

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением отдельных
предметов «Образовательный центр» имени Г. И. Гореченкова
города Новокуйбышевска
городского округа Новокуйбышевск Самарской области

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Управляющего совета

Протокол № 2
от 22.06.2021

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета

Протокол № 12-од
от 22.06.2021

УТВЕРЖЕНО
Приказом директора ГБОУ
СОШ №7 «ОЦ» г.
Новокуйбышевска

№ 189-од
от 22.06.2020

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Средняя общеобразовательная школа № 7 была открыта в 1976 году. В 1999 году школа первой в городе Новокуйбышевске прошла аттестацию на повышенный статус и получила право называться школой с углубленным изучением отдельных предметов. С 1 сентября 2004 года школа работает как «Образовательный центр», осуществляя профильное обучение на старшей ступени образования. С 01 сентября 2018 года полное официальное название школы - государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением отдельных предметов «Образовательный центр» им. Г.И. Гореченкова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области.

Школа является призером регионального конкурса «Образовательное учреждение — центр инновационного поиска»; участником национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»; участником всероссийского проекта «Школа новых технологий».

Обучающиеся школы становятся победителями и призерами региональной предметной олимпиады школьников и научно-практической конференции школьников; конкурсов, конференций всероссийского и международного. Два призера регионального этапа и победитель заключительного этапа всероссийского конкурса научно-технических проектов «Большие вызовы», победитель по компетенции «Веб-дизайн» и призер по компетенции «Лабораторный химический анализ» регионального чемпионата «Молодые профессионалы», призер Всероссийского конкурса «Доброволец России», три полуфиналиста Всероссийского конкурса «Большая перемена».

За сорок пять лет образовательной деятельности школы выпустила более 300 медалистов. Восемь учащихся получили на ЕГЭ 100 баллов по русскому языку, химии, литературе, в том числе двое — по двум предметам одновременно; трое учащихся школы удостоены премии Президента РФ в поддержку талантливой молодежи.

Образовательное учреждение является участником целевой долгосрочной программы «Школа-Вуз-Предприятие» нефтяной компании РОСНЕФТЬ. С 2020 года школа является участником национального проекта «Образование», открыт Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ №7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения

конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В школе создаются условия, при которых значимое дело становится для ребенка сначала практикой участия, в дальнейшем переходит на уровень разработки и реализации инициативы ученика.

Традиции, сложившиеся в школе являются эмоциональными событиями, воспитывающими у подростков чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны.

Традиция воспитания в школе – атмосфера сотрудничества, творчества и взаимообучения и поддержки.

Роль классного руководителя – тьютор классного коллектива, сопровождающий инициативы классного коллектива.

Принципы воспитания:

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективно.

Для педагогического коллектива школы главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие уровням общего образования:

1. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

2. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе, и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, ***позволит ребенку*** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач*** :

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

- методическое
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- гражданско-патриотическое
- духовно-нравственное
- спортивно-оздоровительное
- профориентационное
- профилактическое
- работа органов самоуправления
- работа с родителями
- социальное партнерство по вопросам организации воспитывающей деятельности
- контроль за состоянием воспитательной работы

Каждое из них представлено в соответствующих модулях.

Программа воспитательной работы ГБОУ СОШ №7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска школы является ориентиром для каждого педагога школы, будь то классный руководитель или учитель-предметник, так как школу мы рассматриваем как единую, целостную воспитательную систему. Программа реализуется в каждом классном коллективе через программу воспитательной работы классного руководителя, имеет непосредственный выход на общешкольный уровень через реализацию социальных проектов, предметную внеклассную работу учителей-предметников, проведение КТД.

Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей: воспитательная работа в процессе обучения; внеурочная деятельность; внешкольная деятельность.

При организации воспитательной работы большое внимание уделяется профессиональной ориентации школьников. Так как в школе имеются Роснефть-классы, выпускники которых должны обладать лидерскими качествами личности, поэтому одним из главных направлений работы станет воспитание корпоративного (коллективного) духа учащихся.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.2. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов .

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Живая математика», «Литературная мастерская», «Технология 3D-моделирования», «Живая физика», «Занимательная астрономия», «Беспилотные летательные аппараты», «Познаем мир сами», «Линия жизни», «Химия в задачах»,

«Компьютерная мастерская», «Практический английский», «Технология VR», «Физика в задачах и экспериментах», «Экономическая география», «История Самарского края», «Практическая география».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Умелые ручки», «Ручное творчество», «Искусство создания фотофильмов».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей», «Познаю себя сам», «Нравственные основы семейной жизни» , «Российское движение школьников».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Юные спасатели природы».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Шахматы», юнармейский отряд «Тайфун», «Юный спасатель»

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Планирование профессиональной карьеры», «В мире профессий».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Юные инспектора движения», «Легоконструирование».

3.3 Модуль «Школьный урок»

Система обучения в ГБОУ СОШ №7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска предполагает единство учебно-воспитательного процесса. Развести понятия «обучение» и «воспитание» в контексте современного понимания образования невозможно. В цифровую эпоху особенно востребованной становится задача воспитания и социализации. Педагоги школы максимально реализуют воспитательный

потенциал урока, ориентируясь на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями и ведущей деятельностью обучающихся. Все это в процессе организации учебной деятельности позволяет следующее

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным

в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Получение новых знания достигается путем совместных усилий педагога и ученика через диалог личности с личностью.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Структура ученического самоуправления в ГБОУ СОШ №7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска представлена следующим образом:

Высшим органом школьного самоуправления является общешкольная конференция, которая созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в два года. В период между конференциями общее руководство осуществляет Парламент ОУ, состоящий из двух палат:

- верхняя палата – Совет школы,
- нижняя палата – Государственный Совет.

Государственный Совет является высшим законодательным органом ученического коллектива, в который входят учащиеся 9 – 11 классов. Заседания Совета проводятся не менее 1 раза в месяц.

Высшим органом исполнительной власти является Правительство, состоящее из министерств:

- министерство образования,
- министерство спорта и здоровья,
- министерство труда и экологии,
- министерство печати и информации,
- министерство культуры

Координирующим руководящим органом власти, организующим деятельность городов (классов) и объединяющим их мэров является Совет мэров. Он собирается на заседания не менее 1 раза в триместр или по необходимости.

Высшим органом ученического самоуправления класса (города) является собрание, которое рассматривает и принимает стратегические управленческие решения жизнедеятельности классного коллектива.

В период между классными (городскими) собраниями действуют Администрация класса (города), являющаяся исполнительным органом первичного

коллектива.

Администрация класса состоит из мэра, заместителя мэра, комитета образования, комитета спорта и здоровья, комитета труда и экологии, комитета культуры, комитета печати и информации.

Кроме того, учащиеся могут объединяться в клубы по интересам, детские творческие объединения и др.

Полномочия органов ученического самоуправления:

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОВЕТ:

- разрабатывает нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность ученического коллектива,
- способствует воспитанию сознательной дисциплины и культуры поведения учащихся в школе и вне ее, организует отдых школьников во время каникул,
- совершенствует систему трудового, нравственного, эстетического и физического, экологического воспитания школьников,
- привлекает учащихся к управлению делами коллектива класса и школы,
- оказывает помощь педагогическому коллективу школы в организации функционирования воспитательной системы в школе.

ПРЕЗИДЕНТ ШКОЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА СХОЛЯРЕС:

- координирует деятельность государственных органов,
- назначает с согласия Парламента Премьер-министра,
- имеет право председательствовать на заседаниях Правительства,
- принимает решение об отставке Правительства,
- следит за соблюдением правил самоуправления всеми участниками, в том числе и взрослыми,
- назначает референдум по наиболее сложным вопросам, требующим учета мнения всех граждан,
- вносит проекты законов в Парламент и подписывает законы, принятые Парламентом,
- приостанавливает действие тех нормативных актов, которые противоречат Конституции,
- награждает государственными наградами.

ПРАВИТЕЛЬСТВО ШКОЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА СХОЛЯРЕС:

- осуществляет меры по охране прав и свобод граждан,
- организует учащихся старших классов для подготовки и проведения внешкольных мероприятий,

- обеспечивает осуществление социальных программ,
- вносит в Парламент проекты Законов в тех случаях, когда само не имеет право изменить правила самоуправления,
- осуществляет иные полномочия, которые возлагаются на него Парламентом и Президентом,
- издает Постановления и обеспечивает их исполнение,
- курируют работу по направлениям: образование, спорт и здоровье, труд и экология, культура, печать и информация, краеведение.

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И ЭКОЛОГИИ:

- планирует и организует трудовую и экологическую деятельность,
- сотрудничает со школьной системой ДО и другими детскими организациями и объединениями по своему направлению,
- организует деятельность на пришкольном участке, отвечает за порядок на школьной территории,
- организует работу санитарно-гигиенической комиссии 1 раз в месяц (следит за качеством дежурства по школе по графику, в классах, обобщает итоги дежурства).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ:

- организует познавательную внеучебную деятельность в школе в различных формах, с учетом возрастных особенностей и возможностей,
- помогает педагогическому коллективу школы в подготовке и проведении предметных декад, олимпиад,
- организует работу клубов по направлениям.

МИНИСТЕРСТВО ИНФОРМАЦИИ И ПЕЧАТИ:

- освещает все важные события городов, государства через выпуск школьной газеты «Школьные страсти» доводит до сведения жителей всего государства все Постановления Государственного Совета и Министерств через выпуск оперативных листов,

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ:

- осуществляет шефскую работу в младших классах,
- организует и проводит общегосударственные праздники (городские, на параллель), вечера, творческие конкурсы, выставки, ярмарки...
- организует на всех ступенях творческую деятельность жителей государства,
- ведет учет и пропагандирует творческие достижения жителей государства.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ:

- организует спортивную и профилактическую оздоровительную деятельность на всех ступенях,

- ведет учет и оформляет спортивные достижения жителей школьного государства,
- отвечает за порядок в спортзале и на спортивной площадке ОУ,
- организует работу по проведению мероприятий по ПДД, в том числе «Безопасное колесо».

ГОРОДСКОЕ (КЛАССНОЕ) СОБРАНИЕ:

- обсуждает вопросы жизни класса;
- предлагает и принимает план мероприятий, касающихся внеклассной работы;
- избирает Администрацию класса – города;
- вносит предложения по улучшению учебного и воспитательного процесса в классе, в школе;
- избирает делегатов на общешкольную конференцию;
- высказывает предложения о поощрении учащихся;
- подводит итоги работы в классе по вопросам дежурства по школе и классу, участия в конкурсах, выполнения запланированных дел и т.д.

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА (КЛАССА):

- выполняет решения классного (городского) собрания и общешкольной конференции;
- организывает дежурство по классу (комитет труда и экологии);
- организывает внеклассные мероприятия (комитет культуры);
- оказывает помощь неуспевающим и отстающим (комитет образования);
- организывает и проводит городские (классные) собрания (мэр, заместитель мэра);
- организывает участие класса в школьных ученических делах (комитеты культуры, образования, краеведения);
- заслушивает информацию о выполнении работы ответственных (мэр, заместитель мэра);
- организывает работу СМИ (комитет печати и информации)

3.5. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В ГБОУ СОШ №7 «ОЦ» действуют следующие объединения:

- первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ);

- объединение «Добровольцы»;
- объединение школьного научного общества учащихся «Дети Архимеда»;
- школьный музей «Достижения школы №7»;
- школьный спортивный клуб «Олимпия».

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО.
- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов дорожного движения и т.д.
- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- ☐ участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- ☐ коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

- ☐ информационно-просветительские мероприятия;
- ☐ разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- ☐ организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

3.6. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников. Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 3.7. «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах

выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

На территории городского округа Новокуйбышевск действуют дочерние общества компании «Роснефть», в том числе: Новокуйбышевский нефтеперерабатывающий завод и Новокуйбышевский завод масел и присадок. Новокуйбышевский нефтеперерабатывающий завод является градообразующим предприятием.

При поддержке дочерних предприятий в городе Новокуйбышевске реализуется корпоративная система непрерывного образования «Школа – вуз – предприятие». Формирование внешнего кадрового резерва начинается в старших классах ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ».

В структуре общеобразовательного учреждения функционируют два РОСНЕФТЬ-класса: один десятый класс и один одиннадцатый, школьники в обоих классах обучаются по программам углубленного изучения физики и математики.

Целями программы являются:

- предоставление возможности учащимся получить качественное образование,
- профессиональная ориентация школьников на работу на предприятиях «НК «Роснефть»,
- привлечение в компанию талантливой молодежи, подготовленной к решению перспективных задач бизнеса, интеллектуально и духовно развитую, мобильную, инициативную и ответственную.

Система профориентационной работы состоит из трех направлений: деятельность классного руководителя (школы), деятельность СамГТУ и деятельность компании «Роснефть», в том числе предприятий территории присутствия компании.

Данная деятельность начинается еще до открытия РОСНЕФТЬ-класса. Для учащихся 9-х классов школ города и их родителей проводится День открытых дверей совместно с представителями кадровых служб дочерних обществ компании Роснефть, индивидуальные собеседования с каждым учащимся и его родителями, презентация деятельности Роснефть-класса учащимися 11-го класса и встреча со специалистом завода – выпускником Роснефть-класса, успешно продвигающемся по своей профессиональной лестнице.

Традиционно, каждый год, 1 сентября представители директората Новокуйбышевского нефтеперерабатывающего завода, специалисты кадровой службы и молодые специалисты проводят тематическое мероприятие, посвященное Дню знаний в нефтяной и газовой промышленности, которое заканчивается экскурсией на завод, в том числе его учебный центр.

План профориентационных мероприятий включает в себя:

- классные часы по профориентации;
- ведение специальных курсов «Моя профессиональная карьера»;
- участие в Днях открытых дверей СамГТУ, конференциях, проводимых факультетами СамГТУ;
- встречи школьников со студентами профильных вузов, бывшими выпускниками «Роснефть-классов»; в том числе привлечение студентов в качестве членов-жюри школьной учебно-исследовательской конференции учащихся;
- встречи школьников с руководством предприятий, сотрудниками кадровых служб, молодыми специалистами, круглый стол с ветеранами производства, представителями трудовых династий;
- совместные с молодыми специалистами тренинги «Искусство делового общения», «Мост в будущее», проводимые специалистами Самарского института делового образования, брейн-ринги, спортивные соревнования;
- участие в корпоративных мероприятиях, в том числе: региональных научно-практических конференциях молодых специалистов дочерних обществ компании «Роснефть», фестивале «Роснефть зажигает звезды»;
- презентация специальностей, востребованных на Новокуйбышевском нефтеперерабатывающем заводе и Новокуйбышевском заводе масел и присадок «Профессии, которые мы выбираем».

Специалисты Управления кадровой политики ОАО НК НПЗ участвуют в работе отдельных педсоветов, методических семинаров.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
- школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений, где будет вестись образовательный процесс и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности; - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования. Работа с родителями или законными представителями учащихся в образовательной организации осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне

1. Участие родителей в управлении школы:

- управляющий совет школы, участвующий в управлении ГБОУ СОШ №7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей учащихся в образовательный процесс:

- классные родительские собрания (5-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, запросы родителей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;
- проектная деятельность, предоставляющая родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- общешкольные родительские собрания – для будущих пятиклассников, для родителей в период изменения социальной ситуации развития их ребенка (адаптация 5-х классов, 10 классов), для родителей старшеклассников по организации сдачи государственной итоговой аттестации;

- большое родительское собрание проводится ежегодно по различным тематикам профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- психолого-педагогические практикумы, проводимые классным руководителем и/или педагогом-психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы;
- использование дистанционных ресурсов в работе с целью информирования родителей (законных представителей) о возникновении той или иной проблемы социального характера, эффективного взаимодействия с классными руководителями, родителями (законными представителями) и педагогами образовательной организации (сайт школы, платформа АСУ РСО, в социальных сетях: ВКонтакте, Viber, WhatsApp и т.п.);
- выпуск школьной «Школьные страсти».

На индивидуальном уровне

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (Совет профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних школы).
- Организация деятельности комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в ГБОУ СОШ №7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска.
- Участие родителей в деятельности психолого-педагогического консилиума, собираемого в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (ППк).
- Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) учащихся со специалистами, педагогами, администрацией школы с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам воспитания и образования.
- Организация деятельности консультационного пункта с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) учащихся, получающих образование в форме семейного, обучающихся на дому, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в вопросах обучения и воспитания. Предоставления им услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по направлениям: профессиональная ориентация, социализация, прохождение ГИА, профилактика девиантного поведения; образование детей с ОВЗ, инвалидностью; семейная форма образования; дополнительное образование детей; обучение ребёнка на дому.
- Организация индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних семей, находящихся в социально опасном положении: своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП; социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в

СОП, и (или) предупреждение совершения ими и в их отношении преступлений, правонарушений или антиобщественных действий.

- Диагностические методы работы с родителями (законными представителями), служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство лицейской жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Главная особенность эффективности развития воспитательной деятельности ГБОУ СОШ №7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска заключается в объективности и надёжности критериев и показателей, отражающие целостную картину деятельности. Поэтому надёжность и объективность критериев и показателей обеспечивается сопоставлением всех видов информации исследования. Каждый из них отражает определённую сторону исследуемой реальности: субъективные представления, осознаваемые и не осознаваемые процессы.

Направление самоанализа	Критерий	Кем осуществляется	Способ получения информации
1. <i>Результат воспитания, социализации, саморазвития</i>	Личностное развитие школьника	Классный руководитель, заместитель директора по УВР	Педагогическое наблюдение
2. <i>Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов</i>	Удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью	Заместитель директора по УВР	Беседа, анкетирование
3. <i>Качество воспитательной деятельности педагогов</i>	-умение педагогов конкретизировать цель воспитания; -соответствие используемых форм работы с детьми целям воспитания; -актуальность и разнообразие содержания; -ориентация на конкретные	Заместитель директора по УВР	Наблюдение, беседы, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми.

	результаты воспитания		
4. Управление воспитательным процессом	Грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов	Директор школы	Беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы

Карта мониторинга воспитания в образовательной организации

Заполнить эту карту в конце учебного года можно предложить:

- директору и его заместителям, курирующим в школе воспитательную работу;
- нескольким (3, 4, 5 – на ваше усмотрение) педагогам, которые активно включены в воспитательную работу школы и имеют о ней свое собственное мнение (пусть и не всегда совпадающее с мнением школьной администрации);
- нескольким (3, 4, 5 – на ваше усмотрение) родителям, но лишь в том случае, если они действительно хорошо знакомы со школой и тем, что в ней происходит;
- нескольким (3, 4, 5 – на ваше усмотрение) старшеклассникам, которые также хорошо знакомы с тем, что происходит во всей школе, а не только в их собственном классе, и которые смогут дать свою оценку происходящему здесь.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал может быть эталон, на который следует ориентироваться
<i>Качество общешкольных ключевых дел</i>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству

большинству школьников		школьников
Обычно участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обычно участие школьников в этих делах сопровождается увлеченностью общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, пользуются авторитетом. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха, по принуждению	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Отсутствует конструктивное взаимодействие классного руководителя и родителей (взаимное игнорирование, равнодушие, конфликты и т.п.)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе налажено конструктивное взаимодействие классного руководителя с родителями
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.

Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей не представлены в пространстве школы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны (м.б. не интересны) большинству учащихся, дети часто идут на них с чувством страха	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке разнообразные формы: игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, ориентированы на развитие личности
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать, занимают активную позицию
Школьники не вовлечены в организацию школьной жизни,	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники часто выступают инициаторами, организаторами

школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)		тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело, формировать органы самоуправления
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, имеют неформальный характер школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована только лишь на ознакомление школьников с	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа системна и ориентирована на формирование у школьников

рынком труда, основными профессиями.		трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда школьных педагогов с привлечением различных социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа		
Деятельность школьных медиа обеспечивается преимущественно силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей школьников
В содержании работы школьных медиа отсутствует тематика, отражающая жизнь школы, значимые для школьников разных возрастов вопросы, отсутствует представление различных позиций школьников по тем или иным вопросам	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблематика, волнующая современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам, что способствует диалогу различных групп как учащихся, так и педагогов
В школьных медиа не уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа, уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых

фактов		фактов
Качество организации предметно-эстетической среды школы		
Предметно-эстетической среде школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Предметно-эстетическая среда оформлена со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении предметно-эстетической среды школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Предметно-эстетическая среда школы создается совместно педагогами и учащимися (иногда с привлечением специалистов). В ней используются творческие работы школьников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Предметно-эстетическая среда не носит никакой ценностной направленности, содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы предметно-эстетической среды в привлекательных для школьников формах акцентируют внимание на важных для воспитания ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей

Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
--	-------------------------------	---

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ основного общего образования на 2021-2022 учебный год

Модуль «Классное руководство»			
Согласно индивидуальным планам классных руководителей			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Согласно плану внеурочной деятельности			
Модуль «Школьный урок»			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выборы органов самоуправления в классе	5-9	сентябрь	Кл. руководители
Заседания комитетов, выборы активашкольного самоуправления	5-9	вторая неделя сентября	Кл. руководители,
Старт общешкольных конкурсов к юбилею школы «Лучший класс года», «Лучший ученик года», «Классный Лидер», «Самый здоровый класс»	5-9	в течение года (сентябрь)	Кл. руководители, зам. директора по УВР
Заседание актива школьного самоуправления	5-9	Каждый второй вторник месяца	Куратор УС, зам. директора по УВР
Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники	5-9	декабрь	Куратор УС, зам. директора по УВР, кл. руководители, зам. директора по УВР
Заседание ученического Совета «День рождения школы»	5-9	октябрь	Куратор УС, зам. директора по УВР, кл. руководители, зам. директора по УВР
Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»	5-9	май	Куратор УС, зам. директора по УВР, кл. руководители, зам. директора по УВР
Организация отчетных собраний в классах	5-9	май	Куратор УС, классные руководители

Модуль «Детские общественные объединения»			
Организация деятельности обучающихся объединения «Российское движение школьников»	5-9	в течение учебного года	зам. директора по УВР, классные руководители, куратор РДШ
Организация деятельности объединения «Добровольцы»	5-9	в течение учебного года	зам. директора по УВР, классные руководители
Организация деятельности объединения «Школьный спортивный клуб»	5-9	в течение учебного года	зам. директора по УВР, классные руководители
Организация деятельности объединения «Школьный музей»	5-9	в течение учебного года	зам. директора по УВР, классные руководители
Организация деятельности объединения «Научное общество учащихся «Дети Архимеда»	7-9	в течение учебного года	Куратор НОУ, зам. директора по УВР, классные руководители
Организация деятельности центра «Точка роста»	5-9	в течение учебного года	Руководитель центра «Точка роста», классные руководители
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
- День знаний «Здравствуй, школа»	5-9	1.09.21	Зам. директора по УВР, кл. руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы - линейка Памяти	5-9	3.09.21	Зам. директора по УВР, кл. руководители
День окончания Второй мировой войны	5-9	2.09.21	Зам. директора по УВР, кл. руководители
День учителя	5-9	октябрь	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Профилактические мероприятия: «Внимание – дети!» (неделя безопасности дорожного движения)	5-9	сентябрь	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Месячник безопасности	5-9	сентябрь	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, кл. руководители
День здоровья	5-9	октябрь	Зам. директора по УВР, кл. руководители
День народного единства	5-9	ноябрь	Зам. директора по УВР, кл. руководители

День Волонтера	5-9	декабрь	Зам. директора по УВР , кл. руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	7-9	декабрь	Зам. директора по УВР , кл. руководители
Декада правовых знаний	5-9	декабрь	Зам. директора по УВР , кл. руководители
День Героев России и День неизвестного солдата	5-9	декабрь	Зам. директора по УВР , кл. руководители
Праздник Нового года	5-9	декабрь	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Уроки мужества «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Месячник «День Защитника Отечества»	5-9	февраль	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Международный женский день	5-9	март	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Классный час, посвященный Дню воссоединения России и Крыма	5-9	март	Кл. руководители
День российской науки	5-9	февраль	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Акция «День птиц	5-9	апрель	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Единый классный час – «Космос – это мы. Гагаринский урок»	5-9	апрель	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Акция «Весенняя неделя добра»	5-9	апрель	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Акция «День Земли»	5-9	Апрель-май	Зам. директора по УВР, кл. руководители
День Победы	5-9	Апрель-май	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Праздник «Последний звонок»	9	май	Зам. директора по УВР, кл. руководители
День защиты детей	5-9	май	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Модуль «Профориентация»			
Неделя профориентации День открытых дверей Ярмарка профессий	8-9	март	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Экскурсии в музеи предприятий города	5-9	в течение года	Зам. директора по УВР, кл. руководители
День открытых дверей	9	в	Зам. директора по УВР, кл.

(посещение учебных учреждений СПО, ВУЗов)		течение года	руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Проведение уроков медиа безопасности	5-9	1 раз в триместр	зам. директора по УВР, классные руководители
Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	5-9	в течение учебного года	классные руководители
Работа пресс-центра газеты «Школьные страсти» и интернет-групп в социальных сетях	5-9	в течение учебного года	Зам. директора по УВР, руководитель пресс-центра
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление и обновление классных уголков	5-9	в течение учебного года	классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	5-9	в течение учебного года	классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Проведение классных родительских собраний	5-9	Согласно плану проведения родительских собраний	Директор, классные руководители
Участие родителей (законных представителей) в окружных родительских собраниях	5-9	Согласно плану проведения родительских собраний	Директор, классные руководители
Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации и автоматизированную систему «АСУРСО»	5-9	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, зам. директора по УВР
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 5-9 классов	5-9	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, зам. директора, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся 5-9 классов по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	в течение учебного года (по мере	директор, члены Совета профилактики

		необходимос ти)	
--	--	--------------------	--

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
среднего общего образования
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Модуль «Классное руководство»			
Согласно индивидуальным планам классных руководителей			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Согласно плану внеурочной деятельности			
Модуль «Школьный урок»			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выборы органов самоуправления в классе	10-11	сентябрь	Кл. руководители
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	10-11	вторая неделя сентября	Кл. руководители,
Старт общешкольных конкурсов к юбилею школы «Лучший класс года», «Лучший ученик года». «Классный Лидер», «Самый здоровый класс»	10-11	в течение года (сентябрь)	Кл. руководители, зам. директора по УВР
Заседание актива школьного самоуправления	10-11	Каждый второй вторник месяца	Куратор УС, зам. директора по УВР
Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники	10-11	декабрь	Куратор УС, зам. директора по УВР, кл. руководители, зам. директора по УВР
Заседание ученического Совета «День рождения школы»	10-11	октябрь	Куратор УС, зам. директора по УВР, кл. руководители, зам. директора по УВР
Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»	10-11	май	Куратор УС, зам. директора по УВР, кл. руководители, зам. директора по УВР
Организация отчетных собраний в классах	10-11	май	Куратор УС, классные руководители

Модуль «Детские общественные объединения»			
Организация деятельности обучающихся объединения «Российское движение школьников»	10-11	в течение учебного года	зам. директора по УВР, классные руководители, куратор РДШ
Организация деятельности объединения «Добровольцы»	10-11	в течение учебного года	зам. директора по УВР, классные руководители
Организация деятельности объединения «Школьный спортивный клуб»	10-11	в течение учебного года	зам. директора по УВР, классные руководители
Организация деятельности объединения «Школьный музей»	10-11	в течение учебного года	зам. директора по УВР, классные руководители
Организация деятельности объединения «Научное общество учащихся «Дети Архимеда»	10-11	в течение учебного года	Куратор НОУ, зам. директора по УВР, классные руководители
Организация деятельности центра «Точка роста»	10-11	в течение учебного года	Руководитель центра «Точка роста», классные руководители
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
- День знаний «Здравствуй, школа»	10-11	1.09.21	Зам. директора по УВР , кл. руководители
Всероссийский урок ОБЖ	10-11	1.09.21	Зам. директора по УВР , кл. руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы - линейка Памяти	10-11	3.09.21	Зам. директора по УВР , кл. руководители
День окончания Второй мировой войны	10-11	2.09.21	Зам. директора по УВР , кл. руководители
День учителя	10-11	октябрь	Зам. директора по УВР , кл. руководители
Профилактические мероприятия: «Внимание – дети!» (неделя безопасности дорожного движения)	10-11	сентябрь	Зам. директора по УВР , кл. руководители
Месячник безопасности	10-11	сентябрь	Зам. директора по УВР , кл. руководители
Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР , кл. руководители
День здоровья	10-11	октябрь	Зам. директора по УВР , кл. руководители
День народного единства	10-11	ноябрь	Зам. директора по УВР , кл. руководители
День Волонтёра	10-11	декабрь	Зам. директора по УВР , кл. руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11	декабрь	Зам. директора по УВР , кл. руководители
Декада правовых знаний	10-11	декабрь	Зам. директора по УВР , кл. руководители

День Героев России и День неизвестного солдата	10-11	декабрь	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Праздник Нового года	10-11	декабрь	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Уроки мужества «Блокада Ленинграда»	10-11	январь	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Месячник «День Защитника Отечества»	10-11	февраль	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Международный женский день	10-11	март	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Классный час, посвященный Дню воссоединения России и Крыма	10-11	март	Кл. руководители
День российской науки	10-11	февраль	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Акция «День птиц	10-11	апрель	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Единый классный час – «Космос – это мы. Гагаринский урок»	10-11	апрель	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Акция «Весенняя неделя добра»	10-11	апрель	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Акция «День Земли»	10-11	Апрель-май	Зам. директора по УВР, кл. руководители
День Победы	10-11	Апрель-май	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Праздник «Последний звонок»	11	май	Зам. директора по УВР, кл. руководители
День защиты детей	10-11	май	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Модуль «Профориентация»			
Неделя профориентации День открытых дверей Ярмарка профессий	10-11	март	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Экскурсии в музеи предприятий города	10-11	в течение года	Зам. директора по УВР, кл. руководители
День открытых дверей (посещение учебных учреждений СПО, ВУЗов)	10-11	в течение года	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Проведение уроков медиа безопасности	10-11	1 раз в триместр	зам. директора по УВР, классные руководители
Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	10-11	в течение учебного года	классные руководители
Работа пресс-центра газеты «Школьные страсти» и интернет-групп в социальных сетях	10-11	в течение учебного года	Зам. директора по УВР, руководитель пресс-центра

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление и обновление классных уголков	10-11	в течение учебного года	классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	10-11	в течение учебного года	классные руководители

Модуль «Работа с родителями»			
Проведение классных родительских собраний	10-11	Согласно плану проведения родительских собраний	Директор, классные руководители
Участие родителей (законных представителей) в окружных родительских собраниях	10-11	Согласно плану проведения родительских собраний	Директор, классные руководители
Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации и автоматизированную систему «АСУРСО»	10-11	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, зам. директора по УВР
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 5-9 классов	10-11	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, зам. директора, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся 5-9 классов по вопросам воспитания и обучения детей	10-11	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, члены Совета профилактики

