

Конспект открытого урока английского языка в 8-Г классе по теме «Профессии. Работа»

Дата проведения урока 02.12.2019

Учитель: Самсонова Н.Г.

Тип урока: Урок формирования новых умений и навыков по теме «Профессии. Работа»

Цель урока: развивать у обучающихся мотивацию к учебно-познавательной деятельности, осмыслению изучаемого материала.

Задачи урока:

1. Закрепление лексических единиц и модельных фраз теме «Профессии. Работа».
2. Развитие навыков аудирования.
3. Формирование монологической и диалогической речи обучающихся по изучаемой теме.
4. Обучение умению работать в сотрудничестве.

Планируемые результаты:

| | | |
|---|---|--|
| Личностные: внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы | Метапредметные: <i>Познавательные УУД</i> - анализ с целью выделения признаков - выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов <i>Коммуникативные УУД</i> - формировать умение строить | Предметные: <u>В говорении:</u> - самостоятельно использовать изученную лексику и грамматические структуры в речи, составляя монологические и диалогические высказывания <u>В аудировании:</u> |
|---|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>монологическое и диалогическое высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>- закреплять умение работать в группах.</p> <p><i>Личностные УУД</i></p> <p>- взаимодействовать со сверстниками</p> <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>- формировать умение постановки учебной задачи;</p> <p>- формировать умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать.</p> | <p>- научиться воспринимать на слух тексты, понимать уточняющие вопросы.</p> <p><u>В чтении:</u></p> <p>- научиться понимать смысл текста, научиться находить и выделять необходимую информацию</p> <p><u>В письменной речи:</u></p> <p>- составление предложений с изученной лексикой</p> |
|--|---|--|

Используемые технологии: технология обучения в сотрудничестве, технология проектной деятельности.

Оборудование: ноутбук, проектор.

Учебные материалы: учебник «Английский в фокусе – 8», аудиозапись к упр.2, 3, 6 на стр. 44-45 учебника.

Технологическая карта урока

| Этапы урока | Цели этапа | Содержание учебного материала | Деятельность преподавателя | Деятельность кадет | Формируемые УУД |
|---|--|---|---|---|--|
| I Этап. Организационный момент урока | Создать эмоциональный настрой к деятельности на уроке. | 1) Приветствие. Good morning, my dear students! I am happy to welcome you to the English lesson! Before we start, let's warm-up! | Приветствует учеников, предлагает им выполнить движения и рифмовку для того, чтобы настроиться на работу на уроке | Обучающиеся приветствуют учителя. Настраиваются на урок, демонстрируют готовность к уроку. | Оценка ситуации взаимодействия с учителем в соответствии с правилами поведения и этики |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | | <p>Repeat the words and the actions after me:</p> <p>It's time to think!</p> <p>It's time to speak!</p> <p>It's time to show!</p> <p>Ready, steady, go!</p> | английского языка | | <i>(личностные и коммуникативные).</i> |
| <p>II Этап. Фонетическая зарядка.</p> | <p>Формировать навыки произношения</p> | <p>Слайды с правилами чтения, группа слов на определение слогов. Slides 2,3 Look at the board, you can see the words as for types of reading. Read them correctly.</p> | <p>Предлагает обучающимся хоровое чтение слов и индивидуальную работу по определению типа слога и правильное чтение слов.</p> | <p>Фронтальная и индивидуальная работа.</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> владеть лексическими единицами, соблюдать ударения и интонации в словах и фразах. <i>Познавательные:</i> сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных слов и словосочетаний. <i>Личностные:</i> осознание осваиваемых на</p> |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|--|--|---|--|
| | | | | | уроке приёмов учебной деятельности как ценности. |
| III Этап. Актуализация знаний | Научить выделять причинно-следственные связи, соединять различные части информации между собой. | <p>1) Повторение ЛЕ по теме: "Отрасли наук. Знаменитые люди"</p> <p>2) Повторение речевых структур с употреблением предметов и профессий.</p> <p>Slide 4.</p> <p>Look at the board. This cluster is about different fields of sciences. Name the sciences, famous people in these fields.</p> <p>Вопросы учителя:</p> <p>Who is this person?</p> | <p>1) Организует работу с кластером " Fields of science".</p> <p>2) Предлагает обучающимся высказать свое мнение о предметах, необходимых для получения различных профессий.</p> <p>Предполагаемые ответы обучающихся</p> <p>Dmitry Mendeleev is famous chemist. He is famous for his periodical table of chemical elements.</p> <p>S: As for me, I'm good at Computer Science. I want to be a programmer so I need to study IT.</p> | Фронтально-индивидуальная работа обучающихся. | <i>Регулятивные:</i> Умение работать с информацией, обобщать, осуществлять сравнение. |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>T: What subjects are you good at? What sciences are you going to study to get your future profession?</p> <p>T: Well, name other professions that are very popular nowadays? Etc.</p> | <p>S: a web designer, operator, service man, sailor, graphic designer etc.</p> | | |
| <p>IV Этап. Определение темы, целеполагание.</p> | <p>Направить обучающихся на определение темы урока, научить ставить цели и задачи деятельности. Развивать критическое мышление.</p> | <p>Определение темы урока, прочитав и обсудив цитату Конфуция о работе, целеполагание, постановка задач урока.</p> <p>Slide 5. Read and translate the words of a wise philosopher Confuciu: "Choose a job you love, and you will never have to work a day in your life", discuss it. What is the theme and goal of our</p> | <p>Предлагает детям определить тему урока, цели и задачи.</p> | <p>Обучающиеся определяют тему урока, цели и задачи.</p> | <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное выделять и формулировать познавательную цель. <i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | lesson? | | | |
| V Этап. Усвоение новых знаний и способов действий | Научить употреблять лексику "Профессии" в задании " Matching", произвести самопроверку задания и оценить работу. | Печатный материал: найти правильное определение профессии (приложение №1) | Предлагает обучающимся карточки с названиями профессий и их определениями. Необходимо найти правильное определение к соответствующим профессиям. | Обучающиеся выполняют задание, проверяют, оценивают свою работу. | <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; осуществлять речевой самоконтроль. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний. <i>Регулятивные:</i> искать пути решения проблемы. |
| VI Этап. Развитие навыков диалогической речи обучающихся с | Развивать диалогическую речь обучающихся по теме «Профессии. Работа» | 1. Работа с диалогом – расспросом (учебник, стр. 44 упр.3): обучающиеся читают самостоятельно текст, | Организует работу с упражнением, затем работу обучающихся в парах на основе прочитанного диалога. | Обучающиеся взаимодействуют в парах. Обсуждают профессии своих родителей и их | <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| <p>опорой на диалог упр. 3 на стр. 44</p> | | <p>заполняют пропуски недостающими фразами, затем прослушивают аудиозапись для проверки своих ответов. 2. Диалог-расспрос о занятости родителей с употреблением активной лексики.</p> | | <p>деятельность. Возможный ответ учеников:</p> <p><i>A: What does your dad do for a living?</i> <i>B: He works as a teacher. He is one of a few male teachers in his school.</i> <i>A: Does he like his job?</i> <i>B: Yes, he really likes working with young people. He decided to become a teacher when he was 15!</i> <i>A: How long has he been working as a teacher?</i> <i>B: For 18 years. And he has always been really happy about his job.</i> <i>A: What's the pay like?</i> <i>B: Quite good, but the holidays are even better! That is what my mum likes most about his job.</i></p> | <p>для решения коммуникативных задач</p> |
|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| <p>VII Этап. Развитие умений аудирования обучающихся</p> | <p>Развивать умения прогнозировать содержание текста; развивать умения аудирования (аудирования с выборочным извлечением заданной информации).</p> | <p>Аудирование с выборочным извлечением информации. Текст для аудирования «Объявление о приеме на работу»: учебник, стр.45 упр.6</p> | <p>Преподаватель предлагает обучающимся прослушать диалог дважды, затем выполнить задание на карточках и произвести взаимопроверку.</p> | <p>Обучающиеся слушают диалог, выполняют задание и проверяют друг у друга по ключам, оценивают работу партнера.</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> владеть лексическими единицами. <i>Познавательные:</i> уметь слушать и находить нужную информацию. <i>Личностные:</i> осознание осваиваемых на уроке приёмов учебной деятельности как ценности.</p> |
| <p>VIII Этап. Применение знаний. Разработка проекта в малых группах</p> | <p>Совершенствование лексико-грамматического материала, отработка лексики "Профессии. Работа»</p> | <p>Разработать краткосрочный проект: создать объявление о приеме на работу.</p> | <p>Преподаватель предлагает разбиться на три группы (по 4 человека), раздает листы бумаги, маркеры, объясняет задание.</p> | <p>Обучающиеся образуют группы по четыре человека. В течение 7-8 минут составляют объявление о приеме на работу, при этом обучающиеся распределяют ответственность за определенные пункты объявления, выбрав</p> | <p><i>Регулятивные:</i> планировать и прогнозировать. <i>Познавательные:</i> искать и выделять необходимой информации; применять методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i></p> |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|--|----------------------------------|---|---|
| | | | | <p>сообща профессию. Обучающимся необходимо продумать: возраст, личностные качества, деловые качества, рабочее время, необходимость обучения и стажировки, заработную плату требуемого сотрудника. Оформляют проект, готовят к защите</p> | <p>планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функции участников, способов взаимодействия; уметь ставить вопросы – инициативно сотрудничать в отборе информации.</p> |
| <p>IX Этап . Защита проекта</p> | <p>Развивать умения монологической речи.</p> | <p>Выявить понимание изученной лексики и умение применять в речи</p> | <p>Организует защиту проекта</p> | <p>Один из представителей из каждой группы представляет объявление, не называет профессию. Обучающиеся других групп внимательно слушают объявление, отгадывают требуемую профессию, задавая при необходимости</p> | <p><i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное строить речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи.</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | | | | дополнительные вопросы любому представителю группы, который участвовал в разработке объявления. | |
| <p>Х Этап Подведение итогов урока (рефлексия).</p> | <p>Соотнесение поставленной цели урока с достигнутым результатом.</p> | <p>Выявить понимание и осмысление темы. Оценить уровень формирования УУД.</p> | <p>Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности на уроке. Оценивает деятельность обучающихся и подводит общий итог урока.</p> <p>T: Sum up the results of our lesson, tell the most interesting facts of the lesson and tell about the things that were difficult or not very clear for you.</p> <p>Your marks are... The lesson is over. Goodbye.</p> | <p>Формулируют конечный результат своей деятельности. Осмыслиют итоги урока, выражают отношение к уроку.</p> | <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Соотносить задачи и результаты своей деятельности.</p> <p>Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p> |

| | | | | | |
|------------------|---|--|--|--|--|
| Домашнее задание | Развивать монологическую речь обучающихся | Подготовить устное сообщение о профессии (работе) родителей (объем сообщения 100-120 слов) | | | |
|------------------|---|--|--|--|--|

Match the jobs with their definitions

1. Mechanic

a) a person who puts out fires

2. Scientist

b) whose job it is to make clothes that fit perfectly for a customer

3. Psychologist

c) someone who writes scripts for films and plays

4. Receptionist

d) person who works on a ship

5. Lion tamer

e) a doctor who does operations in a hospital

6. Screenwriter

f) tries to find out why people behave in a certain way

7. Surgeon

g) someone who works with wild animals at the circus

8. Tailor

h) person who works in a laboratory and does experiments

9. Sailor

i) someone whose job it is to welcome people at a hotel

10. Firefighter

j) someone who is good at fixing cars