

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» ИМЕНИ Г.И. ГОРЕЧЕНКОВА
ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
446218, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Свердлова, д. 12, тел. (884635) 4-74-17

СОГЛАСОВАНО

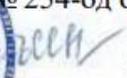
на заседании
Управляющего совета
школы
Протокол № 1 от
31.08.2018

ПРИНЯТО

на заседании
Педагогического Совета
ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ»
Протокол № 1
от 31.08.2018

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ»
г.Новокуйбышевска
№ 254-од от 31.08.2018


Е.В.Иванова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

«Учимся жить дружно»

5-9 класс

Пояснительная записка

Нормативно-правовая и документальная основа программы

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
3. Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа»
4. ФГОС основного общего образования – Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег. №19644);
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования;
6. Распоряжение Правительства РФ от 07.09.10 №1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011/15 годы»;
7. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям образования;
8. Концепция экологического воспитания и модель реализации этой концепции в условиях школы полного дня с целью обеспечения воспитания и успешной социализации обучающихся, принятая Министерством образования в октябре 2011 г

Воспитательная программа «Учимся жить дружно» направлена на сплочение коллектива, создание благоприятной обстановки для формирования личности школьников.

Есть старая мудрая поговорка: «Посеешь поступок - пожнешь привычку, посеешь характер - пожнешь судьбу». К ней с уверенностью можно добавить: посеешь коллектив - пожнешь личность. Классный коллектив - важнейший инструмент воспитания личности. Коллектив дисциплинирует школьника, причащает его к выполнению определенных требований общества, приобщает к определенному уровню общественной культуры, развивает у него творческую индивидуальность.

Каким же в современных условиях должен быть школьный класс как коллектив? Прежде всего, он должен быть творческим, воспитывающим каждого ученика как личность, эффективно действующим в учении, общении, труде и общественной работе. Ему предстоит стать подлинной школой активной, социальной, нравственной, гражданской, духовной подготовки школьников к жизни.

Программа «Учимся жить дружно» призвана активно готовить учащихся к самоуправлению, учить их общению и взаимодействию с людьми, повышать их социальную активность, дисциплину и ответственность, воспитывать и развивать личностные качества, необходимые для жизни в современном, быстро обновляющемся обществе.

Приоритетным направлением школы является формирование экологического мировоззрения, через интеграцию экологии в учебно-воспитательный процесс. В настоящее время экологическое образование в России является непрерывным и целенаправленным процессом и реализуется в различных формах, на разных ступенях дошкольного, общего, дополнительного образования. Программа экологического образования в соответствии с определением ФГОС – комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка. В ФГОС механизмом перехода к новой модели экологического образования выступает *системно-деятельностная парадигма образования*, предусматривающая *целенаправленное развитие разных сфер личности учащегося* посредством освоения им универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных), как средства реализации *общеразвивающей и общекультурной* направленности экологического образования.

Данная программа развивает мотивацию и готовность обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению,

ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Главными компонентами формирования экологической культуры обучающихся является просветительская работа с родителями, местным сообществом, привлечение к совместной социально-экологической работе с детьми.

В программе большое внимание уделяется созданию нравственной и эмоционально-благоприятной среды для самовыражения и самореализации личности учащихся, включению детей в такую систему деятельности и отношений, которая укрепляет их нравственные позиции, воспитанию чувства собственного достоинства и способности к социальной адаптации и, в конечном итоге, – воспитанию Гражданина. Программа включает в себя отдельные модули, каждый из которых имеет свои конкретные цели и задачи, содержание, методы и формы реализации.

Воспитательная программа является перспективной и рассчитана на 5 лет (5-9 классы).

Целевые ориентации.

Цель программы - сплочение классного коллектива; создание комфортной обстановки, благоприятных условий для социализации и успешного развития индивидуальных способностей каждого ученика с учётом интересов и имеющегося жизненного опыта.

Задачи:

1. Создать благоприятный психологический климат в классе для детей и родителей.
2. Развивать творческие способности школьников.
3. Формировать общечеловеческие нормы морали (доброту, взаимопонимание, толерантность);
4. Знакомить учащихся с прошлым и настоящим своей малой родины, приобщать учащихся к культуре своего отечества, народа, формировать потребность в высоких культурных и духовных ценностях;
5. Сформировать представление о природе родного края: достопримечательностях экологического характера, экологических проблемах и способах их решения;
6. Воспитывать понимание необходимости бережного отношения к природе;
7. Воспитывать мотивы, потребности, привычки экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
8. Развивать потребность в творческом труде, воспитание трудолюбия как высокой ценности в жизни;
9. Формировать систему самоуправления в классе.

Место курса в учебном плане.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме кружков, выступлений, социальных проектов, круглых столов, конференций, диспутов, поисковых и научных исследований и т.д.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, информационно-познавательную, игровую, спортивную и социальную деятельность.

Запланировано 2 часа в неделю, за год 68 часов.

Сроки и этапы реализации программы:

1 этап – «Испытание» – 5 – 6 класс

Специфика воспитательной работы на данном этапе определяется следующими возрастными **особенностями**:

- возрастание поисковой активности, проба сил в различных видах деятельности;
- непостоянство интересов, легковёрность;
- желание обрести самостоятельность;
- потребность в продуктивной совместной деятельности.

Цель: создание условий для приобретения социального опыта в различных видах деятельности.

Задачи:

1. Мотивировать познавательную потребность;
2. Способствовать осознанию собственных возможностей коллективной деятельности;
3. Ориентировать на духовно-нравственное отношение к различным явлениям культуры, окружающего мира.

2 этап – «Поиск» – 7 – 8 класс

Специфика воспитательной работы на данном этапе определяется следующими **особенностями** развития:

- интерес к себе, к индивидуально-личностным изменениям;
- неустойчивость, эмоциональная незащищённость;
- потребность в приобретении нового социального опыта;
- потребность в продуктивности личной деятельности.

Цель: создание условий для восприятия социального опыта взаимодействия с различными социальными группами.

Задачи:

1. Способствовать проявлению инициативы для расширения и углубления имеющихся знаний;
2. Развивать способность к рефлексивному анализу собственной деятельности;
3. Способствовать осознанию ценностей и собственных способностей в различных социальных сферах.

3 этап – «Выбор» – 9 класс

Специфика воспитательной работы на данном этапе определяется следующими возрастными **особенностями**:

- анализ собственных индивидуально-личностных изменений;
- ситуативность реакций и действий, импульсивность;
- критическая оценка событий и людей;
- желание добиться успеха, высокого результата своей деятельности.

Цель: создание условий для осознанного выбора модели социальных взаимоотношений с окружающей действительностью.

Задачи:

1. Способствовать реализации собственных познавательных целей;
2. Формировать умение реализовывать себя в различных социальных пространствах;
3. Обеспечивать условия для рационального выбора жизненных перспектив, профессионального самоопределения.

Ведущими технологиями организации воспитательной работы в классе является коллективная творческая деятельность (КТД), социальное проектирование, социально-игровое моделирование.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- познание мира, осознание ценности труда, науки и творчества;
- социальная активность,
- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполнять правила здорового и целесообразного образа жизни.

Личностные результаты

В рамках **когнитивного компонента** необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- основы экологической культуры, соответствующей экологически безопасной практической деятельности в повседневной жизни;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Коммуникативные результаты

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- сформированность экологического мышления, умений выбирать наиболее оптимальный способ решения экологической задачи в социально-практической деятельности.

Познавательные результаты

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- сформированность представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; сформированность исследовательских умений.

Исходя из целей и задач, мною создан образ выпускника 9 класса:

1. Выпускник – гражданин России, которому свойственно чувство гордости за свою Родину. Это целеустремленный человек, для которого дороги понятия «Родина», «Культура», «Гуманность», «Любовь».
2. Выпускник готов к профессиональному самоопределению, самоутверждению, он адекватно оценивает свои возможности.
3. Он активен, обладает организаторскими способностями.
4. Он умеет самостоятельно работать с дополнительной литературой, стремится продолжить свое образование или включиться в трудовую деятельность.
5. Он коммуникабелен, владеет навыками культуры общения. Может корректировать свое поведение и чужую агрессию, психологически устойчив.
6. Выпускник законопослушен, обладает основами правового образования.
7. Он стремится строить свою жизнь по законам гармонии и красоты, развивает свой творческий потенциал.
8. Выпускник стремится к физическому совершенству. Сторонник здорового образа жизни.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- познание мира, осознание ценность труда, науки и творчества;
- социальная активность,
- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполнять правила здорового и целесообразного образа жизни.

Личностные результаты

В рамках **когнитивного компонента** необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- основы экологической культуры, соответствующей экологически безопасной практической деятельности в повседневной жизни;

- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Коммуникативные результаты

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- сформированность экологического мышления, умений выбирать наиболее оптимальный способ решения экологической задачи в социально-практической деятельности.

Познавательные результаты

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- сформированность представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; сформированность исследовательских умений.

Исходя из целей и задач, мною создан образ выпускника 9 класса:

9. Выпускник – гражданин России, которому свойственно чувство гордости за свою Родину. Это целеустремленный человек, для которого дороги понятия «Родина», «Культура», «Гуманность», «Любовь».
10. Выпускник готов к профессиональному самоопределению, самоутверждению, он адекватно оценивает свои возможности.
11. Он активен, обладает организаторскими способностями.

12. Он умеет самостоятельно работать с дополнительной литературой, стремится продолжить свое образование или включиться в трудовую деятельность.
13. Он коммуникабелен, владеет навыками культуры общения. Может корректировать свое поведение и чужую агрессию, психологически устойчив.
14. Выпускник законопослушен, обладает основами правового образования.
15. Он стремится строить свою жизнь по законам гармонии и красоты, развивает свой творческий потенциал.
16. Выпускник стремится к физическому совершенству. Сторонник здорового образа жизни.

Мониторинг изучения результатов освоения программы

Результаты воспитания проявляются не только и не столько в знаниях, сколько в устойчивых чертах поведения, в поступках и действиях учащихся, в их жизненной позиции. Поэтому при учёте и оценке результатов воспитательной деятельности важно установить наличие у школьников определённых навыков, умений и привычек поведения. А это требует длительного времени и глубокого понимания детей. Мониторинг предполагает выявление уровня воспитанности, организаторских способностей школьников, оценку поведения ученического коллектива в целом и отдельных учащихся.

Критерии	Показатели	Методики
1. Интеллектуальная развитость	1. Освоенность образовательной программы. 2. Развитость познавательных интересов. 3. Способность к проведению научного поиска	Анализ текущей и итоговой аттестации. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) – 5-6 классы.
2. Нравственная развитость	1. Сформированность основных нравственных качеств личности. 2. Социальная активность учащихся	Тест Н.Е. Щурковой “Размышляем о жизненном опыте”. Методика СМ. Петровой “Пословицы” для определения направленности личности. Педагогическое наблюдение
3. Коммуникативная развитость	1. Коммуникабельность. 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся	“Я в глазах других” (анализ портфолио). Методика Р.В. Овчаровой для выявления коммуникативных склонностей учащихся. Педагогическое наблюдение.
4. Развитость креативных способностей	1. Способность к оригинальному мышлению. 2. Стремление к творчеству	Тест П. Торранса. Педагогическое наблюдение
5. Сформированность классного коллектива	1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе. 2. Сформированность индивидуальности классного коллектива	Методика А.Н. Лутошкина для определения степени удовлетворенности учащихся своим коллективом. Социометрия.

6. Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью классного сообщества	1. Комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в классе. 2. Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своих детей	Методика А.А. Андреева “Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью”. Методика Е.Н. Степанова для выявления уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.
7. Сформированность экологической грамотности	1. Усвоения элементарных экологических понятий. 2. Осознания многосторонней ценности природы, ее компонентов	Тестирование «Экологические понятия». Результаты олимпиад, научных конференций. Методика ранжирования «Ценность природы».
8. Сформированность экологической культуры /личностный результат/	1. Уровень усвоения правил и норм поведения в природе, социуме 2. Тип доминирующей установки учащихся в отношении природы 3. Сформированность мотивационного, аксиологического, эмоционально-волевого компонентов.	Методика «Экологическая этика» написание сочинения «Прогулка в лес». Социометрия «Кто из твоих одноклассников наиболее ответственно относиться к природе?» Вербальная ассоциативная методика ЭЗОП В.А. Ясвиным, С.Д. Дерябо. Анкетирование.
9. Сформированность нравственного потенциала	Отношение к природе, понимание многосторонней ценности природы	Методика «Недописанные тезисы». Тестирование «Природа и я».

Мониторинг осуществляется классным руководителем, заполняется на каждого учащегося. При оценивании используется следующая шкала: высокий уровень – 5 баллов, средний уровень – 4 балла, ниже среднего уровень – 2 балла, низкий уровень – 1/0балл.

Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
Общественная активность			
С большим желанием участвует во всех общественных делах, проявляет большую активность.	Принимает участие в общественных делах, но проявляет малую активность.	Не проявляет активности, но поручения выполняет.	Отказывается участвовать в общественных делах, является <i>зрителем</i> .
Ответственность			
Всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое поручение.	В большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему работу.	Часто не выполняет в срок /или выполняет плохо/ порученное ему дело.	Очень редко выполняет порученное ему дело/ никогда не доводит его до конца/.
Трудолюбие			
Любую работу выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать её хорошо.	Как правило, охотно берётся за работу, стараясь выполнить её хорошо.	Редко охотно берётся за работу.	Чаще всего старается уклониться от любой работы.
Инициативность			
Выступает инициатором многих дел.	Часто выступает инициатором нового дела.	Редко сам начинает новое дело.	Никогда не выступает инициатором какого-либо дела.
Организованность			
Правильно распределяет свою работу во времени и выполняет её, согласно плану.	В большинстве случаев Правильно распределяет свою работу и в срок выполняет.	Чаще всего не умеет распределять свою работу по времени.	НЕ умеет распределять свою работу во времени, тратит время зря.
Уверенность в себе			
Все задания, поручения выполняет без помощи других.	Порой, выполняя трудную задачу, обращается за помощью, хотя смог бы справиться сам.	Часто при выполнении поручений обращается за помощью, даже если сам может справиться.	Постоянно, даже в простых делах, нуждается в одобрении и помощи других.
Самокритичность			
Всегда с вниманием выслушает критику, правильно на неё реагируя.	В большинстве случаев правильно реагирует на критику.	Порой прислушивается к справедливым замечаниям, не стараясь исправить недостатки.	Отвергает любую критику. Ничего не делает для их исправления.

Стремление к успеху, первенству			
Всегда и во всём стремится быть первым, настойчиво этого добивается.	Стремится в чём-то одним, особенно его интересующем, добиться признания.	Очень редко стремится к успеху в какой-либо деятельности, легко довольствуется положением <i>середняка</i> .	Никогда не стремится в чём-либо быть первым.
Самоконтроль			
Умеет тщательно взвешивать свои слова и поступки.	Не всегда тщательно контролирует свои слова и поступки.	Почти всегда поступает необдуманно, недостаточно тщательно контролирует себя.	Постоянно поступает необдуманно.
Коллективизм			
Всегда проявляет заботу по отношению к знакомым и незнакомым людям, старается любому оказать помощь.	Склонен проявлять заботу о людях, если это не мешает его личным планам и делам.	Как правило равнодушен к заботам других, по своей инициативе им не помогает.	Живёт под девизом: «Не лезь не в своё дело».

Мониторинг воспитательной деятельности.

Структурная модель воспитательной системы

Аналитико-диагностическая деятельность

- тестирование
- анкетирование
- микроисследования
- педагогически направленное наблюдение

Профессиональная ориентация

- профессиональная диагностика (тестирование, анкетирование)
- профессиональное просвещение (беседы, встречи, экскурсии)
- профессиональное консультирование (работа с психологами, педагогами)

Работа с семьёй

- изучение воспитательного потенциала семьи
- психолого-педагогический всеобуч родителей
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс
- индивидуальная работа с родителями

Ценностно-ориентированная деятельность

- классное самоуправление
- анкетирование
- тематические классные часы
- изучение о правах ребёнка
- посещение музеев, выставок, театров, библиотек
- участие в социально значимых проектах и акциях

Дополнительное образование

- вовлечение в факультативы, кружки
- организация кружков

- творческие отчёты

Интеллектуально-познавательная деятельность

- познавательные классные часы
- экскурсии
- участие в предметных неделях, олимпиадах, конкурсах

Спортивно-оздоровительная деятельность

- тематические классные часы
- участие в спортивных мероприятиях
- экскурсионно-туристическая работа
- пропаганда физической культуры

Свободные общения

- дискотеки
- вечера отдыха
- игры

Принципы воспитательной работы:

1. Личностно-ориентированные:

- целостное развитие (физическое, интеллектуальное, духовное);
- психологический комфорт (атмосфера раскрепощенности, уважения, успешности, достижения поставленной цели);
- адаптивность (Школа – мой второй дом!).

2. Культурно-ориентированные:

- смысловое отношение к окружающему миру;
- опора на культуру, как на основу мировоззрения;
- толерантность;
- целостная картина мира.

3. Деятельностно-ориентированные:

- овладение деятельностью (целеполагание, контроль, опора на самостоятельное развитие);
- креативность.

Условия реализации программы:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценной работы над реализацией программы со стороны администрации школы, педагогического коллектива, органов местного самоуправления, общественных организация;
- совместная деятельность с родителями, с учреждениями дополнительного образования

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы занятия	Количество часов на изучение	Формы проведения занятия	Вид занятия	Примерная дата проведения
			Название				
1	Социальное направление	21	«Я уже учусь в 6 классе»	1	Классный час		
			Акция «Цветик-семицветик»	1	Участие в экологической акции	Сбор семян цветов на пришкольном участке	
			Трудовой десант	1	Трудовой классный час	Генеральная уборка	
			Акция «Большой вред маленькой батарейки»	2	Мастерская	Изготовление информационного листа в классный уголок, плакатов	
			Трудовой десант	1	Трудовой классный час	Генеральная уборка	
			«Эко-елка»	2	Мастерская Деда Мороза	Изготовление настольных елок из эко-материалов	
			Трудовой десант	1	Трудовой классный час	Генеральная уборка	
			«Я чую боль Земли родной»	2	КТД	Конкурс экологических плакатов	
			Трудовой десант	1	Трудовой классный час	Генеральная уборка	
			Акция «Голубая капля»	2	КТД	Изготовление и распространение листовок	
			Трудовой десант	1	Трудовой классный час	Генеральная уборка	
			Акция «Чистый двор»	2	Трудовой классный час	Благоустройство школьной территории	
			Акция «Поздравь ветерана!»	1	Встреча с ветераном	Поздравление ветерана	
			Достижения года	2	Индивидуальная беседа	Оформление портфолио	
Трудовой десант	1	Трудовой классный час	Генеральная уборка				
2	Духовно-нравственно	12	Оформление классного уголка	2	КТД		
			День Учителя	1	Оформление газеты		
			«Твоя родная семья»	1	Беседа, анкетирование		
			Самый новогодний класс	2	КТД	Изготовление символа года, оформление класса	
			Кл. час «Настоящая дружба, как	1	Беседа, анкетирование		

			ты ее понимаешь?»				
			«Самара в годы ВОВ»	1	Устный журнал	Презентация	
			«Блокада Ленинграда»	1	Видео-журнал	Презентация	
			«Сталинградская битва»	1	Устный журнал	Презентация	
			«Живая память»	1	Встреча с воинами-интернационалистами		
			День смеха	1	Праздник		
3	Общекультурное направление	13	«Моя малая Родина»	1	Заочное путешествие	Презентация	
				«Книжный праздник»	1	Десант в школьную библиотеку	
				«Танцевальное шоу»	1	Концерт ТКК «ДК»	
				«Школьный этикет»	1	Ролевая игра	
				«Парк Чудес Галилео»	1	Экскурсия г. Самара	
				«Умеешь ли ты общаться?»	1	Деловая игра	
				День святого Валентина	1	Изготовление валентинок	
				Неделя мальчишек	2	Праздничная акция	
				Неделя девчонок	2	Праздничная акция	
				«Доброе слово, что ясный день»	1	Беседа, анкетирование	
				«Все о вежливости»	1	Игра-викторина	
4	Общеинтеллектуальное направление	14	«Наши общие дела»	1	КТД		
				«Зачем нужны выборы?»	1	Беседа	
				«Права и правила»	1	Конкурс	
				«В мире профессий»	1	Диагностика	Оформление портфолио
				«Путешествие в Интернет»	1	Урок безопасности	
				Кл. час «Конструктивное реагирование на агрессию»	1	Психологический практикум	
				Неделя пятерок	2	Акция	
				«Экология жилища»	1	Беседа	Анкетирование родителей
				«Минута час бережет»	1	Устный журнал	
				«Самарский заповедник»	1	Видео-журнал	Выход в ЦБ
				«Кодекс чести»	1	Круглый стол	
		«Осторожно, клещи!»	2	КТД	Изготовление и распространение листовок		
5	Спор	8	«Профилактика гриппа и вирусных заболеваний»	1	Беседа фельдшера		

		«Что делает человека здоровым и счастливым»	1	Беседа, изготовление плаката		
		«Профилактика СПИДа»	1	Беседа врача		
		Лыжная эстафета	1	Соревнование		
		Конкурс «Снайпер»	1	Спортивная игра в дартс		
		Всероссийский День здоровья	1	Игра-соревнование		
		«Скажи нитратам НЕТ!»	2	КТД	Изготовление и распространение листовок	

Методическое обеспечение программы

Компоненты социализации личности:

1. Коммуникативно-деятельный компонент.

Он вбирает в себя все многообразие форм и способов овладения вербальными видами коммуникации и практическими формами сотрудничества.

2. Когнитивный компонент.

Предполагает освоение определенного круга знаний об окружающей действительности. Он реализуется в значительной степени в процессе обучения, воспитания и общения и проявляется прежде всего в познавательном аспекте, когда школьник ищет, осознает и усваивает информацию о себе и других по собственной потребности и инициативе, чтобы расширить, углубить, уточнить свое представление о мире и выбрать самоотношение.

3. Социально-поведенческий компонент.

Обширная и разнообразная область действий, которые усваивает ребенок: от навыков гигиены, быта до социальных умений в различных видах деятельности. Кроме того, он предполагает освоение различных правил, норм, выработанных в процессе общественного развития, которые должны быть усвоены в ходе приобщения к культуре данного общества.

4. Ценностный компонент.

Ребенок, включаясь в жизнь общества, не только понимает и правильно воспринимает различные социальные явления и их значение для людей, но и «присваивает» их, делает ценностными лично для себя.

Список использованных источников

1. Барышников, Е. Н. Становление воспитательной системы образовательного учреждения [Текст] : Учебно-методическое пособие/ Е.Н. Барышников. - СПб.: СПбАППО, 2005. - 242с.
2. Козлова, Г.В. Диагностика воспитательного процесса [Текст]/ Г.В. Козлова //Научно-методический журнал. Классный руководитель. – 2000. - №4. – С.73 – 106.
3. Козлова, Г.В. Программа воспитательной работы [Текст]/ Г.В. Козлова //Научно-методический журнал. Классный руководитель. – 2000. - №4. – С.19 – 31.
4. Нечаев, М.П. Управление воспитательным процессом в классе. [Текст]: Учебно-методическое пособие для студентов и педагогов / М.П. Нечаев. – М.: «% за знания», 2006. – 176 с.
5. Олиференко, Л.Я. Работа классного руководителя в системе воспитания школьника [Текст]/ Л.Я. Олиференко, М.И. Мухин //Справочник классного руководителя. – 2007. - №1. – С.74 – 79.
6. Степанов, Е.Н. Планирование воспитательной работы в классе [Текст]: Методическое пособие/ Е.Н. Степанов. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128с.
7. Степанов, Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания [Текст]/ Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – М.:ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
8. Стрекозова, З.М. Создание и развитие воспитательной среды [Текст]/З.М. Стрекозова, О.С. Казаева //Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2007. - №3. – С.24 – 37.