

Технологическая карта урока

Разработчик: учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ №7 «ОЦ» г. Новокуйбышевск *Апарина Ирина Владимировна*

Урок: русский язык

Тема урока: Сложноподчиненное предложение.

Класс: 9

Дата 20.01.2022г

УМК: Русский язык: учебник для 9 класса образовательных учреждений/ Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др. М: Просвещение.

Цели:

-овладение русским языком как инструментом личностного развития;

-практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета;

-обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;

-совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

-владение русским языком как средством получения различной информации.

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД
I. Мотивация.	Создать психологический настрой на работу	Включение в деловой ритм. Мотивация учебной деятельности.	Подготовка к работе. Самоопределение. Активация знаний о сложном предложении, видах союзов, связи простых предложений в составе сложного.	Словесная форма. Фронтальный опрос.	Личностные: самоопределение; регулятивные: целеполагание; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
II. Актуализация знаний.	Отработка умений определять сложноподчиненные предложения, выделяя главное и придаточное.	Объяснение целеполагания урока. Организация работы со справочником.	Определение цели учебной деятельности. Запись темы в тетрадь. Создание опорных записей в справочник.	Индивидуальная работа. Иллюстративно-словесный метод.	Личностные: самопроверка, оценивание своего ответа. Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков.
III. Работа по теме урока Работа со схемой.	Вырабатывать уважительное отношение друг к	Распределение заданий. Создание	Умение работать в группах. Умение	Групповая работа.	Личностные: ориентация в социальных ролях и межличностных отношений; регулятивные: поиск и выделение необходимой информации, умение

<p>Выборочно-распределительный диктант.</p> <p>Индивидуальная работа.</p>	<p>другу при работе в группах.</p>	<p>проблемной ситуации.</p> <p>Корректировка выполнения задания.</p>	<p>презентовать свою работу. (Приложение 1)</p> <p>(.Приложение 2)</p> <p>Самостоятельное конструирование предложений (Приложение 3.)</p>	<p>Практический метод. Приём познавательной активности через творческое задание.</p>	<p>строить речевое высказывание, коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p>
<p>IV. Физминутка</p>					
<p>V. Актуализация знаний. Работа по развитию речи.</p>	<p>Умение грамотно строить предложения</p> <p>Видеть и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным построением СПП.</p>	<p>Установление осознанности восприятия. Первичное обобщение. Организация деятельности по применению полученных знаний.</p>	<p>Самостоятельная работа. Решение пунктуационной задачи (упр. 85) (Приложение 4.)</p>	<p>Взаимопроверка</p> <p>Игра «Я редактор».</p>	<p>Личностные: самопроверка и взаимопроверка регулятивные : контроль, оценка, коррекция; познавательные: общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; коммуникативные: управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра.</p>
<p>VI. Повторение сведений о СПП и пунктуации при них. Тестовая работа.</p>	<p>Проявление толерантности.</p>	<p>Установление осознанности восприятия.</p> <p>Организация деятельности по применению полученных</p>	<p>(Приложение 5)</p>	<p>Самостоятельная работа, взаимопроверка.</p>	<p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p>

		знаний.			
VII. Рефлексивно-оценочный этап.	Умение оценивать себя.	Организация рефлексии.	Осуществление самооценки собственной учебной деятельности, соотношение цели, результата, степень их соответствия.	Беседа.	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; познавательные: рефлексия; личностные: смыслообразование.
VIII. Домашнее задание.		Объяснение домашнего задания.	Запись в дневник.		Познавательные: умение делать выбор и обосновывать его.

Приложение 1.

Задание.

- Рассмотреть примеры предложений. Сравнить предложения, сделать вывод, что общего и чем различаются эти предложения.

ССП	СПП
Утром еще лежал вчерашний снег, а к вечеру солнце его растопило. Схема	Мне рассказывали, что лесник живет неподалеку. Схема
Допевают свои весенние песни соловьи, и где-то под кустом белеет ландыш. Схема.	Когда мы вошли в дом, хозяин предложил еду и ночлег. Схема.

- Каковы средства связи в них?
- Как сочетаются простые предложения?
- Возможна ли постановка вопроса от одного простого к другому?

Приложение 2.

Задание.

- Прочитать предложения, записанные на доске, выписать №№ предложений:
- 1 вариант-ССП
- 2 вариант-СПП

1) Вдруг стемнело, и он потерял дорогу. 2) Если кукушка закуковала, то пора сеять лен 3) Неожиданно тропа выскочила на трассу, и пришлось затормозить. 4) Когда я проходил мимо него, он отвернулся и стал смотреть на стеклянную дверь на улицу. 5) Вспышка померкла на горизонте, и стало темно. 6) Солнце приближалось к горизонту, и стало прохладно. 7) Вечерело, и с наступлением сумерек пустели улицы

города.8) За любую работу брался, не задумываясь даже, сумеет ли справиться с ней. 9) На другое утро, хотя было дождливо и холодно, я позволил себе прогуляться по родным местам. 10) По мере того как они продвигались вперед по шелковистой воде, контуры острова становились четче.

Приложение 3.

Задание.

Списать, на месте пропусков вставить подходящий по смыслу подчинительный союз, пользуясь словами для справок.

- 1) Знаю я ... не цветут там чащи. (Есенин)
- 2) И слышно было до рассвета.... ликовал француз. (Лермонтов)
- 3) Все кажется мне.... в тряском беге по мерзлой пашне мчусь я на телеге. (Пушкин)
- 4) Я боялся только... что-нибудь не испортило моего счастья.
- 2) В последний раз мы встретились тогда на набережной... всегда встречались.

Слова для справок: как, будто, что, чтобы, где.

Приложение 4.

Тест. Сложноподчиненное предложение.

1. Укажите верное утверждение.

- 1) Придаточное предложение может стоять после главного, в середине его или перед ним.
- 2) Придаточное предложение всегда стоит после главного предложения.
- 3) Придаточное предложение не может стоять в середине главного предложения.

2. Расставьте знаки препинания.

- 1) Я вернусь когда раскинет ветви по-весеннему наш белый сад.
- 2) Мы узнали когда был создан роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин».
- 3) Я помню тот день когда впервые побывал в театре.

3. Найдите предложение с речевой ошибкой.

- 1) Надо дать жизнь такой книге, которая бы звучала и жила долго.
- 2) Я прочитала книгу, в которой рассказывается о писателе, который жил в нашем городе.
- 3) Река, на которой осталась Серая Шейка, весело катилась в горах, покрытых густым лесом.

4. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.

- 1) Пока собирались в обратный путь, резко похолодало и подул сильный ветер.
- 2) Ветер утих, и дождь перестал, когда мы были уже в пути.
- 3) Но едва Владимир выехал за околицу в поле, как поднялся ветер и сделалась такая метель, что он ничего не видел.

5. Составьте схему предложения.

Как только жара свалила, в лесу стало так быстро холодать и темнеть, что оставаться в нем не хотелось.

6. Расставьте в предложении знаки препинания.

Никогда еще дети не нуждались так в обогащении языком как нуждаются они в эти годы в наши дни когда жизнь всесторонне изменяется создается множество нового и все требует новых словесных форм.

7. Расставьте знаки препинания. Как нужно переделать предложение, чтобы его пунктуация изменилась?

Я заметил что куда ни придешь найдешь что-нибудь замечательное.