

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» ИМЕНИ Г.И. ГОРЕЧЕНКОВА  
ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУТА НОВОКУЙБЫШЕВСК  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

446218, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Свердлова, д. 12, тел. (884635) 4-74-17

СОГЛАСОВАНО

на заседании  
Управляющего совета  
школы  
Протокол № 1 от  
31.08.2018

ПРИНЯТО

на заседании  
Педагогического Совета  
ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ»  
Протокол № 1  
от 31.08.2018

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора  
ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ»  
г.Новокуйбышевска

№ 254-од от 31.08.2018

  
Е.В.Иванова



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о разработке и реализации адаптированных образовательных программ

#### І.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Данное положение разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ.
2. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, разрабатывается при условии получения обучающимся рекомендаций психологомедико-педагогической комиссии (далее-ПМПК).
3. АОП разрабатывается самостоятельно рабочей группой государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области средней

общеобразовательной школы № 7 с углубленным изучением отдельных предметов «Образовательный центр» имени Г.И.Гореченкова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области (далее – ОО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основании основной общеобразовательной программы ОО и в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ОВЗ.

Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

Разработка АОП предполагает следующие направления деятельности рабочей группы:

3.1. Анализ содержания рабочих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Учет особенностей психофизического развития детей с ОВЗ.

3.3. Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы.

3.4. Определение временных границ освоения адаптированной образовательной программы. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания АОП в один учебный год.

3.5. Четкое формулирование цели АОП.

3.6. Определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

3.7. Определение содержания АОП. Проектирование содержания АОП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, воспитательного компонентов.

Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АОП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

3.8. Планирование форм реализации АОП. Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе дистанционных технологий.

3.9. Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (психолога, логопеда, социального педагога, медицинских работников (при наличии специалистов в ОО)).

3.10. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.

4. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию, необходимо руководствоваться пунктом 9 ст.58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

5. Педагогический совет ОО ежегодно рассматривает, директор ОО утверждает адаптированную образовательную программу.

## **II. СТРУКТУРА АДАптиРОВАННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Адаптированная образовательная программа состоит из следующих разделов:

2.1. Титульный лист.

2.2. Пояснительная записка, в которой излагается общая психологопедагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития, характеристика обучающегося с ОВЗ. На основе данных психолого-педагогической диагностики формируются направления коррекционной работы, условия реализации (ресурсы) на текущий учебный год. В пояснительной записке указываются программы, на основе которых подготовлена АОП, обосновывается варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем и др. Индивидуальная программа развития ребенка.

2.3. Учебный план.

2.4. Учебно-методический комплекс по учебным предметам (в соответствии с учебным планом).

2.5. Содержание адаптированной образовательной программы. Компонент структуры АОП, раскрывающий ее содержание по трем компонентам:

образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех компонентов должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АОП.

2.6. Образовательный компонент АОП раскрывает обязательный минимум по учебным предметам: включает календарно-тематическое планирование по учебным предметам по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, планирование коррекционной работы с обучающимся с ОВЗ по учебному предмету.

2.7. Коррекционный компонент излагает направления коррекционной работы с обучающимся, ее приемы, методы и формы.

2.8. Воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

2.9. Планируемые результаты реализации АОП.

В данном разделе АОП следует указать предметные результаты (с указанием того, чему обучающийся научится, чему получит возможность научиться), метапредметные и личностные результаты, сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АОП.

2.10. Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ.

2.11. Заключение и рекомендации. В этом разделе вносятся необходимые коррективы по результатам диагностики с обоснованием.

2.12. В конце учебного года делается заключение о реализации АОП всеми участниками образовательного процесса, вносятся рекомендации на следующий учебный год.

### **III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

При реализации АОП необходимо создавать условия:

3.1. учет особенностей ребенка или группы лиц, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

3.2. реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами, логопедом (при наличии).

3.3. предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

3.4. привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

3.5. привлечение учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога (при наличии в ОО) к реализации АОП в образовательной организации.

### Компонентный состав структуры АОП

№	Структурные единицы АОП	Их характеристика
1	Титульный лист АОП	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Наименование образовательного учреждения</li><li>2. Гриф согласования программы с родителями</li><li>3. Гриф утверждения программы директором образовательного учреждения</li><li>4. Название адаптированной образовательной программы с указанием категории лиц с ОВЗ.</li><li>5. ФИО педагогов, разработавших и реализующих программу</li><li>6. Класс, в которых изучается программа. Год составления программы</li></ol>
2	Пояснительная записка АОП Название, автор и год	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Название, автор и год издания программы (примерной, авторской),</li></ol>

	<p>издания программы (примерной, авторской), на основе которой составлена Адаптированная образовательная программа. Цель и задачи АОП. Условия реализации АОП (кадровые и материально-технические ресурсы) Психолого-педагогическая характеристика, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Информация о ребенке (психологопедагогическая характеристика Индивидуальная программа развития обучающегося с ОВЗ, составлена на ПМПк с учетом рекомендаций ПМПК. Учебный план Учебно-методический комплекс</p>	<p>на основе которой составлена Адаптированная образовательная программа.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Цель и задачи АОП.</li> <li>3. Условия реализации АОП (кадровые и материально-технические ресурсы)</li> <li>4. Психолого-педагогическая характеристика, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.</li> <li>5. Информация о ребенке (психологопедагогическая характеристика)</li> <li>6. Индивидуальная программа развития обучающегося с ОВЗ, составлена на ПМПк с учетом рекомендаций ПМПК.</li> <li>7. Учебный план</li> <li>8. Учебно-методический комплекс</li> </ol>
3	Содержание АОП	<p>Содержание раскрывается по трем компонентам: образовательный, коррекционный и воспитательный.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательный компонент включает обязательный минимум содержания по учебным предметам, тематическое планирование (приложение к программе), планирование коррекционной работы по каждому предмету учебного плана, составленное согласно заключения ПМПк и</li> </ol>

		<p>рекомендаций ПМПК.</p> <p>2. Коррекционный компонент включает основные направления коррекционной работы.</p> <p>3. Воспитательный компонент включает основные направления воспитательной работы.</p>
4	Планируемые результаты реализации АОП	<p>1. Личностный результат</p> <p>2. Метапредметный результат</p> <p>3. Предметный результат: «Ученик научится» (обязательный минимум содержания), «Ученик получит возможность» (максимальный объем содержания учебного курса)</p>
5	Система контрольно-измерительных материалов АОП	Тексты контрольных работ
6	Заключения и рекомендации	Обоснование внесения коррекции по результатам диагностики
7		Заключение о реализации адаптированной образовательной программы, рекомендации на следующий год.