

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением отдельных
предметов «Образовательный центр» имени Г.И. Гореченкова города
Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

С О Г Л А С О В А Н О

на заседании
Управляющего совета
Протокол № 1
от 03.09.2018

П Р И Н Я Т О

на заседании
Педагогического
совета
Протокол № 1
от 31.08.2018

У Т В Е Р Ж Д Е Н О

Приказом директора
ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ»
г.Новокуйбышевска
№ 254-од от 03.09.2018

Положение

о разработке и реализации адаптированных образовательных программ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Данное положение разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ.

2. Адаптированная образовательная программа (далее АОП)— это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, разрабатывается при условии получения обучающимся рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее-ПМПК).

3. АОП разрабатывается самостоятельно в течение 14 дней с момента предоставления заключения ПМПК рабочей группой государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 7 с углубленным изучением отдельных предметов «Образовательный центр» имени Г.И.Гореченкова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области (далее – ОО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основании основной общеобразовательной программы ОО и в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ОВЗ.

Адаптация образовательной программы разрабатывается и реализуется с учетом рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

Разработка АОП предполагает следующие направления деятельности рабочей группы:

3.1. Анализ содержания рабочих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Учет особенностей психофизического развития детей с ОВЗ.

3.3. Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы.

3.4. Определение временных границ освоения адаптированной образовательной программы. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания АОП в один учебный год.

3.5. Четкое формулирование цели АОП.

3.6. Определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

3.7. Определение содержания АОП. Проектирование содержания АОП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, воспитательного компонентов и коррекционного компонентов.

Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АОП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

3.8. Планирование форм реализации АОП. Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе дистанционных технологий.

3.9. Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (психолога, логопеда, социального педагога, медицинских работников (при наличии специалистов в ОО)).

3.10. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.

4. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию, необходимо руководствоваться пунктом 9 ст.58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

5. АОП согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ (ребенка-инвалида), председателем школьного психолого-педагогического консилиума, и утверждается приказом директора ГБОУ СО № 7 «ОЦ» г.Новокуйбышевска.

II. СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Адаптированная образовательная программа состоит из следующих разделов:

2.1. Титульный лист.

2.2. Организационный раздел, который включает в себя пояснительную записку, в которой излагается общая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ, с описанием особенностей его психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формируются направления коррекционной работы, условия реализации (ресурсы) на текущий учебный год. В пояснительной записке указываются цели, задачи, планируемые результаты обучения обучающихся с ОВЗ (личностные, метапредметные и предметные результаты).

2.3. Содержательный раздел, который включает в себя три подраздела: образовательный компонент, воспитательный компонент, коррекционный компонент. Проектирование каждого из трех компонентов учитывает развитие предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АОП.

2.3.1. Образовательный компонент АОП раскрывает содержание учебных курсов по предметам: включает тематическое планирование по учебным предметам по годам обучения, особенности организации коррекционной работы в рамках учебного занятия с обучающимся с ОВЗ по учебному предмету.

2.3.2. Воспитательный компонент содержит направления, приемы, методы и формы работы с обучающимся с ОВЗ, реализуемой в урочное и внеурочное время: формы работы с родителями.

2.3.3. Коррекционный компонент содержит направления, приемы, методы и формы коррекционной работы с обучающимся с ОВЗ.

2.4. Организационный раздел включает в себя учебный план обучающегося с ОВЗ, учебно-методический комплекс по учебным предметам (в соответствии с учебным планом), кадровое обеспечение реализации АОП.

2.5. Заключение и рекомендации. В этом разделе вносятся необходимые коррективы по результатам диагностики с обоснованием.

В конце учебного года делается заключение о реализации АОП всеми участниками образовательного процесса, вносятся рекомендации на следующий учебный год.

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

При реализации АОП необходимо создавать условия:

- 3.1. учет особенностей ребенка или группы лиц, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- 3.2. реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами, логопедом (при наличии).
- 3.3. предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- 3.4. привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.
- 3.5. привлечение учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога (при наличии в ОО) к реализации АОП в образовательной организации.