

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7 С  
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
ЦЕНТР» ИМЕНИ Г.И.ГОРЕЧЕНКОВА ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО  
ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
446218, Самарская область, г.Новокуйбышевск, ул. Свердлова, д. 12, тел. 4-74-17

---

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от 29 августа 2022 г.  
Т.П. Кутлахметова

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР  
С.Н. Гайдукова  
29 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора ГБОУ  
СОШ № 7 «ОЦ»  
г.Новокуйбышевска  
№ 232 от 29 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по курсу внеурочной деятельности  
«Основы риторики»  
10 классы  
*Направление: общеинтеллектуальное*

*Составитель:  
Школьное методическое объединение  
учителей русского языка*

г.Новокуйбышевск,

### Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Основы риторики, или Учимся выступать публично» рассчитана на учащихся старшей школы (10 класс).

Программа курса по внеурочной деятельности «»относится к научно-познавательному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС и рассчитана на обучающихся 10 класса и представляет систему поэтапной работы над текстом (часть В) и сочинением, которое предлагается написать в части 3 (С1) единого государственного экзамена.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Требованиями Федерального государственного стандарта среднего (полного) образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089).

Дар слова - одна из величайших способностей человека, возвышающая его над миром всего живого и делающая собственно человеком. Жизнь людей невысказима без языка, без речи. Слово-это средство общения между людьми, способ обмена информацией, инструмент воздействия на сознание и поступки другого человека. Владение словом ценится очень высоко. С древнейших времен люди стремились понять, в чем секрет воздействия живого слова, врожденный ли это дар или результат длительного кропотливого обучения и самообразования.

Как достичь цели, поставленной оратором? Как завоевать аудиторию, привлечь ее на свою сторону? Какую речь считать наиболее действенной? В чем секреты убедительности устного публичного выступления? Из чего складывается успех хорошей ораторской речи? Какие возможные способы убеждения следует считать наиболее эффективными?

Найти ответы на эти вопросы непросто, особенно начинающему оратору. Здесь не обойтись без изучения истории и теории риторики, без знакомства с трудами известных ученых и мастеров устного слова, без серьезной практической работы над собой.

Программа направлена на обучение полноценному восприятию текстов различных стилей (основных его мыслей и связи между ними, изобразительно-выразительных средств, эмоционального подтекста), переработку разных видов текста, составление учащимся собственных разножанровых текстов. В соответствии с этим к данным видам работы добавляется система заданий и упражнений, направленных на овладение умениями и навыками публичной речи, необходимыми для каждого вступающего в самостоятельную жизнь.

Данный курс ( 34 часа) включает в себя как теоретические, так и практические творческие занятия ( лекции по основам риторики дополнены вопросами для самопроверки и практическими заданиями и упражнениями, которые помогут закрепить необходимые навыки и умения).

К данной программе внеурочной деятельности разработано учебное пособие для обучающихся (рабочая тетрадь), а также мониторинг формирования коммуникативной компетентности в процессе реализации программы. (см. Приложение)

**Цель программы** - послужить своеобразным ориентиром в широком потоке литературы, посвященной проблемам устного публичного выступления, помочь обобщить имеющиеся точки зрения по главным теоретическим вопросам риторики и, с другой стороны, попытаться перевести эти вопросы в практическую плоскость, дать наставления и рекомендации по подготовке и произнесению речей.

**Задачи программы:**

- изучить литературу, посвященную проблемам устного публичного выступления;
- развивать умения полноценного восприятия текстов различных стилей (основных мыслей текста и связей между ними, изобразительно-выразительных средств, эмоционального подтекста);
- развивать умения самостоятельно создавать собственные разножанровые тексты;
- развивать свободу поведения перед публикой.

**Цели и задачи риторики как предмета филологического цикла** – развивать коммуникативные умения: умение эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учащимися сама жизнь.

Риторика как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, этот предмет способствует развитию качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества.

**Задачи риторики:**

- формирование и совершенствование коммуникативных умений, функциональной грамотности;
- развитие коммуникативных качеств речи, интеллекта, гибкости мышления, эмоциональной сферы, умений и навыков оценки и самооценки, общей культуры речи.

**Общая характеристика программы**

Актуальность данной программы состоит в том, что в последнее время все чаще и чаще отечественные школы заявляют о наличии серьезной проблемы с развитием у детей коммуникативной компетентности. Это связывается со снижением уровня читательской культуры, речевой активности, низким уровнем сформированности у школьников личностных оснований для коммуникативной компетентности, что негативно отражается на качестве грамматических умений, способностей к конструктивному диалогу и на личностной самореализации и социальной продуктивности.

Проблема культурного общения школьников – одна из самых важных сегодня в организации социальной учебной среды. Основными задачами школьников 5-9 классов становятся социализация, формирование «Я», для старших школьников в возрасте 15-17 лет обучение и общение являются ведущими видами деятельности, поскольку в ближайшей судьбе школьника именно коммуникативная компетентность начинает играть основополагающую роль в профессиональной подготовке. В этой связи проблема коммуникативной компетентности нашла отражение в законодательных федеральных документах: в «Законе об образовании», в Федеральных государственных образовательных стандартах второго

поколения, в национальных проектах Президента Российской Федерации. Так, в «Федеральном базовом компоненте образования по русскому языку» говорится о языковой и коммуникативной компетенции как о сквозных линиях, пронизывающих весь курс родного языка. Однако, несмотря на заявленную определяющую нормативную роль коммуникативной компетентности, наши педагоги продолжают отмечать снижение уровня словарного запаса школьников, большинство из которых не умеет аргументировать свои выступления, делать обобщенные выводы или просто свободно и произвольно общаться друг с другом, зачастую стараясь заменить речь стандартной житейской мимикой и жестами.

Ни один из традиционных школьных предметов российского образования специально не учит речи. Риторика восполняет очень важную область школьного образования, её отсутствие приводит к тому, что многие ученики, хотя в целом владеют лингвистическими понятиями, грамотны, затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы).

Риторика как предмет гуманитарного цикла даёт возможность школьникам познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире, осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Программа внеурочной деятельности «Основы риторики, или Учимся выступать публично» для обучающихся 10 класса реализуется через занятия, предусматривающие связь с программой «Русский язык» под редакцией Т.А.Ладыженской.

**Мотивирующий потенциал программы** заключается в том, что внеурочная работа по русскому языку предполагает учет желаний и интересов обучающихся, добровольность участия и целеустремленность участников. Поэтому в ней преимущественно принимают участие мотивированные обучающиеся.

**Здоровьесберегающие** технологии реализуются через тематику публичных выступлений, разножанровые тексты, направленные на формирование здорового образа жизни обучающихся.

### **Планируемые результаты освоения программы «Основы риторики, или Учимся выступать публично»**

- **Предметными результатами** изучения курса «Основы риторики, или Учимся выступать публично» является формирование следующих умений:
  - различать общение для контакта и для получения информации;
  - учитывать особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания;
  - определять виды речевой деятельности, осознавать их взаимосвязь;
  - называть основные признаки текста, приводить примеры;
  - продуцировать этикетные жанры **вежливая оценка, утешение**;
  - различать вербальные и невербальные средства общения, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
  - уместно использовать некоторые несловесные средства в своей речи;
  - анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия,
  - осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;

- *выделять* начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
  - *сочинять* истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
  - *сочинять* и *исполнять* стихотворные тексты, *подбирать* простые рифмы в стихотворном тексте;
  - *оценивать* степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.
- **Личностными результатами** изучения курса «Основы риторики, или Учимся выступать публично» является формирование следующих умений:
- *учитывать* интересы коммуникантов при общении, *проявлять* эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
  - *осознавать* ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
  - *анализировать* свои речевые привычки, *избавляться* от плохих привычек;
  - *осознавать* свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- **Метапредметными результатами** изучения курса «Основы риторики, или Учимся выступать публично» является формирование следующих универсальных учебных действий:
- *ориентироваться* в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
  - *учиться договариваться* о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
  - *делать простые выводы* и *обобщения* в результате совместной работы группы;
  - *реализовывать* словарные статьи к новым словам;
  - *осуществлять* информационную переработку научно-учебного текста: составлять опорный конспект, тезисы прочитанного или услышанного;
  - *воспроизводить* по опорному конспекту прочитанное или услышанное;
  - *слушать* собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
  - *редактировать* текст;
  - *аргументировать* свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты, пословицы, поговорки, афоризмы;
  - *продуцировать* рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
  - *знать* основные приёмы подготовки устного выступления – *учитывать* компоненты речевой ситуации, *записывать* ключевые слова, план; *представлять* рисунок, схему; *репетировать* выступление и т.д.;
  - *пользоваться* приёмами подготовки устного выступления, *выступать* с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
  - в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, *выбирать* уместные, эффективные речевые средства.

## Содержание учебного курса

Предлагаемая программа **направлена на формирование коммуникативных (риторических) умений**. Ее задача – формирование такой личности, которая, могла бы, владея определенным запасом информации, сориентироваться в конкретной речевой ситуации, построить свое высказывание в соответствии с этой ситуацией, в том числе со своим замыслом, коммуникативным намерением.

Эти **практикоориентированные занятия**, выполняющие важный социальный заказ, учат успешному общению, то есть взаимодействию людей в различных сферах деятельности.

Современная школьная риторика учитывает достижения лингвистической науки (в частности, лингвистики текста), психологии восприятия и порождения речи, теории общения и других смежных наук. Вместе с тем современная школьная риторика – самостоятельный учебный предмет. У этого предмета свои задачи – **обучение умелой, искусной, а точнее – эффективной речи**. Поэтому в центре риторики – обучение эффективному общению, общающийся человек.

Может возникнуть вопрос: что же понимается под эффективным общением (какое общение можно считать эффективным)? Безусловно, эффективное общение предполагает следование нормам литературного языка. Однако этого недостаточно. Эффективное общение – это результативное общение, при котором реализуется коммуникативное намерение, коммуникативная задача (интенция) как практического, так и духовного плана. В сущности, в классической риторике всегда имелась в виду эффективность речи, когда давались рекомендации, как следует готовиться к выступлению, учитывать аудиторию и устанавливать с нею контакт, как реализовывать свой замысел, оценить свою речь и т.д.

*Риторика как наука и учебный предмет.* Знакомство с основными слагаемыми, обеспечивающими необходимый уровень речевого мастерства.

*История риторики.* Знакомство с выдающимися мастерами ораторского искусства.

*Логика в ораторской речи.* Знакомство с качествами мышления оратора, с требованиями, которые предъявляет логика к различным этапам работы оратора над речью. Знакомство с композиционным оформлением публичной речи.

*Культура речи оратора.* Знакомство со слагаемыми речевой культуры, с основными коммуникативными качествами речи.

*Выразительность речи.* Знакомство с изобразительно-выразительными языковыми средствами, при помощи которых оратор добивается эмоционально-образного воздействия на слушателей.

*Оратор и аудитория.* Знакомство с композиционными, речевыми и методическими средствами активизации внимания и интереса. «Речевой этикет». «Психологическая культура оратора».

*Средства невербального общения.* Знакомство со средствами невербального общения.

*Техника речи.* Знакомство с основными составляющими техники речи

## Формы работы

Курс риторики в школе – **сугубо практический**. Если мы действительно хотим научить эффективному общению, т.е. такому общению, при котором говорящий достигает своей коммуникативной задачи – убедить, утешить, склонить к какому-нибудь действию и т.д., то на уроках риторики дети должны как можно больше **сами говорить и писать**.

Большая часть времени уделяется практике.

Конечно, на уроках риторики имеют место и такие методы и приемы преподавания, как вступительное и заключительное слово учителя, беседа и т.д. Однако на уроках риторики особое место занимают специфические приемы работы, а именно:

- риторический анализ устных и письменных текстов, речевой ситуации;
- риторические задачи;
- риторические игры.

### **Риторический анализ**

Ученикам предлагается войти в описанные обстоятельства (в том числе и в речевую роль) и создать высказывание, учитывающее заданные компоненты.

**В риторических задачах** обычно описываются близкие школьникам жизненные ситуации, но нередко предлагаются речевые роли более далекие – роль отца (матери), учителя, директора школы, журналиста, телеведущего, президента и т.д. Таким образом, риторические задачи, которые практиковались еще в риторских школах Древней Греции, учат гибкому, уместному речевому поведению, вырабатывают умение учитывать различные обстоятельства общения, что чрезвычайно важно для того, чтобы оно было эффективным.

**Риторические игры**, в отличие от риторических задач, содержат соревновательный элемент и предполагают определение победителя: кто (какая команда) веселее, смешнее и т.д. расскажет, быстрее произнесет скороговорку, сочинит и произнесет более душевное, теплое похвальное слово и т.д. В отличие от словесных речевых игр, риторические игры строятся на материале программы по риторике и служат решению задач этого предмета.

### **Форма промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по данному курсу проводится по итогам учебного года в форме публичного выступления (монологический ответ, реферат, доклад, защита мини-проекта)

### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Риторика как наука и учебный предмет	3ч.
2.	Из истории риторики	3ч.
3.	Логика в ораторской речи	3ч.
4.	Культура речи оратора	6ч.
5.	Выразительность речи	3ч.
6.	Оратор и аудитория	4ч.

7.	Средства невербального общения	4ч.
8.	Техника речи	4ч.
9.	Зачетные уроки	4ч.