



Формирование универсальных учебных действий в урочной и неурочной деятельности

ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г.Новокуйбышевска

09 октября 2013 г.


ALLDAY.RU

**Универсальные учебные действия -
совокупность способов действия
учащегося (а также связанных с ними
навыков учебной работы),
обеспечивающих его способность к
самостоятельному усвоению новых
знаний и умений, включая
организацию этого процесса.**



В широком значении этот термин означает умение учиться, способность ученика к саморазвитию.

Ребенку необходимо уметь учиться.



Функции универсальных учебных действий включают:

- **обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;**

- **создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;**

- **обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.**



Виды УУД

Личностные

Регулятивные

Познавательные

Коммуникативные



Личностные УУД

- **самоопределение** - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- **смыслообразование** - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- **нравственно-этическая ориентация** - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.



Регулятивные УУД

- **целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- **планирование** действий;
- **прогнозирование** предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности



- **коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- **оценка** – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- **саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.



Познавательные УУД

Общеучебные
универсальные
действия

Знаково-
символические
действия

Логические
универсальные
действия

Постановка и
решение
проблемы



Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
 - смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
 - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.



Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ;
- синтез;
- сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
 - доказательство;
 - выдвижение гипотез и их обоснование.



Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД

Видами коммуникативных действий являются:

- *планирование* учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- *постановка вопросов* – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- *разрешение конфликтов* – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- *управление поведением партнера* – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
 - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.



Урок
в соответствии
с требованиями
ФГОС ООО



Этапы урока	Традиционный урок	Урок современного типа	Универсальные учебные действия
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)	Познавательные <u>общеучебные,</u> коммуникативные
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)	Регулятивные <u>целеполагания,</u> коммуникативные

<p>Планирование</p>	<p>Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели</p>	<p>Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)</p>	<p>Регулятивные планирования</p>
<p>Практическая деятельность учащихся</p>	<p>Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)</p>	<p>Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, <u>индивидуальный</u> методы), учитель консультирует</p>	<p>Познавательные, регулятивные, коммуникативные</p>

<p>Осуществление контроля</p>	<p>Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы</p>	<p>Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), учитель консультирует</p>	<p>Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные</p>
<p>Осуществление коррекции</p>	<p>Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию</p>	<p>Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует, советует, помогает</p>	<p>Коммуникативные, регулятивные и коррекции</p>

Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание работы учащихся на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), учитель консультирует	<u>Регулятивные</u> оценивания (<u>самооценивания</u>), коммуникативные
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия	<u>Регулятивные</u> саморегуляции, коммуникативные
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей	Познавательные, регулятивные, коммуникативные

«Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет»

Уильям Уорд



Технологическая карта урока - это
новый вид методической
продукции, обеспечивающей
эффективное и качественное
преподавание учебных курсов в
школе и возможность достижения
планируемых результатов освоения
основных образовательных
программ в соответствии с ФГОС



Структура технологической карты включает:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- цель освоения учебного содержания;
- планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);
- метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);
- основные понятия темы;
- технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.