

Конспект открытого урока английского языка в 8-Г классе по теме «Профессии. Работа»

Дата проведения урока 02.12.2019

Учитель: Самсонова Н.Г.

Тип урока: Урок формирования новых умений и навыков по теме «Профессии. Работа»

Цель урока: развивать у обучающихся мотивацию к учебно-познавательной деятельности, осмыслению изучаемого материала.

Задачи урока:

1. Закрепление лексических единиц и модельных фраз теме «Профессии. Работа».
2. Развитие навыков аудирования.
3. Формирование монологической и диалогической речи обучающихся по изучаемой теме.
4. Обучение умению работать в сотрудничестве.

Планируемые результаты:

Личностные: внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы	Метапредметные: <i>Познавательные УУД</i> - анализ с целью выделения признаков - выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов <i>Коммуникативные УУД</i> - формировать умение строить монологическое и диалогическое высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. - закреплять умение работать в группах. <i>Личностные УУД</i> - взаимодействовать со сверстниками <i>Регулятивные УУД</i> - формировать умение постановки учебной задачи; - формировать умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать.	Предметные: <u>В говорении:</u> - самостоятельно использовать изученную лексику и грамматические структуры в речи, составляя монологические и диалогические высказывания <u>В аудировании:</u> - научиться воспринимать на слух тексты, понимать уточняющие вопросы. <u>В чтении:</u> - научиться понимать смысл текста, научиться находить и выделять необходимую информацию <u>В письменной речи:</u> - составление предложений с изученной лексикой
---	--	---

Используемые технологии: технология обучения в сотрудничестве, технология проектной деятельности.

Оборудование: ноутбук, проектор.

Учебные материалы: учебник «Английский в фокусе – 8», аудиозапись к упр.2, 3, 6 на стр. 44-45 учебника.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Цели этапа	Содержание учебного материала	Деятельность преподавателя	Деятельность кадет	Формируемые УУД
I Этап. Организационный момент урока	Создать эмоциональный настрой к деятельности на уроке.	1) Приветствие. Good morning, my dear students! I am happy to welcome you to the English lesson! Before we start, let's warm-up! Repeat the words and the actions after me: It's time to think! It's time to speak! It's time to show! Ready, steady, go!	Приветствует учеников, предлагает им выполнить движения и рифмовку для того, чтобы настроиться на работу на уроке английского языка	Обучающиеся приветствуют учителя. Настраиваются на урок, демонстрируют готовность к уроку.	Оценка ситуации взаимодействия с учителем в соответствии с правилами поведения и этики (<i>личностные и коммуникативные</i>).
II Этап. Фонетическая зарядка.	Формировать навыки произношения	Слайды с правилами чтения, группа слов на определение слогов. Slides 2,3 Look at the board, you can see the words as for types of reading. Read them correctly.	Предлагает обучающимся хоровое чтение слов и индивидуальную работу по определению типа слога и правильное чтение слов.	Фронтальная и индивидуальная работа.	<i>Коммуникативные:</i> владеть лексическими единицами, соблюдать ударения и интонации в словах и фразах.

					<p><i>Познавательные:</i> сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных слов и словосочетаний.</p> <p><i>Личностные:</i> осознание осваиваемых на уроке приёмов учебной деятельности как ценности.</p>
<p>III Этап. Актуализация знаний</p>	<p>Научить выделять причинно-следственные связи, соединять различные части информации между собой.</p>	<p>1) Повторение ЛЕ по теме: "Отрасли наук. Знаменитые люди" 2) Повторение речевых структур с употреблением предметов и профессий.</p> <p>Slide 4.</p> <p>Look at the board. This cluster is about different fields of sciences. Name the sciences, famous people in these fields.</p>	<p>1) Организует работу с кластером " Fields of science". 2) Предлагает обучающимся высказать свое мнение о предметах, необходимых для получения различных профессий.</p> <p>Предполагаемые ответы обучающихся</p> <p>Dmitry Mendeleev is famous chemist. He is</p>	<p>Фронтально-индивидуальная работа обучающихся.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Умение работать с информацией, обобщать, осуществлять сравнение.</p>

		<p>Вопросы учителя:</p> <p>Who is this person?</p> <p>T: What subjects are you good at? What sciences are you going to study to get your future profession?</p> <p>T: Well, name other professions that are very popular nowadays? Etc.</p>	<p>famous for his periodical table of chemical elements.</p> <p>S: As for me, I'm good at Computer Science. I want to be a programmer so I need to study IT.</p> <p>S: a web designer, operator, service man, sailor, graphic designer etc.</p>		
<p>IV Этап. Определение темы, целеполагание.</p>	<p>Направить обучающихся на определение темы урока, научить ставить цели и задачи деятельности. Развивать критическое мышление.</p>	<p>Определение темы урока, прочитав и обсудив цитату Конфуция о работе, целеполагание, постановка задач урока.</p> <p>Slide 5. Read and translate the words of a wise philosopher Confuciu:</p>	<p>Предлагает детям определить тему урока, цели и задачи.</p>	<p>Обучающиеся определяют тему урока, цели и задачи.</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельное выделять и формулировать познавательную цель. <i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и</p>

		<p>“Choose a job you love, and you will never have to work a day in your life”, discuss it. What is the theme and goal of our lesson?</p>			<p>усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно.</p>
<p>V Этап. Усвоение новых знаний и способов действий</p>	<p>Научить употреблять лексику "Профессии" в задании " Matching", произвести самопроверку задания и оценить работу.</p>	<p>Печатный материал: найти правильное определение профессии (приложение №1)</p>	<p>Предлагает обучающимся карточки с названиями профессий и их определениями. Необходимо найти правильное определение к соответствующим профессиям.</p>	<p>Обучающиеся выполняют задание, проверяют, оценивают свою работу.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; осуществлять речевой самоконтроль. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний. <i>Регулятивные:</i> искать пути решения проблемы.</p>
<p>VI Этап. Развитие навыков диалогической</p>	<p>Развивать диалогическую речь обучающихся по</p>	<p>1. Работа с диалогом – расспросом (учебник, стр. 44 упр.3):</p>	<p>Организует работу с упражнением, затем работу обучающихся в</p>	<p>Обучающиеся взаимодействуют в парах. Обсуждают</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать</p>

<p>речи обучающихся с опорой на диалог упр. 3 на стр. 44</p>	<p>теме «Профессии. Работа»</p>	<p>обучающиеся читают самостоятельно текст, заполняют пропуски недостающими фразами, затем прослушивают аудиозапись для проверки своих ответов. 2. Диалог-расспрос о занятости родителей с употреблением активной лексики.</p>	<p>парах на основе прочитанного диалога.</p>	<p>профессий своих родителей и их деятельность. Возможный ответ учеников:</p> <p><i>A: What does your dad do for a living?</i> <i>B: He works as a teacher. He is one of a few male teachers in his school.</i> <i>A: Does he like his job?</i> <i>B: Yes, he really likes working with young people. He decided to become a teacher when he was 15!</i> <i>A: How long has he been working as a teacher?</i> <i>B: For 18 years. And he has always been really happy about his job.</i> <i>A: What's the pay like?</i> <i>B: Quite good, but the holidays are even better! That is what my mum likes most about his job.</i></p>	<p>речевые средства для решения коммуникативных задач</p>
--	---------------------------------	--	--	---	---

<p>VII Этап. Развитие умений аудирования обучающихся</p>	<p>Развивать умения прогнозировать содержание текста; развивать умения аудирования (аудирования с выборочным извлечением заданной информации).</p>	<p>Аудирование с выборочным извлечением информации. Текст для аудирования «Объявление о приеме на работу»: учебник, стр.45 упр.6</p>	<p>Преподаватель предлагает обучающимся прослушать диалог дважды, затем выполнить задание на карточках и произвести взаимопроверку.</p>	<p>Обучающиеся слушают диалог, выполняют задание и проверяют друг у друга по ключам, оценивают работу партнера.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть лексическими единицами. <i>Познавательные:</i> уметь слушать и находить нужную информацию. <i>Личностные:</i> осознание осваиваемых на уроке приёмов учебной деятельности как ценности.</p>
<p>VIII Этап. Применение знаний. Разработка проекта в малых группах</p>	<p>Совершенствование лексико-грамматического материала, отработка лексики "Профессии. Работа»</p>	<p>Разработать краткосрочный проект: создать объявление о приеме на работу.</p>	<p>Преподаватель предлагает разбиться на три группы (по 4 человека), раздает листы бумаги, маркеры, объясняет задание.</p>	<p>Обучающиеся образуют группы по четыре человека. В течение 7-8 минут составляют объявление о приеме на работу, при этом обучающиеся распределяют ответственность за определенные пункты объявления, выбрав сообща профессию. Обучающимся необходимо продумать: возраст, личностные качества,</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планировать и прогнозировать. <i>Познавательные:</i> искать и выделять необходимой информации; применять методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками —</p>

				деловые качества, рабочее время, необходимость обучения и стажировки, заработную плату требуемого сотрудника. Оформляют проект, готовят к защите	определять цели, функции участников, способов взаимодействия; уметь ставить вопросы – инициативно сотрудничать в отборе информации.
IX Этап. Защита проекта	Развивать умения монологической речи.	Выявить понимание изученной лексики и умение применять в речи	Организует защиту проекта	Один из представителей из каждой группы представляет объявление, не называет профессию. Обучающиеся других групп внимательно слушают объявление, отгадывают требуемую профессию, задавая при необходимости дополнительные вопросы любому представителю группы, который участвовал в разработке объявления.	<i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное строить речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи.

<p>Х Этап. Подведение итогов урока (рефлексия).</p>	<p>Соотнесение поставленной цели урока с достигнутым результатом.</p>	<p>Выявить понимание и осмысление темы. Оценить уровень формирования УУД.</p>	<p>Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности на уроке. Оценивает деятельность обучающихся и подводит общий итог урока.</p> <p>T: Sum up the results of our lesson, tell the most interesting facts of the lesson and tell about the things that were difficult or not very clear for you.</p> <p>Your marks are... The lesson is over. Goodbye.</p>	<p>Формулируют конечный результат своей деятельности. Осмыслиют итоги урока, выражают отношение к уроку.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Соотносить задачи и результаты своей деятельности.</p> <p>Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>Развивать монологическую речь обучающихся</p>	<p>Подготовить устное сообщение о профессии (работе) родителей (объем сообщения 100-120 слов)</p>			

Match the jobs with their definitions

1. Mechanic

a) a person who puts out fires

2. Scientist

b) whose job it is to make clothes that fit perfectly for a customer

3. Psychologist

c) someone who writes scripts for films and plays

4. Receptionist

d) person who works on a ship

5. Lion tamer

e) a doctor who does operations in a hospital

6. Screenwriter

f) tries to find out why people behave in a certain way

7. Surgeon

g) someone who works with wild animals at the circus

8. Tailor

h) person who works in a laboratory and does experiments

9. Sailor

i) someone whose job it is to welcome people at a hotel

10. Firefighter

j) someone who is good at fixing cars