

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением отдельных
предметов «Образовательный центр» имени Г.И. Гореченкова города
Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании
школьного МО

Протокол № 1
от 30.08.2021

ПРОВЕРЕНО
зам.директора
по УВР

30.08.2021

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБОУ СОШ № 7
«ОЦ»

г. Новокуйбышевска
№ 258-од
от 31.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Практическая география»

9 класс

г. Новокуйбышевск
2021

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- давать определения географическим понятиям и терминам;
- оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
- использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
- давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлексию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
- учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы
- повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрисубъектные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;
- анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения

Воспитательные результаты внеурочной деятельности.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о предметах и явлениях разной природы во взаимосвязи с окружающей их средой, о правилах конструктивной групповой работы; об организации коллективной творческой деятельности.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): формирование ценностных

отношений школьника к своей Родине, к культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной культурной принадлежности

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно-оценочного социального действия): школьник может приобрести опыт публичного выступления, опыт общения с одноклассниками, опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1. План и карта (6 часов)

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей.

Формы организации внеурочной деятельности:

Беседа, лекция, тестирование

Практические задания:

1. Ориентирование по плану и карте.
2. Решение задач на определение географических координат.
3. Построение профиля рельефа местности по топографической карте.
4. Определение расстояний на плане и карте.

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; работать с картой: определять по географическим координатам местоположения объектов и наоборот, измерять направлений и расстояний на плане и карте.

2. Путешествия и географические открытия (2 часа)

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея.

Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.

Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев).

Формы организации внеурочной деятельности:

Беседа, лекция, тестирование

Практическое задание: Изучение по картам маршрутов путешествий. Имена путешественников на карте.

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

осознавать роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития; формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях.

3. Природа Земли (6 часов)

Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.

Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

Формы организации внеурочной деятельности:

Беседа, лекция, тестирование

Практические задания:

1. Определение средней температуры при подъеме и спуске.
2. Решение задач на определение атмосферного давления
3. . Определение типов климата по климатическим диаграммам

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

ориентироваться по физической, экономической и политической картам; овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека

4. Материки, океаны, народы и страны (6 часов)

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

Формы организации внеурочной деятельности:

Беседа, лекция, тестирование

Практические задания:

1. Описание страны по плану.
2. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

ориентироваться по физической, экономической и политической картам; анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; характеризовать по картам климата различных и природных зон различных материков; осваивать системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся; знать и уметь характеризовать уникальные объекты мира.

5. География России (13 часов)

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Определение субъектов по краткому описанию.

Формы организации внеурочной деятельности:

Беседа, лекция, тестирование

Практические задания:

1. Решение географических задач на определение поясного времени.
2. Решение задач на определение доли отрасли в хозяйстве региона.
3. Решение задач по определению субъектов по краткому описанию.
4. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.
5. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков
6. Определение причинно-следственных связей между объектами.

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; решать задач на определение поясного времени; оценивать степень комфортности или природных условий любой точки мира по наличию климатических, почвенных, водных, рекреационных ресурсов; расширять кругозор учащихся в области географии.

6. Итоговое занятие (1 час)

Обобщение материала по программе курса. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению. Практическое решение заданий ОГЭ по географии.

Формы организации внеурочной деятельности:

- практикум
- задания КИМ
- презентации

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
	Тема №1 План и карта (6 часов)			
1.	Классификация карт. Глобус. Создание карт. Топография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб. Азимут, способы изображения рельефа. Чтение карты. Измерение направлений, расстояний. <i>Пр. работа №1: Ориентирование по плану и карте.</i> <i>Пр. работа №2: Определение расстояний на плане и карте.</i>	1	0,5	0,5
2	Определение сторон горизонта по меридианам и параллелям. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Географические координаты. <i>Пр. работа №3: Решение задач на определение географических координат.</i>	1	0,5	0,5
3	Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля местности. <i>Пр. работа №4: Построение профиля местности по топографической карте</i>	1	0,5	0,5
4.	Работа с заданиями на определение направлений, расстояний, анализ профиля местности.	1	0,5	0,5

5-6	Работа с заданиями на определение направлений, расстояний, анализ профиля местности, определение координат.	2	1	1
	Тема№2 Путешествия и географические открытия (2 часа)			
7.	Открытия древнего мира. Карта Птолемея. Древнейшие описания Земли. Эпоха Великих географических открытий. Научные экспедиции и открытия XIXи XXвека.	1	1	0
8.	<i>Пр. работа№5:Изучение по картам маршрутов путешествий. Имена путешественников на карте.</i>	1	0	1
	Тема№3Природа Земли (6 часов)			
9	Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса.	1	1	0
10	Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы.	1	1	0
11	<i>Пр. работа№6: с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.</i>	1	0	1
12	Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров. <i>Пр. работа№7: чтение синоптической карты</i>	1	0,5	0,5
13	<i>Пр. работа №8 Определение средней температуры при подъеме и спуске. Решение задач на определение атмосферного давления</i>	1	0	1
14	<i>Пр. работа№9: Определение типов климата по климатическим диаграммам</i>	1	0	1
	Тема№4 Материки, океаны, народы и страны (6 часов)			
15	Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы.	1	1	0
16	<i>Пр. Работа№10: с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов</i>	1	0	1
17	Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире	1	1	0
18	<i>Пр. работа№11: с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.</i>	1	0	1
19	<i>Пр. работа№11 с заданиями на определение слоганов: страна-объект</i>	1	0	1
20	<i>Пр. работа №12 с заданиями на определение страны по описанию.</i>	1	0	1
	Тема №5 География России(13 часов)			
21	Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории России. Классификация природных ресурсов.	1	1	0

22	Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. <i>Пр. работа №13 с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов)</i>	1	0,5	0,5
23	Народы России, их обычаи, традиции, религия, география.	1	1	0
24	Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. <i>Пр. работа №14: Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков</i>	1	0,5	0,5
25	Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. <i>Пр. работа №15: Решение задач на определение доли отрасли в хозяйстве региона.</i>	1	0,5	0,5
26	Особенности и специализация экономических районов России. <i>Пр. работа №16: с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.</i>	1	0,5	0,5
27	Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. <i>Пр. работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.</i>	1	0,5	0,5
28	<i>Пр. работа №17: Определение субъектов по краткому описанию.</i>	1	0	1
29	<i>Пр. работа №18: Решение географических задач на определение поясного времени.</i>	1	0	1
30	<i>Пр. работа №19 Определение причинно-следственных связей между объектами</i>	1	0	1
31-32	Тестирование	2	0	2
33	Анализ тестов	1	1	0
34	Итоговое занятие. Обобщение пройденного. Правила заполнения бланков ответов №1 и №2	1	0	1
	ИТОГО	34	14	20