

Открытый урок по русскому языку в 8Б классе

«Следствие ведут знатоки» по теме: «Повторение изученного по теме «Наречие»

Дата 24.09.2019

Учитель Гаврилова Е.В.

Цель деятельности учителя: повторить изученное по теме, продолжить работу по овладению орфографическими умениями и навыками, закрепить навык словообразовательного разбора, совершенствовать умения определять зависимость правописания слова от его строения.

Тип урока: урок систематизации знаний.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: систематизировать и обобщить знания о наречиях; знать общее значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий; формировать умения находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении; отработать орфографические навыки написания НЕ с наречиями, суффиксов –Н- и –НН- в наречиях, букв Е и И в приставках –НЕ- и –НИ- отрицательных наречий, букв О и А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, дефисное, слитное и раздельное написание наречий, мягкого знака на конце наречий; работа

по развитию речи (составление устного высказывания на грамматическую тему, расширение словарного запаса учащихся за счет употребления в речи наречий для более точного выражения мыслей, составление текстов с использованием наречия как средства связи в тексте – домашнее задание).

Метапредметные: способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснять; умение поставить цель и организовать ее достижение; рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка.

Личностные: осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.

Методы и формы обучения: эвристический метод, индивидуальная, групповая, фронтальная.

Оборудование: экран, компьютер, проектор.

Предварительная работа: Класс поделен на следственные группы (команды). В каждой группе есть капитан и помощник («сильные» учащиеся), которые оказывают помощь, направляют, проверяют выполнение заданий, оценивают, пользуясь подсказками, вносят результат в личную карточку ученика.

Перед началом урока дети, войдя в класс, опускают в аквариум настроения рыбок определенного цвета (в зависимости от настроения и состояния). Это позволяет учителю определить шкалу настроения, сориентироваться в подборе методов и приемов для создания комфортной атмосферы на уроке.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Деятельность учителя	Обучающие и развивающие компоненты	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Формирование УУД	Промежуточный контроль
----------------------	------------------------------------	----------------------	-----------------------	----------------------	------------------	------------------------

1.Мотивация	Подготовка учащихся к усвоению материала	<p>Положительный эмоциональный настрой, эмоциональный заряд.</p> <p>Вступительное слово: Здравствуй, мой любимый класс!</p> <p>Я так рада видеть вас.</p> <p>Сегодня наш класс превратится в следственный отдел знатоков русского языка. Давайте посмотрим на наш следственный экипаж. Смотрите, какие мы все веселые, жизнерадостные! И, конечно, будем успешными. У нас все получится!</p> <p>Наш урок пройдет в форме игры «Следствие ведут знатоки». У нас работает 5 следственных групп или команд. В каждой есть помощники и капитаны. Их задача не подсказывать, а направлять, помогать оценивать и вносить</p>	<p>Слушают учителя, участвуют в диалоге.</p> <p>Размещают ученые материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку</p>	Фронтальная	<p>Познавательные: понимают познавательную задачу</p> <p>Регулятивные: планируют необходимые действия, операции.</p> <p>Коммуникативные: работают в группах</p>	Листы обратной связи
-------------	--	--	---	-------------	--	----------------------

		<p>результаты в личные карточки ученика. А вот «подсказки» или правильные ответы вы будете получать в конвертах по мере выполнения задания. У вас будет возможность дать самооценку, выполнив взаимопроверку, или получить оценку учителя, капитана и помощника. Будьте справедливыми и объективными – ведь для следствия это главное.</p> <p>Итак, у нас следствие ведут не просто знатоки, а знатоки русского языка. Каждый из вас будет получать индивидуальные спецзадания согласно номеру. И ответы-подсказки – под этими же номерами. Если задание выполнено, вы можете двигаться дальше, выполняя задание под другими номерами, что</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>принесет вам дополнительную оценку и позволит прочно закрепить знания. Вашими общими усилиями в конце урока будет раскрыта шифровка, которая находится на доске. Успехов!</p>				
<p>2. Актуализация и пробное учебное действие 3. Выявление места и причины затруднения</p>	<p>Воспроизведение ранее изученного, установление преобладающих связей и их применение в новых ситуациях. Эвристическая беседа, работа с вопросами по группам</p>	<p>Постановка проблемных вопросов («Вопросы на засыпку») Сегодня на уроке вы получите ответы на непростые вопросы: 1. Как наречие сдружилось с частью слов и отгородилось от них дефисом. Как и от кого отгораживается наречие? 2. Какое правило наречие берет займы у прилагательного? 3. Каких букв берут поровну наречия и прилагательные? Повторение изученного</p>	<p>Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности. Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия, осуществляют для решения учебных задач операции анализа, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи Регулятивные: принимают и сохраняют учебную</p>	<p>Устные ответы</p>

		<p>материала. Вопросы для обсуждения командами знатоков.</p> <p>Для следователей важно всегда быть форме. В этом вам поможет Интеллектуальный тир. Выстрел – вопрос.</p> <p><i>Вопрос 1. Что такое наречия?</i></p> <p>Вам необходимо обнаружить местонахождение особо опасного преступника. С этой целью вам нужно составить фоторобот с его описанием. Среди других надо обратить внимание на особые приметы.</p> <p>Устная работа по составлению «фоторобота»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что обозначает наречие? – На какие вопросы отвечает наречие? – Как изменяется наречие? 			задачу	
--	--	---	--	--	--------	--

		<p>– Роль наречия в предложении.</p> <p>– Какие «особые приметы» наречия вы можете назвать? Что отличает наречие от других частей речи?</p> <p>См. следующие вопросы и подсказки в Приложении 1.</p>				
	Гимнастика для глаз «Бинокль»	<p>Представьте, что вам необходимо отыскать наречие. Возьмите в руки бинокли. Посмотрите вправо, влево, вверх, вниз, вдаль. Какие наречия отыскали? Приведите примеры.</p>	Выполняют элементарные физические упражнения	Фронтальная		Выполнение упражнений
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов	<p>Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими ее на себя.</p> <p>-Итак, разминка, окончена. Приступаем к выполнению заданий.</p>	<p>Формулирую цель учебной деятельности в диалоге с учителем.</p> <p>Слушают</p>	Групповая	Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний	<p>Задают вопросы для уточнения информации.</p> <p>Устные ответы</p>

	учебной и умственной деятельности Эмоциональная и мотивационная подготовка к работе в группах	Объясняет правила организации работы в группе	учителя, учувствуют в диалоге с одноклассниками		одноклассников, систематизируют собственные знания. Регулятивные: планируют необходимые действия, операции, работают по плану	
5. Закрепление изученного материала. Практическая работа в группах	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Подбор своих примеров. Выполнение разноуровневых упражнений	А теперь все знания применим на практике. Вы получите «личные спецзадания» на каждую тему (это тесты, карточки, загадки, тексты в которых нужно найти ошибки, задание заставить заговорить молчащую таблицу и т.д.). Первый блок упражнений «Задержание подозреваемого» (См. Приложение 2) Второй блок упражнений «Установить личность подозреваемого и различить двойников» (См.	Составляют в группе ответы. Знакомят с результатами работы, решают и осуждают ответы товарищей	Групповая, индивидуальная	Личностные: желают приобретать новые знания, умения. Познавательные: читают и слушают, извлекая нужную информацию, самостоятельно находят ее в материалах учебников. Регулятивные: контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки. Коммуникативные:	Устные ответы, Письменная работа

		<p>Приложение 3.) Третий блок упражнений «Дело об отпечатке пальцев» (См. Приложение 4) Четвертый блок упражнений «Обнаружь улики» (См. Приложение 5) Пятый блок упражнений «Н» и «НН» (См. Приложение 6) Шестой блок упражнений «НЕ с наречиями» (СМ. Приложение 7)</p>			<p>осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, умеют задавать вопросы.</p>	
<p>6.Рефлексия учебной деятельности и на уроке</p>	<p>Заключительная беседа по вопросам</p>	<p>-Что нового узнали на уроке? -Какие трудности появились в процессе работы? -Как вы их преодолевали? Вашими общими усилиями раскрыта шифровка (открывается запись на доске) «Место встречи изменить нельзя». Действительно, с этой</p>	<p>Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Заполняют дневники достижений.</p>	<p>Индивидуальная, групповая</p>	<p>Познавательные: устанавливают взаимосвязь между объемом приобретенных знаний, умений. Регулятивные: оценивают свою работу. Коммуникативные: Строят небольшие монологические</p>	

		<p>частью речи мы не прощаемся, продолжим работу на втором уроке-повторении.</p> <p>Вы - замечательные команды следователей языковедов. Я ценю ваши усилия. Молодцы! Можно похвалить... Гораздо лучше работали... Порадовали своими ответами...</p>			высказывания	
--	--	---	--	--	--------------	--

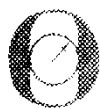
Приложение 1

Задание 1. «Раскрытие шпионов»

Отгадайте ребусы. Какие наречия здесь скрываются?



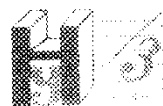
Внизу



Вокруг



Сзади



Внутри



Рядом

Вопрос 2. Как отличить наречие от сходных частей речи?

Рекомендации-подсказки:

А) ищите зависимое слово, если его нет – это наречие, пишете слитно: вернулся вмиг; сравните: в миг (чего?) встречи – зависимое слово есть, это существительное, пишете раздельно;

Б) найдите начальную форму словосочетания, в которое входит «подозреваемое» слово. Получается? Предлог исчез? Это наречие - пишете раздельно: в миг встречи - миг встречи; если попытка поставить словосочетание в начальную форму не удалась, значит, это наречие - пишете слитно: вернулся вмиг.

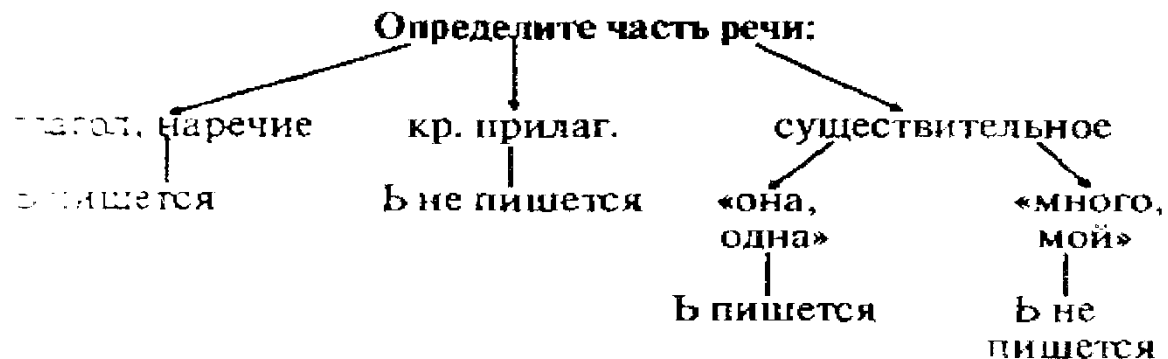
Вопрос 3. Когда наречия пишутся через дефис?



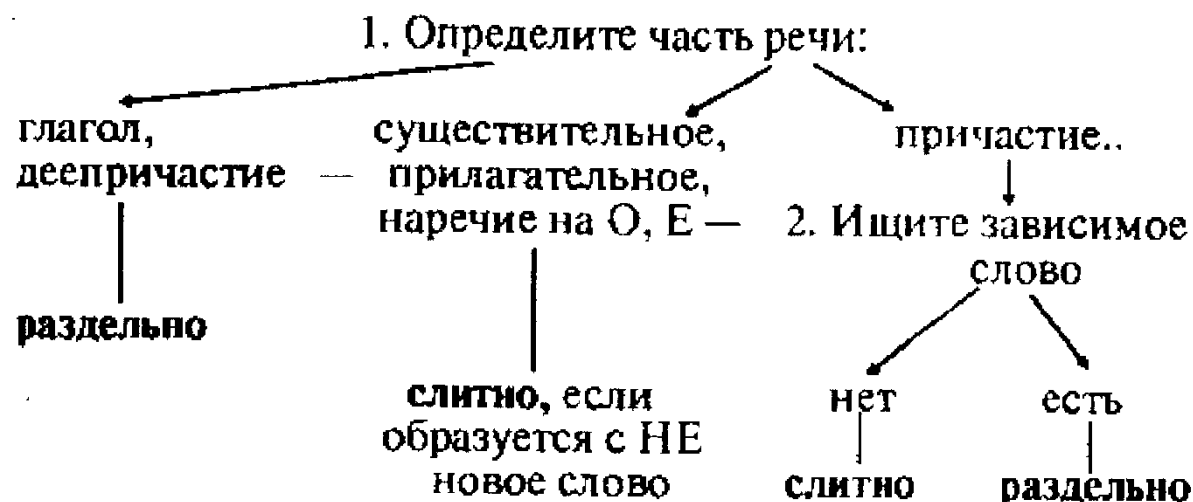
Вопрос 4. Когда в наречиях пишется мягкий знак?

АЛГОРИТМ ПРИМЕНЕНИЯ ПРАВИЛА

Шипящий на конце слова! (-ся, -те мысленно опуска-



Вопрос 5. Расскажите о правописании НЕ с наречиями.



Вопрос 6. Расскажите о правописании букв О и А на конце наречий, с приставками ИЗ-, ДО-, С-. Приведите примеры. Воспользуйтесь «правилом окна».

Вопрос 7. Расскажите о правописании отрицательных наречий.

Вопрос 8. Когда в наречии пишется одна и две буквы Н?

АЛГОРИТМ ПРИМЕНЕНИЯ ОБОЩЕННОГО ПРАВИЛА

I. Проверьте, есть ли приставка или -ованный (-еван-
-ый) на конце слова

ДА

НН

НЕТ

II. Определите часть речи

Прилагательное

Причастие, отлагольное
прилагательное.

НН, ИН, ОНН, ЕНН, Н+Н

III. Ищите зависимое слово

Н

НН

Нет

Н

Есть

НН

Приложение 2.

Задание 1. Грамматическая сказка «Кто важнее?»

Найти наречие и подчеркнуть как член предложения.

В царстве речи было много замков. Одни из них принадлежали наречиям. Наречия любили поспорить друг с другом, кто важнее.

- Я, - говорит одно наречие, - могу прыгать по-заячьи.

- А стоит представить меня; - хвастается другое; - так сразу все исполнится! А вот ты когда собираешься помогать людям? - обращается оно к наречию, сидящему а мягком кресле.

- Когда-нибудь, - лениво отвечает то.

- *А я очень люблю вредить всем, - растягивая слова; вставляет наречие Еле-эле. - Стоит меня подставить, так все делается медленно.*
- *И я тоже!* - крикнуло наречие Кое-как. - *Стоит мне встать рядом с глаголом, тая все дело портится.*
И вдруг погас свет. Все стали сталкиваться, падать, возмущаться. Кто-то крикнул:
- *Где же наречие Ярко?*
- *Почему оно нам не поможет?* - подхватили другие.
- *А зачем я вам?* - спросило наречие Ярко. - *Ведь вы все-все можете. Вы же важней всех.*
Наречия покраснели. Стыдно им стало за свое хвастовство.
А наречие Ярко подошло к глаголу Светит, и все стало по-прежнему Только никто уже больше не хвастался.

Задание 2. Из жизни наречия Праздно

Обнаружь наречия и подчеркни их как член предложения.

Жило-было наречие Праздно. Больше всего на свете оно любило отдыхать. Дома наречие гляделось в зеркало, смотрело телевизор, ело да спало. Еще Праздно очень любило ходить в гости. У него было много приятелей и приятельниц в родном городе Наречинске. Утром, днем и вечером его можно было встретить повсюду. С утра пораньше оно пило чай, потом гуляло в парке. Позже его можно было встретить у озера. На обед наречие никогда не опаздывало. После обеда любило поспать часок. А после сна Праздно сразу же отправлялось в гости. И так проходили дни, месяцы, годы. Не жизнь, а сплошной праздник. Недаром эти слова произошли из одного корня.

Задание 3. Загадки

Найти наречие и подчеркнуть как член предложения.

- 1) Скоро не ест, мелко жуёт, Сама не ест, другим не даёт. (Пила)
- 2) Всегда шагаем мы вдвоем, Похожие, как братья.
Мы за обедом - под столом, А ночью - под кроватью. (Сапоги)
- 3) Его мы издалека встречаем
На дороге,
Без палки ходит он,
Безглазый и безногий.
Боится не собак, не кошек, не коров,

А кур и петухов. (Червяк)

- 1) Его весной и летом
Мы видели одетым.
А осенью с бедняжки
Сорвали все рубашки.
Но зимние метели В меха его одели. (Дерево)
- 2) В Полотняной стране
По реке Простыне
Плывет пароход
То назад, то вперед.
А за ним такая гладь –
Ни морщинки не видать! (Утюг)

Задание 4.

Найти наречие и подчеркнуть как член предложения.

Недавно попалась мне в руки книга. Мы дожидались недолго. Справа сиял снежный Кавказ. Облака тяжело тянулись около черных вершин. Здесь путешественники обыкновенно выходят из экипажей и идут пешком. Он всю дорогу болтал по-турецки. Мы возвратились поздно. Я следовал за ним издали. Его насилу отогнали.

Задание 5. Из истории слова Вдребезги

Найти наречие и подчеркнуть как член предложения.

Наречия возникли в языке позже других слов. Они нередко восстанавливают историю давно забытого слова, помогают понять, что язык постоянно изменяется, в нем происходят процессы отмирания одних слов и рождение других.

Так древнерусском языке употреблялось существительное «дребезг» со значением «черепок, осколок» От данного существительного в винительном падеже множественного числа с предлогом В образовалось наречие вдребезги.

Задание 6. Осенняя пора

Найдите наречие и подчеркните как член предложения.

С начала сентября воздух начинает понемногу холодеть. Утром вы замечаете, что трава чуть-чуть побелела. Свежо. Лужи сплошь засыпаны листьями. По-осеннему мелкие дожди совсем не похожи на летние: они идут беспрестанно, и

земля не просыхает скоро. Ветер дует без устали, разнося далеко-далеко созревшие семена деревьев. Листья на деревьях начинают кое-где желтеть. Поля мало-помалу тоже желтеют. Лишь по-прежнему зеленеет озимь.

Приложение 3.

Задание 1. Определите, к какой части речи принадлежат омонимичные пары в словосочетаниях:

- В(глубь) океана - опуститься в(глубь);
- В(высь) небесную - подниматься в(высь);
- В(век) атома - в(век) не забуду;
- В(даль) моря - смотреть в(даль);
- В(плотную) ткань - подойти в(плотную).

Задание 2. Определите, к какой части речи принадлежат омонимичные пары в словосочетаниях:

- В(высь) подняться - в(высь) небесную взлететь/
- В(век) не забыть друга - в(век) технизации;
- В(конец) разобидеться - в(конец) переулка уйти;
- В(косую) расчертить - в(косую) линейку тетрадь;
- В(круг) все спит - в(круг) света встать.
- В(мертвую) забить гвоздь - в(мертвую) руку вложить цветы;
- В(накидку) носить пальто - в(накидку) из шелка одеться;
- Во(время) прийти - во(время) семинара;
- В(пору) шит костюм - в(пору) испытаний;
- В(растяжку) говорить - в(растяжку) отдать обувь.

Задание 3. Выделенные слова и сочетания слов заменить близкими по смыслу наречиями:

- (В)тайне готовить сюрприз - (в)тайне кроется ответ;
- (В)ширь раздаться - (в)ширь полей степных;
- (К)верху поднять голову - (к)верху двери прикрепить;

(На)завтра будет праздник - (на)завтра отложить дела;
(На)лицо была ошибка - (на)лицо упала прядь волос.

Задание 4. Выделенные слова и сочетания слов заменить близкими по смыслу наречиями:

В(низу) горы - ждать в(низу);
На(верх) лестницы - подниматься на(верх);
По(зимнему) саду - одет по(зимнему);
По(новому) шоссе - мыслить по(новому);
По(старинному) замку - одеваться по(старинному).

Задание 5. Прочитайте текст шуточной песенки из передачи «Радионяня». Определите какими частями речи являются выделенные слова:

Дразнил однажды мальчуган мартышку,
С размаху запустил в мартышку шишкой.
Но, как **на(зло)**, ему не повезло: (наречие)
Мартышка злом ответила **на(зло)**. [сущ. с предлогом)
На дерево вскарабкалась мартышка И бросила в мальчишку эту шишку.
Тут вмиг синяк под глазом **на(лицо)**. (наречие)
Да, как назло, упала шишка прямо **на(лицо)**. (сущ. с предлогом)
Щенок у нас ужасный забияка.
Ведет себя как взрослая собака.
Он на кота рычит, как зверь **за(тем)**, (наречие)
Чтоб во дворе весь день гоняться За котом **за(тем)**. (местоим. с предлогом)
Но как-то кот огромный появился И за щенком задиристым пустился.
Стал вдруг щенок наш тихим **от(того)**, (наречие)
Что от кота ему досталось **от(того)**. (местоим. с предлогом)

Приложение 4.

Задание 1. Заставь «заговорить» «молчавшую» таблицу

Сущ. 3 скл. Ж.р.	
Сущ. 2 скл. М.р.	
Сущ. Мн.ч. Р.п.	
Глаголы	
Наречия	
Краткие прилагательные	

- | | | |
|------------------------|-----------------|---------------|
| 1. Непроч... отдохнуть | 2. Пройдеш...ся | 3. Пустош... |
| 4. Тени от свеч... | 5. Горюч... | 6. Навзнич... |
| 7. Шалаш... | 8. Невтерпеж... | 9. Стереч... |
| 10. Замуж... | | |

Задание 2. Выборочно-распределительный диктант

В первый столбик выпишите номера слов, в которых надо писать мягкий знак, во второй - номера слов, в которых мягкий знак писать не надо.

- 1) Хорошо, когда накалиш...ся на солнышке, прыгнуть в воду.
- 2) А потом, когда устанеш..хорошо пойти к своим ребятам.
- 3) Худой пират поспешил за угол - стереч... выход.

- 4) Коля кинулся проч... из комнаты.
- 5) В поселке снег валит с крыш...
- 6) Окно папиной комнаты было открыто настеж...
- 7) Это были жители соседних дач...
- 8) Я повалился навзнич... на траву.
- 9) Мальчишки во дворе гоняли мяч...
- 10) О директоре говорили: «Хорош..., но со странностями».

Задание 3. Четвертый лишний

Сплош..., навзнич..., проч..., печ...,
 Платеж..., малыш..., крепыш..., туш...,
 Проводиш..., повышаеш..., горяч..., бываеш...,
 Задач..., дач..., туч..., луч....

Задание 4. Вставь пропущенные буквы

Упасть навзнич...	Ринуться проч...	Ударить наотмаш...
Вернуться за полноч...	Ждать невтерпеж...	Сплош... покрыться
Копченый лещ...	Спряч...тесь от дождя	Медленно теч...

Теч..., образовавшаяся в лодке

Задание 5. Вставь пропущенные буквы

Сплош... увешенная сережками берега	Разжеч.. костер
Увлеч...ся интересной работой	День хорош...
Показаться из-за туч...	Жареная дич...
Решить много задач...	Исполнить точ...-в-точ...
Раскрытое настеж... окно	Невмоч... продолжать путь

Задание 6. Записать, добавив по 3 примера данной части речи

Чувствуешь -	Ландыш-	Прочь-	Шипуч-
--------------	---------	--------	--------

Приложение 5.

Задание 1. Исправьте ошибки:

Давным давно жил на свете Кашей Бессмертный. Волей неволей приходилось ему выполнять много не приятных обязанностей. Ежедневно должен был перетаскивать точь в точь по одному коту в свой мало помалу развалившийся замок, и накопилось их видимо невидимо. И вот остался он с ними один на один, бок о бок. Разозлились кошки и съели в насмешку жадного кашея, хотя он был бессмертным и не съедобным.

Задание 2. Раскрыть скобки:

Тронуться в путь (по)прежнему направлению, тосковать (по)настоящему делу, (по)настоящему отдохнуть, воспринимать (по)своему, исчезнуть (по)немногу, расти (по)прежнему хорошо, идти (по)осеннему лесу, (по)осеннему хмурые дни, приветствовать (по)дружески.

Задание 3. Раскрыть скобки:

Работать (по)коммунистически, (по)зимнему пути, одеться (по)зимнему, говорить (по)английски, (по)настоящему испугаться, идти (по)весеннему лесу, (по)праздничному нести флаги, (по)праздничному городу, жгло (по)вчерашнему, (по)вчерашнему прогнозу погоды.

Задание 4. Раскрыть скобки:

Поступить (по)пионерски, тепло (по)летнему, разряженный (по)осеннему лес, Я осеннему небу, встретить (по)дружески, устроиться (по)походному, ползти (по)пластунски, разлившаяся (по)весеннему река, плакать (по)ребячи, (по)настоящему договору, пригревало (по)настоящему.

Задание 5. Раскрыть скобки:

Помогать (по)дружески, опаздывать (по)прежнему, не тратить время (по)напрасну, работать (по)сменно, заботиться (по)матерински, получать деньги (по)месячно, читал (по)французски, надеяться (по)пусту, сказать (по)просту, ссориться (по)пустому, работе (по)разному, (по)видимому, это правильно, работать (по)боевому, сделать (по)больше.

Задание 6. Напишите наречия слитно, отдельно или вставьте пропущенный дефис

По.. .весеннему по.. .старому
По... видимому во... вторых
По... русски по...своему
По...осеннему по.. .медвежьи
Как...то как... л ибо
Еле...еле нежданно... негаданно

Приложение 6.

Задание 1. Н пишется в наречиях:

- а) ветре...о б) негада...о в) медле...о
г) нечая...о д) пусты...о е) беше...о

Задание 2. НН пишется во всех словах ряда:

- а) говорил увлече...о, произносил осмысле...о;
б) крутился беше...о, сделал намере...о
в) жил изолирова...о, улыбался искусстве...о

Задание 3. Н пишется в наречиях:

- а) пута...о б) испуга...о в) отчая...о
г) неожида...о д) време...о е) беше...о

Задание 4. НН пишется во всех словах ряда:

- а) работал отчая...о, говорил напряже...о
б) чертил квалифицирова...о, отвечал тума...о

в) пел взволнова...о, сделал искус...о

Задание 5. Вставить пропущенные Н или НН

Восторже...о улыбаться, ответить сдержа...о, выполнить аккурат...о, поступить обдума...о, обдума...ое предложение, решение задачи обдума...о.

Приложение 7.

Задание 1. Выполни тест

Обведи букву в кружок, где НЕ пишется раздельно:

- | | | | |
|-----------------------|---------------------|----------------------|----------------------------|
| а) сидел (не)подвижно | б) увидел (не)чаяно | в) ничуть (не)поздно | г) (не) близко, а далеко |
| ж) (не)лепо | д) (не)доуменно | е) (не)по-свойски | з) нисколько (не)угрожающе |

Задание 2. Выполни тест

Обведи букву в кружок, где НЕ пишется слитно:

- | | |
|---------------------------------|--------------------------|
| а) ушел (не)ожиданно | б) никогда (не)поздно |
| в) глядел (не)по-нашему | г) крайне (не)продуманно |
| д) выглядел далеко (не)уверенно | е) жил (не)подалеку |
| ж) очень (не)красиво | з) далеко (не)весело |

Задание 3. Раскрой скобки

Обведи букву в кружок, где НЕ пишется раздельно во всех словах ряда:

- а) одет (не)ряшливо, поступил (не)порядочно
- б) абсолютно (не)интересно, ничуть (не)интересно
- в) (не)по-моему, (не)жданно
- г) (не)много, а мало, ничуть (не)поздно

Задание 4. Раскрой скобки

Обведи буквы в кружок, где НЕ пишется раздельно во всех словах ряда:

- а) пел (не)громко, вовсе (не)красиво
- б) (не)по-дружески, далеко (не)ласково
- в) (не)правильно, крайне (не)принужденно
- г) (не)громко, а тихо, никогда (не)поздно

Задание 5. Дополни строчки своими примерами

Нелепо, небрежно, невзрачно...

Нелегко, нечасто, немедленно...

Не громко, а тихо, не часто, а редко...

Нисколько не громко, ничуть не интересно...