

Методическая разработка урока английского языка по теме:
« English in Use: Extensive Reading: Eat well, feel great, look great - FOOD & REFRESHMENTS»

Учитель: Казанцева Клавдия Александровна

Класс: 6 В

Тип урока: комбинированный урок

Дата проведения: 07 мая 2019 года

Цель урока: способствовать развитию фонематического слуха, произносительных навыков, навыков чтения и продуктивного письма

Задачи:

Образовательные:

- обобщить знания по теме FOOD & REFRESHMENTS в условиях решения учебных и практических задач;
- создать условия для формирования умения видеть, сравнивать, обобщать и делать выводы;
- отработать чтение 15 терминов урока: wisely, healthy, be based on, grains, Iron, fiber, enough, plenty of potassium, protect bones, protein, useful, disease, against.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, воображение, восприятие, речь;
- развивать познавательный интерес к английскому языку путём привлечения занимательного материала, создания проблемных ситуаций;

Воспитательные:

- продолжить формирование умения работать в коллективе и находить согласованные решения;
- воспитание культуры поведения на уроке.
- воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни.

Планируемые результаты:**Предметные:**

- развитие умений работы с различными источниками информации (интернет-страница, информационный текст).
- развитие умений поискового чтения.
- интеграция знаний по английскому языку в общую систему знаний о продуктах.
- развитие навыков монологической речи с опорой на текст.

Метапредметные:

- тренировать монологическое высказывание по пройденной теме;
- расширять кругозор учащихся;
- развивать языковую догадку;
- развивать интерес к языку

Личностные:

- научить быть внимательными, слушать других, читать тексты с полным пониманием и впоследствии работать с ним.
- способствовать социокультурному развитию.

Оснащение урока:

- Карточки с названиями терминов урока
- Учебник «Spotlight-6»
- Таблица для рефлексии “KWL”
- Плакат “**Food pyramid**”
- Мультимедийный проектор

Применяемые технологии:

- здоровьесберегающее обучение;
- лично-ориентированное обучение;
- деятельностный подход в обучении
- технология критического мышления

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
1. Организационный этап.	Good morning, children! I'm glad to see you. Sit down, please. Let's begin our lesson.	Good morning, teacher! We're glad to see you too.	<i>Личностные:</i> Формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> Развитие учебного сотрудничества с учителем.
2. Лексическая зарядка	Упр. 4 (с. 92). Open your books at p.92 Listen to the recording and repeat Add 3 or 4 words with the same reading rule to each line. 1) fun, but... 2) fan, bat...	<i>Keys:</i> [æ]: as, bag, cat, mad; [ʌ]: us, bug, cut, mud Ученики слушают аудиозапись еще раз и повторяют слова хором, затем с помощью учителя формулируют правила чтения и выполняют задание на доске. Ученики называют слова и записывают их на доске, затем читают хором и индивидуально	<i>Регулятивные:</i> Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Актуализация знаний	Look at the board. What can you see? (На доске дети видят пирамиду с изображением разных продуктов и названиями категории, к которым они относятся) What is the topic of our lesson? Yes, you are right. Thank you. Today we are going to speak about	Предполагаемый ответ: I can see Food Pyramid and what our food contains. I think our topic is Healthy food or What should we eat to be healthy.	<i>Регулятивные:</i> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <i>Познавательные:</i> Актуализация нужных знаний из другого предмета.

	our food and its components.		
4. Постановка цели и задач	<p>Children, how do you think, what is the goal of today's lesson?</p> <p>What should we do to reach this goal? (Можно заранее подготовить карточки с задачами и прикрепить их на доску).</p>	<p>Дети стараются сформулировать цель: To be able to speak about Food.</p> <p>Дети называют задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • to learn new words and expressions, • to learn numbers • to do exercises • to read • to listen • to speak. 	<p><i>Регулятивные:</i> Формирование способности ставить учебную цель и задачи.</p>
5. Первичное ознакомление	<p>□ Упр. 1, с. 93</p> <p><i>Задача: развитие умения использовать фоновые знания для прогнозирования содержания текста.</i></p> <p>Let's define the words we need. You will work in ex.2 Look, what words sound familiar in the Russian language? Look, listen and repeat.</p> <p>Read the Text and answer the question.</p>	<p>Дети смотрят на экран, где они видят слово, прослушивают его, повторяют и видят перевод. Затем учащиеся вместе с учителем читают текст в рубрике Study Skills и отвечают на вопросы.</p> <p>Предполагаемый ответ: <i>Fruit, vegetables, bread and grains help us stay healthy. We shouldn't eat a lot of fats and oils</i></p> <p>Ключ: <i>They are both related to healthy eating.</i></p>	<p><i>Регулятивные:</i> Формирование навыка языковой догадки.</p> <p><i>Познавательные:</i> Изучение нового лексического материала по заданной теме, развитие умений поискового чтения.</p>
6. Тренировка и практика чтения продуктов и их категорий	<p>□ Упр. 2, с. 93</p> <p>a) Let's read words aloud all together now. Explain the words meanings and translate them.</p>	<p>Учащиеся повторяют хором за учителем указанные в задании слова и объясняют их значение, используя языковую догадку, контекст</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Формирование способности принимать учебную цель и задачу.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Формирование умения произносить категории</p>

	<p>b) Read the text one more time and do the task all together</p>	<p>или словари. fibre: <i>bread and grains</i> iron: <i>bread and grains, meat, fish and beans</i> vitamins: <i>bread and grains, fruit and vegetables, dairy products</i> potassium: <i>fruit and vegetables</i> calcium: <i>dairy products</i> protein: <i>meat, fish and beans</i></p> <p>Затем читают текст еще раз и выполняют задание все вместе</p> <p>Предполагаемый ответ: Bread and grains are the most important foods for our diet, because these foods give us fibre, iron and vitamin B. Fruit and vegetables are equally important because they give us potassium and vitamins A, C and E. Dairy products give us calcium and vitamin D that protect our bones. Meat, fish and beans give us iron, magnesium and protein. We shouldn't eat a lot of fats and oils but a little oil protects us against heart disease.</p>	<p>продуктов <i>Регулятивные:</i> Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> развитие умений прогнозирования содержания текста, умений ознакомительного чтения.</p>
--	--	--	--

7. Физминутка	And now, let's relax a little bit.	Дети встают и выполняют действия.	<i>Личностные:</i> Формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
8. Контроль новой лексики	Now Let's do the test. In the end of the task we count our answers. На экране дети видят 4 типа заданий. Задания на русском языке: подбери, напиши, верно-не верно, выбери ответ.	Один из класса подходит к доске и выполняет один пункт, остальные записывают ответы в тетрадь, сверяют свои результаты в конце теста, подсчитывают количество правильных ответов. 17-16 «5» 13-15 «4» 8- 12 «3» 0-7 «2»	<i>Коммуникативные:</i> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия. <i>Регулятивные:</i> Принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> Осуществлять структурирование знаний по данной теме.

<p>9. Объяснение домашнего задания</p>	<p>For your homework Present the food pyramid in Ex. 1 to the class. Say what each food group gives us.</p> <p>(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках:</p> <p>SB: Ex. 3 (p. 92)</p>	<p>Предполагаемый ответ: Bread and grains are the most important foods for our diet, because these foods give us fibre, iron and vitamin B. Fruit and vegetables are equally important because they give us potassium and vitamins A, C and E. Dairy products give us calcium and vitamin D that protect our bones. Meat, fish and beans give us iron, magnesium and protein. We shouldn't eat a lot of fats and oils but a little oil protects us against heart disease.</p>	<p><i>Личностные:</i> Формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Еда, напитки»; практиковать использование грамматических времен Present Simple, Present Continuous, Past Simple в разных видах речевой деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Формирование умения произносить категории продуктов</p>
<p>12. Рефлексия</p>	<p>The lesson is almost over. What about our plans to learn new words and expressions? To learn numbers? To do exercises? To read? To listen? To speak? Can you tell me, what you knew before and what was new for you today? Was the lesson interesting?</p>	<p>Дети анализируют свою деятельность на уроке: “Yes, we learnt new words” и т.д.</p> <p>Дети отвечают на вопросы учителя, опираясь на свои записи.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию; умение оценивать процессы и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> Формирование умения делать выводы.</p>

13. Итог урока	Thank you. The lesson is over. Think of your marks and write down your homework. It is on the blackboard. (Д/з: Представить пищевую пирамиду в классе) Now, I will put your marks for your work. Good bye!	Дети записывают домашнее задание, благодарят учителя и прощаются с ним.	
-----------------------	--	---	--

Список информационных источников:

- 1) Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс, О. Подоляко ; Английский в фокусе. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
- 2) <https://quizlet.com/204623184/spotlight-6-module-9-extensive-reading-flash-cards/>

Spotlight 6 Module 9 Extensive Reading

ИЗУЧАТЬ

Карточки

Заучивание

Письмо

Правописание

Тест

ИГРАТЬ

Подбор

Гравитация

Live

wisely

Щелкните по карточке снова, чтобы увидеть определение ↻

Назад

Тест

Печать

Параметры

4 вопроса для письменного ответа

1. мудро, разумно

ВВЕДИТЕ ОТВЕТ

2. iron

ВВЕДИТЕ ОТВЕТ

3. grains

ВВЕДИТЕ ОТВЕТ

4. bones

4 вопроса для подбора

1. ____ potassium

A. калий

2. ____ protein

B. белок

3. ____ against

C. защищать

4. ____ protect

D. против



4 вопроса с выбором ответа

1. большое количество чего - либо

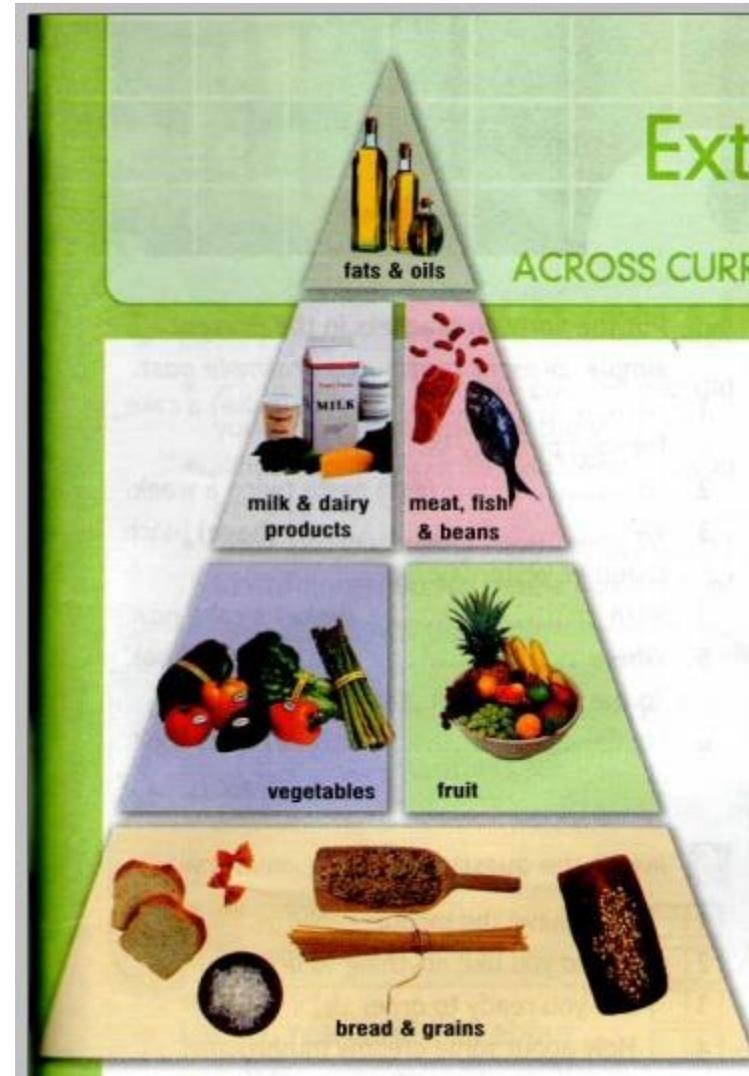
- be based on
- plenty of
- potassium
- protein

2. be based on

- волокна, клетчатка
- большое количество чего - либо
- болезнь
- быть основанным на

3. полезный

- healthy



3 вопроса "верно-неверно"

1. волокна, клетчатка → wisely

Верно

Неверно

2. healthy → против

Верно

Неверно

3. болезнь → useful

Верно

Неверно