерциальные системы отсчёта. Первый закон Ньютона. Сила.	1
Второй закон Ньютона. Движение тела под действием нескольких сил.	2
Взаимодействие тел. Третий закон Ньютона. Движение взаимодействующих тел.	2
[Движение связанных тел.]	2
Динамика равномерного движения материальной точки по окружности.	2
Силы всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения.	1
Движение планет. Искусственные спутники. История развития представлений о Вселенной. Солнечная система. Строение и эволюция Вселенной.	4
Повторение по теме «Динамика».	3
<i>Фронтальные лабораторные работы</i>	
1. Измерение плотности твёрдого тела с помощью динамометра и мензурки. [2. Изучение зависимости силы упругости от удлинения пружины. Измерение жёсткости пружины.] [3. Изучение действия сил, направленных под углом.]	1
<i>Контрольная работа № 2</i>	1
<b>Импульс. Закон сохранения импульса</b>	<b>4</b>
Импульс. Изменение импульса материальной точки.	2
Система тел. Закон сохранения импульса	2
<b>Механическая работа. Энергия. Закон сохранения механической энергии</b>	<b>7</b>
Механическая работа. Вычисление работы сил. Мощность.	1
Кинетическая энергия.	1
Система тел. Потенциальная энергия.	1

<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Количество часов</b>
Механическая энергия системы тел. Закон сохранения механической энергии.	2
[Решение задач на законы сохранения импульса и механической энергии.]	2
<b>Статика</b>	<b>6</b>
Твёрдое тело. Равновесие тела. Момент силы. Условие равновесия твёрдого тела. Решение задач.	2
Повторение по теме «Механическая работа. Энергия. Закон сохранения механической энергии», «Статика».	2
<i>Фронтальные лабораторные работы</i>	
1. Определение КПД наклонной плоскости и коэффициента трения скольжения.	1
<i>Контрольная работа № 3</i>	1
<b>Механические колебания и волны</b>	<b>7</b>
Механические колебания. Период, частота и амплитуда колебаний.	1
Преобразование энергии при механических колебаниях. Свободные колебания пружинного и математического маятников.	3
Затухающие и вынужденные колебания. Резонанс.	1
Механические волны. Звук.	1
[1.Исследование колебаний пружинного маятника.]	
2. Исследование колебаний нитяного маятника. Определение ускорения свободного падения с помощью нитяного маятника	1
<b>Электромагнитные колебания и волны</b>	<b>4</b>
Переменный электрический ток. Передача электрической энергии. Трансформатор.	1
Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания.	1
Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения	2

<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Оптика</b>	<b>14</b>
Источники света. Действия света. Закон прямолинейного распространения света.	1
Закон отражения света. Построение изображений в плоских зеркалах.	2
Закон преломления света. Преломление света в призме. Дисперсия света.	2
Явление полного внутреннего отражения.	1
Линзы. Тонкие линзы.	1
[Построение изображений, создаваемых тонкими собирающими линзами.]	1
[Построение изображений, создаваемых тонкими рассеивающими линзами.]	1
[Решение задач на построение.]	1
Глаз и зрение. Оптические приборы.	1
<i>Фронтальные лабораторные работы</i>	
1. Наблюдение явления преломления света.	1
2. Определение фокусного расстояния собирающей линзы.	1
3. Получение изображения с помощью собирающей линзы	1
<b>Физика атома и атомного ядра</b>	<b>11</b>
Строение атома.	1
Поглощение и испускание света атомами. Оптические спектры.	1
Строение атомного ядра. Зарядовое и массовое числа.	1
Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер. Закон радиоактивного распада.	2
[Альфа- и бета-распады. Правила смещения.]	1
Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерная энергетика. Источники энергии Солнца и звёзд.	1
Регистрация ядерных излучений. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Дозиметрия. Экологические проблемы ядерной энергетика.	1
Повторение по темам «Механические и электромагнитные колебания», «Оптика», «Строение атома и атомного ядра».	1

<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Количество часов</b>
<i>Фронтальные лабораторные работы</i>	
1. Измерение естественного радиационного фона дозиметром. 2. Определение знака заряда частиц по фотографиям их треков в камере с магнитным полем.	1
<i>Контрольная работа № 4</i>	1
<b>Повторение</b>	<b>6</b>
<b>Резерв времени</b>	<b>6</b>
<b>Итого</b>	<b>102</b>

#### 2.2.2.13. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ»

Рабочая программа по биологии разработана в соответствии с авторской программой (Программа ООО. Биология. 5-9 классы. Концентрический курс. Авторы программы: Н.И.Сонин, В.Б.Захаров– М.:Дрофа, 2017) и ориентирована на использование учебников:

Плешаков А.А., Сонин Н.И. Биология. Введение в биологию.	Дрофа	5
Сонин Н.И., Сониная В.И. Биология. Живой организм.	Дрофа	6
Сонин Н.И., Захаров В.Б. Биология. Бактерии, грибы, растения.	Дрофа	7
Сонин Н.И., Захаров В.Б. Биология.	Дрофа	8
Сапин М.Р., Сонин Н.И. Биология. Человек.	Дрофа	9

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Живые организмы

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;*

- *использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;*

- *выделять эстетические достоинства объектов живой природы;*

- *осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;*

- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*

- *находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;*

- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.*

### **Человек и его здоровье**

Выпускник научится:

- *характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;*

- *применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;*

- *использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;*

- *ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;*

- *выделять эстетические достоинства человеческого тела;*

- *реализовывать установки здорового образа жизни;*

- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*

- *находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;*

- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

### **Общие биологические закономерности**

Выпускник научится:

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
  - применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
  - использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
  - ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
  - анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- *выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;*
  - *аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.*

## Содержание учебного предмета

### Живые организмы

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Приёмы оказания первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

## **Человек и его здоровье**

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различий человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение. Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия,

переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

### Общие биологические закономерности

Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.

Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Биосфера—глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

## Тематическое планирование

### 5 класс

№	Тема	Количество часов
1	Живой организм	8
2	Многообразие живых организмов	14
3	Среда обитания живых организмов	6
4	Человек на Земле	6
Всего		34

### 6 класс

№	Тема	Количество часов
1	Строение и свойства живых организмов	14
2	Жизнедеятельность организмов	18
3	Организм и среда	2
Всего		34

### 7 класс

№	Тема	Количество часов	
		А,Г	Б,В
1	Общие сведения о живых организмах	2	3



2	Царство Прокариоты	2	3
3	Царство Грибы	3	4
4	Царство Растения	12	15
5	Царство Животные	30	38
6	Вирусы	1	2
7	Многообразие живых организмов	1	3

## 8 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Место человека в системе органического мира	2
2.	Происхождение человека	2
3.	Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека	1
4.	Общий обзор строения и функций организма человека	4
5.	Координация и регуляция	10
6.	Опора и движение	8
7.	Внутренняя среда организма	3
8.	Транспорт веществ	4
9.	Дыхание	5
10.	Пищеварение	5
11.	Обмен веществ и энергии	2
12.	Выделение	2
13.	Покровы тела	3
14.	Размножение и развитие	3
15.	Высшая нервная деятельность	5
16.	Человек и его здоровье	5
17.	Обобщение знаний о строении организма человека	4

## 9 класс

№	Тема	Количество часов
1	Многообразие живого мира	1
2	Структурная организация живых организмов	12
3	Размножение и индивидуальное развитие организмов	5
4	Наследственность и изменчивость организмов	15
5	Эволюция живого мира на Земле	20
6	Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии	10
7	Обобщение знаний по темам: «Цитология», «Генетика», «Эволюция»	5

#### 2.2.2.14. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ХИМИЯ»

Рабочая программа по химии разработана в соответствии с авторской программой (Программы общеобразовательных учреждений. Химия 8-9 класс. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана» составитель: Н.Н. Гара /М.: «Просвещение», 2021) и ориентирована на использование учебников:

Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия	Просвещение	8
Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия	Просвещение	9

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Выпускник научится:

- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;
- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;
- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;
- описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;
- давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;
- проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;*
- *осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;*
- *понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;*
- *использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*
- *развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными*

*таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;*

- *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.*

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Строение вещества

Выпускник научится:

- классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;

- раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;

- описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;

- характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;

- различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;

- изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;

- выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;

- характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;

- описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;

- характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;

- осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;*

- *описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;*

- *применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;*

- *развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.*

Многообразие химических реакций

Выпускник научится:

- объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;

- называть признаки и условия протекания химических реакций;

- устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);

- называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;
- называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;

- прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;

- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;

- выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;

- готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;

- определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;

- проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;
- приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;

- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;

- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.

Многообразие веществ

Выпускник научится:

- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;

- составлять формулы веществ по их названиям;

- определять валентность и степень окисления элементов в веществах;

- составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;

- объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;

- называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;

- называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот оснований солей;
  - приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;
  - определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
  - составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;
  - проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;
  - проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;
  - прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
  - выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;
  - характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;
  - приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;
  - описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;
  - организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)**

Предмет химии. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент, измерение. Источники химической информации: химическая литература, Интернет.

Чистые вещества и смеси. Очистка веществ. Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Химический элемент, атом, молекула. Знаки химических элементов. Химическая формула. Валентность химических элементов. Составление формул бинарных соединений по валентности атомов химических элементов и определение валентности атомов химических элементов по формулам бинарных соединений.

Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в сложном веществе. Количество вещества. Моль. Молярная масса и молярный объём.

Физические явления и химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Закон сохранения массы веществ при химических реакциях. Химические уравнения. Коэффициенты в уравнениях химических реакций как отношения количества веществ, вступающих и образующихся в результате химической реакции. Простейшие расчёты по уравнениям химических реакций.

Основные классы неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Кислород. Воздух. Горение. Оксиды. Оксиды металлов и неметаллов. Водород. Вода. Очистка

воды. Аэрация воды. Взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Кислоты, классификация и свойства: взаимодействие с металлами, оксидами металлов. Основания, классификация и свойства: взаимодействие с оксидами неметаллов, кислотами. Амфотерность. Кислотно-основные индикаторы. Соли. Средние соли. Взаимодействие солей с металлами, кислотами, щелочами. Связь между основными классами неорганических соединений.

Первоначальные представления о естественных семействах (группах) химических элементов: щелочные металлы, галогены.

### **Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества**

Периодический закон. История открытия периодического закона. Значение периодического закона для развития науки.

Периодическая система как естественно-научная классификация химических элементов. Табличная форма представления классификации химических элементов. Структура таблицы «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева». Физический смысл порядкового (атомного) номера, номера периода и номера группы (для элементов А-групп).

Строение атома: ядро и электронная оболочка. Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Изотопы. Заряд атомного ядра, массовое число и относительная атомная масса. Электронная оболочка атома. Электронные слои атомов элементов малых периодов.

Химическая связь. Электроотрицательность атомов. Ковалентная неполярная и полярная связь. Ионная связь. Валентность, степень окисления, заряд иона.

#### **Многообразие химических реакций**

Классификация химических реакций: реакции соединения, разложения, замещения, обмена, экзотермические, эндотермические, окислительно-восстановительные, необратимые, обратимые.

Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций.

Растворы. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Диссоциация солей, кислот и оснований в водных растворах. Реакции ионного обмена в растворах электролитов.

#### **Многообразие веществ**

Естественные семейства химических элементов металлов и неметаллов. Общая характеристика неметаллов на основе их положения в периодической системе. Закономерности изменения физических и химических свойств неметаллов — простых веществ, их водородных соединений, высших оксидов и кислородсодержащих кислот на примере элементов второго и третьего периодов.

Общая характеристика металлов на основе их положения в периодической системе. Закономерности изменения физических и химических свойств металлов — простых веществ, их оксидов и гидроксидов на примере элементов второго и третьего периодов. Амфотерные соединения алюминия. Общая характеристика железа, его оксидов и гидроксидов.

#### **Экспериментальная химия**

На изучение этого раздела не выделяется конкретное время, поскольку химический эксперимент является обязательной составной частью каждого из разделов программы. Разделение лабораторного эксперимента на практические занятия и лабораторные опыты и уточнение их содержания проводятся авторами рабочих программ по химии для основной школы. Вариант конкретизации химического эксперимента и распределения его по учебным темам приведён в примерном тематическом планировании.

**Тематическое планирование  
8 класс**

№ п\п	Темы (разделы)	Количество часов
Раздел 1. Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений) (53 час)		
1.	Предмет химии	6
2.	Первоначальные химические понятия	13
3.	Кислород. Воздух и его состав	6
4.	Водород	3
5.	Вода. Растворы	8
6.	Количественные отношения в химии	5
7.	Основные классы неорганических соединений	12
Раздел 2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома (7 часов)		
8.	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	8
Раздел 3. Строение вещества. Химическая связь (8 часов)		
9.	Химическая связь. Строение веществ	7

**9 класс**

№ п\п	Темы (разделы)	Количество часов
Раздел 1. Многообразие химических реакций (15 часов)		
1.	Многообразие химических реакций	15
Раздел 2. Многообразие веществ (43 часа)		
2.	Галогены	5
3.	Кислород и сера	8
4.	Азот и фосфор	9
5.	Углерод и кремний	8
6.	Металлы	13
Раздел 3. Краткий обзор важнейших органических веществ (9 часов)		
7.	Краткий обзор важнейших органических веществ	10

**2.2.2.15. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»**

Рабочая программа по изобразительному искусству разработана в соответствии с авторской программой Б.М.Неменского и ориентирована на использование учебников:

Горяева Н.А., Островская О.В. Изобразительное искусство	Просвещение	5
Неменская Л.А. Изобразительное искусство	Просвещение	6
Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство	Просвещение	7
Питерских А.С. Изобразительное искусство	Просвещение	8

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества

Выпускник научится:

- понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;
- осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;

- понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;
- определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;
- различать произведения разных эпох, художественных стилей;
- различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).

Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства

Выпускник научится:

- понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;
- осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;
- осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;
- передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;
- осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;
- осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;
- понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.

Язык пластических искусств и художественный образ

Выпускник научится:

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;
- понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;
- создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;



- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;

- понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;

- анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.

Виды и жанры изобразительного искусства

Выпускник научится:

- различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;

- различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;

- понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.

Изобразительная природа фотографии, театра, кино

Выпускник научится:

- определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;

- понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;

- применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма);

- применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;

- применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;

- понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;

- понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.

### **Содержание учебного предмета**

Роль искусства и художественной деятельности человека в развитии культуры. Истоки и смысл искусства. Искусство и мировоззрение. Народное традиционное искусство. Роль

изобразительной символики и традиционных образов в развитии культуры. Исторические эпохи и художественные стили. Целостность визуального образа культуры.

Роль художественной деятельности человека в освоении мира. Выражение в произведениях искусства представлений о мире, явлениях жизни и природы. Отражение в искусстве изменчивости эстетического образа человека в разные исторические эпохи. Храмовая живопись и зодчество. Художественно-эстетическое значение исторических памятников. Роль визуально-пространственных искусств в формировании образа Родины.

Художественный диалог культур. Пространственно-визуальное искусство разных исторических эпох и народов. Особенности средств выразительности в художественных культурах народов Запада и Востока. Основные художественные стили и направления в искусстве. Великие мастера русского и европейского искусства. Крупнейшие художественные музеи мира.

Роль искусства в создании материальной среды жизни человека. Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека.

Искусство в современном мире. Изобразительное искусство, архитектура, дизайн в современном мире. Изобразительная природа визуальных искусств, их роль в современном мире. Роль музея в современной культуре.

#### **Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства.**

Выражение в образах искусства нравственного поиска человечества, нравственного выбора отдельного человека.

Традиционный и современный уклад семейной жизни, отражённый в искусстве. Образы мира, защиты Отечества в жизни и в искусстве.

Народные праздники, обряды в искусстве и в современной жизни.

Взаимоотношения между народами, между людьми разных поколений в жизни и в искусстве.

Специфика художественного изображения. Художественный образ — основа и цель любого искусства. Условность художественного изображения. Реальность и фантазия в искусстве.

Средства художественной выразительности

**Художественные материалы и художественные техники.** Материалы живописи, графики, скульптуры. Художественные техники.

**Композиция.** Композиция — главное средство выразительности художественного произведения. Раскрытие в композиции сущности произведения.

**Пропорции.** Линейная и воздушная перспектива. Контраст в композиции.

**Цвет.** Цветовые отношения. Колорит картины. Напряжённость и насыщенность цвета. Свет и цвет. Характер мазка.

**Линия, штрих, пятно.** Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача графическими средствами эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Объём и форма.** Передача на плоскости и в пространстве многообразных форм предметного мира. Трансформация и стилизация форм. Взаимоотношение формы и характера.

**Ритм.** Роль ритма в построении композиции в живописи и рисунке, архитектуре, декоративно-прикладном искусстве.

Изобразительные виды искусства. Живопись, графика, скульптура. Особенности художественного образа в разных видах искусства. Портрет, пейзаж, натюрморт; бытовой, исторический, анималистический жанры. Сюжет и содержание в произведении искусства. Изображение предметного мира. Рисунок с натуры, по представлению. Исторические,

мифологические и библейские темы в изобразительном искусстве. Опыт художественного творчества.

Конструктивные виды искусства. Архитектура и дизайн. Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека. Единство художественного и функционального в архитектуре и дизайне.

Архитектурный образ. Архитектура — летопись времён.

Виды дизайна. Промышленный дизайн. Индустрия моды. Архитектурный и ландшафтный дизайн. Проектная культура. Проектирование пространственной и предметной среды. Графический дизайн, арт-дизайн. Компьютерная графика и анимация.

Декоративно-прикладные виды искусства. Народное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства. Семантика образа в народном искусстве. Орнамент и его происхождение. Виды орнамента. Стилизация и знаковый характер декоративного образа. Материалы декоративно-прикладного искусства. Украшение в жизни людей, его функции в жизни общества.

Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография. Визуально-пространственные виды искусства и их значение в жизни людей. Роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества. Художник в театре. Изобразительная природа экранных искусств. Телевизионное изображение, его особенности и возможности. Создание художественного образа в искусстве фотографии.

### Тематическое планирование

#### 5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Древние корни народного искусства	8
2.	Связь времен в народном искусстве	8
3.	Декор - человек, общество, время	10
4.	Декоративное искусство в современном мире	8

#### 6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Виды изобразительного искусства и основы образного языка	8
2.	Мир наших вещей. Натюрморт.	8
3.	Вглядываясь в человека. Портрет.	11
4.	Человек и пространство в изобразительном искусстве.	7

#### 7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Художник – дизайн - архитектура	8
2.	В мире вещей и зданий. Художественный язык конструктивных искусств.	8
3.	Город и человек. Социальное значение дизайна и архитектуры в жизни человека.	11
4.	Человек в зеркале дизайна и архитектуры. Образ жизни и индивидуальное проектирование.	7

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Художник и искусство театра. Роль изображения в синтетических искусствах.	8
2.	Эстафета искусств: от рисунка к фотографии. Эволюция изобразительных искусств и технологий	8
3.	Фильм- творец и зритель. Что мы знаем об искусстве кино.	11
4.	Телевидение - пространство культуры? Экран - искусство - зритель.	7

#### 2.2.2.16. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МУЗЫКА»

##### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Музыка как вид искусства

Выпускник научится:

- наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;
- понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;
- выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);*
- *самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.*

Музыкальный образ и музыкальная драматургия

Выпускник научится:

- раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;
- понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;
- осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для

участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещениях концертов, театров и др.;*

- *воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.*

Музыка в современном мире: традиции и инновации

Выпускник научится:

- ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);

- определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);

- применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве Интернета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;*

- *структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.*

### Содержание учебного предмета

**Музыка как вид искусства.** Основы музыки: интонационно-образная, жанровая, стилевая. Интонация в музыке как звуковое воплощение художественных идей и средоточие смысла. Музыка вокальная, симфоническая и театральная; вокально-инструментальная и камерно-инструментальная. Музыкальное искусство: исторические эпохи, стилевые направления, национальные школы и их традиции, творчество выдающихся отечественных и зарубежных композиторов. Искусство исполнительской интерпретации в музыке (вокальной и инструментальной).

Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство). Композитор — поэт — художник; родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различия выразительных средств разных видов искусства.

Воздействие музыки на человека, её роль в человеческом обществе. Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

**Музыкальный образ и музыкальная драматургия.** Всеобщность музыкального языка. Жизненное содержание музыкальных образов, их характеристика и построение, взаимосвязь и развитие. Лирические и драматические, романтические и героические образы и др.

Общие закономерности развития музыки: сходство и контраст. Противоречие как источник непрерывного развития музыки и жизни. Разнообразие музыкальных форм: двухчастные и трёхчастные, вариации, рондо, сюиты, сонатно-симфонический цикл. Воплощение единства содержания и художественной формы.

Взаимодействие музыкальных образов, драматургическое и интонационное развитие на примере произведений русской и зарубежной музыки от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв.: духовная музыка (знаменный распев и григорианский хорал), западноевропейская и русская музыка XVII—XVIII вв., зарубежная и русская музыкальная культура XIX в. (основные стили, жанры и характерные черты, специфика национальных школ).

**Музыка в современном мире: традиции и инновации.** Народное музыкальное творчество как часть общей культуры народа. Музыкальный фольклор разных стран: истоки и интонационное своеобразие, образцы традиционных обрядов. Русская народная музыка: песенное и инструментальное творчество (характерные черты, основные жанры, темы, образы). Народно-песенные истоки русского профессионального музыкального творчества. Этническая музыка. Музыкальная культура своего региона.

Отечественная и зарубежная музыка композиторов XX в., её стилевое многообразие (импрессионизм, неофольклоризм и неоклассицизм). Музыкальное творчество композиторов академического направления. Джаз и симфоджаз. Современная популярная музыка: авторская песня, электронная музыка, рок-музыка (рок-опера, рок-н-ролл, фолк-рок, арт-рок), мюзикл, диско-музыка. Информационно-коммуникационные технологии в музыке.

Современная музыкальная жизнь. Выдающиеся отечественные и зарубежные исполнители, ансамбли и музыкальные коллективы. Пение: соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, хор; аккомпанемент, асаpella. Певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт, тенор, баритон, бас. Хоры: народный, академический. Музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные. Виды оркестра: симфонический, духовой, камерный, народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр.

### Тематическое планирование

5 класс		
1.	Музыка и литература	15 ч
2.	Музыка и изобразительное искусство	19 ч.
6 класс		
1.	Преобразующая сила музыки	34 ч.
7 класс		
1.	Особенности музыкальной драматургии сценической музыки	15 ч.
2.	Особенности драматургии камерной и симфонической музыки	19 ч.

### 2.2.2.17. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Рабочая программа по технологии разработана в соответствии с авторской программой (Программа по технологии 5-8 классы. – Технология: программа: 5-8 классы / И.А. Сасова. – М. : Вентана – Граф, 2017) и ориентирована на использование учебников:

Технология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [И.А. Сасова, М.Б. Павлова, М.И. Гуревич и др.]; под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана –Граф

Технология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [И.А. Сасова, М.Б. Павлова, М.И. Гуревич и др.]; под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана –Граф

Технология. Технология ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.А. Сасова, М.Б. Павлова, М.И. Гуревич; под ред. И.А. Сасовой. – 4-е изд., перераб. - М.: Вентана –Граф

Технология. Технология ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.А. Сасова, М.Б. Павлова, А.Ю. Шарутина; под ред. И.А. Сасовой. – 3-е изд., перераб. - М.: Вентана –Граф

Технология. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.А. Сасова, А.В. Леонтьев, В.С. Капустин; под ред. И.А. Сасовой. – 2-е изд., перераб. - М.: Вентана – Граф

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета

##### *Индустриальные технологии*

##### *Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов*

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- грамотно пользоваться графической документацией технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

##### *Электротехника*

Выпускник научится:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);

• осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.

*Технологии ведения дома*

*Кулинария*

Выпускник научится:

• самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;
- применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Выпускник научится:

• изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

• выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;
- использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили в одежде и современные направления моды.

**Сельскохозяйственные технологии**

Технологии растениеводства

Выпускник научится:

• самостоятельно выращивать наиболее распространённые в регионе виды сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-



опытного участка с использованием ручных инструментов и малогабаритной техники, соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающей среды;

- планировать размещение культур на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве с учётом севооборотов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- самостоятельно составлять простейшую технологическую карту выращивания новых видов сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка на основе справочной литературы и других источников информации, в том числе Интернета;

- планировать объём продукции растениеводства в личном подсобном хозяйстве или на учебно-опытном участке на основе потребностей семьи или школы, рассчитывать основные экономические показатели (себестоимость, доход, прибыль), оценивать возможности предпринимательской деятельности на этой основе;

- находить и анализировать информацию о проблемах сельскохозяйственного производства в своём селе, формулировать на её основе темы исследовательских работ и проектов социальной направленности.

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Современное производство и профессиональное самоопределение

Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;

- *оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.*

### **Содержание учебного предмета**

Содержание курса «Технология» определяется ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения, а также использования следующих направлений и разделов курса:

#### **Индустриальные технологии**

##### ***Технологии обработки конструкционных и подделочных материалов***

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.

Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.

Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.

Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

#### ***Электротехника***

Электромонтажные и сборочные технологии. Электротехнические устройства с элементами автоматики. Бытовые электроприборы.

Технологии ведения дома

#### ***Кулинария***

Санитария и гигиена.

Физиология питания.

Блюда из яиц, бутерброды, горячие напитки.

Блюда из овощей.

Блюда из молока и кисломолочных продуктов.

Блюда из рыбы и морепродуктов.

Блюда из птицы.

Блюда из мяса.

Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.

Заправочные супы.

Изделия из теста.

Сервировка стола.

Этикет.

Приготовление обеда в походных условиях.

#### ***Создание изделий из текстильных и подделочных материалов***

Свойства текстильных материалов.

Элементы машиноведения.

Конструирование швейных изделий.

Моделирование швейных изделий.

Технология изготовления швейных изделий.

Выполнение образцов ручных стежков, строчек и швов.

#### ***Художественные ремёсла***

Декоративно-прикладное искусство.

Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства.

Лоскутное шитьё.

Роспись ткани.

Вязание крючком.

Вязание на спицах.

### **Сельскохозяйственные технологии**

#### ***Технологии растениеводства***

Технологии выращивания овощных и цветочно-декоративных культур.

Технологии выращивания плодовых и ягодных культур.

Технологии выращивания растений рассадным способом и в защищённом грунте.

Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве.

Профессиональное образование и профессиональная карьера.

#### ***Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности***

Исследовательская и созидательная деятельность.

#### ***Современное производство и профессиональное самоопределение***

Сферы производства, профессиональное образование и профессиональная карьера.

## **Содержание курса (5 класс)**

### **Раздел 1. Технологии в жизни человека и общества**

Нерукотворный и рукотворный мир. Важнейшие человеческие потребности: пища, безопасность и сохранение здоровья, образование, общение, проявление и реализация интересов. Источники удовлетворения потребностей. Виды человеческой деятельности, направленные на удовлетворение потребностей. Технология как вид деятельности. Влияние технологии на общество, а общества на технологию. Влияние технологии на окружающий естественный мир и создание искусственного мира. Связь технологии с ремеслом и народно-прикладным творчеством.

### **Раздел 2. Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность**

#### **Тема 2.1. Основные компоненты проекта**

Учебный проект. Основные компоненты учебного проекта. Определение потребностей в изделиях, которые может изготовить пятиклассник. Анализ человеческих потребностей и их технологическое решение в связи со временем, местом и обществом, в котором они формируются.

Краткая формулировка задачи. Оценка интеллектуальных, материальных и финансовых возможностей для выполнения проекта. Разработка критериев для оценки соответствия изделия потребностям пользователя.

Набор первоначальных идей. Изображение их в виде эскизов.

Проработка одной или нескольких идей и выбор лучшей.

Планирование изготовления изделия. Разработка простейшей технологической карты. Изготовление изделия. Испытание изделия в реальных условиях. Оценка процесса и результатов проектирования, качества изготовленного изделия. Оценка изделия пользователем и самооценка учеником. Презентация проекта с использованием компьютерной техники.

#### **Тема 2.2. Этапы проектной деятельности**

Поиск и анализ проблемы. Выбор изделия для проектирования. Сопоставление планируемого изделия с существующими. Определение его преимуществ и недостатков. Оценка знаний и умений для изготовления запланированного изделия. Выбор темы проекта. Сбор, изучение и

обработка информации по теме проекта. Разработка требований (критериев) для качественного выполнения конечного продукта.

### **Тема 2.3. Способы представления результатов выполнения проекта**

Записи в рабочей тетради — тетради творческих работ (ТТР), рисунки, эскизы, чертежи. Выставка проектных работ обучающихся. Устные сообщения школьников в присутствии учителей технологии, изобразительного искусства и др. Демонстрация реальных изделий, изготовленных обучающимися по индивидуальным или коллективным проектам. Составление сообщений о проекте с использованием персонального компьютера (ПК),

Упражнения и исследования

1. Определение потребностей.
2. Проведение опроса (интервью) и фиксация результатов.
3. Дизайн-анализ изделия.
4. Краткая формулировка задачи проекта.
5. Разработка перечня критериев объекта проектирования.

## **Раздел 3. Технологии домашнего хозяйства**

### **Тема 3.1. Технологии ухода за жилыми помещениями, одеждой и обувью**

Представление о необходимости соответствия одежды и времени года. Поддержание чистоты одежды и обуви. Правила и средства ухода за одеждой и обувью (стирка, чистка). Памятка по уходу за одеждой. Условные обозначения, определяющие условия стирки, глаженья и химической чистки. Ремонт одежды как условие удлинения срока её носки. Пришивание пуговиц, крючков, молний.

Обязанности членов семьи в поддержании порядка в жилых помещениях, по уходу за одеждой и обувью. Обязанности и школьника по поддержанию порядка и культуры дома. Интерьер кухни.

### **Тема 3.2. Эстетика и экология жилища**

Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Современные системы фильтрации воды. Освещение жилых помещений: общее, местное, подсветка. Стилевые и цветовые решения в интерьере. Цветоведение. Расстановка мебели. Современная бытовая техника и правила пользования ею. Санитарные условия в жилом помещении.

Достижение целей и решение задач обучения осуществляется при выполнении проекта «Проектирование интерьера и декоративное оформление кухни».

## **Раздел 4. Кулинария**

### **Тема 4.1. Интерьер кухни**

Требования, предъявляемые к современной кухне. Оборудование и посуда для кулинарных работ, правила ухода за ними. Виды оборудования современной кухни. Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне. Планировка кухни. Разделение кухни на рабочую и обеденную зоны. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Проектирование кухни на ПК.

### **Тема 4.2. Физиология и гигиена питания**

Общие сведения о пище. Потребность человека в продуктах питания. Питательные вещества: углеводы, белки, жиры, витамины, минеральные вещества, вода. Способы хранения продуктов питания.

Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.

Правила безопасной работы и личной гигиены при выполнении кулинарных работ.

#### **Тема 4.3. Технологии обработки пищевых продуктов. Приготовление блюд**

Выбор меню для воскресного завтрака. Проектирование и изготовление бутербродов, горячих напитков, блюд из сырых и варёных овощей, яиц.

Бутерброды. Инвентарь и посуда для приготовления бутербродов. Виды бутербродов: открытые, закрытые, канапе, тартинки. Особенности технологии приготовления разных видов бутербродов. Способы нарезки продуктов для бутербродов. Требования к качеству готовых бутербродов и срокам их хранения.

Оформление части проекта по приготовлению бутербродов для воскресного завтрака.

Блюда из яиц. Значение яиц в питании человека. Способы определения доброкачественности яиц. Требования, предъявляемые к качеству блюд из яиц. Способы приготовления блюд из яиц: варёные яйца, яичница-глазунья, натуральный омлет.

Оформление части проекта по приготовлению блюд из яиц к воскресному завтраку.

Салаты. Понятие о пищевой ценности овощей. Санитарно-гигиенические требования к обработке продуктов для салатов. Рецепты приготовления полезных витаминных салатов. Приготовление салатов из свежих овощей. Приготовление блюд из вареных овощей. Влияние способов обработки на пищевую ценность продукта.

Оформление части проекта по приготовлению салатов для воскресного завтрака.

Горячие напитки. Инвентарь и посуда для приготовления чая, кофе, какао. Требования, предъявляемые к горячим напиткам. Приготовление чая. Приготовление кофе. Приготовление какао с молоком. Оказание первой помощи при ожогах. Технологическая карта приготовления воскресного завтрака. Правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования при работе с пищевыми продуктами.

Сервировка стола к воскресному завтраку. Соблюдение правил этикета за столом.

#### **Тема 4.4. Сервировка стола и правила поведения за столом**

Сервировка стола к завтраку.

Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток.

Правила подачи приготовленных блюд. Соблюдение правил этикета за столом. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью компьютера.

Достижение целей и решение задач обучения осуществляется при выполнении проектов: «Проектирование и изготовление блюд из сырых и варёных овощей, блюд из яиц, бутербродов и горячих напитков», «Воскресный завтрак для всей семьи».

Упражнения и исследования

1. Определение потребностей в приготовлении конкретных блюд.
2. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.
3. Окончательная оценка проекта.
4. Анализ изделия пользователем.

### **Раздел 5. Создание изделий из текстильных материалов**

#### **Тема 5.1. Свойства текстильных материалов**

Классификация текстильных волокон: натуральные (растительного и животного происхождения) и химические (искусственные и синтетические). Способы их получения. Виды тканей (хлопчатобумажные, льняные, шерстяные, шёлковые, искусственные, синтетические) и

их свойства. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Ручные стежки и строчки при работе с тканями.

Профессии оператор текстильного производства и ткач.

### **Тема 5.2. Графика, черчение**

Отличия технического рисунка, эскиза и чертежа. Изображение изделий в увеличенном или уменьшенном виде. Масштаб. Чертёж как условное изображение изделия, выполненное по определённым правилам с помощью чертёжных инструментов. Линии чертежа: сплошная толстая основная, сплошная тонкая, штрихпунктирная, штрихпунктирная с двумя точками.

### **Тема 5.3. Швейная машина**

Швейные машины с ручным и с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения швейных работ.

Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Приёмы работы на швейной машине. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчки, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад.

Безопасные приёмы труда при работе на швейной машине.

### **Тема 5.4. Конструирование и моделирование швейных изделий**

Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек передника, фартука-сарафана, топа, сумки-мешка. Понятие о моделировании швейных изделий. Художественное и техническое моделирование. Производство швейных изделий.

### **Тема 5.5. Технологии изготовления швейных изделий**

Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припуска на швы. Выкраивание деталей швейного изделия.

Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания, временное соединение деталей, временное закрепление подготовленного кроя.

Основные операции при машинной обработке изделия. Изготовление швейного изделия. Оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Основные операции при влажно-тепловой обработке ткани. Классификация машинных швов.

Правила безопасной работы при изготовлении швейных изделий.

Профессии закройщик и портной.

Достижение целей и решение задач обучения осуществляется при выполнении проекта «Проектирование и изготовление простых швейных изделий. Соединение деталей кроя изделий стачными и строчными швами». Например: прихватка, салфетка под горячую посуду, декоративная грелка на чайник и др.

### Упражнения и исследования

1. Краткая формулировка задачи проекта.
2. Исследования по проектированию и изготовлению изделия.
3. Составление плана выполнения проекта и технологической карты изготовления изделия.
4. Подготовка швейной машины к работе.
5. Выполнение машинных строчек на ткани по размеченным линиям.
6. Оценка изделия в соответствии с заранее определёнными критериями.
7. Расчёт количества ткани на запланированное изделие.
8. Определение качества готового изделия в соответствии с разработанными критериями.

## **Раздел 6. Художественные ремёсла**

### **Тема 6.1. Декоративно-прикладное искусство**

Декоративно-прикладное искусство, его виды и многообразие. Местные художественные промыслы. Народные традиции и культура в изготовлении декоративно-прикладных изделий. Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства в России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву и ткани, ковроткачество. Способы украшения одежды: отделка вышивкой, тесьмой. Изготовление сувениров. Инструменты и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремёслах. Назначение декоративно-прикладных изделий. Изделия из соломки, лозы, сухих цветов и т. п.

Дизайн-анализ изделий. Определение потребности в декоративно-прикладном изделии. Формулировка задачи проекта. Разработка идей. Выбор идеи, в наибольшей степени соответствующей запросу потребителя, наличию материалов, знаний и умений для выполнения проекта. Планирование проекта. Изготовление декоративно-прикладного изделия в соответствии с запросом потребителя. Самооценка обучающимся выполнения проекта. Оценка изделия пользователем.

### **Тема 6.2. Лоскутное шитьё**

Лоскутное шитьё (лоскутная пластика) как вид рукоделия. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Материалы для лоскутной пластики. Подготовка материалов к работе. Инструменты, приспособления, шаблоны для выполнения элементов орнамента. Технология соединения деталей между собой. Использование прокладочных материалов. Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Обработка срезов лоскутного изделия.

### **Тема 6.3. Технологии художественно-прикладной обработки материалов**

Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Материалы и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Технологии выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда.

Профессии, связанные с художественно-прикладной обработкой материалов.

Достижение целей и решение задач обучения осуществляется при выполнении проекта «Мешок для сменной обуви, сумка-мешок, фартук-сарафан, поделка из дерева».

### Упражнения и исследования

1. Цветовое решение в декоративно-прикладных изделиях, определение традиционного колорита и материалов для изделия.
2. Определение регионального стиля создания декоративно-прикладного изделия по репродукциям и коллекциям.
3. Выбор рисунка для конкретного изделия.

4. Определение потребностей в изделиях, выполненных в лоскутной технике.
5. Определение требований к изделию, выполненному в лоскутной технике.
6. Оценка проектирования и изготовления декоративно-прикладного изделия.

### **Тема 7. Бытовые электроприборы**

Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Бытовые светильники. Различные виды ламп. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Электробытовые приборы (электроплита, электрочайник, тостер, СВЧ-печь). Пути экономии электрической энергии в быту. Общие сведения об СВЧ-печах и о правилах их эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Цифровые приборы. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Достижение целей и решение задач обучения достигается посредством выполнения проекта «Рациональный набор бытовых электроприборов жилком помещении».

## **Содержание курса (6 класс)**

### **Раздел 1. Технологии в жизни человека и общества**

Технология как процесс, направленный на получение качественного конечного результата с наименьшими затратами всех видов ресурсов. Технология в решении житейских проблем. Трудосберегающие, энергосберегающие, экологосберегающие технологии.

### **Раздел 2. Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность**

#### **Тема 2.1. Основные компоненты проекта**

Основные компоненты проекта:

*изучение* потребностей (поиск проблем, выявление потребностей семьи, общества);

*исследования*, проводимые при разработке проекта (изучение аналогов; сбор сведений для решения данной проблемы; работа с различными источниками информации; определение рынка, для которого изделие предназначено; анализ необходимых материалов, оборудования, инструментов, приспособлений; анализ затрат на изготовление изделия и определение экономической и экологической целесообразности изготовления данного продукта труда и др.);

*проработка идеи*, т. е. детальная подготовка к выполнению изделия (выбор материалов, инструментов, оборудования, приспособлений; выбор технологии изготовления; конструирование, моделирование; разработка технологических карт и другой документации);

*экологическая оценка* (оценка технологии с точки зрения безопасности, выявление способов утилизации отходов и создание «второй жизни» изделия);

*экономическая оценка* (полное экономическое обоснование и расчёт финансовых затрат: проектируемое изделие не должно быть дороже аналогов).

Формы фиксации хода и результатов работы над проектом. Примерное распределение времени на различные компоненты проекта.

Использование компьютера при выполнении проектов. Моделирование с помощью программ компьютерного проектирования (графических программ). Выполнение упражнения по моделированию объекта (например, рисунка обоев).

#### **Тема 2.2. Этапы проектной деятельности**

Этапы проектной деятельности.

*Поисковый этап*: поиск и анализ проблемы, выбор темы проекта, планирование проектной деятельности, сбор, изучение и обработка информации по теме проекта.



*Конструкторский этап:* поиск оптимального решения задачи проекта, исследование вариантов конструкции с учётом требований дизайна, выбор технологии изготовления продукта, экономическая оценка, экологическая экспертиза. Сопровождение конструкторской и технологической документации. Использование компьютера при выполнении проекта.

*Технологический этап:* составление плана практической реализации проекта, выбор необходимых материалов, инструментов, оборудования, выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение при необходимости изменений в конструкцию и технологию.

*Заключительный этап:* оценка качества выполненного продукта, анализ результатов выполнения проекта, изучение возможностей использования результатов проектирования.

### **Тема 2.3. Способы представления результатов выполнения проекта**

Записи в рабочей тетради — тетради творческих работ (ТТР) хода и результатов проектной деятельности. Представление текста, набранного на компьютере. Использование компьютера для создания диаграмм и презентации проектов. Демонстрация реальных изделий, технических чертежей к ним, технологических карт, коллекций рисунков, эскизов, фотографий. Представление продуктов проектной деятельности.

Компьютерная презентация проекта.

Упражнения и исследования

Способы поиска информации, передача идей, выбор лучшей идеи.

Планирование исследований по теме.

Способы представления результатов исследований.

### **Раздел 3. Технологии домашнего хозяйства**

#### **Тема 3.1. Технологии ухода за жилыми помещениями, одеждой и обувью**

Первоначальные понятия о ведении домашнего хозяйства. Виды уборки жилых помещений: ежедневная, еженедельная, генеральная (сезонная). Санитарно-гигиенические средства для уборки помещения. Правила безопасного пользования чистящими и дезинфицирующими средствами. Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. Санитарные условия в жилых помещениях. Освещение: общее, местное, подсветка.

Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

#### **Тема 3.2. Эстетика и экология жилища**

Стилевые и цветовые решения в интерьере. Стиль как совокупность характерных признаков художественного оформления предметной среды.

Цветоведение. Расстановка мебели. Интерьер жилого помещения.

Определение потребности в создании предметов для эстетического оформления жилых помещений. Дизайн-анализ изделий. Определение потребностей в необходимых материалах для создания предметов, украшающих интерьер жилых помещений. Анализ полученных знаний и умений для изготовления запланированного изделия. Выработка критериев, которым должны удовлетворять изделие. Разработка различных идей изготовления изделия для убранства жилого помещения. Выбор лучшей идеи и ее проработка. Отделка изделия. Планирование последовательности выполнения работ. Самооценка обучающимися и оценка потребителями изделия.

Экология жилища. Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере.

Современные системы фильтрации воды. Современная бытовая техника и правила пользования ею.

Достижение целей и решение задач обучения осуществляется при выполнении проекта «Проектирование интерьера и оформление детской комнаты или детского уголка».

## **Раздел 4. Кулинария**

### **Тема 4.1. Физиология и гигиена питания**

Общие сведения о гигиене питания. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества, вода. Полноценное питание. Рекомендуемое суточное потребление белков, жиров и углеводов для детей и подростков. Понятие о микроорганизмах: полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты.

Санитарно-гигиенические требования при приготовлении пищи. Соблюдение санитарных правил и правил личной гигиены при кулинарной обработке продуктов. Правила мытья посуды различными способами, применение моющих и дезинфицирующих средств. Оказание первой помощи при ожогах, порезах и пищевых отравлениях.

### **Тема 4.2. Технологии обработки пищевых продуктов. Приготовление блюд**

Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Способы определения качества молока. Условия хранения молока и кисломолочных продуктов. Ассортимент кисломолочных продуктов и творожных изделий. Кулинарные блюда из молока и молочных продуктов.

Виды круп и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Жидкости, используемые для приготовления каш. Правила приготовления каши. Последовательность приготовления. Требования, предъявляемые к качеству блюд, приготовленных из круп. Виды макаронных изделий. Требования к качеству макаронных изделий. Правила приготовления блюд из макаронных изделий. Требования к качеству блюд.

Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Признаки доброкачественности рыбы. Правила хранения рыбы и рыбной продукции в холодильнике. Механическая обработка рыбы. Правила безопасной работы при обработке рыбы. Требования к тепловой обработке рыбы. Виды тепловой обработки: варка, припускание, жарение, тушение, запекание. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд. Маркировка консервов.

Разработка меню ужина для семьи (общее количество пищи, калорийность, выбор продуктов). Обсуждение возможных рецептов блюд для ужина. Проработка лучшей идеи. План работы по выполнению проекта. Профессия повар.

### **Тема 4.3. Сервировка стола и правила поведения за столом**

Оборудование кухни. Посуда и инвентарь, используемые на кухне. Приготовление ужина для всей семьи. Дегустация готовых блюд. Сервировка стола к ужину. Правила подачи блюд.

Правила хорошего тона за столом.

Достижение целей и решение задач обучения осуществляется при выполнении проектов: «Проектирование и изготовление блюд из молока, рыбы и нерыбных продуктов моря, из круп, бобовых, макаронных изделий и сладких блюд (десерт)», «Приготовление ужина».

## **Раздел 5. Создание изделий из текстильных материалов**

### **Тема 5.1. Свойства текстильных материалов**

Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор на производстве химических волокон.

### **Тема 5.2. Графика, черчение**

Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Эскизы и чертежи плечевых изделий. Технологические карты для изготовления плечевых изделий. Копирование готовой выкройки. Основные правила оформления чертежей.

### **Тема 5.3. Швейная машина**

Устройство швейной машинной иглы. Виды машинных игл. Установка машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильной установкой машинной иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины. Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей.

### **Тема 5.4. Конструирование и моделирование швейных изделий**

Понятие о плечевом швейном изделии. Одежда с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия. Понятие о моделировании швейных изделий. Моделирование плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек. Подготовка ткани к раскрою. Моделирование формы выреза горловины изделия. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою. Разработка проекта и изготовление плечевого швейного изделия.

Профессии художник по костюму, модельер-конструктор, художник модельер.

### **Тема 5.5. Технологии изготовления швейных изделий**

Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила закладки выкроек. Выкраивание деталей. Правила безопасной заботы с иглами и булавами. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв. Основные машинные операции: притачивание, обтачивание. Классификация машинных швов. Подготовка и проведение примерки плечевой одежды. Устранение дефектов после примерки.

Профессия закройщик.

Достижение целей и решение задач обучения осуществляется при выполнении проекта «Проектирование и изготовление плечевого изделия с вышивкой, аппликацией, отделкой бисером и другими видами оформления швейных изделий». Например: футболка, блузка и др.

Упражнения и исследования

1. Краткая формулировка задачи проекта.
2. Исследования по проектированию и изготовлению изделия.

3. Составление плана выполнения проекта и технологической карты изготовления изделия.
4. Подготовка швейной машины к работе.
5. Выполнение машинных строчек на ткани по размеченным линиям.
6. Оценка изделия в соответствии с заранее определёнными критериями.
7. Расчёт количества ткани на запланированное изделие.
8. Определение качества готового изделия в соответствии с разработанными критериями.

## **Раздел 6. Художественные ремёсла**

### **Тема 6.1. Основы композиции и цветовое решение**

Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Симметрия и асимметрия. Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Стилизация реальных форм. Варианты орнаментов. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Создание эскизов, орнаментов, элементов композиции на компьютере с помощью графических редакторов.

Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

### **Тема 6.2. Технологии вышивания**

Подготовка к вышиванию. Подготовка ткани и ниток. Перевод рисунка на ткань. Правила безопасной работы при вышивании. Санитарно-гигиенические условия для вышивания. Правила безопасной работы с утюгом. Техника вышивания: приём закрепления нитки на ткани, шов «вперёд иголку», шов «за иголку», стебельчатый шов, тамбурный шов, петельный шов, гладь. Вышивка тесьмой или шнуром. Вышивка бисером, бусами и стеклярусом. Преимущества использования пялец при вышивании. Проектирование и изготовление плечевого швейного изделия с отделкой вышивкой.

### **Тема 6.3. Технологии художественно-прикладной обработки материалов**

История возникновения и развития резьбы по дереву. Традиционные центры резьбы по дереву. Знакомство с различными видами резьбы по дереву. Организация рабочего места резчика. Материалы, инструменты, приспособления. Выбор породы древесины в зависимости от назначения изделия и вида предполагаемой работы. Понятие об орнаменте. Его роль в декоративно-прикладном искусстве. Способы построения орнамента.

Геометрическая трёхгранно-выемчатая резьба по дереву. Ее применение для украшения предметов быта, орудий труда, - терьера дома, изготовления сувениров и подарков (разделочные доски, шкатулки, наличники и др.).

Материалы и инструменты для резьбы. Правила безопасного труда. Технология выполнения элементов трёхгранно-выемчатой резьбы. Техника владения косяком. Правила и приёмы разметки. Последовательность выполнения резьбы. Отделка резной поверхности изделия (шлифование, полирование, покрытие лаком, маслом, воском).

Понятие о композиции. Композиции в резьбе по дереву. Знакомство с плоскорельефной резьбой по дереву, её виды и особенности выполнения. Использование плоскорельефной резьбы по дереву для украшения изделий.

Формулировка задачи проекта по украшению изделия геометрической резьбой. Проработка идей проекта, выбор лучшей идеи. Разработка эскиза композиции для украшения изделия, составление плана выполнения работы. Технология выполнения резьбы. Оценка результатов выполнения проекта.

Достижение целей и решение задач обучения осуществляется при выполнении проекта «Проектирование и изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой, аппликацией,

отделкой бисером и другими видами оформления швейных изделий и др.». «Проектирование и изготовление разделочной доски, сувенира и т.д.».

### **Тема 7. Электрические работы в жилых помещениях**

Ознакомление с устройством электропатрона, электрического выключателя, штепсельной вилки, их основными деталями. Неразборная штепсельная вилка. Материалы для корпуса электробытовой аппаратуры.

Правила безопасной работы при выполнении электромонтажных работ. Ознакомление с возможными электротехническими работами в жилых помещениях, с материалами (проводами, шнурами, изоляционными лентами, трубками и др.) и инструментами (кусачками, монтажным ножом, круглогубцами, плоскогубцами, отвёртками), используемыми для электротехнических работ в жилых помещениях. Их назначение. Общие требования, предъявляемые к электромонтажным инструментам. Организация рабочего места. Правила безопасной работы.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

## **Содержание курса (7 класс)**

### **Раздел 1. Технологии в жизни человека и общества**

Понятие «современные наукоемкие технологии» (информационные, ядерные, генные, космические и др.). Связь наукоемких технологий с потребностями людей. Поиск информации в сети Интернет и других средствах массовой информации.

Современные устройства для обработки текстильных (натуральных и искусственных) и поделочных материалов. Художественная обработка материалов. Планируемые проекты. Проектирование изготовления различных полезных технологий.

### **Раздел 2. Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность**

#### **Тема 2.1. Этапы проектной деятельности**

Конструкторская (чертежи, спецификация, схемы, расчеты и др.) и технологическая (технологическая карта, технологическая схема, маршрутная карта и др.) документация на проектирование и изготовление изделия. Графики и чертежи, диаграммы, эскизы как способ отражения планирования изготовления изделия и результатов исследования.

#### **Тема 2.2. Способы представления результатов выполнения проекта**

Записи в тетради творческих работ, чертежи, рисунки, технологические карты. Отзывы друзей, учителей, родителей, общественности на проект. Компьютерная презентация результатов проектной деятельности. Рекомендации по использованию полученного продукта труда.

Упражнения и исследования

Окончательная оценка проекта (анализ изделия пользователем).

Эстетика (цвет, стиль).

Способы презентации проекта.

### **Раздел 3. Технологии домашнего хозяйства**

#### **Тема 3.1. Семейная экономика. Бюджет семьи**

Ознакомление с различными аспектами домашнего хозяйства, включая исследования по доходам и расходам семьи. Бюджет, доход, расход, баланс, ресурсы, потребительская корзина, прожиточный минимум. Источники семейных доходов. Расходы семьи. Баланс доходов и расходов. Технология построения семейного бюджета. Рациональное отношение к семейным ресурсам. Построение вручную и на компьютере графика и диаграммы бюджета семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Способы защиты прав потребителей.

Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Представление домашнего хозяйства как субъекта рыночной экономики.

Упражнения и исследования

Сравнение доходов с прожиточным минимумом и потребительской корзиной.

Ведение учета доходов и расходов семьи.

Достижение целей и решение задач обучения осуществляется при выполнении проекта «Бюджет семьи».

#### **Раздел 4. Кулинария**

##### **Тема 4.1. Технологии обработки пищевых продуктов. Приготовление блюд**

Последовательность механической обработки при приготовлении нескольких блюд из различных продуктов. Организация труда. Полуфабрикаты. Способы хранения пищевых продуктов.

Закуски. Их приготовление и украшение. Физиологическое назначение холодных закусок, время подачи к столу. Столовая посуда для холодных закусок. Виды холодных закусок: блюда из яиц, салаты и винегреты, бутерброды, блюда из рыбы, блюда из консервированных овощей и грибов, блюда из мяса и мясных гастрономических продуктов.

Мясо и мясные продукты. Значение мясных продуктов в питании. Сроки хранения мяса и мясных продуктов в холодильнике. Признаки доброкачественности мяса и мясных продуктов. Механическая обработка мяса. Инвентарь и оборудование, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Характеристика и использование порционных и мелкокусковых полуфабрикатов из говядины, баранины и свинины. Изделия из рубленого мяса. Правила безопасной работы при механической обработке мяса. Тепловая обработка мяса. Требования к качеству готовых блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества мяса птицы. Схема разделки курицы (разрезания на части). Оборудование и инвентарь, применяемые при механической обработке птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

Значение супов в рационе питания. Супы на овощных отварах, на квасе и фруктовых отварах, на молоке и кисломолочных продуктах, на бульонах. Правила приготовления супов. Технология приготовления бульонов: рыбного, грибного, овощного.

Десерт как завершение обеда. Виды десерта: чай, кофе, компоты, кисели, фрукты, ягоды, фруктовые желе и муссы. Время подачи десерта.

Выявление пожеланий участников обеда к меню или исследование их вкусов. Формулировка задачи проекта. Выбор лучшей идеи приготовления обеда. План работы по приготовлению обеда. Организация рабочего места. Приготовление закусок, супов, вторых блюд и десерта. Последовательность приготовления обеда.

Достижение целей и решение задач обучения осуществляется при выполнении проектов: «Проектирование и изготовление блюд из вареного мяса»; «Обед для всей семьи»; «Праздничный обед».

Упражнения и исследования

Составление меню и разработка проекта по его реализации.

Составление технологической карты изготовления конкретного блюда.

Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

Окончательная оценка проекта.

## **Раздел 5. Создание изделий из текстильных материалов**

### **Тема 5.1. Графика, черчение**

Основные правила оформления чертежей, технических рисунков, эскизов. Анализ формы предмета по чертежу. Схемы, технологические карты, комплексные чертежи и эскизы не сложных деталей и сборочных единиц.

Чертёж швейного изделия в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам или заданным размерам. Копирование готовой выкройки. Рисунки, эскизы и чертежи пояснит швейного изделия.

### **Тема 5.2. Конструирование и моделирование швейных изделий**

Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок, брюк. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки или брюк. Составление технологических карт. Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу со складками. Моделирование юбки. Моделирование брюк для похода. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.

Профессия художник по костюму и текстилю.

### **Тема 5.3. Технологии изготовления швейных изделий**

Краткая формулировка задачи проекта по изготовлению поясного изделия (юбки, брюк). Выбор фасона юбки или брюк в соответствии с потребностями пользователя. Выбор ткани для изготовления изделия. Расчёт ткани изделия. Декатирование ткани. Подготовка к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой ткани и подготовка деталей кроя к обработке. Обработка и соединение деталей кроя поясного изделия. Технологическая последовательность изготовления юбки или брюк. Изготовление поясного изделия в соответствии с запросом потребителя. Проведение примерки.

Приёмы влажно-тепловой обработки. Правила безопасного труда.

Возможные дефекты поясных изделий и способы их устранения. Самооценка обучающимся выполнения проекта. Оценка изделия потребителем.

Достижение целей и решение задач обучения осуществляется при выполнении проекта: «Проектирование и изготовление поясного изделия (юбка, брюки, шорты...)».

Упражнения и исследования

1. Краткая формулировка задачи проекта.
2. Исследования по проектированию и изготовлению изделия.
3. Составление плана выполнения проекта и технологической карты изготовления изделия.
4. Подготовка швейной машины к работе.
5. Выполнение машинных строчек на ткани по размеченным линиям.
6. Оценка изделия в соответствии с заранее определёнными критериями.
7. Дизайн-анализ швейных изделий. Моделирование художественной отделки.
8. Снятие мерок и запись результатов измерений.
9. Расчёты конструкций по формулам.
10. Расчёт количества ткани на запланированное изделие.
11. Экономная раскладка выкроек на ткани и раскрой.
12. Определение качества готового изделия в соответствии с разработанными критериями.

## **Раздел 6. Художественные ремесла**

## **Тема 6.1. Вязание крючком и спицами**

Краткие сведения из истории вязания. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков в зависимости от толщины ниток и вида изделия. Организация рабочего места для вязания. Расчёт количества петель для изделия. Условные обозначения при вязании крючком. Вязания полотна. Вязание по кругу.

Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком.

Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель. Кромочные, лицевые и изнаночные петли. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью компьютера.

Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Достижение целей и решение задач обучения осуществляется при выполнении проекта: «Проектирование и изготовление поясного швейного изделия с отделкой вязаными деталями; проектирование и изготовление декоративно-прикладных изделий из разных материалов и выполненных в разной технике».

Упражнения и исследования

1. Выбор рисунка для конкретного изделия.
2. Выполнение образцов узоров.
3. Изготовление образцов вязаных изделий.
4. Оценка проектирования и изготовления декоративно-прикладного изделия.
5. Анализ причин допущенных отклонений от проектирования и изготовления изделия.

## **Раздел 7. Электротехника**

### **Тема 7.1. Электротехнические работы в жилых помещениях.**

Представление об элементарных устройствах, участвующих в преобразовании энергии и передаче её от предшествующего элемента к последующему. Схема квартирной электрической проводки. Работа счётчика учёта потреблённой электроэнергии. Влияние электротехнических и электронных прибором на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

## **Содержание курса (8 класс)**

### **Раздел 1. Технологии в жизни человека и общества**

Понятие «инновационные технологии». Использование современных инновационных технологий для решения производственных и житейских (бытовых) задач. Системы водоснабжения и канализации. Их экологическое значение. Роль воды в жизни человека. Проекты, связанные с простейшим ремонтом в жилых помещениях, ведением домашнего хозяйства, ремонтом систем водоснабжения и канализации. Правила безопасного труда при выполнении работ.

### **Раздел 2. Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность**

#### **Тема 2.1. Этапы проектной деятельности**

Взаимосвязь всех этапов проектной деятельности (поискового, конструкторского, технологического, заключительного). Основные и дополнительные компоненты проекта. Проведение исследований. Связь дизайна и технологии. Дизайн-анализ изделия. Дизайн-подход при выполнении проектов. Техника изображения объектов. Пожелания конечного потребителя (покупателя), рынка. Функциональное назначение изделия; допустимые пределы стоимости; экологичность производства изделия и его эксплуатации; безопасность при пользовании и др. Испытание и оценка изделия.

#### **Тема 2.2. Способы представления результатов выполнения проекта**



Способы презентации проекта. Представление продуктов проектной деятельности в виде веб-сайта, видеофильма, видео-клипа, выставки, газеты, действующей учебной фирмы, игры, коллекции, макета (например, оформления кабинета или мастерской), модели, справочника, чертежа, бизнес-плана и др.

Упражнения и исследования

Определение потребностей рынка в конкретной продукции.

Способы презентации проекта.

Техника изображения объектов.

### **Раздел 3. Технологии домашнего хозяйства**

#### **Тема 3.1. Технологии ремонтно-отделочных работ.**

Ремонтно-отделочные работы по обновлению и совершенствованию интерьера жилых помещений. Дизайнер как профессиональный разработчик интерьера квартиры. Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы, инструменты, оборудование. Совместная работа обучающихся и родителей при ремонтно-отделочных работах.

Малярные работы: окрашивание деревянных, металлических, бетонных и других поверхностей. Материалы для малярных работ: масляные краски, вододисперсионные краски, лаки, эмали. Инструменты для малярных работ: малярные кисти, филёночные кисти, валики, линейки, распылители, шпатели и др. Правила безопасной работы с красками и другими малярными материалами.

Материалы и инструменты для обоевых работ. Обои: бумажные, велюровые, текстильные, стекловолокнистые, виниловые, фотообои, жидкие обои. Дополнение к обоям: филёнка, бордюрные фризы. Технология обоевых работ. Инструменты и приспособления для обоевых работ.

Ремонт окон и дверей, их утепление в зимний период. Пластиковые окна.

Экологические проблемы, связанные с проведением ремонтно-отделочных работ. Правила безопасной работы при оклеивании помещений обоями, при ремонте окон и дверей.

Профессии художник-дизайнер, маляр; профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных работ.

#### **Тема 3.2. Технологии ремонта деталей систем водоснабжения и канализации.**

Простейшее сантехническое оборудование в доме. Общие сведения о системах водоснабжения и канализации. Основные элементы систем водоснабжения и канализации: санитарно-техническая арматура, водопроводные и канализационные трубы, шланги, соединительные детали, счётчики холодной и горячей воды, фильтры, раковины, ванны, душевые кабины, краны, смесители, сливной бачок. Системы горячего и холодного водоснабжения, канализации в доме. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Устройство водопроводных кранов и смесителей. Причины подтекания воды в водопроводных кранах и смесителях. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей

Инструменты и приспособления для выполнения санитарно-технических работ. Устройство водоразборных кранов и вентилях. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Соблюдение правил безопасного труда.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ, ремонтом деталей водоснабжения и канализации.

Достижение целей и решение задач обучения осуществляется при выполнении проекта: Проектирование и выполнение некоторых видов ремонтно-отделочных работ; простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации.

Упражнения и исследования

Использование графической документации для представления результатов исследований.

Подбор материалов, инструментов и оборудования для выполнения конкретных работ в домашнем хозяйстве.

#### **Раздел 4. Электротехника**

##### **Тема 4.1. Источники, приемники и проводники электрического тока**

Источники, приёмники и проводники электрического тока. Представления об элементарных устройствах, выполняющих задачу по преобразованию энергии и передаче ее от предшествующего элемента к последующему. Влияние электротехнических и электронных приборов и устройств на здоровье человека. Пути экономии электроэнергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Датчики в системах автоматического контроля. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических установок

##### **Тема 4.2. Бытовые электроприборы.**

Бытовые электроосветительные приборы. Электронагревательные приборы, предназначенные для обогрева помещения. Пути экономии электроэнергии в быту.

Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Общие сведения об устройстве и правилах эксплуатации СВЧ-печей, бытовых холодильников и стиральных машин. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Профессии, связанные с обслуживанием и ремонтом бытовых электроприборов.

Достижение целей и решение задач обучения осуществляется при выполнении проектов: «Рациональный набор бытовых электроприборов в жилом помещении»; «Модель охранного устройства».

Упражнения и исследования

Последовательное и параллельное соединение элементов электрической цепи.

Чтение и составление электрических схем.

Способы экономии электрической энергии.

Контроль качества готовых изделий.

#### **Раздел 5. Современное производство и профессиональное образование**

##### **Тема 5.1. Основы предпринимательства**

Понятие рынка как системы отношений добровольного обмена между покупателем и продавцом. Понятие о предпринимательстве. Роль предпринимательства в рыночной экономике. Основные сферы предпринимательской деятельности: производство товаров и услуг, коммерция (торговля), финансы, посредничество, страхование. Физические и юридические лица. Правовое обеспечение предпринимательства. Государственная поддержка предпринимательства.

Понятие о менеджменте и маркетинге в предпринимательстве. Этика и психология предпринимательства. Основные риски в предпринимательстве.

Реклама. Имидж и фирменный стиль.

##### **Тема 5.2. Сферы современного производства и их составляющие**

Ознакомление с различными видами предприятий, предусмотренными Гражданским кодексом Российской Федерации Классификация предприятий по формам собственности (государственный, частный или смешанный сектор собственности). Государственные и

муниципальные унитарные предприятия. Хозяйствующие товарищества и общества. Некоммерческие организации. Порядок оформления предприятия. Бизнес-план, основные источники информации для его составления. Производственный план.

Производительность труда и способы её повышения. Себестоимость продукции. Материальные затраты. Оплата труда. Налоги. Отчисления на социальные нужды. Прочие затраты. Приоритетные направления развития производства в Самарской области. Понятия о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

### Тема 5.3. Пути получения профессионального образования

Ознакомление со сферами профессиональной деятельности человека: «человек — человек», «человек — техника, человек — природа», «человек — знаковая система», «человек - художественный образ». Проектирование профессионального плана и его коррекция с учётом интересов, склонностей, способное тем обучающихся, требований, предъявляемых профессией к человеку, и состояния рынка труда. Здоровье и выбор пути профессионального образования.

Достижение целей и решение задач обучения осуществляется при выполнении проектов: «Я выбираю сферу будущей деятельности», «Бизнес-план для школьной компании (фирмы)», «Собственное дело», «Моя профессиональная карьера».

Упражнения и исследования

Определение форм хозяйственной деятельности предприятия.

Цели и задачи разделения труда.

Способы повышения производительности труда.

Определение себестоимости изделия.

Исследование потребностей регионального рынка труда.

Основные источники предпринимательских идей.

Способы проявления коммуникативных способностей.

Выявление склонностей, интересов и намерений в профессиональном выборе.

Поиск информации о региональных учреждениях профессионального образования.

Определение путей получения профессии.

Сопоставление своих возможностей с требованиями профессии.

### Тематическое планирование

#### 5 класс

№ п/п	Название темы/раздела (с подробным содержанием)	Количество часов на изучение темы/раздела		
		Общее количество часов	в том числе	
			теория	практика
1	<b>Вводный урок. Технологии в жизни человека и общества.</b>	2	2	-
2	<b>Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность</b>	8	3	5
	2.1 Основные компоненты проекта.	4	1	3
	2.2 Этапы проектной деятельности.	2	1	1
	2.3 Способы представления результатов проектирования.	2	1	1

3	<b>Технологии домашнего хозяйства</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	3.1 Технологии ухода за жилыми помещениями, одеждой и обувью	2	1	1
	3.2 Эстетика и экология жилища	2	1	1
4	<b>Кулинария</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>10</b>
	4.1 Интерьер кухни	2	2	-
	4.2 Физиология и гигиена питания	2	2	-
	4.3 Технологии обработки пищевых продуктов. Приготовление блюд	20	12	8
	4.4 Сервировка стола и правила поведения за столом	4	2	2
5	<b>Создание изделий из текстильных материалов</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>5</b>
	5.1 Свойства текстильных материалов	2	2	-
	5.2 Графика, черчение	2	2	-
	5.3 Швейная машина	2	2	-
	5.4 Конструирование и моделирование швейных изделий	2	1	1
	5.5 Технология изготовления швейных изделий	6	2	4
6	<b>Художественные ремесла</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
	6.1 Декоративно-прикладное искусство	2	1	1
	6.2 Лоскутное шитье	4	1	3
	6.3 Технологии художественно-прикладной обработки материалов	4	2	2
7	<b>Электротехника</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
	Бытовые электроприборы	2	2	-
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>	<b>40</b>	<b>28</b>

## 6 класс

№ п/п	Название темы/раздела (с подробным содержанием)	Количество часов на изучение темы/раздела		
		Общее количество часов	в том числе	
			теория	практика
1	<b>Вводный урок. Технологии в жизни человека и общества.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
2	<b>Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	2.1 Основные компоненты проекта.	2	1	1
	2.2 Этапы проектной деятельности.	4	2	2
	2.3 Способы представления результатов проектирования.	2	1	1
3	<b>Технологии домашнего хозяйства</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	3.1 Технологии ухода за жилыми помещениями, одеждой и обувью	2	1	1
	3.2 Эстетика и экология жилища	4	2	2
4	<b>Кулинария</b>	<b>18</b>	<b>11</b>	<b>7</b>

	4.1 Физиология и гигиена питания	2	2	-
	4.2 Технологии обработки пищевых продуктов. Приготовление блюд	14	8	6
	4.3 Сервировка стола и правила поведения за столом	2	1	1
	<b>Создание изделий из текстильных материалов</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>8</b>
5	5.1 Свойства текстильных материалов	2	2	-
	5.2 Графика, черчение	2	2	-
	5.3 Швейная машина	2	2	-
	5.4 Конструирование и моделирование швейных изделий	4	2	2
	5.5 Технология изготовления швейных изделий	10	4	6
	<b>Художественные ремесла</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
6	6.1 Основы композиции и цветовое решение	1	1	-
	6.2 Технологии вышивания	5	2	3
	6.3 Технологии художественно-прикладной обработки материалов	6	2	4
	<b>Электротехника</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
7	Электротехнические работы в жилых помещениях	2	2	-
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>	<b>39</b>	<b>29</b>

## 7 класс

№ п/п	Название темы/раздела (с подробным содержанием)	Количество часов на изучение темы/раздела		
		Общее количество часов	в том числе	
			теория	практика
1	<b>Вводный урок. Технологии в жизни человека и общества.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
2	<b>Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	2.1 Этапы проектной деятельности.	2	1	1
	2.2 Способы представления результатов проектирования.	2	1	1
3	<b>Технологии домашнего хозяйства</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	3.1 Семейная экономика. Бюджет семьи	2	1	1
4	<b>Кулинария</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
	4.1 Технологии обработки пищевых продуктов. Приготовление блюд	10	4	6
5	<b>Создание изделий из текстильных материалов</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
	5.1 Графика, черчение	1	-	1
	5.2 Конструирование и моделирование швейных изделий	2	1	1
	5.3 Технология изготовления швейных	5	1	4

	изделий			
6	<b>Художественные ремесла</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
	6.1 Вязание крючком и спицами	6	2	4
7	<b>Электротехника</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
	Электротехнические работы в жилых помещениях	2	2	-
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>15</b>	<b>19</b>

## 8 класс

№ п/п	Название темы/раздела (с подробным содержанием)	Количество часов на изучение темы/раздела		
		Общее количество часов	в том числе	
			теория	практика
1	<b>Вводный урок.</b> <b>Технологии в жизни человека и общества.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
2	<b>Основы проектирования.</b> <b>Исследовательская и созидательная деятельность</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	2.1 Этапы проектной деятельности.	2	1	1
	2.2 Способы представления результатов проектирования.	2	1	1
3	<b>Технологии домашнего хозяйства</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
	3.1 Технологии ремонтно-отделочных работ	8	4	4
	3.2 Технологии ремонта деталей систем водоснабжения и канализации	8	4	4
4	<b>Электротехника</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
	4.1 Источники, приемники и проводники электрического тока	2	2	-
	4.2 Бытовые электроприборы	2	2	-
5	<b>Современное производство и профессиональное образование</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	5.1 Основы предпринимательства	2	2	-
	5.2 Сферы современного производства и их составляющие	2	2	-
	5.3 Пути получения профессионального образования	4	-	4
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>20</b>	<b>14</b>

## 2.2.2.18. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Рабочая программа по физической культуре разработана в соответствии с авторской программой В.И.Ляха и ориентирована на использование учебников:

Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура	Просвещение	5-7
Лях В.И., Маслов М.В. Физическая культура	Просвещение	8-9

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;

- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

- понимать определение допинга, основ антидопинговых правил и концепции честного спорта, осознавать последствия допинга;

- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;

- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;

- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Выпускник научится:

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вести дневник по физической культуре, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок туристских походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

**Физическое совершенствование**

Выпускник научится:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);

- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);

- выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);

- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;

- выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;

- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков бега;

- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;

- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Знания о физической культуре**

История физической культуры. Олимпийские игры древности.



Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.

Физическая культура в современном обществе.

Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережное отношение к природе (экологические требования).

**Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека.**

Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели.

Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

Адаптивная физическая культура.

Спортивная подготовка.

Здоровье и здоровый образ жизни.

Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Допинг. Концепция честного спорта.

Физическая культура человека. Режим дня, его основное содержание и правила планирования.

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

Восстановительный массаж.

Проведение банных процедур.

Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.

**Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

**Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.** Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультурминуток, физкультурпауз (подвижных перемен).

Планирование занятий физической культурой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.

Организация досуга средствами физической культуры.

**Оценка эффективности занятий физической культурой.**

Самонаблюдение и самоконтроль.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения (технических ошибок).

Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

**Физическое совершенствование**

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

**Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью****Гимнастика с основами акробатики.** Организующие команды и приёмы.

Акробатические упражнения и комбинации.

Ритмическая гимнастика (девочки).

Опорные прыжки.

Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки).

Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики).

Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях: упражнения на параллельных брусьях (мальчики); упражнения на разновысоких брусьях (девочки).

**Лёгкая атлетика.** Беговые упражнения.

Прыжковые упражнения.

Метание малого мяча.

**Лыжные гонки.** Передвижения на лыжах.

Подъёмы, спуски, повороты, торможения.

**Спортивные игры.** Баскетбол. Игра по правилам.

Волейбол. Игра по правилам.

Футбол. Игра по правилам.

Прикладно-ориентированная подготовка. Прикладно-ориентированные упражнения.

**Упражнения общеразвивающей направленности. Общефизическая подготовка.****Гимнастика с основами акробатики.** Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.**Лёгкая атлетика.** Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.**Лыжные гонки.** Развитие выносливости, силы, координации движений, быстроты.**Баскетбол.** Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.**Футбол.** Развитие быстроты, силы, выносливости.**Тематическое планирование****5 класс**

п/п №	Тематическое планирование	Количество часов
	<b>Легкая атлетика.</b>	
1	Правила безопасности во время занятий легкой атлетикой и гигиенические требования. Олимпийские игры древности.	2
2	Беговые упражнения. Овладение техникой спринтерского бега.	8
3	Беговые упражнения. Овладение техникой длительного бега.	4
4	Прыжковые упражнения. Овладение техникой прыжка в длину.	8
5	Прыжковые упражнения. Овладение техникой прыжка в высоту.	4
6	Метание малого мяча. Овладение техникой метания малого мяча в цель и на дальность.	6
	<b>Гимнастика</b>	
1	Правила безопасности во время занятия гимнастикой с элементами акробатики. Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств	2
2	Строевые упражнения.	1
3	Общеразвивающие упражнения на месте и в движении.	1
4	Опорные прыжки.	3
5	Висы и упоры	3

6	Акробатические упражнения	6
<b>Баскетбол</b>		
1	История баскетбола. Правила и приемы игры. Правила техники безопасности.	2
2	Овладение техникой передвижения, остановок, поворотов, стоек	2
3	Ловля и передача мяча.	4
4	Ведение мяча на месте и в движении.	3
5	Броски мяча.	3
6	Игра по упрощенным правилам.	3
<b>Лыжная подготовка.</b>		
1	Правила техники безопасности во время лыжной подготовки.	2
2	Одновременный бесшажный ход.	5
3	Попеременный двухшажный ход.	5
4	Подъемы, торможение, повороты.	6
<b>Волейбол.</b>		
1	История волейбола. Правила и приемы игры. Правила техники безопасности.	2
2	Стойка игрока, перемещение в стойке.	2
3	Передача мяча сверху двумя руками, над собой, через сетку.	5
4	Нижняя прямая подача.	5
5	Игры и игровые задания.	5

#### 6 класс

п/п №	Тематическое планирование	Количество часов
<b>Легкая атлетика.</b>		
1	Правила безопасности во время занятий легкой атлетикой и гигиенические требования. Олимпийские игры древности.	2
2	Беговые упражнения. Овладение техникой спринтерского бега.	8
3	Беговые упражнения. Овладение техникой длительного бега.	4
4	Прыжковые упражнения. Овладение техникой прыжка в длину.	8
5	Прыжковые упражнения. Овладение техникой прыжка в высоту.	4
6	Метание малого мяча. Овладение техникой метания малого мяча в цель и на дальность.	6
<b>Гимнастика</b>		
1	Правила безопасности во время занятия гимнастикой с элементами акробатики. Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств	2
2	Строевые упражнения.	1
3	Общеразвивающие упражнения на месте и в движении.	1
4	Опорные прыжки.	3
5	Висы и упоры	3
6	Акробатические упражнения	6
<b>Баскетбол</b>		
1	История баскетбола. Правила и приемы игры. Правила техники безопасности.	2
2	Овладение техникой передвижения, остановок, поворотов, стоек	2
3	Ловля и передача мяча.	4
4	Ведение мяча на месте и в движении.	3

5	Броски мяча.	3
6	Игра по упрощенным правилам.	3
<b>Лыжная подготовка.</b>		
1	Правила техники безопасности во время лыжной подготовки.	2
2	Одновременный бесшажный ход.	5
3	Попеременный двухшажный ход.	5
4	Подъемы, торможение, повороты.	6
<b>Волейбол.</b>		
1	История волейбола. Правила и приемы игры. Правила техники безопасности.	2
2	Стойка игрока, перемещение в стойке.	2
3	Передача мяча сверху двумя руками, над собой, через сетку.	5
4	Нижняя прямая подача.	5
5	Игры и игровые задания.	5

## 7 класс

п/п №	Тематическое планирование	Количество часов
<b>Легкая атлетика.</b>		
1	Правила безопасности во время занятий легкой атлетикой и гигиенические требования. Олимпийские игры древности.	2
2	Беговые упражнения. Овладение техникой спринтерского бега.	8
3	Беговые упражнения. Овладение техникой длительного бега.	4
4	Прыжковые упражнения. Овладение техникой прыжка в длину.	8
5	Прыжковые упражнения. Овладение техникой прыжка в высоту.	4
6	Метание малого мяча. Овладение техникой метания малого мяча в цель и на дальность.	6
<b>Гимнастика</b>		
1	Правила безопасности во время занятия гимнастикой с элементами акробатики. Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств	2
2	Строевые упражнения.	1
3	Общеразвивающие упражнения на месте и в движении.	1
4	Опорные прыжки.	3
5	Висы и упоры	3
6	Акробатические упражнения	6
<b>Баскетбол</b>		
1	История баскетбола. Правила и приемы игры. Правила техники безопасности.	2
2	Овладение техникой передвижения, остановок, поворотов, стоек	2
3	Ловля и передача мяча.	4
4	Ведение мяча на месте и в движении.	3
5	Броски мяча.	3
6	Игра по упрощенным правилам.	3
<b>Лыжная подготовка.</b>		
1	Правила техники безопасности во время лыжной подготовки.	2
2	Одновременный бесшажный ход.	5
3	Попеременный двухшажный ход.	5
4	Подъемы, торможение, повороты.	6

<b>Волейбол.</b>		
1	История волейбола. Правила и приемы игры. Правила техники безопасности.	2
2	Стойка игрока, перемещение в стойке.	2
3	Передача мяча сверху двумя руками, над собой, через сетку.	5
4	Нижняя прямая подача.	5
5	Игры и игровые задания.	5

## 8 класс

<b>п/п №</b>	<b>Тематическое планирование</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Легкая атлетика.</b>		
1	Правила безопасности во время занятий легкой атлетикой. Личная гигиена в процессе занятий физическими упражнениями.	2
2	Беговые упражнения. Совершенствование техники спринтерского бега.	8
3	Беговые упражнения. Совершенствование техники длительного бега.	4
4	Прыжковые упражнения. Совершенствование техники прыжка в длину.	8
5	Прыжковые упражнения. Совершенствование техники прыжка в высоту.	4
6	Метание малого мяча. Совершенствование техники метания малого мяча в цель и на дальность.	6
<b>Гимнастика</b>		
1	Правила безопасности во время занятия гимнастикой с элементами акробатики. Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки.	2
2	Строевые упражнения.	1
3	Общеразвивающие упражнения на месте и в движении.	1
4	Опорные прыжки.	3
5	Висы и упоры	3
6	Акробатические упражнения	6
<b>Баскетбол</b>		
1	История баскетбола. Правила и приемы игры. Правила техники безопасности.	2
2	Овладение техникой передвижения, остановок, поворотов, стоек	2
3	Ловля и передача мяча.	4
4	Ведение мяча на месте и в движении.	3
5	Броски мяча. Штрафные броски.	3
6	Учебные игры.	3
<b>Лыжная подготовка.</b>		
1	Правила техники безопасности во время лыжной подготовки.	2
2	Одновременный бесшажный ход.	5
3	Попеременный двухшажный ход.	5
4	Коньковый ход.	3
5	Подъемы, торможение, повороты.	2
<b>Волейбол.</b>		
1	История волейбола. Правила и приемы игры. Правила техники	2

	безопасности.	
2	Стойка игрока, перемещение в стойке.	2
3	Передача мяча сверху двумя руками, над собой, через сетку.	5
4	Верхняя прямая подача.	5
5	Игры и игровые задания.	5

### 9 класс

п/п №	Тематическое планирование	Количество часов
	<b>Легкая атлетика.</b>	
1	Правила безопасности во время занятий легкой атлетикой. Личная гигиена в процессе занятий физическими упражнениями.	2
2	Беговые упражнения. Совершенствование техники спринтерского бега.	8
3	Беговые упражнения. Совершенствование техники длительного бега.	4
4	Прыжковые упражнения. Совершенствование техники прыжка в длину.	8
5	Прыжковые упражнения. Совершенствование техники прыжка в высоту.	4
6	Метание малого мяча. Совершенствование техники метания малого мяча в цель и на дальность.	6
	<b>Гимнастика</b>	
1	Правила безопасности во время занятия гимнастикой с элементами акробатики. Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки.	2
2	Строевые упражнения.	1
3	Общеразвивающие упражнения на месте и в движении.	1
4	Опорные прыжки.	3
5	Висы и упоры	3
6	Акробатические комбинации.	6
	<b>Баскетбол</b>	
1	История баскетбола. Правила и приемы игры. Правила техники безопасности.	2
2	Овладение техникой передвижения, остановок, поворотов, стоек	2
3	Ловля и передача мяча.	4
4	Ведение мяча на месте и в движении.	3
5	Броски мяча. Штрафные броски.	3
6	Учебные игры.	3
	<b>Лыжная подготовка.</b>	
1	Правила техники безопасности во время лыжной подготовки.	2
2	Одновременный бесшажный ход.	5
3	Попеременный двухшажный ход.	5
4	Коньковый ход.	3
5	Подъемы, торможение, повороты.	2
	<b>Волейбол.</b>	
1	История волейбола. Правила и приемы игры. Правила техники безопасности.	2
2	Стойка игрока, перемещение в стойке.	2
3	Передача мяча сверху двумя руками, над собой, через сетку.	5

4	Верхняя прямая подача.	5
5	Игры и игровые задания.	5

### 2.2.2.19. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с примерной программой основного общего образования по учебно-предмету ОБЖ и ориентирована на использование учебников:

Смирнов А.Т. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности	Просвещение	7
Смирнов А.Т. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности	Просвещение	8
Смирнов А.Т. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности	Просвещение	9

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Основы безопасности личности общества и государства

Основы комплексной безопасности

Выпускник научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий

*чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;*

- *прогнозировать возможность возникновения опасных чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;*

- *характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;*

- *проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.*

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Выпускник научится:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

- характеризовать РСЧС<sup>9</sup>: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;

---

<sup>9</sup> РСЧС — Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.



- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- формулировать основные задачи, стоящие перед школой, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;
- обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности населения Российской Федерации»;
- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Выпускник научится:

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;
- использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного

*порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.*

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Выпускник научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг и др.), и их возможные последствия;
- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснять роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.*

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выпускник научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.*

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам при получении основного общего образования с примерами заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов представлены в Приложении к данной основной образовательной программе основного общего образования.

## **Содержание учебного курса**

### **Основы безопасности личности, общества и государства**

#### **Основы комплексной безопасности**

*Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.* Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоёмах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.

*Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.* Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

*Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.* Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.

*Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.* Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

#### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

*Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.* Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

#### **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

*Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства.* Основные причины возникновения терроризма и экстремизма. Противодействие терроризму в мировом сообществе.

*Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.* Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации. Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности. Национальный антитеррористический комитет (НАК). Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии. Профилактика наркозависимости.

*Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.* Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма. Контртеррористическая операция. Участие Вооружённых сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

*Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.* Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической деятельности.

*Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности.* Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолёта.

Правила поведения при перестрелке.

## **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### **Основы здорового образа жизни**

*Здоровый образ жизни и его составляющие.* Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

*Факторы, разрушающие здоровье.* Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Правовые аспекты взаимоотношения полов. Семья в современном обществе.

### **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

*Оказание первой медицинской помощи.* Первая медицинская помощь и правила её оказания.

*Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.* Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

*Первая медицинская помощь при массовых поражениях.* Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях.

## **Тематическое планирование**

### **7 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
I.	Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека.	28
1.	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий	
2.	Опасные и экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека	
3.	Дорожное движение и безопасность человека	
II	Основы здорового образа жизни. Оказание первой помощи.	6

4	Оказание первой помощи.	
5	Основы здорового образа жизни	

**8 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
I.	Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека.	29
1.	Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера	
2	Пожары и взрывы	
3	Аварии с выбросом опасных химических веществ	
4	Аварии с выбросом радиоактивных веществ	
5	Гидродинамические аварии	
6	Нарушение экологического равновесия	
II	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения	5
7	Безопасное поведение на улицах и дорогах	

**9 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
I	Основы безопасности личности, общества и государства.	21
1	Национальная безопасность России в современном мире.	
2	Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	
3	Терроризм как угроза национальной безопасности РФ.	
II	Основы формирования здорового образа жизни.	13
4	Факторы, разрушающие здоровье.	
5	Факторы, формирующие здоровье человека.	

#### 2.2.2.20. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Рабочая программа по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» разработана в соответствии с авторской программой М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 5 класс / авт.-сост. М.Т. Студеникин. — М.: ООО «Русское слово», 2017. Рабочая программа ориентирована на использование учебника М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 5 класс / авт.-сост. М.Т. Студеникин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2017. — 48 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета

##### Ученик научится:

- находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;
- определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;

- описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;
- рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;
- готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;
- характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;
- различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;
- рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;
- оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;
- использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих;
- объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;
- приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;
- сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;
- находить на карте столицы национально-территориальных образований России;
- соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;
- использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

### Содержание учебного предмета

Гражданин России. Порядочность. Совесть. Доверие и доверчивость. Милосердие и сострадание. Правда и ложь. Традиции воспитания. Честь и достоинство. Терпимость и терпение. Мужество. Равнодушие и жестокость. Самовоспитание. Учись учиться. Речевой этикет. Мои права и обязанности.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение в предмет	1
2	Гражданин России	1
3	Порядочность	1
4	Совесть	1
5	Доверие и доверчивость	1
6	Милосердие и сострадание	1
7	Правда и ложь	1
8	Традиции воспитания	1
9	Честь и достоинство	1
10	Терпимость и терпение	1
11	Мужество	1

12	Равнодушие и жестокость	1
13	Самовоспитание	1
14	Учись учиться	1
15	Речевой этикет	1
16	Мои права и обязанности	1
17	Обобщение	1

### 2.2.2.21. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РУЧНОЕ ТВОРЧЕСТВО»

направленность - общекультурная, класс - 7

#### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

##### ***Личностные результаты***

Личностными результатами освоения программы являются:

- проявление познавательных интересов и активности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами организации умственного и физического труда;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

##### ***Метапредметные результаты***

Метапредметными результатами являются:

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технологической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- моделирование объектов и технологических процессов;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

##### ***Предметные результаты***

Предметными результатами являются:

*В познавательной сфере:*

- рациональное использование технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления информации;

*В трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов в технологических процессах с учетом областей их применения;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;

*В мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

*В эстетической сфере:*

- дизайнерское проектирование изделия; моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

*В коммуникативной сфере:*

- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*В физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций.



## Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

### 1. Обработка бумаги и картона – 6 часов

Подбор рисунка и последовательность выполнения изделия в технике - квиллинг. Разметка заготовок для выполнения объемных поделок, работа с шаблонами. Выполнение блоков для панно оригами модульного конструирования, подбор эскиза, расчет количества блоков. Последовательность сборки. Варианты украшения и оформления. Выполнение декоративной работы в технике квиллинг и модульного конструирования.

### 2. Декупаж – 4 часа

История развития техники декупаж, стили, виды и эффекты декупажа, материалы. Подготовка поверхности. Особенности выполнения плоских и объемных работ. Использование распечаток для декупажа. Выполнение декоративной работы в технике декупаж.

### 3. Вышивание – 6 часов

Сведения из истории. Вышивка счётными швами. Вышивка лентами. Способы украшения изделия вышивкой лентами. Выполнение декоративной работы.

### 4. Обработка текстильных материалов – 6 часов

Знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства народов, проживающих в Самарской области. Сведения из истории создания изделий из лоскута и аппликации. Возможности лоскутной пластики и аппликации. Материалы для лоскутной пластики, их подготовка к работе. Инструменты, приспособления, шаблоны для раскроя. Технология соединения деталей между собой и с подкладкой. Способы украшения. Выполнение объемных цветов и листьев. Техника канзаши - изготовление цветов. Изготовление поделок - сувениров, мягкой игрушки, кукол.

### 5. Вязание – 6 часов

Сведения из истории. Материалы и инструменты. Технология выполнения, убавление и прибавление петель. Изготовление помпона, кисточки. Особенности ухода за вязанными изделиями. Вязание поделок - сувениров (сказочные домики, гномики, зайчики, котики).

### 6. Ручная роспись ткани – 6 часов

Сведения из истории, виды батика, материалы и приспособления. Способы украшения. Свободная роспись изделия. Холодный, горячий, узелковый батик. Выполнение декоративной работы в технике батик.

**Формы организации внеурочной деятельности:** групповые, индивидуальные.

**Виды деятельности обучающихся:** зарисовки в различных техниках и разными материалами по выбору, изготовление цветов с помощью техники «Оригами», выполнения аппликации «Букет цветов» (технология выполнения обрывной аппликации), изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек, изготовление сувениров, особенности построения фигур, выполнение творческих работ, выставка для родителей.

### Тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	<b>Обработка бумаги и картона</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
	Подбор рисунка и последовательность выполнения изделия в технике - квиллинг	1	0,5	0,5
	Разметка заготовок для выполнения объемных поделок, работа с шаблонами	1	0,3	0,7
	Выполнение блоков для панно оригами модульного конструирования, подбор эскиза, расчет количества блоков.	1	0	1

	Последовательность сборки.			
	Варианты украшения и оформления	1	0,2	0,8
	Выполнение декоративной работы в технике квиллинг и модульного конструирования	2	0	2
2	<b>Декупаж</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	История развития техники декупаж, стили, виды и эффекты декупажа, материалы	1	0,7	0,3
	Подготовка поверхности. Особенности выполнения плоских и объемных работ	1	0,3	0,7
	Использование распечаток для декупажа. Выполнение декоративной работы в технике декупаж	2	0	2
3	<b>Вышивание</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
	Сведения из истории	1	0,5	0,5
	Вышивка счётными швами	1	0,3	0,7
	Вышивка лентами	1	0,3	0,7
	Способы украшения изделия вышивкой лентами	1	0,2	0,8
	Выполнение декоративной работы	2	0	2
4	<b>Обработка текстильных материалов</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
	Знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства народов, проживающих в Самарской области. Сведения из истории создания изделий из лоскута и аппликации	1	1	0
	Возможности лоскутной пластики и аппликации. Материалы для лоскутной пластики, их подготовка к работе	1	0,3	0,7
	Инструменты, приспособления, шаблоны для раскроя. Технология соединения деталей между собой и с подкладкой	1	0,3	0,7
	Способы украшения. Выполнение объемных цветов и листьев. Техника канзаши - изготовление цветов	1	0,2	0,8
	Изготовление поделок - сувениров, мягкой игрушки, кукол	2	0	2
5	<b>Вязание</b>	<b>6</b>	<b>0,5</b>	<b>5,5</b>
	Сведения из истории. Материалы и инструменты	1	0,3	0,7
	Технология выполнения, убавление и прибавление петель	1	0	1
	Изготовление помпона, кисточки	1	0	1
	Особенности ухода за вязанными изделиями	1	0,2	0,8
	Вязание поделок - сувениров (сказочные домики, гномики, зайчики, котики)	2	0	2
7	<b>Ручная роспись ткани</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
	Сведения из истории, виды батика, материалы и приспособления	1	0,5	0,5

Способы украшения. Свободная роспись изделия	1	0,2	0,8
Холодный, горячий, узелковый батик	2	0,3	1,7
Выполнение декоративной работы в технике батик	2	0	2
<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>5,5</b>	<b>28,5</b>

## 2.2.2.22. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Направление развития личности – общеинтеллектуальное, класс – 5

### Результаты освоения курса внеурочной деятельности

**1. Личностными результатами** изучения предмета «английского языка» являются следующие умения:

- знание основных принципов и правил отношения между людьми, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**2. Метапредметными результатами освоения** выпускниками основной школы программы по английскому языку являются:

#### **Регулятивные:**

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

#### **Личностные:**

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

#### **Коммуникативные:**

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

#### ***Познавательные:***

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках

#### **3. Предметными результатами являются:**

**А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):**

##### Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

##### В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

##### В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

##### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой

догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт)

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

## Содержание курса внеурочной деятельности

### Предметное содержание речи.

- Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (Праздники). Покупки. Переписка.

- Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.

### Речевые умения

#### Чтение

Вся первая четверть посвящена обучению технике чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква-звук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических. В дальнейшем чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

Обучение чтению проходит поэтапно: разные типы слоги в изолированных словах – словосочетания – простые предложения – мини-тексты.

В третьем триместре чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

#### Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В первый год обучения формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

Оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление).

#### Аудирование

В первом триместре аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков.

В дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

### **Говорение**

#### ***Диалогическая речь.***

В 5 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

#### ***Монологическая речь.***

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### ***Лексическая сторона речи***



Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- существительные с суффиксами -ish, -ian, -er, -ese
- числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- -ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

### **Грамматическая сторона речи**

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- предложений с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);
- различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous,
- оборота to be going для описания событий в будущем времени;
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.
- знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must;
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,
- степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good-better- the best);
- личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
- наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

### **Формы проведения занятий**

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Работа в парах.
- Индивидуальные консультации.
- Самостоятельная работа.
- Семинары в форме дебатов и дискуссий.

### **Виды деятельности**

- речевые и фонетические разминки.
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- диалоги;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

## Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Теория	Практика
1	Вводный урок	1	1	
2	The English alphabet	1	1	
3	Numbers. Names.	1	1	
4	Colours.	1		1
5	Common verbs of places.	1		1
6	School. Classroom objects	1		1
7	My things. My collection.	1		1
8	My home	1		1
9	My family	1	1	
10	Hobbies	1		1
11	English proverbs and their meanings	1	1	
12	Culture Corner : Famous people - writers	1		1
13	English Poems and Limericks	1		1
14	Culture Corner : Famous cartoons.	1		1
15	Culture Corner : Famous comics	1	1	
16	Culture Corner : Famous films	1		1
17	At the zoo	1	1	
18	My pet. A visit to vet.	1		1
19	My working day.	1	1	
20	My weekend	1		1
21	What's the weather&	1	1	
22	Dress right. in any weather.	1		1
23	Celebrations.	1		1
24	Holidays and festivals of Great Britain	1		1
25	Holidays and festivals of America	1		1
26	Holidays in Russia	1		1
27	We cook together	1		1
28	Ordering food	1		1
29	We go shopping	1		1
30	Writing a note	1		1
31	Interesting places in London	1		1
32	Asking and giving directions	1		1
33	Festivals of different countries.	1		1
34	Summer holidays	1		1

2.2.2.23. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«БИОЛОГИЯ ВОКРУГ НАС»

Направление развития личности – общеинтеллектуальное, класс – 5, 6

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся.

***Познавательные:***

- использование справочной и дополнительной литературы;
- владение цитированием и различными видами комментариев;
- использование различных видов наблюдения;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- проведение эксперимента;

***Регулятивные:***

- определять цель, искать средства её осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план выполнения задач для решения проблем;
- давать оценку своей работе.

***Коммуникативные:***

- организовывать взаимодействие в группе;
- оформлять свои мысли устно, письменно, с применением ИКТ;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы внеурочной деятельности:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

**Содержание курса внеурочной деятельности  
с указанием форм организации и видов деятельности**

**1. Введение в курс-2 часа**

1. Содержание и предмет изучения курса
2. Экологический калейдоскоп

**2. Видовой состав растений пришкольной территории и микрорайона-3 часа**

1. Изучение видового состава растений пришкольной территории
2. Изучение видового состава растений микрорайона
3. Оформление отчета по результатам экскурсий

**3. Видовой состав комнатных растений в «Зимних садах» школы и правила ухода за ними-5 часов**

1. Изучение видов влаголюбивых комнатных растений и правил ухода за ними
2. Изучение видов сасухоустойчивых комнатных растений и правил ухода за ними
3. Календарь полива комнатных растений
4. Правила ухода за комнатными растениями
5. Правила ухода за комнатными растениями

**4. Растительные сообщества Самарской области-6 часов**

1. Географические зоны Самарской области
2. Природные сообщества Самарской области
3. Природные сообщества Самарской области
4. Растения Самарской области

5. Оформление результатов исследования Природных сообществ в электронном виде
6. Оформление выставки «Природные сообщества Самарской области»

### **5.Редкие и исчезающие растения Самарской области- 4 часа**

1. По страницам Красной книги Самарской области
2. Редкие и исчезающие растения
- 3.Растения - эндемики
4. Правила поведения в природе

### **6. Охраняемые территории Самарской области – 2 часа**

1. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы
- 2.Охраняемые территории Самарской области

### **7.Роль хозяйственной деятельности человека в сохранении многообразия растений-5 часов**

1. Искусственные экосистемы
2. Природные сообщества, созданные человеком (на примере г. Новокуйбышевска)
3. Исследование видового состава растений искусственных насаждений в микрорайоне
4. Изучение растений своего двора
5. Итоги исследований придомовой территории

### **8.Экологические проблемы Самарской области-3 часа**

1. Загрязнение атмосферы
2. Загрязнение рек и озер
3. Пути решения экологических проблем

### **9.Глобальные экологические проблемы-3 часа**

1. Глобальное потепление климата, озоновые дыры
2. Влияние глобальных экологических проблем на состояние окружающей среды в родном городе
3. Личный вклад в улучшение экологического состояния окружающей среды

### **10.Заключение, подведение итогов курса- 1 час**

1. Подведение итогов, выводы, рефлексия

**Формы организации внеурочной деятельности:** беседа, игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, доклад, презентация результатов работы, экскурсии в природу. Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие.

**Виды деятельности обучающихся:** Наблюдение за объектами природы, экскурсия, объяснение наблюдаемых явлений, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, написание рефератов и докладов, просмотр презентации, работа с раздаточным материалом, просмотр видеофильма, наблюдение за демонстрациями учителя, сбор и классификация коллекционного материала.

## **Тематическое планирование**

№	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов		
		Всего	теория	практика
1	Введение в курс	2	1	1
2	Видовой состав растений пришкольной территории и микрорайона	3	1	2
3	Видовой состав комнатных растений в «Зимних садах» школы и правила ухода за ними	5	2	3
4	Растительные сообщества Самарской области	6	2	4
5	Редкие и исчезающие растения Самарской области	4	1	3

6	Растения - эндемики	2	1	1
7	Роль хозяйственной деятельности человека в сохранении многообразия растений	5	2	3
8	Экологические проблемы Самарской области	3	1	2
9	Глобальные экологические проблемы	3	1	2
10	Заключение, подведение итогов курса	1	1	0
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>	<b>13</b>	<b>21</b>

#### 2.2.2.24. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Направление развития личности – общеинтеллектуальное, класс – 5-6

#### Результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Личностными результатами** изучения предмета являются следующие умения:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

- вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- учиться признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения.

Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.

Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Учиться выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение своего здоровья, а также близких людей и окружающих.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и, прежде всего, продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- формирование основ научного мировоззрения и физического мышления;
- воспитание убежденности в возможности диалектического познания природы;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Естествознание» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных средств и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы.

Работая по предложенному и (или) самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами и дополнительные: справочная литература, физические приборы, компьютер.

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

*Средством формирования* регулятивных УУД служит соблюдение технологии проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### ***Познавательные УУД:***

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать изученные понятия.

Строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

Использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче программно-аппаратные средства и сервисы.

*Средством формирования* познавательных УУД служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- проектирование и проведение наблюдения природных явлений с использованием необходимых измерительных приборов;
- воспитание убежденности в возможности диалектического познания природы;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни.

### ***Коммуникативные УУД:***

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Различать в письменной и устной речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы, факты), гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения предмета являются следующие умения:

*Формирование основ научного мировоззрения и физического мышления:*

- различать экспериментальный и теоретический способ познания природы;
- характеризовать механическое движение, взаимодействия и механические силы, понятие об атомно-молекулярном строении вещества и трёх состояниях вещества.

*Проектирование и проведение наблюдения природных явлений с использованием необходимых измерительных приборов:*

- оценивать абсолютную погрешность измерения, применять метод рядов;
- проводить измерение силы тяжести, силы упругости, силы трения; наблюдение зависимости давления столба жидкости в зависимости от плотности жидкости и высоты столба жидкости, наблюдение действия выталкивающей силы и её измерение.

*Диалектический метод познания природы:*

- оперировать пространственно-временными масштабами мира, сведениями о строении Солнечной системы и представлениями о её формировании;
- обосновывать взаимосвязь характера теплового движения частиц вещества и свойств вещества.

*Развитие интеллектуальных и творческих способностей:*

- разрешать учебную проблему при введении понятия скорости, плотности вещества, анализе причин возникновения силы упругости и силы трения, опытов, подтверждающих закон Паскаля, существование выталкивающей силы.

*Применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни:*

- определять цену деления измерительного прибора;
- измерять массу и объём тела, температуру тела, плотность твёрдых тел и жидкостей;
- на практике применять зависимость быстроты процесса диффузии от температуры вещества, условие плавления тел.

Программа предусматривает формирование у школьников следующих общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

*Познавательная деятельность:*

- использование для познания окружающего мира различных естественно-научных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

*Информационно-коммуникативная деятельность:*

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

*Рефлексивная деятельность:*

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

### **Формы организации внеурочной деятельности:**

групповые, индивидуальные.

### **Виды деятельности обучающихся:**

- Участие в деятельности школьного научного общества
- Участие в работе научно-практических конференций
- Выполнение экспериментальных и лабораторных работ

## **Содержание программы**

### **5 класс(34ч)**

#### **Введение (3ч)**

Природа живая и неживая. Понятие о явлениях природы. Человек — часть природы, зависит от нее, преобразует ее. Необходимость изучения природы.

#### **Человек и природа (13ч. )**

Физика и химия — науки о природе. Тела и вещества. Многообразие явлений природы. Физические явления: механические, тепловые, электромагнитные, световые. Описание явлений природы в литературе и искусстве. Научный подход к изучению природы. Наблюдение, опыт, теория. Лабораторное оборудование, штативы. Правила пользования и правила безопасности.

#### **Земля – планета солнечной системы (7 ч.)**

Древняя наука астрономия. Как древние люди представляли себе Вселенную.

От Коперника до наших дней. Солнце и его соседи. Солнечная система. Планеты – гиганты. Малые тела солнечной системы. Годичное и суточное движение Земли. Луна – естественный спутник Земли. В мире звезд. Карта звездного неба. Космические исследования

#### **Земля – место обитания человека (6 ч.)**

Как возникла Земля. Строение земного шара. Атмосфера. Измерение атмосферного давления. Барометры. Гидросфера. Влажность. Атмосферные явления. Проверочная работа.

#### **Тела и вещества (11ч.)**

Характеристики тел и веществ: форма, объем, цвет, запах. Твердое, жидкое и газообразное состояния вещества. Масса. Меры и эталон массы. Рычажные весы, правила работы с ними. Демонстрации. Весы. Измерение массы тела на весах. Температура как важная характеристика тел и веществ, различных явлений природы. Измерение температуры. Термометры, правила работы с ними. Особенности конструкций медицинских термометров.

#### **Взаимодействие тел (7ч.)**

К чему приводит действие одного тела на другое? Силы. Всемирное тяготение. Деформация. Сила упругости. Измерение силы. Лабораторная работа «Измерение сил динамометром». Трение. Лабораторная работа «Изучение трения». Электрические силы. Магнитное взаимодействие.

**бкласс (34 ч)**

### **Физические явления(34ч)**

#### **Механические явления (6ч)**

Механическое движение. Скорость движения. Решение задач. Лабораторная работа «Вычисление скорости движения бруска». Относительность механического движения. Звук

#### **Тепловые явления(5ч).**

Тепловое расширение. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Лабораторная работа «От чего зависит скорость испарения жидкости». Теплопередача.

#### **Электромагнитные явления (10 ч.)**

Электрический ток. Напряжение. Напряженность. Источники тока. Электрические цепи.

Последовательное и параллельное соединения. Лабораторная работа «Последовательное и параллельное соединения» Лабораторная работа «Параллельное соединение». Лабораторная работа «Измерение силы тока и напряжения» Тепловое действие тока. Магнитное действие тока. Химическое действие тока.

#### **Световые явления (13 ч.)**

Свет. Источники света. Закон прямолинейного распространения света. Отражение света. Лабораторная работа «Отражение света». Зеркала и их применение. Преломление света. Лабораторная работа «Наблюдение за преломлением света» Линзы. Построение изображения в линзах. Оптические приборы. Глаз и очки. Разложение белого света в спектр. Контрольная работа.

### **Тематическое планирование**

#### **5 класс**

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	<b>Введение</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Природа живая и неживая. Понятие о явлениях природы. Необходимость изучения природы.	1	0,5	0,5
	Человек — часть природы, зависит от	1	0,3	0,7



	нее, преобразует ее.			
	Необходимость изучения природы.	1	0	1
2	<b>Земля – планета солнечной системы</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	Древняя наука астрономия. Как древние люди представляли себе Вселенную.	1	0,3	0,7
	От Коперника до наших дней. Солнце и его соседи. Солнечная система. Планеты – гиганты. Малые тела солнечной системы.	2	1	1
	Годичное и суточное движение Земли. Луна – естественный спутник Земли	2	0,3	1,7
	В мире звезд. Карта звездного неба. Космические исследования	2	0,4	1,6
3	<b>Земля – место обитания человека</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
	Как возникла Земля. Строение земного шара. Гидросфера. Влажность.	2	1	1
	Атмосфера. Измерение атмосферного давления. Барометры.	2	0,3	1,7
	Атмосферные явления. Проверочная работа.	2	0,7	1,3
4	<b>Тела и вещества</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>8</b>
	Характеристики тел и веществ: форма, объем, цвет, запах. Твердое, жидкое и газообразное состояния вещества.	2	0,3	1,7
	Масса. Меры и эталон массы. Рычажные весы, правила работы с ними. Демонстрации. Весы. Измерение массы тела на весах	3	1	2
	Температура как важная характеристика тел и веществ, различных явлений природы. Измерение температуры. Термометры, правила работы с ними.	4	1	3
	Особенности конструкций медицинских термометров.	2	0,7	1,3
5	<b>Взаимодействие тел</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
	К чему приводит действие одного тела на другое? Силы. Всемирное тяготение.	1	0,5	0,5
	Деформация. Сила упругости. Измерение силы. Лабораторная работа «Измерение сил динамометром».	2	0,2	1,8
	Трение. Лабораторная работа «Изучение трения».	2	0,3	1,7
	Электрические силы. Магнитное	2	1	1

	взаимодействие.			
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>

**6 класс**

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	<b><i>Механические явления</i></b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
	Механическое движение.	1	0,5	0,5
	Скорость движения. Решение задач.	2	0,3	1,7
	Лабораторная работа «Вычисление скорости движения бруска».	2	0,7	1,3
	Относительность механического движения. Звук	1	0,5	0,5
2	<b><i>Тепловые явления</i></b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
	Тепловое расширение. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация.	1	0,3	0,7
	Лабораторная работа «От чего зависит скорость испарения жидкости».	2	1	1
	Теплопередача.	2	0,3	1,7
3	<b><i>Электромагнитные явления</i></b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
	Электрический ток. Напряжение. Напряжение. Источники тока. Электрические цепи. Тепловое действие тока. Магнитное действие тока. Химическое действие тока.	3	1	2
	Последовательное и параллельное соединения. Лабораторная работа «Последовательное и параллельное соединения»	4	1	3
	Лабораторная работа «Измерение силы тока и напряжения»	3	1	2
4	<b><i>Световые явления</i></b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>8</b>
	Свет. Источники света. Закон прямолинейного распространения света.	2	0,3	1,7
	Отражение света. Лабораторная работа «Отражение света». Зеркала и их применение.	3	1	2
	Преломление света. Лабораторная работа «Наблюдение за преломлением света»	3	1	2
	Линзы. Построение изображения в линзах. Оптические приборы. Глаз и очки.	2	0,7	1,3
	Разложение белого света в спектр.	1	0	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>

## 2.2.2.25. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОДНЫЕ ИСТОКИ»

Направление развития личности – духовно-нравственное, класс – 5-6

### Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- Познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- Ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- Основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- Ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении **метапредметных результатов** у школьника будут сформированы следующие **УУД** (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;

- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнерами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых **воспитательных результатов разного уровня** исторической и краеведческой деятельности.

**Результаты первого уровня** (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни). Элементарные социальные знания школьники получают уже тогда, когда только начинают осваивать историческую и краеведческую деятельность. Они узнают о достопримечательностях родного города, постигают этику поведения в музее, архиве, читальном зале, расширяют представление о себе как о жителе города. Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и предприятий. Также

школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, о памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

**Результаты второго уровня** (получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества). Формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. В различных ситуациях у детей появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива. Важным становится развитие ценностных отношений к своей малой Родине, её природе, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

**Результаты третьего уровня** (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия). Школьники имеют реальную возможность выхода в пространство общественного действия. К этому времени у детей сформирована мотивация к изменению себя и приобретение необходимых внутренних качеств. Учащиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам, участвуют в исследовательских конференциях, осуществляют благотворительную деятельность. Они имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе и опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Достижение всех трех уровней результатов деятельности увеличивает вероятность появления **образовательных эффектов** этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности (приобретение опыта гражданских отношений и поведения в дружественной среде (в классе) и в открытой общественной среде);
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

1. Вводное занятие. Давайте познакомимся (1 час).  
Знакомство с участниками образовательного процесса. Ознакомление с планом работы кружка.
2. Я и моя семья. Старые фотографии рассказывают... (4 часа).  
Сбор информации об истории своей семьи. Подборка фотографий для создания презентации.
3. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации «История страны в истории моей семьи» (2 часа).
4. Моя малая Родина. Город Новокуйбышевск (1 час).  
Ознакомление с историей родного города, его достопримечательностями, почетными жителями.
5. Мой дом. Мой двор (2 часа).  
Рассказ о месте жительства, родном дворе и доме, где проживают члены кружка, название улицы. Рисунок «Мой дом, мой двор», «Вот эта улица, вот этот двор».
6. Школа – мой второй дом (1 час).

Ознакомление с историей родной школы, ее педагогическим коллективом, руководителями.

7. Работа по созданию макета школы (4 часа).

8. Музейная комната школы (1 час).

Ознакомление с понятием «музей», «музейная комната», «музейная экспозиция».

9. Экскурсия «Учитель, перед именем твоим...» (1 час).

10. Экскурсия «Аллея звезд» (1 час).

11. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации «Зажженный вами не угаснет свет...» (2 часа).

Презентация о любимом учителе школы.

12. Историческое путешествие «По следам белочехов...»(2 часа). Просмотр фильма «По следам белочехов».

13. Моя улица (1 час).

Знакомство с названиями улиц города, историей героя или события, в честь которого названа улица.

14. Экскурсия по улицам города (2 часа).

15. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации «Улица героя» (2 часа).

16. Работа по созданию карты города (4 часа).

17. Интерактивная игра «По следам путешественников и исследователей города». Викторина об исследователях города, особенностях города, его истории и событиях.

18. Экскурсия в музей города (4 часа).

19. Викторина «Город Н-ск» (1 час).

Интерактивная викторина о символах города: флаг, герб, гимн.

20. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации «Город цвета детства» (2 часа).

21. Этнография Поволжья (8 часов).

Знакомство с этнографическими особенностями родного края, народами, исконно проживающими на территории Поволжья.

22. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации «Народы Поволжья» (2 часа).

23. Культура Поволжья (6 часов). Знакомство с культурой родного края.

24. Традиции народов Поволжья (4 часа).

Знакомство с традициями народов Поволжья. Просмотр фильма «Культура Поволжья».

25. Волга - матушка (2 часа).

Знакомство с великой русской рекой Волгой. Просмотр фильма о Волге.

26. Викторина «Река жизни» (1 час).

27. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации «Культура Поволжья» (2 часа).

28. Подготовка к защите итоговой презентации (2 часа).

29. Защита работы. Подведение итогов (2 часа).

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие **формы работы**: рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, презентация, практические занятия, продуктивные игры, изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи), мини – представления и концерты, ярмарки, исследовательские проекты, конференции, фотовыставки и

фотоотчёты, написание очерков и статей в школьную газету, составление и разгадывание кроссвордов, конкурс исторических хроник, “круглые столы”.

Для реализации программы запланированы следующие **виды внеурочной деятельности**: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно- ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность), спортивно-оздоровительная деятельность, туристско- краеведческая деятельность.

### Тематическое планирование

№	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Давайте познакомимся.	1	1	
2.	Я и моя семья. Старые фотографии рассказывают...	4	1	3
3.	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации «История страны в истории моей семьи».	2		2
4.	Моя малая Родина. Город Новокуйбышевск.	1	1	
5.	Мой дом. Мой двор.	2	1	1
6.	Школа – мой второй дом.	1	1	
7.	Работа по созданию макета школы.	4		4
8.	Музейная комната школы.	1	1	
9.	Экскурсия «Учитель, перед именем твоим...».	1	1	
10.	Экскурсия «Аллея звезд».	1	1	
11.	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации «Зажженный вами не угаснет свет...».	2		2
12.	Историческое путешествие «По следам белочехов...».	2	2	
13.	Моя улица.	1	1	
14.	Экскурсия по улицам города.	2		2
15.	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации «Улица героя».	2		2
16.	Работа по созданию карты города.	4		4
17.	Интерактивная игра «По следам путешественников и исследователей города».	1		1
18.	Экскурсия в музей города.	4	2	2
19.	Викторина «Город Н- ск».	1		1

20.	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации «Город цвета детства».	2		2
21.	Этнография Поволжья.	8	4	4
22.	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации «Народы Поволжья».	2		2
23.	Культура Поволжья.	6	3	3
24.	Традиции народов Поволжья.	4	2	2
25.	Волга-матушка.	2	2	
26.	Викторина «Река жизни».	1		1
27.	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации «Культура Поволжья».	2		2
28.	Подготовка к защите итоговой презентации члена кружка «Родные истоки»	2		2
29.	Защита работы. Подведение итогов.	2		2
	Итого	68	24	44

#### 2.2.2.26. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ХОРЕОГРАФИЯ»

Направление развития личности – общекультурное, класс – 5

##### Результаты освоения курса внеурочной деятельности

##### *Личностные результаты*

Личностными результатами программы внеурочной деятельности является формирование у обучающихся компетенций осознания связи осваиваемого материала с жизнью и применения в других сферах.

##### *Метапредметные результаты*

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- Формирование знаний осуществляется исследовательским методом, который заключается в сочетании наглядности, осмыслении, творческим поиском учащихся.
- Развитие навыков самоконтроля, волевой саморегуляции (контроль поведения, правильности выполнения упражнений, контроль ситуации успеха, неуспеха).
- Определение последовательности действий при организации и проведении мероприятий.
- Приобретение опыта организации и проведения мероприятий.
- Положительное отношение к процессу познания.
- Умение ставить познавательную цель.



- Умение вести себя в группе, в том числе во время подготовки и проведения мероприятий, выполнения проекта, движения в танце.
- Формирование чувства такта и культурных привычек в процессе группового взаимодействия, сотрудничества.

### ***Предметные результаты***

Предметными результатами являются:

- знать основы психологического настроя на занятие, на выступление;
- освоение навыков бесконфликтного взаимодействия;
- формирование правильной осанки;
- развитие координации движения, музыкально-ритмических навыков (чувство ритма);
- знать основные танцевальные движения.

Воспитательные результаты освоения программы «Хореография» внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трем уровням:

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьником знаний о видах танца, основных танцевальных движениях, влиянии танцев на развитие современного искусства; об упражнениях для развития координации движения, исправления недостатков опорно-двигательного аппарата, осанки.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений к культуре поведения, этикету, психическому и физическому здоровью окружающих людей, к танцам и культуре проведения досуга.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта организации досуга сверстников, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

Основная идея данной программы состоит в том, что вся деятельность по достижению поставленных результатов, направлена в первую очередь на духовно-нравственное развитие и социализацию школьников, а после – на развитие специальных компетенций спортивного характера.

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

*1. Вводное занятие. Правила техники безопасности. Термины классического танца. Понятие об основных танцевальных движениях (1 час).*

Место хореографии в современном мировом искусстве. Просмотр видеоматериалов о творчестве великих танцоров. Понятие о выразительных средствах классического и народного танцев. Освоение терминологии танцора.

Азбука природы музыкального движения. Постановка корпуса. Позиции ног, рук, головы. Упражнения для головы (повороты, наклоны). Упражнения для корпуса (наклоны вперед, назад, в сторону, круговые движения). Инструктаж по безопасному исполнению упражнений и танцевальных движений. Понятие о профессиональных заболеваниях танцора.

*Практическая работа:* освоение различных танцевальных позиций и упражнений для головы, туловища, рук и ног.

2. Понятие о координации движений, о позиции и положениях рук и ног. Классический танец (5 часов).

Понятие об экзерсисе. Позиции ног. Упражнения для ног. Позы классического танца. Основные шаги танца. Прыжки. Танцевальные элементы. Полуприседания и полное приседание. Подъем на полупальцы. Прыжки на двух ногах, на одной ноге, с переменной ног, с продвижением вперед, назад, с поворотами на  $\frac{1}{4}$  круга. Маленькие броски ногой. Круг ногой по полу. Прыжки и махи ногами. Изучение характерных танцев.

Понятие об особенностях тела, о темпераменте, о чувстве ритма, о музыкальном слухе и координации движений.

*Практическая работа:* освоение позиций и элементов классического танца.

3. Основы народного танца (5 часов).

Ходы русского танца: простой, переменный, с ударами, дробный. Элементы русского танца: вынос ноги на каблук вперед, в сторону, дробь на  $\frac{1}{8}$ , гармошка, елочка. Работа над этюдами (венгерский этюд, белорусский этюд). Упражнения на укрепление мышц рук, ног, спины и шеи. Понятие о режиме дня танцора и о здоровом образе жизни.

Понятие о природных задатках, способствующих успеху в танцевальном искусстве, и о путях их развития. Понятие об особенностях работы опорно-двигательного аппарата юного танцора. Понятие о профессиональном мастерстве. Танцевальные комбинации. Правила танцевального этикета.

*Практическая работа:* освоение позиций и элементов народного танца.

4. Танцевальные этюды. Эстрадный танец (7 часов).

Танцевальная разминка. Функциональное назначение и особенности проведения основных видов разминки: сидя, лежа, стоя. Техника прыжков и вращений. Итальянский танец. Испанский танец. Особенности латино-американского танца. Освоение упражнений по исправлению недостатков опорно-двигательного аппарата, осанки. Виды тренинга корпуса, бедер, диафрагмы, мимики перед зеркалом, танцевального шага, основных поворотов.

*Практическая работа:* освоение поз и движений, характерных для эстрадного танца; индивидуальная работа с наиболее продвинутыми (успешными) учениками.

5. Постановка танцев. Отработка номеров (9 часов).

Отработка позиций рук, ног, корпуса, головы в классическом танце. Отработка эстрадного танца. Тренинг современной танцевальной пластики. Отработка исполнительской техники прыжков и вращений, исполнительского мастерства в ритме вальса, танго, самба. Постановка русского танца. Основной ход кадрильного танца. Танцевальные комбинации. Отработка исполнительной техники.

Подготовка танцевальных костюмов. Понятие о макияже. Создание сценического макияжа.

*Практическая работа:* освоение исполнительского мастерства танцора.

6. Технология организации и проведения мероприятий (2 часа).

Проведение танцевальных праздников/соревнований в школе: цели и смысл. Технология организации и проведения коллективно-творческих дел. Приемы коллективного планирования, коллективной подготовки и коллективного анализа мероприятий.

*Практическая работа:* разработка рекламы, программы мероприятия. Проведение рекламной кампании.

7. Творческий проект «Бальные танцы» (5 часов).

Разработка проекта. Подготовка помещения. Оформление помещения. Подготовка ведущих. Правила проведения фоторепортажа мероприятия. Формирование и подготовка силами школьников команд. Подготовка пригласительных билетов. Отработка ритуала встречи гостей. Отчетный концерт. Подведение итогов года. Заключительное занятие.

*Практическая работа:* организация и проведение силами обучающихся творческого проекта «Большие танцы».

### **Методическое обеспечение программы**

#### **Формы организации внеурочных занятий**

В разделах 1 - 5 занятия состоят из трех взаимосвязанных и в то же время относительно самостоятельных частей: подготовительной; основной и заключительной.

*Подготовительная часть (разминка)* обеспечивает оптимальную эластичность связок, сухожилий, мышц, подвижность звеньев двигательного аппарата и функциональное выработку систем организма.

Примерное содержание подготовительной части занятия:

1. Ходьба в колонне по одному:

- в сочетании с выполнением упражнений для рук (круговые движения руками в плечевых суставах с большой амплитудой, сжимание и разжимание пальцев рук, сгибание и разгибание рук в лучезапястных суставах, круговые движения кистями);
- на носках; на внешней и внутренней стороне стоп;
- в полуприседе; приседе.

2. Ходьба в сочетании с выполнением упражнений на восстановление дыхания.

3. Общеразвивающие и специальные подготовительные упражнения.

*В основной части занятия* решаются следующие основные задачи:

- освоение поз и движений танцев;
- формирование умений правильно вести во время занятий, на концерте, на сцене;
- освоение приемов саморегуляции, позитивной коммуникации;
- развитие физических, творческих способностей.

В начале основной части занятия изучается новый учебный материал. Закрепление и совершенствование движений осуществляется в середине и в конце основной части занятия.

*В заключительной части занятия* подводят итоги, отмечают положительные моменты и допущенные недочёты, дают задание для самостоятельной работы.

*Реализуемые формы внеурочной деятельности (в зависимости от уровней достижения воспитательных результатов):*

*1 уровень* - занятия в кружке, беседы о ЗОЖ, культуре поведения;

*2 уровень* – мероприятий для сверстников (учащихся параллели 5 класса);

*3 уровень* - акции школьников в окружающем школу социуме.

В ходе реализации программы уместно использовать следующие приемы: рассказ, беседа; просмотр видеоматериалов выступлений детских танцевальных коллективов, фотографий, буклетов; объяснение и показ педагогом движений, поз, переходов, рисунков танца с последующим повторением учениками; разучивание по частям; временное упрощение заданий, соединение отдельных комбинаций в фигуры танца.

Методические приемы активного обучения позволяют разнообразить учебную деятельность, реализовать личностно-ориентированный подход в обучении.

Формирование знаний осуществляется исследовательским методом, который заключается в сочетании наглядности, осмыслении, творческим поиском учащихся.

## Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов на изучение раздела		
		Всего	Теория	Практик а
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности. Термины классического танца. Понятие об основных танцевальных движениях.	1	1	1
2	Понятие о координации движений, о позиции и положениях рук и ног. Классический танец.	5	1	4
3	Основы народного танца.	5	1	4
4	Танцевальные этюды. Эстрадный танец.	7	2	5
5	Постановка танцев. Отработка номеров.	9	1	8
6	Технология организации и проведения мероприятий.	2	1	1
7	Творческий проект «Большие танцы».	5	1	3
ВСЕГО:		<b>34</b>	<b>8</b>	<b>26</b>

2.2.2.27. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ЖИВОЕ СЛОВО»

Направление развития личности – общеинтеллектуальное, класс - 6

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты**

Личностными результатами освоения программы являются:

- проявление познавательных интересов и активности;
- овладение установками, нормами и правилами организации умственного труда;
- развитие образного мышления, внимания, фантазии, творческих способностей;

**Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами являются:

- умение планировать свою деятельность;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих заданий по созданию стихотворных произведений малых форм;

**Предметные результаты**

Предметными результатами являются:

*В познавательной сфере:*

- распознавание структуры произведений, выразительных средств языка;
- применение правил чтения;
- владение анализом художественного произведения;
- распознавание разных форм и жанров стихотворений;
- владение методами художественного чтения произведения;

*В трудовой сфере:*

- подбор художественного материала с учётом характера исполнителя;
- проведение необходимой апробации художественного материала во время пробного чтения произведения;
- вчитывание в произведение и умение видеть слово в контексте;
- подбор и применение средств художественной выразительности с учётом жанра;
- самостоятельное сочинение малых стихотворных форм с учётом стилистики;
- выявление допущенных ошибок в процессе творческой деятельности и обоснование способов их исправления;

*В мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности и готовности к конкретной творческой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- стремление к овладению методами стихосложения;
- стремление к овладению методами правильного художественного чтения;

*В эстетической сфере:*

- развитие эстетического и художественного вкуса;

*В коммуникативной сфере:*

- представление своей точки зрения;
- выступление перед публикой;
- комментирование произведений других учащихся;
- тактичное высказывание своих предложений другим участникам;

*В физиолого-психологической сфере:*

- развитие голосового аппарата;
- приобретение необходимых для выступления на публике навыков выразительного чтения;
- приобретение навыков владения мимикой и жестами, уместными во время публичного выступления.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**1. Вводное занятие - 2 часа.**

Знакомство с воспитанниками. Беседа о целях и задачах объединения. Диагностическая работа.

**2. Средства художественной выразительности - 4 часа.**

Понятие о тропах и стилистических фигурах. Тропы: эпитет, метафора, олицетворение, гипербола.

Стилистические фигуры: сравнительный оборот, инверсия, риторические вопрос и восклицание.

**3. Особенности фольклорных жанров - 6 часов.**

“Считалка”, “Скороговорка”, “Загадка”, “Сказка”. Литературоведческие понятия: ритм, звукопись, метафора, сказочные формулы, постоянные эпитеты, задача и композиция жанра. Особенности построения сюжета волшебной сказки. Использование приемов фольклорных жанров в авторской литературе.

*Практические занятия.* Написание считалок, скороговорок, загадок, стилизаций на волшебную сказку. Обсуждение. Доработка сочинений.

**4. Жанр “Басня” - 8 часов.**

Особенности жанра “Басня”. Понятие аллегории. История развития жанра “Басня”. Мастерство известных баснописцев.

*Практические занятия.* Написание басен на сюжет Эзопа и на собственный сюжет. Обсуждение и доработка басен.

#### **5. Стихосложение - 12 часов.**

Виды рифм. Акrostих. Белый стих. Стихотворная форма “Лимерик”. Особенности лирического стихотворения. Стихотворный размер гекзаметр. Каламбур, способы его создания.

*Практические занятия.* Игры в стихосложение (буриме, дописать строку и т.д.). Написание лирических стихотворений на заданную и свободную тему. Обсуждение написанных стихотворений и их доработка. Написание лимериков и их обсуждение. Стилизация гомеровских текстов. Освоение гекзаметра. Сочинение каламбуров. Обсуждение детских работ. Обучение выразительному чтению стихов. Подготовка к конкурсу на лучшее исполнение стихов собственного сочинения.

#### **6. Русская народная волшебная сказка. Особенности стиля -8 часов.**

Особенности стиля.

*Практические занятия.* Написание стилизации на тему русской народной сказки: “Волшебная поляна”, “В тереме Василисы Прекрасной”, “Путь через лес”. Обсуждение детских работ. Доработка стилизаций.

#### **7. Разработка известных сказочных сюжетов разными авторами -10 часов.**

*Практические занятия.* Использование приема Дж. Родари “бином фантазии”: “переверивание сказки”, история, основанная на соединении случайных предметов, необычный герой (стеклянный человек и т.п.). Сказки Андерсена (“Штопальная игла”, “Пастушка и трубочист”, и др.).

*Практические занятия.* Написание сказок с главным героем-предметом. Обучение чтению прозаических текстов наизусть. Работа со словом.

#### **8. Рассказ. - 6 часов.**

Особенности стиля.

*Практические занятия.* Создание короткого рассказа по самостоятельно выбранному сюжету и наблюдениям. Обсуждение работ.

#### **9. Обобщающий раздел - 10 часов.**

Подготовка к участию в фестивале «Сам себе звезда». Отбор произведений, редактирование. Подготовка к выступлению с лучшими работами. Проведение фестиваля.

#### **10. Итоговое занятие - 2 часа.**

**Формы организации внеурочной деятельности:** групповые, индивидуальные.

**Виды деятельности обучающихся:** сочинение произведений малых фольклорных форм, сказок, рассказов, стихотворений. Заучивание наизусть стихотворных и прозаических отрывков. Подготовка и выступление со своими произведениями перед участниками творческого объединения.

### **Тематическое планирование**

	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-
2	<b>Средства художественной выразительности</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
	Тропы	2	2	-
	Стилистические фигуры	2	1	1

3	<b>Особенности фольклорных жанров</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
	Считалка	1	1	-
	Скороговорка	2	-	2
	Загадка	3	1	2
4	<b>Особенности жанра «Басня»</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
	Особенности жанра «Басня»	2	1	1
	Написание басен	6	-	6
5	<b>Стихосложение</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
	Виды рифм	2	2	-
	Проба пера	-	-	4
	Обучение выразительному чтению стихов	-	-	6
6	<b>Русская народная волшебная сказка.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
	Особенности стиля	2	2	-
	Написание сказок	6	-	6
7	<b>Разработка известных сказочных сюжетов разными авторами</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
	Разработка известных сказочных сюжетов	1	1	-
	Приёмы Дж. Родари	2	1	1
	Сказки Андерсена	2	1	1
	Работа со словом	5	-	5
8	<b>Рассказ</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
	Особенности стиля.	1	1	-
	Проба пера	-	-	5
9	<b>Обобщение</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>10</b>
	Подготовка к участию в фестивале «Сам себе звезда»	10	-	10
10	Итоговое занятие	2	-	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>	<b>16</b>	<b>52</b>

#### 2.2.2.24. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КЛУБ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ»

Направление развития личности– общеинтеллектуальное, класс – 7

#### Результаты освоения курса внеурочной деятельности

##### Личностные результаты

Личностными результатами освоения программы «Клуб путешественников» является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения: - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки

и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;

- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- формирование основ социально – критического мышления;

- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

#### **Метапредметными результатами**

освоения программы “Клуб путешественников” являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; - умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;

- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;

- и умение работать в группе - эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;



- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

### **Предметные результаты**

Предметными результатами освоения программы “Клуб путешественников” являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения ;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**Тема 1. Это наша планета Земля. Формирование облика планеты. (9 ч.)** Биография планеты. Строение земной коры. Сейсмические пояса. Роль вулканов, атмосферы, льда, океана в формировании лика планеты и зарождении жизни на Земле. Уникальная планета Земля. Силы за пределами Земли, повлиявшими на судьбу планеты. Мировой океан.

**Тема 2. Загадочная Африка (5 часов).** Путешествие по Африке. Великие Чудеса Света (Чудеса Природы): Сахара. Серенгети. Географические чемпионы Африки. Путешествие по странам. Марокко – страна финиковых оазисов. Неожиданная ЮАР. Народы Африки. Традиции и обычаи народов Африки. Викторина «Африка»

#### **Тема 3 Австралия и Океания (3 ч.)**

Чудеса голубой планеты. Австралия и Океания. Великие Чудеса Света. (Чудеса Природы): Скала Улулуру. Гавайские острова.

#### **Тема 4. Антарктида (2 часа)**

Седьмой континент: Антарктика. Штормы Антарктики. Все об Антарктиде

#### **Тема 5. Южная Америка (3 часа)**

Великие Чудеса Света (Чудеса Природы): «Сельва», «Водопад Игуасу». Удивительная Амазонка. Дикая природа Амазонки. Путешествуем по странам.

#### **Тема 6. Северная Америка (3 часа).**

Путешествие по Северной Америке. Чудеса Природы Северной Америки. (Большой каньон Колорадо). Путешествуем по странам Северной Америки. Занимательная викторина: Северная Америка».

#### **Тема 7. Евразия (9 часов).**

Путешествуем по Евразии. Географические чемпионы. Чудеса природы. Путешествуем по странам Европы. Норвегия, Швеция, Дания, Финляндия. Италия, Греция, Франция, Великобритания и др. Центральная и Восточная Азия. Китай, Япония. Юго-Западная Азия. ОАЭ. Юго-Восточная Азия. Индонезия. Южная Азия: Индия, Шри-Ланка и др. страны.

**Формы организации внеурочной деятельности:** групповые, индивидуальные.

**Виды деятельности обучающихся:** прослушивание (восприятие) объяснения учителя, просмотр презентации, видеофильма и т.д.; беседа учителя и учащихся; работа с разнообразными источниками-карты, статистические материалы, средства наглядности, текст учебника по извлечению и преобразованию информации.

#### Тематическое планирование

№	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов		
		Всего	теория	практика
1	Это наша планета Земля. Формирование облика планеты.	9	4	5
2	Загадочная Африка	5	2	3
3	Австралия и Океания	3	1	2
4	Антарктида	2	1	1
5	Южная Америка	3	1	2
6	Северная Америка	3	1	2
7	Евразия	9	4	5
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>

#### 2.2.2.29. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЛИТЕРАТУРНАЯ МАСТЕРСКАЯ»

Направление развития личности – общекультурное, класс – 5

#### Результаты освоения курса внеурочной деятельности

##### *Личностные результаты:*

Личностными результатами освоения программы является:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

##### *Метапредметные результаты:*

Метапредметными результатами освоения программы является:

- *самостоятельное определение и формулирование* целей деятельности на занятии
- планирование, контроль и оценка собственных учебных действий, умение корректировать свои действия;
- овладение способностью к реализации собственных творческих замыслов через понимание целей, выбор способов решения проблем поискового характера;
- готовность к логическим действиям: анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация;
- учебная и социальная самостоятельность; компетентность в решении проблем, в принятии решений.
- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;
- *ориентироваться* в тексте
- *находить ответы* на вопросы в тексте
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- применять полученные знания и приобретенный опыт творческой деятельности при реализации различных проектов во внеурочной деятельности;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; владеть навыками диалогового общения; уметь вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других людей)
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### ***Предметные результаты***

Предметными результатами являются:

- овладение следующими видами деятельности (комплексный анализ текста, написание творческих работ, поиск информации, редактирование, определение роли средств художественной выразительности в тексте).
- пользование разнообразными языковыми средствами в сочинениях;
- определение темы и основной мысли текста, его стиля;
- определение типов речи (повествование, описание, рассуждение)
- составление простого и сложного плана текста;
- подробное и сжатое изложение повествовательных текстов и текстов-рассуждений ( в том числе с элементами описания предметов, животных);
- написание сочинений повествовательного характера с двумя типами речи (описание, повествование)
- адекватное понимание содержания научно-учебных и художественных текстов, воспринимаемых на слух;
- выделение основной и дополнительной информации текста, определение его принадлежности определённому типу речи;
- сохранение при письменном изложении типологической структуры текста и его выразительных языковых и речевых средств;
- рецензирование чужих текстов и редактирование собственных.

**Содержание курса внеурочной деятельности  
с указанием форм организации и видов деятельности**

**Раздел 1. Речь- 2 часа**

Речь. Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

**Раздел 2. Слово. Средства художественной выразительности (тропы) и стилистические фигуры речи - 8 часов**

Слово. Его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Изобразительно - выразительные средства языка и стилистические фигуры. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

**Раздел 3.Текст - 5 часов**

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана. Связь между предложениями в тексте.

**Раздел 4. Стили речи – 2 часа**

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

**Раздел 5.Типы речи - 11часов**

Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждения в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

**Раздел 6.Расширяйте свой словарь! - 3 часа**

Виды словарей: орфографический, орфоэпический, грамматических трудностей русского языка, толковый, этимологический, иностранных слов, фразеологический, словарь синонимов, антонимов. Знакомство со структурой словарей. Роль синонимов и антонимов в речи. Источники фразеологизмов,

**Раздел 7. Повторение - 3 часа**

**Тематическое планирование**

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1</b>	<b>Речь</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
	Введение в курс развития речи. Для чего людям нужна речь. Как различают формы речи?	1	0,5	0,5
	Что такое диалог и монолог? Как вести беседу?	1	0,5	0,5
	Сочинение сказки по рисункам с включением диалога.	1	0,5	0,5
<b>2</b>	<b>Слово. Средства художественной выразительности (тропы) и стилистические фигуры речи.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	Что такое стилистические фигуры речи? Анафора и эпифора	1	0,5	0,5
	Антитеза. Градация. Инверсия.	1	0,5	0,5
	Риторические вопросы и обращения. Что такое тропы? Аллегория. Гипербола и литота.	1	0,5	0,5
	Метафора. Олицетворение. Сравнение.	1	0,5	0,5

	Метонимия. Эпитет.			
	Творческая работа (написание и компьютерное оформление)	2	1	1
	Презентация творческой работы.	2	1	1
<b>3</b>	<b>Текст.</b>	<b>5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>
	Текст и его признаки. Что значит писать и говорить на тему? Главное в тексте идея, основная мысль	1	0,5	0,5
	Для чего нужен план? Как связать предложения в тексте?	1	0,5	0,5
	Анализ текста. Устный пересказ по составленному плану. Рассказ В.Белова «Последняя синичка»	1	0,5	0,5
	Анализ текста. Подготовка к изложению по рассказу И.С.Соколова-Микитова «Умные гуси».	1	0,5	0,5
	Подробное изложению по рассказу И.С.Соколова-Микитова «Умные гуси».	1	0,5	0,5
<b>4</b>	<b>Стили речи.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Когда и где используют разговорный стиль? Составление диалогов. Знаки препинания при диалоге.	1	0,5	0,5
	Научный стиль. Художественный стиль.	1	0,5	0,5
<b>5</b>	<b>Типы речи.</b>	<b>11</b>	<b>4,2</b>	<b>6,8</b>
	Как различают типы речи? Анализ текста. Русская народная сказка «Репка» как образец текста-повествования.	1	0,5	0,5
	Подготовка к сочинению-повествованию по рассказу в картинках: В.Сутеев«Находка»	1	0,5	0,5
	Сочинение по рассказу в картинках: В.Сутеев «Находка».	1	0,3	0,7
	Описание как тип речи. Как описать предмет? Как описать животное?	1	0,5	0,5
	Понятие признака. Анализ описания. Пересказ текста на основе его анализа. Обучение устной речи.	1	0,5	0,5
	Устное описание бытового предмета повседневного назначения в художественном или разговорном стиле.	1	0,5	0,5
	Сочинение-описание природы в художественном стиле.	1	0,3	0,7
	Анализ сочинений.	1	0,5	0,5
	Рассуждать – значит доказывать. Понятие текста-рассуждения. Анализ текста-рассуждения. Тезис. Доказательство. Вывод.	1	0,5	0,5
	Пересказ текста на основе его анализа: А.Дорохов «Под твоей защитой».	1	0,3	0,7

	Сочинение-рассуждение.	1	0,3	0,7
<b>6</b>	<b>Расширяйте свой словарь!</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
	Виды словарей. Наш помощник – толковый словарь.	1	0,5	0,5
	Фразеологизмы. Игра в лото «Простейшие фразеологизмы»	1	0,5	0,5
	Для чего нужны синонимы и антонимы.	1	0,5	0,5
<b>7</b>	<b>Повторение.</b>	<b>3</b>	<b>1,3</b>	<b>1,7</b>
	Средства художественной выразительности и стилистические фигуры речи.	1	0,5	0,5
	Текст. Типы речи. Стили речи.	1	0,5	0,5
	Сочинение на свободную тему, в котором встретились бы два типа речи.	1	0,3	0,7
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>

### 2.2.2.30. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НАШЕ НАСЛЕДИЕ»

Направление развития личности – духовно-нравственное, класс – 5

#### Результаты освоения курса внеурочной деятельности

##### *Личностные результаты*

Личностными результатами освоения программы являются:

- проявление познавательных интересов и активности;
- активизация поисковой деятельности учащихся;
- выработка умений по ведению посильной исследовательской работы;
- осознание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

##### **Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами являются:

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения познавательной задачи на основе заданных алгоритмов;
- составление плана и последовательности действий;
- самостоятельная организация и выполнение различных исследовательских работ и сообщений на заданную тему;
- общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.

##### **Предметные результаты**

Предметными результатами являются:

- рациональное использование полученной информации для составления мини докладов и сообщений;
- объяснение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям истории края, достижениям культуры;
- высказывание собственных суждений об историческом наследии народов края.

## Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

### 1. Самарский край в древности.

История края как часть истории нашей Родины. История заселения самарского края.

Присоединение Поволжья к России. Самарский край: от Смутного времени к революции 1917г.

Учащиеся должны знать:

- правила техники безопасности и правила поведения в кабинете;
- историю нашего края;
- историю заселения самарского края;
- присоединение Поволжья к России;
- историю родного края от смутного времени до начала XX века

уметь: использовать приобретенные знания в жизни.

Творческая работа: «История самарского края» - 2 часа

### 2. Природное наследие.

Реки села и региона. Озера. Пруды и водохранилища. Леса. Степи. Животный мир.

Учащиеся должны знать:

- названия рек села и региона;
- озера самарского края;
- название прудов и водохранилищ;
- леса, степи самарского края;
- животных, обитающих в самарском крае;

уметь:

- составлять описание образа жизни животных, проживающих на территории края;
- использовать приобретенные знания в жизни;
- составлять мини рассказы, доклады, презентации по теме «Природное наследие своего края».

Творческая работа: «Природное наследие своего края» - 1 час

### 1. Культурное наследие.

Народные обряды. Традиционный крестьянский костюм Самарского края. Святые места. Памятные места и памятники.

Учащиеся должны знать:

- народные обряды;
- основные части женского и мужского костюмов, функции костюма;
- святые места в самарской области;
- памятники и памятные места;
- улицы, названные в честь героев;

уметь:

- различать обряды;
- отличать женский костюм от мужского, и от девичьего;
- находить расположение памятников и памятных мест;
- составлять мини рассказы, доклады, презентации по теме «Культурное наследие своего края»

Творческая работа по теме «Культурное наследие» - 2 часа

### 2. Литературное наследие.

Музеи, библиотеки на территории родного края.

Учащиеся должны знать:

- название библиотек, музеев родного края;

уметь:

- использовать приобретенные знания в жизни;

- составлять мини рассказы, доклады, презентации по теме «Литературное наследие своего края».

Творческая работа: «Литературнонаследие своего края» - 2 часа.

**Формы организации внеурочной деятельности:** групповые, индивидуальные.

**Виды деятельности обучающихся:** поиск необходимой информации, выполнение творческих работ, составление мини рассказов, докладов и презентаций.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Самарский край с древних времен до начала XX века	10	8	2
2	Природное наследие	8	7	1
3	Культурное наследие	10	9	1
4	Литературное наследие	6	4	2

#### 2.2.2.31. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ"

Направление развития личности – интеллектуальное, класс – 9

#### Планируемые результаты деятельности

##### Личностные результаты

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству,
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;  
формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий профессиональных предпочтений;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно - оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

##### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками проявляются в:



- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  1. использование элементов причинно-следственного анализа;
  2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  6. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### **Предметные результаты**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;
  - давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
  - понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
  - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; *трудовой*
  - знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
  - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
  - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
  - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
  - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
  - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Формы организации внеурочной деятельности:** групповые, индивидуальные

- **Виды деятельности обучающихся:** нахождение и анализ информации из различных источников, приобретение навыков работы с различными источниками, выполнение работ по заданному алгоритму, решение заданий части А, В, С.

### **Содержание курса:**

#### **1. Вводное занятие – 1 ч**

Знакомство со структурой экзаменационной работы по обществознанию и особенностями выполнения различных видов заданий.

#### **Тема 1. Человек и общество.**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

#### **Тема 2. Сфера духовной культуры.**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни современного общества. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.

#### **Тема 3. Экономика.**

Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства.

#### **Тема 4. Сфера политики и социального управления**

Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей. Формы государства. Политический режим. Демократия. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество и правовое государство.

#### **Тема 5. Право.**

Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

#### **Тематическое планирование**

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	<b>Водное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
2	<b>Человек и общество</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Общество, его признаки и строение. Взаимосвязь природы и общества.	1	0,5	0,5
	Типология общества. Социальный прогресс и развитие общества.	1	0,5	0,5
	Личность и социальная среда. Потребности человека. Социализация и воспитание	1	0,5	0,5
	Социально-психологический процесс общения.	1	0,5	0,5
	Тренировочное тестирование по теме «Человек и общество»	1	0	1
3	<b>Сфера духовной культуры</b>	<b>4</b>	<b>1.5</b>	<b>2.5</b>
	Культурные нормы. Формы культуры	1	0.5	0.5
	Религия. Искусство.	1	0.5	0.5
	Образование. Наука	1	0.5	0.5

	Тренировочное тестирование по теме «Духовная сфера»	1	0	1
	<b>Экономика</b>	<b>8</b>	<b>6.5</b>	<b>1.5</b>
	Сущность и структура экономики.	1	1	0
	Рынок, цена и конкуренция	1	0.5	0.5
	Спрос и предложение	1	0.5	0.5
	Товар и деньги	1	0.5	0.5
	Предпринимательство. Роль государства в экономике	1	1	0
	Бюджет государства и семьи	1	1	0
	Труд, занятость, безработица	1	1	0
	Тренировочное тестирование по теме «Экономика»	1	1	0
<b>5</b>	<b>Сфера политики и социального управления</b>	<b>6</b>	<b>4.5</b>	<b>2.5</b>
	Власть. Государство Национально-государственное устройство	1	1	0
	Формы правления Политические режимы	1	1	0
	Гражданское общество и правовое государство	1	1	0
	Политические партии	1	0.5	0.5
	Голосование, выборы, референдум	1	1	0
	Тренировочное тестирование по теме	1	0	1
<b>6</b>	<b>Право</b>	<b>11</b>	<b>5.5</b>	<b>5.5</b>
	Право. Закон и власть	1	1	0
	Конституция РФ	2	1	1
	Право и имущественные отношения	1	0.5	0.5
	Потребитель и его права	1	0.5	0.5
	Труд и право	1	0.5	0.5
	Семья и право. Права ребенка	1	0.5	0.5
	Правонарушения и виды юридической ответственности	1	0.5	0.5
	Административные правоотношения, правонарушения и наказания.	1	0.5	0.5
	Уголовное право. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1	0.5	0.5
	Тренировочное тестирование по теме	1	0	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>35</b>	<b>21,5</b>	<b>13,5</b>

### 2.2.2.32. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РУССКАЯ СЛОВЕСНОСТЬ»

Направление развития личности – духовно-нравственное, класс – 6

#### Результаты освоения курса внеурочной деятельности

##### *Личностные результаты*

Личностными результатами освоения программы являются:

- ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексии соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;
- чувствовать прекрасное на основе знакомства с мировой культурой;
- приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;
- осознать свое место в мире;
- оптимистически воспринимать мир.

### ***Метапредметные результаты***

Метапредметными результатами являются:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
  - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
  - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
  - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
  - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
  - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
  - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
  - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  - формулировать собственное мнение и позицию;
  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  - использовать речь для регуляции своего действия;
  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
  - взаимодействовать со сверстниками;
  - совершенствовать собственную речь.

### ***Предметные результаты***

Предметными результатами являются:

*В познавательной сфере:*

- анализировать и обобщать на основе фактов;
- устанавливать причинные явления и их следствия;

- представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- - узнать и научиться пользоваться нормами русского языка: произносительными, словоупотребительными;
- - четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- - расширить, систематизировать исходные представления о языке.

**Содержание курса внеурочной деятельности  
с указанием форм организации и видов деятельности**

**1 модуль. (34 ч.)**

Введение (6 ч.)

Тема 1 Качества правильности речи, хорошая речь. Риторические фигуры, тропы.

*Практическая часть:* конкурс на знание пословиц, поговорок, загадок.

Фонетика (4 ч.)

Тема 2. Звуковой уровень речи, трудности орфоэпии, интонация.

*Практическая часть:* транскрибирование слов и текстов.

Грамматика (1 ч.)

Тема 3. Слово с точки зрения грамматики.

*Практическая часть:* изучение классификации грамматических ошибок, знаков корректуры.

Словообразование (3ч.)

Тема 4. Трудности образования слов, уместность употребления слов различных словообразовательных типов.

*Практическая часть:* разыгрывание ситуаций с отдельными словами.

Лексикология (12 ч.)

Тема 5. Слово с точки зрения лексикологии, употребление слов в несвойственном ему значении, лишние слова, повторение слов. Лексикологические словари и справочники. Слово в художественном тексте. Тропы и фигуры речи.

*Практическая часть:* нахождение тропов, классификация речевых ошибок.

Формообразование (1 ч.)

Тема 6. Слово с точки зрения его формы.

*Практическая часть:* тренировка памяти на отрывках литературных произведений. Зарядка для развития памяти.

Морфология (6 ч.)

Тема 7. Имя числительное. Ошибки в образовании форм имён числительных.

*Практическая часть:* тренировочные упражнения на правописания имён числительных.

Тема 8. Имя существительное. Ошибки в образовании форм рода, числа, падежа существительных. Склоняемые и несклоняемые существительные.

*Практическая часть:* тренировочные упражнения на правописания имён существительных.

Тема 9. Имя прилагательное. Степени сравнения имён прилагательных.

*Практическая часть:* тренировочные упражнения.

#### Подведение итогов (1ч.)

Тема 10. Подведение итогов

*Практическая часть:* командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

### **2 модуль. (34 ч)**

Внеклассное чтение (24 ч.)

Тема 1: Ф. Г. Лорка. Что такое чудо? «Как улитка отправилась путешествовать и кого она встретила в пути».

*Практическая часть:* эвристическая беседа, словесное рисование.

Тема 2-3: знакомство с фильмом по книге А. Грина «Алые паруса».

*Практическая часть:* самостоятельная исследовательская работа.

Тема 4-5: Л. В. Соловьёв «Зверь, именуемый кот» (отрывок из «Повести о Ходже Насреддине»).

*Практическая часть:* викторина.

Тема 6-7: В. П. Крапивин «Выстрел с монитора». Фантастическая повесть».

*Практическая часть:* эвристическая беседа, словесное рисование.

Тема 8-9: подвиг Галиена Тука. Выход на Дорогу. Творческая мастерская.

*Практическая часть:* эвристическая беседа, словесное рисование.

Тема 10-11: А. Никитин. Удивительная Индия. «Хождение за три моря».

*Практическая часть:* эвристическая беседа, словесное рисование.

Тема 12-13: Жизнь детей в разные эпохи. А. Н. Толстой «Пётр Первый». А. С. Пушкин «Капитанская дочка»(отрывки).

*Практическая часть:* эвристическая беседа, словесное рисование.

Тема 14: Ч. Айтматов «Белый пароход».

*Практическая часть:* эвристическая беседа, словесное рисование.

Тема 15: А. Зинчук «Петербургские сказки».

*Практическая часть:* самостоятельная исследовательская работа.

Тема 16: Н. А. Некрасов. Жизнь крестьянских детей. Стихотворения, посвящённые крестьянским детям.

*Практическая часть:* экспресс-концерт.

Тема 17: К. М. Станюкович «Максимка».

*Практическая часть:* эвристическая беседа

Тема 18: А. П. Чехов «Ванька».

*Практическая часть:* обучение монологической речи, вопросы, индивидуальные сообщения.

Тема 19-20: В. А. Осеева «Динка». Динка прощается с детством»

*Практическая часть:* самостоятельная исследовательская работа.

Тема 21: Дж. Лондон «Как вешали Калтуса Джорджа».

*Практическая часть:* викторина.

Тема 22-23: И. А. Ефремов «Белый рог»

*Практическая часть:* читательская конференция, обучение монологической речи, вопросы, индивидуальные сообщения.

Тема 24: Ю. В. Друнина «Зинка».

*Практическая часть:* эвристическая беседа, словесное рисование.

## Время читать (10 ч.)

Тема 25: «Дети и война».

*Практическая часть:* читательская конференция.

Тема 26: «Дети и эпохи». Творческая мастерская.

*Практическая часть:* викторина.

Тема 27-28: проба пера. Поэзия: размер, рифма, виды рифмовки.

*Практическая часть:* написать эссе, сказку, стихотворение, юмористический рассказ(по выбору учащегося).

Тема 29-30: конкурс чтецов «В гостях у Мнемозины».

*Практическая часть:* работа над выразительным чтением.

Тема 31: участие в олимпиаде по литературе «Пегас».

*Практическая часть:* тест.

Тема 32: Защита проектов

*Практическая часть:* анализ эпизодов художественных произведений.

Тема 33: Время читать. Работа с сайтом, подведение итогов.

*Практическая часть:* создание презентаций "Моя любимая книга".

Тема 34: Что читать летом?

*Практическая часть:* конкурс читательских дневников и портфолио.

## Тематическое планирование

№ занятия	Разделы программы	Тема занятия	Виды деятельности или формы организации занятий	Кол-во часов и дата проведения		
				всего	теория	практика
Модуль "Русский язык!"						
1	Введение – 6ч.	Правильная и хорошая речь	конкурс на знание пословиц, поговорок, загадок.	1		1
2		Качества хорошей речи	Конкурс «Что я умею и могу?»	1		1
3		Тропы	Лингвистическая игра	1		1
4		Риторические фигуры	Лингвистическая игра	1		1
5		Антитеза	Лингвистическая игра	1		1
6		Фигура перечисления	Творческая работа	1		1
7	Фонетика – 4 ч.	Звуковой уровень речи	Тренировочные упражнения на транскрибирование	1	0,5	0,5
8		Орфоэпические трудности	Тренировочные упражнения на транскрибирование	1	0,5	0,5
9		Звук в поэтической речи	Тренировочные упражнения на	1	0,5	0,5



			транскрибирование			
10		Интонация	Игра со словами	1		1
11	Грамматика (1 ч.)	Слово с точки зрения грамматики	Тренировочные упражнения		0,5	0,5
12	Словообразование (3 ч.)	Грамматические трудности, связанные с образованием слов	Тренировочные упражнения	1		1
13		Уместность употребления слов различных словообразовательных типов	Игра со словами	1		1
14		Словотворчество	Игра со словами	1		1
15	Лексикология (12 ч.)	Слово с точки зрения лексикологии	Работа со словарями	1		1
16		Употребление слова в несвойственном ему значении как речевая ошибка	Игра со словами	1		1
17		Лексикологические словари и справочники	Работа со словарями	1		1
18		Слово в художественном тексте. Метафорическое значение слова	Игра со словами	1		1
19		Аллегория и символ	Лингвистическая игра	1		1
20		Ирония	Лингвистическая игра	1		1
21		Нарушение лексической сочетаемости как речевая ошибка	Творческая работа	1		1
22		Оксюморон	Лингвистическая игра	1		1
23		Лишнее слово как речевая ошибка	Творческая работа	1		1
24		Градация	Лингвистическая игра	1		1
25		Тавтология и неуместное повторение слов как речевые ошибки	Творческая работа	1		1
26		Повторение слов и употребление однокоренных слов как средство выразительности. Анафора и эпифора.	Лингвистическая игра	1		1
27	Формообразовании(1ч.)	Слово с точки зрения его формы.	Тренировочные упражнения	1	0,5	0,5
28	Морфология (6 ч.)	Имя числительное. Ошибки в образовании форм имён числительных.	Тренировочные упражнения	1	0,5	0,5
29		Имя существительное. Ошибки в	Тренировочные	1	0,5	0,5

		формах числа имён существительных.	упражнения			
30		Ошибки в падежных формах имён существительных.	Тренировочные упражнения	2	0,5	1,5
31		Имена собственные склоняемые и несклоняемые.	Тренировочные упражнения			
32		Трудности в определении рода имён существительных.	Тренировочные упражнения	1	0,5	0,5
33		Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.	Тренировочные упражнения	1	0,5	0,5
34	Подведение итогов –1ч.		Контроль по типу портфолио, презентация	1		1

## 2 модуль "Литература"

35	Внеклассное чтение - 24ч	Ф. Г. Лорка. Что такое чудо? «Как улитка отправилась путешествовать и кого она встретила в пути».	эвристическая беседа	1	1	
36 37		Знакомство с фильмом по книге А. Грина «Алые паруса».	самостоятельная исследовательская работа	2		2
38 39		Л. В. Соловьёв «Зверь, именуемый кот» (отрывок из «Повести о Ходже Насреддине»).	викторина	2		2
40 41		В. П. Крапивин «Выстрел с монитора». Фантастическая повесть».	эвристическая беседа	2		2
42 43		Подвиг Галиена Тука. Выход на Дорогу.	творческая мастерская	2		2
44 45		А. Никитин. Удивительная Индия. «Хождение за три моря».		2		
46 47		Жизнь детей в разные эпохи. А. Н. Толстой «Пётр Первый». А. С. Пушкин «Капитанская дочка»(отрывки).	эвристическая беседа	2		2
48		Ч. Айтматов «Белый пароход».	эвристическая беседа	1		2
49		А. Зинчук «Петербургские сказки».	эвристическая беседа, викторина, тест	1		2
50		Н. А. Некрасов. Жизнь крестьянских детей. Стихотворения, посвящённые крестьянским детям.	Экспресс-концерт	1		2
51		К. М. Станюкович «Максимка».	вопросы, викторина	1		2
52		А. П. Чехов «Ванька».	индивид. сообщения, вопросы	1		2

53		В. А. Осеева «Динка». Динка	самостоятельная	2		2
54		прощается с детством.	работа			
55		Дж. Лондон «Как вешали Калтуса	вопросы, викторина	1		1
56		Джоржа».				
57		И. А. Ефремов «Белый рог»	читательская конференция, обучение монологической речи, вопросы, индивидуальные сообщения.	2	0,5	1,
58		Ю. В. Друнина «Зинка»	эвристическая беседа, словесное рисование	1		1
59	Время читать(10 ч.)	«Дети и война».	читательская конференция, обучение монологической речи, вопросы, индивидуальные сообщения.	1	0,5	0,5
60		«Дети и эпохи».	творческая мастерская, викторина	1		1
61		Проба пера. Поэзия: размер, рифма, виды рифмовки.	написать эссе, сказку. стихотворение, юмористический рассказ(по выбору учащегося)	2	0,5	1,5
62						
63		Конкурс чтецов «В гостях у Мнемозины».	выразительное чтение	2	0,5	1,5
64						
65		Участие в олимпиаде по литературе «Пегас».	тест	1		1
66		Защита проектов, Время читать.	Презентация, работа с сайтом.	2		2
67	Работа с сайтом	выразительное чтение				
68		Итоговое занятие	список литературы	1		

### 2.2.2.33. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЙ ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ»

Направление развития личности – общеинтеллектуальное, класс – 6

#### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

##### *Предметные*

##### **Знать/понимать:**

- устройство современного компьютера и периферийных устройств, их назначение и области применений;
- как работает операционная система;
- виды и назначение прикладного программного обеспечения;
- приемы оцифровки и обработки текстовой и графической информации;
- принципы составления презентаций;
- устройство современного компьютера и периферийных устройств, их назначение и области применений;
- виды и назначение прикладного программного обеспечения для обработки аудио, видео и фото файлов;
- приемы оцифровки и обработки мультимедиа информации;
- основы чистки и обслуживания компьютера;
- виды и назначение прикладного программного обеспечения для защиты и поддержания работоспособности компьютера;
- процесс смены и восстановления операционной системы;
- характеристики модулей компьютера;
- принципы работы компьютерных алгоритмов и логику выполнения компьютером команд.

##### **Уметь:**

- определять возможные источники информации и стратегии их поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках энциклопедиях, интернете;
- анализировать полученные из наблюдений сведения;
- представлять информацию в табличной форме;
- создавать свои источники информации — информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы)
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по алфавиту, по числовым значениям;
- использовать информацию для построения умозаключений;
- выполнять творческие проекты
- уверенно вводить текст с помощью клавиатуры;
- создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста и таблиц;
- производить поиск по заданному условию;
- готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках энциклопедиях, интернете;

- анализировать полученные из наблюдений сведения;
- сохранять графические файлы в различных форматах;
- определять формат сохранения мультимедиа файлов;
- создавать свои информационные проекты (графические работы, мультимедийные презентации);
- выполнять творческие проекты;
- готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме;
- производить самостоятельно чистку и обслуживание компьютера;
- различать периферийные устройства по их техническим характеристикам;
- анализировать полученные из наблюдений сведения;
- производить смену и восстановление операционной системы;
- производить поиск, скачивание и установку необходимых драйверов;
- подключать периферийные устройства к компьютеру, обеспечивать их работоспособность;
- устанавливать и настраивать антивирусное программное обеспечение;
- разбираться в многообразии прикладного программного обеспечения, устанавливать и настраивать.
- составлять алгоритмы выполнения действий.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- использования компьютера как инструмент обучения и развития;
- умения осознанно выбирать себе компьютер и периферийные устройства;
- оказывать помощь в овладении компьютером членам своей семьи;
- оцифровывания необходимой информации;
- обслуживания и настройки собственного компьютера;
- поддержания работоспособности операционной системы собственного компьютера;
- установки дополнительного программного обеспечения;
- работы в графических редакторах;
- обслуживания и настройки собственного компьютера.

#### ***Метапредметные***

##### *Учебно-организационные:*

- определять учебную задачу;
- выстраивать рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи;
- вносить необходимые изменения в содержание учебной задачи;
- самостоятельно оценивать деятельность посредством сравнения с существующими требованиями;
- оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- владеть различными способами самоконтроля;

##### *Учебно-информационные:*

- работать с различными источниками информации
- анализировать и структурировать получаемую информацию

- корректировать проекты
- планировать деятельность на основе изученных источников информации
- моделировать конечный программный продукт

*Учебно-логические:*

- устанавливать причинно-следственные связи
- оперировать понятиями при обсуждении проблем
- соотносить качество выполнения учебной задачи
- уметь доказывать целесообразность применения действий при решении поставленной учебной задачи
- обобщать и подытоживать информацию
- проводить работу исследовательского характера

*Учебно-коммуникативные:*

- выслушивать мнения других;
- оценивать различные точки зрения;
- организовывать совместную деятельность;
- владеть культурой речи;
- владеть навыками дискуссии.

*Личностные*

- формировать чувство коллективизма
- прививать стремление доводить начатое действие до логического конца
- приучать к аккуратности при выполнении поставленной задачи
- поощрять креативность при выполнении проектов

**Три уровня результатов**

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе ит.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

- определять возможные источники информации и стратегии их поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках энциклопедиях, интернете;
- анализировать полученные из наблюдений сведения;
- обнаруживать изменения объектов наблюдения, описывать объекты и их изменения;

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

- воспитание настойчивости, собранности, организованности, аккуратности, развитие навыков сотрудничества;
- способствовать отработке умения работать в минигруппе, культуры общения, ведения диалога;
- бережного отношения к школьному имуществу;
- навыков здорового образа жизни.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

- выполнять творческие проекты
- готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме.
- оказывать помощь в овладении компьютером членам своей семьи;
- развития собственных творческих способностей в сфере программирования;

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

### **Содержание программы.**

#### **Вводный курс в мир компьютера (34 ч.).**

##### **Раздел I. Компьютер и программное обеспечение (9 ч.)**

**Устройство компьютера. Выбор компьютера при покупке (3 ч.).** Классификация компьютеров. Элементы современного компьютера. Подключение. Разбор компьютера. Процессор. Материнская карта. Видеокарта. Оперативная память (ОЗУ). Жесткий диск (HDD). Считывающее устройство. Монитор. Чистка компьютера. Компоновка компьютера.

##### **Практикумы:**

1. Разборка системного блока. Изучение размещения узлов компьютера.
2. Определение производителя и модели устройств компьютера. Монтаж и демонтаж узлов компьютера.
3. Чистка системного блока.

**Компьютерные и периферийные устройства. Их назначения, правила выбора (1 ч.).** Классификация периферийных устройств. Сканеры. Принтеры. Многофункциональные устройства (МФУ). Веб-камеры. Акустические системы. Игровая периферия. Графическая периферия.

**Операционная система. Работа с ней (3 ч.).** Классификация операционных систем. Особенности интерфейса Windows. Настройка операционной системы. Отображение запоминающих и считывающих устройств. Создание файлов и папок. Копирование, перемещение и сохранение информации. Удаление программ. Проверка работоспособности оборудования.

Практикумы:

1. Настройка операционной системы (внешний вид окон, смена заставки, вид отображения файлов и папок, скорость движения курсора, настройка панели задач, настройка кнопки «ПУСК», настройка открытия и выделения папок и т.д.).
2. Создание файлов и папок. Сохранение, перемещение и удаление информации.
3. Открытие диспетчера задач. Запуск диспетчера устройств.

**Прикладное программное обеспечение. Назначение (2 ч.).** Классификация прикладного программного обеспечения (ПО). Классификация прикладного программного обеспечения (ПО). Установка и удаление. Антивирусы, их классификация, установка и удаление. Мультимедиа программы. Диагностическое ПО.

Практикумы:

1. Установка и удаление ПО.
2. Антивирусы. Установка, настройка, удаление.

**Раздел II. Обработка текстовой и графической информации (25 ч.)**

**Работа с текстом. (10 ч.).** Установка текстового редактора. Интерфейс программы. Создание документа. Шаблоны документов. Работа с несколькими окнами. Ввод и редактирование текста. Проверка правописания документа. Поиск в документе. Замена данных. Форматирование документа. Параметры шрифта. Форматирование абзацев. Создание списков. Многоколоночный текст. Создание таблиц. Стили таблиц. Редактирование текста в таблице. Вставка изображение из указанного места. Работа с фигурами. Сноски и колонтитулы. Создание оглавления. Работа с гиперссылками.

Практикумы:

1. Создать документ (создать документы различных шаблонов). Сохранить документ, скопировать, переместить, переименовать.
2. Ввод текстового блока и его редактирование (перемещение и удаление слов, перемещение текста по странице, регулирование ширины текста, выравнивание текста).
3. Проверка орфографии и пунктуации в документе. Поиск слова в документе. Замена данных.
4. Форматирование шрифта. Выравнивание абзацев. Изменение межстрочного интервала.
5. Создание нумерованного списка. Создание маркировочного списка.
6. Создание колонок. Изготовление шаблона буклета.



7. Создание таблиц с заданным количеством колонок и строк. Добавление текста в таблицу. Применение шаблонов форматирования. Объединение и добавление строк и колонок.
8. Вставка изображений. Форматирование графических объектов. Применение стилей оформления. изменение формы изображения. настройка цветности и резкости изображения.
9. Добавление графических объектов. Изменение размеров объектов. Применение цветовых стилей. Группировка объектов.
10. Создание стилизованных заголовков. Создание оглавления для текстовой работы.

**Сканирование текста. (2 ч.).** Настройка программы. Интерфейс. Сканирование документа. Распознавание текста. Распознавание таблиц и изображений. Передача материала. Сохранение документа.

Практикумы:

1. Сканировать и распознать текстовый документ.
2. Сканирование, распознавание таблиц и рисунков. Сохранение и передача документа.

**Знакомство с компьютерной графикой. Работа в Gimp (2 ч.).** Инструменты, их назначение. Форматы сохранения изображений, их свойства. Способы рисования элементарных фигур. Свободное рисование инструментами. Обработка готовых изображений.

Практикумы:

1. Рисование инструментами. Создание рисунков при помощи элементарных фигур.
2. Обработка изображений (вырезание части рисунка, копирование, рисование на изображении, обрезка изображения). Сохранение графического файла в разных форматах.

**Создание презентаций. (6 ч.).** Особенности интерфейса. Структура слайда. Копирование. Работа с текстом. Оформление слайда. Шаблоны. Вставка изображений. Обработка. Работа с элементарными фигурами. Применение к изображениям различных эффектов. Работа с таблицами и графиками. Вставка переходов. Настройка анимации слайда. Вставка музыки. Вставка видео. Настройка презентации по времени.

Практикумы:

1. Создание слайда. Копирование слайда. Дублирование слайда.
2. Добавление графического слайда. Применение к нему художественных эффектов.
3. Создание графиков и диаграмм, добавление их в презентацию.
4. Создание нескольких слайдов и применение к ним анимации.
5. Добавление музыкального файла в презентацию.
6. Создание презентации со встроенным видеофайлом.

**Работа с интернетом (2 ч.).** Принцип работы интернета. Программы для выхода в интернет. Защита компьютера при работе в сети. Поиск необходимой информации. Приемы извлечения информации с сайта.

Практикумы:

1. Поиск информации в различных поисковых системах. Работа в различных

браузерах.

2. Сохранение текстовой информации с сайта. Скачивание файлов с сайтов.

**Педагогические технологии обучения.**

1. Информационно-коммуникационные технологии
2. Проблемное обучение
3. Метод проектов
4. Исследовательские методы

**Тематический план**

Тема	Количество часов	
	Теория	Практика
<b>Вводный курс в мир компьютера.</b>		
<b>Раздел I. Компьютер и программное обеспечение</b>	<b>9</b>	
Устройство компьютера. Выбор компьютера при покупке		3
Компьютер и периферийные устройства. Их назначения, правила выбора.	1	
Операционная система. Работа с ней		3
Прикладное программное обеспечение. Назначение.		2
<b>Раздел II. Обработка текстовой и графической информации</b>	<b>25</b>	
Работа с текстом.		10
Сканирование текста.		2
Знакомство с компьютерной графикой.		5
Создание презентаций.		6
Работа с Интернет		2

**2.2.2.34. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ЮНЫЕ СПАСАТЕЛИ ПРИРОДЫ»**

Направление развития личности– общеинтеллектуальное, класс – 6

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся.

***Познавательные:***

- использование справочной и дополнительной литературы;

- владение цитированием и различными видами комментариев;
- использование различных видов наблюдения;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- проведение эксперимента;

**Регулятивные:**

- определять цель, искать средства её осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план выполнения задач для решения проблем;
- давать оценку своей работе.

**Коммуникативные:**

- организовывать взаимодействие в группе;
- оформлять свои мысли устно, письменно, с применением ИКТ;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы внеурочной деятельности:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

**Содержание курса внеурочной деятельности  
с указанием форм организации и видов деятельности**

разделы программы	темы занятий	формы проведения занятий
<b>Заседание отряда ЮСП 1ч</b>	1.Составление плана работы	Групповые занятия
<b>Подготовка комнатных растений к зимнему периоду (пересадка, черенкование, полив, омолаживающая обрезка и т.д.) 3 ч</b>	1.Пересадка растений	Практическая работа
	2.Черенкование растений и омолаживающая обрезка	Практическая работа
	3.Полив и подкормка растений	Практическая работа
<b>Осенние работы на пришкольном участке 2ч</b>	1.Организация сбора семян декоративных растений с пришкольного участка	Практическая работа
	2.Подготовка посевного материала	Практическая работа
<b>Подготовка и участие в городской экологической</b>	1.Подготовка объявлений о предстоящих акциях	Групповая работа

<b>акции «Разделяй и властвуй» (Пластиковый бум», «Бумажный бум») 2ч</b>	2.Сбор макулатуры и пластиковых крышек	Практическая работа
<b>Подготовка и проведение операции «Птицам нашу заботу»: конкурс «Кормушка»; конкурс «Скворечник» 4ч</b>	1.Поиск информации об изготовлении кормушек и скворечников.	Работа в группах
	2.Составление проектов и чертежей	Работа в группах
	3.Изготовление кормушек	Работа в группах
	4.Изготовление скворечников	Работа в группах
<b>Организация и проведения конкурса на лучшую новогоднюю игрушку из бросового материала 4ч</b>	1.Поиск интересных решений по изготовлению игрушек	Обсуждение, обмен информацией
	2.Изготовление новогодних игрушек	Индивидуальные и коллективные проекты
	3.Проведение конкурса	Организационная работа
	4.Подведение итогов, награждение	Работа в группах
<b>Подготовка и проведение конференции «Особо охраняемые территории» Самарской обл. 4ч</b>	1.Поиск информации	Самостоятельная работа
	2.Оформление докладов	Самостоятельная работа
	3.Подготовка презентаций	Самостоятельная работа
	4.Проведение конференции	Презентация
<b>Проведение викторин на экологическую тему среди учащихся 5-7классов. 4ч</b>	1.Сбор материала	Групповая работа
	2.Подготовка викторин	Групповая работа
	3.Проведение викторин в 5-6 классах	Игра
	4.Проведение викторин в 7 классах	Игра
<b>Подготовка и проведение конкурса экологических газет «Эко-жизнь», литературных произведений, рисунков и фото на экологическую тематику 4ч</b>	1.Составление объявлений о конкурсах, распределение заданий по параллелям	Групповая работа
	2.Сбор материала	Групповая работа
	3.Оформление выставок	Организационная работа
	4.Подведение итогов конкурса, награждение	Групповая работа
<b>Организация и проведение субботника по уборке пришкольной и прилегающих территорий 2ч</b>	1.Составление графика работ	Групповая работа
	2.Уборка территории	Практическая работа
<b>Участие в акциях «Чистый город»</b>	1.Участие в акции «Чистый город»	Практическая работа

<b>«Чистые берега» 2ч</b>	2.Участие в акции «Чистые берега»	Практическая работа
<b>Весенние работы на пришкольном участке 2ч</b>	1.Подготовка, проектирование клумб	Работа в группах
	2.Посев декоративных растений	Практическая работа

**Формы организации внеурочной деятельности:** беседа, игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, доклад, презентация результатов работы, экскурсии в природу. Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие.

**Виды деятельности обучающихся:** Наблюдение за объектами природы, экскурсия, объяснение наблюдаемых явлений, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, написание рефератов и докладов, просмотр презентации, работа с раздаточным материалом, просмотр видеofilmа, наблюдение за демонстрациями учителя, сбор и классификация коллекционного материала.

#### Тематическое планирование

№	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов		
		Всего	теория	практика
1	Заседание отряда ЮСП: составление плана работы	1	1	
2	Подготовка комнатных растений к зимнему периоду (пересадка, черенкование, полив, омолаживающая обрезка и т.д.)	3	1	2
3	Организация и проведение субботника по уборке пришкольной и прилегающих территорий	2	1	1
4	Подготовка и проведение конференции «Особо охраняемые территории» Самарской обл.	4	2	2
5	Подготовка и участие в городской экологической акции «Разделяй и властвуй» (Пластиковый бум», «Бумажный бум»).	2		2
6	Подготовка и проведение операции «Птицам нашу заботу»: конкурс «Кормушка»; конкурс «Скворечник»	4	1	3
7	Участие в акциях «Чистый город» «Чистые берега»	2		2
8	Осенние работы на пришкольном участке	2		2
9	Подготовка и проведение конкурса экологических газет «Эко-жизнь», литературных произведений, рисунков и фото на экологическую тематику	4	1	3
10	Проведение викторин, конкурсов на экологическую тему среди учащихся 5-7классов.	4	1	3
11	Изготовление новогодних игрушек. Организация	4	1	3

	и проведения конкурса на лучшую новогоднюю игрушку из бросового материала			
12	Весенние работы на пришкольном участке	2		2
Итого		34	9	25

### 2.2.2.35. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВОЛЕЙБОЛ»

Направление развития личности– спортивно-оздоровительное, классы – 7-9.

#### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В ходе реализации программы внеурочной деятельности «Волейбол» у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

*Личностными результатами* программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению является формирование следующих компетенций:

- определение и высказывание под руководством учителя самых простых и общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умение делать выбор в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### 2.1. Регулятивные УУД:

- Определение и формулирование цели деятельности на занятиях (с помощью учителя).
- Проговаривание последовательности действий на занятии, при организации и проведении мероприятий.
- Умение высказывать своё предположение (версию), работать по предложенному учителем плану.
- Умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятиях.
- Приобретение опыта организации игры в волейбол как вида спорта и активного отдыха.
- Умение организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (досуговые мероприятия, подвижные игры и т.д.).

#### 2.2.Познавательные УУД:

- Добыча новых знаний: нахождение ответов на вопросы, используя информационные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Переработка полученной информации: формулирование вывода в результате совместной работы всей группы.
- Преобразование информации из одной формы в другую: составление текстов на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); нахождение и формулирование способов решения проблем с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

#### 2.3.Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
  - Слушание и понимание речи других.
  - Приобретение опыта позитивного коммуникативного общения с окружающими.
  - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в коллективе и следовать им.
  - Выполнение различных ролей в группе (лидер, исполнитель, критика).
- 2.4. Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:
- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки норм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья;
  - умение контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях волейболом;
  - социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

### **Содержание курса внеурочной деятельности.**

#### **Модуль 1. Волейбол (24 часа).**

##### **1.1. Вводное занятие (1 час).**

Правила техники безопасности. Основные правила игры.

##### **1.2. Техника, приемы и тактика игры (16 часов).**

1.2.1. *Правила перемещения при игре в волейбол (2 часа).* Стойка игрока (исходные положения). Перемещения в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед. Сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх). Эстафеты с перемещениями различными способами, с выполнением различных заданий.

1.2.2. *Техника передачи мяча (2 часа).* Передача мяча сверху двумя руками вперед-вверх (в опорном положении): имитация, передача мяча над собой и партнеру, передачи мяча в парах.

1.2.3. *Техника подачи мяча (2 часа).* Нижняя прямая подача мяча: имитация, подача в стену, подачи в парах, подача через сетку, подачи в разные половины/части площадки.

1.2.4. *Техника приема мяча (2 часа).* Прием мяча снизу двумя руками: имитация, прием мяча в парах, подбрасывание и подбивание мяча. Прием мяча сверху двумя руками: имитация, прием мяча в парах, подбрасывание мяча.

1.2.5. *Тактика игры (8 часов).* Индивидуальные тактические действия в нападении: перемещение; выбор места для второй передачи, нападающего удара, подачи; выполнение подачи, второй передачи и нападающих ударов. Индивидуальные тактические действия в защите: определение действия соперника, прием подачи. Двусторонняя учебная игра.

##### **1.3. Подвижные игры и эстафеты (в процессе занятий).**

Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий («Спиной к финишу», «Челночный бег с переносом кубиков», «Эстафета у стены», «Мяч над головой», «Передачи в движении», «Не урони мяч», «Мяч над сеткой», «Вызов номеров», «Снайперы»). Игры, развивающие физические способности.

##### **1.4. Физическая подготовка (в процессе занятий).**

Упражнения и подвижные игры на развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости.

##### **1.5. История игры: проект «Игровые виды спорта – Волейбол» (4 часа).**

Сбор обучающимися 5 классов информации об истории возникновения игры волейбол, о достижениях сборных команд Российской Федерации, подготовка презентационных материалов и проведение информационных часов для сверстников.

1.6. Пропаганда игры: проект «Малые спортивные игры – Волейбол» (5 часов).

Формирование и подготовка силами школьников команд сверстников в параллели. Организация и проведение силами обучающихся «Малых спортивных игр – Волейбол».

**Модуль 2. Организация и проведение спортивных мероприятий в школе (8 часов).**

2.1. Технология организации и проведения спортивных мероприятий (2 часа).

Спортивные мероприятия в школе: цели и смысл. Позиция подростка. Технология организации и проведения коллективно-творческих дел. Приемы коллективного планирования, коллективной подготовки и коллективного анализа мероприятий. Особенности подготовки спортивных праздников, соревнований, игр. Судейство.

2.2. Организация и проведение школьных соревнований учащихся 5 классов по волейболу (6 часов).

Коллективная разработка положения о соревнованиях. Реклама и пропаганда соревнований. Подготовка помещения и инвентаря. Проведение коллективно-творческого дела. Анализ проведенных соревнований.

**Тематический план**

№ п/п	Название раздела	Количество часов на изучение раздела		
		Общее кол-во часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий
<b>1</b>	<b><i>Волейбол</i></b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>20</b>
1.1.	Вводное занятие.	1	1	0
1.2.	Техника, приемы и тактика игры.	16	0	16
1.2.1.	Правила перемещения при игре в волейбол.	2	0	2
1.2.2.	Техника передачи мяча.	2	0	2
1.2.3.	Техника подачи мяча.	2	0	2
1.2.4.	Техника приема мяча.	2	0	2
1.2.5.	Тактика игры.	8	0	8
1.3.	Подвижные игры и эстафеты.	в процессе занятий		
1.4.	Физическая подготовка.	в процессе занятий		
1.5.	История игры: проект «Игровые виды спорта – «Волейбол».	4	4	0
1.6.	Пропаганда игры: проект «Малые спортивные игры - «Волейбол».	5	1	4
<b>2</b>	<b><i>Организация и проведение спортивных мероприятий в школе и микрорайоне</i></b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>



2.1.	Технология организации и проведения спортивных мероприятий.	2	2	0
2.2.	Организация и проведение школьных соревнований учащихся 5 классов по волейболу.	6	1	5
ВСЕГО:		<b>34</b>	<b>9</b>	<b>25</b>

### 2.2.2.36. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОДЕЛИРОВАНИЕ ИЗ БУМАГИ»

Направление развития личности – общекультурное, класс – 5,6

#### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

##### ***Личностные результаты***

Личностными результатами освоения программы являются:

- проявление познавательных интересов и активности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами организации умственного и физического труда;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

##### ***Метапредметные результаты***

Метапредметными результатами являются:

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технологической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- моделирование объектов и технологических процессов;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

##### ***Предметные результаты***

Предметными результатами являются:

*В познавательной сфере:*

- рациональное использование технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления информации;

*В трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов в технологических процессах с учетом областей их применения;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;

*В мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

*В эстетической сфере:*

- дизайнерское проектирование изделия; моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

*В коммуникативной сфере:*

- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*В физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций.

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

#### **1. Работа с бумагой – 9 часов**

Декоративно-прикладное искусство. Бумага. История бумаги. Виды бумаги, её использование. Свойства бумаги. Приёмы разметки заготовок по шаблону и трафарету. Способ соединения деталей клеем. Сушка под прессом. Техника безопасности при работе с ножницами и клеем.

Определение толщины бумаги, картона, разметка заготовок по шаблону, вырезание деталей и заготовок, склеивание мелких деталей.

Оригами. История. Освоение основных приемов оригами. Представление об оригами как способе создания из бумаги различных поделок, складывание фигур зайца и лисы в технике оригами.

Бумагопластика или объемное конструирование. История. Освоение технологии объемной композиции из бумаги, вырезание, складывание и склеивание деталей из бумаги.

#### **2. Изонить -10 часов.**

История. Техника безопасности при работе в технике «изонить». Организация рабочего места. Материалы и инструменты для работы. Знакомство с различными углами, вычерчивание их на бумаге, круги, овалы, дуга.

Схемы рисунков. Сколки. Техника выполнения рисунка нитью на картоне. Историческая справка. Симметрия. Правила заполнения угла. Виды углов. Лицевая сторона, изнаночная сторона. Закрепление нитки на изнаночной стороне. Ёлочка

Цвет. Цветовые сочетания. Цветовой круг. Заполнение окружности. Овал. Дуга. Сходства и отличия заполнения угла и окружности. Счёт точек проколов. Деление окружности. Понятие – отрезок, хорда, диаметр. Перенос точек с готового эскиза на картон. Выбор ниток. Заполнение окружности – туловище. Заполнение углов – хвост, рот, плавники рыбки. Заполнение дуги – волны.

### 3. Квиллинг -15 часов.

История. Инструменты и материалы. Правила техники безопасности. Основные правила работы: скручивание и склеивание роллов, изготовление роллов; придание бумаге различных двухмерных и трёхмерных форм: квадратов, овалов, конусов и т.д.

Сборка композиции из отдельных элементов квиллинга

Выставка творческих поделок учащихся в различных техниках, выполненных в течение учебного периода.

**Формы организации внеурочной деятельности:** групповые, индивидуальные.

**Виды деятельности обучающихся:** зарисовки в различных техниках и разными материалами по выбору, изготовление цветов с помощью техники «Оригами», выполнения аппликации «Букет цветов» (технология выполнения обрывной аппликации), изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек, изготовление сувениров, особенности построения фигур, выполнение творческих работ, выставка для родителей.

#### Тематическое планирование

№	Наименование темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
	<b>Обработка бумаги и картона</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
1.	Декоративно-прикладное искусство. Бумага. История возникновения бумаги. Виды бумаги, её использование. Свойства бумаги. Приёмы разметки заготовок по шаблону и трафарету. Способы соединения деталей клеем. Техника безопасности.	1	0,5	0,5
	<i>Оригами</i>			
2	История оригами. Освоение основных приемов оригами. Представление об оригами как способе создания из бумаги различных поделок. Журавлик	1 1	0,5	1,5
3	Техника оригами. Правила работы по технологической карте. Оригами - Заяц и лиса.	1 1 1	0,5	2,5
	<i>Бумагопластика или объемное конструирование</i>			
4	История. Освоение технологии объемной композиции из бумаги	1 2	1	2
	<b>Изонить</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
5	Изонить. История возникновения техники. Особенности работы в технике «изонить» Инструменты и материалы. Техника безопасности при работе с ножницами, иглами, клеем.	1	0,5	0,5
6	Сказка о принцессе-иглолке. Учимся вставлять нитку в иглолку и закреплять её на	1	0,5	0,5

	картоне.			
7	Схемы рисунков. Сколки.	1 1		2
8	Симметрия. Заполнение угла. Ёлочка	1 1	0,5	1,5
9	Цвет. Цветовые сочетания. Цветовой круг. Круговые композиции. Круги- космос	1 1	0,5	1,5
10	Выполнение композиции «Золотые рыбки»	2		2
	<b>Квиллинг (бумагокручение)</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
11	Квиллинг. История техники «Квиллинг». Инструменты и материалы. Правила техники безопасности. Основные правила и приёмы работы.	1  1	1	1
12	1. изготовление роллов; 2. придание бумаге различных двухмерных и трёхмерных форм: квадратов, овалов, конусов и т.д.	3 4	0,5 0,5	2,5 3,5
	<i>Конструирование из основных форм квиллинга</i>			
13	1. изготовление цветов;	2	0.5	1,5
14	2. изготовление стеблей, листьев;	1		1
15	Сборка цветочных композиций	3	0,5	2,5
16	<b>Выставка работ учащихся</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>27</b>

### 2.2.2.37. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОЗНАЮ СЕБЯ САМ»

Направление развития личности – социальное, класс – 6-8

#### Результаты освоения курса внеурочной деятельности

##### Личностные результаты.

Личностными результатами освоения программы являются:

- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение различать и описывать свои эмоциональные состояния;
- способность контролировать эмоции, управлять ими;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе и одновременно дружески относиться к одноклассникам;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей;
- успешная адаптация в социуме.

##### Предметные результаты

По окончании курса дети должны знать/понимать:

- нормы и правила, существующие в мире;
- начальные понятия социальной психологии;
- начальные понятия конфликтологии.
- свои возрастные изменения
- различия между агрессией и агрессивностью

- собственное агрессивное поведение
- роль конфликтов в жизни человека
- как конструктивно разрешать конфликтные ситуации
- собственные жизненные ценности
- важность эмоциональной сферы в жизни человека, соблюдение психогигиены эмоциональной жизни
- важность положительного самоотношения, самопринятия, самопрограммирования
- основные состояния человека и их поведенческие проявления
- правила эффективного общения с окружающими

### **Метапредметные результаты**

#### **Метапредметными результатами являются:**

В личностной сфере:

- усваивать нравственно-этические нормы и школьные нормы поведения;
- учиться контролировать свои эмоции, быть эмоционально благополучным;
- повышать уровень мотивации к учебной деятельности, понимать личную ответственность за результат учебной деятельности;
- формировать адекватную самооценку;
- уметь делать нравственный выбор и давать нравственную оценку;
- развивать рефлексию.

В познавательной сфере:

- учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе;
- планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности;
- адекватно воспринимать оценки учителей;
- уметь распознавать чувства других людей;
- обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни;
- уметь формулировать собственные проблемы

В регулятивной сфере:

- осознавать свои личные качества, способности и возможности;
- осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции;
- овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями;
- научиться контролировать собственное агрессивное поведение;
- осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки;
- учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

В коммуникативной сфере:

- учиться строить взаимоотношения с окружающими;
- учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями;
- формулировать свое собственное мнение и позицию;
- учиться толерантному отношению к другому человеку.

**Содержание курса внеурочной деятельности  
с указанием форм организации и видов деятельности**

**6 класс - 34 часа**

**Раздел 1. Введение в мир психологии. (1 час)**

Зачем человеку занятия психологией?

**Раздел 2. Я – это я. (8 часов)**

Кто я, какой я?. Я – могу. Я нужен! Я мечтаю. Я – это мои цели. Я – это мое детство. Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее.

**Раздел 3. Я имею право чувствовать и выражать свои чувства (5 часов)**

Чувства бывают разные. Стыдно ли бояться? Имею ли я право сердиться и обижаться?

**Раздел 4. Я и мой внутренний мир (4 часа)**

Каждый видит мир и чувствует по – своему. Любой внутренний мир ценен и уникален.

**Раздел 5. Кто в ответе за мой внутренний мир? (4 часа)**

Трудные ситуации могут научить меня. В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется.

**Раздел 6. Я и Ты. (8 часов)**

Я и мои друзья. У меня есть друг. Я и мои «колючки». Что такое одиночество? Я не одинок в этом мире.

**Раздел 7. Мы начинаем меняться. (5 часа)**

Нужно ли человеку меняться? Самое важное – захотеть меняться. Итоговое занятие. Итоговый урок.

**7 класс - 68 часа****Раздел 1. Агрессия и ее роль в развитии человека. (20 часов)**

Я повзрослел. У меня появилась агрессия. Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия? Конструктивное реагирование на агрессию. Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми. Учимся договариваться. Учимся договариваться.

**Раздел 2. Уверенность в себе и ее роль в развитии человека. (20 часов)**

Зачем человеку нужна уверенность в себе? Источники уверенности в себе. Какого человека мы называем неуверенным в себе? Я становлюсь увереннее. Уверенность и самоуважение. Уверенность и уважение к другим. Уверенность в себе и милосердие. Уверенность в себе и непокорность.

**Раздел 3. Конфликты и их роль в усилении Я. (20 часов)**

Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице. Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта. Конструктивное разрешение конфликтов. Конфликт как возможность развития. Готовность к разрешению конфликта.

**Раздел 4. Ценности и их роль в жизни человека. (8 часов)**

Что такое ценности? Ценности и жизненный путь человека. Мои ценности. Итоговое занятие. Итоговый урок.

**8 класс - 34 часа****Раздел 1. Эмоциональная сфера человека. (9 часов)**

Почему нам нужно изучать чувства. Основные законы психологии эмоций. Запреты на чувства. Эффект обратного действия. Передача чувств по наследству. Психогигиена эмоциональной жизни.

**Раздел 2 Социальное восприятие: как узнавать другого человека. (12 часов)**

Как мы получаем информацию о человеке. Учимся понимать жесты и позы. Жесты. Невербальные признаки обмана. Понимание причин поведения людей. впечатление,

которое мы производим. Из чего складывается впечатление о человеке. Способы понимания социальной информации. Влияние эмоций на познание.

### Раздел 3 Межличностная привлекательность: любовь, дружба.(13 часов)

Привлекательность человека. Взаимость или обоюдная привлекательность. Дружба. Четыре модели общения. Романтические отношения или влюбленность. Любовь. Половая идентичность и ее развитие у подростков. Переживание любви. Что помогает и что мешает любви. Итоговое занятие.

На занятиях используются следующие **формы** организации деятельности:

1. индивидуальная;
2. групповая;
3. игра;
4. тренинг;
5. дискуссия;
6. круглый стол;
7. викторина;
8. беседа.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
<b>6 класс «Я начинаю меняться»</b>				
Помочь подросткам осознать свои изменения, мотивировать их к позитивному самоизменению, способствовать успешной психологической адаптации				
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение в мир психологии.</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
1	Введение в психологию	0,5	0,5	1
<b>Раздел 2.</b>	<b>Я – это я.</b>	<b>3,5</b>	<b>6,5</b>	<b>10</b>
2	Кто я, какой я?	0,5	1,5	2
3	Я – могу.	0,8	1,2	2
4	Я нужен!	0,5	0,5	1
5	Я мечтаю.	0,5	0,5	1
6	Я – это мои цели.	0,5	1,5	2
7	Я – это мое детство.	0,2	0,8	1
8	Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее.	0,5	0,5	1
<b>Раздел 3.</b>	<b>Я имею право чувствовать и выражать свои чувства.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
9	Чувства бывают разные.	0,8	1,2	2
10	Стыдно ли бояться?	0,7	1,3	2
11	Имею ли я право сердиться и	0,5	1,5	2



	обижаться?			
<b>Раздел 4.</b>	<b>Я и мой внутренний мир.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
12	Каждый видит мир и чувствует по-своему.	0,5	1,5	2
13	Любой внутренний мир ценен и уникален.	0,5	0,5	1
<b>Раздел 5.</b>	<b>Кто в ответе за мой внутренний мир?</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
14	Трудные ситуации могут научить меня.	0,5	1,5	2
15	В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется.	0,5	0,5	1
<b>Раздел 6.</b>	<b>Я и Ты.</b>	<b>2,5</b>	<b>5,5</b>	<b>8</b>
16	Я и мои друзья.	0,5	0,5	1
17	У меня есть друг.	0,5	1,5	2
18	Я и мои «колючки».	0,5	1,5	2
19	Что такое одиночество?	0,5	0,5	1
20	Я не одинок в этом мире.	0,5	1,5	2
<b>Раздел 7.</b>	<b>Мы начинаем меняться.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
21	Нужно ли человеку меняться?	0,5	1,5	2
22	Самое важное – захотеть меняться.	0,5	0,5	1
<b>Всего за бкласс</b>		<b>11,5</b>	<b>22,5</b>	<b>34</b>

<b>7 класс «Я повзрослел»:</b>				
Помочь подросткам осознать свои индивидуальные особенности, свои агрессивные действия, учить их контролировать проявление агрессии				
<b>Раздел 1</b>	<b>Эмоциональная сфера человека.</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>20</b>
1	Я повзрослел.	0,8	1,2	2
2	У меня появилась агрессия.	0,7	1,3	2
3	Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия?	1,5	2,5	4
4	Конструктивное реагирование на агрессию.	1,5	2,5	4
5	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми.	1,5	2,5	4
6	Учимся договариваться.	1	3	4
<b>Раздел 2</b>	<b>Уверенность в себе и ее роль в развитии человека.</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>20</b>
7	Зачем человеку нужна уверенность в себе?	0,5	1,5	2

8	Источники уверенности в себе.	1	2	3
9	Какого человека мы называем неуверенным в себе?	1	2	3
10	Я становлюсь увереннее.	1	2	3
11	Уверенность и самоуважение.	1	2	3
12	Уверенность и уважение к другим.	0,5	1,5	2
13	Уверенность в себе и милосердие.	0,5	1,5	2
14	Уверенность в себе и непокорность.	0,5	1,5	2
<b>Раздел 3</b>	<b>Конфликты и их роль в усилении Я.</b>	<b>7,5</b>	<b>12,5</b>	<b>20</b>
15	Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице.	1,5	2,5	4
16	Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта.	2	3	5
17	Конструктивное разрешение конфликтов.	2	3	5
18	Конфликт как возможность развития.	1,5	2,5	4
19	Готовность к разрешению конфликта.	0,5	1,5	2
<b>Раздел 4</b>	<b>Ценности и их роль в жизни человека.</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>8</b>
20	Что такое ценности?	1	1	2
21	Ценности и жизненный путь человека.	1,5	2,5	4
22	Мои ценности.	0,5	1,5	2
<b>Всего за 7 класс</b>		<b>23,5</b>	<b>44,5</b>	<b>68</b>

<b>8 класс «Я и другие»:</b>				
Обучать подростков понимать себя и других людей, содействовать оптимизации общения подростков с окружающими				
<b>Раздел 1</b>	<b>Эмоциональная сфера человека.</b>	<b>3,5</b>	<b>5,5</b>	<b>9</b>
1	Почему нам нужно изучать чувства.	0,5	0,5	1
2	Основные законы психологии эмоций.	0,5	1,5	2
3	Запреты на чувства.	0,5	1,5	2
4	Эффект обратного действия.	0,5	0,5	1
5	Передача чувств по наследству.	0,5	0,5	1
6	Психогигиена эмоциональной жизни.	0,5	0,5	1
7	Властелин эмоций	0,5	0,5	1
<b>Раздел 2</b>	<b>Социальное восприятие: как узнавать другого человека.</b>	<b>5,5</b>	<b>6,5</b>	<b>12</b>
8	Как мы получаем информацию о человеке.	0,5	0,5	1
9	Учимся понимать жесты и позы. Жесты.	0,5	1,5	2
10	Невербальные признаки обмана.	0,5	0,5	1
11	Понимание причин поведения людей	0,5	1,5	2
12	Впечатление, которое мы производим.	1	1	2

	Из чего складывается впечатление о человеке..			
13	Способы понимания социальной информации.	1	1	2
14	Влияние эмоций на познание..	0,5	1,5	2
<b>Раздел 3</b>	<b>Межличностная привлекательность: любовь, дружба</b>	<b>4,5</b>	<b>8,5</b>	<b>13</b>
15	Привлекательность человека.	0,5	0,5	1
16	Взаимность или обоюдная привлекательность. Дружба.	0,5	1,5	2
17	Четыре модели общения.	0,5	0,5	1
18	Романтические отношения или влюбленность.	0,5	1,5	2
19	Любовь.	0,5	1,5	2
20	Половая идентичность и ее развитие у подростков.	1	1	2
21	Переживание любви. Что помогает и что мешает любви.	0,5	1,5	2
22	Итоговое занятие.	0,5	0,5	1
<b>Всего за 8 класс</b>		<b>13,5</b>	<b>20,5</b>	<b>34</b>

### 2.2.2.38. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ХИМИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ»

Направление развития личности– общеинтеллектуальное, класс – 8 В, 9 Б

#### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

##### ***Личностные результаты***

*Ученик научится:*

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

##### ***Метапредметные результаты - формирование универсальных учебных действий (УУД)***

*Регулятивные УУД*

*ученик научится:*

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

#### *Познавательные УУД*

*ученик научится:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- создавать модели и схемы для решения задач;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- давать определение химическим понятиям;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- уметь объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- уметь структурировать тексты (выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий).

#### *Коммуникативные УУД*

*ученик научится:*

- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их;
- координировать свою позицию с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- уметь работать в группе, устанавливать рабочие отношения;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

#### **Предметные результаты**

*Учащиеся должны знать / понимать:*

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, степень окисления, валентность, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

*Учащиеся должны уметь:*

- называть химические элементы, соединения изученных классов;

- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе элементов Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; хим. свойства основных классов неорганических веществ;
  - определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления, возможность протекания химических реакций;
  - составлять: формулы неорганических соединений; уравнения химических реакций;
  - обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием; распознавать: опытным путем кислород, водород, растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат - ионы;
  - вычислять: массовую долю хим.элемента в веществе, массовую долю вещества в растворе, количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:
- безопасного обращения с веществами и материалами;
  - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
  - оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **1. Введение**

Изучение правил техники безопасности. Хранение материалов, реактивов в химической лаборатории.

#### **2. Основы химического анализа**

Ионы. Классификация катионов по кислотно-щелочной схеме анализа. Практическая работа № 1. Катионы и опыты с ними. Практическая работа № 2. Качественный анализ на анионы. Практическая работа № 3. Определение нитратов и нитритов, катионов тяжелых металлов в воде. Практическая работа № 4. Определение выхода продукта реакции. Решение экспериментальных задач.

#### **3. Вода. Растворы. Растворы**

Вода. Растворы. Растворы в природе и технике. Приготовление растворов в быту и лаборатории. Практическая работа № 5. Приготовление растворов заданной концентрации. Кристаллогидраты. Кристаллическое состояние. Свойства кристаллов, строение, рост кристаллов.

#### **4. Неметаллы и их соединения**

Изучение ОВР на примере синтеза неметаллов. Окислительно-восстановительная двойственность неметаллов. Кислотно-основные свойства соединений. РИО. Решение экспериментальных задач по теме: «Подгруппа галогенов». Решение экспериментальных задач по теме: «Подгруппа кислорода». Решение экспериментальных задач по теме: «Подгруппа углерода».

#### **5. Металлы и их соединения**

Металлы. Общие свойства металлов. Практическая работа № 6 Сравнение свойств металлов. Получение металлов разными способами. Изучение свойств амфотерных соединений. Практическая работа № 7. Получение амфотерного гидроксида и изучение

его свойств. Практическая работа № 8. Получение гидроксида меди из меди. Хлорида цинка из цинка. Расчетные задачи. Определение выхода продукта реакции.

#### **6. Основные классы неорганических веществ**

Основные классы неорганических веществ. Оксиды. Кислоты. Основания. Расчетные задачи. Вычисления по химическим уравнениям массы, объёма и количества вещества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объёму или количеству вещества, содержащего определённую долю примесей. Кислые и средние соли. Практическая работа № 9. Получение солей разными способами. Практическая работа № 10. Получение нерастворимых оснований. Практическая работа № 11. Идентификация неорганических веществ. Занимательные опыты по теме: «Химия в природе». Итоговое занятие.

**Формы организации внеурочной деятельности:** курс предусматривает использование деятельностного подхода к обучению и разнообразные организационные формы обучения: лекции, беседы, семинары, практикумы, организационно-деятельностные игры, выполнение проектов, создание презентаций.

#### **Основные виды деятельности детей:**

- учебное занятие
- беседа
- решение задач
- практическая работа
- лабораторная работа
- игра
- викторина
- презентация
- коллективное творческое дело
- самоанализ.

### **Тематическое планирование**

№ темы	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Т.о.	П.о.
1	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	Изучение правил техники безопасности. Хранение материалов, реактивов в химической лаборатории	1	1	0
2	<b>Основы химического анализа</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
	Ионы. Классификация катионов по кислотно-щелочной схеме анализа	1	1	0
	Практическая работа № 1. Катионы и опыты с ними	1	0	1
	Практическая работа № 2. Качественный анализ на анионы	1	0	1
	Практическая работа № 3. Определение нитратов и нитритов, катионов тяжелых металлов в воде	1	0	1
	Практическая работа № 4. Определение выхода продукта реакции	1	0	1

	Решение экспериментальных задач	1	1	0
3	<b>Вода. Растворы</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Вода. Растворы. Растворы в природе и технике. Приготовление растворов в быту и лаборатории	1	1	0
	Практическая работа № 5. Приготовление растворов заданной концентрации	1	0	1
	Кристаллогидраты. Кристаллическое состояние. Свойства кристаллов, строение, рост кристаллов	1	1	0
4	<b>Неметаллы и их соединения</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
	Изучение ОВР на примере синтеза неметаллов	1	1	0
	Окислительно-восстановительная двойственность неметаллов	1	1	0
	Кислотно-основные свойства соединений. РИО	1	1	0
	Решение экспериментальных задач по теме: «Подгруппа галогенов»	1	1	0
	Решение экспериментальных задач по теме: «Подгруппа кислорода»	1	1	0
	Решение экспериментальных задач по теме: «Подгруппа углерода»	1		0
5	<b>Металлы и их соединения</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
	Металлы. Общие свойства металлов.	1	1	0
	Практическая работа № 6 Сравнение свойств металлов	1	0	1
	Получение металлов разными способами	1	1	0
	Изучение свойств амфотерных соединений	1	1	0
	Практическая работа № 7. Получение амфотерного гидроксида и изучение его свойств	1	0	1
	Практическая работа № 8. Получение гидроксида меди из меди. Хлорида цинка из цинка	1	0	1
	Расчетные задачи. Определение выхода продукта реакции	1	1	0
6	<b>Основные классы неорганических соединений</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>3</b>
	Основные классы неорганических веществ	1	1	0
	Оксиды	1	1	0
	Кислоты	1	1	0
	Основания	1	1	0
	Расчетные задачи. Вычисления по химическим уравнениям массы, объема и количества вещества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объему или количеству вещества, содержащего определенную долю примесей.	1	1	0
	Кислые и средние соли	1		
	Практическая работа № 9. Получение солей разными способами	1	0	1
	Практическая работа № 10. Получение нерастворимых	1	0	1

оснований			
Практическая работа № 11. Идентификация неорганических веществ	1	0	1
Занимательные опыты по теме: «Химия в природе»	1	1	0
Итоговое занятие	1	1	0
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>23</b>	<b>11</b>

### 2.2.2.39. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ХИМИЯ В ЗАДАЧАХ И УПРАЖНЕНИЯХ»

Направление развития личности - общеинтеллектуальное, класс -9 А, В

#### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

##### *Личностные результаты*

Личностными результатами освоения программы являются следующие умения:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

##### *Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД)*

###### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

###### *Познавательные УУД:*

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- составлять различные виды планов для решения задач;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.



*Коммуникативные УУД:*

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

***Предметные результаты****Учащиеся должны знать:*

- способы решения различных типов усложненных задач;
- основные формулы и законы, по которым проводятся расчеты;
- стандартные алгоритмы решения задач;
- базовые понятия: валентность, индексы, массовая доля элемента, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, растворы, массовая доля растворенного вещества, молярность, нормальность, кристаллизация, кристаллогидраты, оксиды, кислоты, основания, соли;
- основные этапы в истории химии;
- атомно-молекулярное учение;
- основные законы химии;
- основные типы химических реакций;
- классификацию веществ по растворимости в воде;
- названия, способы получения и химические свойства основных классов неорганических соединений.

*Учащиеся должны уметь:*

- решать задачи повышенной сложности различных типов;
- четко представлять сущность описанных в задаче процессов;
- видеть взаимосвязь происходящих химических превращений и изменений численных параметров системы, описанной в задаче;
- работать самостоятельно и в группе;
- самостоятельно составлять типовые химические задачи и объяснять их решение;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- владеть химической терминологией;
- пользоваться справочной литературой по химии для выбора количественных величин, необходимых для решения задач.
- составлять химические формулы веществ;
- определять массовую долю элемента в сложном веществе;
- определять количество вещества, зная молярную массу вещества или молярный объем газа;
- определять типы химических реакций;
- определять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- определять молярную концентрацию раствора;
- определять нормальность раствора;
- называть оксиды, кислоты, основания, соли;

- устанавливать генетическую связь между оксидами, кислотами, основаниями, солями;
- решать комбинированные задачи;
- выполнять творческую работу – проект (отчет, презентацию).

### Содержание курса внеурочной деятельности

#### 1. Введение (1 ч)

Основные этапы в развитии химии. Атомно-молекулярное учение.

#### 2. Валентность. Химические формулы веществ(5 ч)

Химические знаки элементов. Валентность. Индексы. Правила составления химических формул сложных веществ. Массовая доля элемента в сложном веществе.

Практическая работа №1 Составление химических формул веществ.

Практическая работа №2 Определение массовой доли элемента в сложном веществе.

#### 3. Количество вещества (8ч)

Моль. Молярная масса вещества. Закон сохранения массы вещества. Закон постоянства состава. Газовые законы. Закон Авогадро. Молярный объем газа.

Практическая работа №3 Решение задач

Практическая работа №4 Решение задач

Практическая работа №5 Решение задач

Практическая работа №6 Решение комбинированных задач.

#### 4. Химические реакции. Уравнения химических реакций (2ч)

Химические реакции. Основные типы химических реакций. Составление уравнений химических реакций.

Практическая работа №7 Составление уравнений химических реакций.

#### 5. Растворы (8ч)

Растворы. Численное выражение состава растворов. Массовая доля растворенного вещества. Молярная концентрация. Нормальность раствора. Растворимость веществ в воде. Классификация веществ по растворимости в воде. Кристаллизация. Тепловые явления при растворении. Кристаллогидраты.

Практическая работа №8 Решение задач

Практическая работа №9 Решение задач

Практическая работа №10 Решение задач

#### 6. Основные классы неорганических соединений в свете ТЭД (7ч)

Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Названия оксидов. Классификация оксидов. Способы получения и химические свойства оксидов. Кислоты. Названия кислот. Способы получения и химические свойства кислот. Основания. Названия оснований. Способы получения и химические свойства оснований. Соли. Названия солей. Классификация солей. Способы получения и химические свойства солей.

Практическая работа №11 Решение комбинированных задач

Практическая работа №12 Решение экспериментальных задач

**Формы организации внеурочной деятельности:** курс предусматривает использование деятельностного подхода к обучению и разнообразные организационные формы

обучения: лекции, беседы, семинары, практикумы, организационно-деятельностные игры, выполнение проектов, создание презентаций.

**Основные виды деятельности детей:**

- учебное занятие
- беседа
- решение задач
- практическая работа
- лабораторная работа
- игра
- презентация
- коллективное творческое дело
- самоанализ.

**Тематическое планирование**

№ темы	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Т.о.	П.о.
1	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	Основные этапы в развитии химии. Атомно-молекулярное учение	1	1	0
2	<b>Валентность. Химические формулы веществ</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
	Химические знаки элементов. Валентность. Индексы	1	1	0
	Правила составления химических формул сложных веществ	1	1	0
	Массовая доля элемента в сложном веществе	1	1	0
	Практическая работа №1 Составление химических формул веществ	1	0	1
	Практическая работа №2 Определение массовой доли элемента в сложном веществе	1	0	1
3	<b>Количество вещества</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	Моль. Молярная масса вещества	1	1	0
	Закон постоянства состава.	1	1	0
	Закон сохранения массы вещества	1	1	0
	Газовые законы. Закон Авогадро. Молярный объем газа	1	1	0
	Практическая работа №3 Решение задач	1	0	1
	Практическая работа №4 Решение задач	1	0	1
	Практическая работа №5 Решение задач	1	0	1
	Практическая работа №6 Решение комбинированных задач	1	0	1
4	<b>Химические реакции. Уравнения химических реакций</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Химические реакции. Основные типы химических реакций. Составление уравнений химических реакций	1	1	0

	Практическая работа №7 Составление уравнений химических реакций	1	0	1
5	<b>Растворы</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
	Растворы	1	1	0
	Численное выражение состава растворов. Массовая доля растворенного вещества	1	1	0
	Молярная концентрация. Нормальность раствора	1	1	0
	Растворимость веществ в воде. Классификация веществ по растворимости в воде	1	1	0
	Кристаллизация. Тепловые явления при растворении. Кристаллогидраты	1	1	0
	Практическая работа №8 Решение задач	1	0	1
	Практическая работа №9 Решение задач	1	0	1
	Практическая работа №10 Решение задач	1	0	1
6	<b>Основные классы неорганических соединений в свете ТЭД</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
	Важнейшие классы неорганических соединений	1	1	0
	Оксиды. Названия оксидов. Классификация оксидов. Способы получения и химические свойства оксидов	1	1	0
	Кислоты. Названия кислот. Способы получения и химические свойства кислот.	1	1	0
	Основания. Названия оснований. Способы получения и химические свойства оснований	1	1	0
	Соли. Названия солей. Классификация солей. Способы получения и химические свойства солей.	1	1	0
	Практическая работа №11 Решение комбинированных задач	1	0	1
	Практическая работа №12 Решение экспериментальных задач	1	0	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>22</b>	<b>12</b>

#### 2.2.2.40. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРА ДВИЖЕНИЯ»

Направление развития личности – социальное, класс – 7 , 68 часов

##### Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

-оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;

-объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

-в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;

-осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

#### **1. Знакомство с историей движения отрядов ЮИД -2 часа.**

Беседа о значении отрядов ЮИД. Знакомство с задачами отряда.

#### **2. ПДД.- 54 часа**

2.1. Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения.

2.2. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. Обязанности водителя, пешехода, пассажира.

2.3. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Группы знаков, их назначение, установка. Значение и особенности групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно- указательные, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.

2.4. Правила движения пешехода. Движение пешехода по улице (по тротуарам, пешеходной дорожке, по обочине), пересечение проезжей части на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе и при отсутствии пешеходного перехода.

2.5. Где и как переходить улицу. Переход дороги по сигналам светофора. При отсутствии светофора.

2.6. Элементы улиц и дорог. Понятие улицы. Улицы с односторонним и двусторонним движением; тротуар, дорожки для пешеходов. Дорога, главная дорога, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, кювет.

### 2.7. Регулируемый перекрёсток.

Раскрытие понятия регулируемого перекрёстка. Регулирование светофором и регулировщиком. Основная опасность на регулируемом перекрёстке – ограничение обзора трогаящимися с места автомобилями в начале цикла «зелёного» и проезд «с ходу» других автомобилей.

### 2.8. Нерегулируемый перекрёсток.

Понятие нерегулируемого перекрёстка. Правила перехода в зоне нерегулируемого перекрёстка. Дорожные «ловушки», подстерегающие пешехода на перекрёстке. «Подвижный ограниченный обзор»: попутный транспорт, встречный транспорт. Ограничение обзора остановившимися автомобилями.

2.9. Правила движения велосипедиста, мопедиста. Знакомство с устройством велосипеда. Элементарные правила велосипедистов. Порядок движения на велосипеде по проезжей части.

2.10. Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте. Правила перевозки грузов и маневрирования. Технические требования к велосипеду.

2.11. Движение группы пешеходов и велосипедистов. Различия движения колонн пешеходов и групп детей. Действия руководителя группы. Переход дороги колонной пешеходов и группой детей. Правила движения велосипедистов группами, действия руководителя группы (колонны). Проезд нерегулируемого перекрёстка группой велосипедистов.

2.12. Устройство велосипеда. Основные узлы; значение каждой детали оборудования. Обратить внимание на действие руля и тормозов. Уход за велосипедом: очистка, плавность хода, контролирование шин. Выверка центровки колёс. Натяжение цепи и спиц. Смазка велосипеда, промывание вращающихся деталей. Устранение зазоров.

2.13. Фигурное вождение велосипеда. Правила выполнения упражнений: «восьмёрка», перевоз предмета, коридор из коротких (длинных) досок; слалом с одинаково расставленными кеглями, слалом между воротами, «змейка» (шайбами), скачок и «качели», остановка на контрольной линии.

2.14. Дорожная разметка. Понятие о вертикальной и горизонтальной разметке. Её значение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Пользование разметкой, ориентирование в движении.

2.15. Правила пользования транспортом. Пользование общественным транспортом. Обязанности пассажиров в транспорте и в местах его ожидания. Пользование собственным легковым автомобилем или такси.

2.16. На железной дороге. Обучение пользованию железнодорожными переходами. Оборудование железнодорожных переездов. Правила перехода и переезда через железнодорожные пути.

2.17. Движение по загородной дороге. Дать важные сведения о сельском транспорте (тракторах и прицепах к ним, самоходных сельхозмашинах, гужевом транспорте); изучить дополнительные требования к движению гужевых повозок и погону животных.

2.18. Дорожные «ловушки». Знание правил безопасного перехода через дорогу. Умение видеть на дороге опасные ситуации - «ловушки»: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки

автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрёстка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части.

### **3. Первая медицинская помощь – 6 часов**

3.1. Ожоги, обморожения. ПМП при ожогах 1,2,3, 4 степеней; при ожогах кислотой, щёлочью. ПМП при обморожениях. Обезболивающие средства. Обработка поражённых участков тела.

3.2. Виды кровотечений. Ознакомление с видами кровотечений и их характеристика (капиллярное, венозное, артериальное). Признаки внутреннего кровотечения. ПМП при капиллярном, венозном, артериальном, внутреннем кровотечениях. Правила наложения жгута, (закрутки).

3.3. Транспортировка пострадавших. Понятие транспортировки. Особенности транспортировки с переломом позвоночника, при переломе костей таза. Транспортировка при отсутствии транспортных средств (носилки, щит, доска).

3.4. Переломы. Понятие перелома. Открытый и закрытый перелом. ПМП при переломе: ключицы, плечевой кости, костей предплечья, костей кисти и пальцев, бедренной кости, костей голени. Вывих конечности, бедра, костей верхних конечностей, нижней челюсти.

### **4. Подготовка агитвыступления – 6 часов**

Заучивание стихов, песен. Подготовка атрибутики, плакатов. Участие в районных, областных конкурсах по ПДД.

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия
- игровые тренинги
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх
- экскурсии
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- выпуск стенгазет
- разработка проектов по ПДД
- встреча с работниками ГИБДД
- просмотр видеофильмов.

#### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Теоретическая часть</b>	<b>Общее кол-во часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
1.1	Вводное занятие. Инструктаж потехнике безопасности.	2	1	1

<b>2</b>	<b>Правила дорожного движения</b>	<b>54</b>	<b>21</b>	<b>33</b>
2.1	Разработка и изучение положения об отряде ЮИД. Задачи на новый учебный год. Основные понятия и термина ПДД	2	1	1
2.2	Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.	2	1	1
2.3.	Дорожные знаки и дополнительные средства информации	4	2	2
2.4.	Правила движения пешехода	2	1	1
2.5	Где и как переходить улицу	2	1	1
2.6.	Элементы улиц и дорог	2	1	1
2.7	Регулируемый перекресток	2	1	1
2.8	Нерегулируемый перекресток	2	1	1
2.9	Правила движения велосипедистов, мопедистов	4	1	3
2.10	Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте	4	1	3
2.11	Движение группы пешеходов и велосипедистов	4	1	3
2.12	Устройство велосипеда, технические требования к велосипеду и мопеду.	4	1	3
2.13	Фигурное вождение велосипеда	4	1	3
2.14	Дорожная разметка	4	1	3
2.15	Правила пользования транспортом	2	1	1
2.16	На железной дороге	4	2	2
2.17	Движение по загородной дороге	2	1	1
2.18	Дорожные ловушки	4	2	2
<b>3</b>	<b>Первая медицинская помощь</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
3.1	Ожоги, обморожение	1	1	
3.2	Виды кровотечений. Остановка кровотечений	2	1	1
3.3	Транспортировка пострадавших	1	1	
3.4	Переломы	2	1	1
<b>4</b>	<b>Подготовить агит выступления</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>28</b>	<b>40</b>

#### 2.2.2.41. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТЕАТРАЛЬНАЯ СТУДИЯ»

Направление – развитие личности, общекультурное, 5 класс

##### Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;
- этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;



- осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития.

Метапредметные результаты:

- планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу»;
- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.

Предметные результаты:

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- выразительному чтению;
- различать произведения по жанру;
- развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;
- видам театрального искусства, основам актёрского мастерства;
- сочинять этюды по сказкам;
- умению выразить разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злоба, удивление, восхищение).

*В коммуникативной сфере:*

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*В познавательной сфере:*

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании.

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**1 раздел (1 час). Вводное занятие.** На первом вводном занятии знакомство с коллективом проходит в игре «Снежный ком». Руководитель кружка знакомит ребят с программой кружка, правилами поведения на кружке, с инструкциями по охране труда. В конце занятия - игра «Театр – экспромт»: «Колобок».

- Беседа о театре. Значение театра, его отличие от других видов искусств.
- Знакомство с театрами России (презентация)

**2 раздел (5 часов). Театральная игра** – исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный человеку.

**3 раздел (3 часа). Ритмопластика** включает в себя комплексные ритмические, музыкальные пластические игры и упражнения, обеспечивающие развитие естественных психомоторных способностей детей, свободы и выразительности телодвижения; обретение ощущения гармонии своего тела с окружающим миром. Упражнения «Зеркало», «Зонтик», «Пальма».

**4 раздел (6 часов). Культура и техника речи.** Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата.

**5 раздел (3 часа). Основы театральной культуры.** Детей знакомят с элементарными понятиями, профессиональной терминологией театрального искусства (особенности театрального искусства; виды театрального искусства, основы актерского мастерства; культура зрителя).

**6 раздел (15 часов). Работа над спектаклем (пьесой, сказкой)** базируется на авторских пьесах и включает в себя знакомство с пьесой, сказкой, работу над спектаклем – от этюдов к рождению спектакля. Показ спектакля.

**7 раздел (1 час). Заключительное занятие.** Подведение итогов обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника. Отчёт, показ любимых инсценировок.

### Тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
<b>Вводное занятие (1 час)</b>				
1	Вводное занятие	1	1	
<b>Театральная игра (5 часов)</b>				
2	Здравствуй, театр!	1	1	
3	Театральная азбука	1	1	
4-5	Виды театрального искусства	2	1	1
6	Инсценирование мини-постановки	1		1
<b>Ритмопластика (3 часа)</b>				
7	Ритмопластика	2	0,5	1,5
8	Театральная игра	1		1
<b>Культура и техника речи (6 часов)</b>				
9-11	Нормы произношения и дикция	2	1	1
12	Культура и техника речи	3	1	2
13	Чтение в лицах стихов А. Барто, И.Токмаковой, Э.Успенского	1		1
<b>Основы театральной культуры (3 часа)</b>				
14-16	Основы театральной культуры	2	0,5	1,5
17	Правила поведения в театре	1	1	
<b>Работа над спектаклем (16 часов)</b>				

18	Культура и техника сценической речи	1	1	
19-21	Что такое спектакль?	3	1	2
22	Театральная игра	1	1	
23	Партитура текста	1	1	
24-27	Театральные этюды	4	1	3
28-29	Инсценирование мини-постановки	2		2
30-33	Монтаж сценария	4	1	3
<b>Заключительное занятие (1 час)</b>				
34	Постановка спектакля	1		
<b>Итого:</b>		<b>35</b>	<b>15</b>	<b>20</b>

#### 2.2.2.42. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИЗИКА ВОКРУГ НАС»

Направление развития личности – общеинтеллектуальное, класс – 7-9

##### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности «Музей занимательных наук» рассчитана на учащихся 7-9 классов, обладающим определенным багажом знаний, умений и навыков, полученных на факультативных занятиях в 5-6 классах. Данные занятия способствуют развитию и поддержке интереса учащихся к деятельности определенного направления, дает возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы, создает условия для всестороннего развития личности, дают им глубокий эмоциональный заряд.

Воспитание творческой активности учащихся в процессе изучения ими физики является одной из актуальных задач, стоящих перед учителями физики в современной школе. Основными средствами такого воспитания и развития способностей учащихся являются экспериментальные исследования.

Программа внеурочной деятельности учитывает возрастные особенности, развивает внимание, наблюдательность, фантазию, воображение, логическое и критическое мышление, умение грамотно и адекватно выражать свои мысли, описывать явления, выдвигать гипотезы, объяснять явления окружающего мира с помощью физических моделей.

Методологическая основа программы базируется на личностно-ориентированном подходе с учётом возрастных особенностей обучающихся. Основополагающие принципы обучения: Здоровьесбережение; Преемственность в обучении; Интеграция с другими предметами; Научность.

**Цель:** формирование у учащихся целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах практической деятельности через индивидуальную и коллективную работу при подготовке и проведении исследовательских работ.

##### **Задачи:**

**1. Образовательные:** способствовать самореализации учащихся в изучении конкретных тем физики, развивать и поддерживать познавательный интерес к изучению физики как науки, знакомить с последними достижениями науки и техники, развивать познавательные интересы при выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий.

**2. Воспитательные:** воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и техники, воспитание уважения к творцам науки и техники, отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры.

**3. Развивающие:** развитие умений и навыков учащихся самостоятельно работать с научно-популярной литературой, умений практически применять физические знания в жизни, развитие творческих способностей, формирование у учащихся активности и самостоятельности, инициативы. Повышение культуры общения и поведения.

Планируемые результаты:

В процессе обучения у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты обучения:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, к учителю, к авторам открытий и изобретений, к результатам обучения;
- приобретение положительного эмоционального отношения к окружающей природе и самому себе как части природы, желание познавать природные объекты и явления в соответствии с жизненными потребностями и интересами;
- приобретение умения ставить перед собой познавательные цели, выдвигать гипотезы, конструировать высказывания естественнонаучного характера, доказывать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

**Оздоровительные результаты** освоения курса внеурочной деятельности:

- осознание учащимися тесной связи человека с законами природы, необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья социальная адаптация детей
- приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром умение систематически наблюдать за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Общие предметные результаты обучения:

- феноменологические знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и умение *качественно* объяснять причину их возникновения;
- умения пользоваться методами научного познания, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, *представлять обнаруженные закономерности в словесной форме или в виде таблиц*;
- научиться наблюдать природные явления, выделять существенные признаки этих явлений, делать выводы;
- научиться пользоваться измерительными приборами, собирать несложные экспериментальные установки для проведения простейших опытов, представлять результаты измерений с помощью таблиц и выявлять на этой основе эмпирические закономерности;
- умения применять теоретические знания по физике к объяснению природных явлений и решению простейших задач;
- умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия и создания простых технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- умение применять знания по физике при изучении других предметов естественно-математического цикла;
- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- развитие элементов теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, выделять главное в изучаемом явлении, выявлять причинно-следственные связи между величинами, которые его характеризуют, выдвигать гипотезы, формулировать выводы;
- коммуникативные умения: докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

**Метапредметными** результатами освоения курса внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя
- проговаривать последовательность действий на занятии
- уметь высказывать своё предположение (версию), уметь работать по предложенному учителем плану (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе знакомства с новым явлением)

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятиях (средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений)
- уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (танцевальные минутки, гимнастика для глаз и т.д.).

#### Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя схемы-опоры, ПК, учебный текст, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем)

#### Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)
- слушать и понимать речь других (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога)
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) (средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах)
- привлечение родителей к совместной деятельности.

Ведущими методами обучения являются: объяснительный-иллюстративный, частично- поисковый, исследовательский: анализ информации, постановка эксперимента, проведение исследований. Эти методы в наибольшей степени обеспечивают развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей. Роль учителя в обучении меняется: он выступает как организатор, консультант, эксперт самого процесса деятельности учащихся и её результатов.

**Формы организации занятий:** беседа, объяснение, рассказ, простейшие демонстрационные эксперименты и опыты, экскурсии, самостоятельная исследовательская работа, практические занятия.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: **индивидуальные, групповые.**

—формирование исследовательских умений;

—применение полученных знаний и умений для решения практических задач.

Особое внимание в программе уделено фронтальным экспериментальным заданиям. Предполагается, что важное место в процессе работы над курсом займут рисунки различных явлений, опытов и измерительных приборов. Большое количество качественных вопросов, использование игровых ситуаций в преподавании должно способствовать созданию интереса учащихся к предмету и стремлению к его пониманию.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволяет решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие, понимание и запоминание знаний, создавать условия для высказывания подростком суждений научного, нравственного, эстетического характера по поводу взаимодействия человека и природы; уделять внимание ситуациям, где учащийся должен различать универсальные (всеобщие) и утилитарные ценности; использовать все возможности для становления привычек следовать научным и нравственным принципам и нормам общения и деятельности. Тем самым создаются условия для интеграции научных знаний о природных системах и других сфер сознания: художественной, нравственной, практической. Подобное построение курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием школьников, но и несет в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция курса заключается в формировании у подростков потребности познания окружающего мира и своих связей с ним: экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил.

Из всего комплекса современных методов познания природы в курсе содержатся сведения о некоторых из них: наблюдениях, измерениях, экспериментах, моделировании — и показывается их взаимосвязь; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

**Новизна программы.** Отличительной особенностью данной образовательной программы является научно-техническая направленность, основанная на формировании учебно-исследовательских навыков, различных способов деятельности учащихся.

Учебно-тематическое планирование: 1 год обучения. 7 класс (34 часа)

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Форма организации занятий	Учебно-познавательная деятельность
1.	Различные методы изучения природы.	3	2	1		
1.	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда на занятиях. Планирование работы.	1	1	0	Внутригрупповая беседа.	

2.	Люди науки. Нобелевские лауреаты по физике	1	1	0	Эвристическая беседа.	Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных
3.	Методы научного познания. Мир живого.	1	0	1	Лабораторная работа	Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
2.	Измерения физических величин.	6	3	3		
1.	Система единиц, измерение физических величин; понятие о прямых и косвенных измерениях; погрешности измерений	1	1	0	Объяснения учителя	Измерение величин.
2.	Определение цены деления шкалы и инструментальной погрешности приборов (линейки, мензурки, часов)	1	0	1	Лабораторная работа	Постановка фронтальных опытов
3.	Изучение правил пользования штангенциркулем и микрометром.	2	0	2	Лабораторная работа	Постановка фронтальных опытов
4.	Подготовка электронных инструкций по правилам пользования штангенциркулем и микрометром в помощь музея	2	2	0	Изготовление электронных ресурсов	Сбор и классификация коллекционного материала.



3.	Различное строение тел.	13	3	10		
1.	Необычные свойства воды.	1	0	1	Эксперимент	Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
2.	Роль воды в жизни человека.	1	0	1	Эксперимент	Проведение исследовательского эксперимента.
3.	Неньютоновская жидкость	1	0	1	Лабораторная работа	Объяснение наблюдаемых явлений.
4.	Сухая вода	1	0	1	Эксперимент	Проведение исследовательского эксперимента.
5.	Подготовка серии занимательных опытов для школьного музея	1	0	1	Эксперимент	Проведение исследовательского эксперимента.
6.	Все начинается с атома	1	0	1	Конструирование и изготовление физических экспонатов для школьного музея	Постановка опытов для демонстрации
7.	Жидкие кристаллы	1	1	0	Эвристическая беседа	Объяснение наблюдаемых явлений.
8.	Симметрия и энергетика кристаллов.	2	1	1	Эвристическая беседа. Постановка опытов	Разработка новых вариантов опыта.
9.	Исследовательская работа «Выращивание кристалла поваренной соли»	3	1	2	Экспериментальные исследования	Проведение исследовательского эксперимента.

10	Подготовка серии занимательных опытов и экспонатов для школьного музея	1	0	1	Демонстрационные опыты	Разработка новых вариантов опыта.
4.	Физика вокруг нас	12	0	12		
1.	Маятник. Измерение времени	1	0	1	Лабораторная работа	Объяснение наблюдаемых явлений.
2.	Туман и роса. Дождь и снег	1	0	1	Экспериментальные исследования	Проведение исследовательского эксперимента.
3.	Определение внутреннего объема флакона из-под духов	1	0	1	Лабораторная работа	Постановка фронтальных опытов
4.	Физика стирки. Что такое поверхностное натяжение	1	0	1	Экспериментальные исследования.	Проведение исследовательского эксперимента.
5.	Определение плотности вещества посредством штангенциркуля и технических весов.	1	0	1	Лабораторная работа	Постановка фронтальных опытов
6.	Определение массы кораблика, плавающего в воде	1	0	1	Лабораторная работа	Постановка фронтальных опытов
7.	Картезианский водолаз	1	0	1	Демонстрационные опыты	Выполнение заданий по усовершенствованию приборов.
8.	Фонтаны	1	0	1	Демонстрационные опыты	Выполнение заданий по усовершенствованию приборов.

9.	Мир звуков и красок	2	0	2	Демонстрационные опыты	Выполнение заданий по усовершенствованию приборов.
10	Девятый вал	1	0	1	Демонстрационные опыты	Выполнение заданий по усовершенствованию приборов.
11	Подготовка серии занимательных опытов для школьного музея	1	0	1	Демонстрационные опыты	Разработка новых вариантов опыта.
	Всего	34	8	26		

**2 год обучения. 8 класс Учебно-тематическое планирование: (34 часа)**

	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Форма организации занятий	Учебно-познавательная деятельность
	Работа в школьной лаборатории.	1	1	0		
	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда на занятиях. Планирование работы.	1	1	0	Внутригрупповая беседа.	
2.	Электрические явления.	12	3	9		
1.	Электризация в быту.	2	1	1	Демонстрационные опыты	Разработка новых вариантов опытов.

2.	Кошки, искры, молнии. Электризация. Типы молний.	1	0	1	Демонстрационные опыты	Разработка новых вариантов опытов.
3.	Гальванические элементы из подручных предметов.	3	1	2	Демонстрационные опыты	Выполнение заданий по усовершенствованию приборов.
4.	История создания электрофорной машины. Работа электрофорной машины.	2	1	1	Лабораторная работа	Постановка фронтальных опытов
5.	«Золотой ключик»	1	0	1	Лабораторная работа	Постановка фронтальных опытов
6.	Цифровая лаборатория «Архимед»	2	0	2	Экспериментальные исследования	Проведение исследовательского эксперимента.
7.	Подготовка серии занимательных опытов и экспонатов для школьного музея	1	0	1	Демонстрационные опыты	Разработка новых вариантов опыта.
3.	Магнитные явления	13	3	10		
1.	Магнитное поле Земли. Цифровая лаборатория «Архимед».	2	1	1	Экспериментальные исследования	Проведение исследовательского эксперимента.
2.	Исследовательская работа «Влияние электромагнитного излучения бытовых приборов и сотовых телефонов на организм человека»	2	1	1	Экспериментальные исследования	Проведение исследовательского эксперимента.

3.	Магнитная аномалия. Магнитная буря.	2	1	1	Экспериментальные исследования	Проведение исследовательского эксперимента.
4.	Электродвигатель. Сборка и работа электродвигателя. Цифровая лаборатория «Архимед»	2	0	2	Экспериментальные исследования	Проведение исследовательского эксперимента.
5.	Электрокачели. Электромаятник.	2	0	2	Лабораторная работа	Постановка фронтальных опытов
6.	Исследовательская работа «Изучение магнитного поля катушки с током»	2	0	2	Экспериментальные исследования	Проведение исследовательского эксперимента.
7.	Подготовка серии занимательных опытов и экспонатов для школьного музея	1	0	1	Демонстрационные опыты	Разработка новых вариантов опыта.
4.	Световые явления.	8	1	7		
1.	Свет мой, зеркальце, скажи... Что такое свет?	1	1	0	Демонстрационные опыты	Разработка новых вариантов опытов.
2.	Радуга и миражи.	2	0	2	Экспериментальные исследования	Проведение исследовательского эксперимента.
3.	Глаза наши. Глаза братьев наших меньших.	1	0	1	Демонстрационные опыты	Разработка новых вариантов опытов.
4.	Занимательные опыты со светом.	1	0	1	Демонстрационные опыты	Разработка новых вариантов опытов.
5.	Свечение живых организмов	1	0	1	Демонстрационные опыты	Разработка новых вариантов опытов.

6.	Исследовательская работа "Исследование влияния искусственных источников освещения на живые организмы"	1	0	1	Экспериментальные исследования	Проведение исследовательского эксперимента.
7.	Подготовка серии занимательных опытов и экспонатов для школьного музея	1	0	1	Демонстрационные опыты	Разработка новых вариантов опыта.
	Всего	34	8	26		

3 год обучения. 9 класс (34 часа)

Учебно-тематическое планирование:

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Форма организации занятий	Учебно-познавательная деятельность
1.	Школьный лабиринт.	1	1	0		
1.	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда на занятиях. Планирование работы.	1	1	0	Внутригрупповая беседа.	
2.	Астрономия	4	1	3		
1.	Строение солнечной системы.	1	1	0	Эвристическая беседа	Объяснение наблюдаемых явлений.
2.	Время и его измерение. Календарь.	1	0	1	Конструирование и изготовление физических экспонатов для школьного музея	Сбор и классификация коллекционного материала.

3.	Астероиды. Кометы. «Звездопады»	1	0	1	Конструирование и изготовление физических экспонатов для школьного музея	Сбор классификация коллекционного материала.
4.	Подготовка серии занимательных опытов и экспонатов для школьного музея	1	0	1	Демонстрационные опыты	Разработка но вариантов опыта.
3.	Школьный музей. Экспозиция «Лабиринтум»	28	0	28		
1.	Подготовка выступления, выполнение презентации для школьного музея.	5	0	5	Организация массовых мероприятий.	Сбор классификация коллекционного материала.
2	Выступление в школьном музее перед учащимися 5-6 классов.	23	0	23	Демонстрационные опыты. Эвристическая беседа.	Объяснение наблюдаемых явления.
3	Заключительное занятие.	1	1	0	Внутригрупповая беседа.	

#### 2.2.2.43. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я - ЛИДЕР»

Направление развития личности – социальное, класс – 8

##### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

##### ***Личностные результаты***

Личностными результатами освоения программы являются:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- адекватная реакция в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к миру (интересы, склонности, предпочтения);

- выражение собственного мнения, позиции; овладение культурой общения и поведения

### ***Метапредметные результаты***

Метапредметными результатами являются:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### ***Предметные результаты***

*Учащиеся научатся:*

- деловому конструктивному взаимодействию в группе;
- азам самоуправления;
- развивать коммуникативную и эмоциональную культуру;
- организовывать игровое взаимодействие на уровне группы, класса.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- коллективному целеполаганию и планированию;
- организации и проведения классных дел;
- индивидуальной и коллективной рефлексии.
- управлению собственным поведением с учетом не только собственных интересов, но и потребностей окружающих
- организаторским навыкам, умениям, развитию творческой активности по организации досуга.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **с указанием форм организации и видов деятельности**

#### **4. Кто такой лидер– 3 часа**

Вводное занятие. Определение понятийного аппарата лидера. Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста.



### **5. Организаторская техника лидера– 4 часа**

Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты. Как буду готовить других лидеров. Принципы организаторской деятельности. Составляющие мастерства лидера. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Понятие “стиль работы лидера”, его виды. Типы лидеров. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля. Практикум “Чемодан лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?”, “Биография по взглядам”, “Живые вещи”.

### **6. Умения и навыки лидера– 3 часа**

Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведенную беседу. Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему. Практикум “Узелки на память”. Практические советы лидеру – Как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

### **7. Виды деятельности лидера– 8 часов**

Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД. Виды КТД. Классические КТД и лично – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера. Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации. Разработка поздравления-выступления «С новым годом!».

### **8. Человек. Гражданин. Лидер.–4 часа**

Гражданская позиция лидера. Понимание слова “Родина”. Деятельность на благо Родины. Формирование в личности растущего человека национального и культурного достоинства, лидера – патриота. Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка. Выпуск правового бюллетеня. Деловая игра «Суд». Умение подбирать команду. Игра на командообразование «Подбор персонала».

### **9. Школьное и классное самоуправление– 12 часов**

Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет. Школьная республика. Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс-семья. Актив класса и его обязанности. Направления работы актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой. Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках класса силами класса. Организация

общешкольных и внутриклассных мероприятий. Виды и формы. Разработка школьного КТД. Смотр успехов «Я-лидер», самопрезентация. Итоговое занятие «Я - лидер!».

**Формы организации внеурочной деятельности:** групповые, индивидуальные.

**Виды деятельности обучающихся:** беседа; игра (познавательная, развивающая); практическая работа, упражнения на взаимодействие в группе, творческие задания, деловые игры, тренинги, тестирование, практикумы, КТД.

#### Тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Кто такой лидер	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Вводное занятие. Определение понятийного аппарата лидера. Представление о себе, как о лидере. Тест «Я – лидер». Самооценка лидерских качеств.	2	2	0
	Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста.	1	0	1
2	Организаторская техника лидера	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты. Как буду готовить других лидеров. Принципы организаторской деятельности. Составляющие мастерства лидера. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Типы лидеров. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля.	2	2	0
	Практикум «Чемодан лидера». Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – «На что похоже», «Что нового?», «Биография по взглядам», «Живые вещи».	2	0	2
3	Умения и навыки лидера	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведенную	2	2	0

	беседу. Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.			
	Практикум “Узелки на память”. Практические советы лидеру – Как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру.	1	0	1
4	Виды деятельности лидера	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД. Виды КТД. Классические КТД и личноно – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера. Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности.	4	4	0
	Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации. Разработка поздравления-выступления «С новым годом!».	4	0	4
5	Человек. Гражданин. Лидер.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Гражданская позиция лидера. Понимание слова “Родина”. Деятельность на благо Родины. Формирование в личности растущего человека национального и культурного достоинства, лидера – патриота. Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка.	2	2	0
	Выпуск правового бюллетеня. Деловая игра «Суд». Умение подбирать команду. Игра на командообразование «Подбор персонала».	2	0	2
6	Школьное и классное самоуправление	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
	Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет. Школьная республика. Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс-семья. Актив класса и его обязанности . Направления работы актива класса и	6	6	0

формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой. Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках класса силами класса. Организация общешкольных и внутриклассных мероприятий. Виды и формы.			
Разработка школьного КТД. Смотр успехов «Я-лидер», самопрезентация . Итоговое занятие «Я - лидер!» .	6	0	6
<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>16</b>

#### 2.2.2.44. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРАКТИЧЕСКИЙ АНГЛИЙСКИЙ»

9 класс

Направление развитие личности – общеинтеллектуальное, класс – 9

##### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

##### **Предметные:**

- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, формулируя свое мнение, просьбу, а также уметь отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, используя соответствующий лексико-грамматический материал;
- Сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- Применять правила написания и произношения слов, изученных в основной школе; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- Использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- Знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- Понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- Знать и употреблять в устной и письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;
- уметь употреблять в речи видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений и употреблять обороты речи, скрытые образным сближением слов;

##### **Метапредметные:**

- Познакомить учеников с социолингвистическими аспектами формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма);
- Развить навыки быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в устной и письменной речи;
- Развить умения планировать свое речевое и неречевое поведение
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи;
- Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.

#### **Личностные:**

- Формировать осознание важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;
- Воспитывать у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтничном мире в условиях глобализации;
- Воспитывать гражданские и патриотические чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- Формировать толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
- Развивать стремление к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка;
- Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; обучать правилам индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- Формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

#### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Тематика разделов	Грамматика	Виды речевой деятельности
Раздел 1 Формы настоящего времени действительного залога	Present Simple – Present Continuous – Present Perfect – Present Perfect Continuous; adverbs of frequency	Говорение: монологическое высказывание Письменная речь: преобразование слов (соответственно грамматическим требованиям контекста) грамматическому соответствию текста

<p>Раздел 2 Формы прошедшего времени действительного залога</p>	<p>Past Simple – Past Continuous – Used to/Get used to – Past Perfect – Past Perfect Continuous</p>	<p>Говорение: диалогическое высказывание на основе речевых клише и структур (социально-культурная сфера) Письменная речь: преобразование текста с учетом грамматических требований</p>
<p>Раздел 3 Способы выражения будущего</p>	<p>Future Simple – Be Going to – Present Continuous – Present Simple – Future Continuous – Future Perfect – Future Perfect Continuous</p>	<p>Говорение: описание событий с опорой на ключевые слова. Письменная речь:</p>
<p>Раздел 4 Инфинитив и “-ing”-форма</p>	<p>Infinitive – Too/Enough – The - -ing form - Participles</p>	<p>Говорение: диалог-интервью. Письменная речь: преобразование слов (соответственно грамматическим требованиям контекста) грамматическому соответствию текста</p>
<p>Раздел 5 Модальные глаголы</p>	<p>Must/Have to – Mustn’t – Needn’t/Don’t have to – Didn’t need to – Needn’t have done – Can/Could/Be able to – May-Might – Shall – Will/Would – Should/Ought to)</p>	<p>Говорение: описание событий с опорой на зрительную наглядность. Письменная речь: написание письма-инструкции с использованием модальных глаголов и их эквивалентов</p>
<p>Раздел 6 Страдательный залог</p>	<p>Формы времен страдательного залога, личные/неличные конструкции</p>	<p>Говорение: описание событий с использованием глаголов в формах страдательного залога. Письменная речь: переписывание текста с использованием пассивных конструкций</p>
<p>Раздел 7 Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия.</p>	<p>Time Clauses – Clauses of Result – Clauses of Reason – Clauses of Purpose</p>	<p>Говорение: описание ситуаций с опорой на ключевые слова. Письменная речь: тренировочные упражнения с использованием морфологических форм и синтаксических конструкций по теме.</p>
<p>Раздел 8 Условные предложения. Выражение желания.</p>	<p>Conditionals – Wishes – UnrealPast</p>	<p>Говорение: высказывание пожеланий с опорой на зрительную наглядность.</p>

		Письменная речь: преобразование текста с использованием всех видов условных предложений
Раздел 9 Определительные придаточные предложения	Относительные местоимения (who/that/which)- /Союзные слова (where/when/why) – Identifying/Non-Identifying Clauses	Говорение: диалогическая речь с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова. Письменная речь: рецензия на фильм.
Раздел 10 Косвенная речь	Глаголы ‘say-tell’, утверждения, вопросы, приказы/просьбы	Говорение: диалогическая речь, выражение мнений, дискуссия. Письменная речь: написание краткого отчета с использованием косвенных утверждений, вопросов, просьб.
Раздел 11 Causative	Структура “have something done”	Говорение: монологическое высказывание с использованием зрительной опоры. Письменная речь: письмо с целью получения дополнительной информации.
Раздел 12 Существительные и артикли	Исчисляемые и неисчисляемые существительные, сложные существительные, определенный/неопреде- ленный/ нулевой артикли	Говорение: комментирование фактов с аргументацией. Письменная речь: сочинение-описание с использованием способов словообразования
Раздел 13 Прилагательные и наречия. Сравнения	Оценочные и фактологические прилагательные; порядок следования прилагательных и наречий; образование сравнительной и превосходной степеней (по правилу и исключения) прилагательных и наречий.	Говорение: монологическое высказывание с писанием места. Письменная речь: письмо другу с описанием нового дома с использованием грамматики по теме.
Раздел 14 Местоимения	Выражение принадлеж- ности/ Possessive case – указательные местоимения - Quantifiers (a lot of/much/many, a few/few-a	Говорение: монологическое высказывание-описание по теме. Письменная речь:

	little/little); both/neither – all/none –either.	повествование от третьего лица.
Раздел 15 Вопросы и ответы	Общие/специальные (к подлежащему и дополнению)/разделительные /косвенные вопросы и ответы.	Говорение: диалог-интервью. Письменная речь: описание человека (его деятельности, симпатии и антипатии).
Раздел 16 Предлоги и союзные слова	Предлоги времени, места, движения. Союзные слова (выражения причины /следствия); противопоставление.	Говорение: аргументированное монологическое высказывание. Письменная речь: письменное высказывание описательного характера.

### Формы проведения занятий

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Работа в парах.
- Индивидуальные консультации.
- Самостоятельная работа.
- Семинары в форме дебатов и дискуссий.

### Тематическое планирование

Тематика разделов	Грамматика	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
Раздел 1 Формы настоящего времени действительного залога	Present Simple – Present Continuous – Present Perfect – Present Perfect Continuous; adverbs of frequency	2	1	1
Раздел 2 Формы прошедшего времени действительного залога	Past Simple – Past Continuous – Used to/Get used to – Past Perfect – Past Perfect Continuous	2	1	1
Раздел 3 Способы выражения будущего	Future Simple – Be Going to – Present Continuous – Present Simple – Future Continuous – Future Perfect – Future Perfect Continuous	2	1	1
Раздел 4 Инфинитив и “-ing”-форма	Infinitive – Too/Enough – The -ing form - Participles	2	1	1
Раздел 5 Модальные глаголы	Must/Have to – Mustn’t – Needn’t/Don’t have to – Didn’t need to – Needn’t have done – Can/Could/Be able to – May-Might – Shall – Will/Would – Should/Ought to)	3	1	2



Раздел 6 Страдательный залог	Формы времен страдательного залога, личные/неличные конструкции	2	1	1
Раздел 7 Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия.	Time Clauses – Clauses of Result – Clauses of Reason – Clauses of Purpose	2	1	1
Раздел 8 Условные предложения. Выражение желания.	Conditionals – Wishes – UnrealPast	4	1	3
Раздел 9 Определительные придаточные предложения	Относительные местоимения (who/that/which)- /Союзные слова (where/when/why) – Identifying/Non-Identifying Clauses	1	1	
Раздел 10 Косвенная речь	Глаголы ‘say-tell’, утверждения, вопросы, приказы/просьбы	2	1	1
Раздел 11 Causative	Структура “have something done”	1	1	
Раздел 12 Существительные и артикли	Исчисляемые и неисчисляемые существительные, сложные существительные, определенный/неопределенный/ нулевой артикли	3	1	2
Раздел 13 Прилагательные и наречия. Сравнения	Оценочные и фактологические прилагательные; порядок следования прилагательных и наречий; образование сравнительной и превосходной степеней (по правилу и исключения) прилагательных и наречий.	2	1	1
Раздел 14 Местоимения	Выражение принадлежности/ Possessive case – указательные местоимения - Quantifiers (a lot of/much/many, a few/few-a little/little); both/neither – all/none –either.	2	1	1
Раздел 15 Вопросы и ответы	Общие/специальные (к подлежащему и дополнению)/разделительные /косвенные вопросы и	2	1	1

	ответы.			
Раздел 16 Предлоги и союзные слова	Предлоги времени, места, движения. Союзные слова (выражения причины /следствия); противопоставление.	3	1	2
	ИТОГО	35	16	19

#### 2.2.2.45. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ПРОФЕССИЙ»

Направление развития личности обучающегося – общекультурное, класс 9

##### Результаты освоения курса внеурочной деятельности

###### Личностные:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

###### Метапредметные:

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

###### Предметные:

- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- Составлении маршрута учащимися после школы: пойти учиться, работать.
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях в выборе профессии

##### Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел 1. Мир профессий

Тема 1. Введение в мир профессий

Труд в жизни человека. Важность выбора профессии в жизни человека. Специфика трудовой и профессионально-трудовой деятельности. Многообразие мира профессий. Упражнение «Древо профессий» (профессии родителей, прародителей, других близких родственников)

Раздел 2. Стратегии выбора профессий «Хочу – Могу – Надо»

Тема 2. Слагаемые успешного выбора профессии

Условия выбора профессии. Зона оптимального выбора профессии: сочетание интересов, способностей и востребованности профессии на рынке труда.

Тема 3. Учет интересов при выборе профессии («Хочу»)

«Хочу» – интересы, желания, склонности личности в профессиональном выборе. Роль интересов в формировании профессиональной направленности человека.

(кружки, секции, студии).

Тема 4. Влияние склонностей на выбор профессии («Хочу»)

Упражнение «Мои интересы». Игры «Люблю – не люблю», «Да-Нет», «Остров надежды».

Тема 5,6. Экскурсия

Тема 7. Учет состояния здоровья при выборе профессии («Могу»)

«Могу» – человеческие возможности, ресурсы личности, профессионально важные качества. Медицинские противопоказания при выборе профессии.

Тема 8. Роль общих способностей при выборе профессии («Могу»)

Общие способности – интеллектуальные, физические, коммуникативные. Игры: «Профессия и личность», «Профессиональные качества».

Тема 9. Значение специальных способностей при выборе профессии («Могу»)

Специальные способности – способности, обеспечивающие успешность в определенных видах деятельности (музыкальные, математические, спортивные и др.).

Игры: «Профессиональные качества» (вариант со специальными способностями), «Профессия-специальность», «Что лишнее?».

Тема 12. Многообразие профессий на рынке труда («Надо»)

«Надо» – потребности рынка труда в кадрах. Изменчивость рынка труда. Востребованные профессии.

Тема 13. «Старые» и «новые» профессии на рынке труда («Надо»)

Профессии новые и исчезающие. Причины «обновления» рынка труда.

Игры: «Словарь профессий», «Новое время – новые профессии». Викторина «Угадай профессию».

Темы 14. «Профессии от А до Я»

Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий,

Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Ребусы, Анаграммы, Синонимы и др.).

Тема 15,16. Слагаемые формулы профессии

Слагаемые формулы профессии: цели труда, предметы труда, орудия труда, условия труда.

Тема 17,18. Цели труда

Деление профессий по цели труда: преобразующие, гностические, изыскательные.

Тема 19. Предмет труда

Деление профессий по предмету труда: Человек-Человек, Человек-Техника, Человек-Знаковая система, Человек-Художественный образ, Человек-Природа.

Игры: «Калейдоскоп профессий», «Нужные люди».

Тема 20,21. Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Человек»

Мастер-класс - столовая ОУ – сервировка столов; медицинский кабинет ОУ

– накладывание бинтовой повязки, заполнение карт пациента.

Тема 22,23. Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Техника»

Викторина «Профессии типа ЧТ»

Темы 24, 25. «Профессии от А до Я»

Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Ребусы, Анаграммы, Синонимы и др.).

Тема 26,27. Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Знаковая

система» (канцелярия – заполнение личного дела; библиотека –заполнение формуляров, составление каталогов; кабинет иностранного языка – переводы текстов.

Тема 29. Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-

Художественный образ» (кабинет ИЗО – дизайн одежды (как вариант, создание костюма к какой-либо профессии с учетом требований к ней).

Тема 30. Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Природа»

(кабинет биологии – создание проекта озеленения пришкольного участка, посадка цветов и овощных культур; кабинет ОБЖ – ориентирование на местности по природным явлениям.

Тема 31,32. Игра по станциям «Мир профессий».

Тема 33. Средства труда

Деление профессий по средствам труда: ручные, функциональные средства организма, автоматизированные, машинные с ручным или ножным управлением, «Чудо-мешочек», «Кому что нужно».

Тема 34. Условия труда

Деление профессий по условиям труда: обычные бытовые, необычные, на открытом воздухе, с повышенной моральной ответственностью за жизнь и здоровье человека или за большие материальные ценности.

Игры: «Найди конец пословицы», «Профессии в пословицах».

### Тематическое планирование по разделам в программе «Мир профессий»

Название раздела или темы	Темы урока		Количество часов на изучение		
	№ урока	Название	Всего	теория	практика
Мир профессий 1 ч.	1	Введение в мир профессий	1	1	0
Стратегии выбора профессий «Хочу – Могу – Надо» 33 ч.	2	Слагаемые успешного выбора профессии	1	1	0
	3	Учет интересов при выборе профессии («Хочу»)	1	0.5	0.5
	4	Влияние склонностей на выбор профессии («Хочу»)	1	0.5	0.5
	5-6	Экскурсия	2		2
	7	Учет состояния здоровья при выборе профессии («Могу»)	1	0.5	0.5
	8	Роль общих способностей при выборе профессии («Могу»)	1	0.5	0.5
	9	Значение специальных способностей при выборе профессии («Могу»)	1	0.5	0.5
	10-11	Экскурсия	2		2
	12	Многообразие профессий на рынке труда («Надо»)	1	1	0
	13	«Старые» и «новые» профессии на рынке труда («Надо»)	1	0.5	0.5

14	«Профессии от А до Я»	1	1	0
15-16	Слагаемые формулы профессии	2	1	1
17-18	Цели труда	2	1	0
19	Предмет труда	1	1	0
20-21	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Человек»	2	0.5	0.5
22-23	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Техника»	2	0.5	1.5
24-25	Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон).	2	0.5	1.5
26-27	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Знаковая	2	0.5	1.5
28-29	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-	2	0.5	1.5
30	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Природа»	1	0.5	0.5
31-32	Игра по станциям «Мир профессий».	2	0	2
33	Средства труда	1	1	0
34	Условия труда	1	1	0

#### 2.2.2.46. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШАХМАТЫ»

Направление развития личности – общеинтеллектуальное, класс – 5,6  
Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В ходе реализации программы внеурочной деятельности «Шахматы» у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению является формирование следующих компетенций:

- определение и высказывание под руководством учителя самых простых и общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умение делать выбор в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Определение и формулирование цели деятельности на занятиях (с помощью учителя).
- Проговаривание последовательности действий на занятии, при организации и проведении мероприятий.
- Умение высказывать своё предположение (версию), работать по предложенному учителем плану.
- Умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятиях.
- Приобретение опыта организации игры в шахматы как вида спорта и активного отдыха.
- Умение организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (досуговые мероприятия).

Познавательные УУД:

- Добыча новых знаний: нахождение ответов на вопросы, используя информационные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Переработка полученной информации: формулирование вывода в результате совместной работы всей группы.
- Преобразование информации из одной формы в другую: составление текстов на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); нахождение и формулирование способов решения проблем с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушание и понимание речи других.
- Приобретение опыта позитивного коммуникативного общения с окружающими.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в коллективе и следовать им.
- Выполнение различных ролей в группе (лидер, исполнитель, критика).

Предметные результаты программы внеурочной деятельности:

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигурой;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;

- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Воспитательные результаты освоения программы «Шахматы» внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трем уровням:

4. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьником знаний об игре в шахматы и ее влиянии на развитие познавательных и творческих способностей обучающихся; об ответственности за поступки, слова и мысли; об упражнениях для развития творческих и познавательных способностях обучающихся.

5. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений к культуре поведения, психическому и физическому здоровью окружающих людей, к спорту и культуре проведения досуга.

6. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта организации досуга сверстников, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

#### Содержание курса внеурочной деятельности

##### 1. Вводное занятие. Шахматная доска и фигуры

Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира.

Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция. Запись позиций.

*Практическая работа:* тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

##### 2. Ходы и взятия фигур

Геометрические мотивы траекторий перемещения шахматных фигур. Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не». Ударность и подвижность фигур в зависимости от их положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

*Практическая работа:* упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

##### 3. Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат»

Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятий «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

*Практическая работа:* решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

#### 4.Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

*Практическая работа:* решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач (типа «Какая фигура ценнее?»).

#### 5.Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта

Понятие о дебюте. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбиты, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.

Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.

*Практическая работа:* анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партий.

#### 6.Особенности матования одинокого короля

Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.

*Практическая работа:* решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.

#### 7.Тактические приемы и особенности их применения

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связки и защита от нее. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного прикрытия короля, освобождение пространства, уничтожение защиты. Сквозное действие фигур (рентген). Перегрузка. Комбинаторика в шахматах. Понятие о комбинации. Комбинации на мат и на достижение материального перевеса. Мельница как алгоритм с циклами. Эстетика шахматных комбинаций.

*Практическая работа:* решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы; участие в турнирах.

#### 8.Начальные сведения об эндшпиле и миттельшпиле

Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль оппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат.

Понятие о варианте. Логическая связка «если, то...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Владение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запирающие линии. Блокада.

*Практическая работа:* отработка на шахматной доске пешечного эндшпиля и миттельшпиля.

#### 9.История игры: проект «Игровые виды спорта – «Шахматы»



Сбор обучающимися 5 классов информации об истории возникновения игры в шахматы, о достижениях шахматистов Российской Федерации, о развитии шахматной истории города Новокуйбышевска и его знаменитых игроках. Подготовка презентационных материалов.

*Практическая работа:* проведение информационного часа для сверстников.

#### 10.Технология организации и проведения мероприятий

Спортивные игровые мероприятия в школе: цели и смысл. Позиция подростка. Технология организации и проведения коллективно-творческих дел. Приемы коллективного планирования, коллективной подготовки и коллективного анализа мероприятий. Особенности подготовки игр.

*Практическая работа:* разработка рекламы, программы игры. Проведение рекламной кампании.

#### 11.Пропаганда игры: проект «Шахматы – играем всей семьей»

Разработка проекта. Формирование и подготовка силами школьников семейных команд.

*Практическая работа:* организация и проведение силами обучающихся семейного турнира по шахматам.

Формы организации внеурочных занятий (*в зависимости от уровней достижения воспитательных результатов*):

1 уровень - занятия в кружке, беседы о ЗОЖ, культуре поведения;

2 уровень – школьные турниры;

3 уровень - спортивные акции школьников в окружающем школу социуме

### Тематический план

5 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов на изучение раздела		
		Общее кол-во часов	Часы теоретических занятий	Часы практических занятий
1	Вводное занятие. Шахматная доска и фигуры.	2	1	1
2	Ходы и взятия фигур.	4	1	3
3	Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».	4	1	3
4	Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен.	6	2	4
5	Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта.	4	1	3
6	Особенности матования одинокого короля.	4	1	3
7	Тактические приемы и особенности их применения.	5	2	3
8	История игры: проект «Игровые виды	2	1	1

	спорта – «Шахматы».			
9	Пропаганда игры: проект «Шахматы - играем всей семьей».	3	1	2
ВСЕГО:		34	11	23

## 6 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов на изучение раздела		
		Общее кол-во часов	Часы теоретических занятий	Часы практических занятий
1	Вводное занятие. Шахматная доска и фигуры.	2	1	1
2	Ходы и взятия фигур.	3	1	2
3	Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».	3	1	2
4	Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен.	5	2	3
5	Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта.	4	1	3
6	Особенности матования одинокого короля.	4	1	3
7	Тактические приемы и особенности их применения.	5	2	3
8	Начальные сведения об эндшпиле и миттельшпиле.	3	1	2
9	История игры: проект «Игровые виды спорта – «Шахматы».	1	0,5	0,5
10	Технология организации и проведения мероприятий.	1	0,5	0,5
11	Пропаганда игры: проект «Шахматы - играем всей семьей».	3	1	2
ВСЕГО:		34	12	22

#### 2.2.2.47. ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ»

Направление развития личности – общекультурное, класс – 7

##### Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Воспитательные результаты данной программы внеурочной деятельности распределяются по трем уровням.

**Воспитательных результатов первого уровня** (приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни) дети достигнут, если объектом их познавательной деятельности станет собственно

социальный мир, т.е. познание жизни людей и общества: принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, дети научатся внимательно слушать друг друга, радоваться удачам товарищей и адекватно оценивать свою работу.

**Результаты второго уровня** (формирование позитивных отношений детей к базовым ценностям общества). Дети научатся работать с информацией воспитательного характера, обсуждать ее, высказывать свое мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию.

**Результаты третьего уровня** (получение школьниками опыта самостоятельного социального действия). Дети научатся организовывать и проводить литературные конкурсы, викторины, изготавливать раздаточный материал для учебных занятий в школе.

Программой также предусмотрено достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

***Личностные результаты:***

- формирование личности, способной к саморазвитию и изменению, готовой к осознанному выбору, самостоятельному принятию решений.
- уважение к отличительным особенностям жизни, культуры и традиций в других странах.
- формирование нравственности учащихся, основанной на духовных традициях.
- социальное и культурное самоопределение учащегося.
- готовность и способность учащихся к духовному развитию.
- формирование у учащихся навыка исследования собственного развития в течение определённого времени.

***Предметные результаты:***

- правильное, беглое и выразительное чтение художественных текстов, в том числе и чтение наизусть.
- свободное владение монологической и диалогической речью.
- создание плана будущего сочинения.
- создание макета школьной газеты.
- создание оригинального произведения (сказки, небылицы, частушки, рассказа, стихотворения).

***Метапредметные результаты*** достигаются путем формирования универсальных учебных действий

***Личностные УУД:***

- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных произведений с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России;
- уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к традициям и обычаям других народов;
- ценить и принимать базовые ценности (добро, друг, семья, Родина и др.)

***Познавательные УУД:***

- самостоятельно отбирать полученную из разных источников информацию;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию в разных формах (иллюстрация, таблица и др.);
- уметь передавать содержание в сжатом, развернутом или выборочном виде;
- анализировать, сравнивать, группировать объекты и факты явления.

***Регулятивные УУД:***

- организовать свое рабочее место;
- определить план выполнения учебных занятий;
- корректировать выполнение задания;
- использовать в работе дополнительную литературу;
- определить правильность выполнения задания на основе сравнения с образцом или предыдущими заданиями.

Коммуникативные УУД:

- культурно участвовать в диалоге на занятии и в жизненной ситуации, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
- критично относиться к своему мнению;
- выполнять различные роли в учебной группе;
- принимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, предвидеть последствия коллективных решений.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**Введение – 2 часа.**

Знакомство с целями, задачами и планированием деятельности литературной гостиной.  
Знакомство с основами сценического искусства. Знакомство с теорией стиха.

**Есенинская осень – 6 часов.**

Углубленное изучение творчества С.А. Есенина. Литературно-музыкальная композиция. Видение мира через стихи, не входящие в обязательный минимум программы. Создание собственных стихотворений о малой родине, о природе.

**Поэты серебряного века – 4 часа.**

Углубленное знакомство с творчеством поэтов серебряного века через представление образов.

**Современная русская поэзия – 5 часов.** Представление своего любимого поэта-современника. Аргументация своего выбора.

**«Любви все возрасты покорны» - 4 часа.** Необычные стихи о любви известных мастеров слова. Создание собственных стихотворений о любви.

**«Афганистан – незаживающая рана» - 3 часа.** Совместно с библиотекарем Литературно-музыкальная композиция.

**Литература военных лет – 5 часов.** Работа со стихотворениями и прозаическими произведениями, ставшими символами любви, верности, стойкости, жизни и др. В.Быков, В.Астафьев, А.Твардовский, В.Некрасов, К.Симонов, О.Бергольц. Краткий очерк жизни и творчества. Своеобразие произведений (эпическая широта, трагизм, лиризм). Война как трагедия народа.

**День Победы – 3 часа.** Краткая история Великой Отечественной войны. Обзор музыкальных произведений, посвященных войне и Победе. Представление литературно-музыкальной композиции.

**Подведение итогов – 2 часа.**

Фотоотчет, подведение итогов работы кружка «Литературная гостиная».

**Формы работы:**

- Планирование бесед, конкурсов;
- Наличие дидактического и лекционного материала;
- Разработки музыкально-поэтических вечеров, поэтических встреч.

## Тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>Введение – 2 часа</b>				
1	Введение. Знакомство с целями, задачами и деятельностью литературной гостиной.	1	1	
2	Знакомство с основами сценического искусства. Теория стиха.	1	1	
<b>Есенинская осень – 6 часов</b>				
3	Творческая биография С.А. Есенина	1	1	
4	Подбор стихотворений для литературно-музыкальной композиции. Репетиция	1		1
5	Работа над презентацией о Есенине и художественным оформлением классной комнаты	1		1
6-7	Репетиция литературно-музыкальной композиции по творчеству С.А. Есенина	2		2
8	Литературно-музыкальная композиция по творчеству С.А. Есенина	1		1
<b>Поэты серебряного века – 4 часа</b>				
9	Подбор поэтов Серебряного века для их представления на литературной композиции	1	1	
10	Литературная композиция «Гостиная у З. Гиппиус»	1		1
11	Литературная композиция «Гостиная у Цветаевой»	1		1
12	Литературная композиция «Гостиная у Гумилёва»	1		1
<b>Современная русская поэзия – 5 часов</b>				
13	Составление сценария литературного вечера о поэте - современнике	1		1
14-15	Репетиция литературного вечера о поэте-современнике	2		2
16	Оформление выставки Подбор материалов для презентации своего любимого поэта-современника	1		1
17	Литературная гостиная «В стихах могу сказать о многом»	1	1	

<b>«Любви все возрасты покорны» - 4 часа</b>				
18	Подбор интересных стихотворений о любви знаменитых поэтов	1		1
19	Составление литературной композиции	1		1
20	Репетиция литературно-музыкальной композиции	1		1
21	Литературный вечер «Любви все возрасты покорны»	1		1
<b>«Афганистан – незаживающая рана» - 3 часа</b>				
22	Подбор материалов для отражения смысла Афганистана в судьбе страны (песни, стихи, монологи, отрывки из кинофильмов и др.).	1		1
23	Репетиция литературно-музыкальной композиции об Афганистане	1		1
24	Литературно-музыкальная композиция «Афганистан – незаживающая рана»	1		1
<b>Литература военных лет – 5 часов</b>				
25	Выбор произведения военных лет для художественного анализа	1		1
26	Просмотр отрывков кинофильма	1	1	
27	Сопоставление кинофильма и книги. Анализ данных произведений	1		1
28	Современная трактовка произведения	1	1	
29	Собственное мнение в создании сочинения-отзыва на прочитанное произведение	1		1
30	Подбор стихотворений и песен для литературно-музыкальной композиции о В.О.В.	1		1
31	Репетиция литературно-музыкальной композиции о В.О.В.	1		1
32	Литературно-музыкальная композиция о В.О.В. «Муза в солдатской шинели»	1		1
33	Оформление фотоматериала	1		1
34	Подведение итогов	1	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>26</b>

2.2.2.48. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«УВЛЕКАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА КАЖДОМУ»

Направление развития личности – общеинтеллектуальное, класс – 7

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

*Личностные результаты:*

- познавательный интерес, установка на поиск способов решения математических задач;
- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- способность характеризовать собственные знания, устанавливая какие из предложенных задач могут быть решены;
- критичность мышления.

*Метапредметные результаты:*

- способность находить необходимую информацию и представлять ее в различных формах (моделях);
- способность планировать и контролировать свою деятельность, прогнозировать результаты;
- способность работать в команде, умение публично предъявлять свои образовательные результаты.

*Предметные результаты:*

- способность выявлять отношения между величинами в предметных ситуациях и в ситуациях, описанных в текстах;
- решать задачи на различные отношения между величинами;
- умение находить рациональные способы решений и вычислений;

Воспитательные результаты освоения программы распределяются по трем уровням:

7. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьником знаний о математических исследованиях, развитие навыков логических суждений и выводов.

8. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений к предмету математика.

9. Результаты третьего уровня: приобретение школьником опыта организации досуга сверстников, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

Формы организации внеурочной деятельности: групповые, индивидуальные.

Виды деятельности обучающихся:

- Беседы
- Игра, как основная форма работы
- Лабораторная работа.
- Театрализация исторических событий становления математической науки
- Конференция при подведении итогов исследовательской работы
- Работа с научно-популярной литературой
- Олимпиады, математические праздники, конкурсы решения задач
- Фестиваль исследовательских работ

## Содержание курса внеурочной деятельности

### Раздел 1. Вводное занятие

Теория. Техника безопасности при работе в кабинете математики. Правила работы с различными чертежными инструментами и инструментами ручного труда. Правила поведения в коллективе. Знакомство с коллективом. Опрос на тему «Зачем человеку нужна математика?» Беседа об этике общения в коллективе, о взаимовыручке. Практика. Тестирование на определение уровня математических способностей. Знакомство с математической библиотекой, электронными ресурсами.

### Раздел 2 Задача как объект изучения

Теория Задача как предмет изучения в процессе обучения. Разбор задачи на части: отделение условия (то, что дано) от заключения, вопроса задачи (того, что надо найти). Нахождение взаимосвязи между тем, что дано, и тем, что надо найти. Важность умения ставить вопросы. Различные способы записи краткого условия: таблицы, схемы, рисунки, краткие записи.

Практика Постановка вопросов к условию задачи, подбор ассоциаций, умение находить аналогии и различия в изучаемом объекте. Оперирование вопросами при решении задач разного вида. Оформление краткого условия задач различными способами.

### Раздел 3. Элементы теории множеств.

Теория. Вводная характеристика теории множеств. Множество точек на прямой. Принадлежность точки графику функции (принадлежность элемента множеству). Пустое множество. Теория множеств как объединяющее основание многих направлений математики.

Практика Решения неравенств (промежутки и операции над ними).

### Раздел 4. Задачи практико-ориентированного содержания.

Теория. Воссоздание общей системы всех видов задач. Систематизация задач по видам. Взаимосвязь некоторых видов задач, их взаимопроникновение и различие.

Практика Выработка навыков решения определенных видов задач, отработка и применение алгоритмов для некоторых видов задач повышенной трудности:

- решение задач на составление систем линейных уравнений;
- практикум-исследование решения задач на составление систем линейных уравнений (индивидуальные задания);
- приведение к единице, решение задач на прямую пропорциональность;
- на переливание;
- на площади и объемы;
- практикум-исследование решения задач (индивидуальные задания);
- задачи на встречное движение двух тел; на движение в одном направлении; на движение тел по течению и против течения;
- практикум-исследование решения задач на движение (индивидуальные задания);
- задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби;
- задачи на нахождение процентов от числа и числа по его процентам;
- задачи на составление буквенного выражения;
- практикум-исследование задач на дроби проценты (индивидуальные задания);
- решение задач на совместную работу;
- задачи на обратно пропорциональные величины;



- практикум-исследование решения задач на совместную работу (индивидуальные задания);

Раздел 5. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур.

Теория Введение элементов геометрии. Геометрия вокруг нас. Существующие способы овладения чертежными инструментами. Красота геометрических построений. Разнообразие видов геометрических фигур. Симметрия, ее виды. Симметрия и асимметрия в нашей жизни. Золотое Сечение: история открытия; сферы использования. Геометрические головоломки.

Практика Исследование задач геометрического характера:

- Практическая работа с чертежными инструментами;
- Задачи на построение фигур линейкой и циркулем;
- Задачи на построение некоторых геометрических фигур с помощью подручных средств (веревка, бутылка с водой, груз и др.);
- Задачи на вычисление площадей;
- Задачи на перекрывание и разрезания;
- Исследование объектов культурного наследия, в которых применяется Золотое Сечение (по репродукциям);

- Паркетты, мозаики. Исследование построения геометрических, художественных паркетов. Знакомство с мозаиками М. Эшера;

- Практическое занятие с выходом в город с целью исследования объектов архитектуры на наличие в них элементов, содержащих симметрии (асимметрию) и Золотое Сечение (с созданием фотогазеты);

Раздел 6. Математический фольклор.

Теория Особенности развития математики на Древнем Востоке. Математики Древнего Востока. Япония-родина оригами.. Шахматы. Шахматные задачи. Развитие математики в России. Задачи Магницкого. Отражение народных традиций в математических задачах.

Практика Решение задачи аль-Хорезми на взвешивание. Восточная задача о наследстве. Правила складывания базовых фигур оригами. Выполнение моделей оригами простого и среднего уровня сложности. Решение задач на шахматной доске. Задачи на старинные меры измерений.

Раздел 7 Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики.

Теория Что такое логика. Великие личности о логике. Значение логики для некоторых профессий. Элементы теории вероятностей (Т.В.). Знакомство с элементами логики, теории вероятности, комбинаторики. В чем вред азартных игр.

Понятие графов. Софизмы. Парадоксы. Задачи по теории вероятности, логике и комбинаторике и их роль в решении нестандартных задач, задач олимпиадного типа, конкурсных задач.

Практика Знакомство со способами решения доступных задач из раздела Т.В.. Разбор некоторых олимпиадных задач.

- Решение софизмов, парадоксов;
- Задачи на случайную вероятность;
- Решение задач на вероятность событий практико - ориентированного содержания: «Расчет возможности выигрыша в лотерею»; «В чем вред «одноруких бандитов»;
- Решение задач на графы;

- Решение логических задач с помощью составления таблиц;
- Решение логических задач из коллекции математических праздников;

#### Раздел 8 Исследовательская работа

Теория Понятие исследовательской работы, ее основные приемы, методы. От исследования произвольно выбранного объекта к исследованию математического объекта. Исследование других математических объектов, их значение в окружающем мире.

Неразрывная связь математики с другими науками. Умение самостоятельно добывать знания из разных источников информации. Необходимость использования математических знаний в повседневной жизни, науке и других областях человеческой жизнедеятельности. Математика как аппарат для проведения вычислений и фактор, стимулирующий исследовательскую работу.

Методика составления задач по известным фактам.

Практика Продуктивная работа с различными источниками информации. Составление авторских задач с использованием добытой информации. Выполнение рефератов, презентаций и т.д. Защита работ.

Раздел 9 Театрализация постановок из истории развития математики, выполнение и защита проектов.

Теория Развитие математики в разных странах на разных исторических этапах. Известные личности мира математики и их заслуги перед наукой. Знакомство с историческими сведениями о математиках Древнего Мира. Как театрализация способствует развитию воображения, эрудиции, а также самостоятельности и др. качеств личности.

Практика Постановка мини-спектаклей с опорой на исторические сведения и факты.

Защита проектов через электронную презентацию или стенд.

#### Раздел 10 Итоговое занятие

Теория Подведение итогов года. Выявление самого активного участника. Поощрение победителей конкурсов и олимпиад. Рефлексия.

Практика Награждение лучших математиков. Фестиваль лучших исследовательских работ. Тестирование с целью диагностики изменения мотивации детей к изучению предмета. Обработка информации.

#### Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	1	1	
2	Задача как объект изучения.	1	1	
3	Элементы теории множеств.	8	4	4
4	Задачи практико-ориентированного содержания	16	4	12
5	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур.	10	4	6
6	Математический фольклор.	4	2	2
7	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики.	12	2	10
8	Исследовательская работа.	10	4	6

9	Выполнение и защита проектных работ в виде презентаций и театральных постановок.	4	4	
10	Итоговое занятие.	2	2	
	Итого:	68	28	40

**2.2.2.49. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«АРТКАМ»**

Направление развития личности – общеинтеллектуальное, класс – 7,8  
Результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** у обучающегося будут сформированы: широкая мотивационная основа творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Ориентация на понимание причин успеха в создании трехмерной модели; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Учающийся *получит возможность для формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения и адекватного понимания причин успешности/ не успешности учебной деятельности.*

**Метапредметные:**

**Регулятивные:** обучающийся научится принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации в сотрудничестве с учителем; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; *получит возможность научиться самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*

**Коммуникативные:** обучающийся научится договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; *получит возможность научиться учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.*

**Познавательные:** обучающийся научится осуществлять поиск необходимой информации, для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы; *получит возможность научиться осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.*

**Предметные:** обучающийся освоит пользовательские навыки для создания трехмерных моделей в ArtCam; сформируются новые знания из области информатики по моделированию и формализации; сформируются первоначальные представления по обработке 2D и 3D графики для решения творческих задач; получит возможность научиться создавать трехмерные модели.

**Содержание курса**

Интерфейс программы ArtCam;

панели инструментов; менеджер слоев.

Создание простых форм, используя цвета растра;

создание простых и сложных форм из векторов;

Комбинирование рельефов.

Создание стандартных векторных форм;

выбор и редактирование векторных эскизов;

выбор точек и контрольных точек; преобразование отрезков.

Использование кисти, инструмента рисования, инструмента заливки;

связывание цветов; преобразование растрового эскиза в векторный эскиз.

Выдавливание формы; вращение формы; создание формы с поворотом;

форма, полученная вытягиванием по двум направляющим; 3D скругление.

### Тематическое планирование

#### 7 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика
1.	Знакомство с программой 3-D моделированием. Создание рельефов по цвету.	2	-	2
2	Построение объёма на растровых изображениях Bitmap	4	-	4
3	Построение объёма по векторам из растровых изображениях Bitmap.	4	-	4
4	Импорт моделей из рисунка	2	-	2
5	Основы построения векторов. Кривые Безье. Работа с точками. Создание рельефов по векторам.	2	-	2
6	Создание рельефов по готовым векторам	6	-	6
7	Импорт векторов	4	-	4
8	Основы построения векторов. Смещение векторов. Создание рельефов по векторам.	2	-	2
9	Основы построения векторов. Копирование массива. Создание рельефов по векторам.	2	-	2
10	Создание своего проекта	6	-	6
	Итого:	34	-	34

#### 8 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика
1.	Комбинирование рельефов.	4	-	4
2	Создание рельефа по векторам	12	-	12
3	Создание рельефа по готовым векторам для изготовления ювелирных украшений	4	-	4
4	Импорт моделей	2	-	2
5	Создание рельефа по векторам	2	-	2
6	Обрезка векторов по границе. Копирование массива.	2	-	2

7	Копирование и вставка рельефа, интерактивная деформация рельефа	2	-	2
8	Создание рельефов по векторам.	2	-	2
9	Создание рельефа по векторам с использованием импорта рельефа из файла	2	-	2
10	Создание своего проекта	2	-	2
	Итого:	34	-	34

**2.2.2.50. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»**

Направление развития личности – общекультурное, класс – 5

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

*У обучающегося будут сформированы:*

- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.
- Обучающийся получит возможность для формирования: внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания.

*Личностные результаты:*

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании.

*2. Метапредметные результаты:*

*2.1. Регулятивные универсальные учебные действия:*

- способность справляться с жизненными задачами;
- планировать цели и пути их достижения и устанавливать приоритеты;
- контролировать своё время и управлять им;
- решать задачи;
- принимать решения.
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия.

*2.2. Познавательные универсальные учебные действия:*

- формирование знаний об истории и современных направлениях развития декоративно-прикладного творчества;
- владение различными техниками работы с материалами;
- приобретение практических навыков различного вида мастерства.
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- высказываться в устной форме;

- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- строить рассуждения об объекте.

### 2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- контролировать действия партнёра.

### 3. Предметные результаты:

- ✓ овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий; сохранности продуктов труда;
- ✓ освоение ключевых понятий, связанных с изобразительным искусством; знакомство с различными видами изобразительного, декоративно-прикладного искусства и его выдающимися деятелями; расширение кругозора;
- ✓ испытание своих возможностей в различных техниках и направлениях декоративно-прикладного творчества;
- ✓ овладение способами индивидуальной и коллективной творческой деятельности.

#### Содержание программы

##### 1. «Искусство видеть»

Изготовление панно «Изготовление берегов»

«Изготовление венков»

(с яблоками и брусникой, с фруктами и цветами)

Изготовление панно «Жар - птица»

##### 2. «Природа источник вдохновения (декупаж)»

Оформление бутылок в технике декупаж.

Оформление тарелок в технике декупаж.

Изготовление подарков в технике декупаж.

Мир моей души «Украшения для интерьера»

Изготовление цветочных горшков.

Изготовление панно для детской комнаты «Котята»

Изготовление коробочки для рукоделия.

Изготовление панно «Синяя графика».

##### 3. «Живая душа природы»

Изготовление панно «Котёнок и стрекоза»

Изготовление панно «Композиция из роз»  
 Изготовление панно «По морям, по волнам»  
 Сюжеты сказок (витраж)

4. «Истоки творчества».

Пейзаж (в технике батик, живопись)  
 Изготовление подковы на счастье.  
 Украшения стола (изготовление подсвечников).  
 Натюрморты (в технике витраж, графика на выбор учащихся).

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе	
			теория	практ.
1.	Искусство видеть	7	1	6
2.	Природа источник вдохновения (декупаж)	6	1	5
3.	Мир моей души «Украшения для интерьера»	6	1	5
4.	Живая душа природы	8	2	6
5.	Истоки творчества. «Прикольные подарки»	7	2	6
	Итого	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>27</b>

#### 2.2.2.51. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМЕЛЫЕ РУЧКИ»

Направление развития личности обучающегося – общекультурное, класс 5

#### Результаты освоения курса внеурочной деятельности

##### Личностные:

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

##### Метапредметные:

- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметные:**

- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации.

**Формы организации внеурочной деятельности:** групповые, индивидуальные.

**Формы проведения занятий**

- исследование, общественно - полезные практики,
- экскурсия, КВН, устные журналы и т.д..
- проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения.



**Содержание курса внеурочной деятельности  
с указанием форм организации и видов деятельности  
5 класс**

<b>Часы по теме</b>	<b>Тематическое планирование</b>	<b>Краткое описание</b>
<b>6</b>	<b>Раздел 1 Введение</b>	Организовывать рабочее место. Изучить правила безопасного труда
<b>14</b>	<b>Раздел 2 «Технология обработки конструкционных и поделочных материалов»</b>	<p>Распознавать материалы по внешнему виду. Читать и оформлять графическую документацию. Организовывать рабочее место. Составлять последовательность выполнения работ. Выполнять измерения. Выполнять работы ручными инструментами. Изготавливать детали и изделия по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.</p> <p>Соблюдать правила безопасного труда</p> <p>Выпиливать изделия из древесины и искусственных материалов лобзиком. Отделять изделия из древесины выжиганием. Изготавливать изделия декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Соблюдать правила безопасного труда. Представлять презентацию результатов труда.</p> <p>Распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы. Организовывать рабочее место для слесарной обработки. Знакомиться с устройством слесарного верстака и тисков. Убирать рабочее место. Читать техническую документацию. Разрабатывать эскизы изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разрабатывать технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов. Изготавливать детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Выполнять сборку и отделку изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Контролировать качество изделий, выявлять и устранять дефекты. Соблюдать правила безопасного труда</p> <p>Разрабатывать изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Выбирать материалы и заготовки для поделок.</p>

		Осваивать приёмы выполнения основных операций ручными инструментами. Изготавливать изделия, содержащие художественное теснение металла, по эскизам и чертежам. Представлять презентацию изделий. Соблюдать правила безопасного труда
12	<b>Раздел 3 «Художественные ремесла»</b>	Изучать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства родного края. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия. Анализировать особенности декоративно-прикладного искусства народов России. Находить и представлять информацию о народных промыслах своего региона, о способах и материалах, применяемых для украшения праздничной одежды в старину. Разрабатывать изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Выбирать материалы и заготовки для поделок. Осваивать приёмы выполнения основных операций ручными инструментами. Изготавливать изделия декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Соблюдать правила безопасного труда. Представлять презентацию результатов труда
2	<b>Раздел 4 Подведение итогов за год</b>	Организовать выставку. Защитить свою работу

### 6 класс

Часы по теме	Тематическое планирование	Краткое описание
6	<b>Раздел 1 Введение</b>	Охрана труда, электро и пожарная безопасность при производстве художественных изделий. Основы материаловедения. Знакомство с учебно-тематическим планом по выполнению изделий из древесины. Рабочее место и гигиена труда. Древесина: основные свойства и пороки; характеристика пород; фанера, шпон, нетрадиционные и отделочные материалы и клеи.
14	<b>Раздел 2 «Технология обработки конструкционных и поделочных материалов»</b>	Материалы, инструменты и приспособления. Основные свойства материалов; характеристика инструмента и приспособлений; Струбцина. Лобзик. Пилки. Виды и особенности резьбы по дереву. Источники орнаментальных узоров. Контурное выпиливание. Технология выпиливания лобзиком как разновидность оформления изделия.

		Технология выпиливания орнамента. Виды орнамента, применяемые в работах лобзиком. Фурнитура. Конструкция, форма изделия. Подготовка материалов, рисунка. Перевод рисунка на заготовку. Технология сборочных и отделочных работ. Способы соединения деталей. Форма и конструкция деталей.
<b>11</b>	<b>Раздел 3 «Художественные ремесла»</b>	Изучаем лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства родного края. Зарисовываем и фотографируем наиболее интересные образцы рукоделия. Анализируем особенности декоративно-прикладного искусства народов России. Представляем презентацию результатов труда
<b>1</b>	<b>Раздел 4 Подведение итогов за год</b>	Организация выставки. Защита своих работ.

## 7 класс

<b>Часы по теме</b>	<b>Тематическое планирование</b>	<b>Краткое описание</b>
<b>2</b>	<b>Раздел 1 Введение</b>	Охрана труда, электро и пожарная безопасность при производстве художественных изделий. Основы материаловедения. Знакомство с учебно-тематическим планом по выполнению изделий из древесины. Рабочее место и гигиена труда. Древесина: основные свойства и пороки; характеристика пород; фанера, шпон, нетрадиционные и отделочные материалы и клеи.
<b>14</b>	<b>Раздел 2 «Технология обработки конструкционных и подделочных материалов»</b>	Технология выпиливания лобзиком как разновидность оформления изделия. Особенности работы лобзиком. Практическая работа: изготовление вешалки «Паровоз». Технология сборочных и отделочных работ. Способы соединения деталей. Форма и конструкция деталей. отделка изделия. - Отделочные материалы; - нетрадиционные материалы; - облицовывание шпоном; - циклование и шлифование; - устранение дефектов; - прозрачная отделка.

16	Раздел 3 «Художественные ремесла»	Инструменты и приспособления для выполнения работ по выжиганию. ТБ при работе с электровыжигателем. Правила: - поведения и техники безопасности; - пожарной и электробезопасности. Технология декорирования изделий выжиганием - подготовка материалов; - перевод рисунка; - приёмы выжигания. Основы композиции. Технология создания композиции с использованием отдельных элементов выполненных электровыжигателем. Подготовка древесины к работе, выполнение контурного рисунка на древесине. Технология изготовления изделий из кожи. Организация рабочего места. ТБ при работе с кожей. Инструменты и вспомогательные материалы.
	Раздел 4 Подведение итогов за год	Организация выставки. Защита своей работы

## 8 класс

Часы по теме	Тематическое планирование	Краткое описание
2	Раздел 1 Введение	Организовывать рабочее место. Изучить правила безопасного труда
20	Раздел 2 «Технология обработки конструкционных и поделочных материалов»	Распознавать материалы по внешнему виду. Читать и оформлять графическую документацию. Организовывать рабочее место. Составлять последовательность выполнения работ. Выполнять работы ручными инструментами. Изготавливать детали и изделия по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соблюдать правила безопасного труда Выпиливать изделия из древесины и искусственных материалов лобзиком. Отделывать изделия из древесины выжиганием. Изготавливать изделия декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Соблюдать правила безопасного труда. Представлять презентацию результатов труда Распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы. Организовывать рабочее место для слесарной обработки. Знакомиться с устройством слесарного верстака и тисков..

		<p>Читать техническую документацию. Разрабатывать эскизы изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разрабатывать технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов. Изготавливать детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Выполнять сборку и отделку изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Контролировать качество изделий, выявлять и устранять дефекты. Соблюдать правила безопасного труда</p> <p>Разрабатывать изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Выбирать материалы и заготовки для поделок. Осваивать приёмы выполнения основных операций ручными инструментами. Изготавливать изделия из металла, по эскизам и чертежам. Представлять презентацию изделий. Соблюдать правила безопасного труда. Убирать рабочее место.</p>
10	<b>Раздел 3 «Художественные ремесла»</b>	<p>Изучать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства родного края. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия. Анализировать особенности декоративно-прикладного искусства народов России. Находить и представлять информацию о народных промыслах своего региона. Разрабатывать изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Выбирать материалы и заготовки для поделок. Осваивать приёмы выполнения основных операций ручными инструментами. Изготавливать изделия декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Соблюдать правила безопасного труда. Представлять презентацию результатов труда</p>
2	<b>Раздел 4 Подведение итогов за год</b>	Организовать выставку. Защитить свою работу

### Тематическое планирование 5 класс

Название раздела или темы	Темы урока		Количество часов на изучение		
	№ урока	Название	всего	теория	практика
Введение	1-6	Введение. Оборудование рабочего места.	6	2	4

Технология обработки конструкционных и поделочных материалов	7-8	Древесина – природный конструкционный материал. Пиломатериалы и древесные материалы	2	1	1
	9-10	Графическое изображение деталей из древесины. Этапы планирования работы по изготовлению изделия	2	1	1
Практическая работа: «Изготовление поделок»	11-12	Сбор, обработка и хранение материалов	2	1	1
Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	13-14	Инструменты и приспособления для изготовлении изделия. Разметка, раскрой.	2	1	1
Практическая работа: «Изготовление поделок»	15-18	Изготовление изделия	4	1	3
	19-20	Зачистка поверхности детали. Отделка изделий	2	1	1
Художественные ремесла	21-22	Аппликация из щепы. Технология изготовления орнаментных композиций.	2	1	1
	23-24	Технология аппликации из щепы.	2	1	1
	25-26	Построение узора типа «колосок» из ломанной щепы.	2	1	1
	27-30	Изготовление изделия.	4	1	3
	31-32	Покрытие лаком готовых изделий	2	1	1
Подведение итогов за год	33-34	Подведение итогов	2	1	1

## 6 класс

Название раздела или темы	Темы урока		Количество часов на изучение		
	№ урока	Название	всего	теория	практика
Введение	1-6	Введение. Оборудование рабочего места.	6	2	4
Технология обработки конструкционных и поделочных	7-8	Породы древесины и древесные материалы, декоративные особенности древесины.	2	1	1

материалов	9-10	Выпиливание лобзиком (материалы, инструменты, приспособления).	2	1	1
	11-12	Выпиливание по внешнему контуру.	2	0	2
	13-14	Выпиливание лобзиком по внутреннему контуру.	2	0	2
	15-18	Выжигание, выполнение задания по образцу.	4	1	3
	19-22	Комплексная работа по выпиливанию и выжиганию	4		4
Художественные ремесла	23-25	Работа над конструкцией изделия.	3	1	2
	26-31	Выполнение работы в материале	6	1	5
	32-33	Отделка изделия.	2		1
Подведение итогов за год	34	Подведение итогов	1	1	0

## 7 класс

Название раздела или темы	Темы урока		Количество часов на изучение		
	№ урока	Название	всего	теория	практика
Введение	1-2	Введение.Оборудование рабочего места.	2	1	1
Технология обработки конструкционных и поделочных материалов	3-4	Породы древесины и древесные материалы, декоративные особенности древесины.	2	1	1
	5-6	Выпиливание лобзиком.	2	0.5	1.5
	7-8	Вешалка «Паровоз» Варианты изменения конфигурации	2	0.5	1.5
	9-16	Изготовление вешалки «Паровоз»	8	1	7
Художественные ремесла	17	Искусство выжигания по дереву.	1	0.5	0.5
	18-19	Инструменты и техника выжигания по дереву.	2	0.5	1.5
	20	Разработка сюжета	1	0	1

	21-24	Изготовление предметов на произвольную тему (коллективная творческая работа).	4	0.5	3.5
	25-26	Кожа. Материалы и инструменты.	2	1	1
	27	Разработка сюжета	1	0	1
	28-32	Изготовление предметов на произвольную тему (коллективная творческая работа).	5	0.5	4.5
Экскурсия	33	Экскурсия	1	0	1
Подведение итогов за год	34	Подведение итогов	1	0	1

## 8 класс

Название раздела или темы	Темы урока		Количество часов на изучение		
	№ урока	Название	всего	теория	практика
Введение	1-2	Введение.Оборудование рабочего места.	2	1	1
Технология обработки конструкционных и поделочных материалов	3	Древесина – природный конструкционный материал. Пиломатериалы и древесные материалы	1	1	0
	4	Графическое изображение деталей из древесины.	1	0	1
	5	Этапы планирования работы по изготовлению изделия Игрушка «Собачка»	1	1	0
	6	Инструменты и приспособления для изготовления изделия.	1	1	0
	7-10	Изготовление изделия	4	1	3
	11-12	Отделка изделий	2		2
	13-14	Этапы планирования работы по изготовлению изделия. Игрушка - каталка «Бабочка»	2	1	1
	15	Варианты изменения габаритных размеров и конфигурации игрушки-	1	1	0



		каталки			
	16-21	Изготовление изделия	5	0	5
	22	Отделка изделий	1	0	1
Художественные ремесла	23-24	Аппликация из соломки.	2	1	1
	25-30	Выполнение работы в материале.	6	0	6
	31-32	Экскурсия	2	0	2
Подведение итогов за год	33-34	Подведение итогов	2	0	2

#### 2.2.2.52. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШКОЛА ЮНОГО ЖУРНАЛИСТА»

Направление развития личности – социальное, класс – 5-7

##### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности «Школа юного журналиста» предполагает формирование следующих универсальных учебных действий:

##### **личностные УУД:**

- формирование адекватной самооценки и самовоспитания;
- формирование социального призвания;
- формирование нравственных основ личности будущего журналиста.
- понимание нравственных норм, правил.

##### **регулятивные УУД:**

- умение ставить индивидуальную цель и достигать планируемый результат;
- способность объективно оценивать результаты своей деятельности;
- способность осознавать качество полученных знаний и умений.

##### **познавательные УУД:**

- умение правильно строить речевое высказывание;
- развитие творческого мышления;
- развитие образного и логического мышления;
- самостоятельно создание способов решения проблем творческого характера.

##### **коммуникативные УУД:**

- умение выстраивать доброжелательные отношения в коллективе;
- способность осуществлять творческую деятельность в группе;
- умение слушать и вступать в диалог;
- развитие умения устного и письменного выступления.

**Воспитательные результаты** внеурочной деятельности школьников в сфере журналистики распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия, способах управления социокультурным пространством; овладение способами самопознания, рефлексии; усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия, об организации собственной частной жизни и быта; освоение способов исследования нюансов поведения человека в различных ситуациях, способов типизации взаимодействия, инструментов воздействия, понимания партнера; умение построить устное и письменное сообщение.

**Второй уровень результатов** - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд), ценностного отношения к социальной реальности в целом; умение работать в различных жанрах публицистического стиля; умение общаться с отдельным человеком и аудиторией (активная работа по подготовке материалов для школьной газеты).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия – включает освоение способов решения задач по привлечению организационных и финансовых возможностей для реализации проекта в сфере художественного творчества. Для этого подросток овладевает инструментами межличностного взаимодействия. Здесь осваивается умение представить собственные разработки заказчикам, зрителям.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде (самостоятельная подготовка и публикация материалов для городской газеты).

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **1-й год обучения – 5 класс**

##### **1. Вводное занятие – 1 ч**

Знакомство с программой кружка, решение организационных вопросов, техника безопасности.

##### **2. Журналистика как профессия – 4 ч**

Формирование представлений о профессии журналиста.

##### **3. Функции журналистики – 4 ч**

- информационная;
- коммуникативная;
- выражение мнений определённых групп;
- формирование общественного мнения.

Журналист как представитель определённого слоя общества. **Факт** как объект интереса журналиста и основной материал в его работе.

##### **4. Требования к журналисту – 3 ч**

- компетентность;
- объективность;
- соблюдение профессиональных этических норм;
- глубокие знания в области литературы, философии и др.;
- владение литературным языком.

##### **5. История российской журналистики – 2 ч**

Журналистика XVIII века.

Новиков и его журналы «Трутень», «Пустомеля», «Живописец».

Журналистика XIX века.

Формирование жанров в журналистике. А.С.Пушкин – публицист:

«Путешествие из Москвы в Петербург»;

Журналы «Современник», «Отечественные записки».

Журналистика XX века.

В.И. Гиляровский – репортер и публицист.

Истоки нравственных основ журналисткой этики. Развитие жанра фельетона – И. Ильф, Е. Петров.

**Задания.** Напишите репортаж «Мое село». Подготовьте сообщения об особенностях стиля журналистов и писателей прошлого.

Дискуссия о профессиональной этике журналиста.

## **6. Формирование жанров журналистики – 2 ч**

Жанры журналистики и их особенности.

Заметка – один из распространенных газетных и журнальных жанров. Разновидности материалов этого жанра – заметка информационного характера, заметка – благодарность, заметка – просьба, обращение.

Отличие заметки от корреспонденции.

Интервью – особенности жанра, его виды: интервью – монолог; интервью – диалог; интервью – зарисовка; коллективное интервью; анкета.

Статья – роль статьи в газетах и журналах.

Статьи проблемные, аналитические, обличительные. Отличительные черты: целеустремленность и доходчивость, логичность аргументации, точность словоупотребления; яркость литературного изложения.

Обзор печати – особый жанр. Обзор: тематический, общий информационный рецензирующий прессу.

Репортаж – наглядное представление о том или ином событии через непосредственное восприятие журналиста – очевидца или действующего лица.

Жанровое своеобразие – использование элементов всех информационных жанров: картинное описание какого-либо эпизода, характеристика персонажей, прямая речь.

Виды репортажа: событийный, тематический, постановочный.

Очерк – близость к малым формам художественной литературы – рассказу или короткой повести. Очерк как раскрытие жизни того или иного значимого персонажа.

Документальность воспроизведения материала. Очерки событийные и путевые.

Фельетон – острая, злободневная критика, особые приемы изложения.

**Задания.** Найдите в газетах и журналах примеры публикаций того или иного жанра, объясните, по каким признакам вы определили принадлежность к тому или другому жанру. Оцените уровень мастерства автора.

## **7. Язык журналистики – 3 ч**

Сущность слова. Слово и понятие. Многозначность слова. Ошибки в употреблении многозначных слов.

Слова иноязычного происхождения, старославянизмы, историзмы, архаизмы, неологизмы.

Профессиональная лексика, диалектизмы, современный сленг.

Стилистические пласты лексики.

Использование фразеологизмов, крылатых слов, пословиц.

**Задания.** Подберите лексику на тему «Слова-пришельцы», «Крылатые слова».

Найдите в газетных и журнальных публикациях примеры употребления старославянских слов, историзмов, архаизмов, диалектизмов, профессиональной лексики. Докажите обоснованность или необоснованность их употребления.

Напишите рассказ на тему «ОБ этом слове хочется рассказать».

### **8-9. Стилистические фигуры речи. Стилистические фигуры в тексте – 6 ч**

Тропы: эпитет, сравнение, олицетворение, метонимия, гипербола, ирония.

Стилистические фигуры речи: анафора и эпифора, антитеза, градация, эллипсис, прием кольца, умолчание, риторическое обращение, риторический вопрос, многосоюзие и бессоюзие.

**Задания.** Найдите в газетных и журнальных публикациях примеры тропов и стилистических фигур, определите их роль в тексте.

Напишите зарисовку, используя определенные стилистические фигуры.

### **10. Итоговое занятие – 2 ч**

### **11. Выпуск школьной газеты – 7 ч**

## **2-й год обучения – 6 класс**

### **1. Вводное занятие – 1 ч**

Публицистика как особый вид литературы и журналистики.

### **2. Композиция материала – 3 ч**

Основные типы построения текстов: повествование, описание, рассуждение.

Основные структурные связи в повествовании: прямая хронология и обратная хронология. Прямая хронология с отступлениями.

Основные структурные связи в описании. Движение по объекту описания. Движение объекта. Маршрут движения. Убывание или возрастание признака.

Основные структурные связи в рассуждении.

Умозаключение в доказательстве или опровержении. Восхождение от конкретного к абстрактному.

**Задания.** Найдите в газетных и журнальных публикациях примеры повествования, описания, рассуждения. Напишите маленький рассказ на тему «Маленькое происшествие», используя разные типы построения.

### **3. Публицистический стиль русского литературного языка – 3 ч**

Анализ выразительных средств языка публицистических произведений (выделение в тексте, определение их роли).

Заглавие – важный компонент текста. Наблюдение над ролью заглавия в произведении; знакомство с различными видами заголовков.

**Задание.** Лингвистический эксперимент (работа с заглавиями текстов, замена, обоснование).

### **4. Информационные жанры – 5 ч**

Основные требования к информативной публицистике: оперативность, правдивость, полнота отражения явлений современной жизни, актуальность, доступность,

выразительность, фактологичность (ссылки, свидетельства, цитаты, определение места, времени, обстоятельств).

Информационные жанры: отчет, хроника, репортаж, интервью, заметка, информация-объявление (программа, афиша)

**Задание.** Создание и презентация текста определенного жанра.

#### **5. Аналитические жанры – 3 ч**

Назначение произведений аналитических жанров – сообщить о явлении, выявить, исследовать его корни, показать его сущность.

Специфика аналитической журналистики. Ее виды и жанры (статья, обозрение, отзыв, рецензия).

**Задание.** Взаиморецензирование черновых вариантов статьи, рецензии. Конкурс на лучший отзыв.

#### **6. Художественно-публицистические жанры – 4 ч**

Основные функции произведений художественно-публицистических жанров: информационная, эстетическая, экспрессивная, просветительская.

Основные жанры: слово, очерк, эссе, фельетон, памфлет и др.

**Задание.** Самостоятельная работа со справочной литературой, наблюдения над особенностями очерка, анализ текстов-образцов; презентация портретного очерка, создание чернового варианта эссе или фельетона.

#### **7. Технические средства журналиста – 2 ч**

Знакомство с техническими средствами и приемами работы с ними (фотоаппарат, видеокамера, компьютер)

Фотомонтаж, видеомонтаж. Создание газеты в печатном виде (особенности компьютерных программ MSWORD, MSPUBLISHER)

**Задание.** Оформление фотовыставок, фоторепортажей, создание газеты.

#### **8. Особенности работы журналиста в печатных изданиях, на радио и телевидении – 3 ч**

Общность в функциях, целях, задачах, профессиональных требованиях, жанрах.

Особенность учета фактора времени на радио и телевидении, сиюминутность преподнесения информации. Сочетание записи и прямого эфира. Главенство фактора изображения на телевидении, возможность воздействия на зрителя с помощью цвета, формы и звука.

**Задания.** Прослушайте и просмотрите радио и телепередачи, определите их жанровую принадлежность. Методы и приемы, используемые авторами, оцените уровень их мастерства.

#### **9. Выпуск школьной газеты – 10 ч**

### **3-й год обучения – 7 класс**

#### **1. Вводное занятие – 3 ч**

Вводная мини-лекция преподавателя. Работа со справочной литературой, составление понятийного словаря.

#### **2. Газетный язык и авторский почерк – 4 ч**

Особенности газетного языка. Что такое авторский почерк.

#### **3. Этика и мораль. Поступок и мотив – 3 ч**

Знакомство с философскими понятиями, их место в журналистике. Составление понятийного словаря.

#### 4. Эстетика – 2 ч

Эстетика как философская категория.

#### 5. Аналитические и художественные жанры – 3 ч

Специфика аналитической публицистики. Основные требования к аналитическим жанрам (очерк, зарисовка). Художественно-публицистические жанры (стихи и рассказы).

#### 6. Итоговое занятие – 1 ч

Презентация «Портфеля творческих достижений». Анализ работы. Подведение итогов.

#### 7. Выпуск школьной газеты, участие в конкурсах – 18 ч

**Формы занятия,** предусмотренные программой:

- свободная творческая дискуссия;
- ролевые игры;
- выполнение творческих заданий;
- активные методы формирования системы общения;
- практическая работа (подготовка материалов для публикаций в прессе).

#### *Ожидаемые результаты реализации программы*

**Виды деятельности обучающихся:**

9. теоретические занятия;
10. творческий практикум (сочинения разных жанров);
11. работа с прессой (обзор, анализ, рецензирование, сбор материала, редактирование, исследование);
12. работа со справочной литературой (словарями, библиографическими указателями и каталогами, энциклопедиями и т.п.);
13. анкетирование;
14. социологический опрос;
15. экскурсии;
16. творческие командировки;
17. встречи с журналистами;
18. участие в школьных и окружных мероприятиях, конкурсах сочинений, авторских стихотворений;
19. выпуск школьной газеты;
20. публикации в местной прессе.

#### **Тематическое планирование Первый год обучения (5 класс)**

№	Тема	Теория (количество часов)	Практика (количество часов)	Всего
1	Вводное занятие	1		1
2	Журналистика как профессия	2	2	4
3	Функции журналистики	2	2	4
4	Требования к журналисту	1	2	3

5	История российской журналистики	1	1	2
6	Формирование жанров журналистики	1	1	2
7	Язык журналистики	1	2	3
8	Стилистические фигуры речи	1	2	3
9	Стилистические фигуры в тексте	1	2	3
10	Итоговое занятие		2	2
11	Выпуск школьной газеты		7	7
	<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>23</b>	<b>34</b>

*Второй год обучения (6 класс)*

№	Тема	Теория (количество о часов)	Практика (количество часов)	Всего
1	Вводное занятие	1		1
2	Композиция материала	1	2	3
3	Публицистический стиль русского литературного языка	1	2	3
4	Информационные жанры: отчет, репортаж, интервью, заметка.	2	3	5
5	Аналитические жанры: статья, обзор, отзыв, рецензия.	1	2	3
6	Художественные жанры: слово, очерк, эссе, фельетон.	2	2	4
7	Технические средства журналиста.	1	1	2
8	Особенности работы журналиста в печатных изданиях	1	2	3
9	Выпуск школьной газеты		10	10
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>34</b>

*Третий год обучения (7 класс)*

№	Тема	Теория (количество о часов)	Практика (количество часов)	Всего
1.	Вводное занятие	1		1
1	Информационные жанры	1	1	2
2	Газетный язык и авторский почерк	2	2	4
3	Этика и мораль. Поступок и мотив	1	2	3
4	Эстетика.	1	1	2
5	Аналитические и художественные жанры Очерк и зарисовка. Стихи и рассказы	1	2	3
6	Итоговое занятие		1	1

7	Выпуск школьной газеты		14	14
8	Участие в конкурсных мероприятиях		4	4
	<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>27</b>	<b>34</b>

### 2.2.2.53. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЛИНИЯ ЖИЗНИ»

Направление развития личности – общеинтеллектуальное, класс – 9

#### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся.

#### ***Познавательные:***

- использование справочной и дополнительной литературы;
- владение цитированием и различными видами комментариев;
- использование различных видов наблюдения;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- проведение эксперимента;

#### ***Регулятивные:***

- определять цель, искать средства её осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план выполнения задач для решения проблем;
- давать оценку своей работе.

#### ***Коммуникативные:***

- организовывать взаимодействие в группе;
- оформлять свои мысли устно, письменно, с применением ИКТ;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы внеурочной деятельности:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;



- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

### Содержание курса внеурочной деятельности

*34 часа 1 час в неделю*

**I. Модуль: «Здоровье в системе «человек-природа»** (20 часов: теория – 10 ч, практика – 10 ч))

***ЗОЖ и долголетие. (4 часа)***

*Информационная часть:* средняя продолжительность жизни, появились новые области знаний: валеология, геронтология. Календарный и биологический возраст. Стратегия жизни долгожителей. Андрогены и эстрогены – их влияние на продолжительность жизни.

*Практическая часть:* Просмотр и обсуждение: фильм «Секретные материалы: Ключи от долголетия» (2017). Обсуждение вопроса: «Почему черепаха живет 300 лет, а амеба полчаса?»

***Здоровье и погода. (5 часов)***

*Информационная часть:* Почему смена погоды влияет на самочувствие человека. Что происходит при снижении атмосферного давления. Рекомендации. Что происходит при повышении атмосферного давления. Рекомендации. Что происходит с организмом, когда влажность воздуха понижается или повышается. Рекомендации. Как влияют перепады температуры воздуха на самочувствие человека. Рекомендации. Что такое магнитные бури и как они влияют на самочувствие человека. Рекомендации. (Рекомендации необходимо предлагать самим ученикам. Преподаватель должен их корректировать.). Как одеться по погоде? Определение реальной температуры на улице. Топ «11 способов, как избавиться от метеозависимости».

*Практическая часть:* Обсуждение вопросов учеников. Просмотр и обсуждение мультфильма «Где рождается погода». (Развивающие мультфильмы для детей «Формула Ума!»)

*Практическая работа:* Составление индивидуальной схемы примеров одежды в зависимости от погодных условий.

***Режим «труд-отдых» и здоровье. (5 часов)***

*Информационная часть:* Режим дня. Разработка советов «почему важен режим дня». Биологические ритмы. Роль сна в здоровье человека. Сколько часов необходимо для сна. Лучшее время для сна. Понятие отдыха.

*Практическая часть:* Просмотр и обсуждение режимов дня участников, корректировка, работа над ошибками. Просмотр мультфильма «Смешарики: Алфавит здоровья – Распорядок». Конкурс на лучший вывод по этому мультфильму.

*Практическая работа:* Разработка собственного режима дня (мини-проект)

***Питание и здоровье. (6 часов)***

*Информационная часть:* Понятие о правильном питании. Химический состав пищи, изучение состава продуктов из списка учеников. Белки, жиры, углеводы, минеральные вещества. Энергетическая ценность пищи. Режим приёма пищи. .

*Практическая часть:* Занимательное тестирование. «Что вы за фрукт?». Обсуждение высказывания: «Мы то, что едим»

*Практическая работа:* Составление индивидуального рациона питания (мини-проект).

**Формы организации работы:** внеурочная форма; организация деловых игр, дискуссий, диспутов и т. п.; консультации; индивидуальная работа; групповая и коллективная работа; самостоятельная работа; практическая творческая работа; проектная работа (мини-проект); презентация.

**II. Модуль: «Здоровье в системе «человек- абиотические факторы»** (теория - 7 ч, практика – 7 ч))

***Воздух и здоровье.*** (4 часа)

*Информационная часть:* Проблема загрязнения воздуха. Основные загрязнители окружающей среды и их действие. Концентрация CO<sub>2</sub>, O<sub>2</sub>. Воздух жилых помещений. Воздух города и деревни – сравнение экологической ситуации. Лихеноиндикация. Какие заболевания провоцирует загрязнение воздуха.

*Практическая часть:* дебаты по теме «Жить в городе лучше, чем в деревне».

***Вода и здоровье.*** (5 часов)

*Информационная часть:* Необходимый объем жидкости. Что пить для восстановления водного баланса организма? Питьевая вода – понятие. Основные источники загрязнения питьевой воды. Способы очистки воды – фильтры. Минеральная вода, классификация. Показания к применению.

*Практическая часть:* Фильм «Тайны воды».

*Практическая работа:* Рассмотрение под микроскопом воды из «стоячего водоема». Фильтрация воды с помощью угля, гальки и натуральной ткани.

***Биоритмы и здоровье.*** (4 часа)

*Информационная часть:* Понятие биоритма. Необходимо знать типичные внутренние часы организма, которые выработались в эволюционном развитии человека, и строить свою суточную жизнь в соответствии с ними.

*Практическая часть:* По суточным ритмам физиологической активности человека относят (в той или иной мере) к одному из хронобиологических типов, условно называемых «сова», «жаворонок», «голубь» (смешанный тип).

*Практическая работа:* Выполнение теста по определению своего хронобиологического типа.

*Практическая работа:* Корректировка своего режима дня с позиции суточных ритмов своей физиологической активности.

**Формы занятий внеурочной деятельности:** беседа, игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, доклад, презентация результатов работы, экскурсии в природу. Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие.

**Формы организации работы:** внеурочная форма; организация деловых игр, дискуссий, диспутов и т. п.; консультации; индивидуальная работа; групповая и коллективная работа; самостоятельная работа; практическая и творческая работа; проектная работа (мини-проект); презентация.

В процессе освоения программы учащиеся создают портфолио, проекты различной тематики в соответствии с модулями программы, разрабатывают электронные продукты: буклеты, электронные газеты, альманахи, социальную рекламу, видеоролики по проблемам здоровья и здорового образа жизни.

По итогам прохождения модулей возможно проведение отчётных мероприятий: конференций, фестивалей, выставок, конкурсов.

### Тематическое планирование

Раздел	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика
<b>ЗОЖ и долголетие. (4 часа)</b>	Календарный и биологический возраст.	1	1	0
	Стратегия жизни долгожителей	1	1	0
	Андрогены и эстрогены – их влияние на продолжительность жизни.	1	1	1
	Фильм «Секретные материалы: Ключи от долголетия» (2017).	1	0	1
<b>Здоровье и погода. (5 часов)</b>	Почему смена погоды влияет на самочувствие человека Рекомендации. Как влияют перепады температуры воздуха на самочувствие человека.	1	0,5	0,5
	Что происходит при снижении атмосферного давления.	1	1	0
	Рекомендации. Что происходит при повышении атмосферного давления.	1	0,5	0,5
	Рекомендации. Что происходит с организмом, когда влажность воздуха понижается или повышается.	1	0,5	0,5
	Рекомендации. Что такое магнитные бури и как они влияют на самочувствие человека.	1	0,5	0,5
<b>Режим «труд-отдых» и здоровье. (5 часов)</b>	Режим дня.	1	0,5	0,5
	Биологические ритмы. Роль сна в здоровье человека	1	1	0
	Сколько часов необходимо для сна. Лучшее время для сна.	1	0,5	0,5
	Понятие отдыха Разработка собственного режима дня (мини-проект)	2	1	1
<b>Питание и здоровье. (6 часов)</b>	Понятие о правильном питании.	1	1	0
	Химический состав пищи, изучение состава продуктов из списка учеников.	1	0,5	0,5
	Режим приёма пищи	1	1	0
	Занимательное тестирование. «Что вы за фрукт?».	1	0	1

	Составление индивидуального рациона питания (мини-проект).	2	1	1
<b>Воздух и здоровье. (4 часа)</b>	Проблема загрязнения воздуха. Основные загрязнители окружающей среды и их действие.	1	1	0
	Концентрация CO <sub>2</sub> , O <sub>2</sub> . Воздух жилых помещений	1	0,5	0,5
	Воздух города и деревни – сравнение экологической ситуации. Лихеноиндикация.	1	1	0
	Какие заболевания провоцирует загрязнение воздуха.	1	1	0
<b>Вода и здоровье. (5 часов)</b>	Необходимый объем жидкости. Что пить для восстановления водного баланса организма?	1	1	0
	Питьевая вода – понятие. Основные источники загрязнения питьевой воды.	1	1	0
	Способы очистки воды – фильтры. Минеральная вода, классификация.	1	0,5	0,5
	Просмотр фильма «Тайны воды».	1	1	0
	Рассмотрение под микроскопом воды из «стоячего водоема». Фильтрация воды с помощью угля, гальки и натуральной ткани.	1	0	1
<b>Биоритмы и здоровье. (4 часов)</b>	Понятие биоритма.	1	1	0
	Хронобиологические типы людей	1	1	0
	Выполнение теста по определению своего хронобиологического типа.	1	0	1
	Корректировка своего режима дня с позиции суточных ритмов своей физиологической активности.	1	0	1
<b>Рефлексия</b>	Что нового узнали? Что еще хотели бы узнать о здоровье человека?	1	0	1
	<b>ИТОГО</b>	34		

#### 2.2.2.54. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

Направление развития личности – общеинтеллектуальное, класс – 9

#### Результаты освоения курса внеурочной деятельности

##### Личностные результаты:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

#### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

### Предметные результаты:

#### Ученик научится:

- давать определения географическим понятиям и терминам;
- оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
- использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
- давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

#### Ученик получит возможность научиться:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлексию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
- учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы
- повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;
- анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения

### Воспитательные результаты внеурочной деятельности.

**1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний о предметах и явлениях разной природы во взаимосвязи с окружающей их средой, о правилах конструктивной групповой работы; об организации коллективной творческой деятельности.

**2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** формирование ценностных отношений школьника к своей Родине, к культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной культурной принадлежности

**3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно-окрашенного социального действия):** школьник может приобрести опыт публичного выступления, опыт общения с одноклассниками, опыт самоорганизации и организации

совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

#### **1. План и карта (6 часов)**

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей.

*Формы организации внеурочной деятельности:*

*Беседа, лекция, тестирование*

*Практические задания:*

1. Ориентирование по плану и карте.
2. Решение задач на определение географических координат.
3. Построение профиля рельефа местности по топографической карте.
4. Определение расстояний на плане и карте.

*Характеристика основных видов деятельности учащихся:*

Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; работать с картой: определять по географическим координатам местоположения объектов и наоборот, измерять направлений и расстояний на плане и карте.

#### **2. Путешествия и географические открытия (2 часа)**

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея.

Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.

Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев).

*Формы организации внеурочной деятельности:*

*Беседа, лекция, тестирование*

*Практическое задание:* Изучение по картам маршрутов путешествий. Имена путешественников на карте.

*Характеристика основных видов деятельности учащихся:*

осознавать роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития; формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях.

### **3. Природа Земли (6 часов)**

Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.

Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

*Формы организации внеурочной деятельности:*

*Беседа, лекция, тестирование*

*Практические задания:*

1. Определение средней температуры при подъеме и спуске.
2. Решение задач на определение атмосферного давления
3. . Определение типов климата по климатическим диаграммам

*Характеристика основных видов деятельности учащихся:*

ориентироваться по физической, экономической и политической картам; овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека

### **4. Материки, океаны, народы и страны (6 часов)**

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

*Формы организации внеурочной деятельности:*

*Беседа, лекция, тестирование*

*Практические задания:*

1. Описание страны по плану.
2. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

*Характеристика основных видов деятельности учащихся:*

ориентироваться по физической, экономической и политической картам; анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; характеризовать по картам климата различных и природных зон различных материков; осваивать системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся; знать и уметь характеризовать уникальные объекты мира.

### **5. География России (13 часов)**

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Определение субъектов по краткому описанию.

*Формы организации внеурочной деятельности:*



*Беседа, лекция, тестирование*

*Практические задания:*

1. Решение географических задач на определение поясного времени.
2. Решение задач на определение доли отрасли в хозяйстве региона.
3. Решение задач по определению субъектов по краткому описанию.
4. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.
5. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков
6. Определение причинно-следственных связей между объектами.

*Характеристика основных видов деятельности учащихся:*

свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; решать задач на определение поясного времени; оценивать степень комфортности или природных условий любой точки мира по наличию климатических, почвенных, водных, рекреационных ресурсов; расширять кругозор учащихся в области географии.

### **6. Итоговое занятие (1 час)**

Обобщение материала по программе курса. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению. Практическое решение заданий ОГЭ по географии.

#### **Формы организации внеурочной деятельности:**

- практикум
- задания КИМ
- презентации

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
	<b>Тема №1 План и карта (6 часов)</b>			
1.	Классификация карт. Глобус. Создание карт. Топография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб. Азимут, способы изображения рельефа. Чтение карты. Измерение направлений, расстояний. <i>Пр. работа №1: Ориентирование по плану и карте.</i> <i>Пр. работа №2: Определение расстояний на плане и карте.</i>	1	0,5	0,5
2	Определение сторон горизонта по меридианам и параллелям. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Географические координаты. <i>Пр. работа №3: Решение задач на определение географических координат.</i>	1	0,5	0,5
3	Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля местности. <i>Пр. работа №4: Построение профиля местности по топографической карте</i>	1	0,5	0,5
4.	Работа с заданиями на определение направлений, расстояний, анализ профиля местности.	1	0,5	0,5

5-6	Работа с заданиями на определение направлений, расстояний, анализ профиля местности, определение координат.	2	1	1
	<b>Тема№2 Путешествия и географические открытия (2 часа)</b>			
7.	Открытия древнего мира. Карта Птолемея. Древнейшие описания Земли. Эпоха Великих географических открытий. Научные экспедиции и открытия XIXи XXвека.	1	1	0
8.	<i>Пр. работа№5:Изучение по картам маршрутов путешествий. Имена путешественников на карте.</i>	1	0	1
	<b>Тема№3Природа Земли (6 часов)</b>			
9	Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса.	1	1	0
10	Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы.	1	1	0
11	<i>Пр. работа№6: с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.</i>	1	0	1
12	Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров. <i>Пр. работа№7: чтение синоптической карты</i>	1	0,5	0,5
13	<i>Пр. работа №8 Определение средней температуры при подъеме и спуске. Решение задач на определение атмосферного давления</i>	1	0	1
14	<i>Пр. работа№9: Определение типов климата по климатическим диаграммам</i>	1	0	1
	<b>Тема№4 Материки, океаны, народы и страны (6 часов)</b>			
15	Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы.	1	1	0
16	<i>Пр. Работа№10: с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов</i>	1	0	1
17	Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире	1	1	0
18	<i>Пр. работа№11: с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.</i>	1	0	1
19	<i>Пр. работа№11 с заданиями на определение слоганов: страна-объект</i>	1	0	1
20	<i>Пр. работа №12 с заданиями на определение страны по описанию.</i>	1	0	1
	<b>Тема №5 География России(13 часов)</b>			
21	Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв,	1	1	0

	растительного и животного мира на территории России. Классификация природных ресурсов.			
22	Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. <i>Пр. работа №13 с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов)</i>	1	0,5	0,5
23	Народы России, их обычаи, традиции, религия, география.	1	1	0
24	Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Пр. работа №14: <i>Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков</i>	1	0,5	0,5
25	Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. <i>Пр. работа №15: Решение задач на определение доли отрасли в хозяйстве региона.</i>	1	0,5	0,5
26	Особенности и специализация экономических районов России. <i>Пр. работа №16: с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.</i>	1	0,5	0,5
27	Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. <i>Пр. работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.</i>	1	0,5	0,5
28	<i>Пр. работа №17: Определение субъектов по краткому описанию.</i>	1	0	1
29	<i>Пр. работа №18: Решение географических задач на определение поясного времени.</i>	1	0	1
30	<i>Пр. работа №19 Определение причинно-следственных связей между объектами</i>	1	0	1
31-32	Тестирование	2	0	2
33	Анализ тестов	1	1	0
34	<b>Итоговое занятие.</b> Обобщение пройденного. Правила заполнения бланков ответов №1 и №2	1	0	1
	<b>ИТОГО</b>	34	14	20

#### 2.2.2.55. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧИМСЯ ЖИТЬ ДРУЖНО»

Направление развития личности – общекультурное, духовно-нравственное, социальное,  
класс – 5 – 9

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

**Предметные:**

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

#### **Метапредметные:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей, родителей и других людей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, а также совместно с педагогом и другими участниками группы давать эмоциональную оценку своей деятельности.
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения поставленных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного); учатся добывать новые знания, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и в ходе коллективной деятельности; осознанно выстраивать речевое высказывание в устной форме.
- умение формулировать собственное мнение и позицию; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой общения; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учатся различному ролевому поведению.

#### **Личностные:**

- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами
- знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения)
- ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

**5 класс – 8 часов, 6 класс – 10 часов, 7 класс – 8 часов, 8 класс – 7 часов**

Политическое устройство российского государства, его основные институты, их роль в жизни общества, важнейшие законы. Символы государства – флаг, герб России. Права и обязанности гражданина России. Русский язык - язык межнационального общения. Народы

России, их общая историческая судьба, единство народов нашей страны. Национальные герои и важнейшие события в истории России. Государственные праздники и важнейшие события в жизни России. «Малая» родина.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

**5 класс – 34 часа, 6 класс – 34 часа, 7 класс – 33 часа, 8 класс – 30 часов**

Базовые национальные российские ценности. Нравственный выбор. Жизнь и смысл жизни. Справедливость. Милосердие. Честь. Совесть. Ответственность и чувство долга. Толерантность. Альтруизм и эгоизм. Моральные и аморальные поступки. Бережное, гуманное отношение ко всему живому. Представление о вере. Духовная культура и светская этика. Семья как основа российского общества. Семейные ценности. Правила вежливого поведения.

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

**5 класс – 6 часов, 6 класс – 6 часов, 7 класс – 7 часов, 8 класс – 7 часов**

Нравственные основы учебы. Ведущая роль образования, труда. Роль знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. Представление об основных профессиях. Значение творчества в жизни человека и общества. Ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности. Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

**Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

**5 класс – 7 часов, 6 класс – 6 часов, 7 класс – 7 часов, 8 класс – 8 часов**

Ценностное отношение к здоровью. Влияние нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей. Важность физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. Санитарно-гигиенические правила, соблюдение режима дня. Оздоровительное влияние природы на человека. Негативное влияние компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. Здоровое питание.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.**

**5 класс – 4 часа, 6 класс – 5 часов, 7 класс – 5 часов, 8 класс – 8 часов**

○ Природа, природные явления и формы жизни. Понимание активной роли человека в природе. Ценностное отношение к природе и всем формам жизни. Природоохранительная деятельность. Бережное отношение к растениям и животным.

○ **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

**5 класс – 9 часов, 6 класс – 7 часов, 7 класс – 8 часов, 8 класс – 8 часов**

Духовная и физическая красота человека. Эстетические идеалы. Красота природы, труда и творчества. Виды художественного творчества. Развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.

**Формы проведения занятий**

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Работа в парах.
- Индивидуальные консультации.
- Самостоятельная работа.

- Классные часы, беседы, деловые игры.
- Семинары в форме дебатов и дискуссий.
- Просмотр видеофильмов по теме
- Экскурсии

### Тематическое планирование 5 класс

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	<b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
1	Классный час «Твои права и обязанности»	1	1	
2	Классный час «Страна, которой я горжусь»	1	1	
3	Экскурсия «Моя школа»	1		1
4	Игра «Путешествие в страну Законию»	1		1
5	Беседа «Конституция страны- основной закон государства»	1	1	
6	Деловая игра «С чего начинается гражданин?»	1		1
7	Диспут «Кого можно назвать героем?»	1		1
8	Акция «Спасибо деду за победу»	1		1
	<b>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b>	<b>34</b>	<b>5</b>	<b>29</b>
9	Заседание круглого стола «Что такое нравственность?»	1	1	
10	Классный час «О людях, которым трудно»	1	1	
11	Конкурс на самую оригинальную открытку-поздравление дедушкам и бабушкам ко Дню пожилого человека	1		1
12	Игра-тренинг «О поступках плохих и хороших»	1		1
13	КТД «Не смейте забывать учителей»	2		2
14	Час общения «О жадинах и жадности»	1		1
15	Беседа «О красоте души и сердца»	1	1	
16	Тренинг «Учимся предотвращать и разрешать конфликты»	1		1
17	Библиотечное мероприятие «Азбука вежливости. Этикет на каждый день»	1		1
18	Посещение ДК. Новогодний спектакль	1		1
19	Беседа «Что такое сочувствие?»	1	1	
20	Час общения «Альтруизм и эгоизм»	1		1
21	Беседа - игра «Как надо разговаривать со взрослыми»	2		2
22	Час общения «Поговорим о милосердии»	1		1
23	Ситуативная игра «Что такое хорошо и что такое плохо?»	1		1

24	Концертная программа «Человек, на котором держится дом...»	2		2
25	Семейный праздник «Мой дом – моя крепость»	2		2
26	Участие в Весенней Неделе Добра	3		3
27	Диспут «Разумное и нравственное всегда рядом»	1		1
28	Деловая игра «Речь – зеркало души человека»	1		1
29	Классный час «Береги честь смолоду»	1	1	
30	Конкурсно - игровая программа «Дело в шляпе, или еще раз о дружбе»	2		2
31	Диспут «Зачем человеку чувство стыда?»	1		1
32	Деловая игра «Давайте говорить друг другу комплименты!»	1		1
33	КТД «Память»	3		3
	<b>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
34	Интеллектуальная викторина «Умники и умницы»	1		1
35	Марафон «Все работы хороши! »	1		1
36	Классный час «Зачем я учусь? »	1	1	
37	Психологический практикум «Учись учиться»	1		1
38	Экоакция «Дадим вторую жизнь бумаге»	1		1
39	Акция по сбору пласт. крышек «Килограмм добра»	1		1
	<b>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
40	Классный час «Безопасность в городе»	1	1	
41	Экскурсия в столовую. Час общения «Щи да каша – пища наша»	1		1
42	Час общения «Наркомания – знак беды »	1		1
43	Беседа с врачом «О здоровье знаю все, но...»	1	1	
44	Живая газета «Здоровье – богатство на все времена »	1		1
45	Спортивный праздник «Зов джунглей»	2		2
	<b>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
46	Беседа «Мы в ответе за нашу планету! »	1	1	
47	Акция «Чистый двор»	2		2
48	Живой журнал «Книга рекордов природы»	1		1
	<b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
49	Классный час «В мире прекрасного»	1	1	
50	Читательская конференция «Любимые книги нашей семьи»	1		1

51	Конкурс иллюстраций «Сказка – ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок»	1		1
52	Посещение театра	4		4
53	Экскурсия в музей истории города	2		2
Всего:		<b>68</b>	<b>13</b>	<b>55</b>

#### Тематическое планирование 6 класс

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	<b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>
1	Экскурсия «Улицы моего города»	1		1
2	Информационный час «У карты моей Родины»	1	1	
3	КТД «России верные сыны»	2		2
4	Марафон «От Георгия Победоносца до Георгия Жукова»	2		2
5	Акция «Спасибо деду за победу»	1		1
6	Игра-путешествие «Юрий Гагарин. Имя, которое потрясло мир»	1		1
7	Классный час «Парад Победы больше, чем парад...»	1		1
8	Живой журнал «Ты, я, он, она – славянских народов большая семья»	1		1
	<b>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>32</b>
9	Диспут «Кого можно назвать толерантным человеком?»	1		1
10	Нравственный театр «О вежливости на каждый день»	2		2
11	КТД «Образцы нравственности в культуре Отечества»	3		3
12	Час общения «Поговорим о милосердии»	1		1
13	Посещение ДК. Новогодний спекиакль	1		1
14	Акция «Чужой беды не бывает»	2		2
15	Нравственный театр «Здравствуйте все, или как жить в ладу с собой и миром»	2		2
16	Семейный праздник «23+8»	3		3
17	Круглый стол «Ценности трех поколений»	1		1
18	Классный час «Религии народов мира»	1	1	
19	Диспут «В чем смысл человеческой жизни?»	1		1
20	Деловая игра «Правила нравственной жизни»	2		2
21	Участие в Весенней Неделе Добра	4		4
22	Проект «Моя семья»	3	1	2
23	Марафон «Передай добро по кругу»	3		3



24	КТД «Память»	4		4
	<b>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
25	КТД «Школа – дом, в котором мы живем»	2		2
26	Марафон «Профессии наших родителей»	1		1
27	Экскурсия в библиотеку. Знакомство с профессией «библиотекарь».	1		1
28	КТД «Неделя ремесел»	2		2
	<b>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
29	Экскурсия в медицинское учреждение. Час общения «Режим в жизни человека»	1		1
30	Конкурс и защита плакатов «Курение. Что дальше?»	1		1
31	Проект «Бережём зрение, как зеницу ока!»	2		2
32	Живая газета «Здоровье – богатство на все времена»	1		1
33	Конференция «Нравственность и здоровье»	1		1
	<b>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
34	Встреча с экологом «Живая планета»	1	1	
35	Акция «Покормите птиц зимой»	2		2
36	Акция «Чистый двор»	2		2
	<b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>7</b>
37	Встреча с интересным человеком	1		1
38	Посещение театра	4		4
39	Литературно-музыкальная гостиная «Я помню чудное мгновенье»	1		1
40	Экскурсия в музей истории города	1		1
	Всего:	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>64</b>

#### Тематическое планирование 7 класс

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	<b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
1	Цикл классных часов «Я-гражданин России»,	2	2	
2	Классный час «Дом, в котором я живу»	1	1	
3	Игра «Правовой лабиринт»	1		1
4	Военно-спортивная игра «Добры молодцы»	2		2

5	Деловая игра «С чего начинается гражданин?»	1		1
6	Круглый стол «Законы и правила школьного самоуправления»	1		1
	<b>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b>	<b>33</b>	<b>10</b>	<b>23</b>
7	КТД. Оформление классного уголка	2		2
8	Оформление газеты ко День Учителя	2		2
9	Проект «Твоя родная семья»	2		2
10	КТД. Самый новогодний класс	2		2
11	Кл. час «Настоящая дружба, как ты ее понимаешь?»	1	1	
12	Цикл бесед «Стоит ли жить по принципу «Я сам по себе?»»	3	3	
13	Экскурсионная программа «Чем дальше в будущее входим, тем больше прошлым дорожим»	2		2
14	Конкурс фотографий «Зову тебя Россией, единственной зову».	2		2
15	Викторина «О космосе»	1		1
16	Цикл классных часов «Культура, обычаи и традиции народов России и мира»	3	3	
17	Историческая викторина «Герои отечества»	1	1	
18	Праздник «День смеха»	2		2
19	Конкурсная игра «Эй, девчонки! Эй, мальчишки!»	2		2
20	Участие в Весенней Неделе Добра	4		4
21	Урок –презентация «О! Книга... ты чудо!»	1	1	
22	Урок памяти. «Мы внуки страны, победившей фашизм».	1	1	
23	Проект «Подарок ветерану».	2		2
	<b>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
24	«Что нужно знать при выборе профессии?»	2	1	1
25	Марафон «Все работы хороши! »	1		1
26	Марафон «Профессии наших родителей»	1		1
27	Психологический практикум «Учись учиться»	1		1
28	Экоакция «Бумажный бум»	1		1
29	Акция «Книжкин Айболит»	1		1
	<b>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
30	Час общения «Безопасность в городе»	1	1	
31	Корректировка маршрута «Дом-школа-дом»	1		1
32	Конкурс рецептов «Витаминное меню»	2	1	1
33	Час общения «Я выбираю жизнь!»	1		1

34	Семейный праздник «Веселые старты»	2		2
	<b>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
35	Беседа «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1	1	
36	Акция «Кормушка»	2		2
37	Акция «Чистый двор»	2		2
	<b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
38	Посещение художественной выставки	2		2
39	Посещение Самарского драматического театра	4		4
40	Экскурсия в музей истории города	2		2
	Всего:	<b>68</b>	<b>17</b>	<b>51</b>

### Тематическое планирование 8 класс

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	<b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
1	Классный час «Есть ли граница у свободы»	1	1	
2	Устный журнал «Самара в годы ВОВ»	1		1
3	Выход в Парк Победы	1		1
4	Классный час «1941 год. Военный парад в Куйбышеве»	1		1
5	Классный час «День неизвестного солдата»	1	1	
6	Классный час «День героев Отечества»	1	1	
7	Классный час, посвященный дню Конституции Российской Федерации	1	1	
	<b>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
8	Интеллектуальная игра «Ворошиловский стрелок»	2	2	
9	Участие в концерте, посвященном Дню Учителя	1	1	
10	Беседа «Что такое сочувствие»	1		1
11	Тренинг «Учимся предотвращать и разрешать конфликты»	1		1
12	Библиотечное мероприятие «Азбука вежливости. Этикет на каждый день»	2		2
13	Час общения «Альтруизм и эгоизм»	1		1
14	Дискуссия «Доброта наших сердец»	1		1
15	Ситуативная игра «Чужой беды не бывает»	1		1

16	Беседа «Доброе слово, что ясный день»	1		1
17	Проект «Ценности трех поколений»	3	1	2
18	Цикл классных часов «Религии народов мира»	4	4	
19	Участие в Весенней Неделе Добра	4		4
20	Ролевая игра «Школьный этикет»	1		1
21	Диагностика «В мире профессий»	2		2
22	Деловая игра «Умеешь ли ты общаться?»	1		1
23	Конкурс «Права и правила»	2		2
24	Урок безопасности «Путешествие в Интернет»	1	1	
25	Классный час «Кодекс чести»	1	1	
	<b>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
26	Трудовой десант	2		2
27	Беседа «Минута час бережет»	1	1	
28	Акция «Неделя пятерок»	2		2
29	КТД «Наши общие дела»	1		1
	<b>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
30	Конференция «Скажи нитратам НЕТ!»	1	1	
31	Конкурс рисунков ко Всемирному дню борьбы со СПИДом»	1		1
32	Беседа с врачом «О здоровье знаю все, но...»	1	1	
33	Спортивный эстафета «В здоровом теле – здоровый дух»	2		2
34	Дискуссия «Выбирай разумную жизнь»	1		1
	<b>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
35	Конкурс экологических плакатов «Я чую боль Земли родной»	2		2
36	Акция «Посади дерево или цветок»	2		2
37	Акция «Голубая капля». Изготовление и распространение листовок	2		2
38	Акция «Чистый двор»	2		2
	<b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>11</b>
39	Посещение художественной выставки	2		2
40	Встреча с поэтами нашего города	2		2
41	Десант в школьную библиотеку «Книжный праздник»	1		1
42	Поездка в театр г. Самара	4		4

43	Экскурсия в музей истории города	2		2
	Всего:	<b>68</b>	<b>17</b>	<b>51</b>

### Содержание курса внеурочной деятельности 9 класс

**Гражданско - патриотическое и правовое воспитание:** формирование ценностно-смысловых компетенций. Воспитание гражданственности и национального самосознания через классные часы, тематические экскурсии в школьный музей, конкурсы стихов о родном крае. Формирование правовой культуры, коллективные творческие дела, конкурсы загадок, частушек, народных песен и т.п.

**Интеллектуальное развитие:** формирование учебно-познавательных компетенций. Организация и проведение интеллектуальных викторин и конкурсов в рамках предметных недель.

**Трудовое и профессиональное:** формирование социально-трудовых компетенций. Формирование культуры труда через классные часы, дежурство по классу, по школе, участие в городских акциях «Весенняя неделя добра». Трудовые десанты. Организация бесед с психологом по профориентации.

**Развитие системы ученического самоуправления:** формирование компетенции личностного самосовершенствования и коммуникативные компетенции. Саморазвитие, самореализация и самоутверждение учащихся: распределение конкретных обязанностей между отдельными учащимися, выбор ответственных за важные секторы работы в классе. Выбор актива класса. Формирование постоянно действующих органов самоуправления в классных коллективах.

**Духовно - нравственное воспитание и милосердие:** формирование общекультурных компетенций. Формирование общечеловеческих нравственных ценностей через классные часы, уроки доброты и вежливости. Развитие интереса к русским традициям и промыслам.

**Спортивно - оздоровительное:** формирование компетенции личностного самосовершенствования. Формирование образа жизни достойного человека через классные часы, мероприятия по профилактике алкоголизма, табакокурения, дни здоровья, спортивные соревнования, участие в туристических слётах различных уровней и т.п.

#### Формы проведения занятий

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Работа в парах.
- Индивидуальные консультации.
- Самостоятельная работа.
- Классные часы, беседы, деловые игры.

#### Тематическое планирование 9 класс

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Беседа «Футбол - 2021»	1	1	
2	Беседа - игра «Мы – коллектив!» .	1	1	
3	Беседа на тему: «Мои планы на новый учебный	1	1	

	год».			
4	Дискуссия на тему: «Как отстаивать свое мнение».	1	1	
5	Подготовка к празднику «День учителя».	1		1
6	Беседа на тему: «Все о здоровом питании .»	1	1	
7	Ролевая игра «Я - профессионал»	1		1
8	Беседа по ПДД (Правила дорожного движения)	1	1	
9	Ток- шоу «Моя будущая профессия»	1		1
10	Беседа на тему: «Живи по совести».	1	1	
11	Всемирный день отказа от курения. Интеллектуальная игра «Удержись от вредных привычек». Подготовка плакатов.	1		1
12	Диспут «Где границы у свободы?»	1		1
13	Беседа на тему: «Полезные привычки для здорового будущего».	1	1	
14	Беседа: «Твое здоровье»	1	1	
15	Посещение ННХТ.	1		1
16	Классный час" Труд красит человека»	1	1	
17	Проект «На кого мне очень хочется быть похожим...»	1		1
18	Урок здоровья "Как воздух влияет на здоровье?"	1	1	
19	Беседа по ПДД (правила поведения на воде).	1	1	
20	Посещение концерта артистов Самарской филармонии	1		1
21	Дискуссия «Герои нашего времени»	1	1	
22	Круглый стол "Кто они, мои друзья? Как завоевывать друзей".	1	1	
23	Ситуативная игра "Как поступить"	1	1	
24	Акция «Украшаем кабинет» к празднику.	1		1
25	Проект «Моя будущая семья»	1		1
26	Беседа «О запрете использования пиротехнических средств»	1	1	
27	ДК Новогодний вечер.	2		2
28	Ситуативная игра "Как поступить"	1	1	
29	Беседа "Что такое толерантность?»	1	1	
30	Акция «Наши права и обязанности»	1		1
31	Час общения "Мой характер"	1	1	
32	Классный час "Порядок в труде порядок в знаниях".	1	1	
33	Посещение библиотеки. Литературная гостиная.	2		2
34	Посещение выставочного зала.	1		1
35	Культура поведения в общественных местах. Беседа.	1	1	

36	Беседа "Что такое толерантность?"	1	1	
37	Акция «Наши права и обязанности»	1		1
38	Час общения "Мой характер"	1	1	
39	Классный час "Порядок в труде порядок в знаниях".	1	1	
40	Посещение библиотеки. Литературная гостиная.	1		1
41	Конкурс: «А ну-ка парни» для мальчиков, посвященный Дню Защитника Отечества.	1		1
42	Беседа: «О подвигах, о доблестях, о славе»	1	1	
43	Ток-шоу "Добро и зло в нашей жизни".	1	1	
44	Диспут «Моя жизнь – интернет»	1	1	
45	Посещение ННГТК	2		2
46	Беседа «Духовный мир личности»	1	1	
47	Встреча «Профессия моей мамы»	1		1
48	О героях книг с любовью и уважением.	1	1	
49	Человек моей страны, о котором мне хотелось бы узнать.	1	1	
50	Подготовка к концерту для мам и бабушек.	2		2
51	8 марта. Концерт.	1		1
52	Беседа «Духовный мир личности»	1	1	
53	Беседа: «Моя Родина»	1	1	
54	Традиции, которыми гордится моя страна.	1	1	
55	Неделя экологических знаний.	1	1	
56	Доброе дело. Акция "Памятник".	1		1
57	Посещение концерта в ДК.	2		2
58	«Спасибо деду за победу» Встреча с ветеранами.	1		1
59	Посещение музея истории города «Новокуйбышевцы-участники Великой Отечественной войны»	2		2
60	Час откровенного разговора «Как научиться понимать других людей?»	1	1	
61	Акция «Красная гвоздика»	2		2
	Всего	<b>68</b>	<b>35</b>	<b>33</b>

#### 2.2.2.56. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «С ПЕСНЕЙ ПО ЖИЗНИ»

Направление развития личности – общекультурное, класс – 5 – 7

##### Результаты освоения курса внеурочной деятельности

##### Первый год обучения:

- наличие интереса к вокальному искусству; стремление к вокально-творческому самовыражению (пение соло, ансамблем, участие в импровизациях, участие в музыкально-драматических постановках);
- владение некоторыми основами нотной грамоты, использование голосового аппарата;

- проявление навыков вокально-хоровой деятельности (вовремя начинать и заканчивать пение, правильно вступать, умение петь по фразам, слушать паузы, правильно выполнять музыкальные, вокальные ударения, четко и ясно произносить слова – артикулировать при исполнении);

#### **Второй год обучения:**

- уметь двигаться под музыку, не бояться сцены, культура поведения на сцене;
- стремление передавать характер песни, умение исполнять легато, нон легато, правильно распределять дыхание во фразе, уметь делать кульминацию во фразе, усовершенствовать свой голос;
- умение исполнять более сложные длительности и ритмические рисунки (ноты с точкой, пунктирный ритм), а также несложные элементы двухголосия – подголоски.
- наличие повышенного интереса к вокальному искусству и вокальным произведениям, вокально-творческое самовыражение (пение в ансамбле и соло, участие в импровизациях, активность в музыкально- драматических постановках);
- увеличение сценических выступлений, движения под музыку, навыки ритмической деятельности;

#### **Третий год обучения:**

- проявление навыков вокально-хоровой деятельности (некоторые элементы двухголосия, фрагментарное пение в терцию, фрагментарное отдаление и сближение голосов – принцип “веера”, усложненные вокальные произведения);
- умение исполнять одnogолосные произведения различной сложности с не дублирующим вокальную партию аккомпанементом, пение а капелла в унисон, правильное распределение дыхания в длинной фразе, использование цепного дыхания;
- усложнение репертуара, исполнение более сложных ритмических рисунков;
- участие в конкурсах и концертах, умение чувствовать исполняемые произведения, правильно двигаться под музыку и повышать сценическое мастерство.

#### **Личностные результаты:**

- положительное отношение к музыкальным занятиям, интерес к отдельным видам музыкально-практической деятельности;
- уважение к чувствам и настроениям другого человека, представление о дружбе, доброжелательном отношении к людям;
- эмоциональная отзывчивость на доступные и близкие ребенку по настроению музыкальные произведения;
- интерес к музыкальным занятиям во внеурочной деятельности, понимание значения музыки в собственной жизни;
- навыки оценки и самооценки результатов музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- основа для развития чувства прекрасного через знакомство с доступными музыкальными произведениями разных эпох, жанров, стилей;
- эмоциональная отзывчивость на музыку, осознание нравственного содержания музыкальных произведений и проекция этого содержания в собственных поступках;



- любовь к Родине, к родной природе, к русской народной и профессиональной музыке, интерес к музыкальной культуре других народов;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, устойчивая мотивация к различным видам музыкально-практической и творческой деятельности;
- основа для самовыражения в музыкальном творчестве;
- навыки оценки и самооценки результатов музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- устойчивого интереса к музыкальному искусству, мотивации к внеурочной музыкально-эстетической деятельности, потребности в творческом само-выражении;
- способности реализовывать собственный творческий потенциал.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные:**

- принимать учебную задачу;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в интересных для него видах музыкальной деятельности;
- эмоционально откликаться на музыкальную характеристику образов героев музыкальных сказок и музыкальных зарисовок;
- эмоционально откликаться на музыкальную характеристику образов героев музыкальных произведений разных жанров;
- понимать смысл исполнительских и творческих заданий, вносить в них свои коррективы;
- осуществлять контроль своего участия в разных видах музыкальной и творческой деятельности;
- различать способ и результат собственных и коллективных действий;
- планировать свои действия в соответствии с поставленными художественно-исполнительскими и учебными задачами;
- различать способ и результат собственных и коллективных действий;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей;
- осуществлять контроль своего участия в разных видах музыкальной и творческой деятельности;
- воспринимать мнение сверстников и взрослых о музыкальном произведении, особенностях его исполнения.

#### **Познавательные:**

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск нужной информации (Музыкальный словарь);
- читать простое схематическое изображение;
- ориентации в способах решения исполнительской задачи;
- выбирать способы решения исполнительской задачи;
- воспринимать и анализировать тексты, в том числе нотные;
- передавать свои впечатления о воспринимаемых музыкальных произведениях;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и творческих заданий;

- воспринимать и анализировать тексты, в том числе нотные;
- соотносить различные произведения по настроению, форме, по различным средствам музыкальной выразительности (темп, ритм, динамика, мелодия);
- строить свои рассуждения о характере, жанре, средствах художественно-музыкальной выразительности;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

#### **Коммуникативные:**

- понимать важность исполнения по группам;
- учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия музыки;
- принимать участие в импровизациях, в коллективных инсценировках, в обсуждении музыкальных впечатлений;
- выразительно исполнять музыкальные произведения, принимать активное участие в различных видах музыкальной деятельности;
- выражать свое мнение о музыке, используя разные речевые средства (монолог, диалог, сочинения), в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- контролировать свои действия в коллективной работе (импровизациях, инсценировках), соотносить их с действиями других участников и понимать важность совместной работы;
- выразительно исполнять музыкальные произведения, воспринимать их как средство общения между людьми;
- использовать речь для регуляции своего действия, и действий партнера;
- проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе импровизаций, хорового пения, коллективной творческой деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- применять полученный опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **1-ый год обучения 5 класс**

##### **1.Вводное занятие.**

Знакомство с программой, режимом работы, правилами техники безопасности и личной гигиены вокалиста.

##### **2.Охрана голоса.**

Проведение гимнастики голоса по фонопедическому методу В.В.Емельянова.

##### **3.Певческая установка.**

Беседа о правильной постановке голоса во время пения, исполнение вокальных упражнений.

##### **4.Звукообразование.**

Работа над точным звучанием унисона. Упражнения, направленные на выработку точного унисона с элементами двухголосья. Упражнение на расширение диапазона.

##### **5.Дыхание.**

Знакомство с цепным, коротким, задержанным дыханием. Взаимосвязь звука и дыхания. Короткий и длинный вдох, формирование навыка экономного выдоха.

#### **6. Дикция и артикуляция.**

Формирование навыков правильного певческого произнесения слов. Работа, направленная на активизацию речевого аппарата с использованием речевых и музыкальных скороговорок, специальных вокальных упражнений, формирующих навык твердой и мягкой атаки. Правильное произношение гласных и согласных звуков.

#### **7. Ансамбль. Элементы двухголосья.**

Понятие единства музыкального звучания. Работа над формированием совместного ансамблевого звучания. Формирование умения петь с сопровождением и без него. Пение канонно.

#### **8. Музыкально – исполнительская работа.**

Развитие навыков уверенного пения в различных музыкальных штрихах («пианино», «форте», «крещендо», «диминуэндо»). Обработка динамических оттенков в упражнениях, распевках, репертуарных произведениях. Упражнения на сохранение певческого тона.

#### **9. Ритм и ритмический рисунок.**

Игры на ритмическое моделирование. Осознание длительностей и пауз. Умение воспроизвести ритмический рисунок мелодии. Игра «Музыкальные прятки». Музыкально – ритмические скороговорки.

#### **10. Сценическое движение.**

Упражнения и игры на развитие выразительности, интонации, естественности. Движение и жесты под музыку, для передачи образа. Психологические игры на раскрепощение.

#### **11. Работа над репертуаром.**

Умение работать с микрофоном и фонограммой. Техника безопасности и правила пользования микрофоном. Выбор и разучивание репертуара. Работа над репертуаром, выучивание литературных текстов и технически сложных мест. Художественное совершенствование выученного репертуара. Репетиции.

#### **12. Концертная деятельность.**

Умение применять свое исполнительское мастерство и артистизм при исполнении на сцене. Поощрение более удачных моментов.

#### **13. Итоговые занятия, творческие отчеты.**

### **2-ой год обучения 6 класс**

#### **1. Вводное занятие.**

Знакомство с программой, режимом работы. Подбор репертуара.

#### **2. Охрана голоса.**

Проведение гимнастики голоса.

#### **3. Певческая установка.**

Беседа о правильной постановке голоса во время пения. Пение упражнений на точное интонирование тона и полутона, на активизацию артикулярного аппарата. Пение с сопровождением и без него.

#### **4. Звукообразование.**

Работа над точным звучанием унисона. Закрепление навыка правильного звукообразования. Упражнения по системе В.В. Емельянова.

#### **5. Дыхание.**

Упражнения на выработку рефлекторного певческого дыхания. Закрепление певческого дыхания. Короткий и длинный вдох, экономный выдох.

#### **6. Дикция и артикуляция.**

Формирование навыков правильного певческого произнесения слов. Работа, направленная на активизацию речевого аппарата с использованием речевых и музыкальных скороговорок. Сонорные и несонорные согласные звуки.

#### **7. Ансамбль. Элементы двухголосья.**

Работа над формированием совместного ансамблевого звучания. Формирование умения петь с сопровождением и без него. Работа над чистотой строя.

#### **8. Музыкально – исполнительская работа.**

Развитие навыков уверенного пения в различных музыкальных штрихах оттенков («легато», «стаккато»). Обработка динамических оттенков в упражнениях, распевках, репертуарных произведениях. Упражнения на сохранение певческого тона при пении «тихо».

#### **9. Ритм и ритмический рисунок.**

Игры на ритмическое моделирование. Музыкально – ритмические скороговорки. Пение канонов.

#### **10. Сценическое движение.**

Умение изобразить настроение различных движений.

#### **11. Работа над репертуаром.**

Выбор и разучивание репертуара. Освоение всех вокальных интонационных и технических трудностей. Работа с солистами. Просмотр видеоклипов, прослушивание СД-дисков.

#### **12. Концертная деятельность.**

Анализ выступлений

#### **13. Итоговые занятия, творческие отчеты.**

### **3-ий год обучения 7 класс**

#### **1. Вводное занятие.**

Знакомство с программой, режимом работы. Подбор репертуара.

#### **2. Охрана голоса.**

Проведение гимнастики голоса.

#### **3. Певческая установка.**

Беседа о правильной постановке голоса во время пения. Пение упражнений на точное интонирование тона и полутона, на активизацию артикуляционного аппарата. Пение с сопровождением и без него.

#### **4. Звукообразование.**

Работа над точным звучанием унисона. Закрепление навыка правильного звукообразования. Упражнения по системе В.В. Емельянова.

#### **5. Дыхание.**

Упражнения на выработку рефлекторного певческого дыхания. Закрепление певческого дыхания. Короткий и длинный вдох, экономный выдох.

#### **6. Дикция и артикуляция.**

Формирование навыков правильного певческого произнесения слов. Работа, направленная на активизацию речевого аппарата с использованием речевых и музыкальных скороговорок. Сонорные и несонорные согласные звуки.

#### **7. Ансамбль. Элементы двухголосья.**

Работа над формированием совместного ансамблевого звучания. Формирование умения петь с сопровождением и без него. Работа над чистотой строя.

### **8.Музыкально – исполнительская работа.**

Развитие навыков уверенного пения в различных музыкальных штрихах оттенков («легато», «стаккато»). Обработка динамических оттенков в упражнениях, распевках, репертуарных произведениях. Упражнения на сохранение певческого тона при пении «тихо».

### **9.Ритм и ритмический рисунок.**

Игры на ритмическое моделирование. Музыкально – ритмические скороговорки. Пение канонов.

### **10.Сценическое движение.**

Умение изобразить настроение различных движений.

### **11.Работа над репертуаром.**

Выбор и разучивание репертуара. Освоение всех вокальных интонационных и технических трудностей. Работа с солистами. Просмотр видеоклипов, прослушивание CD-дисков.

### **12.Концертная деятельность.**

Анализ выступлений

### **13.Итоговые занятия, творческие отчеты.**

#### **Формы и методы внеурочной деятельности.**

Основной **формой** организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы на занятиях применяется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Занятия и подбор песенного репертуара планируются с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Содержание программы включает в себя занятия разных типов, на которых решаются вокальные, творческие и воспитательные задачи. Форма проведения варьируется, в рамках одного занятия сочетаются разные **виды деятельности**:

- вокально-хоровая работа;
- занятия по музыкальной грамоте;
- музыкально-дидактические игры;
- музыкально-ритмические упражнения;
- дыхательная гимнастика.

#### **Тематическое планирование**

##### **5 класс**

№ п/п	Разделы	Кол. часов	Групповые занятия		Индивидуальные занятия	
			теория	практика	теория	практика
1	Вводное занятие.	1	1			
2	Охрана голоса.	4		2	1	1
3	Певческая установка.	4		2		1
4	Звукообразование. Музыкальные штрихи.	4		2		1
5	Дыхание.	4		2		1
6	Дикция и артикуляция.	6		3		2
7	Ансамбль. Элементы двухголосия.	8		3		6
8	Музыкально-исполнительская работа.	8		4		8
9	Ритм.	3		2		1

10	Сценическое движение.	8	1	4	1	1
11	Работа над репертуаром.	8	1	4	1	1
12	Концертная деятельность.	8		6		2
13	Творческие отчёты.	2		2		
	Всего	68	3	36	3	26

**6 класс**

№ п/п	Разделы	Кол. часов	Групповые занятия		Индивидуальные занятия	
			теория	практика	теория	практика
1	Вводное занятие.	1	1			
2	Охрана голоса.	4		2	1	1
3	Певческая установка.	4		2		1
4	Звукообразование. Музыкальные штрихи.	4		2		1
5	Дыхание.	4		2		1
6	Дикция и артикуляция.	6		3		2
7	Ансамбль. Элементы двухголосия.	8		3		6
8	Музыкально-исполнительская работа.	8		4		8
9	Ритм.	3		2		1
10	Сценическое движение.	8	1	4	1	1
11	Работа над репертуаром.	8	1	4	1	1
12	Концертная деятельность.	8		6		2
13	Творческие отчёты.	2		2		
	Всего 68 часов.	68	3	36	3	26

**7 класс**

№ п/п	Разделы	Кол. часов	Групповые занятия		Индивидуальные занятия	
			теория	практика	теория	практика
	Вводное занятие.	1	1			
	Охрана голоса.	4		2	1	1
	Певческая установка.	4		2		1
	Звукообразование. Музыкальные штрихи.	4		2		1
	Дыхание.	4		2		1
	Дикция и артикуляция.	6		3		2
	Ансамбль. Элементы двухголосия.	8		3		6
	Музыкально-исполнительская работа.	8		4		8
	Ритм.	3		2		1
	Сценическое движение.	8	1	4	1	1
	Работа над репертуаром.	8	1	4	1	1
	Концертная деятельность.	8		6		2
	Творческие отчёты.	2		2		
	Всего 68 часов.	68	3	36	3	26

### 2.2.2.57. ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЖИВАЯ МАТЕМАТИКА»

Направление развития личности – общеинтеллектуальное, класс – 8

#### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа обеспечивает возможность школьниками достичь следующих **предметных результатов:**

- Получение представлений об основных изучаемых понятиях, как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- Овладение навыками инструментальных вычислений;
- Овладение приемами решения практических задач;
- Овладение геометрическим языком, умением использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений, приобретение навыков практических измерений
- Овладение знаниями об экономических и гражданско-правовых понятиях

**Освоение программы дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:**

#### ***В личностном направлении:***

1. Умение ясно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры
2. Умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта
3. Представление о математической науке как о сфере человеческой деятельности
4. Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач
5. Умение контролировать процесс и результат деятельности
6. Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, моделей, задач, решений, рассуждений

#### ***В метапредметном направлении:***

1. Первоначальные представления об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и практики, о средстве моделирования явлений и процессов
2. Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни
3. Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения проблем и представлять ее в понятной форме
4. Умение понимать и использовать математические модели для иллюстрации, интерпретации, аргументации
5. Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки
6. Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач

7. Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и находить способы решения учебных и практических проблем
8. Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **МОДУЛЬ 1. Математика в быту. 9 ч**

Кому и зачем нужна математика? С чего начинается математика в жизни школьника, взрослого человека, семьи. В какой профессии математика не нужна? Что развивает математика? Решение задач на смекалку.

Разметка участка на местности. Какие знания помогут осуществить разметку. Какое необходимо оборудование. Расчет площади и периметра участка. Расчет стоимости ограждения участка.

Меблировка комнаты. Какая мебель нужна на кухне, в спальне, в холле, в гостиной? Как расставить мебель в комнате? Практическая работа с моделями.

Расчет стоимости ремонта комнаты. Ремонт классной комнаты. Выбор материалов для ремонта. Замеры на местности. Расчет количества расходных материалов. Расчет стоимости ремонта.

Домашняя бухгалтерия. Из чего состоит бюджет? Статьи расходов семьи. Зачем нужны сбережения? Бюджет семьи с низким уровнем дохода и семьи с высоким уровнем дохода: составление таблицы расходов и доходов. Бюджет школьника: составление таблицы расходов и доходов. Сколько стоит семейный отдых? Виды отдыха семьей. Расчеты затрат на отдых. Зачем нужно просчитывать расходы? Практическое применение составленных таблиц.

Сколько стоит электричество? На что тратит электричество семья. Как можно экономить электричество? За какой срок окупаются расходы на энергосберегающую лампу? Сколько можно сэкономить на двух тарифном счетчике? Решение практических задач.

Математика и режим дня. Зачем нужен режим дня? Поможет ли математика составить режим дня? Когда и сколько нужно отдыхать? Компьютер в жизни школьника: польза или вред? Чередование видов деятельности школьника. Сколько нужно выполнять домашнее задание? Сколько школьник учится и сколько отдыхает? Сколько родители работают и сколько отдыхают? Как отдохнуть от учебной деятельности? Составление режима дня по всем правилам.

#### **МОДУЛЬ 2. Математика в профессии. 10 ч**

Из чего складывается заработная плата? Кто начисляет зарплату? Из чего складывается зарплата учителя? Как оплачивается отпуск? Как оценить работу школьника, студента? Решение практических задач.

Что такое отчет? Кто и для чего составляет отчеты? Для чего сводят дебет и кредит? Математика и статистика. Математическое моделирование отчетов. Решение практических задач.

Математика в пищевой промышленности. Что считает мастер пищевого производства? Последствия ошибки в расчетах. Решение практических задач.



Математика в медицине. Зачем математика врачу? Фармацевту? Лаборанту? Стандартный вид числа в лабораторных исследованиях. Как просчитать дозу лекарства? Решение практических задач.

Математика в промышленном производстве. Как используется математика в производстве автомобилей? Зачем нужен план производства? Выполнение задания сверх плана. Решение практических задач.

Математика в сфере обслуживания. Группы профессий сферы обслуживания. Профессии работников торговли и сферы бытовых услуг. Кому и как помогает математика. Заказ товаров на реализацию в торговой сети, заказ пошива школьной формы для класса.

Математика в спорте. Как может помочь математика достигнуть хороших результатов в спорте? Решение комбинаторных задач.

Математика и искусство. Как математические знания нужны художнику? Кем был Леонардо да Винчи – художником или конструктором? Какие математические знания помогут изобразить объект? Практическое занятие.

### **МОДУЛЬ 3. Математика в бизнесе. 3 ч**

Экономика бизнеса. Покупатель и продавец. Издержки, стоимость, цена. Спрос и предложение. Цепочка образования стоимости товара. Доход и прибыль. Рентабельность бизнеса. Составление кластера из рассмотренных понятий. Оплата услуг и издержки производства. Решение практических задач.

Цена товара. Наценки и скидки. Решение практических задач.

Деловая игра «Юные бизнесмены»

### **МОДУЛЬ 4. Математика в обществе. 4 ч**

Штрафы и налоги. Как и за что начисляются штрафы? Штрафы для юридических лиц и для физических лиц. Как избежать штрафов? Пени. Сколько стоит не платить штраф? Решение практических задач.

Распродажи. Когда и где бывают распродажи? Кому выгодны распродажи? Повышение и снижение цены на товар? Решение практических задач.

Тарифы. Что такое тариф? Где встречаются тарифы? Тарифы на цены и услуги. Коммунальные платежи. Решение практических задач.

Голосование. Референдумы. Перепись населения. Гражданская позиция каждого. Обязательно ли участие в выборах и референдумах? Может ли зависеть судьба страны от позиции ее гражданина? Роль личности в истории. Решение практических задач.

### **МОДУЛЬ 5. Математика в природе. 7 ч**

Что и как экономят пчелы? Правильные многоугольники. Правильный шестиугольник для пчел. (урок-исследование)

«Золотое сечение» в живой и в неживой природе. Что такое «золотое сечение»? Золотое сечение вокруг нас. Золотое сечение в архитектуре города Ульяновска. Практическая работа.

Какова высота дерева? Какие математические знания помогут вычислить высоту дерева? Вычисление высоты дерева или иного объекта на местности (творческая лабораторная работа)

Симметрия вокруг нас. Виды симметрии. Примеры видов симметрии в природе. Решение практических задач.

**Отчетная конференция.** Защита проектов на открытой конференции, поощрение, награждение.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела программы	Всего часов	Количество часов	
			теория	практика
1	<b>Математика в быту.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кому и зачем нужна математика?</li> <li>• Разметка участка на местности (лабораторная работа)</li> <li>• Меблировка комнаты (практическая работа)</li> <li>• Расчет стоимости ремонта комнаты (лабораторная работа)</li> <li>• Домашняя бухгалтерия. Бюджет семьи.</li> <li>• Сколько стоит электричество?</li> <li>• Математика и режим дня</li> </ul>	9	3	6
2	<b>Математика в профессии</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Из чего складывается заработная плата</li> <li>• Что такое отчет?</li> <li>• Математика в пищевой промышленности</li> <li>• Математика в медицине</li> <li>• Математика в промышленном производстве</li> <li>• Математика в сфере обслуживания.</li> <li>• Математика в спорте</li> <li>• Математика и искусство</li> </ul>	10	3	7
3	<b>Математика в бизнесе</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экономика бизнеса.</li> <li>• Цена товара. Наценки и скидки.</li> <li>• Деловая игра.</li> </ul>	3	1	2
4	<b>Математика и общество</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Штрафы и налоги</li> <li>• Распродажи</li> <li>• Тарифы</li> <li>• Голосование</li> </ul>	4	1	3
5	<b>Математика в природе</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что и как экономят пчелы?</li> <li>• Какова высота дерева?</li> <li>• «Золотое сечение» в живой природе</li> <li>• Симметрия вокруг нас</li> </ul>	7	2	5
6	<b>Отчетная конференция</b>	1		1
	<b>Итого</b>	34	10	24

### 2.2.2.58. ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

Направление развития личности – общеинтеллектуальное, класс – 8

#### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

##### *Познавательные УУД:*

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи распространенных суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях;
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию.

##### *Регулятивные УУД:*

- уметь планировать, прогнозировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;
- уметь оценивать, контролировать и корректировать свои действия.

##### *Коммуникативные УУД:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве с учителем и сверстниками, уметь разрешать конфликты;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
- уметь грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий:

- работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, обосновывать суждения;
- выполнять арифметические преобразования, применять их для решения математических задач;
- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях при решении практических задач;

- знать основные способы представления и анализа статистических данных;
- уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов

### Содержание программы

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Содержание
1	Задачи на проценты	12 ч	Нахождение процента (дроби) от числа, нахождение числа по его проценту (дроби), нахождение процентного отношения двух чисел, задачи на сложные проценты, задачи на концентрацию, сплавы и смеси.
2	Задачи на работу	5 ч	Задачи, в которых выполняется отдельная работа, задачи на совместную работу
3	Задачи на движение	10 ч	Задачи на движение по прямо(навстречу и вдогонку), задачи на движение по замкнутой трассе, задачи на движение по воде, задачи на среднюю скорость, задачи на движение протяжённых тел.
4	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	3 ч	Решение задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости
5	Задачи на составление систем уравнений	4 ч	Задачи на совместное движение двух и более тел
	Итого	34 ч	

**Формы организации** занятий разнообразны:

- беседы,
- практические работы по решению задач,
- решение задач занимательного характера,
- работа с олимпиадными заданиями,
- конкурсы,
- викторины.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Теоретическая часть	Практическая часть
<b>Задачи на проценты. 10 ч</b>				
1	Нахождение процента (дроби) от числа	2	0	2
2	Нахождение числа по его проценту (дроби).	2	0	2
3	Нахождение процентного	2	0	2

	отношения двух чисел			
4	Задачи на сложные проценты.	2	1	1
5	Задачи на концентрацию, сплавы и смеси	2	0,5	1,5
<b>Задачи на работу. 5 ч</b>				
6	Задачи, в которых выполняется раздельная работа	2	0,5	1,5
7	Задачи на совместную работу	3	1	2
<b>Задачи на движение. 12 ч</b>				
8	Задачи на движение по прямой (навстречу и вдогонку)	3	1	2
9	Задачи на движение по замкнутой трассе	2	0,5	1,5
10	Задачи на движение по воде	3	1	2
11	Задачи на среднюю скорость	2	0,5	1,5
12	Задачи на движение протяжённых тел.	2	1	1
<b>Решение задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости. 3 ч</b>				
13	Решение задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости.	3	1	2
<b>Задачи на составление систем уравнений. 4 ч</b>				
14	Задачи на составление систем уравнений	4	1	3
	ИТОГО	34	9	25

## 2.2.2.59. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### «ЧУДЕСА ХИМИИ»

Направление развития личности - общеинтеллектуальное, класс -6 А, Г

#### Результаты освоения курса внеурочной деятельности

##### *Личностные результаты*

Личностными результатами освоения программы являются следующие умения:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- формировать экологическое мышление: бережное отношение к природным ресурсам.

**Метапредметные результаты - формирование универсальных учебных действий (УУД)****Регулятивные УУД**

ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- считывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.

**Познавательные УУД**

ученик научится:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- давать определение химическим понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- уметь объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- уметь структурировать тексты (выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий).

**Коммуникативные УУД**

ученик научится:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их;
- координировать свою позицию с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего;
- уметь работать в группе, устанавливать рабочие отношения;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

**Предметные результаты**

Учащиеся должны знать:

- правила ТБ при работе в кабинете химии;
- место химии среди естественнонаучных дисциплин;
- основные методы изучения естественных наук: наблюдение, моделирование, эксперимент;
- операции химического эксперимента;
- устройство простейших химических приборов;
- понятия: молекула, атом, химический элемент, тело, вещество, свойства вещества;
- отличительные признаки веществ и физических тел; физических и химических явлений;
- вещества, наиболее часто используемые человеком в различных областях (быту, медицине, сельском хозяйстве, строительстве, парфюмерии и др.), и экологические последствия их применения.

Учащиеся должны уметь:

- обращаться с лабораторным оборудованием, соблюдать правила техники безопасности при выполнении практических работ и домашнего эксперимента;
- проводить простейшие исследования свойств веществ;
- использовать метод наблюдения при выполнении различных видов практических заданий;
- оформлять результаты наблюдений и проведенного эксперимента;
- уметь выбирать способ разделения смесей на основании знаний о различии свойств веществ;

- готовить водные растворы;
- распознавать кислоты и щёлочи индикаторами;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- применять коммуникативные и презентационные навыки.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **1. Правила и приемы работы в химическом кабинете**

Правила поведения в кабинете химии. Техника безопасности. Демонстрационный опыт. Ознакомление учащихся с лабораторным оборудованием. Посуда, её виды и назначение. Реактивы и их классы. Обращение с кислотами, щелочами, ядовитыми веществами. Меры первой помощи при химических ожогах и отравлениях. Выработка навыков безопасной работы. Демонстрационный опыт. Практическая работа № 1 . Правила работы со спиртовкой, с весами и мерным цилиндром.

#### **2. Первоначальные химические понятия**

Вещества и свойства веществ. Демонстрационный опыт. Физические и химические явления. Демонстрационный опыт. Способы получения газов. Методы собирания газов.

#### **3. Увлекательная химия для экспериментаторов**

Немного из истории химии. Алхимики. Демонстрационный опыт. Химия и искусство. Живопись. Великие живописцы и их творчество. Краски, их состав. Краски разных времен. Изготовление красок в различных видах живописи. Секретные (симпатические) чернила и школьный мел. Демонстрационный опыт. Лабораторная работа № 1. Изготовление красок и создание картин. Лабораторная работа № 2. Химические водоросли. Получение водорода. Лабораторная работа № 3. «Мыльные опыты». Получение фараоновых змей. Демонстрационный опыт. Лабораторная работа № 4. Изготовление новогодних елок и игрушек. Демонстрационный опыт. Квест: «История химии. Алхимики».

#### **4. Химия и наш дом**

Химия и косметика. Средства ухода за кожей. Демонстрационный опыт. Химия и лекарства. Классификация лекарственных веществ: фармакологическая, химическая. Сырье для получения неорганических и органических лекарственных препаратов. Формы лекарственных препаратов: таблетки, драже, свечи, эмульсии, суспензии, настойки и другие. Самые простые из лекарств: перманганат калия, перекись водорода. Правила хранения и меры первой помощи при отравлении лекарственными препаратами. Перманганат калия, история открытия. Физические свойства. Окислительные свойства. Применение. Перекись водорода, история открытия. Пергидроль. Физические и химические свойства. Применение в медицине: кровоостанавливающее и дезинфицирующее средство.

Йод. История открытия. Физические и химические свойства. Применение. Борная кислота, борный спирт, антисептическая активность. Физиологические растворы. Нашатырный спирт, ляпис, уголь активированный. Демонстрационный опыт. Препараты бытовой химии (мыла, раствор аммиака, уксусная кислота, перманганат калия, бытовой газ, угарный газ, инсектициды, растворители, лакокрасочные материал и т.п.). Правила обращения с препаратами бытовой химии. Отравление бытовыми химикатами. Оказание первой помощи при отравлениях и ожогах. Строительные материалы. Демонстрационный опыт. Лабораторная работа № 5. Работа с алебастром (Приготовление отливок и форм из алебаstra или гипса).

#### **5. Химия и планета Земля**

Вода. Органолептические показатели воды: цветность, мутность, запах. Чистые вещества и смеси. Вода – растворитель. Разные виды воды: питьевая, дистиллированная, минеральная, лечебная, техническая. Жесткость воды, ее способы ее устранения. Ионы. Влияние

минерального состава воды на здоровье человека. Демонстрационный опыт. Вода пресная и морская. Круговорот воды и использование водных ресурсов. СМС, их влияние на свойства и качество воды. Очистка воды от СМС, нерастворимых веществ. Демонстрационный опыт. Лабораторная работа № 6. Способы очистки воды: отстаивание, фильтрование, обеззараживание. Полезные ископаемые. Вред, наносимый природе, и экономия природных ресурсов. Находки и результаты раскопок археологов по изучению жизни и быта народов мира. Демонстрационный опыт. Кристаллы. Изучение методов их выращивания: из насыщенного раствора (медленное охлаждение и медленное испарение), метод диффузии нерастворимых в воде веществ. Кристаллы в природе. Демонстрационный опыт. Лабораторная работа № 7. Выращивание кристаллов (домашний эксперимент). Состав воздуха. Азот. Кислород. Значение для живых организмов. Круговорот кислорода в природе. Озон. «Озоновый щит» Земли. Демонстрационный опыт. Немного об углекислом газе и «ненужных» газах в воздухе. Парниковый эффект. Демонстрационный опыт. Практическая работа № 2. Получение кислорода из перекиси водорода. Практическая работа № 3. Получение углекислого газа из питьевой соды и лимонной кислоты. Продувание выдыхаемого воздуха в трубку через раствор гашеной извести. Приготовление лимонада. Источники энергии на Земле.

#### **6. Экологический взгляд на вещества вокруг нас**

Химическое загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Кислоты. Обнаружение кислот в растворе. Кислотные дожди. Кислота в желудке человека. Демонстрационный опыт. Экологическая экспертиза продуктов питания. Влияние этилового спирта на живые организмы. Лабораторная работа № 8. Денатурация белка куриного яйца (молока). Обнаружение крахмала в продуктах питания и косметической пудре. Обнаружение глюкозы в продуктах питания. Демонстрационный опыт. Защита проекта: «Город моей мечты».

**Формы организации внеурочной деятельности:** групповые, индивидуальные, исследования.

#### **Основные виды деятельности детей:**

- учебное занятие
- беседа
- практическая работа
- лабораторная работа
- игра
- викторина
- презентация
- коллективное творческое дело
- самоанализ

### **Тематическое планирование**

№ темы	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Т.о.	П.о.
1	<b>Правила и приемы работы в химическом кабинете</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
	Правила поведения в кабинете химии. Техника безопасности. Демонстрационный опыт	1	1	0
	Ознакомление учащихся с лабораторным оборудованием. Посуда, её виды и назначение	1	1	0



	Реактивы и их классы. Обращение с кислотами, щелочами, ядовитыми веществами. Меры первой помощи при химических ожогах и отравлениях. Выработка навыков безопасной работы Демонстрационный опыт	1		0
	<b>Практическая работа № 1</b> .Правила работы со спиртовкой, с весами и мерным цилиндром	1	0	1
2	<b>Первоначальные химические понятия</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
	Вещества и свойства веществ. Демонстрационный опыт	1	1	0
	Физические и химические явления. Демонстрационный опыт.	1	1	0
	Способы получения газов. Методы собирания газов		1	0
3	<b>Увлекательная химия для экспериментаторов</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	Немного из истории химии. Алхимики. Демонстрационный опыт	1	1	0
	Химия и искусство. Живопись. Великие живописцы и их творчество. Краски, их состав. Краски разных времен. Изготовление красок в различных видах живописи. Секретные (симпатические) чернила и школьный мел (основные компоненты). Демонстрационный опыт	1	1	0
	Лабораторная работа № 1. Изготовление красок и создание картин	1		1
	Лабораторная работа № 2. Химические водоросли	1	0	1
	Получение водорода. Лабораторная работа № 3.«Мыльные опыты»	1	0	1
	Получение фараоновых змей.Демонстрационный опыт	1	1	0
	Лабораторная работа № 4. Изготовление новогодних елок и игрушек. Демонстрационный опыт	1	0	1
	Квест: «История химии. Алхимики»	1	1	
4	<b>Химия и наш дом</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	Химия и косметика. Средства ухода за кожей. Демонстрационный опыт	1	1	0
	Химия и лекарства. Классификация лекарственных веществ: фармакологическая, химическая. Сырье для получения неорганических и органических лекарственных препаратов. Формы лекарственных препаратов: таблетки, драже, свечи, эмульсии, суспензии, настойки и другие. Самые простые из лекарств: перманганат калия, перекись водорода. Правила хранения и меры первой помощи при отравлении лекарственными препаратами. Перманганат калия, история открытия. Физические свойства. Окислительные свойства. Применение. Перекись водорода, история открытия. Пергидроль. Физические и химические свойства. Применение в медицине: кровоостанавливающее и дезинфицирующее средство. Йод. История открытия. Физические и химические свойства. Применение. Борная кислота, борный спирт, антисептическая активность. Физиологические растворы. Нашатырный спирт, ляпис,	1	1	0

	уголь активированный. Демонстрационный опыт			
	Препараты бытовой химии (мыла, раствор аммиака, уксусная кислота, перманганат калия, бытовой газ, угарный газ, инсектициды, растворители, лакокрасочные материал и т.п.). Правила обращения с препаратами бытовой химии. Отравление бытовыми химикатами. Оказание первой помощи при отравлениях и ожогах.	1	1	0
	Строительные материалы. Демонстрационный опыт	1	1	0
	Лабораторная работа № 5. Работа с алебастром (Приготовление отливок и форм из алебаstra или гипса)	1	0	1
5	<b>Химия и планета Земля</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>4</b>
	Вода. Органолептические показатели воды: цветность, мутность, запах. Чистые вещества и смеси. Вода – растворитель. Разные виды воды: питьевая, дистиллированная, минеральная, лечебная, техническая. Жесткость воды, ее способы ее устранения. Ионы. Влияние минерального состава воды на здоровье человека. Демонстрационный опыт	1	1	0
	Вода пресная и морская. Круговорот воды и использование водных ресурсов. СМС, их влияние на свойства и качество воды. Очистка воды от СМС, нерастворимых веществ. Демонстрационный опыт	1	1	0
	Лабораторная работа № 6. Способы очистки воды: отстаивание, фильтрование, обеззараживание	1	0	1
	Полезные ископаемые. Вред, наносимый природе, и экономия природных ресурсов. Находки и результаты раскопок археологов по изучению жизни и быта народов мира. Демонстрационный опыт	1	1	0
	Кристаллы. Изучение методов их выращивания: из насыщенного раствора (медленное охлаждение и медленное испарение), метод диффузии нерастворимых в воде веществ. Кристаллы в природе. Демонстрационный опыт	1	1	0
	Лабораторная работа № 7. Выращивание кристаллов (домашний эксперимент)	1	0	1
	Состав воздуха. Азот. Кислород. Значение для живых организмов. Круговорот кислорода в природе. Озон. «Озоновый щит» Земли. Демонстрационный опыт	1	1	0
	Немного об углекислом газе и «ненужных» газах в воздухе. Парниковый эффект. Демонстрационный опыт	1	1	0
	<b>Практическая работа № 2.</b> Получение кислорода из перекиси водорода	1	0	1
	<b>Практическая работа № 3.</b> Получение углекислого газа из пищевой соды и лимонной кислоты.Продувание выдыхаемого воздуха в трубку через раствор гашеной извести. Приготовление лимонада	1	0	1
	Источники энергии на Земле	1	1	0
6	<b>Экологический взгляд на вещества вокруг нас</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>

Химическое загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Кислоты. Обнаружение кислот в растворе. Кислотные дожди. Кислота в желудке человека. Демонстрационный опыт	1	1	0
Экологическая экспертиза продуктов питания. Влияние этилового спирта на живые организмы. Лабораторная работа № 8. Денатурация белка куриного яйца (молока). Обнаружение крахмала в продуктах питания и косметической пудре. Обнаружение глюкозы в продуктах питания. Демонстрационный опыт	1	1	0
Защита проекта: «Город моей мечты»	1	1	0
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>24</b>	<b>10</b>

### 2.2.2.60. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПАТРИОТ»

Направление развития личности – социальное, класс – 7

#### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

##### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

##### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои

действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **1. Военно-историческая подготовка – 3 ч**

Теоретическая часть:

Блок «Во славу отечества»

Занятия «Войсковые звания», «Великие полководцы России»

«Государственные награды РФ»

#### **2. Основы медико-санитарной подготовки – 3 ч**

Теоретическая часть:

Ушибы, вывихи, растяжения связок, их признаки. Общие правила оказания первой медицинской помощи при открытых и закрытых переломах.

Первая медицинская помощь при различных несчастных случаях.

Практическая часть:

Основные положения наложения шины при открытых и закрытых переломах.

Способы оказания первой медицинской помощи при переломах костей черепа, ключицы, ребер, позвоночника, костей таза, верхних и нижних конечностей (с использованием табельных и подручных средств иммобилизации).

Способы искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца

#### **3. Основы военной службы – 2 ч**

Теоретическая часть:

Основы общевойскового боя, обучение действиям в бою, приобретение навыков применения оружия и гранат для уничтожения живой силы и боевых машин противника.

Меры безопасности при обращении с гранатами.

Практическая часть:

Приемы и правила метания ручных осколочных гранат.

Одиночная строевая подготовка: строевая стойка, повороты на месте, движение строевым шагом, обозначение шага на месте, начало движения и остановка

Строй. Управление строем. Повороты на месте. Движение строевым и походным шагом.

Повороты в движении.

Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный и обратно.

#### **4. Основы безопасного дорожного движения – 4 ч**

Теоретическая часть:

Движение группы пешеходов и велосипедистов. Движение по загородной дороге.

Практическая часть:

Решение экзаменационных карт категории «А», «В». Фигурное вождение велосипеда.

Выполнение упражнений: «Змейка», «Слалом», «Качели», «Восьмёрка», «Желоб», «Перенос предмета»

#### **5. Организация физкультурно-оздоровительной работы – 6 ч**

Практическая часть:

Передвижение по пересеченной местности. Лыжная подготовка. Преодоление препятствий

#### **6. Техника пешеходного туризма – 4 ч**

Практическая часть:

Выполнение упражнений: «Движение по подвесному бревну», «Ромб», «Преодоление заболоченного участка с помощью шеста».

#### **7. Инсценировка (сценическая постановка) песни – 4 ч**

Теоретическая часть:

Выбор песни, патриотического характера. История создания выбранной песни, её исполнителя.

Практическая часть: Запись фонограммы, слов. Инсценировка и сценическая постановка песни.

#### **8. Итоговые занятия – 4 ч**

Практическая часть:

Решение тестов «Уставы вооруженных сил РФ», «Дни воинской славы Российской Федерации», «Первая медицинская помощь при переломах верхних и нижних конечностей», «Правила движения велосипедиста»

#### **9. Участие в муниципальной игре «Зарница» - 4 ч**

### **Тематическое планирование**

№	Тема	Количество часов	Теория	Практика
1	Военно-историческая подготовка	3	1	2
2	Основы медико-санитарной подготовки	3	1	2
3	Основы военной службы	2	1	1
4	Основы безопасного дорожного движения	4	2	2
5	Организация физкультурно-оздоровительной работы	6	1	5
6	Техника пешеходного туризма	4	1	3
7	Инсценировка (сценическая постановка) песни	4	1	3
8	Итоговые занятия	4	-	4
9	Игра «Зарница»	4	-	4
	Итого	34	8	26

#### **2.2.2.62. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ ПРАВА»**

Направление развития личности – социальное, класс – 7

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностными** результатами изучения данного курса являются: развитие ценностных ориентиров, основанных на идеи отношения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на осознании необходимости не только пользоваться своими правами, но нести ответственность за свои действия и поступки.

**Метапредметные** результаты: развитие умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность; способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения; владении различными видами публичных выступлений; умении выполнять познавательные и практические задания.

**Предметные** результаты: формирование представления о роли и значении прав ребенка, как важнейших социальных регуляторов и элементов культуры общества; о системе прав ребенка, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности несовершеннолетних; владение знаниями о развитии ювенальной юстиции в России; формирование умений применения правовых знаний для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству; выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **1. Международная защита прав ребенка. – 2 ч.**

Всеобщая декларация прав человека. Права ребенка в документах ООН. Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних.

#### **2. Защита прав ребенка в РФ. – 3 ч.**

Характеристика основных нормативно правовых актов РФ, где закреплены права ребенка.

#### **3. Права и свободы ребенка согласно Конституции РФ. – 3 ч.**

Понятие конституционно-правового статуса ребенка в Российской Федерации. Личные права и свободы ребенка. Право ребенка на жизнь. Право ребенка на охрану чести и достоинства личности (ст. 21 Конституции). Право ребенка на неприкосновенность личности, жилища, частной жизни, тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных форм сообщений (ст. 22 - 25 Конституции). Право ребенка на свободу мысли, слова, свободу массовой информации (ст. 29 Конституции). Право ребенка на свободу совести и вероисповедания (ст. 28 Конституции). Право ребенка свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства (ст. 27 Конституции). Политические права и свободы ребенка. Право ребенка на объединение (ст. 30 Конституции). Право несовершеннолетних собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги (ст. 31 Конституции). Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка. Право ребенка на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности (ст. 34 Конституции). Право частной собственности ребенка. Право ребенка на жилище (ст. 40 Конституции). Право на охрану здоровья (ст. 41 Конституции). Право на социальное обеспечение. Право ребенка на труд (ст. 37 Конституции). Право на образование. Право на участие в культурной и творческой жизни общества (ст. 44 Конституции).

#### **4. Несовершеннолетние и гражданские правоотношения. – 3 ч.**

Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Участие несовершеннолетних в предпринимательстве. Управление имуществом ребенка. Законодательное регулирование права ребенка на жилище. Возмещение вреда, причиненного ребенку. Гражданско-правовая ответственность малолетних и несовершеннолетних.

#### **5. Охрана семьи и ребенка. Основные понятия семейного права. – 4 ч.**

Права ребенка, предусмотренные семейным законодательством. Личные неимущественные права ребенка. Жить и воспитываться в семье (ст. 54 СК РФ). Право на общение с обоими родителями, бабушкой, бабушкой, братьями, сестрами и другими родственниками (ст. 55 СК РФ). Право ребенка выражать свое мнение при решении любого вопроса, затрагивающего его интересы (ст. 57 СК РФ), в том числе право быть заслушанным в ходе любого судебного и административного разбирательства, затрагивающего его интересы. Право на имя (ст. 58 СК РФ). Право на защиту своих прав и законных интересов самостоятельно или через своих представителей (законные представители, орган опеки и попечительства, прокурор, суд) (ст. 56 СК РФ). Имущественные права ребенка. Право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи (п. 1 ст. 60 СК РФ). Право собственности ребенка на полученные им доходы, на имущество, полученное им в дар или в порядке Лишение родительских прав. Ограничение родительских прав. Алиментные обязательства. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей (опека, попечительство, усыновление).

#### **6. Право на образование и правовой статус ребенка в образовательном учреждении. – 2 ч.**

Право на образование. Закон об «Образовании в РФ». Устав школы.

#### **7. Трудовые и жилищные права несовершеннолетнего. – 3 ч.**

Трудовые права несовершеннолетних в нормах международного права. Трудовые права несовершеннолетних по российскому законодательству. Обязанности несовершеннолетних работников в трудовых правоотношениях. Меры поощрения и дисциплинарная ответственность несовершеннолетних работников. Основания и условия материальной ответственности несовершеннолетних.

#### **8. Ответственность и защита прав несовершеннолетних в Административном и Уголовном праве. – 4 ч.**

Административно-правовой статус несовершеннолетнего. Особенности административной ответственности несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего в уголовном праве РФ. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

#### **9. Гражданское и уголовное судопроизводство с участием несовершеннолетних. – 3 ч.**

Несовершеннолетний в гражданском судопроизводстве. Правовое положение несовершеннолетнего в уголовном судопроизводстве.

#### **10. Правовое регулирование профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. – 3 ч.**

Причины и условия асоциального поведения несовершеннолетних. Предупреждение преступности несовершеннолетних.

#### **11. История ювенального права. – 2 ч.**

Исторические аспекты создания ювенальной юстиции в России. Наука ювенального права. Источники ювенального права. История возникновения ювенального права за рубежом и в России.

**Итоговое повторение. – 2 ч.**

**Формы и методы обучения:** беседа, лекция, ролевые игры, практикум, мини-сочинение, опережающие задания, работа с источниками, эссе.

**Тематическое планирование**

№	Содержание темы	Количество часов	Теория	Практика
1.	Международная защита прав ребенка.	2	2	
2.	Защита прав ребенка в РФ.	3	2	1
3.	Права и свободы ребенка согласно Конституции РФ.	3	2	1
4.	Несовершеннолетние и гражданские правоотношения.	3	2	1
5.	Охрана семьи и ребенка. Основные понятия семейного права.	4	2	2
6.	Право на образование и правовой статус ребенка в образовательном учреждении.	2	1	1
7.	Трудовые и жилищные права несовершеннолетнего.	3	1	2
8.	Ответственность и защита прав несовершеннолетних в Административном и Уголовном праве.	4	2	2
9.	Гражданское и уголовное судопроизводство с участием несовершеннолетних.	3	1	2
10.	Правовое регулирование профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	3	2	1
11.	История ювенального права.	2	2	
13.	Итоговое повторение.	2		2
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>19</b>	<b>15</b>

**2.2.2.63.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ЮНЫЙ ХИМИК»**

Направление развития личности – общеинтеллектуальное, класс – 7

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностными** результатами изучения предмета являются следующие умения:



- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметными** результатами изучения предмета является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### **Познавательные УУД:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

#### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **Глава 1. «Химия – наука о веществах и их превращениях» (7ч)**

Эта часть курса содержит сведения о веществах, знакомых учащимся из повседневной жизни, об основных характеристиках (свойствах) этих веществ. Кроме того, глава содержит материал из истории химии и практические задания для овладения простейших экспериментальными навыками.

### **Глава 2. «Зачем и как изучают вещества» (10ч )**

В этой главе содержатся сведения об атомах и молекулах, чистых веществах, смесях и способах их разделения, о химических элементах и их символах, массе атомов и молекул.

### **Глава 3. «Почему протекают химические реакции» (4ч )**

Из этой главы учащиеся узнают о причинах и механизмах химических превращений, отдельные сведения из термодинамической кинетики.

### **Глава 4. «Химия и планета Земля» (9ч)**

В этой главе содержатся сведения о воздухе и его компонентах, о воде и ее свойствах, о строении земной коры, о полезных ископаемых и основах металлургии, а так же основные сведения о строении атомов.

### **Глава 5 «Химия и наш дом» (4)**

В этой главе содержатся сведения о белках, аминокислотах, витаминах и микроэлементах; о лекарственных и косметических средствах, препаратах бытовой химии, красителях.

#### **Виды деятельности:**

- составление схем
- наблюдение
- выполнение лабораторной работы
- беседа
- тренинговая игра
- задания логического характера
- игра-соревнование
- ролевая игра
- виртуальная экскурсия

#### **Тематическое планирование**

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Теория	Практика
<b>Глава 1. «Химия – наука о веществах и их превращениях» (7 часов)</b>				
1	Вещества вокруг тебя, оглянись!	1	1	
2	Химия – наука экспериментальная и...безопасная!	1	1	
3	<b>Практическая работа №1</b> Тема «Первое знакомство с экспериментальной химией»	1		1
4	Свойства веществ, которые мы измеряем	1	1	
5	Физические и химические процессы вокруг нас: противники или соратники?	1	0,5	0,5
6	В чьих руках ключ к знаниям?	1	1	
7	Какие опыты ставит наша планета?	1	1	
<b>Глава 2. «Зачем и как изучают вещества» (10 часов)</b>				

8	Что такое чистота?	1	1	
9, 10, 11	<b>Практическая работа № 2, 3, 4</b> Тема «Первое знакомство с экспериментальной химией»	1 1 1	1	2
12	Виртуальная экскурсия в музей-архив Д.И.Менделеева Санкт-Петербургского Государственного Университета	1	1	
13	Часто простое кажется сложном.	1	1	
14	Что в имени тебе моем...	1	1	
15	Фамилия, имя, отчество, год на рождения...	1	1	
16	Путешествие от килограмма к углеродной единице.	1	0,5	0,5
17.	Химическая эстафета.	1		1
<b>Глава 3. «Почему и как протекают химические реакции» (4 часа)</b>				
18.	«... что написано пером, не вырубишь топором, (как записать химическую реакцию)»	1	1	
19.	Разложим реакции по полочкам.	1	1	
20.	Как черепахе обогнать гепарда.	1	1	
21.	Еще один способ помочь черепахе.	1		1
<b>Глава 4. «Химия и планета Земля» (9 часов)</b>				
22.	«... он всюду и везде: В камне, в воздухе, в воде, он и в утренней росе, и в небес голубизне »	1	1	
23.	Такое важное окисление.	1	1	
24.	Научная лаборатория «Водород и кислород».	1		1
25.	Сказка о волшебном горшочке	1	1	
26.	Значение одного маленького процента.	1	1	
27.	Живая вода.	1	0,5	0,5
28.	Химический реактив и универсальный растворитель в одном флаконе.	1	0,5	0,5
29.	Как отделить зерна от плевел, а металл от пустой породы.	1	0,5	0,5
30.	Кому угрожает опасность?	1	1	
<b>Глава 5. «Химия и наш дом» (4 часа)</b>				
31.	Химия и быт	1	1	
32.	Научная лаборатория «Повелители стекла»	1		1
33.	Химия и искусство	1	1	
34	Химическое шоу. Итоговое занятие.	1		1
	ИТОГО	34	23,5	10,5

Направление развития личности – социальное, спортивно-оздоровительное, класс – 7

### Результаты освоения курса внеурочной деятельности

#### Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

#### Метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.

#### Предметные результаты:

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
- формирование экстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умения оказывать первую медицинскую помощь;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

#### **Формы занятий:**

групповая работа, экскурсии, беседы, викторины, коллективные творческие дела, трудовые дела.

#### **Содержание курса внеурочной деятельности**

##### **1. Основы комплексной безопасности – 20 ч**

Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту. Основные причины возрастания потребности современного человека в общении с природой; особенности поведения человека в природной среде для обеспечения личной безопасности; активный туризм – наиболее эффективный способ общения человека с природой.

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила Безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях.

Безопасность на водоёмах. Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Правила безопасного поведения на воде. Опасность водоёмов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясение, наводнение, буря, ураган, сели, оползни, обвалы). Чрезвычайные ситуации техногенного характера (радиационно опасные объекты, пожаровзрывоопасный объект, химически опасный объект)

Опасные ситуации социального характера

Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте. Профилактика нападений и самозащита при нападении насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приёмы

самозащиты. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила защиты от мошенников.

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

## **2. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни – 4 ч**

Раскрыть значение питания в жизнедеятельности организма, сформировать представление о гигиене питания, о необходимости правильной обработки пищи, как необходимое условие не только сохранения витаминов и других полезных веществ, но защита организма от паразитических червей, научиться составлять меню с учетом требований рационального питания и правильного распределения кол-ва пищи в течение дня.

## **2. Основы здорового образа жизни – 5 ч**

Раскрыть понятие “здорового образа жизни”, его составляющих, раскрыть значение культуры здорового образа жизни для сохранения твоего здоровья и здоровья окружающих людей, опасность вредных привычек для твоего организма и организма близких тебе людей.

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

## **4. Основы медицинских знаний – 5 ч**

Формировать представление о травмах, значении принципов оказания первой медицинской помощи, постепенности и систематичности в закаливающих процедурах, познакомиться закаливающими факторами и результатами их воздействия на организм и здоровья человека.

Оказание первой медицинской помощи

Медицинская (домашняя) аптечка. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и ушибах. Перевязочные и лекарственные средства. Первая медицинская помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами.

### **Тематическое планирование**

№№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Из них	
			аудитор ные	Вне аудиторные
<b>1. Основы комплексной безопасности - 20 ч</b>				
<b>Тема 1 Активный отдых на природе и безопасность</b>				
1	Ориентирование на местности	1		1
2	Определение своего места нахождения и направления движения на местности	1		1
3	Подготовка к выходу на природу	1	1	
4	Определение места для бивака и организация бивачных работ	1		1
5	Определение необходимого снаряжения для	1	1	

	похода			
6	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе	1	1	
7	Подготовка и проведение пеших походов	1	1	
8	Подготовка и проведение лыжных походов	1		1
9	Водные походы и обеспечение безопасности на воде	1	1	
10	Велосипедные походы и безопасность туристов	1		1
<b>Тема 2 Выездной туризм и меры безопасности</b>				
11	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме	1	1	
12	Акклиматизация человека в различных климатических условиях	1	1	
13	Акклиматизация человека в горной местности	1	1	
14	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта	1		1
15	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте	1	1	
16	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте	1	1	
<b>Тема 3. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде</b>				
17	Автономное существование человека в природе	1	1	
18	Добровольная автономия человека в природной среде	1	1	
19	Вынужденная автономия человека в природной среде	1		1
20	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании	1	1	
<b>2. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни 4 ч.</b>				
21	Опасные погодные явления	1	1	
22	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях	1	1	
23	Укусы насекомых и защита от них	1	1	
24	Клещевой энцефалит и его профилактика	1	1	
<b>3. Основы здорового образа жизни 5 ч.</b>				
25	Здоровый образ жизни и профилактика	1	1	

	утомления			
26	Компьютер и его влияние на здоровье	1	1	
27	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	1		1
28	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	1	1	
29	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ.	1	1	
<b>4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи 5 ч</b>				
30	Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях	1	1	
31	Оказание первой помощи при травмах	1		1
32	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге	1	1	
33	Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых	1	1	
34	Заключительный урок	1	1	
	ВСЕГО	34	25	9

**2.2.2.65. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«СЛОВО И ТВОРЧЕСТВО»**

Направление развития личности – общекультурное, класс – 8

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

***Личностные результаты***

Личностными результатами освоения программы являются:

- \* чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- \* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- \* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- \* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- \* интерес к изучению языка;
- \* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

***Метапредметные результаты***

Метапредметными результатами являются:

- \* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- \* пользоваться словарями, справочниками;
- \* осуществлять анализ и синтез;
- \* устанавливать причинно-следственные связи;
- \* строить рассуждения.

***Предметные результаты***



Предметными результатами являются:

- \* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- \* владеть монологической и диалогической формами речи.
- \* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- \* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- \* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- \* задавать вопросы.

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

#### **1. Язык и речь - 13 часов**

Язык и речь. Почему человек умеет говорить. Русский язык среди других языков мира. Изобразительные возможности языка. Речь устная и письменная. Монолог. Диалог. Полилог.

#### **2. Единицы языка - 4 часа**

Слово как универсальная единица языка. Прямое и переносное значение слов. Виды переносных значений. Предложение как единица языка. Слова-предложения и их роль в тексте.

#### **3. Текст и его основные понятия - 12 часов**

Текст. Тема текста. Микротема и абзац. Темы широкие и узкие. Основная мысль. Контекст. Подтекст. Зате́кст. Проблема. Средства связи предложений в тексте. Типы связи. Цепная и параллельная связь. Интонация и логическое ударение. Смысловая связь.

#### **4. Стили речи - 24 часа**

Разговорный, официально-деловой, публицистический, научный, художественный стили и их особенности.

Публицистический стиль. Его структура. Анализ текста публицистического стиля. Проблема и аргументы в текстах публицистического характера. Сочинение-рецензия по тексту публицистического стиля.

Художественный стиль речи и его структура. Основная мысль в художественном тексте.

Сжатие текста художественного стиля. Составление текста по образцу. Сочинение-рассуждение по художественному тексту. Рецензия на написанное произведение.

Изобразительно-выразительные средства языка в тексте: фонетические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические.

Научный стиль речи и его структура. Термины в научном стиле речи. Составление высказывания на лингвистическую тему. Типы речи.

Повествование, описание, рассуждение. Тексты смешанного типа. Сочинение-повествование. Сочинение-описание. Сочинение-рассуждение.

#### **5. Система работы над текстом - 15 часов**

Виды анализа прозаического текста. Лингвистический анализ.

Анализ поэтического текста. Сравнительно-сопоставительный анализ. Лексико-семантический анализ. Анализ произведения в контексте. Система работы над анализом текста. Конспектирование. Составление тезисов. Аннотирование. Редактирование.

**Формы работы:** изучение теории и практические занятия, сочетание групповой и индивидуальной форм работы.

**Методы и приемы:**

- лекция;
- беседа;
- исследование;
- наблюдение;
- работа со словарями;
- дискуссия;
- проект;
- сопоставление и анализ.

#### Виды деятельности учащихся:

- сжатие исходного текста;
- редактирование текста;
- составление текста по образцу;
- составление обрамлений к рассказу;
- восстановление частей текста;
- составление устных и письменных высказываний на лингвистическую тему;
- анализ текста художественного и публицистического стилей;
- конспектирование, составление тезисов;
- работа с научной и публицистической литературой;
- составление схем, таблиц, алгоритмов.

#### Тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	<b>Язык и речь</b>	<b>13</b>	<b>6,5</b>	<b>6,5</b>
	Язык и речь. Почему человек умеет говорить.	2	1	1
	Русский язык среди других языков мира	2	1	1
	Изобразительные возможности языка	3	1,5	1,5
	Речь устная и письменная	3	1,5	1,5
	Монолог. Диалог. Полилог	3	1,5	1,5
2	<b>Единицы языка</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Слово как универсальная единица языка.	1	0,7	0,3
	Прямое и переносное значение слов. Виды переносных значений.	1	0,3	0,7
	Предложение как единица языка. Слова-предложения и их роль в тексте.	2	0	2
3	<b>Текст и его основные понятия</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
	Текст. Тема текста. Микротема и абзац. Темы широкие и узкие. Проблема	3	1,5	1,5
	Основная мысль. Контекст. Подтекст. Затекст	3	1,5	1,5
	Средства связи предложений в тексте. Типы связи	3	1,5	1,5
	Цепная и параллельная связь. Интонация и логическое ударение. Смысловая связь.	3	1,5	1,5
4	<b>Стили речи</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

	Разговорный, официально-деловой, публицистический, научный, художественный стили и их особенности.	4	2	2
	Публицистический стиль. Его структура. Анализ текста публицистического стиля. Проблема и аргументы в текстах публицистического характера. Сочинение-рецензия по тексту публицистического стиля.	4	2	2
	Художественный стиль речи и его структура. Основная мысль в художественном тексте. Сжатие текста художественного стиля. Составление текста по образцу. Сочинение-рассуждение по художественному тексту.	4	2	2
	Рецензия на написанное произведение. Изобразительно-выразительные средства языка в тексте: фонетические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические.	4	2	2
	Рецензия на написанное произведение. Изобразительно-выразительные средства языка в тексте: фонетические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические.	4	2	2
	Научный стиль речи и его структура. Термины в научном стиле речи. Составление высказывания на лингвистическую тему. Типы речи. Повествование, описание, рассуждение. Тексты смешанного типа. Сочинение-повествование. Сочинение-описание. Сочинение-рассуждение.	4	2	2
5	<b>Система работы над текстом</b>	<b>15</b>	<b>7,5</b>	<b>7,5</b>
	Виды анализа прозаического текста. Лингвистический анализ. Лексико-семантический анализ. Анализ произведения в контексте	3	1,5	1,5
	Анализ поэтического текста. Сравнительно-сопоставительный анализ	4	2	2
	Лексико-семантический анализ. Анализ произведения в контексте	4	2	2
	Система работы над анализом текста. Конспектирование. Составление тезисов. Аннотирование. Редактирование	4	2	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>	<b>33</b>	<b>35</b>

## 2.2.2.66. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА УЧАЩИХСЯ «ДЕТИ АРХИМЕДА»

Направление развития личности - социальное, общеинтеллектуальное, класс – 9 класс

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### *Личностные результаты*

Личностными результатами освоения программы являются:

- осознанная мотивация к занятиям проектной деятельностью;
- проявление созидательно-творческой активности;
- умение прилагать волевые усилия при возникновении трудностей в создании проектных работ

#### *Метапредметные результаты*

Метапредметными результатами являются:

- уметь искать самостоятельно необходимую информацию, выбирать лучшее, необходимое, необычное и интересное для создания проекта, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска информации;
- уметь воспринимать, усваивать, перерабатывать информацию и преподносить окружающим.
- уметь планировать действия по созданию проектной работы, озвучивать примерный план действий, действовать по плану;
- уметь работать над проектом: собирать материалы, оформлять и презентовать
- уметь продуктивно общаться с коллективом, активно делиться своими мыслями, суждениями, выражая свое отношение;
- уметь быть доброжелательным, вежливым, тактичным с окружающими людьми, проявлять интерес к деятельности одноклассников

#### *Предметные результаты*

Предметными результатами являются:

- знать структуру проектной и исследовательской работы;
- знать основное отличие цели и задач проектной и исследовательской работы, объекта и предмета исследования;
- знать основные информационные источники поиска необходимой информации;
- знать правила оформления списка используемой литературы;
- знать способы обработки и презентации результатов.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **1. Вводное занятие - 2 часа.**

Ознакомление с программой, содержанием, структурой школьного научного общества.

#### **2. Структура учебно-исследовательской деятельности – 4 часа**

Раскрытие содержания учебно-исследовательской деятельности. Раскрытие понятий: «научный факт», «гипотеза», «исследовательская работа». Гипотезы в истории развития науки и культуры. Практическая работа по формулированию гипотез в различных областях знания, определению их научности доказуемости.

**3. Учебно-исследовательская деятельность – 13 часов.**

Выявление основных источников получения информации. Знакомство с правилами и приёмами работы в библиотеке, с ресурсами Интернет. Освоение и знакомство с основными методами исследования: экспериментом, наблюдением, анкетированием. Раскрытие понятий: «анализ», «синтез», «сравнение», «обобщение», «абстрагирование».

Совершенствование и освоение методов работы по оформлению результатов, составлению сводных таблиц, диаграмм, схем.

Раздел предполагает большое количество самостоятельных и практических работ под руководством научного руководителя.

**4. Оформление исследовательских работ – 4 часа**

Проведение работы по оформлению материала,

**5. Искусство публичных выступлений – 2 часа**

Культура выступления. Правила выступления. Основные ошибки выступлений. Подготовка устного выступления

**6. Презентация исследовательских работ- 3 часа**

Раздел предполагает индивидуальную и групповую работу над методическими проектами под руководством научного руководителя.

Конкурсы творческих работ и презентаций. Школьная итоговая конференция. Участие лучших работ на территориальных, областных, всероссийских конференциях и конкурсах.

**7. Развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся – 4 часа**

Проведение практических занятий на развитие интеллектуального потенциала учащихся. Проведение творческих мероприятий для членов ШНО.

**8. Подведение итогов года – 2 часа**

Итоговое заседание ШНО. Планирование деятельности на лето.

### Тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Ознакомление с программой, содержанием, структурой школьного научного общества	1	1	0
	Формирование рабочих групп	1	0	1
<b>2</b>	<b>Структура учебно-исследовательской деятельности</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Раскрытие содержания учебно-исследовательской деятельности. Раскрытие понятий: «научный факт», «гипотеза», «исследовательская работа».	1	1	0
	Гипотезы в истории развития науки и	1	1	0

	культуры.			
	Практическая работа по формулированию гипотез в различных областях знания, определению их научности доказуемости	2	0	2
<b>3</b>	<b>Учебно-исследовательская деятельность</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>11</b>
	Выявление основных источников получения информации. Знакомство с правилами и приёмами работы в библиотеке, с ресурсами Интернет..	1	1	0
	Освоение и знакомство с основными методами исследования: экспериментом, наблюдением, анкетированием	1	1	0
	Раскрытие понятий: «анализ», «синтез», «сравнение», «обобщение», «абстрагирование».	1	1	0
	Совершенствование и освоение методов работы по оформлению результатов, составлению сводных таблиц, диаграмм, схем.	2	0	2
	Самостоятельные и практические работы под руководством научного руководителя.	2	0	9
<b>4</b>	<b>Оформление исследовательских работ</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Оформление исследовательской работы	1	1	0
	Требования к защите исследовательских работ	1	1	0
	Создание презентации Power Point по темам исследовательских работ	1	0	1
<b>5</b>	<b>Искусство публичных выступлений</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Культура выступления.	1	1	0
	Подготовка устного выступления	1	0	1
<b>6</b>	<b>Презентация исследовательских работ</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
	Защита работ в рабочих группах	1	0	1
	Школьная учебно-исследовательская конференция	2	0	2
<b>7</b>	<b>Развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
	Практические занятия на развитие интеллектуального потенциала учащихся.	4	0	4
<b>8</b>	<b>Подведение итогов года</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

	Итоговое заседание	1	1	0
	Планирование деятельности на лето	1	0	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>

### 2.2.2.67. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭРУДИТЫ»

Направление развития личности – общеинтеллектуальное, класс – 6

#### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Воспитательный результат** внеурочной деятельности по математике — непосредственное приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Программа внеурочной деятельности по математике «Эрудит» направлена на формирование и развитие:

#### **Личностных результатов**

– ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

– способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

– умение контролировать процесс и результат математической деятельности;

– представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

– коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

– креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач.

#### **Метапредметных результатов**

##### **Регулятивные УУД:**

– составлять план и последовательность действий;

– определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

– предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач;

– осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия;

– концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

– адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

##### **Познавательные УУД:**

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и общекультурную компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, окружающей жизни;
- выдвигать гипотезу при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки; планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее эффективные и рациональные способы решения задач;
- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).

#### **Коммуникативные УУД:**

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы, работать в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии различных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

#### **Предметные результаты**

- формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
- овладение символьным языком алгебры, приёмами тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; моделировать реальные ситуации на математическом языке;
- овладение геометрическим языком; развитие пространственных представлений, навыков геометрических построений;
- формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах;
- формирование представлений о статистических закономерностях, о простейших вероятностных моделях; умений извлекать информацию из смежных дисциплин с использованием справочных материалов, интернет - ресурсов;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; формирование информационной и алгоритмической культуры, алгоритмического мышления;



– формирование умений представления данных в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

#### **Числа и вычисления – 7 ч.**

Греческая, египетская, римская и древнерусская системы счисления. Правила быстрого счета. Магические квадраты.

#### **Ребусы. Кроссворды – 3ч.**

Знакомство с ребусами и их составление. Кроссворды.

#### **Логические задачи – 5ч.**

Числовые мозаики. Задачи со спичками.

#### **Решение задач – 8ч.**

Решение занимательных, шуточных задач, задач от противного. Задачи на движение и на бассейны. Задачи на переливание и дележи. Старинные задачи. Текстовые задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание и разрезание.

#### **Основы теории вероятности – 4ч.**

Примеры случайных событий. Перебор возможных вариантов. Сравнение шансов наступления событий.

#### **Прикладная математика – 4ч.**

Расчет семейного бюджета с использованием ИКТ. Азбука Морзе. математические фокусы, кулинарные рецепты.

#### **Числа и операции над ними – 11ч.**

Математические игры, лабиринты, кроссворды. Из истории чисел. Арифметика каменного века. Бесконечность натуральных чисел. Живая счетная машина. Логические задания с числами и цифрами из олимпиад (магические квадраты, цепочки, закономерности). Решение различных задач олимпиадного характера.

#### **Геометрические фигуры – 20ч.**

Треугольник. Четырехугольник. Геометрические задачи. Пространственные фигуры. Площади и объемы. Геометрические задачи на клетчатой бумаге. Формула Пика. Конструирование фигур, раскраска и сгибание геометрических фигур

#### **Занимательные и нестандартные задачи – 6ч.**

Математические софизмы. Задачи с параметрами. Решение заданий с модулем.

#### **Нестандартные игровые занятия:**

Конкурс «Кто быстрее сосчитает?»

Творческий вечер «Занимательная математика».

«Путешествие в страну чисел»

«Математический КВН»

«Занимательная геометрия»

Игра «Математическая карусель»

#### **Формы организации и виды деятельности:**

- игровая;

- парная

- познавательная;

- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильмов;
- конкурсы;
- праздники;
- практикумы.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Цель и задачи математического кружка. Организация самостоятельной и индивидуальной работы. Решение занимательных задач.	1	0,5	0,5
	<b>Числа и вычисления</b>	<b>7</b>		
2	Греческая и римская нумерация	1	0,5	0,5
3	Индийская и арабская система исчисления	1	0,5	0,5
4	Древнерусская система счисления	1	0,5	0,5
5	Правила и приемы быстрого счета	1	0,5	0,5
6	Конкурс «Кто быстрее сосчитает?»	1		1
7	Магические квадраты	1		1
8	Заключительное занятие игра «Путешествие в страну чисел»	1		1
	<b>Ребусы и кроссворды</b>	<b>3</b>		
9	Знакомство с принципами составления ребусов	1	1	
10	Знакомство с кроссвордами. Составление и решение кроссвордов.	1	0,5	0,5
11	Конкурс на лучший ребус и кроссворд	1		1
	<b>Логические задачи</b>	<b>5</b>		
12	Знакомство с числовыми мозаиками. составление и решение числовых мозаик.	2	0,5	1,5
13	Решение и составление задач со спичками. Головоломки со спичками.	2		2
14	Заключительное занятие «Математический КВН»	1		
	<b>Решение задач</b>	<b>8</b>		
15	Решение занимательных задач. Решение шуточных задач	1		1
16	Задачи от противного	1		1
17	Задачи на движение. Задачи на бассейны	1		1
18	Задачи на переливание и дележи	1		1
19	Старинные задачи	1		1
20	Текстовые задачи, решаемые с конца	1		1

21	Задачи на переправы при затрудненных обстоятельствах	1		1
22	Задачи на взвешивание и разрезание	1		1
	<b>Основы теории вероятности</b>	<b>4</b>		
23	Примеры случайных событий. Перебор возможных вариантов.	2	0,5	1,5
24	Сравнение шансов наступления событий.	2	0,5	1,5
	<b>Прикладная математика</b>	<b>4</b>		
25	Расчет семейного бюджета с использованием ИКТ.	1		1
26	Азбука Морзе. математические фокусы, кулинарные рецепты	1		1
27	Задачи «одним росчерком»	1		1
28	Вечер «Занимательная математика»	1		1
	<b>Числа и операции над ними.</b>	<b>11</b>		
29	Математические игры, лабиринты, кроссворды.	2		2
30	Из истории чисел. Арифметика каменного века. Бесконечность натуральных чисел. Живая счетная машина.	1	1	
31	Логические задания с числами и цифрами из олимпиад (магические квадраты, цепочки, закономерности).	3	1	2
32	Решение задач олимпиадного характера	5	1	4
	<b>Геометрические фигуры</b>	<b>20</b>		
33	Треугольники, задачи с треугольниками	4	1	3
34	Четырехугольники. Геометрические головоломки	4	1	3
35	Знакомство с пространственными фигурами	3	1	2
36	Геометрические задачи на клетчатой бумаге. Формула Пика	3	1	2
37	Решение задач на площадь и объемы	3	1	2
38	Конструирование фигур, раскраска и сгибание геометрических фигур	2	0,5	1,5
39	Заключительное занятие «Занимательная геометрия»	1		1
	<b>Занимательные и нестандартные задачи</b>	<b>6</b>		
40	Математические софизмы.	1		1
41	Задачи с параметрами.	2	0,5	1,5
42	Решение заданий с модулем.	2	0,5	1,5
43	Игра «Математическая карусель»	1		1
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>15</b>	<b>53</b>

### **2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования**

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### **2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся**

Целью воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

При получении основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

#### **В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

### **В области формирования семейной культуры:**

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся для более полного достижения цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (национального воспитательного идеала) с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательной деятельности, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

### **2.3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся**

Задачи воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов*);
- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны*);
- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности,*

*религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);*

- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: *жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);*

- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);*

- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).*

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

### **2.3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся**

**Принцип ориентации на идеал.** Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

**Аксиологический принцип.** Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ». Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным

жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип диалогического общения со значимыми другими.** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

**Принцип идентификации.** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ», педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым



другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним лично и общественно значимых проблем.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

#### **2.3.4. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся**

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

**Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;

- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

- социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

- социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

- социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

#### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление выработать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

#### **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующем уровне образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

**2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о

флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

### **Воспитание социальной ответственности и компетентности**

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ»; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

#### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Знакомятся с основами мировых религиозных культур и светской этики.

#### **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания

растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохраненных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;
- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;
- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;
- разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, реки, озера и пр.).

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**

Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», школьных предметных декад, тематических конкурсов, конференций, проектов, конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн, школьного научного общества учащихся.

Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.

Участвуют в олимпиадах, конкурсах, конференциях по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в

научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)**

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи,



компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

## 2.3.5.1. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Направление	Виды деятельности / Формы занятий с обучающимися			
	учебная деятельность (формы деятельности, обозначенные в рабочих программах учебных предметов) / <b>учебные предметы</b>	<b>внеучебная деятельность</b> (программы внеурочной деятельности 5 - 9 кл.; взаимодействие с социальными партнёрами; экскурсии в социум; дополнительное образование (без спортивно- оздоровительного направления)	<b>воспитательная деятельность</b> (классные часы; общешкольные мероприятия)	<b>социально-значимая деятельность</b> (социальные проекты, социальные пробы, инициативы, учебно- исследовательские работы)
<b>5 КЛАСС</b>				
<b>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Обществознание</li> <li>* История</li> <li>* Основы духовно- нравственной культуры народов России</li> <li>* Литература</li> <li>* Изобразительное искусство</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Митинг памяти 9 мая, 22 июня.</li> <li>* Встречи с ветеранами ВОВ, ветеранами локальных войн, членами союза офицеров запаса, тружениками тыла.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Часы общения с ветеранами ВОВ, ветеранами локальных войн, членами союза офицеров запаса, работниками МЧС на классных часах.</li> <li>* Экскурсии в музей истории города, бункер Сталина.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Выпуск тематических рубрик в газете «Школьные страсти».</li> <li>* Создание электронных газет, презентаций.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>* Серия классных часов по Дням воинской Славы России.</li> <li>* Концерт для ветеранов ВОВ, проживающих в микрорайоне школы.</li> <li>* День Конституции.</li> <li>* Предметная декада.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном</li> </ul>	6 КЛАСС			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Обществознание</li> <li>* История</li> <li>* Литература</li> <li>* Изобразительное искусство</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Митинг памяти 9 мая, 22 июня.</li> <li>* Встречи с ветеранами ВОВ, ветеранами локальных войн, членами союза офицеров запаса, тружениками тыла.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Часы общения с ветеранами ВОВ, ветеранами локальных войн, членами союза офицеров запаса, работниками МЧС на классных часах.</li> <li>* Экскурсии в музей истории города,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Выпуск тематических рубрик в газете «Школьные страсти».</li> <li>* Создание электронных газет, презентаций.</li> </ul>

<p>управлении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;</li> <li>• осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей</li> </ul>			<p>бункер Сталина.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Серия классных часов по Дням воинской Славы России.</li> <li>* Концерт для ветеранов ВОВ, проживающих в микрорайоне школы.</li> <li>* Предметная декада.</li> <li>* День Конституции.</li> </ul>	
7 КЛАСС				
<p>Родины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;</li> <li>• негативное отношение к</li> </ul>	<p>Обществознание История Литература Изобразительное искусство</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Митинг памяти 9 мая, 22 июня.</li> <li>* Встречи с ветеранами ВОВ, ветеранами локальных войн, членами союза офицеров запаса, тружениками тыла.</li> <li>* День памяти жертв политических репрессий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Часы общения с ветеранами ВОВ, ветеранами локальных войн, членами союза офицеров запаса, работниками МЧС на классных часах.</li> <li>* Экскурсии в музей истории города, бункер Сталина.</li> <li>* Серия классных часов по Дням воинской Славы России.</li> <li>* Концерт для ветеранов ВОВ,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Выпуск тематических рубрик в газете «Школьные страсти».</li> <li>* Создание электронных газет, презентаций.</li> </ul>

<p>нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных</p>			<p>проживающих в микрорайоне школы. * Предметная декада. * День Конституции.</p>	
8 КЛАСС				
<p>обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.</p>	<p>* Обществознание * История * Литература * Изобразительное искусство * ОБЖ</p>	<p>* Митинг памяти 9 мая, 22 июня. * Встречи с ветеранами ВОВ, ветеранами локальных войн, членами союза офицеров запаса, тружениками тыла. * День памяти жертв политических репрессий. * Экскурсии по памятникам г. Новокуйбышевска</p>	<p>* Часы общения с ветеранами ВОВ, ветеранами локальных войн, членами союза офицеров запаса, работниками МЧС на классных часах. * Экскурсии в музей истории города, бункер Сталина. * Серия классных часов по Дням воинской Славы России. * Концерт для ветеранов ВОВ, проживающих в микрорайоне школы. * День Конституции. * Ролевая игра «Демократическая</p>	<p>* Выпуск тематических рубрик в газете «Школьные страсти». * Создание электронных газет, презентаций. * Создание и реализация проектов в рамках акции «Я – гражданин». * Выступления на городских краеведческих, патриотических акциях, марафонах, чтениях, конференциях.</p>

			республика». * Предметная декада.	
9 КЛАСС				
* Обществознание * История * Литература * Изобразительное искусство * ОБЖ	* Митинг памяти 9 мая, 22 июня. * Встречи с ветеранами ВОВ, ветеранами локальных войн, членами союза офицеров запаса, тружениками тыла. * День памяти жертв политических репрессий. * Экскурсии по памятникам г. Новокуйбышевска	* Часы общения с ветеранами ВОВ, ветеранами локальных войн, членами союза офицеров запаса, работниками МЧС на классных часах. * Экскурсии в музей истории города, бункер Сталина. * Серия классных часов по Дням воинской Славы России. * Концерт для ветеранов ВОВ, проживающих в микрорайоне школы. * День Конституции. * Предметная декада. * Ролевая игра «Демократическая республика».	* Выпуск тематических рубрик в газете «Школьные страсти». * Создание электронных газет, презентаций. * Создание и реализация проектов в рамках акции «Я – гражданин». * Выступления на городских краеведческих, патриотических акциях, марафонах, чтениях, конференциях.	

<p><b>2. Воспитание социальной ответственности и компетентности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;</li> <li>• усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;</li> <li>• освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков,</li> </ul>	<b>5 КЛАСС</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Обществознание</li> <li>* История</li> <li>* Основы духовно-нравственной культуры народов России</li> <li>* Литература</li> <li>* Изобразительное искусство</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Встречи с представителями городских органов самоуправления.</li> <li>* Отряд юных пожарных.</li> <li>* День Конституции РФ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Ролевая игра «Демократическая республика».</li> <li>* Школьные акции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Выпуск тематических рубрик в газете «Школьные страсти».</li> <li>* Создание электронных газет, презентаций.</li> <li>* Социальные проекты: «Помоги ветерану», «Скворечник»</li> <li>* Тематические информационные акции для жителей микрорайона школы.</li> </ul>
	<b>6 КЛАСС</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Обществознание</li> <li>* История</li> <li>* Литература</li> <li>* Изобразительное искусство</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Встречи с представителями городских органов самоуправления.</li> <li>* Отряд юных инспекторов дорожного движения.</li> <li>* День Конституции РФ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Ролевая игра «Демократическая республика».</li> <li>* Школьные акции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Выпуск тематических рубрик в газете «Школьные страсти».</li> <li>* Создание электронных газет, презентаций.</li> <li>* Социальные проекты: «Помоги ветерану»,</li> <li>* ветерану»,</li> </ul>	

<p>позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;</li> <li>• осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:</li> </ul>				<p>«Скворечник»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Тематические информационные акции для жителей микрорайона школы.</li> <li>* Создание и реализация проектов в рамках акции «Я – гражданин».</li> <li>* Участие в городских акциях, марафонах, конференциях.</li> </ul>
	7 КЛАСС			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Обществознание</li> <li>* История</li> <li>* Литература</li> <li>* Изобразительное искусство</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Встречи с представителями городских органов самоуправления.</li> <li>* Отряд юных инспекторов дорожного движения.</li> <li>* День Конституции РФ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Ролевая игра «Демократическая республика».</li> <li>* Школьные акции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Выпуск тематических рубрик в газете «Школьные страсти».</li> <li>* Создание электронных газет, презентаций.</li> <li>* Социальные проекты: «Помоги ветерану», «Скворечник»</li> <li>* Тематические информационные акции для жителей</li> </ul>



<p>— социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);</p> <p>— социальные роли в классе: лидер</p>				<p>микрорайона школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Создание и реализация проектов в рамках акции «Я – гражданин».</li> <li>* Участие в городских акциях, марафонах, конференциях.</li> </ul>
8 КЛАСС				
<p>— ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;</p> <p>— социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Обществознание</li> <li>* История</li> <li>* Литература</li> <li>* Изобразительное искусство</li> <li>* ОБЖ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Встречи с представителями городских, областных органов самоуправления, СМИ.</li> <li>* Отряд юных инспекторов дорожного движения.</li> <li>* День Конституции РФ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Ролевая игра «Демократическая республика».</li> <li>* Школьные акции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Выпуск тематических рубрик в газете «Школьные страсти».</li> <li>* Создание электронных газет, презентаций.</li> <li>* Социальные проекты: «Помоги ветерану», «Скворечник»</li> <li>* Тематические информационные акции для жителей микрорайона школы.</li> <li>* Создание и реализация проектов в рамках акции «Я –</li> </ul>

<p>спортсмен, читатель, сотрудник и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.</li> </ul>				<p>гражданин».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Участие в городских акциях, марафонах, конференциях.</li> </ul>
9 КЛАСС				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Обществознание</li> <li>* История</li> <li>* Литература</li> <li>* Изобразительное искусство</li> <li>* ОБЖ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Встречи с представителями городских, областных органов самоуправления, СМИ.</li> <li>* Отряд юных инспекторов дорожного движения.</li> <li>* День Конституции РФ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Ролевая игра «Демократическая республика».</li> <li>* Школьные акции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Выпуск тематических рубрик в газете «Школьные страсти».</li> <li>* Создание электронных газет, презентаций.</li> <li>* Социальные проекты: «Помоги ветерану», «Скворечник»</li> <li>* Тематические информационные акции для жителей микрорайона школы.</li> <li>* Создание и реализация проектов в рамках акции «Я – гражданин».</li> <li>* Участие в</li> </ul>

				городских акциях, марафонах, конференциях.
<b>3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;</li> <li>• любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;</li> <li>• понимание смысла гуманных отношений;</li> </ul>	<b>5 КЛАСС</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Обществознание</li> <li>* История</li> <li>* Основы духовно-нравственной культуры народов России</li> <li>* Литература</li> <li>* Изобразительное искусство</li> <li>* Технология</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Устный журнал «А что мы знаем о нравственности?»</li> <li>* Электронный журнал «Правила этикета»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Деловая игра «Такие знакомые и незнакомые сказки»</li> <li>* День согласия и примирения (День доброты)</li> <li>* День защиты детей</li> <li>* Выставка творческих работ «Правила поведения»</li> <li>* Беседы на темы: «Этика и этикет», «Речь и этикет»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Выпуск тематических рубрик в газете «Школьные страсти»</li> <li>* Добровольческие акции: «Весенняя неделя добра», «Образование для всех»</li> </ul>
	<b>6 КЛАСС</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Обществознание</li> <li>* История</li> <li>* Литература</li> <li>* Изобразительное искусство</li> <li>* Технология</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Устный журнал «А что мы знаем о нравственности?»</li> <li>* Электронный журнал «Правила этикета»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Деловая игра «Такие знакомые и незнакомые сказки»</li> <li>* День согласия и примирения (День доброты)</li> <li>* День защиты детей</li> <li>* Выставка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Выпуск тематических рубрик в газете «Школьные страсти»</li> <li>* Добровольческие акции: «Весенняя неделя добра», «Образование для всех»</li> </ul>

<p>понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;</li> <li>• понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных</li> </ul>			<p>творческих работ «Правила поведения»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Беседы на темы: «Этика и этикет», «Речь и этикет»</li> </ul>	
	7 КЛАСС			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Обществознание</li> <li>* История</li> <li>* Литература</li> <li>* Изобразительное искусство</li> <li>* Технология</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Устный журнал «А что мы знаем о нравственности?»</li> <li>* Электронный журнал «Правила этикета»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* День согласия и примирения (День доброты)</li> <li>* День защиты детей</li> <li>* Выставка творческих работ «Правила поведения»</li> <li>* Беседы на темы: «Этика и этикет», «Речь и этикет»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Выпуск тематических рубрик в газете «Школьные страсти»</li> <li>* Добровольческие акции: «Весенняя неделя добра», «Образование для всех»</li> </ul>
	8 КЛАСС			
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Обществознание</li> <li>* История</li> <li>* Литература</li> <li>* Изобразительное искусство</li> <li>* Технология</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Устный журнал «А что мы знаем о нравственности?»</li> <li>* Электронный журнал «Правила этикета»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* День согласия и примирения (День доброты)</li> <li>* День защиты детей</li> <li>* Выставка творческих работ «Правила поведения»</li> <li>* Беседы на темы: «Этика и этикет», «Речь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Выпуск тематических рубрик в газете «Школьные страсти»</li> <li>* Добровольческие акции: «Весенняя неделя добра», «Образование для всех»</li> </ul>	

обязанностей; стремление преодолеть трудности и доводить начатое дело до конца; • умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление выработать и осуществлять личную программу самовоспитания; • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для			и этикет»	
	9 КЛАСС			
	* Обществознание * История * Литература * Изобразительное искусство * Технология	* Устный журнал «А что мы знаем о нравственности?» * Электронный журнал «Правила этикета»	* День согласия и примирения (День доброты) * День защиты детей * Выставка творческих работ «Правила поведения» * Беседы на темы: «Этика и этикет», «Речь и этикет»	* Выпуск тематических рубрик в газете «Школьные страсти» * Добровольчески е акции: «Весенняя неделя добра», «Образование для всех»

<p>жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; • отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.</p>				
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

<p><b>4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;</li> <li>• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, продемонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;</li> <li>• понимание</li> </ul>	5 КЛАСС			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Обществознание</li> <li>* История</li> <li>* Основы духовно-нравственной культуры народов России</li> <li>* Биология</li> <li>* Физическая культура</li> <li>* Технология</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Экологический марафон.</li> <li>* Агитационная площадка «Мы за здоровый образ жизни».</li> <li>* Тренировка навыков безопасного поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Дни экологической безопасности.</li> <li>* Конкурс презентаций: «Правила здорового образа жизни»; «Экология и мы», «Безопасный образ жизни: нормы и реалии».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Выпуск тематических рубрик в газете «Школьные страсти».</li> <li>* Создание электронных газет, презентаций.</li> <li>* Разработка и реализация проекта</li> </ul>

<p>взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально- психологического (способность справиться со</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>* Предметные и тематические декады.</li> <li>* День защиты детей.</li> <li>* Школьная спартакиада.</li> <li>* День природы.</li> <li>* День здоровья.</li> <li>* Тренировка навыков безопасного поведения.</li> </ul>	<p>«Безопасность в каждый дом».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Акции по благоустройству, здоровому образу жизни и безопасности.</li> <li>* Участие в городских акциях, марафонах, конференциях, соревнованиях.</li> </ul>
	6 КЛАСС			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Обществознание</li> <li>* История</li> <li>* Основы духовно-нравственной культуры народов России</li> <li>* Биология</li> <li>* Физическая культура</li> <li>* Технология</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Экологический марафон.</li> <li>* Агитационная площадка «Мы за здоровый образ жизни».</li> <li>* Тренировка навыков безопасного поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Дни экологической безопасности.</li> <li>* Конкурс презентаций: «Правила здорового образа жизни»; «Экология и мы», «Безопасный образ жизни: нормы и реалии».</li> <li>* Предметные и тематические декады.</li> <li>* День защиты детей.</li> <li>* Школьная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Выпуск тематических рубрик в газете «Школьные страсти».</li> <li>* Создание электронных газет, презентаций.</li> <li>* Разработка и реализация проекта «Безопасность в каждый дом».</li> <li>* Акции по благоустройству, здоровому образу</li> </ul>



<p>стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;</li> <li>• представления о</li> </ul>			<p>спартакиада.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* День природы.</li> <li>* День здоровья.</li> <li>* Тренировка навыков безопасного поведения.</li> <li>* Выставка плакатов.</li> <li>* Конкурс тематических газет.</li> </ul>	<p>жизни и безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Участие в городских акциях, марафонах, конференциях, соревнованиях.</li> </ul>
7 КЛАСС				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;</li> <li>• представления о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Обществознание</li> <li>* История</li> <li>* Основы духовно-нравственной культуры народов России</li> <li>* Биология</li> <li>* Физическая культура</li> <li>* Технология</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Экологический марафон.</li> <li>* Агитационная площадка «Мы за здоровый образ жизни».</li> <li>* Тренировка навыков безопасного поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Дни экологической безопасности.</li> <li>* Конкурс презентаций: «Правила здорового образа жизни»; «Экология и мы», «Безопасный образ жизни: нормы и реалии».</li> <li>* Предметные и тематические декады.</li> <li>* День защиты детей.</li> <li>* Школьная спартакиада.</li> <li>* День природы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Выпуск тематических рубрик в газете «Школьные страсти».</li> <li>* Создание электронных газет, презентаций.</li> <li>* Разработка и реализация проекта «Безопасность в каждый дом».</li> <li>* Акции по благоустройству, здоровому образу жизни и безопасности.</li> <li>* Участие в</li> </ul>

<p>факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;</li> <li>• опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>* День здоровья.</li> <li>* Тренировка навыков безопасного поведения.</li> <li>* Выставка плакатов.</li> <li>* Конкурс тематических газет.</li> <li>* Конкурс агитбригад по правилам дорожного движения.</li> </ul>	<p>городских акциях, марафонах, конференциях, соревнованиях.</p>
8 КЛАСС				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Обществознание</li> <li>* История</li> <li>* Основы духовно-нравственной культуры народов России</li> <li>* Биология</li> <li>* Физическая культура</li> <li>* Технология</li> <li>* ОБЖ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Экологический марафон.</li> <li>* Агитационная площадка «Мы за здоровый образ жизни».</li> <li>* Тренировка навыков безопасного поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Дни экологической безопасности.</li> <li>* Конкурс презентаций: «Правила здорового образа жизни»; «Экология и мы», «Безопасный образ жизни: нормы и реалии».</li> <li>* Предметные и тематические декады.</li> <li>* День защиты детей.</li> <li>* Школьная спартакиада.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Выпуск тематических рубрик в газете «Школьные страсти».</li> <li>* Создание электронных газет, презентаций.</li> <li>* Разработка и реализация проекта «Безопасность в каждый дом».</li> <li>* Акции по благоустройству, здоровому образу жизни и безопасности.</li> </ul>

<p>безопасность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;</li> <li>• знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>* День природы.</li> <li>* День здоровья.</li> <li>* Тренировка навыков безопасного поведения.</li> <li>* Выставка плакатов.</li> <li>* Конкурс тематических газет.</li> <li>* Учебно-исследовательская конференция.</li> <li>* Соревнования «Школа безопасности».</li> <li>* Викторина «Знатоки олимпийского движения».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Участие в городских акциях, марафонах, конференциях, соревнованиях.</li> </ul>
9 КЛАСС				

<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;</li> <li>• профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;</li> <li>• развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Обществознание</li> <li>* История</li> <li>* Основы духовно-нравственной культуры народов России</li> <li>* Биология</li> <li>* Физическая культура</li> <li>* Технология</li> <li>* ОБЖ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Экологический марафон.</li> <li>* Агитационная площадка «Мы за здоровый образ жизни».</li> <li>* Тренировка навыков безопасного поведения.</li> <li>* Отряд «Юные спасатели природы».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Дни экологической безопасности.</li> <li>* Конкурс презентаций: «Правила здорового образа жизни»; «Экология и мы», «Безопасный образ жизни: нормы и реалии».</li> <li>* Предметные и тематические декады.</li> <li>* День защиты детей.</li> <li>* Школьная спартакиада.</li> <li>* День природы.</li> <li>* День здоровья.</li> <li>* Тренировка навыков безопасного поведения.</li> <li>* Выставка плакатов.</li> <li>* Конкурс тематических газет.</li> <li>* Учебно-исследовательская конференция.</li> <li>* Соревнования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Выпуск тематических рубрик в газете «Школьные страсти».</li> <li>* Создание электронных газет, презентаций.</li> <li>* Разработка и реализация проекта «Безопасность в каждый дом».</li> <li>* Акции по благоустройству, здоровому образу жизни и безопасности.</li> <li>* Участие в городских акциях, марафонах, конференциях, соревнованиях.</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;</li> <li>• опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом</li> </ul>			<p>«Школа безопасности».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Викторина «Знатоки олимпийского движения».</li> </ul>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>туризме;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);</li><li>• отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.</li></ul>				
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

<p><b>5. Воспитание</b>  <b>трудолюбия,</b>  <b>сознательного,</b>  <b>творческого</b>  <b>отношения к</b>  <b>образованию, труду</b>  <b>и жизни, подготовка</b>  <b>к сознательному</b>  <b>выбору профессии:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание</li> </ul>                     необходимости                      научных знаний для                      развития личности и                      общества, их роли в                      жизни, труде,                      творчестве;  <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание</li> </ul>                     нравственных основ                      образования;  <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание</li> </ul>                     важности                      непрерывного                      образования и                      самообразования в                      течение всей жизни;  <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание</li> </ul>                     нравственной                      природы труда, его</p>	<b>5 КЛАСС</b>			
	Обществознание История Основы духовно- нравственной культуры народов России Математика Физика Биология Физическая культура Технология	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Встречи с людьми, имеющими профессиональные успехи по направлениям внеурочной деятельности.</li> <li>* Экскурсии на предприятия, в организации, учреждения.</li> <li>* День науки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Конкурс рисунков «Профессии моей семьи».</li> <li>* Математический турнир</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Творческая мастерская «Моя будущая профессия».</li> <li>* Математические проекты</li> </ul>
	<b>6 КЛАСС</b>			
Обществознание История Математика Физика Биология Физическая культура Технология	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Экскурсии на предприятия, в организации, учреждения.</li> <li>* День науки</li> <li>* Естественно- научный квест</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Встречи с людьми, имеющими профессиональные успехи.</li> <li>* Конкурс рисунков «Профессии моей семьи».</li> <li>* Конкурс «Физика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Творческая мастерская «Моя будущая профессия».</li> <li>* Математические проекты</li> <li>*</li> </ul>	

<p>роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</p> <p>• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p>			явлений»	
	7 КЛАСС			
	<p>Обществознание История Математика Биология Физическая культура Технология Физика</p>	<p>* Экскурсии на предприятия, организации, учреждения. * День науки</p>	<p>* Конкурс рисунков «Профессии моей семьи». * Деловая игра «Бизнес». * Школьная НПК</p>	<p>* Творческая мастерская «Моя будущая профессия». * Образовательные проекты по физике и математике</p>
	8 КЛАСС			
	<p>Обществознание История Математика Биология Физическая культура Технология Физика Химия</p>	<p>* Экскурсии на предприятия, организации, учреждения. * День науки * Школьное учебно-исследовательское общество</p>	<p>* Конкурс творческих работ «Трудовые династии». * Деловая игра «Бизнес». * Конкурс презентаций «Моя профессиональная карьера». * Школьная НПК</p>	<p>* Творческая мастерская «Моя будущая профессия». * Исследовательские проекты по физике, математике</p>



	9 КЛАСС			
<p>• сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;</p> <p>• готовность к выбору профиля обучения на следующем уровне образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение</p>	<p>Обществознание История Математика Биология Физическая культура Технология Физика Химия</p>	<p>* Экскурсии на предприятия, организации, учреждения. * День науки * Школьное учебно-исследовательское общество</p>	<p>* Школа профориентации. * Конкурс профессий. * Конкурс творческих работ «Трудовые династии». * Бриффинг «Рынок труда города Новокуйбышевска». * Деловая игра «Бизнес». * Конкурс презентаций «Моя профессиональная карьера». * Школьная НПК * Брейн-ринг по математике * Конкурс физических открытий</p>	<p>* Творческая мастерская «Моя будущая профессия». * Исследовательские проекты по физике, математике</p>

<p>ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность</li></ul>				
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

<p>содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения; • общее знакомство с трудовым законодательством; • нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.</p>				
<p><b>6. Воспитание</b> <b>ценностного</b> <b>отношения к</b> <b>прекрасному,</b> <b>формирование основ</b> <b>эстетической</b> <b>культуры</b> <b>(эстетическое</b> <b>воспитание):</b> • ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства</p>	<b>5 КЛАСС</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Обществознание</li> <li>* История</li> <li>* Основы духовно-нравственной культуры народов России</li> <li>* Изобразительное искусство</li> <li>* Литература</li> <li>* Музыка</li> <li>* Технология</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Участие в детско-юношеских организациях и творческих объединениях, движениях, в проведении акций и праздников.</li> <li>* Поездки по памятникам природы Самарской области.</li> <li>* Выставка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Фестиваль наук и искусств.</li> <li>* Предметные декады.</li> <li>* Конкурс классных кабинетов.</li> <li>* Конкурс чтецов.</li> <li>* Посещение спектаклей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Акции: «Зеленый двор», «Зимний сад».</li> <li>* Социальный проект «Подарок своими руками».</li> </ul>

<p>как особой формы познания и преобразования мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эстетическое восприятие предметов и явлений действительности,</li> </ul> <p>развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представление об искусстве народов России.</li> </ul>		<p>творческих произведений (рисунки, творческие работы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Концерт для родителей/законных представителей, членов семей.</li> </ul>		
	<b>6 КЛАСС</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Обществознание</li> <li>* История</li> <li>* Изобразительное искусство</li> <li>* Литература</li> <li>* Музыка</li> <li>* Технология</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Участие в детско-юношеских организациях и творческих объединениях, движениях, в проведении акций и праздников.</li> <li>* Поездки по памятникам природы Самарской области.</li> <li>* Выставка творческих произведений (рисунки, творческие работы).</li> <li>* Концерт для родителей/законных представителей, членов семей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Фестиваль наук и искусств.</li> <li>* Предметные декады.</li> <li>* Конкурс классных кабинетов.</li> <li>* Поэтический конкурс.</li> <li>* Посещение спектаклей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Акции: «Зеленый двор», «Зимний сад».</li> <li>* Социальный проект «Подарок своими руками».</li> </ul>

7 КЛАСС				
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Обществознание</li> <li>* История</li> <li>* Литература</li> <li>* Изобразительное искусство</li> <li>* Музыка</li> <li>* Технология</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Участие в детско-юношеских организациях и творческих объединениях, движениях, в проведении акций и праздников.</li> <li>* Поездки по памятникам природы Самарской области.</li> <li>* Концерт для родителей/законных представителей, членов семей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Фестиваль наук и искусств.</li> <li>* Предметные декады.</li> <li>* Конкурс классных кабинетов.</li> <li>* Литературная гостиная.</li> <li>* Посещение спектаклей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Акции: «Зеленый двор», «Зимний сад».</li> </ul>	
8 КЛАСС				
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Обществознание</li> <li>* История</li> <li>* Литература</li> <li>* Изобразительное искусство</li> <li>* Технология</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Участие в детско-юношеских организациях и творческих объединениях, движениях, в проведении акций и праздников.</li> <li>* Поездки по памятникам природы Самарской области.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Фестиваль наук и искусств.</li> <li>* Предметные декады.</li> <li>* Конкурс классных кабинетов.</li> <li>* Литературная гостиная.</li> <li>* Посещение спектаклей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Акции: «Зеленый двор», «Зимний сад».</li> </ul>	

9 КЛАСС				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Обществознание</li> <li>* История</li> <li>* Литература</li> <li>* Изобразительное искусство</li> <li>* Технология</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Участие в детско-юношеских организациях и творческих объединениях, движениях, в проведении акций и праздников.</li> <li>* Поездки по памятникам природы Самарской области.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Фестиваль наук и искусств.</li> <li>* Предметные декады.</li> <li>* Конкурс классных кабинетов.</li> <li>* Посещение спектаклей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Акции: «Зеленый двор», «Зимний сад».</li> </ul>

### **2.3.6. Совместная деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся**

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

**Организационно-административный этап** (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

**Организационно-педагогический этап** (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;

- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

**Этап социализации обучающихся** включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности при получении основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.



### **2.3.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

**Ролевые игры.** Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.** Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.** Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;

- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательной деятельностью;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.** Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротности позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

### **2.3.8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

**МОДУЛЬ 1** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Тематические классные часы: «Режим дня» «Профилактика утомления» «Полезные привычки» «Таймменеджмент»	5 6 7 8 - 9	сентябрь, ноябрь, апрель	классные руководители
2	Совместные мероприятия с ТЦСПСиД, СГ «Доверие» (по согласованию)	7 - 9	в течение года	зам. директора по УВР, специалисты ГКУ СО КЦСОН
3	Просмотр учебных фильмов «Режим дня»	5 - 6	ноябрь	классные руководители
4	Выпуск информационных бюллетеней	7 - 9	февраль	зам. директора по УВР
5	Встречи с медработниками, врачами центра медицинской профилактики	7 - 9	март	зам. директора по УВР, специалисты НЦГБ, ЦМП (по согласованию)
6	Уроки физической культуры	5 - 9	в течение года	учителя физической культуры
7	Внеурочная деятельность по спортивно-оздоровительному направлению	5 - 9	в течение года	учителя физической культуры

**МОДУЛЬ 2** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

• умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	День здоровья	5 - 9	сентябрь, май	зам. директора по УВР, учителя физической культуры
2	День защиты детей	5 - 9	май	зам. директора по УВР, учитель ОБЖ
3	Конкурс сценариев динамических перемен, физкультминуток	7 - 9	февраль	учителя физической культуры
4	Школьная спартакиада	5 - 9	в течение года	учителя физической культуры
5	Участие в городской спартакиаде	5 - 9	в течение года	учителя физической культуры
6	Конкурс классных газет о здоровом образе жизни	5 - 9	март	зам. директора по УВР
7	Совместные мероприятия с ТЦСПСиД, СГ «Доверие» (по согласованию)	5 - 9	в течение года	зам. директора по УВР, специалисты ГКУ СО КЦСОН
8	Школьная Робинзонада	5 - 7	октябрь	учителя физической культуры
9	Беседы (по согласованию): «Полезные и вредные физические нагрузки» «Профилактика простудных заболеваний» «Закаливание»	7 - 9 5 - 9 5 - 6	октябрь февраль апрель	Фельдшер ОУ
10	Игра «Школа безопасности»	8 - 9	май	зам. директора по УВР, учитель ОБЖ
11	Уроки физической культуры	5 - 9	в течение года	учителя физической культуры

**МОДУЛЬ 3** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Выпуск информационных бюллетеней	5 - 9	октябрь	Фельдшер ОУ (по согласованию)
2	Тематические классные часы	5 - 9	в течение года	классные руководители
3	Практикум саморегуляции	5 - 9	март	зам. директора по УВР, специалисты НЦГБ, ЦМП (по согласованию)
4	Совместные мероприятия с ТЦСПСиД, СГ «Доверие» (по согласованию)	5 - 9	в течение года	зам. директора по УВР, специалисты ГКУ СО КЦСОН
5	Уроки физической культуры	5 - 9	в течение года	учителя физической культуры
6	Внеурочная деятельность по спортивно-оздоровительному направлению	5 - 9	в течение года	учителя физической культуры

МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

№	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	День природы	5 - 7	сентябрь	учитель биологии
2	Конкурс творческих работ: «Меню школьной столовой» «Письмо повару»	7 - 9 5 - 6	ноябрь январь	зам. директора по УВР
3	Презентация проектов «Мое любимое блюдо»	5 – 9	март	учитель технологии
4	Тематические классные часы	5 - 9	в течение года	зам. директора по УВР, заведующая школьной столовой (по согласованию), фельдшер ОУ (по согласованию)
5	Совместные мероприятия с ТЦСПСиД, СГ «Доверие» (по согласованию)	5 - 9	в течение года	зам. директора по УВР, специалисты ГКУ СО КЦСОН
6	Учебно – исследовательские работы	8 - 9	в течение года	учителя химии, биологии
7	Школьная учебно-исследовательская конференция	8 - 9	февраль	зам. директора по УВР, руководитель ШНОО
8	Уроки технологии, физической	5 - 9	в течение	Учителя -

	культуры, биологии, химии, ОБЖ		года	предметники
9	Турнир «Полезные и вредные продукты питания»	7 – 9	апрель	зам. директора по УВР

**МОДУЛЬ 5** — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;

- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	День здоровья	5 - 9	сентябрь, май	зам. директора по УВР, учителя физической культуры
2	Игра «Мама, папа, я – спортивная семья!»	5 - 6	октябрь	классные руководители
3	Ролевая игра «Суд над никотином!»	7 - 9	сентябрь	учитель биологии
4	Просмотр социальных видеороликов «Независимость» и др. с последующим обсуждением	8 - 9	ноябрь	зам. директора по УВР
5	Совместные мероприятия с ТЦСПСид, СГ «Доверие» (по согласованию)	5 - 9	в течение года	зам. директора по УВР, специалисты ГКУ СО КЦСОН
6	Тематические классные часы	5 - 9	в течение года	зам. директора по УВР, специалисты

				НЦГБ и ЦМП (по согласованию), инспектор ОДН (по согласованию)
7	Конкурс презентаций «Мы за здоровый образ жизни»	8 – 9	апрель	учитель ОБЖ
8	Химическая лаборатория (игра по станциям)	8	январь	учитель химии
9	Конкурс плакатов «Виды активного здорового отдыха»	5 - 9	март	учитель ИЗО
10	Внеурочная деятельность по спортивно-оздоровительному направлению	5 - 9	в течение года	учителя физической культуры
11	Уроки ОБЖ, физической культуры, биологии, химии	5 - 9	в течение года	учителя - предметники

**МОДУЛЬ 6** — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Ролевая игра «Демократическая республика»	5 - 9	в течение года	зам. директора по УВР
2	Совместные мероприятия с ТЦСПСид, СГ «Доверие» (по согласованию)	5 - 9	в течение года	зам. директора по УВР, специалисты ГКУ СО КЦСОН
3	Игры/тренинги на позитивное коммуникативное взаимодействие	5 - 9	в течение года	классные руководители
4	Конкурс презентаций «Правила общения»	7 - 9	октябрь	зам. директора по УВР
5	Уроки литературы, истории.	5 - 9	в течение года	учителя - предметники
6	Школьная учебно-исследовательская конференция	5-9	январь	Куратор ШНОУ



### **2.3.9. Деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся**

Экологическая здоровьесберегающая деятельность ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска при получении основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

**Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска включает:**

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);
- наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

№	Направление	Мероприятие	Классы	Сроки проведения	Ответственный
1.	Медицинское сопровождение обучающихся	<p>1. Обследование учащихся, вновь поступающих в школу.</p> <p>2. Диагностика и мониторинг состояния здоровья школьников.</p> <p>3. Обновление информационной базы состояния здоровья школьников.</p> <p>4. Организация проведения профилактических прививок обучающимся и проведение противоэпидемиологических меро-приятий в случае регистрации инфекционных заболеваний.</p> <p>5. Проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся.</p> <p>6. Организация и проведение контроля за соблюдением санитарных норм правил.</p>	5 - 9	<p>по мере поступления</p> <p>октябрь, апрель, сентябрь, январь</p> <p>по графику</p> <p>по графику</p> <p>в течение года</p>	фельдшер ОУ (по согласованию)
2.	Организация горячего питания школьников	<p>1. Разработка плана по организации горячего питания школьников.</p> <p>2. Содействовать разнообразию ассортимента блюд, повышению качества приготовления блюд, обеспечению витаминизации и йодирования питания школьников.</p>	5 - 9	август в течение года	зам. директора по УВР, заведующая школьной столовой (по согласованию)
3.	Система физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой деятельности	<p>1. Организация деятельности спортивных секций, реализация программ внеурочной деятельности.</p> <p>2. Разработка и реализация плана спортивно-массовых мероприятий и физкультурно-</p>	5 - 9	сентябрь в течение года	зам. директора по УВР учителя физической культуры

	и физического воспитания школьников	оздоровительной деятельности. 3. Внедрение малых форм физического воспитания (физкультминутки...) 4. Обновление МТБ.		в течение года  по мере поступления	зам. директора по УВР, учителя - предметники зам. директора по АХЧ
4.	Социально-педагогическое сопровождение	1. Выявление неблагоприятных факторов и их действий со стороны окружения, приводящих к нарушению поведения, своевременная нейтрализация неблагоприятных дезадаптационных воздействий. 2. Профилактика правонарушений, употребления ПАВ, табакокурения.	5 - 9	постоянно  в течение года	зам. директора по УВР, отв. за социальную работу
5.	Образовательная деятельность	1. Освоение новых здоровьесберегающих технологий или их элементов и внедрение в образовательную деятельность. 2. Изучение основ здорового образа жизни на уроках ОБЖ, биологии, химии, физической культуры, технологии.		в течение года  в течение года	зам. директора по УВР  учителя - предметники
6.	Методическое сопровождение	1. Оказание методической помощи педагогам в освоении передовых здоровьесберегающих технологий.		в течение года	зам. директора по УВР

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы**, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

- организацию занятий по лечебной физкультуре;

- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Школьная спартакиада	5 - 9	по графику	учителя физической культуры
2.	Участие в городской спартакиаде: - легкоатлетический кросс - легкоатлетическая эстафета - легкая атлетика - волейбол - футбол - баскетбол - лыжные гонки - лыжная эстафета - шахматы	5 - 9	по графику	учителя физической культуры
3	День здоровья	5 - 9	сентябрь, май	учителя физической культуры
4.	Динамические перемены	5 - 9	ежедневно	Члены ученического самоуправления
5.	Секции «Волейбол», «Футбол»	6 - 9	еженедельно	Тренера СДЮШОР

6.	День защиты детей	5 - 9	май	учителя физической культуры, учитель ОБЖ
----	-------------------	-------	-----	------------------------------------------

**Просветительская работа с родителями (законными представителями)** включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;

- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

№ №	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Анкетирование родителей учащихся «Социальный паспорт семьи»	5	сентябрь	классные руководители
2	Общешкольное родительское собрание «Адаптация пятиклассников к новым условиям учебы»	5	октябрь	зам. директора по УВР, психологи ГКУ СО КЦСОН (по согласованию)
3	Общешкольное родительское собрание «Новые требования к системе воспитания в стандартах второго поколения»	5	сентябрь	зам. директора по УВР
4	Игра «Мама, папа, я – спортивная семья!»	5 - 6	январь	классные руководители
5	Индивидуальные беседы с родителями, чьи семьи находятся в сложных социальных условиях	5 - 9	в течение года	отв. за социальную работу, классные руководители
6	Индивидуальные консультации для родителей, чьи дети освобождены от уроков физической культуры по состоянию здоровья.	5 - 9	ноябрь	учителя физической культуры
7	Школьный родительский всеобуч по теме «Социальные роли в семье: правила общения»	8 - 9	по плану	зам. директора по УВР, психологи ГКУ СО КЦСОН (по согласованию)

8	Школьный родительский всеобуч по теме «Здоровье начинается в семье»	5 - 7	по плану	зам. директора по УВР, психологи ГКУ СО КЦСОН (по согласованию)
9	Общешкольное родительское собрание «Подростковая наркомания и алкоголизм»	5 - 9	январь	зам. директора по УВР, врач-нарколог (по согласованию)
10	Классные родительские собрания по профориентации с приглашением родителей и специалистов	8 - 9	февраль, март	зам. директора по УВР, классные руководители
	Анкетирование родителей	5 - 9	ноябрь, май	классные руководители
	Круглый стол «Воспитание одаренного ребенка: поддержка, принятие и развитие»	5 - 9	апрель	зам. директора по УВР

**Реализация модульных образовательных программ** предусматривает:

- внедрение в систему работы ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней экологической культуры и здоровья.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Организация работы отряда ЮСП	5 - 9	сентябрь	Руководитель отряда ЮСП

Акции: «Чистый двор» (уборка школьного двора, пришкольной территории) «Чистый город» «Сохрани живую ель» «Посади дерево»	5 - 9	сентябрь	Руководитель отряда ЮСП, классные руководители
Выставка поделок из бросового материала «Подари вторую жизнь»	5 - 9	октябрь	Учитель технологии, классные руководители
Выставка книг и знакомство с подписными изданиями на экологическую тематику	5 - 9	октябрь	Зав. библиотекой
Озеленение кабинетов и рекреаций школы	5 - 9	в течение года	Руководитель отряда ЮСП, классные руководители
Операции: «Кормушка» (изготовление и развешивание кормушек для птиц) «Скворечник» (изготовление и развешивание скворечников для птиц)	5 - 9	ноябрь-декабрь	Руководитель отряда ЮСП
Выставка рисунков, плакатов «Зеленая планета»	5 - 9	ноябрь	Учитель изобразительного искусства
Классные часы и внеклассные мероприятия: «Красная книга» «Редкие и исчезающие виды растений» Экологический марафон Конкурс презентаций «Экология моего города» Экологическая викторина	5 - 9	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, руководитель отряда ЮСП, учитель биологии
Учебно-исследовательская конференция «Проблемы экологии»	8 - 9	февраль	Зам. директора по УВР, руководитель ШНОО
Праздники: «День птиц» «День земли»	5 - 9	апрель-май	Руководитель отряда ЮСП
Проведение предметной олимпиады по биологии	5 - 9	октябрь	Учитель биологии
Экскурсии в «Центр экологической информации»	5 - 9	в течение года	Руководитель отряда ЮСП, классные руководители

	Предметная декада	5 - 9	апрель-май	Руководитель отряда ЮСП
	Конкурсы: «Эколидер» «Неделя экологических знаний» «Зеленая планета» «Удивительная планета»	5 - 9	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, руководитель отряда ЮСП, учитель биологии
	Интегрированные уроки. Химия Геометрия Физика Алгебра Изобразительное искусство ИКТ Биология	5 - 9	в течение года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся** направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Соблюдение воздушно-теплого и светового режима в учебных помещениях	5 - 9	Постоянно	администрация, учителя



	Поддержка зеленой зоны в рекреациях, интерьерный дизайн	5 - 9	Постоянно	учителя
	Контроль за соблюдением физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня, направленных на преодолении гиподинамии.	5 - 9	в течение года	администрация, фельдшер ОУ (по согласованию)
	Создание благоприятного психолого-педагогического климата в классах	5 - 9	в течение года	учителя, классные руководители
	Составление расписания уроков с учетом шкалы трудности предметов	5 - 9	сентябрь, январь	диспетчер по расписанию
	Соблюдение адаптационного периода у учащихся после продолжительных пропусков по болезни и временного освобождения от физкультуры	5 - 9	в течение года	учителя физической культуры, фельдшер ОУ (по согласованию)
	Сопровождение адаптационного периода учащихся 5-х классов и вновь прибывших в школу учащихся к новым образовательным условиям	5 - 9	в течение года	администрация, учителя, классные руководители

### Профилактика и оздоровление

	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Диспансеризация обучающихся	5 - 9	ежегодно	фельдшер ОУ (по согласованию)
2	Индивидуализация спортивных нагрузок школьников в соответствии с группой здоровья	5 - 9	постоянно	учителя физической культуры, фельдшер ОУ (по согласованию)
3	Организация санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режима	5 - 9	в течение года	администрация школы, фельдшер ОУ (по согласованию)
4	Вакцинация школьников	5 - 9	в течение года	фельдшер ОУ (по согласованию)
5	Разработка и проведение мероприятий, снижающих риск возникновения школьных форм патологии	5 - 9	в течение года	фельдшер ОУ (по согласованию)
6	Консультирование (специалисты Центра медицинской профилактики (по согласованию))	5 - 9	в течение года	зам.директора по УВР

**Благоприятный двигательный режим**

Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Реализация программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления	5 - 9	в течение года	учителя физической культуры
Обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики	5 - 9	в течение года	учителя физической культуры, фельдшер ОУ (по согласованию)
Соревнования по видам спорта, товарищеских встречи, турниры, фестивали, дни здоровья, подвижные перемены	5 - 9	в течение года	учителя физической культуры
Подготовка и участие школьных команд по различным видам спорта в городской спартакиаде школьников	5 - 9	в течение года	учителя физической культуры
Организация занятий физической культурой с учетом групп здоровья	5 - 9	в течение года	зам. директора по УВР, фельдшер ОУ (по согласованию)
Совершенствование развития олимпийского движения, как средство духовно-нравственного воспитания школьников через проведение соревнований, праздников, конкурсов, викторин.	5 - 9	в течение года	зам. директора по УВР, учителя физической культуры, классные руководители

**Медико-педагогический контроль**

Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Контроль за показаниями и противопоказаниями к занятиям физической культурой	5 - 9	в течение года	фельдшер ОУ (по согласованию)
Ведение индивидуальной карты развития ребенка и оказание помощи в создании благоприятного нравственно-психологического климата в классах, школе	5 - 9	в течение года	фельдшер ОУ (по согласованию), классные руководители, отв. за социальную работу
Профилактика травматизма на уроках и во внеурочной деятельности	5 - 9	в течение года	учителя физической культуры, фельдшер ОУ (по согласованию)

Санитарный контроль мест и условий проведения занятий и соревнований	5 - 9	в течение года	фельдшер ОУ (по согласованию), учителя физической культуры
Консультации по здоровому образу жизни	5 - 9	по необходимости	фельдшер ОУ (по согласованию)
Вакцинация и витаминизация школьников	5 - 9	постоянно	фельдшер ОУ (по согласованию), заведующая школьной столовой (по согласованию)
Санитарно-просветительская работа	5 - 9	в течение года	фельдшер ОУ (по согласованию)
Совместная деятельность с учителями-предметниками, классными руководителями	5 - 9	в течение года	фельдшер ОУ (по согласованию)

### Просветительская работа

Мероприятия	Ожидаемые результаты
Целевая программа «Профилактика вредных привычек»	Формирование знаний о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями
Психолого-педагогический лекторий для родителей учащихся 5 классов	Повышена психологическая компетенция в вопросах переживаемого детьми периода, представления об ответственности и совместном решении с ребенком проблемных ситуаций (дать рекомендации)
Встречи, тренинги со специалистами Центра медицинской профилактики	Формирование знаний о необходимости соблюдения правил гигиены и здорового режима дня
Участие в проектной деятельности	Развитие творческого мышления, расширение кругозора о здоровом образе жизни
Экологические акции	Формирование негативного отношения к загрязнению природы, приобщение к социально-значимому труду

Оздоровительные акции	Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, тренировка на выносливость, развитие творческих способностей
-----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Физкультурно-оздоровительная деятельность

Мероприятия	Ожидаемые результаты
Подвижные/динамические перемены	Позитивный и эмоциональный настрой на функциональную работу на уроках
Физкультминутка во время уроков	Отдых от учебных действий для лучшего восприятия дальнейшей информации
День здоровья	Привлечение обучающихся и родителей к занятиям спортом
Школьные спартакиады, соревнования по видам спорта	Укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию
Спортивные праздники, в том числе с семьей	Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в отдыхе

### Профилактика употребления ПАВ

Мероприятия	Ожидаемые результаты
Классные часы по профилактике употребления ПАВ и табакокурения	Снизить вероятность употребления ПАВ и табакокурения. Формирование ответственности детей и подростков за свою жизнь
Конкурс плакатов «Я выбираю жизнь»	Формирование негативного отношения к табакокурению, вовлечение в общественно-полезную трудовую деятельность
Конкурс сочинений «Умей сказать – нет!»	Формирование негативного отношения к употреблению алкоголя, вовлечение в общественно-полезную трудовую деятельность

### Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Мероприятия	Ожидаемые результаты
Встречи с инспектором ОГИБДД	Обобщение знаний по ПДД
Игровая программа «Азбука пешехода»	Создание условий для применения теоретических знаний по ПДД на практике
Классные часы по соблюдению правил дорожного движения	Снизить вероятность детского травматизма на дорогах города
Проект «Безопасный маршрут»	Снизить вероятность детского травматизма на

		дорогах города, создать наиболее благоприятный маршрут учащегося от дома до школы и обратно
Соревнования «Школа безопасности»		Формирование у учащихся навыков безопасного поведения в различных ситуациях
Деятельность отряда ЮИД		Информирование и привлечение внимания сверстников к соблюдению ПДД, профилактика ДДТТ

### Реализация углубленного изучения отдельных предметов

Мероприятия	Ожидаемые результаты
Школьные предметные олимпиады	Обобщение знаний по предметам углубления
Участие в интеллектуальных конкурсах по математике, физике, литературе	Создание условий для применения теоретических знаний по предметам углубления на практике
Школьная учебно-исследовательская конференция	Создание ситуации успеха для детей с высокими образовательными потребностями (в т.ч. по математике, физике, литературе). Формирование позитивной коммуникации
День науки	
Профильные турниры, квесты	Формирование у учащихся навыков реализации повышенных образовательных запросов
Деятельность школьного научного общества учащихся	Повышение исследовательской активности школьников

#### 2.3.10. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ», основных прав и обязанностей граждан России;

- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

#### **Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

#### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

### **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.



**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодетельности;

- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

### **2.3.11. Мониторинг эффективности реализации организации, осуществляющей образовательную деятельность программы воспитания и социализации обучающихся**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реализации ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска Программы воспитания и социализации обучающихся.

### 2.3.12. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- **интервью** — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- **беседа** — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

**Психолого-педагогическое наблюдение** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- **включённое наблюдение** — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- **узкоспециальное наблюдение** — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

*Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска Программы воспитания и социализации обучающихся.

*Этап 2. Формирующий этап исследования* предполагает реализацию ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

*Этап 3. Интерпретационный этап исследования* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

**Критериями эффективности** реализации ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться

одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

*Мониторинг образовательной среды, психологического здоровья обучающихся и формирования универсальных учебных действий учащихся*

**План мониторинга**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели эффективности</b>	<b>Объект мониторинга</b>	<b>Диагностические средства и методы оценки</b>	<b>Периодичность обследования</b>
Условия обеспечения реализации ФГОС	<p>Уровень методического обеспечения введения ФГОС</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС</p> <p>Уровень материально-технического обеспечения введения ФГОС</p> <p>Уровень информационного обеспечения введения ФГОС</p> <p>Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС</p>	<p>Организационная структура учреждения, материально-техническая база, Программно-методические материалы</p>	<p>Анализ документации, интервью с учителями и руководителями, анкетирование учащихся</p>	2-3 раза в год
Результативность педагогического процесса	<p>Достижение предметных и метапредметных результатов</p> <p>Вклад в личностное развитие</p> <p>Уровень развития ценностно-смысловых установок учащихся</p> <p>Уровень готовности и способности учащихся к саморазвитию</p>	<p>Динамика личностного развития школьников</p> <p>Диагностика учебной мотивации учащихся</p>	<p>Диагностика личного роста Д.В.Григорьева</p> <p>Диагностика отношения к учебным предметам Л.Балабкиной;</p>	<p>6 – 9 класс (2 раза в год)</p> <p>5 – 9 класс (1 раз в год)</p>

	<p>Степень сформированности мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории</p> <p>Уровень сформированности основ гражданской идентичности</p>	<p>Диагностика межличностных отношений в коллективах</p>	<p>методика М.И. Лукьяновой, Калининой)</p> <p>социометрия</p>	<p>М.И. Н.В.</p> <p>5 класс (1 раз)</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------

#### **2.4.Программа коррекционной работы**

В ГБОУ СОШ №7 «ОЦ» г.Новокуйбышевска на уровне основного общего образования обучается ребенок с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и эмоционально-волевыми нарушениями). Обучающийся с ОВЗ принимает активное участие в жизни образовательного учреждения. Это создает условия для того, чтобы он стал полноправным членом школьного сообщества, субъектом отношений в окружающем его пространстве, определился в дальнейшем с перспективами своей жизненной траектории. Именно школа выступает для ребенка одной из первых и основных моделей социального мира, способной помочь в дальнейшем успешно интегрироваться в общество, что приобретает особую значимость для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Данные аспекты послужили основанием для выбора **целей программы коррекционной работы:**

- оказание комплексной помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающегося с ограниченными возможностями здоровья при освоении адаптированных основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности ребенка с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию ребенка данной категории в среде своих сверстников.

#### **Задачи программы**

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья при освоении им основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для обучающегося с ОВЗ в соответствии с его индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью их выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной помощи обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей ребенка (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для обучающегося с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам на основе взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта;



- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание в сотрудничестве с учреждениями образования, здравоохранения, социальной защиты консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) ребенка с ограниченными возможностями здоровья по образовательным, медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

#### **Нормативно-правовые и методические основания разработки программы**

1. Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения.
3. О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения (письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. № 27/901-6).
4. О психолого-медико-педагогической комиссии (письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 июля 2003 г. № 27/2967-6).
5. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95).
6. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. № 636).
7. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (приложение к письму Минобрнауки России от 27.06.03 № 28-51-513/16).
8. Положение об организации образования детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях Самарской области» (утверждено Приказом министерства образования и науки Самарской области №82-од от 27.05.2005 года);
9. Распоряжение МОН СО от 10.05.2011 № 411-р «Об утверждении порядка организации дистанционного образования детей-инвалидов, находящихся на индивидуальном обучении, в Самарской области»;
10. Письмо ГУО АСО от 22.07.1998 №15-15 «О содержании деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении»;
11. Положение о службе психологического обеспечения образования в системе министерства образования и науки Самарской области (утверждено приказом МОН СО №97-од от 24.08.07г.)

#### **Принципы проектирования и реализации программы**

**Преимственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему

образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

**Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

**Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

**Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей.

**Принцип интегрированности в общую образовательную среду.** Принцип предполагает включение детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную учебную и воспитательную деятельность классной параллели, образовательного учреждения, окружающего социума.

**Принцип взаимодействия с социальными партнерами.** Принцип обеспечивает возможность сотрудничества с учреждениями системы образования и других ведомств по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Принцип создания ситуации успеха.** Принцип предполагает создание условий для раскрытия индивидуальных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Направления коррекционной работы**

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

**Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и

подготовку рекомендаций по оказанию им комплексной помощи в условиях образовательного учреждения.

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

**Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

— развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей, педагогов по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

**Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность и информирование по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса детей с ОВЗ, всех участников образовательного процесса: обучающихся (как имеющих, так и не имеющих недостатков в развитии), их родителей (законных представителей), педагогических работников.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

### Содержание коррекционной работы

№	Вид деятельности	Сроки	Ответственные
<i>Диагностическая работа</i>			
1.	Проведение комплексной диагностики ребенка с ОВЗ членами ПМПк ГБОУ	сентябрь	Психолог, классный руководитель
2.	Изучение условий семейного воспитания ребенка с ОВЗ	сентябрь	Зам.директора по УВР
3.	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Октябрь	Зам.директора по УВР
4.	Направление обучающихся на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк)	По результатам обследования	Зам.директора по УВР
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>			
1.	Разработка индивидуальных программ развития обучающихся с ОВЗ членами ПМПк ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г.Новокуйбышевска	Август	Зам.директора по УВР, психолог, классный руководитель
2.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий специалистами /педагогами	В течение учебного года, по расписанию	Психолог, педагоги
3.	Организация коррекционной направленности образовательного процесса педагогами ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г.Новокуйбышевска	Сентябрь	Зам.директора по УВР
5.	Взаимодействие с социальными партнерами (учреждениями культуры, физкультуры и спорта, комитета по делам молодежи и др.) с целью обеспечения адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в окружающем их социуме	В течение учебного года	Зам.директора по УВР
6.	Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, психолог
7.	Проведение заседаний ПМПк ГБОУ СОШ №	По графику	Зам.директора по

	7 «ОЦ» г.Новокуйбышевска		УВР
<b>Консультативная работа</b>			
1.	Организация тематических консультаций для педагогических работников с привлечением организаций- партнеров по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ	По графику	Зам.директора по УВР
2.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ	По запросу	Зам.директора по УВР, психолог, классный руководитель
3	Организация индивидуального консультирования родителей детей с ОВЗ на базе ГБОУ ДПО ДПК «Ресурсный центр» (консультирование педагога-психолога, учителя-логопеда и дефектолога)	По запросу	Зам.директора по УВР
4.	Участие в консультативных мероприятиях муниципального и регионального уровня, проводимых социальными партнерами ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г.Новокуйбышевска	По графику	Зам.директора по УВР, педагоги ОУ
5.	Организация консультативной помощи учащимся с ОВЗ по вопросам профессионального самоопределения на базе ГБОУ ДПО ДПК «Ресурсный центр»	По графику	Зам.директора по УВР
<b>Информационно-просветительская работа</b>			
1.	Разработка памяток-рекомендаций для родителей	Сентябрь	Зам.директора по УВР, психолог, учителя-предметники
2.	Создание страницы на сайте ГБОУ, посвященной вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья	Май	Зам.директора по УВР, системный администратор сайта
3.	Участие в окружной социально-добровольческой акции «Образование для всех»	По графику	Зам.директора по УВР, психолог
6.	Проведение уроков/тренингов толерантности для учащихся ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ»	В течение учебного года	Классные руководител

	г.Новокуйбышевска		
7	Создание банка нормативно-правовых документов и методических материалов по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	В течение учебного года	Зам.директора по УВР

### Механизм реализации программы

Организация сетевого взаимодействия является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов.

Программа коррекционной работы реализуется ГБОУ ООШ /СОШ в тесном сотрудничестве с социальными партнерами:

№ п/п	Наименование учреждения	Предоставляемые ресурсы, услуги
1.	Новокуйбышевский ресурсный центр (Отдел специального и психологического сопровождения)	Консультирование учителей, родителей (законных представителей)
2.	Региональный социопсихологический центр	Диагностические обследования, консультирование, коррекционные занятия с обучающимся с ОВЗ

*Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения* осуществляется на уровне ПМПк (психолого - медико - педагогический консилиум) и обеспечивает системное выявление и сопровождение обучающегося с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление индивидуальных программ развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

### Условия реализации программы

#### *Организационные условия*

Программа коррекционной работы предусматривает получение образования ребенком с ограниченными возможностями здоровья обучение в интегрированном классе.

#### *Психолого-педагогическое обеспечение* включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных информационных и здоровьесберегающих технологий для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности и доступности);
- специализированные условия (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом структуры дефекта ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие ребенка с ОВЗ совместно с нормально развивающимися сверстниками в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

#### ***Программно-методическое обеспечение***

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

#### ***Кадровое обеспечение***

Одним из неотъемлемых условий реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Эта задача успешно решается благодаря взаимодействию с ГБОУ ДПО ЦПК «Центр специального образования Самарской области» и ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о. Новокуйбышевск в вопросах организации и проведения курсовой подготовки педагогов.

#### ***Материально-техническое обеспечение***

В школе имеется материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении: оборудованные учебные кабинеты, спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет психолога.

#### ***Информационное обеспечение***

Для успешной реализации коррекционной программы создана информационная образовательная среда, которая предусматривает возможность организации индивидуального обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.



<i>Категория участников образовательного процесса</i>	<i>Электронный образовательный ресурс</i>	<i>Предоставляемые ресурсы, услуги</i>
<i>Дети с ОВЗ и их родители</i>	Интернет-сообщество Ресурсного центра « <b>Играем-развиваем</b> » <a href="http://tasoteka.rusedu.net/">http://tasoteka.rusedu.net/</a>	Просветительская информация о детях с ОВЗ, консультации и рекомендации специалистов, методики диагностики, коррекционно-развивающие игры и упражнения, on-line консультирование родителей
	Электронные журналы для родителей детей с ОВЗ « <b>МЫ ВМЕСТЕ</b> »	Просветительская информация о детях с ОВЗ, развивающие игры, упражнения для проведения коррекционной работы в домашних условиях
<i>Педагоги ГБОУ</i>	<b>Консалт-портал</b> отдела СПС ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о. Новокуйбышевск <a href="http://rcosps.rusedu.net/">http://rcosps.rusedu.net/</a>	Просветительская информация о детях с ОВЗ, консультации и методические рекомендации для специалистов, методики диагностики, коррекционно-развивающие игры и упражнения, on-line консультирование педагогов
	<b>Электронный каталог ресурсов ТАСО</b> ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» на основе АИБС «MARCSQL»	Электронный каталог методических ресурсов, информации о фонде проката ТАСО «Ресурсного центра» (периодика, книги, учебники, игры, пособия, диски)

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план основного общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 7 с углубленным изучением отдельных предметов «Образовательный центр» имени Г.И. Гореченкова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области на 2021-2022 учебный год

*Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 7 с углубленным изучением отдельных предметов «Образовательный центр» имени Г.И. Гореченкова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области на 2021-2022 учебный год*

**1.1.** Учебный план основного общего образования ГБОУ СОШ №7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска на 2021-2022 учебный год является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, максимальный объём обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

**1.2.** Учебный план основного общего образования разработан на основе перспективного учебного плана основного общего образования, в преемственности с планом 2021-2022 учебного года.

**1.3.** Содержание и структура учебного плана основного общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности ГБОУ СОШ №7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска, сформулированными в Уставе ГБОУ СОШ №7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска, программе развития.

**1.4.** Продолжительность учебного года – в 5-9 классах 34 учебные недели; продолжительность учебной недели в 5-7 классах – 5 дней, 8-9 классах – 6 дней, обязательная недельная нагрузка обучающихся – в 5-х классах 29 часов, в 6-х классах - 30 часов, в 7-х классах - 32 часа, в 8-9-х классах - 36 часов.

**1.5.** Учебный план включает две части: **обязательную и формируемую** участниками образовательного процесса. Наполняемость *обязательной части* определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; *часть, формируемая участниками образовательного процесса*, включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также, отражающие специфику ОУ.

**1.6.** Внеурочная деятельность в 2021-2019 учебном году реализуется по направлениям: социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное

#### 2. Учебный план основного общего образования.

**2.1.** Учебным планом предусмотрена реализация программ углубленного изучения отдельных предметов:

- по математике – 5аг, 6аг, 7аг, 8авг, 9авг классах;
- по физике - 7аг, 8авг, 9авг классах;
- по литературе – 5б, 7б классах.

Количество часов, отводимых на освоение программ углубленного изучения выделено жирным шрифтом.

Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательного процесса в соответствии с диагностикой, проводимой администрацией ОУ:

В 5 классах

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение предметов обязательной части (математика)

В 6 классах

- учебные занятия по химии, обеспечивающие различные интересы обучающихся

В 7 классах

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение математики - предметов обязательной части

В 8 классах

- учебные занятия по русскому языку, математике, информатике, обеспечивающие различные интересы обучающихся

В 9 классах

- учебные занятия по русскому языку, математике, физике, обществознанию, информатике, обеспечивающие различные интересы обучающихся

**2.2.** Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме тестирования по следующим предметам:

5абвг – русский язык и математика;

6абвг – русский язык и математика;

7авг – физика и математика, 7б – русский язык и математика;

8авг – физика и математика, 8б – русский язык и математика.

**Учебный план 5 классов ГБОУ СОШ №7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска  
на 2021– 2022 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		5а	5б	5в
<b>Филология</b>	<i>Обязательная часть</i>			
	Русский язык	5	5	5
	Литература	3	3	3
	Иностранный язык	3	3	3
	Родной (русский) язык	0,5	0,5	0,5
	Родная (русская) литература	0,5	0,5	0,5
<b>Математика и информатика</b>	Математика	5	5	5
	Алгебра	-	-	-
	Геометрия	-	-	-
	Информатика	-	-	-
<b>Общественно-научные предметы</b>	История России Всеобщая история	2	2	2
	Обществознание	-	-	-
	География	1	1	1
<b>Естественно-научные предметы</b>	Физика	-	-	-
	Химия	-	-	-
	Биология	1	1	1
<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
<b>Технология</b>	Технология	2	2	2
<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-
	Физическая культура	3	3	3
<b>Итого:</b>		<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<i>Факультативные курсы:</i> Основы духовно- нравственной культуры и светской этики		1/0	1/0	1/0
Индивидуально-групповые занятия по математике		0/1	0/1	0/1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>
<b>Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)</b>		<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>

**Учебный план 6 классов ГБОУ СОШ №7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска  
на 2021– 2022 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		ба	бб	бв	бг
<b>Филология</b>	<i>Обязательная часть</i>				
	Русский язык	6	6	6	6
	Литература	3	3	3	3
	Иностранный язык	3	3	3	3
<b>Математика и информатика</b>	Математика	6	5	5	6
	Алгебра	-	-	-	-
	Геометрия	-	-	-	-
	Информатика	-	-	-	-
<b>Общественно-научные предметы</b>	История России. Всеобщая история	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1
	География	1	1	1	1
<b>Естественно-научные предметы</b>	Физика	-	-	-	-
	Химия	-	-	-	-
	Биология	1	1	1	1
<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
<b>Технология</b>	Технология	2	2	2	2
<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-
	Физическая культура	3	3	3	3
<b>Итого:</b>		<b>30</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса факультативные курсы</i>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<i>Индивидуально-групповые занятия:</i>		0	1	0	0
Математика		0	0	1	0
Русский язык		0	0	1	0
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)</b>		<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>

**Учебный план 7 классов ГБОУ СОШ №7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска  
на 2021– 2022 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		7а	7б	7в	
<b>Филология</b>	<i>Обязательная часть</i>				
	Русский язык	4	4	4	
	Литература	2	3	2	
	Иностранный язык	3	3	3	
<b>Математика и информатика</b>	Математика				
	Алгебра	5	4	4	
	Геометрия	2	2	2	
	Информатика	1	1	1	
<b>Общественно-научные предметы</b>	История России. Всеобщая история	2	2	2	
	Обществознание	1	1	1	
	География	2	2	2	
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	
<b>Естественно-научные предметы</b>	Физика	3	2	2	
	Химия	-	-	-	
	Биология	1	1	1	
<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1	
<b>Технология</b>	Технология	1	1	1	
<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	
	Физическая культура	3	3	3	
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса факультативные курсы:</i>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
биология			<b>1</b>	<b>1</b>	
география				<b>1</b>	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	
<b>Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)</b>		<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	

**Учебный план 8 классов ГБОУ СОШ №7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска  
на 2021– 2022 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		8а	8б	8в	8г
<b>Филология</b>	<i>Обязательная часть</i>				
	Русский язык	3	3	3	3
	Литература	2	2	2	2
	Иностранный язык	3	3	3	3
<b>Математика и информатика</b>	Математика				
	Алгебра	5	4	4	5
	Геометрия	3	2	2	3
	Информатика	1	1	1	1
<b>Общественно-научные предметы</b>	История России. Всеобщая история	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1
	География	2	2	2	2
<b>Естественно-научные предметы</b>	Физика	3	2	3	3
	Химия	2	2	2	2
	Биология	2	2	2	2
<b>Искусство</b>	Музыка	-	-	-	-
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
<b>Технология</b>	Технология	1	1	1	1
<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1
	Физическая культура	3	3	3	3
<b>Итого:</b>		<b>35</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>35</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
<i>Индивидуально групповые занятия:</i>					
биология		0	1	1	0
география		0	1	1	0
математика		0	1	1	0
физика		1	1	1	1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

**Учебный план 9 классов ГБОУ СОШ №7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска  
на 2021– 2022 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		9а	9б	9в	9г
<b>Филология</b>	<i>Обязательная часть</i>				
	Русский язык	3	3	3	3
	Литература	3	4	3	3
	Иностранный язык	3	3	3	3
<b>Математика и информатика</b>	Математика				
	Алгебра	5	3	5	5
	Геометрия	3	2	3	3
	Информатика	1	1	1	1
<b>Общественно-научные предметы</b>	История России. Всеобщая история	3	3	3	3
	Обществознание	1	1	1	1
	География	2	2	2	2
<b>Естественно-научные предметы</b>	Физика	3	2	3	3
	Химия	2	2	2	2
	Биология	2	2	2	2
<b>Искусство</b>	Музыка	-	-	-	-
	Изобразительное искусство	-	-	-	-
<b>Технология</b>	Технология	-	-	-	-
<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1
	Физическая культура	3	3	3	3
<b>Итого:</b>		<b>35</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>35</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса факультативные курсы</i>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<i>Индивидуально-групповые занятия:</i>					
Обществознание		-	1	-	-
Информатика		-	-	1	-
Русский язык		-	-	1	-
Математика		1	1	1	1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

Общее количество часов по учебному плану основной образовательной программы основного общего образования составляет 5542 часа за 5 лет.



## 3.1.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска работает в одну смену по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем (воскресенье) – в пятых-одиннадцатых классах; учебные занятия в 5 – 7 классах – пятидневная неделя; 8 – 11 классах – шестидневная неделя.

Начало учебного года 1 сентября 2021г. Начало учебных занятий в 8.00.

В 2021 – 2022 учебном году учебные занятия для обучающихся 5, 7, 8, 9, 10, 11 классов начинаются в 8.00, 6 классов – 9.00.

№ учебного триместра	классы	Даты проведения учебных занятий	Сроки каникул
I триместр	5 - 9	01.09.2021 – 21.11.2021	25.10.2021 – 07.11.2021
II триместр		22.11.2021 – 27.02.2022	29.12.2021 – 09.01.2022 21.02.2022 – 27.02.2022
III триместр		5 - 8 классы - 28.02.2022 – 31.05.2022 9 классы - 28.02.2021 – 19.05.2022	01.06.2022 – 31.08.2022
I полугодие	10 - 11	01.09.2021 – 28.12.2021	25.10.2021 – 07.11.2021 29.12.2021 – 09.01.2022
II полугодие		10 классы - 10.01.2022 – 31.05.2022 11 классы - 10.01.2022 – 25.05.2022	21.02.2022 – 27.02.2022 01.06.2022 – 31.08.2022

Дата начала промежуточной аттестации обучающихся 5 – 8, 10 классов – 12.05.2022 года.

Последний день занятий для учащихся:

- 9-ых классов - 19 мая 2022 года;
- 11-ых классов - 25 мая 2022 года;
- 5 - 8, 10-ых классов – 31 мая 2022 года.

Продолжительность каникул для обучающихся:

- в течение учебного года – 5 недель (33 календарных дня);
- летних – 13 недель (92 календарных дня).

## 3.1.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация программ углубленного изучения отдельных предметов дополняется реализацией курсов внеурочной деятельности:

- по математике – «Эрудиты» (6 класс), «Живая математика» (7 класс), Математический практикум (8 класс),
- по физике – «Занимательное естествознание» (5-6 класс), «Музей занимательных наук» (7-9 класс)
- по литературе - «Литературная мастерская» и «Школа юного журналиста» (5 класс), «Живое слово» (6 класс), «Литературная гостиная» (7 класс), «Слово и творчество» (8 класс),

## ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, 5 КЛАСС

№	Направленность	Название	Кол-во часов в неделю	Кол-во групп	Всего часов
1.	Спортивно-оздоровительная	Инры народов Самарского края	1	1	1
2.	Общеинтеллектуальная	Кружок «Введение в естествознание»	1	4	4
3.		Кружок «Компьютерный дизайн»	1	2	2
4.		Функциональная грамотность	1	4	4
5.	Общекультурная	Кружок «Школа юного журналиста»	1	1	1
6.		Кружок «Умелые ручки»	1	1	1
7.		Кружок «Шахматы»	1	2	2
8.		Кружок «Художественное творчество»	1	3	3
9.	Социальная	Общество волонтеров «Юные спасатели природы»	1	1	1
10.		Кружок «Познаю себя сам»	1	3	3
11.		Объединение «Учимся жить дружно»	2	4	8
	ИТОГО		12	24	36

## ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, 6 КЛАСС

№	Направленность	Название	Кол-во часов в неделю	Кол-во групп	Всего часов
1.	Спортивно-оздоровительная	Секция «Волейбол»	1	2	2
2.	Общеинтеллектуальная	Эрудиты	1	1	1
3.		Кружок «Введение в естествознание»	1	2	2
4.		Кружок «Введение в естествознание»	1	2	2

5.		Кружок «Компьютерный дизайн»	1	3	3
6.		Функциональная грамотность	1	4	4
7.	Общекультурная	История Самарского края	1	2	2
8.		История Самарского края	1	2	2
9.		Кружок «Ручное творчество»	1	1	1
10.		Кружок «Моделирование из бумаги»	1	2	2
11.		Кружок «Умелые ручки»	1	1	1
12.	Социальная	Кружок «Познаю себя сам»	1	3	3
13.		Кружок «В мире профессий»	1	1	1
14.		Объединение «Учимся жить дружно»	2	1	2
15.			2	1	2
16.		Объединение «Юные инспекторы движения»	1	1	1
	ИТОГО		17	32	24

#### ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, 7 КЛАСС

№	Направленность	Название	Кол-во часов в неделю	Кол-во групп	Всего часов
1.	Спортивно-оздоровительная	Секция «Волейбол»	1	1	1
2.	Общеинтеллектуальная	Кружок «Живая математика»	2	1	2
3.		Кружок «Музей занимательных наук»	1	1	1
4.		Кружок «Клуб путешественников»	1	2	2
5.		Кружок «Искусство создания фотофильмов»	1	2	2
6.		Функциональная грамотность	1	4	4
7.	Общекультурная	Кружок «Умелые ручки»	2	1	2
8.		История Самарского края	1	4	4
9.		Кружок «Умелые ручки»	1	1	1
10.	Социальная	Кружок «Познаю себя сам»	1	3	3
11.		Кружок «В мире профессий»	1	1	1
12.		Объединение «Тайфун»	1	4	4
13.		Объединение «Учимся жить дружно»	2	1	2
14.		Объединение «Учимся жить дружно»	2	1	2
	ИТОГО		17	30	36

## ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, 8 КЛАСС

№	Направленность	Название	Кол-во часов в неделю	Кол-во групп	Всего часов
1.	Общеинтеллектуальная	Кружок «Математический практикум»	1	1	1
2.		Кружок «Музей занимательных наук»	1	2	2
3.		Кружок «Слово и творчество»	1	1	1
4.		Кружок «Трехмерное моделирование»	1	1	1
5.		Функциональная грамотность	1	4	4
6.	Общекультурная	Информационная безопасность	1	4	4
7.	Социальная	Кружок «Познаю себя сам»	1	3	3
8.		Объединение «Учимся жить дружно»	2	1	2
9.		Объединение «Учимся жить дружно»	2	1	2
	ИТОГО		11	20	24

## ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, 9 КЛАСС

№	Направленность	Название	Кол-во часов в неделю	Кол-во групп	Всего часов
1.	Общеинтеллектуальная	Кружок «Физика в задачах и экспериментах»	1	1	1
2.		Кружок «Физика в задачах и экспериментах»	1	1	1
3.		Кружок «Химия в задачах»	1	1	1
4.		Кружок «Компьютерная мастерская»	1	1	1
5.		Кружок «Компьютерная мастерская»	1	1	1
6.		Кружок «Линия жизни»	1	1	1
7.		Кружок «Практический английский»	1	1	1
8.		Функциональная грамотность	1	4	4
9.	Общекультурная	Кружок «Практическое обществознание»	1	1	1
10.		Информационная безопасность	1	4	4
11.	Социальная	Объединение «Учимся жить дружно»	2	1	2
12.		Объединение «Учимся жить дружно»	2	1	2
	ИТОГО		18	20	24

Общее количество часов по плану внеурочной деятельности основной образовательной программы основного общего образования составляет 1326 часов за 5 лет.

### **3.2. Система условий реализации основной образовательной программы**

Созданные в ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

**3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования** включает:

- характеристику укомплектованности ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска;
- описание уровня квалификации работников ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу.	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления стаж работы на педагогических и руководящих должностях не менее 5 лет.

			или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.	3/3	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или	высшее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет

			руководящих должностях не менее 5 лет.	
учитель, в том числе:	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	43/43	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной области без предъявления требований к стажу работы.	41 человек – высшее профессиональное образование; 1 человека – среднее профессиональное педагогическое .
учитель русского языка и литературы		8/8		высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету – 8 чел., высшая категория – 3; первая – 3; не имеют категорию 2 чел.
учитель математики		7/7		высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету – 7 чел., высшая категория – 3; первая – 2; не имеют квалификацион



			ной категории 2 чел.
учитель иностранного языка		6/6	высшее профессиональ ное образование в области, соответствующ ей преподаваемом у предмету – 6 чел., высшая категория – 1; первая – 1; вторая категория – 2 чел., не имеют квалификацион ной категории 2 чел.
учитель истории и обществознания		5/5	высшее профессиональ ное образование в области, соответствующ ей преподаваемом у предмету – 5 чел., высшая категория – 2; первая – 1; не имеют квалификацион ной категории 2 чел.

учитель физики		3/3		<p>высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету – 3 чел., высшая категория – 3 чел.</p>
учитель химии		2/2		<p>высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету – 2 чел., первая категория – 2 чел.</p>
учитель биологии		1/1		<p>высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету, высшая квалификационная категория.</p>

учитель географии		1/1		высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету, вторая квалификационная категория.
учитель информатики		2/2		высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету – 2 чел., первая категория – 2 чел.
учитель физической культуры		2/2		высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету – 1 чел.; среднее профессиональное педагогическое в области, соответствующей преподаваемому предмету – 1 чел.; вторая квалификацион

				ная категория – 1 чел.; не имеет квалификационной категории 1 чел.
учитель ОБЖ		1/1		высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету – 1 чел.; вторая квалификационная категория - 1 чел.
учитель музыки		1/1		высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету – 1 чел.; не имеет квалификационной категории.
учитель изобразительного искусства		1/1		высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету – 1

				чел., первая категория – 1 чел.
учитель технологий		1/1		высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету – 1 чел.;  не имеет квалификационной категории.
Заведующая библиотекой	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	высшее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».
бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и	2/2	бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое	Бухгалтер I категории: высшее профессиональное (экономическое

	хозяйственных операций.		) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое ) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое ) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	) образование, стаж работы в должности бухгалтера более 3 лет. Бухгалтер: высшее профессиональное (экономическое ) образование, стаж работы в должности бухгалтера более 3 лет.
--	-------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Сведения о педагогических кадрах ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска**

№ п/п	Показатели	Значение
1.	Общее количество педагогических работников	33 чел.
	совместителей	2 чел.
	1 категории	3 чел.

	высшей категории	26 чел.
2.	Количество работающих пенсионеров	7 чел.
3.	Количество молодых специалистов	3 чел.
4.	Средний возраст учителей	46 лет

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Одним из условий готовности ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

### **Организация методической работы**

Название мероприятий	Сроки	Ответственные	Подведение итогов, обсуждение результатов
<b>Аналитическая деятельность</b>			
Мониторинг повышения квалификации педагогов основной школы по внедрению и реализации ФГОС второго поколения	Ноябрь (ежегодно)	Зам.директора по УВР	Информация об обеспеченности ОУ педагогами, прошедшими КПК по внедрению и реализации ФГОС второго поколения
Мониторинг профессиональных затруднений учителей по введению и реализации ФГОС ООО	Август (ежегодно)	Зам.директора по УВР	Рекомендации педагогам ОУ по преодолению профессиональных затруднений учителей по введению и реализации ФГОС ООО
Мониторинг обеспечения ОУ материалами,	Февраль (ежегодно)	Зам.директора по УВР, библиотекарь	Полная информация об обеспеченности ОУ материалами,

учебниками, учебно-методической литературой, соответствующей требованиям ФГОС ООО			учебниками, учебно-методической литературой, соответствующей требованиям ФГОС ООО
Диагностика профессиональных потребностей учителей в методической помощи на этапе введения ФГОС	Август (ежегодно)	Зам.директора по УВР руководители ШМО	Рекомендации по разрешению профессиональных потребностей
<b>Информационная деятельность</b>			
Создание библиотеки методической литературы, примерных программ ФГОС второго поколения по предметам, авторских программ	В течение года	Библиотекарь	Комплектование библиотеки УМК по предметам учебного плана ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО и с Федеральным перечнем учебных пособий
Размещение на сайте школы информации о введении и реализации ФГОС ООО	В течение года	Учитель информатики	Информирование общественности о ходе и результатах реализации ООП ООО в ОУ
Обеспечение доступа учителям, осуществляющим реализацию ООП ООО в соответствии с ФГОС второго поколения, к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	В течение года	Учитель информатики	Доступ педагогов к ЭОР
Создание банка методических разработок уроков, занятий внеурочной деятельности	В течение года	Зам.директора по УВР, руководители ШМО	Обобщение и систематизация педагогического опыта учителей (разработка методических рекомендаций)
Размещение банка методических разработок уроков,	В течение года	Учитель информатики	Распространение педагогического опыта по реализации ФГОС



занятий внеурочной деятельности на платформе АСУ РСО ОУ			ООО
<b>Организационно-методическая деятельность</b>			
Планирование методической работы, обеспечивающей сопровождение введения и реализации ФГОС ООО.	Август (ежегодно)	Зам.директора по УВР	Планомерная реализация ФГОС ООО в ОП
Организация оперативных консультаций (индивидуальных, групповых) по вопросам реализации ООП ООО	В течение учебного года	Зам. директора по УВР	Консультации по разрешению затруднений педагогов, связанных с внедрением и реализацией ФГОС ООО
Повышение квалификации руководящих и педагогических кадров по вопросам введения и реализации ФГОС ООО.	В течение учебного года по графику	Зам.директора по УВР	Готовность педагогических и руководящих кадров к введению и реализации ФГОС в ОП
Заседания Методического Совета ОУ, посвященные вопросам реализации ФГОС ООО Темы: Системно-деятельностный подход в образовании. Использование современных педагогических технологий, направленных на реализацию ФГОС ООО. Формирующее оценивание как один из механизмов достижения планируемых результатов обучающихся.	Октябрь (ежегодно)	Члены МС ОУ	Обобщение и систематизация опыта работы педагогического коллектива
Заседание	Январь	Администрации	Обобщение и

Педагогического совета ОУ, посвященные вопросам реализации ФГОС ООО Темы: Образовательные стандарты второго поколения – ориентиры на новые результаты. Модель организации работы и виды деятельности для достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования.	(ежегодно)	я ОУ	систематизация опыта работы педагогического коллектива
Заседания ШМО, посвященные вопросам реализации ФГОС ООО	1 раз в триместр	Руководители ШМО	
Отчеты педагогов по самообразованию по вопросам, связанным с реализацией ФГОС ООО на заседаниях ШМО и на заседании МС ОУ	В соответствии с планом работы ШМО и МС ОУ	Педагоги ОУ	Обобщение и систематизация опыта педагогов
Участие педагогов в дистанционных курсах повышения квалификации по темам, связанным с реализацией ФГОС	В течение года по графику	Зам.директора по УВР, педагоги ОУ	Самообразование и саморазвитие педагогов
Участие педагогов ОУ в вебинарах по темам, связанным с реализацией ФГОС	В течение года по графику	Зам.директора по УВР, учитель информатики, педагоги ОУ	Самообразование и саморазвитие педагогов
Взаимопосещение уроков педагогами ОУ с целью обмена опытом по использованию образовательных	В течение учебного года	Педагоги ОУ, руководители ШМО	Обмен опытом

технологий, направленных на достижение планируемых результатов обучающимися			
Организация открытых уроков по обмену опытом в области применения новых современных технологий направленных на реализацию ФГОС в рамках школьной Методической недели.	Ноябрь (ежегодно)	Зам.директора по УВР, руководители ШМО	Систематизация, обобщение и распространение профессионального опыта на уровне ОУ
Участие педагогов в обсуждении вопросов по реализации ФГОС на форуме, созданном на платформе АСУ РСО ОУ	В течение года	Учитель информатики, педагоги ОУ	Систематизация, обобщение и распространение профессионального опыта по реализации ФГОС ООО на уровне ОУ
Участие педагогов территориальном конкурсе методических разработок «Педагогический калейдоскоп»	Март (ежегодно)	Зам.директора по УВР, педагоги ОУ	Систематизация, обобщение и распространение опыта по реализации ФГОС ООО на уровне округа
Участие педагогов в территориальной научно-практической конференции по вопросам, связанным с ФГОС.	Апрель (ежегодно)	Зам.директора по УВР, педагоги ОУ	Систематизация, обобщение и распространение опыта по реализации ФГОС ООО на уровне округа
Участие педагогов в Ярмарке образовательных ресурсов	Август (ежегодно)	Зам.директора по УВР, педагоги ОУ	Систематизация, обобщение и распространение опыта по реализации ФГОС ООО на уровне округа
Составление публичного отчета о результатах реализации ФГОС ООО в ОП ОУ	Май (ежегодно)	Администрация ОУ	Информирование общественности о реализации ФГОС ООО в ОП ОУ

### 3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации основной образовательной программы основного общего образования в ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска созданы психолого-педагогические условия. Образовательная деятельность осуществляется на основе программ развивающего обучения с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима. Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных, технологии дистанционного обучения, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне. Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений осуществляется педагогами – психологами территориального агентства специализированного образования (далее – ТАСО) ГБОУ ДПО «Ресурсный центр» (по согласованию или по договору на оказание услуг) и педагогами школы. Разработан перспективный план работы по психологическому сопровождению участников образовательных отношений.

Задачи психолого-педагогического сопровождения внедрения ФГОС:

1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
2. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов и родительской общественности;
3. Обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, а также диверсификации уровней сопровождения.
4. Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
5. Создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

Основой системы психолого-педагогического сопровождения является единство требований, предъявляемых ребенку в школе, семье, обществе.

#### **Основные направления психолого-педагогического сопровождения:**

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном, групповом уровнях, уровне класса, уровне ОУ в следующих формах:

- профилактику,
- диагностику,
- консультирование,
- развивающую и коррекционную работу,
- психологическое просвещение и образование,
- экспертизу

**План реализации основных направлений  
психолого-педагогического сопровождения в условиях введения ФГОС ООО  
в ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г.Новокуйбышевска**

***Направления деятельности:***

**1. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся**

Задачи:

- выявить особенности психологической адаптации учащихся (5 класс)
- привлечь внимание родителей к серьезности проблемы периода адаптации
- разработать стратегию развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в адаптационный период (эмоционально - волевая сфера).

Участники	Планируемые мероприятия	Сроки	Формы	Уровни	Ответственные	Планируемые результаты
Учащиеся 5 классов	Наблюдение за процессом адаптации учащихся 5 классов.	в течение года	Диагностика	На уровне ОУ	Педагоги ОУ	Выявление учащихся, имеющих трудности адаптации
Родители учащихся 5 классов	Психолого-педагогический лекторий «Адаптация в среднем звене школы» 5-е классы	сентябрь	Психологическое просвещение и образование	На уровне ОУ	Психологи ТАСО	Повышена психологическая компетенция в вопросах, с периодом адаптации учащихся 5 классов.
Родители, учителя	Индивидуальное консультирование	сентябрь-декабрь	Психологическое просвещение и образование	Индивидуально	Психологи ТАСО	Сформированы представления об ответственности и совместном

5 классов			ие			решении с ребенком проблемных ситуаций (дать рекомендации).
Учащиеся 5 классов	Психолого-педагогическая диагностика уровня тревожности и мотивации учащихся 5-х классов	октябрь (первичная) апрель (вторичная)	Диагностика	Индивидуально	Зам. директора по УВР, классные руководители	Выявление учащихся 5 классов с высоким уровнем тревожности и низкой мотивацией при переходе в основную школу.
Учителя	Педагогический консилиум по итогам адаптации учащихся 5 классов школы	ноябрь	Экспертиза	На уровне ОУ	Администрация ОУ, психолог ТАСО, классные руководители	Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации.
Учащиеся 5 класса	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5-х классов, показывающих высокий уровень тревожности	ноябрь-декабрь	Коррекционная работа	Индивидуально, в группах	Психолог ТАСО	Снижение тревожности у пятиклассников

## 2. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся

Задачи:

- выявить учащихся с высоким уровнем умственного развития;
- обучить педагогов в части выявления и развития детской одаренности и работы с родителями одаренных детей.

Участники	Планируемые	Сроки	Формы	Уровни	Ответственные	Планируемые
-----------	-------------	-------	-------	--------	---------------	-------------

ки	мероприятия				нные	мые результат ы
Учащие ся	Диагностика уровня умственного развития	сентябрь- декабрь	Диагност ика	Индивиду ально	Психолог и ТАСО, классные руководи тели	Выявить учащихся с высоким уровнем умственн ого развития.
Учителя	Семинар «Психологиче ские особенности одаренных детей»	февраль	Психолог ическое просвеще ние и образован ие	На уровне ОУ	Психолог и ТАСО	Повышен ие психолог ической компетен ции педагогов работающ их с одаренны ми детьми.

### 3. Дифференциация и индивидуализация обучения

Задача:

- выявить уровень сформированности личностных и коммуникативных универсальных учебных действий учащихся 5 классов.

Участни ки	Планируемые мероприятия	Сроки	Форма	Уровень	Ответст венные	Планируемы е результаты
Учащие я 5 классов	Комплексная - стартовая диагностика;	Сентябрь	Диагности ка	Индивиду ально	Психолог и ТАСО	Определе ние уровня сформирован ности личностных и коммуникати
	- промежуточная диагностика;	Декабрь	Диагности ка	Индивиду ально		

	- итоговая диагностика.	Апрель	Диагностика	Индивидуально		вных УУД.
Учителя, администрация ОУ, психологи	Педагогический консилиум по итогам диагностики учащихся по определению уровня сформированности личностных и коммуникативных УУД	Апрель	Экспертиза, психологическое просвещение и образование	На уровне ОУ	Психологи и ТАСО	

На основе знания учащимися факторов своего успешного обучения, инструментов оценивания личных достижений в учебной и внеурочной деятельности, способности, прогнозирования и предупреждения проблем и трудностей, своевременной и эффективной психолого-педагогической помощи и поддержки будут достигнуты следующие результаты:

- реализации психолого-педагогического сопровождения: положительная динамика качества;
- обучения и познавательного развития обучающихся, повышение учебной мотивации.

### **3.2.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества, предоставляемых ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г.Новокуйбышевска услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

*Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования* осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне школы заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной



образовательной услуги в ОО не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

*Региональный расчётный подушевой норматив* — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для ОО, расположенных в городской и сельской местности.

***Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:***

- оплату труда работников ОО, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска, командировочные расходы и др.)

*Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:*

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — школа);
- ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска.

Порядок определения и доведения до ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (зарботная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью ОО);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска) и ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников ОО на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

**Формирование фонда оплаты труда** ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска осуществляется в пределах объёма средств ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными

коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников ОО:

- фонд оплаты труда ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — до 20%. Значение стимулирующей доли определяется ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска;
- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска и коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

**ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» самостоятельно определяет:**

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административноуправленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (общественного Совета ОУ).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска:

1. проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
2. устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
3. определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
4. соотносит необходимые затраты с региональным графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
5. определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включенной в основную образовательную программу ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска (механизмы расчета необходимого финансирования представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы—ответы», в котором предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС; а также Закон Самарской области «Об областном бюджете», Постановление правительства Самарской области от 29 октября 2008 г. № 431 «Об оплате труда работников подведомственных министерству образования и науки Самарской области образовательных учреждений и учреждений, созданных для реализации отдельных функций государственного управления в сфере образования и науки, и утверждении методик расчета норматива бюджетного финансирования на одного обучающегося (воспитанника)», Постановление Правительства Самарской области от 01.06.2006 г. № 60 «О проведении в 2006 году эксперимента по апробации новых механизмов оплаты труда работников государственных общеобразовательных учреждений Самарской области и муниципальных общеобразовательных учреждений и введении с 1 сентября 2007 года системы оплаты труда работников государственных общеобразовательных учреждений Самарской области и муниципальных общеобразовательных учреждений отличной от Единой тарифной сетки по оплате труда работников государственных учреждений Самарской области).
6. разрабатывает финансовый механизм интеграции между ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска и учреждениями дополнительного образования детей. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:
  - на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска широкого спектра программ внеурочной деятельности.

### **3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Материально-техническая база ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

— аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска.

#### **Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Требования ФГОС, нормативных и локальных актов</b>	<b>Необходимо/имеются в наличии</b>
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Отсутствуют
2	Лекционные аудитории	Имеются
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Имеются
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	Имеются

<b>Компоненты оснащения</b>	<b>Необходимое оборудование и оснащение<sup>10</sup></b>	<b>Необходимо/имеется в</b>
-----------------------------	----------------------------------------------------------	-----------------------------

<sup>10</sup> Основанием являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого Постановлением Правительства

		<b>наличии</b>
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	Имеются
	1.2. Учебно-методические материалы:	Частично имеются
	1.2.1. УМК по всем предметам	
	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету	Частично имеются
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета	Частично имеются
	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	
1.2.5. Учебно-практическое оборудование	имеется	
1.2.6. Оборудование (мебель):	имеется	
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	имеются

### **3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

**Под информационно-образовательной средой (или ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

*Создаваемая в ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:*

— единая информационно-образовательная среда страны;

---

Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277; Перечень учебного оборудования (Письмо департамента государственной политики в сфере образования «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений» от 01.04.2005 г. № 03-417); Перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов; Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами ОУ, разработанными с учётом особенностей ООП ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ».

- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

***Основными элементами ИОС являются:***

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

***Необходимое для использования ИКТ оборудование*** должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска с другими организациями социальной сферы и органами управления.

***Учебно-методическое и информационное оснащение*** должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

#### **Создание в ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта**

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии
I	Технические средств	имеются
II	Программные инструменты	имеются
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	имеются
IV	Отображение образовательной деятельности в информационной среде	имеются
V	Компоненты на бумажных носителях	имеются
VI	Компоненты на CD и DVD	имеются

**Технические средства:** мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео;



редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:** разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

**Отображение образовательного процесса в информационной среде:** размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

**Компоненты на бумажных носителях:** учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетрадитренажёры).

**Компоненты на CD и DVD:** электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями Стандарта.

В школе предоставлен широкополосный доступ к современным информационным образовательным ресурсам сети Интернет (технология подключения ВОЛС (оптоволокно), скорость доступа -100 Мбит/сек.) Доступ в Интернет в данных учебных кабинетах осуществляется через подключение к защищенной беспроводной сети. Это способствует внедрению и распространению в учебном процессе новых современных образовательных информационных технологий; развитию интерактивных форм обучения, использованию мультимедийных технологий и обучающих программ в образовательном процессе.

В ГБОУ СОШ №7 «ОЦ» г.Новокуйбышевска широко используется платформа АСУ РСО:

1. Для дистанционного общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений (педагогов, учащихся, родителей);
2. Дистанционного обучения;
3. Модуля МСОКО для планирования работы учителя, контроля и оценки обучающихся, анализа проверочных работ.

Кроме того, для контроля, оценки, планирования, углубленного раскрытия тем, самостоятельной подготовки обучающихся учителями образовательной организации используются электронные образовательные ресурсы

Таблица электронных образовательных ресурсов по литературе 5 класс

Тема	ЭОР
1. Введение	
2. Устное народное творчество	1. <a href="http://www.fcior.edu.ru/catalog/meta/4/hps/10/hp/1/p/page.html?fc-discipline%20OO=4.03&amp;fc-class=5">http://www.fcior.edu.ru/catalog/meta/4/hps/10/hp/1/p/page.html?fc-discipline%20OO=4.03&amp;fc-class=5</a> 2. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/9b74e45d-78b8-4375-b716-0b87649d2b99/?interface=pupil&amp;class[]=47&amp;subject[]=10">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/9b74e45d-78b8-4375-b716-0b87649d2b99/?interface=pupil&amp;class[]=47&amp;subject[]=10</a>
3. Древнерусская литература	<a href="http://window.edu.ru/resource/020/59020">http://window.edu.ru/resource/020/59020</a>
4. Русская литература XVIII	1. <a href="http://window.edu.ru/resource/652/65652">http://window.edu.ru/resource/652/65652</a> 2. <a href="http://window.edu.ru/resource/696/74696">http://window.edu.ru/resource/696/74696</a> 3. <a href="http://window.edu.ru/resource/020/59020">http://window.edu.ru/resource/020/59020</a> 4. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/9b74e45d-78b8-4375-b716-0b87649d2b99/116159/?interface=pupil&amp;class=47&amp;subject=10">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/9b74e45d-78b8-4375-b716-0b87649d2b99/116159/?interface=pupil&amp;class=47&amp;subject=10</a>
5. Русская литература XIX	1. <a href="http://window.edu.ru/resource/652/65652">http://window.edu.ru/resource/652/65652</a> 2. <a href="http://window.edu.ru/resource/696/74696">http://window.edu.ru/resource/696/74696</a> 3. <a href="http://window.edu.ru/resource/020/59020">http://window.edu.ru/resource/020/59020</a>
6. Русская литература XX века	1. <a href="http://window.edu.ru/resource/652/65652">http://window.edu.ru/resource/652/65652</a> 2. <a href="http://window.edu.ru/resource/020/59020">http://window.edu.ru/resource/020/59020</a> 3. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/9b74e45d-78b8-4375-b716-0b87649d2b99/116174/?interface=pupil&amp;class=47&amp;subject=10">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/9b74e45d-78b8-4375-b716-0b87649d2b99/116174/?interface=pupil&amp;class=47&amp;subject=10</a>
7. Зарубежная литература	1. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3a667007-66c0-697f-0538-5fdc2a4e3ea0/?interface=pupil&amp;class[]=47&amp;subject[]=10">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3a667007-66c0-697f-0538-5fdc2a4e3ea0/?interface=pupil&amp;class[]=47&amp;subject[]=10</a>

Таблица электронных образовательных ресурсов по литературе 6 класс

Тема	ЭОР
1. Вводный урок.	1. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e9da2b94-30de-4757-a152-119d54ba14ad/116367/?interface=pupil&amp;class=48&amp;subject=10">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e9da2b94-30de-4757-a152-119d54ba14ad/116367/?interface=pupil&amp;class=48&amp;subject=10</a>
2. Устное народное творчество	1. <a href="http://fcior.edu.ru/card/28465/kontrolnyy-test-po-teme-folklor-malye-zhanry-folklor-a-uglublennoe-izuchenie.html">http://fcior.edu.ru/card/28465/kontrolnyy-test-po-teme-folklor-malye-zhanry-folklor-a-uglublennoe-izuchenie.html</a> 2. <a href="http://fcior.edu.ru/card/28483/folklor-malye-zhanry-folklor-a-uglublennoe-izuchenie.html">http://fcior.edu.ru/card/28483/folklor-malye-zhanry-folklor-a-uglublennoe-izuchenie.html</a> 3. <a href="http://fcior.edu.ru/card/12523/obryadovye-pesni-prakticheskoe-zanyatie.html">http://fcior.edu.ru/card/12523/obryadovye-pesni-prakticheskoe-zanyatie.html</a>
3. Древнерусская литература	1. <a href="http://fcior.edu.ru/card/15864/svoeobrazie-drevnerusskoy-literatury-bazovoe-izuchenie.html">http://fcior.edu.ru/card/15864/svoeobrazie-drevnerusskoy-literatury-bazovoe-izuchenie.html</a> 2. <a href="http://fcior.edu.ru/card/15826/literatura-drevney-rusi-bazovoe-izuchenie.html">http://fcior.edu.ru/card/15826/literatura-drevney-rusi-bazovoe-izuchenie.html</a> 3. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/31849875-94f3-46d2-a415-">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/31849875-94f3-46d2-a415-</a>

	fa381283899a/116300/?interface=teacher&class=48&subject=10
4. Русская литература XVIII века	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://fcior.edu.ru/card/9109/eum-i-tipa-istoki-basennogo-zhanra-zhanr-basni-v-tvorchestve-i-a-krylova.html">http://fcior.edu.ru/card/9109/eum-i-tipa-istoki-basennogo-zhanra-zhanr-basni-v-tvorchestve-i-a-krylova.html</a></li> <li>2. <a href="http://fcior.edu.ru/card/9108/praktika-trenazher-dlya-zauchivaniya-basni-i-a-krylova-martyshka-i-ochki-istoriya-sozdaniya-stihotvo.html">http://fcior.edu.ru/card/9108/praktika-trenazher-dlya-zauchivaniya-basni-i-a-krylova-martyshka-i-ochki-istoriya-sozdaniya-stihotvo.html</a></li> </ol>
5. Русская литература XIX века	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c77e2db0-9199-4c3f-b19c-1b9903977269/118764/?interface=pupil&amp;class=48&amp;subject=10">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c77e2db0-9199-4c3f-b19c-1b9903977269/118764/?interface=pupil&amp;class=48&amp;subject=10</a></li> <li>2. <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1862e0ae-cf70-4f74-a99f-02e36ec9267b/%5BLI6RK_5-07%5D_%5BVI_01%5D.htm">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1862e0ae-cf70-4f74-a99f-02e36ec9267b/%5BLI6RK_5-07%5D_%5BVI_01%5D.htm</a></li> <li>3. <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ad0a98f1-77be-4386-8ad3-8c522ad5c408/%5BLI6RK_5-05%5D_%5BTR_03%5D.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ad0a98f1-77be-4386-8ad3-8c522ad5c408/%5BLI6RK_5-05%5D_%5BTR_03%5D.swf</a></li> <li>4. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e9da2b94-30de-4757-a152-119d54ba14ad/116375/?interface=pupil&amp;class=48&amp;subject=10">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e9da2b94-30de-4757-a152-119d54ba14ad/116375/?interface=pupil&amp;class=48&amp;subject=10</a></li> <li>5. <a href="http://fcior.edu.ru/card/13904/praktika-trenazher-dlya-zauchivaniya-stihotvoreniya-m-yu-lermontova-parus-istoriya-sozdaniya-stihotv.html">http://fcior.edu.ru/card/13904/praktika-trenazher-dlya-zauchivaniya-stihotvoreniya-m-yu-lermontova-parus-istoriya-sozdaniya-stihotv.html</a></li> <li>6. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e9da2b94-30de-4757-a152-119d54ba14ad/116379/?interface=pupil&amp;class=48&amp;subject=10">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e9da2b94-30de-4757-a152-119d54ba14ad/116379/?interface=pupil&amp;class=48&amp;subject=10</a></li> <li>7. <a href="http://fcior.edu.ru/card/7306/praktika-trenazher-dlya-zauchivaniya-stihotvoreniya-n-a-nekrasova-stihi-moi-svideteli-zhivye-istoriy.html">http://fcior.edu.ru/card/7306/praktika-trenazher-dlya-zauchivaniya-stihotvoreniya-n-a-nekrasova-stihi-moi-svideteli-zhivye-istoriy.html</a></li> <li>8. <a href="http://fcior.edu.ru/card/28469/analiz-liriki-n-a-nekrasova-chast-1-bazovoe-izuchenie.html">http://fcior.edu.ru/card/28469/analiz-liriki-n-a-nekrasova-chast-1-bazovoe-izuchenie.html</a></li> <li>9. <a href="http://fcior.edu.ru/card/28470/analiz-liriki-n-a-nekrasova-chast-2-bazovoe-izuchenie.html">http://fcior.edu.ru/card/28470/analiz-liriki-n-a-nekrasova-chast-2-bazovoe-izuchenie.html</a></li> <li>10. <a href="http://fcior.edu.ru/card/15808/kontrolnyy-test-po-skazu-levsha-bazovoe-izuchenie.html">http://fcior.edu.ru/card/15808/kontrolnyy-test-po-skazu-levsha-bazovoe-izuchenie.html</a></li> </ol>
6. Русская литература XX века	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e9da2b94-30de-4757-a152-119d54ba14ad/116385/?interface=pupil&amp;class=48&amp;subject=10">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e9da2b94-30de-4757-a152-119d54ba14ad/116385/?interface=pupil&amp;class=48&amp;subject=10</a></li> <li>2. <a href="http://fcior.edu.ru/card/28449/v-p-astafev-biografiya-bazovoe-izuchenie.html">http://fcior.edu.ru/card/28449/v-p-astafev-biografiya-bazovoe-izuchenie.html</a></li> <li>3. <a href="http://fcior.edu.ru/card/28507/obzor-tvorchestva-v-m-shukshina-bazovoe-izuchenie.html">http://fcior.edu.ru/card/28507/obzor-tvorchestva-v-m-shukshina-bazovoe-izuchenie.html</a></li> </ol>

	<p>4. <a href="http://fcior.edu.ru/card/28481/slovo-o-pisatele-v-m-shukshin-bazovoe-izuchenie.html">http://fcior.edu.ru/card/28481/slovo-o-pisatele-v-m-shukshin-bazovoe-izuchenie.html</a></p> <p>5. <a href="http://fcior.edu.ru/card/28436/derevenskaya-proza-obzor-bazovoe-izuchenie.html">http://fcior.edu.ru/card/28436/derevenskaya-proza-obzor-bazovoe-izuchenie.html</a></p> <p>6. <a href="http://fcior.edu.ru/card/28406/kontrolnyy-test-po-derevenskoy-proze-bazovoe-izuchenie.html">http://fcior.edu.ru/card/28406/kontrolnyy-test-po-derevenskoy-proze-bazovoe-izuchenie.html</a></p> <p>7. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e9da2b94-30de-4757-a152-119d54ba14ad/116390/?interface=pupil&amp;class=48&amp;subject=10">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e9da2b94-30de-4757-a152-119d54ba14ad/116390/?interface=pupil&amp;class=48&amp;subject=10</a></p> <p>8. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e9da2b94-30de-4757-a152-119d54ba14ad/116389/?interface=pupil&amp;class=48&amp;subject=10">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e9da2b94-30de-4757-a152-119d54ba14ad/116389/?interface=pupil&amp;class=48&amp;subject=10</a></p>
9. Зарубежная литература	<p>1. <a href="http://fcior.edu.ru/card/28454/mify-drevney-grecii-2-bazovoe-izuchenie.html">http://fcior.edu.ru/card/28454/mify-drevney-grecii-2-bazovoe-izuchenie.html</a></p> <p>2. <a href="http://fcior.edu.ru/card/4578/mify-drevney-grecii.html">http://fcior.edu.ru/card/4578/mify-drevney-grecii.html</a></p>

Таблица электронных образовательных ресурсов по литературе. 7 класс

Раздел	ЭОР
Устное народное творчество.	<a href="http://fcior.edu.ru/card/28478/geroi-russkogo-bylinnogo-eposa-bazovoe-izuchenie.html">http://fcior.edu.ru/card/28478/geroi-russkogo-bylinnogo-eposa-bazovoe-izuchenie.html</a>
Древнерусская литература.	<a href="http://fcior.edu.ru/card/15826/literatura-drevney-rusi-bazovoe-izuchenie.html">http://fcior.edu.ru/card/15826/literatura-drevney-rusi-bazovoe-izuchenie.html</a>
А.С.Пушкин «Медный всадник»	<a href="http://fcior.edu.ru/card/15778/literaturnyy-pazl-svoeobrazie-problematiki-poemy-a-s-pushkina-mednyy-vsadnik-gorod-pyshnyy-gorod-bed.html">http://fcior.edu.ru/card/15778/literaturnyy-pazl-svoeobrazie-problematiki-poemy-a-s-pushkina-mednyy-vsadnik-gorod-pyshnyy-gorod-bed.html</a>
А.С.Пушкин «Песнь о вещем Олеге»	<a href="http://fcior.edu.ru/card/15824/literaturnyy-pazl-pesnya-o-veshem-olege-i-letopis-uglublennoe-izuchenie.html">http://fcior.edu.ru/card/15824/literaturnyy-pazl-pesnya-o-veshem-olege-i-letopis-uglublennoe-izuchenie.html</a>
Н.В. Гоголь «Тарас Бульба»	<a href="http://fcior.edu.ru/card/15896/kontrolnyy-test-po-povesti-taras-bulba-bazovoe-izuchenie-dlya-slabovidyashih.html">http://fcior.edu.ru/card/15896/kontrolnyy-test-po-povesti-taras-bulba-bazovoe-izuchenie-dlya-slabovidyashih.html</a>
И.С. Тургенев «Бирюк»	<a href="http://fcior.edu.ru/card/15802/i-s-turgenev-slovo-o-pisatele-chast-1-bazovoe-izuchenie.html">http://fcior.edu.ru/card/15802/i-s-turgenev-slovo-o-pisatele-chast-1-bazovoe-izuchenie.html</a>
Н.А. Некрасов «Русские женщины»	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cc4e42e8-5f69-41ba-bcff-46f09f45ba73/116482/?interface=pupil&amp;class=49&amp;subject=10">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cc4e42e8-5f69-41ba-bcff-46f09f45ba73/116482/?interface=pupil&amp;class=49&amp;subject=10</a>
М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки	<a href="http://fcior.edu.ru/card/28513/m-e-saltykov-shedrin-slovo-o-pisatele-bazovoe-izuchenie.html">http://fcior.edu.ru/card/28513/m-e-saltykov-shedrin-slovo-o-pisatele-bazovoe-izuchenie.html</a>

	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cc4e42e8-5f69-41ba-bcff-46f09f45ba73/116483/?interface=pupil&amp;class=49&amp;subject=10">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cc4e42e8-5f69-41ba-bcff-46f09f45ba73/116483/?interface=pupil&amp;class=49&amp;subject=10</a>
Л.Н. Толстой «Детство»	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cc4e42e8-5f69-41ba-bcff-46f09f45ba73/116490/?interface=pupil&amp;class=49&amp;subject=10">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cc4e42e8-5f69-41ba-bcff-46f09f45ba73/116490/?interface=pupil&amp;class=49&amp;subject=10</a>
М.Горький «Детство»	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cc4e42e8-5f69-41ba-bcff-46f09f45ba73/116492/?interface=pupil&amp;class=49&amp;subject=10">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cc4e42e8-5f69-41ba-bcff-46f09f45ba73/116492/?interface=pupil&amp;class=49&amp;subject=10</a>
РэйБрэдбери «Каникулы»	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c508fd6f-409b-43f1-aa92-160bf5760549/%5BLI7RK_18-03%5D_%5BIL_01%5D.htm">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c508fd6f-409b-43f1-aa92-160bf5760549/%5BLI7RK_18-03%5D_%5BIL_01%5D.htm</a> <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7b422f4c-27ff-4685-938d-2aa35974c97d/%5BLI7RK_18-03%5D_%5BIL_02%5D.htm">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7b422f4c-27ff-4685-938d-2aa35974c97d/%5BLI7RK_18-03%5D_%5BIL_02%5D.htm</a>

Таблица электронных образовательных ресурсов. Литература. 8 класс

Тема (раздел)	ЭОР
Устное народное творчество	<a href="http://fcior.edu.ru/card/2097/osobennosti-ustnogo-narodnogo-muzykalnogo-tvorchestva-kak-chasti-obshey-kultury-naroda.html">http://fcior.edu.ru/card/2097/osobennosti-ustnogo-narodnogo-muzykalnogo-tvorchestva-kak-chasti-obshey-kultury-naroda.html</a> <a href="http://fcior.edu.ru/card/10443/osobennosti-russkoy-narodnoy-muzykalnoy-kultury-praktika.html">http://fcior.edu.ru/card/10443/osobennosti-russkoy-narodnoy-muzykalnoy-kultury-praktika.html</a>
Древнерусская литература	<a href="http://fcior.edu.ru/card/15864/svoeobrazie-drevnerusskoy-literatury-bazovoe-izuchenie.html">http://fcior.edu.ru/card/15864/svoeobrazie-drevnerusskoy-literatury-bazovoe-izuchenie.html</a> <a href="http://fcior.edu.ru/card/15826/literatura-drevney-rusi-bazovoe-izuchenie.html">http://fcior.edu.ru/card/15826/literatura-drevney-rusi-bazovoe-izuchenie.html</a>
Литература 18 века Фонвизин Д.И.	<a href="http://fcior.edu.ru/card/28437/d-i-fonvizin-slovo-o-dramaturge-chast-1-bazovoe-izuchenie.html">http://fcior.edu.ru/card/28437/d-i-fonvizin-slovo-o-dramaturge-chast-1-bazovoe-izuchenie.html</a> <a href="http://fcior.edu.ru/card/28519/d-i-fonvizin-slovo-o-dramaturge-chast-2-bazovoe-izuchenie.html">http://fcior.edu.ru/card/28519/d-i-fonvizin-slovo-o-dramaturge-chast-2-bazovoe-izuchenie.html</a> <a href="http://fcior.edu.ru/card/15916/sravnitel'naya-harakteristika-obraz-nedorosly-a-v-russkoy-literature-bazovoe-izuchenie.html">http://fcior.edu.ru/card/15916/sravnitel'naya-harakteristika-obraz-nedorosly-a-v-russkoy-literature-bazovoe-izuchenie.html</a>
Литература 19 века Крылов И.А. Рылеев К.Ф. Пушкин А.С.  Лермонтов М.Ю.	<a href="http://fcior.edu.ru/card/9109/eum-i-tipa-istoki-basennogo-zhanra-zhanr-basni-v-tvorchestve-i-a-krylova.html">http://fcior.edu.ru/card/9109/eum-i-tipa-istoki-basennogo-zhanra-zhanr-basni-v-tvorchestve-i-a-krylova.html</a> <a href="http://fcior.edu.ru/card/28455/hudozhestvennye-osobennosti-i-stilistika-povesti-kapitanskaya-dochka-bazovoe-izuchenie.html">http://fcior.edu.ru/card/28455/hudozhestvennye-osobennosti-i-stilistika-povesti-kapitanskaya-dochka-bazovoe-izuchenie.html</a> <a href="http://fcior.edu.ru/card/28528/kontrolnyy-test-po-povesti-a-s-pushkina-kapitanskaya-dochka-bazovoe-izuchenie.html">http://fcior.edu.ru/card/28528/kontrolnyy-test-po-povesti-a-s-pushkina-kapitanskaya-dochka-bazovoe-izuchenie.html</a> <a href="http://fcior.edu.ru/card/15787/m-yu-lermontov-slovo-o-poete-chast-2-1834-1840-bazovoe-izuchenie.html">http://fcior.edu.ru/card/15787/m-yu-lermontov-slovo-o-poete-chast-2-1834-1840-bazovoe-izuchenie.html</a> <a href="http://fcior.edu.ru/card/8980/praktika-trenazher-dlya-zauchivaniya-stihotvoreniya-m-yu-lermontova-rodina-istoriya-sozdaniya-stihot.html">http://fcior.edu.ru/card/8980/praktika-trenazher-dlya-zauchivaniya-stihotvoreniya-m-yu-lermontova-rodina-istoriya-sozdaniya-stihot.html</a>

Гоголь Н.В. Салтыков-Щедрин М.Е. Толстой Л.Н.	<a href="http://fcior.edu.ru/card/11474/komediya-n-v-gogolya-revizor-1836-teatralnye-postanovki.html">http://fcior.edu.ru/card/11474/komediya-n-v-gogolya-revizor-1836-teatralnye-postanovki.html</a> <a href="http://fcior.edu.ru/card/28513/m-e-saltykov-shedrin-slovo-o-pisatele-bazovoe-izuchenie.html">http://fcior.edu.ru/card/28513/m-e-saltykov-shedrin-slovo-o-pisatele-bazovoe-izuchenie.html</a> <a href="http://fcior.edu.ru/card/28429/1-n-tolstoy-biografiya-pisatelya-1851-1862-gg-chast-2-bazovoe-izuchenie.html">http://fcior.edu.ru/card/28429/1-n-tolstoy-biografiya-pisatelya-1851-1862-gg-chast-2-bazovoe-izuchenie.html</a> <a href="http://fcior.edu.ru/card/28523/1-n-tolstoy-biografiya-pisatelya-chast-3-1863-1910-bazovoe-izuchenie.html">http://fcior.edu.ru/card/28523/1-n-tolstoy-biografiya-pisatelya-chast-3-1863-1910-bazovoe-izuchenie.html</a>
Литература 20 века Бунин И.А. Блок А.А. Есенин С.А. Твардовский А.Т. Астафьев В.П.	<a href="http://fcior.edu.ru/card/15886/kontrolnyy-test-po-tvorchestvu-i-a-bunina-bazovoe-izuchenie.html">http://fcior.edu.ru/card/15886/kontrolnyy-test-po-tvorchestvu-i-a-bunina-bazovoe-izuchenie.html</a> <a href="http://fcior.edu.ru/card/15793/a-blok-slovo-o-poete-bazovoe-izuchenie.html">http://fcior.edu.ru/card/15793/a-blok-slovo-o-poete-bazovoe-izuchenie.html</a> <a href="http://fcior.edu.ru/card/15892/kontrolnyy-test-po-tvorchestvu-esenina-bazovoe-izuchenie.html">http://fcior.edu.ru/card/15892/kontrolnyy-test-po-tvorchestvu-esenina-bazovoe-izuchenie.html</a> <a href="http://fcior.edu.ru/search.page?phrase=%D0%BF%D0%BE%D1%8D%D1%82">http://fcior.edu.ru/search.page?phrase=%D0%BF%D0%BE%D1%8D%D1%82</a> <a href="http://fcior.edu.ru/card/28449/v-p-astafev-biografiya-bazovoe-izuchenie.html">http://fcior.edu.ru/card/28449/v-p-astafev-biografiya-bazovoe-izuchenie.html</a>
Зарубежная литература У. Шекспир Ж.-Б. Мольер Д. Свифт В. Скотт	<a href="http://fcior.edu.ru/card/5806/romeo-i-dzhuletta-tragediya-u-shekspira-uvertyura-fantaziya-p-i-chaykovskogo-i-balet-s-s-prokofeva.html">http://fcior.edu.ru/card/5806/romeo-i-dzhuletta-tragediya-u-shekspira-uvertyura-fantaziya-p-i-chaykovskogo-i-balet-s-s-prokofeva.html</a> <a href="http://fcior.edu.ru/search.page?phrase=%D0%9C%D0%BE%D0%B%D1%8C%D0%B5%D1%80">http://fcior.edu.ru/search.page?phrase=%D0%9C%D0%BE%D0%B%D1%8C%D0%B5%D1%80</a> <a href="http://fcior.edu.ru/search.page?phrase=%D0%A1%D0%B2%D0%B8%D1%84%D1%82">http://fcior.edu.ru/search.page?phrase=%D0%A1%D0%B2%D0%B8%D1%84%D1%82</a> <a href="http://fcior.edu.ru/card/28409/kontrolnyy-test-osobennosti-romantizma-bazovoe-izuchenie-dlya-slaboslyshashih.html">http://fcior.edu.ru/card/28409/kontrolnyy-test-osobennosti-romantizma-bazovoe-izuchenie-dlya-slaboslyshashih.html</a>

Электронные образовательные ресурсы по литературе. 9 класс

Тема	ЭОР
------	-----

Николай Михайлович Карамзин	<a href="http://fcior.edu.ru/card/28538/n-m-karamzin-bednaya-liza-bazovoe-izuchenie.html">http://fcior.edu.ru/card/28538/n-m-karamzin-bednaya-liza-bazovoe-izuchenie.html</a>
Василий Андреевич Жуковский	<a href="http://fcior.edu.ru/card/28512/kontrolnyy-test-po-romantizmu-bazovoe-izuchenie.html">http://fcior.edu.ru/card/28512/kontrolnyy-test-po-romantizmu-bazovoe-izuchenie.html</a> <a href="http://fcior.edu.ru/card/28490/kontrolnyy-test-po-romantizmu-literatura-romantizma-bazovoe-izuchenie.html">http://fcior.edu.ru/card/28490/kontrolnyy-test-po-romantizmu-literatura-romantizma-bazovoe-izuchenie.html</a>
Александр Сергеевич Пушкин	<a href="http://fcior.edu.ru/card/15903/kontrolnyy-test-po-lirike-a-s-pushkina-bazovoe-izuchenie.html">http://fcior.edu.ru/card/15903/kontrolnyy-test-po-lirike-a-s-pushkina-bazovoe-izuchenie.html</a>
Михаил Юрьевич Лермонтов	<a href="http://fcior.edu.ru/card/28425/pechorin-kak-geroy-vremeni-bazovoe-izuchenie-dlya-slabovidyashih.html">http://fcior.edu.ru/card/28425/pechorin-kak-geroy-vremeni-bazovoe-izuchenie-dlya-slabovidyashih.html</a>
Николай Васильевич Гоголь	<a href="http://fcior.edu.ru/card/15829/kontrolnyy-test-po-poeme-n-v-gogolya-mertvye-dushi-bazovoe-izuchenie.html">http://fcior.edu.ru/card/15829/kontrolnyy-test-po-poeme-n-v-gogolya-mertvye-dushi-bazovoe-izuchenie.html</a>
12. Федор Михайлович Достоевский	<a href="http://fcior.edu.ru/card/28463/kontrolnyy-test-literaturnyy-put-fedora-mihaylovicha-dostoevskogo-bazovoe-izuchenie.html">http://fcior.edu.ru/card/28463/kontrolnyy-test-literaturnyy-put-fedora-mihaylovicha-dostoevskogo-bazovoe-izuchenie.html</a>
Иван Алексеевич Бунин	<a href="http://fcior.edu.ru/card/15886/kontrolnyy-test-po-tvorchestvu-i-a-bunina-bazovoe-izuchenie.html">http://fcior.edu.ru/card/15886/kontrolnyy-test-po-tvorchestvu-i-a-bunina-bazovoe-izuchenie.html</a>
Александр Исаевич Солженицын	<a href="http://fcior.edu.ru/card/3339/lingvistika-kak-nauka-o-yazyke-vzaimosvyaz-razlichnyh-edinic-i-urovney-yazyka-i1.html">http://fcior.edu.ru/card/3339/lingvistika-kak-nauka-o-yazyke-vzaimosvyaz-razlichnyh-edinic-i-urovney-yazyka-i1.html</a> <a href="http://fcior.edu.ru/card/28537/kontrolnyy-test-po-zhizni-i-tvorchestvu-a-i-solzhenicyna-bazovoe-izuchenie.html">http://fcior.edu.ru/card/28537/kontrolnyy-test-po-zhizni-i-tvorchestvu-a-i-solzhenicyna-bazovoe-izuchenie.html</a>
Александр Александрович Блок	<a href="http://fcior.edu.ru/card/28537/kontrolnyy-test-po-zhizni-i-tvorchestvu-a-i-solzhenicyna-bazovoe-izuchenie.html">http://fcior.edu.ru/card/28537/kontrolnyy-test-po-zhizni-i-tvorchestvu-a-i-solzhenicyna-bazovoe-izuchenie.html</a>
Сергей Александрович Есенин	<a href="http://fcior.edu.ru/card/15836/kontrolnyy-test-po-lirike-esenina-bazovoe-izuchenie.html">http://fcior.edu.ru/card/15836/kontrolnyy-test-po-lirike-esenina-bazovoe-izuchenie.html</a>
Владимир Владимирович Маяковский	<a href="http://fcior.edu.ru/card/28496/kontrolnyy-test-po-tvorchestvu-mayakovskogo-bazovoe-izuchenie.html">http://fcior.edu.ru/card/28496/kontrolnyy-test-po-tvorchestvu-mayakovskogo-bazovoe-izuchenie.html</a> <a href="http://fcior.edu.ru/card/9258/praktika-trenazher-dlya-zauchivaniya-stihotvoreniya-v-v-mayakovskogo-a-vy-mogli-by-istoriya-sozdaniy">http://fcior.edu.ru/card/9258/praktika-trenazher-dlya-zauchivaniya-stihotvoreniya-v-v-mayakovskogo-a-vy-mogli-by-istoriya-sozdaniy</a>
Анна Андреевна Ахматова	<a href="http://fcior.edu.ru/card/2431/praktika-trenazher-dlya-zauchivaniya-stihotvoreniya-a-a-ahmatovoy-szhala-ruki-pod-temnoy-vualyu-isto">http://fcior.edu.ru/card/2431/praktika-trenazher-dlya-zauchivaniya-stihotvoreniya-a-a-ahmatovoy-szhala-ruki-pod-temnoy-vualyu-isto</a> <a href="http://fcior.edu.ru/card/9258/praktika-trenazher-dlya-zauchivaniya-stihotvoreniya-v-v-mayakovskogo-a-vy-mogli-by-istoriya-sozdaniy">http://fcior.edu.ru/card/9258/praktika-trenazher-dlya-zauchivaniya-stihotvoreniya-v-v-mayakovskogo-a-vy-mogli-by-istoriya-sozdaniy</a>
Борис Леонидович	<a href="http://fcior.edu.ru/card/28393/kontrolnyy-test-po-tvorchestvu-pasternaka-bazovoe-izuchenie.html">http://fcior.edu.ru/card/28393/kontrolnyy-test-po-tvorchestvu-pasternaka-bazovoe-izuchenie.html</a>

Пастернак

## Электронные образовательные ресурсы. Математика 5 - 6 класс.

тема	ресурсы
1. Делимость чисел.	<a href="http://www.1september.ru/ru/mat/2002/32/no32_1.htm#CATALOG_ELEMENT_29942">http://www.1september.ru/ru/mat/2002/32/no32_1.htm#CATALOG_ELEMENT_29942</a>
2. Сложение и вычитание дробей.	<a href="http://www.1september.ru/ru/mat/2002/32/no32_1.htm#CATALOG_ELEMENT_29942">http://www.1september.ru/ru/mat/2002/32/no32_1.htm#CATALOG_ELEMENT_29942</a>
3. Умножение и деление обыкновенных дробей.	<a href="http://www.nsk.fio.ru/works/after/skazka.htm#CATALOG_ELEMENT_30772">http://www.nsk.fio.ru/works/after/skazka.htm#CATALOG_ELEMENT_30772</a>
4. Отношения и пропорции.	<a href="http://www.edu.yar.ru/russian/pedbank/sor_uch/math/kalmyk/procent.html#CATALOG_ELEMENT_39248">http://www.edu.yar.ru/russian/pedbank/sor_uch/math/kalmyk/procent.html#CATALOG_ELEMENT_39248</a>
5. Положительные и отрицательные числа.	<a href="http://www.tmn.fio.ru/works/31x/304/#CATALOG_ELEMENT_32294">http://www.tmn.fio.ru/works/31x/304/#CATALOG_ELEMENT_32294</a>
6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.	Математика 5-6 класс(диск) <a href="http://archive.1september.ru/mat/2000/no38_1.htm#CATALOG_ELEMENT_30909">http://archive.1september.ru/mat/2000/no38_1.htm#CATALOG_ELEMENT_30909</a>
7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.	<a href="http://www.kokch.kts.ru/cdo/index.htm#CATALOG_ELEMENT_39246">http://www.kokch.kts.ru/cdo/index.htm#CATALOG_ELEMENT_39246</a>
8. Решение уравнений.	<a href="http://archive.1september.ru/mat/2000/no12_1.htm#CATALOG_ELEMENT_28443">http://archive.1september.ru/mat/2000/no12_1.htm#CATALOG_ELEMENT_28443</a> 1. Все задачи школьной математики. Математика. 5-6 кл.(диск)
9. Координаты плоскости.	на Интерактивная математика 5-9 класс(диск) <a href="http://www.ucheba.com">http://www.ucheba.com</a>

## Алгебра. 7 класс

Тема	ЭОР
Выражения	<a href="http://school-assistant.ru/?predmet=algebra&amp;theme=chislovie_i_algebr_virazeni_a">http://school-assistant.ru/?predmet=algebra&amp;theme=chislovie_i_algebr_virazeni_a</a>
Уравнения с одной переменной	<a href="http://school-assistant.ru/?predmet=algebra&amp;theme=lineinoe_uravnenie_odna_p_eremennaja">http://school-assistant.ru/?predmet=algebra&amp;theme=lineinoe_uravnenie_odna_p_eremennaja</a>
Статистические характеристики	<a href="http://festival.1september.ru/articles/412398/">http://festival.1september.ru/articles/412398/</a> <a href="http://festival.1september.ru/articles/613788/">http://festival.1september.ru/articles/613788/</a> <a href="http://festival.1september.ru/articles/618897/">http://festival.1september.ru/articles/618897/</a>
Функции и их графики	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/820d62ae-6bce-41ea-923d-">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/820d62ae-6bce-41ea-923d-</a>



	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9/112085/?interface=pupil&amp;class=49&amp;subject=17">7184c1801fc9/112085/?interface=pupil&amp;class=49&amp;subject=17</a>
Линейная функция	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9/112089/?interface=pupil&amp;class=49&amp;subject=17">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9/112089/?interface=pupil&amp;class=49&amp;subject=17</a> <a href="http://vuroki.ru/urok/23/68">http://vuroki.ru/urok/23/68</a>
Степень и ее свойства	<a href="http://vuroki.ru/urok/19/48">http://vuroki.ru/urok/19/48</a> <a href="http://vuroki.ru/urok/19/49">http://vuroki.ru/urok/19/49</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9/112094/?interface=pupil&amp;class=49&amp;subject=17">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9/112094/?interface=pupil&amp;class=49&amp;subject=17</a>
Одночлены	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9/112098/?interface=pupil&amp;class=49&amp;subject=17">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9/112098/?interface=pupil&amp;class=49&amp;subject=17</a> <a href="http://school-assistant.ru/?predmet=algebra&amp;theme=odnochlen_i_ego_standartn_i_vid">http://school-assistant.ru/?predmet=algebra&amp;theme=odnochlen_i_ego_standartn_i_vid</a>
Сумма и разность многочленов	<a href="http://school-assistant.ru/?predmet=algebra&amp;theme=slozenie_i_vichitanie_mnogochlenov">http://school-assistant.ru/?predmet=algebra&amp;theme=slozenie_i_vichitanie_mnogochlenov</a>
Произведение одночлена и многочлена	<a href="http://school-assistant.ru/?predmet=algebra&amp;theme=umnozhenie_mnogochlena_na_odnochlen">http://school-assistant.ru/?predmet=algebra&amp;theme=umnozhenie_mnogochlena_na_odnochlen</a>
Произведение многочленов	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9/112112/?interface=pupil&amp;class=49&amp;subject=17">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9/112112/?interface=pupil&amp;class=49&amp;subject=17</a> <a href="http://school-assistant.ru/?predmet=algebra&amp;theme=umnozhenie_mnogochlena_na_mnogochlen">http://school-assistant.ru/?predmet=algebra&amp;theme=umnozhenie_mnogochlena_na_mnogochlen</a>
Квадрат суммы и квадрат разности	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9/112118/?interface=pupil&amp;class=49&amp;subject=17">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9/112118/?interface=pupil&amp;class=49&amp;subject=17</a> <a href="http://school-assistant.ru/?predmet=algebra&amp;theme=kvadrat_summi_i_raznost">http://school-assistant.ru/?predmet=algebra&amp;theme=kvadrat_summi_i_raznost</a>
Разность квадратов. Сумма и разность кубов	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9/112122/?interface=pupil&amp;class=49&amp;subject=17">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9/112122/?interface=pupil&amp;class=49&amp;subject=17</a> <a href="http://school-assistant.ru/?predmet=algebra&amp;theme=raznost_kvadratov">http://school-assistant.ru/?predmet=algebra&amp;theme=raznost_kvadratov</a> <a href="http://school-assistant.ru/?predmet=algebra&amp;theme=summa_kubov_i_raznost_kubov">http://school-assistant.ru/?predmet=algebra&amp;theme=summa_kubov_i_raznost_kubov</a>
Преобразование целых	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9/112110/?interface=pupil&amp;class=49&amp;subject=17">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9/112110/?interface=pupil&amp;class=49&amp;subject=17</a>

выражений	<a href="http://festival.1september.ru/articles/100377/">http://festival.1september.ru/articles/100377/</a>
Линейные уравнения с двумя переменными и их системы	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9/112129/?interface=pupil&amp;class=49&amp;subject=17">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9/112129/?interface=pupil&amp;class=49&amp;subject=17</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9/112131/?interface=pupil&amp;class=49&amp;subject=17">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9/112131/?interface=pupil&amp;class=49&amp;subject=17</a>
Решение систем линейных уравнений	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9/112131/?interface=pupil&amp;class=49&amp;subject=17">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/820d62ae-6bce-41ea-923d-7184c1801fc9/112131/?interface=pupil&amp;class=49&amp;subject=17</a>
Рациональные дроби и их свойства	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/253f44a5-bb2a-4221-ae16-5b990bb69526/112600/?interface=pupil&amp;class=50&amp;subject=17">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/253f44a5-bb2a-4221-ae16-5b990bb69526/112600/?interface=pupil&amp;class=50&amp;subject=17</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/253f44a5-bb2a-4221-ae16-5b990bb69526/112601/?interface=pupil&amp;class=50&amp;subject=17">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/253f44a5-bb2a-4221-ae16-5b990bb69526/112601/?interface=pupil&amp;class=50&amp;subject=17</a> <u>Квадратные корни</u> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/253f44a5-bb2a-4221-ae16-5b990bb69526/112615/?interface=pupil&amp;class=50&amp;subject=17">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/253f44a5-bb2a-4221-ae16-5b990bb69526/112615/?interface=pupil&amp;class=50&amp;subject=17</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/253f44a5-bb2a-4221-ae16-5b990bb69526/112620/?interface=pupil&amp;class=50&amp;subject=17">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/253f44a5-bb2a-4221-ae16-5b990bb69526/112620/?interface=pupil&amp;class=50&amp;subject=17</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/253f44a5-bb2a-4221-ae16-5b990bb69526/112621/?interface=pupil&amp;class=50&amp;subject=17">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/253f44a5-bb2a-4221-ae16-5b990bb69526/112621/?interface=pupil&amp;class=50&amp;subject=17</a>
Квадратные уравнения	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/253f44a5-bb2a-4221-ae16-5b990bb69526/112627/?interface=pupil&amp;class=50&amp;subject=17">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/253f44a5-bb2a-4221-ae16-5b990bb69526/112627/?interface=pupil&amp;class=50&amp;subject=17</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/253f44a5-bb2a-4221-ae16-5b990bb69526/112634/?interface=pupil&amp;class=50&amp;subject=17">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/253f44a5-bb2a-4221-ae16-5b990bb69526/112634/?interface=pupil&amp;class=50&amp;subject=17</a>
Неравенства	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/253f44a5-bb2a-4221-ae16-5b990bb69526/112639/?interface=pupil&amp;class=50&amp;subject=17">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/253f44a5-bb2a-4221-ae16-5b990bb69526/112639/?interface=pupil&amp;class=50&amp;subject=17</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/253f44a5-bb2a-4221-ae16-5b990bb69526/112640/?interface=pupil&amp;class=50&amp;subject=17">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/253f44a5-bb2a-4221-ae16-5b990bb69526/112640/?interface=pupil&amp;class=50&amp;subject=17</a>
Степень с целым показателем	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/253f44a5-bb2a-4221-ae16-5b990bb69526/112649/?interface=pupil&amp;class=50&amp;subject=17">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/253f44a5-bb2a-4221-ae16-5b990bb69526/112649/?interface=pupil&amp;class=50&amp;subject=17</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/253f44a5-bb2a-4221-ae16-5b990bb69526/112649/?interface=pupil&amp;class=50&amp;subject=17">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/253f44a5-bb2a-4221-ae16-5b990bb69526/112649/?interface=pupil&amp;class=50&amp;subject=17</a>

	<a href="http://ae16-5b990bb69526/112648/?interface=pupil&amp;class=50&amp;subject=17">ae16-5b990bb69526/112648/?interface=pupil&amp;class=50&amp;subject=17</a>
Элементы статистики	<a href="http://www.zavuch.info/methodlib/361/73461/">http://www.zavuch.info/methodlib/361/73461/</a> <a href="http://festival.1september.ru/articles/566305/">http://festival.1september.ru/articles/566305/</a>
Итоговое повторение	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/253f44a5-bb2a-4221-ae16-5b990bb69526/112656/?interface=pupil&amp;class=50&amp;subject=17">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/253f44a5-bb2a-4221-ae16-5b990bb69526/112656/?interface=pupil&amp;class=50&amp;subject=17</a>

### Алгебра, 9 класс

Тема	Ресурс
Квадратичная функция	<a href="http://archive.1september.ru/mat/1998/no39.htm#CATALOG_ELEMENT_28484">http://archive.1september.ru/mat/1998/no39.htm#CATALOG_ELEMENT_28484</a> <a href="http://www.omsk.edu.ru/teacher/metod/matem/135urok6.rt">http://www.omsk.edu.ru/teacher/metod/matem/135urok6.rt</a> <a href="http://mschool.kubsu.ru/uik/parabola/index.htm#CATALOG_ELEMENT_30702">http://mschool.kubsu.ru/uik/parabola/index.htm#CATALOG_ELEMENT_30702</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=&amp;tg=&amp;context=current&amp;interface=pupil&amp;class[]=51&amp;subject[]=17">http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=&amp;tg=&amp;context=current&amp;interface=pupil&amp;class[]=51&amp;subject[]=17</a>
Уравнения и системы уравнений	<a href="http://archive.1september.ru/mat/2000/no12_1.htm#CATALOG_ELEMENT_28443">http://archive.1september.ru/mat/2000/no12_1.htm#CATALOG_ELEMENT_28443</a> <a href="http://archive.1september.ru/mat/2000/no12_1.htm#CATALOG_ELEMENT_28443">http://archive.1september.ru/mat/2000/no12_1.htm#CATALOG_ELEMENT_28443</a> <a href="http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/hps/10/hp/1/p/page.html?fc-discipline%2000=4.05&amp;fc-class=9">http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/hps/10/hp/1/p/page.html?fc-discipline%2000=4.05&amp;fc-class=9</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=&amp;tg=&amp;context=current&amp;interface=pupil&amp;class[]=51&amp;subject[]=17">http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=&amp;tg=&amp;context=current&amp;interface=pupil&amp;class[]=51&amp;subject[]=17</a>
Арифметическая прогресса	Алгебра 7-9 класс Диск Все задачи школьной математики. Алгебра 7-9 Диск <a href="http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/hps/10/hp/1/p/page.html?fc-discipline%2000=4.05&amp;fc-class=9">http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/hps/10/hp/1/p/page.html?fc-discipline%2000=4.05&amp;fc-class=9</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=&amp;tg=&amp;context=current&amp;interface=pupil&amp;class[]=51&amp;subject[]=17">http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=&amp;tg=&amp;context=current&amp;interface=pupil&amp;class[]=51&amp;subject[]=17</a>
Степень с рациональным показателем	Электронный учебник-справочник "Алгебра 7-11 кл" Диск Все задачи школьной математики Алгебра7-9. Диск <a href="http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/hps/10/hp/1/p/page.html?fc-discipline%2000=4.05&amp;fc-class=9">http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/hps/10/hp/1/p/page.html?fc-discipline%2000=4.05&amp;fc-class=9</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=&amp;tg=&amp;context=current&amp;interface=pupil&amp;class[]=51&amp;subject[]=17">http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=&amp;tg=&amp;context=current&amp;interface=pupil&amp;class[]=51&amp;subject[]=17</a>
Тригонометрические выражения и их преобразования	<a href="http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/hps/10/hp/1/p/page.html?fc-discipline%2000=4.05&amp;fc-class=9">http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/hps/10/hp/1/p/page.html?fc-discipline%2000=4.05&amp;fc-class=9</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=&amp;tg=&amp;context=current&amp;interface=pupil&amp;class[]=51&amp;subject[]=17">http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=&amp;tg=&amp;context=current&amp;interface=pupil&amp;class[]=51&amp;subject[]=17</a>

## 7 класс. Геометрия

Темы	Образовательные ресурсы.
Начала геометрии.	<a href="http://mega.km.ru">http://mega.km.ru</a> <a href="http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/">http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/</a>
Треугольники.	<a href="http://mega.km.ru">http://mega.km.ru</a> <a href="http://www.rubricon.ru">http://www.rubricon.ru</a> <a href="http://www.encyclopedia.ru">http://www.encyclopedia.ru</a>
Расстояния и параллельность.	<a href="http://mega.km.ru">http://mega.km.ru</a> <a href="http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/">http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/</a>
Обобщающее повторение. Задачи повышенной сложности.	Открытая математика 2.5 Планиметрия, от 14 лет <a href="http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project129/frame.htm">http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project129/frame.htm</a> <a href="http://www.1september.ru/ru/mat/2002/30/no30_1.htm#CATALOG_ELEMENT_40427">http://www.1september.ru/ru/mat/2002/30/no30_1.htm#CATALOG_ELEMENT_40427</a> <a href="http://www.college.ru/mathematics/Planimetry/theory/TEXTS/INDEX.HTM#CATALOG_ELEMENT_37681">http://www.college.ru/mathematics/Planimetry/theory/TEXTS/INDEX.HTM#CATALOG_ELEMENT_37681</a>

## 8 класс. Геометрия

Темы	Образовательные ресурсы.
Четырёхугольники.	<a href="http://www.1september.ru/ru/mat/2002/30/no30_1.htm#CATALOG_ELEMENT_29939">http://www.1september.ru/ru/mat/2002/30/no30_1.htm#CATALOG_ELEMENT_29939</a>
Площади.	<a href="http://center.fio.ru/method/RESOURCES/FILIPPOVMA/2002/09/TEOR_PIFAG/TEOR_PIFAG.HTM#CATALOG_ELEMENT_32234">http://center.fio.ru/method/RESOURCES/FILIPPOVMA/2002/09/TEOR_PIFAG/TEOR_PIFAG.HTM#CATALOG_ELEMENT_32234</a>
Подобные треугольники.	<a href="http://kvant.mccme.ru/1989/06/srednie_linii.htm">http://kvant.mccme.ru/1989/06/srednie_linii.htm</a> <a href="http://www.1september.ru/ru/mat/2002/02/no02_1.htm#CATALOG_ELEMENT_29923">http://www.1september.ru/ru/mat/2002/02/no02_1.htm#CATALOG_ELEMENT_29923</a>
Окружность.	<a href="http://schools.techno.ru/sch1529/geometr/geom7.htm#CATALOG_ELEMENT_28395">http://schools.techno.ru/sch1529/geometr/geom7.htm#CATALOG_ELEMENT_28395</a> <a href="http://archive.1september.ru/mat/2000/no21_1.htm#CATALOG_ELEMENT_28769">http://archive.1september.ru/mat/2000/no21_1.htm#CATALOG_ELEMENT_28769</a>
Векторы.	<a href="http://courier.com.ru/co_1/co_1/0br.htm">http://courier.com.ru/co_1/co_1/0br.htm</a> <a href="http://www.1september.ru/ru/mat/2002/30/no30_1.htm#CATALOG_ELEMENT_40427">http://www.1september.ru/ru/mat/2002/30/no30_1.htm#CATALOG_ELEMENT_40427</a>
Обобщающее повторение.	Открытая математика 2.5 Планиметрия, от 14 лет <a href="http://www.college.ru/mathematics/Planimetry/theory/TEXTS/INDEX.HTM#CATALOG_ELEMENT_37681">http://www.college.ru/mathematics/Planimetry/theory/TEXTS/INDEX.HTM#CATALOG_ELEMENT_37681</a>

## 9 класс. Геометрия.

Темы	Образовательные ресурсы.
Метод координат.	

Соотношение между сторонами и углами треугольника.	<a href="http://archive.1september.ru/mat/1999/no40_1.htm#CATALOG_ELEMENT_28394">http://archive.1september.ru/mat/1999/no40_1.htm#CATALOG_ELEMENT_28394</a> <a href="http://fmi.asf.ru/library/MPM/index.html#CATALOG_ELEMENT_28712">http://fmi.asf.ru/library/MPM/index.html#CATALOG_ELEMENT_28712</a>
Окружность и круг.	<a href="http://schools.techno.ru/sch1529/geometr/geom7.htm#CATALOG_ELEMENT_28395">http://schools.techno.ru/sch1529/geometr/geom7.htm#CATALOG_ELEMENT_28395</a>
Движение.	<a href="http://www.1september.ru/ru/mat/2002/30/no30_1.htm#CATALOG_ELEMENT_40427">http://www.1september.ru/ru/mat/2002/30/no30_1.htm#CATALOG_ELEMENT_40427</a>
Задачи повышенной сложности.	<a href="http://center.fio.ru/method/RESOURCES/FILIPPOVMA/2002/02/ZANIMAT6/zANYATIE8.HTM#CATALOG_ELEMENT_31904">http://center.fio.ru/method/RESOURCES/FILIPPOVMA/2002/02/ZANIMAT6/zANYATIE8.HTM#CATALOG_ELEMENT_31904</a> <a href="http://www.univer.omsk.su/omsk/Edu/Rusanova/title.htm#CATALOG_ELEMENT_36801">http://www.univer.omsk.su/omsk/Edu/Rusanova/title.htm#CATALOG_ELEMENT_36801</a> <a href="http://kvant.mccme.ru/1985/04/otkuda_vzyat_uravnenie.htm">http://kvant.mccme.ru/1985/04/otkuda_vzyat_uravnenie.htm</a> <a href="http://news.1september.ru/mat/1999/no6.htm#CATALOG_ELEMENT_28511">http://news.1september.ru/mat/1999/no6.htm#CATALOG_ELEMENT_28511</a>
Обобщающее повторение.	Открытая математика 2.5 Планиметрия, от 14 лет <a href="http://www.1september.ru/ru/mat/2002/43/no43_1.htm#CATALOG_ELEMENT_29954">http://www.1september.ru/ru/mat/2002/43/no43_1.htm#CATALOG_ELEMENT_29954</a> <a href="http://www.kokch.kts.ru/cdo/index.htm#CATALOG_ELEMENT_39246">http://www.kokch.kts.ru/cdo/index.htm#CATALOG_ELEMENT_39246</a> <a href="http://center.fio.ru/method/RESOURCES/FILIPPOVMA/2002/02/EXAM9/EXAM9.HTM#CATALOG_ELEMENT_31910">http://center.fio.ru/method/RESOURCES/FILIPPOVMA/2002/02/EXAM9/EXAM9.HTM#CATALOG_ELEMENT_31910</a> <a href="http://www.college.ru/mathematics/Planimetry/theory/TEXTS/INDEX.HTM#CATALOG_ELEMENT_37681">http://www.college.ru/mathematics/Planimetry/theory/TEXTS/INDEX.HTM#CATALOG_ELEMENT_37681</a>

Электронные образовательные ресурсы, используемые в рамках реализации программы углубленного изучения физики

<i>№</i>	<i>Раздел</i>	<i>ЭОР</i>
<i>7 класс</i>		
1	Введение	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/4dc8092d-e921-11dc-95ff-0800200c9a66/116982/?interface=pupil&amp;class[]=48&amp;class[]=49&amp;class[]=50&amp;class[]=51&amp;class[]=53&amp;class[]=54&amp;subject=30">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/4dc8092d-e921-11dc-95ff-0800200c9a66/116982/?interface=pupil&amp;class[]=48&amp;class[]=49&amp;class[]=50&amp;class[]=51&amp;class[]=53&amp;class[]=54&amp;subject=30</a> <a href="http://www.mindmeister.com/ru/150197322/7">http://www.mindmeister.com/ru/150197322/7</a>
2	Первоначальные сведения о строении вещества	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/4dc8092d-e921-11dc-95ff-0800200c9a66/116982/?interface=pupil&amp;class[]=48&amp;class[]=49&amp;class[]=50&amp;class[]=51&amp;class[]=53&amp;class[]=54&amp;subject=30">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/4dc8092d-e921-11dc-95ff-0800200c9a66/116982/?interface=pupil&amp;class[]=48&amp;class[]=49&amp;class[]=50&amp;class[]=51&amp;class[]=53&amp;class[]=54&amp;subject=30</a> <a href="http://www.mindmeister.com/ru/150197322/7">http://www.mindmeister.com/ru/150197322/7</a> <a href="http://eor-np.ru/taxonomy/term/856">http://eor-np.ru/taxonomy/term/856</a>
3	Взаимодействие тел	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/4dc8092d-e921-11dc-95ff-0800200c9a66/116982/?interface=pupil&amp;class[]=48&amp;class[]=49&amp;class[]=50&amp;class[]=51&amp;class[]=53&amp;class[]=54&amp;subject=30">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/4dc8092d-e921-11dc-95ff-0800200c9a66/116982/?interface=pupil&amp;class[]=48&amp;class[]=49&amp;class[]=50&amp;class[]=51&amp;class[]=53&amp;class[]=54&amp;subject=30</a>

		<a href="http://www.mindmeister.com/ru/150197322/7">49&amp;class[]=50&amp;class[]=51&amp;class[]=53&amp;class[]=54&amp;subject=30</a> <a href="http://www.mindmeister.com/ru/150197322/7">http://www.mindmeister.com/ru/150197322/7</a>
4	Давление твердых тел, жидкостей и газов	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/69b7ab86-613c-efbe-1e40-0ff337842e18/00144676591599134.htm">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/69b7ab86-613c-efbe-1e40-0ff337842e18/00144676591599134.htm</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/4dc8092d-e921-11dc-95ff-0800200c9a66/116982/?interface=pupil&amp;class[]=48&amp;class[]=49&amp;class[]=50&amp;class[]=51&amp;class[]=53&amp;class[]=54&amp;subject=30">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/4dc8092d-e921-11dc-95ff-0800200c9a66/116982/?interface=pupil&amp;class[]=48&amp;class[]=49&amp;class[]=50&amp;class[]=51&amp;class[]=53&amp;class[]=54&amp;subject=30</a> <a href="http://www.mindmeister.com/ru/150197322/7">http://www.mindmeister.com/ru/150197322/7</a>
5	Работа и мощность. Энергия	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/4dc8092d-e921-11dc-95ff-0800200c9a66/116982/?interface=pupil&amp;class[]=48&amp;class[]=49&amp;class[]=50&amp;class[]=51&amp;class[]=53&amp;class[]=54&amp;subject=30">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/4dc8092d-e921-11dc-95ff-0800200c9a66/116982/?interface=pupil&amp;class[]=48&amp;class[]=49&amp;class[]=50&amp;class[]=51&amp;class[]=53&amp;class[]=54&amp;subject=30</a> <a href="http://www.mindmeister.com/ru/150197322/7">http://www.mindmeister.com/ru/150197322/7</a>
<i>8 класс</i>		
1	Тепловые явления	<a href="http://eor-np.ru/taxonomy/term/605">http://eor-np.ru/taxonomy/term/605</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/4dc8092d-e921-11dc-95ff-0800200c9a66/116982/?interface=pupil&amp;class[]=48&amp;class[]=49&amp;class[]=50&amp;class[]=51&amp;class[]=53&amp;class[]=54&amp;subject=30">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/4dc8092d-e921-11dc-95ff-0800200c9a66/116982/?interface=pupil&amp;class[]=48&amp;class[]=49&amp;class[]=50&amp;class[]=51&amp;class[]=53&amp;class[]=54&amp;subject=30</a> <a href="http://experiment.edu.ru/">http://experiment.edu.ru/</a>
2	Изменение агрегатных состояний вещества	<a href="http://eor-np.ru/taxonomy/term/605">http://eor-np.ru/taxonomy/term/605</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/4dc8092d-e921-11dc-95ff-0800200c9a66/116982/?interface=pupil&amp;class[]=48&amp;class[]=49&amp;class[]=50&amp;class[]=51&amp;class[]=53&amp;class[]=54&amp;subject=30">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/4dc8092d-e921-11dc-95ff-0800200c9a66/116982/?interface=pupil&amp;class[]=48&amp;class[]=49&amp;class[]=50&amp;class[]=51&amp;class[]=53&amp;class[]=54&amp;subject=30</a> <a href="http://experiment.edu.ru/">http://experiment.edu.ru/</a>
3	Электрические явления	<a href="http://eor-np.ru/taxonomy/term/605">http://eor-np.ru/taxonomy/term/605</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/4dc8092d-e921-11dc-95ff-0800200c9a66/116982/?interface=pupil&amp;class[]=48&amp;class[]=49&amp;class[]=50&amp;class[]=51&amp;class[]=53&amp;class[]=54&amp;subject=30">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/4dc8092d-e921-11dc-95ff-0800200c9a66/116982/?interface=pupil&amp;class[]=48&amp;class[]=49&amp;class[]=50&amp;class[]=51&amp;class[]=53&amp;class[]=54&amp;subject=30</a> <a href="http://experiment.edu.ru/">http://experiment.edu.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru/taxonomy/term/862">http://eor-np.ru/taxonomy/term/862</a>
4	Электромагнитные явления	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/4dc8092d-e921-11dc-95ff-0800200c9a66/116982/?interface=pupil&amp;class[]=48&amp;class[]=49&amp;class[]=50&amp;class[]=51&amp;class[]=53&amp;class[]=54&amp;subject=30">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/4dc8092d-e921-11dc-95ff-0800200c9a66/116982/?interface=pupil&amp;class[]=48&amp;class[]=49&amp;class[]=50&amp;class[]=51&amp;class[]=53&amp;class[]=54&amp;subject=30</a> <a href="http://experiment.edu.ru/">http://experiment.edu.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru/taxonomy/term/862">http://eor-np.ru/taxonomy/term/862</a>
5	Световые явления	<a href="http://school-">http://school-</a>

		<a href="http://collection.edu.ru/catalog/search/?text=%EE%EF%F2%E8%EA%E0&amp;tg=&amp;context=current&amp;interface=catalog&amp;rubric_id=50&amp;rub_guid%5B%5D=7ed38400-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66">collection.edu.ru/catalog/search/?text=%EE%EF%F2%E8%EA%E0&amp;tg=&amp;context=current&amp;interface=catalog&amp;rubric_id=50&amp;rub_guid%5B%5D=7ed38400-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66</a> <a href="http://experiment.edu.ru/">http://experiment.edu.ru/</a>
<i>9 класс</i>		
1	Законы взаимодействия и движения тел	<a href="http://eor-np.ru/taxonomy/term/605">http://eor-np.ru/taxonomy/term/605</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/4dc8092d-e921-11dc-95ff-0800200c9a66/116982/?interface=pupil&amp;class[]=48&amp;class[]=49&amp;class[]=50&amp;class[]=51&amp;class[]=53&amp;class[]=54&amp;subject=30">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/4dc8092d-e921-11dc-95ff-0800200c9a66/116982/?interface=pupil&amp;class[]=48&amp;class[]=49&amp;class[]=50&amp;class[]=51&amp;class[]=53&amp;class[]=54&amp;subject=30</a> <a href="http://experiment.edu.ru/">http://experiment.edu.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru/taxonomy/term/824">http://eor-np.ru/taxonomy/term/824</a>
2	Механические колебания и волны. Звук.	<a href="http://eor-np.ru/taxonomy/term/605">http://eor-np.ru/taxonomy/term/605</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/4dc8092d-e921-11dc-95ff-0800200c9a66/116982/?interface=pupil&amp;class[]=48&amp;class[]=49&amp;class[]=50&amp;class[]=51&amp;class[]=53&amp;class[]=54&amp;subject=30">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/4dc8092d-e921-11dc-95ff-0800200c9a66/116982/?interface=pupil&amp;class[]=48&amp;class[]=49&amp;class[]=50&amp;class[]=51&amp;class[]=53&amp;class[]=54&amp;subject=30</a> <a href="http://experiment.edu.ru/">http://experiment.edu.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru/taxonomy/term/824">http://eor-np.ru/taxonomy/term/824</a>
3	Электромагнитное поле	<a href="http://eor-np.ru/taxonomy/term/605">http://eor-np.ru/taxonomy/term/605</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/4dc8092d-e921-11dc-95ff-0800200c9a66/116982/?interface=pupil&amp;class[]=48&amp;class[]=49&amp;class[]=50&amp;class[]=51&amp;class[]=53&amp;class[]=54&amp;subject=30">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/4dc8092d-e921-11dc-95ff-0800200c9a66/116982/?interface=pupil&amp;class[]=48&amp;class[]=49&amp;class[]=50&amp;class[]=51&amp;class[]=53&amp;class[]=54&amp;subject=30</a> <a href="http://experiment.edu.ru/">http://experiment.edu.ru/</a>
4	Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер	<a href="http://eor-np.ru/taxonomy/term/605">http://eor-np.ru/taxonomy/term/605</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/4dc8092d-e921-11dc-95ff-0800200c9a66/116982/?interface=pupil&amp;class[]=48&amp;class[]=49&amp;class[]=50&amp;class[]=51&amp;class[]=53&amp;class[]=54&amp;subject=30">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/4dc8092d-e921-11dc-95ff-0800200c9a66/116982/?interface=pupil&amp;class[]=48&amp;class[]=49&amp;class[]=50&amp;class[]=51&amp;class[]=53&amp;class[]=54&amp;subject=30</a> <a href="http://experiment.edu.ru/">http://experiment.edu.ru/</a>

### 3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).



### 3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Наличие решения органа государственного-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС ООО	выполнено
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО	Выполнено
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Постоянно с учетом изменений
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации	Август 2021
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	Август 2021
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Август 2021

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	Январь (ежегодно)
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	Август 2021
	9. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования	Август 2021

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Август 2021
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Август 2021
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Выполнено
III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	Постоянно
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	В течение периода реализации ФГОС ООО
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Август 2021
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	Август 2021
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Август 2021

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
образования	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования	Август 2021
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	Август 2021
V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	Постоянно
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них	Согласно плану
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ОО	ежегодно
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	Август 2021
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	Август 2021
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС	По мере поступления оборудования

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования	
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования	
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	