



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии разработана для 8-Б класса, в котором в условиях инклюзии обучается ребенок с задержкой психического развития (далее – ЗПР), которому ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР.

Адаптированная образовательная программа по географии обучающихся 8 класса с задержкой психического развития разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
2. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897;
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования.
4. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
5. Авторская программа курса «География», /автор-составитель Е.М.Домогацких/, рекомендованная Министерством образования и науки РФ, (2012 г.);
6. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;
7. Нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
8. Основной образовательная программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ».

Данная программа, сохраняет основное содержание образования, принятое для массовой школы и отличается тем, что предусматривает коррекционную работу с учащимися имеющие ограниченные возможности здоровья.

География в основной школе – учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание структурировано по пяти курсам: «Введение в географию», «Физическая география», «Материки и океаны», «Физическая география России», «Население и хозяйство России».

Курс «Введение в географию» освещает географические темы, помогающие школьникам познакомиться с географией как наукой, узнать об истории географических открытий и освоения территории Земли. Материалы курса позволяют обучающимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты.

В курсе «Физическая география» происходит знакомство обучающихся с основными понятиями закономерностями физической географии. Объясняются строение и процессы. Происходящие в литосфере. Атмосфере, гидросфере и биосфере. Раскрывается взаимосвязь между различными оболочками Земли.

Содержание курса «Материки и океаны» раскрывает общегеографические закономерности и формирует у обучающихся представления о разнообразии природы Земли в целом и отдельных ее территорий. Курс основан на классической школьной программе материков и океанов, которая наполнена новым содержанием. В курсе прослеживаются две основные линии: «Планета, на которой мы живём» и «Материки планеты Земля»

Курс «Физическая география России» посвящен изучению природы России. Разделы курса знакомят обучающихся с особенностями источников географической информации, с положением территории России на карте мира, с особенностями освоения и изучения территории страны, с особенностями природы, с крупными природными районами.

В курсе «Население и хозяйство России» происходит знакомство обучающихся с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства страны. Разделы курса раскрывают специфику географического положения нашей страны, взаимодействие природы и общества, специфику населения, отраслевую структуру хозяйства страны, особенности крупных природно-хозяйственных районов.

### **Целями изучения географии в основной школе являются**

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Цель обучения географии для учащихся с ОВЗ:**

- Всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

### **Из поставленной цели вытекают следующие задачи:**

- Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края. Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов. Помочь усвоить правила поведения в природе.
- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию. Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.
- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

### **Формы и методы организации учебного процесса:**

- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные,
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.

### **Формы контроля:**

Промежуточная аттестация проводится в форме письменных работ, экспресс-контроля, тестов, взаимоконтроля; итоговая аттестация - согласно Уставу ГБОУ СО № 7 «ОЦ» г.Новокуйбышевска.

Выявление итоговых результатов изучения темы завершается итоговым тестированием. Итоговое тестирование составляется с учетом обязательных результатов обучения.

В целях усиления развивающих функций задач, развития творческой активности учащихся, активизации поисково-познавательной деятельности используются творческие задания, задачи на моделирование, задания практического характера.

В целях развития межпредметных связей, усиления практической направленности предмета включены задачи физического характера, задачи из химии - на определение процентного содержания раствора и другие.

### **Основные направления коррекционной работы с учащимися имеющие ОВЗ**

Характерными особенностями учащихся с ОВЗ являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения. Однако стимуляция деятельности этих учащихся, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития. Поэтому учащиеся с ОВЗ, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

### **Место предмета в учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 272, из них по 34ч. (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68ч. (2 ч в неделю) в 7,8,9 классах.

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ № 7 ОЦ на изучение предмета «География» отводится 1 учебный час в неделю в 5 классе (34 часа в год), 1 учебный час в неделю - в 6 классе (34 часа в год), 2 учебных часа в неделю - в 7 классе (68 часа в год), 2 учебных часа в неделю - 8 классе (68 часа в год), 2 учебных часа в неделю - 9 классе (68 часа в год).

### **Содержание учебного предмета**

#### **Источники географической информации**

**Развитие географических знаний о Земле.** Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

**Глобус.** Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

**План местности.** Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

**Географическая карта — особый источник информации.** Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

**Географические методы изучения окружающей среды.** Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

## **Природа Земли и человек**

**Земля — планета Солнечной системы.** Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

**Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.** Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

**Земная кора и литосфера.** Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

**Рельеф Земли.** Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

**Человек и литосфера.** Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

**Атмосфера — воздушная оболочка Земли.**

**Атмосфера.** Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства.

**Погода и климат.** Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

**Человек и атмосфера.** Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

**Гидросфера — водная оболочка Земли.**

**Вода на Земле.** Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

**Океаны.** Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

**Воды суши.** Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения

водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

*Человек и гидросфера.* Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

*Биосфера Земли.* Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

*Почва как особое природное образование.* Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

*Географическая оболочка Земли.* Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

### **Население Земли**

*Заселение человеком Земли. Расы.* Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

### *Численность населения Земли, её изменение во времени.*

Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

*Размещение людей на Земле.* Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

*Народы и религии мира.* Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

**Хозяйственная деятельность людей.** Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

**Городское и сельское население.** Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

### **Материки, океаны и страны**

**Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.** Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

**Материки, океаны и страны.** Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

### **География России**

Особенности географического положения России **Географическое положение России.** Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

**Границы России.** Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

**История освоения и изучения территории России.** Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

**Современное административно-территориальное устройство страны.** Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

### **Природа России**

**Природные условия и ресурсы России.** Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

**Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.** Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на

территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

**Климат и климатические ресурсы.** Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

**Внутренние воды и водные ресурсы.** Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Почва и почвенные ресурсы.** Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

**Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.** Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**Природно-хозяйственные зоны.** Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность



их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

## **Население России**

**Численность населения России.** Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

**Половой и возрастной состав населения страны.** Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

**Народы и религии России.** Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

**Особенности размещения населения России.** Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

**Миграции населения России.** Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

**Человеческий капитал страны.** Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

## **Хозяйство России**

**Особенности хозяйства России.** Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

**Производственный капитал.** Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

**Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).** Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в

производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭЖ и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

**Машиностроение.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

**Металлургия.** Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

**Химическая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

**Лёгкая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

**Агропромышленный комплекс.** Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

**Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).** Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

## **Районы России**

**Природно-хозяйственное районирование России.** Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

### **Крупные регионы и районы России.**

*Регионы России:* Западный и Восточный.

*Районы России:* Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

**Характеристика регионов и районов.** Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для

развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

### **Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

### **Содержание программы направлено на решение следующих коррекционных задач:**

- продолжить формировать познавательные интересы учащихся и их самообразовательные навыки;
- создать условия для развития учащегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов;
- приобрести (достигнуть) учащимся уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития;

Важнейшим условием построения учебного процесса для учащихся с ОВЗ, является доступность, что достигается выделением в каждой теме главного, дифференциацией материала, многократного повторения пройденного материала, выполнение заданий по алгоритму, ликвидация пробелов.

В процессе обучения уделяется внимание словарной работе, в процессе которой усваиваются специальные термины, уточняются значения имеющихся у учащихся понятий и определений. Учащиеся развивают память путем усвоения и многократного повторения определений, понятий. К основным методам, применяемым на уроках относятся: беседа, объяснение, рассказ, упражнения (тренировочные, по шаблону, самостоятельные), метод наблюдения, дидактические игры.

Недостаточность внимания, памяти, логического мышления, быстрая утомляемость отрицательно влияют на усвоение математических понятий, в связи с этим для детей с ОВЗ некоторый материал программы дается без доказательств, только в виде формул и алгоритмов.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса**

#### **Личностные результаты:**

- Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений в различных жизненных ситуациях;
- реализация установок здорового образа жизни;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения всего живого, в том числе и человека.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками географической информации: находить её в различных источниках – тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе, здоровью своему и окружающих;

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

*Результаты сформированности ИКТ- компетенции:*

- подключать устройство ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами;
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и сети Интернет;
- входить в информационную среду ОУ, в том числе через Интернет, размещать там различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать правила техники безопасности, гигиены, эргономики, ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ;
- создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, хода и результатов проектной деятельности;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- сканировать текст и осуществлять распознавание данного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами и спутниковыми фотографиями. В том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структур. Элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве ОУ;
- соблюдать нормы информационной культуры. этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- использовать различные приёмы поиска информации в интернете, поисковые серверы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные. Каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители<sup>4</sup>
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные источники; размещать информацию в Интернете;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуальной;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам;
- понимать сообщения. используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки;
- взаимодействовать в социальных сетях. Работать в группе над сообщением;
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;

- Использовать возможности Интернета в ходе учебной деятельности;
- Проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты в базу данных;
- Анализировать результаты своей деятельности и затраченных ресурсов;
- Проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы.

*Стратегии смыслового чтения:*

- Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- Находить в тексте требуемую информацию;
- Решать учебно-познавательные и практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- Структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы; переходить от одного представления данных к другому;
- Интерпретировать текст;
- Откликаться на содержание текста;
- На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать её недостоверность, пробелы в информации;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информации для обогащения чувственного опыта,
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении;
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

*Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:*

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект. Используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать соответствующие методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать наблюдение, постановку проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории.
- Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, подходящие для обсуждаемой проблемы;
- Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к таковым, реконструировать их основания

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

*1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:*

- Освоение знаний об основных географических понятиях, особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине – России во всём её многообразии целостности; об окружающей среде . путях её сохранения и рационального использования;

- Овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска. Интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять полученные знания для объяснения и оценки явлений и процессов;
  - Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
  - воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
  - Формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определённой территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.
2. *В ценностно – ориентационной сфере:*
    - Знание основ здорового образа жизни и основных правил поведения в природе и обществе;
    - Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
  3. *В сфере трудовой деятельности:*
    - Знание и соблюдение правил работы в кабинете географии;
    - Соблюдение правил работы с географическими приборами и инструментами.
  4. *В сфере физической деятельности:*
    - Освоение приемов оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях.
  5. *В эстетической сфере:*
    - Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения географические объекты и явления.

*Общеучебные умения* необходимы для:

- Познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- Сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- Ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах Интернета, статистических материалах;
- Соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

### **Формы контроля и оценивания результатов обучения**

Контроль результатов обучения осуществляется через устный опрос, тестирование, ответов у доски, проверки домашнего задания.

#### ***Оценка устного ответа***

- "5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения;
- "4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

- "3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;
- "2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.
- 

### ***Оценка тестовой работы***

Каждому уровню присвоим интервал баллов:

- «2» - плохо – от 0 до 40%
- «3» - удовлетворительно от 41% до 74%
- «4» - хорошо – от 75% до 89%
- «5» -отлично – от 90% до 100%.

Календарно-тематический план ориентирован на использование линии учебников Домогацких Е.М., рекомендованной МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013 – 2014 учебный год и, содержание которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования:

Учебник: «География», 8 класс, Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский.- М.; ООО «Русское слово – учебник», 2016.

Атлас. География. 8 класс Дрофа, ДиК

Контурная карта. География. 8класс Дрофа, ДиК

Контрольно-измерительные материалы. География: 8 класс / Сост. Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2012. – 112 с. – (Контрольно-измерительные материалы)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПОГЕОГРАФИИ (7-9 КЛАССЫ)**

**8-Б КЛАСС**

№ п/п	1.Название раздела/те- мы 2.Тема уроков* курсивом обозначены темы для обязательн ого изучения обучающи мся с ОВЗ	Количе ство часов	Планир уемая дата	Планируемые результаты				Характеристи ка основных видов деятельности учащихся *курсивом обозначены виды деятельности для обучающегося с ОВЗ	Форм ы контр оля *курс ивом обозн ачены виды деяте ль- ности для обуча ющего ся с ОВЗ	Материал ьно техническ ое обеспечен ие
				Познавательные УУД * курсивом обозначены планируемые результаты для обучающегося с ОВЗ	Регулятивные УУД * курсивом обозначены планируемые результаты для обучающегося с ОВЗ	Коммуникативные УУД * курсивом обозначены планируемые результаты для обучающегося с ОВЗ	Личностные УУД * курсивом обозначены планируемые результаты для обучающего ся с ОВЗ			
<b>1. Географическая карта и источники географической информации</b>										
1	<i>Карта и ее математи ческая основа</i>	1	4.09	<i>Использовать различный источники географической информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико ориентированны х задач;</i>	<i>Самостоятель но обнаруживать и формулировать цель, проблему.  Выдвигают версии решения проблемы, осознавать конечный</i>	<i>Составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источником географической информации. Отстаивать свою точку зрения,</i>	<i>Испытываю т учебно- познаватель ный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</i>	<i>Определяют на основе иллюстраци й учебника и карт атласа территорий России</i>		<i>Карта глобус</i>



			<p>Анализировать, обобщать и интерпритировать географическую информацию;</p> <p>Находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;</p> <p>Выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения;</p> <p>Предоставить в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико ориентированны</p>	<p>результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p>	<p>приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p>					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				х задач.								
--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>по результатам наблюдений зависимости и закономерности;</p> <p>Выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения;</p> <p>Предоставить в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико ориентированных задач.</p>						
	<i>Топографическая</i>	1	6.09					<i>Читают топографич</i>	<i>Фронтальный</i>	Карта

2	<i>карта</i>							<i>ескую карту.</i> Строят профиль местности	<i>опрос</i>	
3	Космическ ие и цифровые источники информаци и.	1	11.09						Фронта льный опрос	презента ция
4	<i>Обобщающ ее повторени темы</i>	1	14.09						<i>Тестир ование</i> Индив идуаль ный опрос	
5	<i>Географич еское положение России.</i>	1	18.09					<i>Характеризу ют географичес кое положение России.</i>	<i>Фронт альный опрос</i>	Карта

### Тема 2. Россия на карте мира

6	<i>Природные условия и ресурсы</i>	1	21.09	Использовать различный источники географической информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения	Самостоятельн о обнаруживать и формулировать цель, проблему.  Выдвигают версии решения проблемы, <i>осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать</i>	Составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источником географической информации. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их	Испытывают учебно- познаватель ный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	<i>Анализирую т влияние географичес кого положения на особенности природных условий и ресурсов.</i>	<i>Индиви дуальн ый опрос</i>	презента ция
7	<i>Часовые пояса</i>	1	25.09	учебных и практико ориентированны х задач;  <i>Анализировать,</i>	<i>и</i>			<i>Определяют поясное время для разных пунктов России.</i>	<i>Индиви дуальн ый опрос</i>	презента ция

8	Обобщающ ее повторение темы.	1	27.09	<i>обобщать и интерпритировать географическую информацию;</i>	<i>самостоятельн о средства достижения цели.</i>	фактами.			Тестир ование		
9	Русские землепроходцы XI-XVII вв.	1	2.10	Находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;					Определяют следствия географических открытий и путешествий	Индивидуальный опрос	Карта
10	Географические VIII-XIX вв.	1	4.10	Выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них					Объясняют особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития.	Фронтальный опрос	Презентация
11	Географические исследования в XX в.	1	16.10	противоречивые сведения;  Предоставить в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико ориентированных задач.					Обозначать на контурной карте географические объекты, открытые русскими путешественниками. Выделяют те, которые названы в честь русских	Индивидуальный опрос	Презентация

								первопроходцев.		
12	<i>Роль географии в современном мире</i>	1	18.10					<i>Анализируют источники информации об истории освоения территории России.</i>	<i>Индивидуальный опрос</i>	
	<i>Обобщающее повторение темы</i>	1	23.10						<i>Тестирование</i>	

### Тема 3. Геологическое строение и рельеф.

14	<i>Геологическое летоисчисление и геологическая карта</i>	1	25.10	Использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико ориентированных задач;	Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему. Выдвигают версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.	Составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Испытывают учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	<i>Работают с геологической картой</i>	<i>Фронтальный опрос</i>	Карта, атлас
15	<i>Тектоническое строение.</i>	1	30.10						<i>Индивидуальный опрос</i>	Карта атлас
16	<i>Общие черты рельефа России</i>	1	1.11	Анализировать, обобщать и интерпритировать географическую информацию;				<i>Выявляют зависимость между геологическим строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых</i>	<i>Фронтальный опрос</i>	Карта

				Находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности; Выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; <i>Предоставить в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико ориентированных задач.</i>				<i>крупных территорий.</i>		
17	Литосфера и человек.	1	6.11					Наносят на контурную карту основные формы рельефа страны.	Фронтальный опрос	
18	<i>Обобщающие повторение темы.</i>	1	8.11						<i>Тестирование</i>	
<b>Тема 4. Климат России.</b>										
19	<i>Факторы, определяющие климат России</i>	1	13.11	Использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации,	Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему. Выдвигают версии	Составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием различных	Испытывают учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам	Определяют по картам закономерности распределения основных климатических	Фронтальный опрос	презентация

				необходимой для решения учебных и практико ориентированных задач;	решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.	источником географической информации. <i>Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</i>	решения новой задачи	показателей на территории России.		
20	<i>Распределение тепла и влаги по территории и России.</i>	1	15.11	Анализировать, обобщать и интерпритировать географическую информацию;  <i>Находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;</i>				<i>Выявляют закономерности территория льного распределения климатических показателей по климатической карте.</i>		Карта атлас
21	<i>Климаты России</i>	1	27.11	<i>Выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения;</i>				Анализирую т климатограммы, характерных для различных типов климата России.	Индивидуаль ный опрос	Атлас карта
22	Воздушные массы и атмосферные фронты.	1	29.11						Фронтальный опрос	Презентация
23	Атмосферные вихри	1	4.12	Предоставить в различных формах географическую информацию, необходимую				Определяют особенности природы для различных пунктов по синоптическ	Индивидуаль ный опрос	Таблица



				для решения учебных и практико ориентированных задач.				ой карте.		
24	Атмосфера и человек	1	6.12							Карта
25	Обобщающее повторение темы	1	11.12					Прогнозируют тенденции изменения климата	тестирование	

### Тема 5. Гидрография России.

26	Моря, омывающие территорию России	1	13.11	Использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико ориентированных задач;	Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему.  Выдвигают версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.	Составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Испытывают учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Составляют характеристику одного из морей, омывающих территорию России.		
27	Характеристики реки	1	18.12	Анализировать, обобщать и интерпритировать географическую информацию;  Находить и формулировать по результатам				Составляют характеристику одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм, определение возможности их хозяйственного использования.	Индивидуальный опрос	

28	<i>Реки России</i>	1	20.12	наблюдений зависимости и закономерности; Выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; Предоставить в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико ориентированных задач.					Сообщения обучающимся	Карта
29	<i>Озера и болота</i>	1	25.12						Сообщения обучающимся	
30	<i>Природные льды</i>	1	27.12					Определяют районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты по физической и климатической картам.	Сообщения обучающимся <i>Индивидуальный опрос</i>	Презентация
31	Великое оледенение	1	10.01					Объясняют влияние ледника на формирование природного комплекса.	Фронтальный опрос	
32	Гидросфера и человек	1	12.01						Фронтальный опрос	Презентация
33	<i>Обобщающие повторение темы.</i>	1	15.01						<i>Тестирование</i>	

**Тема 6. Почвы России.**

34	<i>Формирование и свойства почвы</i>	1	17.01	<i>Использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико ориентированных задач;</i>	Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему.	<i>Составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации.</i>	<i>Испытывают учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</i>	<i>Определяют основные свойства почв на территории России.</i>	<i>Фронтальный опрос</i>	Таблица
35	Зональные типы почв	1	22.01	<i>Анализировать, обобщать и интерпритировать географическую информацию;</i>	<i>Выдвигают версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельные средства достижения цели.</i>	<i>Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтврждая их фактами.</i>		<i>Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.</i>	<i>Фронтальный опрос</i>	
36	<i>Обобщение и повторение темы</i>	1	24.01	<i>Находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности; Выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые</i>					<i>Тестирование</i>	

				сведения; Предоставить в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико ориентированных задач.						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

**Тема 7. Растительный и животный мир России.**

37	<i>Растительный и животный мир России</i>	1	29.01	Использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико ориентированных задач;	Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему.  Выдвигают версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.	Составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Испытывают учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	<i>Установление зависимости растительного и животного мира от других компонентов в природы.</i>	<i>Фронтальный опрос</i>	Таблица карта
38	Ресурсы растительного и животного мира	1	31.01						Сообщения	Презентация
39	Обобщающее повторение темы.	1	5.02	Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;  Находить и формулировать					<i>Тестирование</i>	

				по результатам наблюдений зависимости и закономерности; Выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; Предоставить в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико ориентированных задач.						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Тема 8. Природные зоны России.

40	<i>Природные комплексы России</i>	1	7.02	Использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения	Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему. Выдвигают версии решения проблемы,	Составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической	Испытывают учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	<i>Определяют условия формирования природно-хозяйственных зон</i>	<i>Индивидуальный опрос</i>	Презентация
41	Природные зоны Арктики или	1	12.02	решения		географической			Фронтальный опрос	Карта атлас

	Субарктик и			учебных и практико ориентированных задач;	осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.	информации. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.					
42	Леса умеренного пояса	1	14.02	Анализировать, обобщать и интерпритировать географическую информацию;						Выявляют взаимосвязи между компонентами природы в тайге, смешанных и широколиственных лесах на основе анализа физической карты и карт компонентов природы	Карта атлас
43	Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность	1	26.02	Находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности; Выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них						Составляют описание одной из природных зон России по плану	
44	<i>Природно-хозяйственные зоны</i>	1	28.02	противоречивые сведения; Предоставить в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и						<i>Делают оценку природных условий и ресурсов какой либо природной зоны. Составляют прогноз ее изменения и выявление</i>	<i>Фронтальный опрос</i> Презентация

				практико ориентированны х задач.				особенносте й адаптации человека к жизни в данной природной зоне		
45	Обобщающ ее повторение темы	1	5.03						Тестир ование	

**Тема 9. Крупные природные районы России.**

46	<i>Островная Арктика</i>	1	7.03	Использовать различный источники географической информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико ориентированны х задач;	Самостоятельн о обнаруживать и формулировать цель, проблему. Выдвигают версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.	Составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Испытывают учебно- познаватель ный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	<i>Состовляют описание природного района по плану</i>		Атлас карта
47	<i>Восточно- европейска я равнина</i>	1	12.03					<i>Состовляют описание природного района по плану</i>	<i>Фронт альный опрос</i>	Атлас карта
48	<i>Восточно- Европейска я равнина</i>	1	14.03					<i>Состовляют описание природного района по плану</i>	<i>Фронт альный опрос</i>	Атлас карта
49	<i>Северный Кавказ</i>	1	19.03	Анализировать, обобщать и интерпритироват ь географическую информацию;				<i>Состовляют описание природного района по плану</i>		Атлас карта
50	<i>Крым</i>	1	21.03	Находить и формулировать				<i>Испытываю т учебно- познаватель ный интерес</i>	<i>Фронт альный опрос</i>	Атлас карта

				по результатам наблюдений зависимости и закономерности; Выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; Предоставить в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико ориентированных задач.					<i>к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</i>		
51	<i>Уральские горы</i>	1	26.03						<i>Составляют описание природного района по плану</i>		Атлас карта
52	<i>Западно-Сибирская равнина</i>	1	28.03						<i>Составляют описание природного района по плану</i>	<i>Фронтальный опрос</i>	Атлас карта
53	<i>Средняя Сибирь</i>	1	2.04						<i>Составляют описание природного района по плану</i>	<i>Фронтальный опрос</i>	Атлас карта
54	<i>Северо-Восточная Сибирь</i>	1	4.04						<i>Составляют описание природного района по плану</i>	<i>Фронтальный опрос</i>	Атлас карта
55	<i>Пояс гор Южной Сибири</i>	1	17.04						<i>Составляют описание природного района по плану</i>	<i>Фронтальный опрос</i>	Атлас карта
56	<i>Дальний Восток</i>	1	19.04						<i>Составляют описание природного района по плану</i>	<i>Фронтальный опрос</i>	Атлас карта



57	<i>Обобщающ ее повторени е темы</i>	1	24.04					<i>Составляют описание природного района по плану</i>	<i>Тестир ование</i>	
<b>Тема 10. Общая географическая характеристика родного края.</b>										
58	<i>Особеннос ти физико – географиче ского положения Самарской Области. Крайние точки</i>	1	26.04	Использовать различный источники географической информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико ориентированн ых задач;	Самостоятельн о обнаруживать и формулировать цель, проблему.  Выдвигают версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.	Составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источником географической информации. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Испытывают учебно- познаватель ный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	<i>Описывают географическ ое положение родного края</i>	<i>Фронт альный опрос</i>	
59	<i>Геологичес кая история и геологическ ое строение территори и Особенно сти рельефа</i>	1	2.05	Анализировать, обобщать и интерпритироват ь географическую информацию;				<i>Выявляют закономерно сти между геологически м строением и особенностя ми рельефа родного края</i>		Презента ция
60	<i>Факторы, определяю щие климат Самарской Области</i>	1	4.05	Находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности; Выявлять в						Презента ция
61	<i>Разнообра ие внутренних</i>	1	8.05						Сообщ ения обуча	Карта

	вод Самарской области. Реки			<p>процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения;  Предоставить в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико ориентированных задач.</p>					Ющихс я		
62	Озера, болота, подземные воды	1	10.05							Индивидуальный опрос	
63	<i>Закономерности распространения вод</i>	1	15.05								
64	Растительный и животный мир Самарской области	1	17.05							Сообщения обучающихс я	Презентация
65	<i>Природные комплексы. Охрана и преобразование Самарской области</i>	1	22.05						<i>Составляют описание природы родного края</i>		
66	Обобщающее повторение темы	1	24.05							<i>Тестирование</i>	
<b>Заключение. Природа и человек.</b>											
67	<i>Природа и человек</i>	1	29.05						Фронтальный опрос	Таблица	
68	<i>Обобщающее повторение</i>	1	30.05						Тестирование		

