

Технологическая карта урока

Разработчик: учитель русского языка и литературы

ГБОУ СОШ №7 «ОЦ» г. Новокуйбышевск

Самсонова Ольга Вадимовна

Учебный предмет: русский язык.

Класс: 8Б

Тема урока: **ОБОСОБЛЕННЫЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВА. ВЫДЕЛИТЕЛЬНЫЕ ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ ПРИ НИХ**

Тип урока: Урок объяснения нового материала, усвоение новых знаний

Урок спроектирован в рамках технологии «Личностно-ориентированного обучения».

Дата 29.11.2021 г.

Цель урока: научить применять способ действия при **ОБОСОБЛЕНИИ ОБСТОЯТЕЛЬСТВА**; формировать навык правописания **ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ ПРИ НИХ**.

Педагогические задачи: создать условия для ознакомления со способами выражения обособленных обстоятельств, правилами обособления обстоятельств; обучения распознаванию обособленных обстоятельств, их графическому выделению, объяснению условий обособления, практическому обнаружению определений и обстоятельств, нуждающихся в обособлении, выделению их запятыми, объяснению условий обособления графически. Способствовать развитию умений обнаруживать обособленные определения, приложения и обстоятельства в художественном тексте, объяснять их роль в раскрытии авторского замысла, согласовывать обстоятельство, выраженное деепричастием, со сказуемым, находить и исправлять грамматические недочеты в построении предложений с обособленными обстоятельствами

Планируемые результаты

Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i> понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо:</i> способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)	Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях	Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
--	--	---

Образовательные ресурсы: таблица по теме урока; предложения для комментированного письма

Этап урока	Методы, реализуемые на этапе	Действия учителя	Действия учащихся	Планируемые результаты
				УУД
1. Оргмомент урока Цель этапа: включение учащихся в деятельность.	Приветствие. Психологический настрой на урок.	Вступительное слово -Давайте определим настрой на работу, своё настроение: *отличное; *хорошее; *не очень готовы. -Сегодня нам предстоит непростая, но интересная работа.	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку.	Познавательные: понимают познавательную задачу. Регулятивные: планируют необходимые действия, операции. Коммуникативные: работают в парах (обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей)
2. Стадия «Вызов». Актуализация и пробное учебное действие Цель этапа: подготовка	Метод стимулирования положительной самооценки перспектив включения в УД	На прошлом уроке мы с вами познакомились с обособленными определениями и приложениями. Давайте вспомним, что такое обособление, как на письме обособляются приложения и определения (ответы учащихся) Что такое обособление? Выделение второстепенных членов по смыслу называется обособлением. На письме ОВЧ (обособленные второстепенные члены) выделяются запятыми, реже - тире. Какие обособленные члены предложения вы знаете?	Обдумывают ответы на вопросы, участвуют в диалоге с учителем, понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов.	Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения,

мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий. Выявление места и причины затруднения <i>Цель этапа:</i> постановка целей учебной деятельности		Обособленные определения и приложения. 1. Проводим выборочный цифровой диктант на повторение. Запишите номера предложений: I вариант – с обособленным определением; II вариант – с обособленным приложением Карточка 1. Цифровой диктант 1. Владимир Арсеньев, неутомимый исследователь Дальнего Востока, посвятил свыше тридцати лет изучению его природных богатств. 2. Ровесники годами, они почти никогда не разлучались. 3. Теперь Анна разглядела в углу печь, сделанную из большой железной бочки. 4. Наступила пасмурная минута, предшествующая обыкновенному рассвету, полная победы света над землей. 5. Анатолий Демидов, сын русского посла во Флоренции, прогуливался однажды в окрестностях Помпеи с художником Брюлловым. 6. По ту сторону Оки были кусты, отражавшиеся в речном зеркале, и луга. 7. Вошло несколько человек, ожидавших снаружи. 8. Седой ребенок большого роста, он много видел, много знал. 9. Демидов, выслушав Брюллова, тут же заказал ему картину.	Записывают номера предложений в соответствии с заданием	классификации, устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, осознают недостаточность своих знаний. Коммуникативные: слушают, задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.
---	--	---	--	---

		Ответы на слайде. 1 в. – 3467 2 в. – 1258 Обменяйтесь тетрадами, проверьте правильность выполнения задания в паре.		
3. Стадия «Осмысление». Постановка учебной задачи <i>Цель этапа:</i> обсуждение затруднений (почему возникли затруднения, чего мы ещё не знаем).	Метод самоопределения в целях по аналогии с уже известным и усвоенным учащимися. Беседа с учащимися. Организует и сопровождает деятельность учащихся.	Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими ее на себя. -Сегодня на уроке мы продолжим работать над обособленными членами предложения. Какое предложение было лишним в цифровом диктанте? Демидов, выслушав Брюллова, тут же заказал ему картину. - Почему? (Потому что в этом предложении нет обособленного определения или приложения) Запишите его. - А какой тогда член предложения здесь выделяется запятыми? - Обстоятельство с зависимым словом. Какой оборот выделили запятыми (обособили)? (Деепричастный). - Сформулируйте тему урока? - (Обособленные обстоятельства) Запишите тему урока в тетрадь.	Формулируют задачу учебной деятельности в диалоге с учителем. Слушают учителя, участвуют в диалоге с ним.	Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилием, трудолюбием. Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания.
4. Первичное закрепление <i>Цель этапа:</i>	Проблемно-дискуссионный (учащиеся	На уроке мы будем говорить об обособленных обстоятельствах. Посмотрите на слайд. Чем могут быть выражены обособленные обстоятельства?	Формулируют собственные мысли,	Личностные: имеют желание осваивать новые виды

усвоение учащимися правильной постановки знака препинания после обобщающего слова перед однородными членами предложения. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону Цель этапа: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности	формулируют проблему и защищают свою точку зрения по ее содержанию и способу решения) Беседа с учащимися.	Обособленные обстоятельства, выражены: Деепричастными оборотами. Одиночными деепричастиями. Существительными с предлогами. Уточняющими членами предложения. Сегодня мы с вами внимание уделим Обособленным обстоятельствам, выраженным деепричастным оборотом (ДО) и одиночным деепричастием. Слайд Прочитайте предложения, найдите деепричастия и деепричастные обороты: 1. Благоухая, сохли травы, дымясь, курились облака. (И.. Бунин). (Одиночные деепричастия) 2. Горячим пламенем горел костер, бросая в темноту скупые блики света. (Г. Федосеев) (Деепричастный оборот). Вспомните, что такое деепричастие? Самостоятельная часть речи, которая обозначает добавочное действие к глаголу. Его можно заменить глаголом. Деепричастный оборот? Деепричастие с зависимыми словами, в предложении является обстоятельством. Скажите, всегда ли обособляются (выделяются запятыми)	высказывают и обосновывают свою точку зрения, отвечают на вопросы, пишут диктант, оценивают работы своих одноклассников	деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы. Регулятивные: адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.
---	---	---	--	---

		на письме ДО и деепричастия. Рассмотрим таблицу. Обособленные обстоятельства, выраженные одиночным деепричастием и деепричастным оборотом <table><tr><th>Ставится запятая</th><th>Не ставится запятая</th></tr><tr><td>1. Одиночные деепричастия и деепричастные обороты, независимо от их места в предложении: <i>Листья, падая, шепчутся, прощаясь навек.</i></td><td>1. Одиночное деепричастие, если они стоят после сказуемого в конце предложения и являются обстоятельствам образа действия <i>Он шел прихрамывая.</i></td></tr><tr><td>2. Деепричастный оборот, стоящий после сочинительного или противительного союза (оборот можно оторвать от союза). <i>Капитанка, вскочив, присела на все четыре лапы и, протягивая к коту морду, залилась громким лаем.</i></td><td>2. Фразеологический оборот: <i>работать спустя рукава, бежать сломя голову...</i> <i>Делал все спустя рукава.</i></td></tr></table>	Ставится запятая	Не ставится запятая	1. Одиночные деепричастия и деепричастные обороты, независимо от их места в предложении: <i>Листья, падая, шепчутся, прощаясь навек.</i>	1. Одиночное деепричастие, если они стоят после сказуемого в конце предложения и являются обстоятельствам образа действия <i>Он шел прихрамывая.</i>	2. Деепричастный оборот, стоящий после сочинительного или противительного союза (оборот можно оторвать от союза). <i>Капитанка, вскочив, присела на все четыре лапы и, протягивая к коту морду, залилась громким лаем.</i>	2. Фразеологический оборот: <i>работать спустя рукава, бежать сломя голову...</i> <i>Делал все спустя рукава.</i>	Рассматривают таблицу, называют случаи, когда обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом или деепричастием, не обособляется.	Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.
Ставится запятая	Не ставится запятая									
1. Одиночные деепричастия и деепричастные обороты, независимо от их места в предложении: <i>Листья, падая, шепчутся, прощаясь навек.</i>	1. Одиночное деепричастие, если они стоят после сказуемого в конце предложения и являются обстоятельствам образа действия <i>Он шел прихрамывая.</i>									
2. Деепричастный оборот, стоящий после сочинительного или противительного союза (оборот можно оторвать от союза). <i>Капитанка, вскочив, присела на все четыре лапы и, протягивая к коту морду, залилась громким лаем.</i>	2. Фразеологический оборот: <i>работать спустя рукава, бежать сломя голову...</i> <i>Делал все спустя рукава.</i>									

			3. Одиночные деепричастия, близкие по функции к наречиям (лежа, сидя, стоя, нехотя...) <i>Читать лежа вредно.</i>		
			4. Деепричастный оборот, одиночное деепричастие, стоящие после союза а. <i>Медвежата согрелись и сразу уснули, а проснувшись утром, стали знакомиться с обстановкой.</i>		
Контролирует правильность выполнения задания. Создает условия для устранения		Скажите, всегда ли обособляются (выделяются запятыми) на письме ДО и деепричастия. - Нет.			
		Следующее задание. Сейчас мы проведем между вами синтаксическую дуэль.			
		Пользуясь таблицей (она у вас на столе), в данных предложениях задания № 2 расставьте необходимые знаки препинания, объясните пунктуацию.			
		Комментирует предложение один представитель от каждого ряда поочередно. Другие учащиеся дополняют.			
				Читают и разбирают предложения, опираясь на таблицу.	

	перегрузки учащихся и овладения новым учебным материалом непосредственно на уроке.	Учащиеся по желанию поочередно с каждого ряда читают и объясняют предложения. 1. Старик шел <i>прихрамывая</i>. (Как? Каким образом? Одиночное деепричастие стоит после сказуемого) 2. Большой пень, <i>тля</i>, лежал на углях. (Перед глаголом, можно переместить в любое место предложения.) 3. Никогда не берись за последующее, <i>не усвоив предыдущего</i>. (ДО.) 4. Читать <i>лежа</i> вредно. (Деепричастие близко по функции к наречию.) 5. Они слушали его рассказ <i>затаив дыхание</i>. (Фразеологический оборот.) 6. Там чьи-то глаза смотрели <i>не мигая</i>. (<i>Не мигая</i> – как? каким образом? После сказуемого) 7. Она читала <i>быстро</i> и <i>молча</i>. (<i>Быстро</i> и <i>молча</i> – однородные обстоятельства, выраженные наречиями.) 8. Не <i>шумя</i>, не <i>толкаясь</i>, не <i>споря</i>, собрались ребята на школьном дворе. (Не <i>шумя</i>, не <i>толкаясь</i>, не <i>споря</i> – однородные одиночные деепричастия.) Контролирует правильность выполнения задания. Создает условия для устранения перегрузки учащихся и овладения новым учебным материалом непосредственно на уроке. Все молодцы, особенно активный 3 ряд	Работают по карточкам. Комментируют.	
--	---	--	---	--

4. Рефлексия деятельности Цель этапа: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.	Замечают допущенные ошибки, адекватно оценивают свои достижения	Посмотрите на слайд и найдите в предложениях обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом. 3 слайда с картинками. Что вызывает у вас недоумение? - Предложения с ошибками!!! Почему эти предложения с ошибками? В предложениях деепричастные обороты не относятся к глаголу и не выражают добавочного действия. Правильно. Употребляя в речи деепричастный оборот, все должны помнить правило о едином действующим лице (предмете) при основном (глагол) и добавочном (деепричастие) действиях. Нарушение этого правила может привести к ошибкам. Исправьте ошибки. (Ученики исправляют предложения. Записывают их в тетрадь. Задание 3. Посмотрите на задание карточки 3 (на слайде	Исправляют ошибки в предложениях.	Познавательные: приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность. Регулятивные: оценивают свою работу. Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания
---	--	---	--	---

		продублировано задание), правильно составьте предложения. Выпишите буквы в соответствии с цифрам. <i>Возвращаясь домой,...</i> а) мне стало грустно; б) уже совсем стемнело; в) я вспомнил о своем обещании позвонить; г) из моей сумки выпала книга. <i>1. Играя в шахматы,...</i> а) развиваются мыслительные способности; б) мне не было равных; в) вы учитесь логическому мышлению; г) необходимо внимание. <i>2. Пользуясь калькулятором,...</i> а) мне удалось получить точный результат; б) вы пренебрегаете устным счетом, тренирующим память; в) расчет производится быстро и легко; г) помощь родителей мне не понадобилась. <i>3. Тренируя память,...</i> а) облегчается подготовка к экзаменам; б) мне помогло специальное упражнение; в) я заучивал наизусть стихотворения; г) изменяется скорость усвоения информации. <i>4. Получив письмо,...</i> а) оно оставлено без ответа; б) меня охватила радость; в) я не торопился с ответом; г) изменились наши планы. <i>5. Нарушая правила безопасности,...</i> а) мне было сделано замечание; б) вы рискуете своим здоровьем; в) возникает угроза жизни окружающих; г) поведение человека заслуживает порицания.	Зачитывают начало предложения и варианты продолжения, выбирают грамматически правильный.	
--	--	--	---	--

		Подводим итоги. Ответы на слайде. 1 ряд 2 ряд 3 ряд Все молодцы.		
5. Подведение итогов урока.		Сегодня мы вспомнили ...обособленные члены предложения (определения, приложения). Повторили, что такое деепричастие, деепричастный оборот. Научились... обособлять деепричастия и деепричастные обороты. Самым интересным моментом на уроке...работа по картинкам. - Откройте дневники, запишите Домашнее задание: § 51, упр. 318 Подпишите и сдайте карточки.	Подводят итоги работы Делают выводы и обобщения. Записывают, задают уточняющие вопросы	Познавательные: приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность. Регулятивные: оценивают свою работу. Коммуникативные: формулируют собственные мысли.

Ресурсный материал

Задание 1.

Цифровой диктант

Знаки препинания не расставлены.

1. Владимир Арсеньев неутомимый исследователь Дальнего Востока посвятил свыше тридцати лет изучению его природных богатств.
2. Ровесники годами они почти никогда не разлучались.
3. Теперь Анна разглядела в углу печь сделанную из большой железной бочки.
4. Наступила пасмурная минута предшествующая обыкновенному рассвету полная победы света над землей.
5. Анатолий Демидов сын русского посла во Флоренции прогуливался однажды в окрестностях Помпеи с художником Брюлловым.
6. По ту сторону Оки были кусты отражавшиеся в речном зеркале и луга.
7. Вошло несколько человек ожидавших снаружи.
8. Седой ребенок большого роста он много видел много знал.
9. Демидов выслушав Брюллова тут же заказал ему картину.

Задание 2.

Предложения для комментированного письма

1. Старик шел *прихрамывая*.
2. Большой пень, *тлея*, лежал на углях.
3. Никогда не берись за последующее, *не усвоив предыдущего*.
4. Читать *лежа* вредно.
5. Они слушали его рассказ *затаив дыхание*.
6. Там чьи-то глаза смотрели *не мигая*.
7. Она читала *быстро* и *молча*.
8. Не *шумя*, не *толкаясь*, не *споря*, собрались ребята на школьном дворе.

О т в е т ы :

1. (Как? Каким образом? Деепричастие стоит после сказуемого)
2. (Перед глаголом, можно переместить в любое место предложения.)
3. (ДО.)
4. (Деепричастие близко по функции к наречию.)
5. (Фразеологический оборот.)
6. (*Не мигая* – как? каким образом?)
7. (*Быстро* и *молча* – однородные обстоятельства, выраженные наречиями.)
8. (*Не шумя, не толкаясь, не споря* – однородные одиночные деепричастия.)

Задание 3.

Тестирование.

Составьте предложения, правильно употребив обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом. Запишите на месте правильного ответа соответствующую букву.

1. *Возвращаясь домой,...*

а) мне стало грустно; б) уже совсем стемнело; в) я вспомнил о своем обещании позвонить; г) из моей сумки выпала книга.

2. *Играя в шахматы,...*

а) развиваются мыслительные способности; б) мне не было равных; в) вы учитесь логическому мышлению; г) необходимо внимание.

3. *Пользуясь калькулятором,...*

а) мне удалось получить точный результат; б) вы пренебрегаете устным счетом, тренирующим память; в) расчет производится быстро и легко; г) помощь родителей мне не понадобилась.

4. *Тренируя память,...*

а) облегчается подготовка к экзаменам; б) мне помогло специальное упражнение; в) я заучивал наизусть стихотворения; г) изменяется скорость усвоения информации.

5. *Получив письмо,...*

а) оно оставлено без ответа; б) меня охватила радость; в) я не торопился с ответом; г) изменились наши планы.

6. *Нарушая правила безопасности,...*

а) мне было сделано замечание; б) вы рискуете своим здоровьем; в) возникает угроза жизни окружающих; г) поведение человека заслуживает порицания.

Ответы:

1. В, 2. В, 3. Б 4. В 5. В 6. Б