

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7 С  
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» ИМЕНИ Г.И.ГОРЕЧЕНКОВА ГОРОДА  
НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
446218, Самарская область, г.Новокуйбышевск, ул. Свердлова, д. 12, тел. 4-74-17**

---

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от 29 августа 2022 г.  
С.И. Буранова

**ПРОВЕРЕНО**

Зам. директора по УВР  
С.Н. Гайдукова  
29 августа 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора ГБОУ  
СОШ № 7 «ОЦ»  
г.Новокуйбышевска  
№ 232 от 29 августа 2022 г.



O="ГБОУ СОШ № 7 ""ОЦ""  
г.Новокуйбышевска", CN=Иванова Е.В.,  
E=sch7\_nkb@samara.edu.ru  
00e90ef5dd17927159  
2022.08.31 14:21:10+04'00'

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности**

**Российское движение школьников**

Направление: социальное

Возраст обучающихся: 7 – 17 лет

Срок реализации: 3 года

Составитель: Кужанбаев Р.М.

г.Новокуйбышевск, 2022

### **Краткая аннотация**

Программа «РДШ» разработана для обучающихся 7 – 17 лет и направлена на вовлечение ребят в Всероссийскую общественную организацию «РДШ». Содержание программы ориентировано на развитие личности каждого школьника, его практическую деятельность. Обучающимся предоставляется возможность приобретать умения и навыки по направлениям деятельности РДШ и принимать участие в творческих конкурсах, семинарах, тематических слётах, форумах, фестивалях, посещать детские оздоровительные лагеря, заниматься добровольческой деятельностью, встречаться с интересными людьми, пробовать свои силы в журналистике, обмениваться и перенимать опыт школьников из других регионов страны. Для освоения материала учащимся предлагается определенный учебный алгоритм, в рамках которого они максимально самостоятельно выполняют поиск, систематизацию, анализ и синтез информации.

### **Пояснительная записка.**

Дополнительная общеразвивающая программа «РДШ» разработана на основе Устава Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Дополнительная общеразвивающая программа «Я и РДШ» относится к социальной направленности.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «РДШ» заключается в вовлечении обучающихся в социально значимую деятельность, направленную на решение социальных проблем с целью получения опыта социального взаимодействия, расширении социальных практик.

Новизна и педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы «РДШ» заключается в том, что в рамках её реализации применяется метапредметный подход к образовательной деятельности. Игровые технологии позволят создать благоприятные условия для социализации детей, будут формировать коммуникативную культуру, способствовать воспитанию таких душевных качеств, как дружелюбие, общительность, толерантность, готовность помочь в различных жизненных ситуациях, а также лидерские качества.

## **Цели:**

1. Развитие российского движения школьников на базе школы;
2. Реализация возможностей каждого ученика в современных условиях школы; формирование личностных качеств, направленных на духовно-нравственное развитие каждого обучающегося, на его социальное и культурное воспитание и развитие.

## **Задачи:**

### Обучающие:

- расширить кругозор обучающихся по истории детских общественных движений, в том числе и Российского движения школьников, а также ознакомить с нормативно правовой базой, уставом и конвенцией ООН;
- формировать элементарные умения и навыки работы в коллективе;
- формировать опыт самостоятельной работы в школьных и классных активах по направлениям РДШ;
- расширить зоны деятельности и внедрение социально значимых проектов.

### Развивающие:

- содействовать развитию социальной активности и оказание помощи в возможном выборе форм участия в Российском движении школьников, а также в проявления гражданской позиции;
- сформировать у обучающихся основы коммуникативной и социальной компетентностей;
- способствовать раскрытию индивидуальных личностных качеств обучающихся;

### **Воспитательные:**

- формировать гражданскую, патриотическую позиции растущей личности;
- формировать гуманистические ценности и идеалы, выработку человеческого достоинства, ответственности за свои поступки;
- воспитывать личностные качества, коммуникативные способности и организаторских способностей для дальнейшей ориентации в системе социальных отношений;
- воспитывать гражданскую активность;
- воспитывать стремление к самостоятельному приобретению знаний и умений.

**Срок освоение программы.**

Программа направлена на развитие личности в разных направлениях: военно-патриотическое, гражданская активность, информационно-медийное, личностно развитие, курс рассчитан на 1 час в неделю, итого 34 часа в год.

## **2. Планируемые результаты**

### **2.1 Результаты освоения рабочей программы**

#### Обучающиеся научатся:

- осуществлять деятельность, способствующую формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- свободно распространять информацию о своей деятельности, пропагандировать свои взгляды, цели, задачи;
- участвовать в выработке решений органов государственной власти и органов местного самоуправления в порядке и объеме, предусмотренных Федеральным законом «Об общественных объединениях» и другими законами;
- создавать проекты;
- организовывать и проводить собрания, митинги, демонстрации, шествия, пикетирование и иные публичные мероприятия;
- осуществлять издательскую деятельность;
- осуществлять благотворительную деятельность;
- выступать с инициативами по различным вопросам общественной жизни;
- организовывать и проводить конкурсы, фестивали, олимпиады, семинары, курсы, лекции, практикумы, мастер-классы и т.п.

#### Обучающиеся смогут научиться:

- проводить социологические исследования и мониторинги, заниматься научно-исследовательской деятельностью;
- осуществлять информационную, рекламную, издательскую и полиграфическую деятельность в целях сохранения, пропаганды и распространения знаний в области воспитания подрастающего поколения и формирования личности с учетом современных информационных и инновационных технологий;

## **3. Содержание РДШ**

### **3.1 Направление «Личностное развитие»**

Творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии.

#### Творческое развитие:

- Организация творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов;
- Поддержка детских творческих проектов и продвижение детских коллективов;
  - Реализация культурно-образовательных программ
  - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми; организация кино клубов;
  - Проведение культурно-досуговых программ - посещение музеев, театров, концертов;
  - организация экскурсий

#### Популяризация ЗОЖ среди школьников:

- Организация профильных событий
- фестивалей, конкурсов, соревнований, акций и флешмобов;
- Организация туристических походов и слетов;
- Организация мероприятий, направленных на популяризацию комплекса ГТО;
- Поддержка работы школьных спортивных секций;
- Проведение интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;

#### Популяризация профессий:

- Проведение образовательных мероприятий, направленных на определение будущей профессии
- интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- Популяризация научно-изобретательской деятельности;
- Поддержка и развитие детских проектов;
- Организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов.

### 3.2 Направление. Гражданская активность

Добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение.

Добровольчество – это реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и море позитивных эмоций, это не просто хобби, а стиль жизни.

Поисковая деятельность - это возможность увековечить память об исторических событиях и судьбах Героев Отечества.

### *3.3 Направление. Военно-патриотическое направление*

- Юнармейцы, Военно-патриотический клуб.
- Работа военно-патриотических клубов и вовлечение в неё детей.
- Организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;
- Проведение интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и Героями России.

### *3.4 Направление. Информационно-медийное направление*

Обучение активистов РДШ практическим навыкам в различных областях информационных и медиатехнологий, интеллектуальной и творческой деятельности на слетах и семинарах РДШ, в медиашколе РДШ и по программам внеурочной деятельности.

Организация встреч с экспертами радио и телевидения, культурологи, IT и медиатехнологий и практических мастер-классов по созданию медиапродуктов.

Участие в конкурсах и проектах территориального, областного и всероссийского уровня РДШ.

Расширение медиапространства первичного отделения РДШ ГБОУ СОШ №7 «ОЦ» г.Новокуйбышевска через разработку страницы ВК.

Создание различных медиапродуктов, новостных фото и видео репортажей и освещение главных событиях школы, города.

## Тематическое планирование

№	Раздел	Темы занятий	часы
1	Личностное развитие	1 Знакомство 2 Команда- кто это? 3 Командообразующие игры. 4 Организация мероприятий. 5 Социальные партнеры 6 Конкурсы и акции РДШ . 7 Сценарий мероприятий	1 1 1 1 1 1 2
2	Гражданская активность	1 Кто такой Волонтер? 2 Волонтерские отряды в России. 3 «Добровольцы России» и «Волонтеры Победы» 4 Социальные партнеры. 5 Организация акций. 6 Сотрудничество с властью 7 Сотрудничество с населением 8 Акции и проекты РДШ	1 1 1 1 1 1 1 1 1
3	Военно-патриотическое направление	1 Знакомство с школьным музеем. 2 Ветеран живет рядом. 3 Строевая подготовка. 4 Разбор автомата. 5 Подготовка к игре «Зарница» 6 Проведение игры «Зарница».	1 2 2 2 1 1
4	Информационно-медийное направление	1 Сбор и обработка информации. 2 Основы построения кадра. 3 Световые решения для съемок. 4 Основы монтажа. 5 Компонируем кадр. 6 Новости в пространстве в соцсетей. 7 Информационная безопасность	1 1 1 1 2 1 2

### **Информационные ресурсы:**

*Сайты онлайн тестирования лидерских качеств:*

<http://psyfactor.org/tests/intro.php?dir=lider>

[http://oltest.ru/tests/menedzhment\\_i\\_marketing/liderstvo](http://oltest.ru/tests/menedzhment_i_marketing/liderstvo)

<http://www.manalfa.com/testy/na-liderskie-kachestva>

<http://paytest.ru/t13/>

[http://www.profirk.ru/education/courses/8/?COURSE\\_ID=8&LESSON\\_ID=53&LESSON\\_PATH=44.53](http://www.profirk.ru/education/courses/8/?COURSE_ID=8&LESSON_ID=53&LESSON_PATH=44.53)

[http://helpmetest.ru/liderstvo/spisok\\_1.html](http://helpmetest.ru/liderstvo/spisok_1.html)<http://pro-business.kz/test/lider.html>

*Информационные сайты по ученическому самоуправлению:*

<http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/05/27/model-uchenicheskogosamoupravleniya>

<http://www.ruy.ru/programms/usu.html><http://si-sv.com/publ/4-1-0-50>

<http://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-rekomendatsii-po-povysheniyeffektivnosti-raboty-uchenicheskogo-samoupravleniya-posredstvam-elektronnyh-resursov>

*Информационные сайты по конкурсным ресурсам:*

<http://molod.net/pages/initiative>

<https://vk.com/omp42>

<http://www.kemcdod.ru>

<http://www.initkc.ru/act=tr&id=3>

<http://uksimpakmr.ru/myv-smi/>

<http://uksimp->

[akmr.ru/molodyozhnayapolitika/proektyinapravleniya/festivali-i-konkursy/](http://akmr.ru/molodyozhnayapolitika/proektyinapravleniya/festivali-i-konkursy/)

### **Оценочные материалы**

Диагностические методики позволяющие распознать лидерские качества и способности содержат психологические тесты, анкеты и тренинговые задания:

1. Тест на выявление лидерских качеств
2. Анкета «Почему ты хочешь быть лидером?»

### 3. Тренинговые задания на выявление лидерских качеств

#### Необходимые инструменты и принадлежности

Средства для изготовления агитационной продукции: ножницы, клей ПВА, карандашный клей, цветной картон, цветная бумага, плакаты, ватманы, маркеры, карандаши, гуашь, шары.	Средства для проведения тренингов: стикеры цветные на клеевой основе, верёвка, бумага, ватманы, маркеры на водной основе, магниты, декоративные ленты; инструменты и принадлежности для игр; инструменты и принадлежности для проведения сборов, слетов, фестивалей	Стенды с информацией по основам детского самоуправления и лидерству, а также стенды с информацией о детских общественных организациях, и трудовых объединениях старшеклассников, стенды с информацией по волонтерству
Дидактический материал для занятий: карточки, схемы, тестовые бланки, бланки для анкетирования	Дидактический материал для тренинговых занятий: раздаточный материал и бланки наблюдений.	

#### Методические материалы:

- Тестовые материалы для определения лидерства, коммуникативности, креативности и других лидерских качеств;
  - Тренинговые материалы для развития лидерских, творческих, коммуникативных, организаторских и других лидерских способностей;
- Методические разработки занятий по разделам программы.

**Формы** проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей учащихся, специфики содержания данной программы и возраста детей. Наряду с лекционными формами, будут широко применяться методики тренинга и тренинговых занятий, ролевых и деловых игр, а также дискуссионные форм

## Список литературы

1. Абелева И.Ю. Речь о речи. Коммуникативная система человека.[Текст] - М.: Логос, 2004. - 304 с.
2. Авидон И. Гончукова О. Тренинги формирования команды. Материалы для подготовки и проведения [Текст] Авидон И. Спб., Речь, 2008, 280 с.
3. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] учебник для высших учебных заведений/ Г.М. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2004. - 365 с.
4. Андреева, И.Н. Биологические и социальные предпосылки развития эмоционального интеллекта // Когнитивная психология [Текст] сб.статей; Под ред. А.П. Лобанова, Н.П. Радчиковой. - Минск: БГПУ, 2006. С. 7-11.
5. Арутюнов, В. В. Основы современных коммуникаций: человек - группа - общество: учебное пособие для студентов ун-тов и вузов культуры и искусств и других учебных заведений [Текст]В. В. Арутюнов - М.: МГУКИ, 2006. - 53 с.: ил. - Библиогр.: с. 47- 49.
6. Бендас Т. В. Психология лидерства [Текст] учебное пособие для высших учебных заведений/. Т. В. Бендас - М.: Аспект Пресс, 2009. - 360 с.
7. Бендер П.У., Хеллман Э. Лидерство изнутри [Текст]: Учебное пособие. - М.: Попурри, 2005. - 303 с.
8. Богданов, Е. Н. Психология личности в конфликте: учеб. пособие [Текст] Е. Н. Богданов, В. Г. Зазыкин. - 2-е изд. СПб : Питер, Библиогр. 2004.- 222 с.
9. Вежевич, Т. Школа лидера - школа патриота [Текст] Т.Вежевич Народное образование. - 2009. - №3. - с. 194-197.
10. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум: учеб.пособие для бакалавров [Текст] Д. С. Горбатов. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 308 с.
11. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г.
12. Гоулман Д. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. [Текст] Даниэл Гоулман - М.: Альпина, 2005.- 301 с.
13. Гоулман, Д. Эмоциональное лидерство: эмоции как фактор корпоративного успеха / Даниэл Гоулман, Ричард Бояцис, Энни Макки // Действенное лидерство. Пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. С. 32–56
14. Грязнова Г.А., Михальцова Л.П. Формирование лидерских качеств Студентов как компонента подготовки конкурентоспособного выпускника вуза [Текст] Сборник научных трудов SWorld. Выпуск4. Том 25. Одесса: КУПРИЕНКО СВ, 2013 ЦИТ: 413-0891.- С. 59- 67.
15. Емельянова, М. Воспитание ребенка-лидера [Текст] / М. Емельянова // Воспитание школьников. - 2006. - №5. - с. 23-25.
16. Кипнис М Тренинг лидерства. [Текст] М.Кипнис- 2-е изд., стер. - М.: Ось-89, 2006. - 144 с.

17. Кристофер Э., Смит Л., Тренинги лидерства [Текст] Учебное пособие/ Э. Кристофер, Л. Смит - Питер, 2002 год. - 320 с.
18. Литература по психологии, менеджменту, журналистике [Электронный ресурс] <http://www.koob.ru/>
19. Майерс Д. Социальная психология. [Текст] учебное пособие/ Д. Майерс - СПб.: Питер, 2007. - 510 с;
20. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] учебник для студентов высших учебных заведений / В. С. Мухина. - М.: Академия, 2006. - 608 с.
21. Панова, О.В. Роль социального проектирования в воспитании школьников [Текст] /О.В. Панова // Воспитание школьников. - 2011. - №8. - с. 31-34.
22. Педагогика в ситуациях, задачах и упражнениях. Ч.1. Теоретические основы анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач: учеб.- метод. пособие / Фед. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Кемеровский гос.ун-т». Межвуз. каф.общ. и вуз. педагогики; [сост.: Н.Э. Касаткина и др.]. – Кемерово, 2011. – 108 с.
23. Психология успеха и лидерства [Электронный ресурс] <http://psyfactor.org/lybr2.htm>
24. Сиднин И.Н., Современные технологии обучения и воспитания в совершенствовании социально-педагогических функций учреждения дополнительного образования детей. [Текст] И.Н. Сиднин, Кемерово, Полиграф, 2008г.
25. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза [Текст] методическое пособие / авт.–сост. Н. Э. Касаткина, Т. К. Градусова, Т. А. Жукова, Е. А. Кагакина, О. М. Колупаева, Г. Г Солодова; отв. Ред. Н. Э. Касаткина. - Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2011. – 184с.
26. Тренинги, лекции и тесты на лидерство [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyfactor.org/>
27. Уманский, Л.И. Личность. Организаторская деятельность. Лидер и его команда: практика работы тренеров и консультантов в организациях / Под ред. Н. В. Ключевой. - СПб.: Речь, 2008. – 206 с.
28. Электронный учебник по психологии и педагогике [Электронный ресурс] <http://www.ido.rudn.ru/ffec/psych-index.html>