

Технологическая карта урока английского языка с применением технологии ролевой игры

ФИО учителя	Буранова Светлана Ивановна
ОУ	ГБОУ СОШ № 7 "ОЦ" г. Новокуйбышевска Самарской области
Предмет	английский язык
Класс	7
Тема урока	«Who are you: a city or a country mouse?»
Цели урока: – развитие речевой компетенции учащихся, через использование технологии индивидуализированного и дифференцированного обучения; – развитие познавательных интересов учащихся, умения социального общения в совместной деятельности; – формирование творческого мышления учащихся.	
Планируемые образовательные результаты	<i>Ученик по окончании изучения темы:</i> – формулирует цель, задачи с помощью учителя, проблемы и особенности проживания в городе и деревне; – начинает и заканчивает диалог в заданной ситуации общения; – расспрашивает собеседника и отвечает на его вопросы, высказывая свое мнение; – воспринимает на слух и полностью понимает речь учителя, одноклассников; воспринимает на слух и понимает основное содержание видеотекста "A country mouse and a city mouse." – использует в речи лексические единицы по теме "Lifestyle"; – совершенствует навыки взаимодействия с окружающими, выполняя различные социальные роли;
Программные требования	Личностные: Получит возможность для формирования: – умения адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей, и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; – умения планировать свое речевое и неречевое поведение; – умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

	Метапредметные: Научится: – общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности. – осуществлять межкультурное общение в говорении, чтении, аудировании; – осознавать строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению. – уметь самостоятельно работать над развитием языковых и речемыслительных способностей, адекватным восприятием использования грамматических явлений в речи, развитием функций, связанных с речевой деятельностью. Предметные: Научится: – начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); – распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; – знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих
--	---

	знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
Программное содержание	"Lifestyle. A city mouse or a country mouse": основные лексические единицы по теме city or country life. Высказывания предпочтений о стиле жизни с помощью опорных фраз. Ролевая игра "Teen's life swap"
Мировоззренческая идея	– формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и осознанного, уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
Ценностные ориентиры	– уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; – потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; – уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
Основные понятия:	Лексика: lead unhealthy lifestyle; constant noise and pollution; convenient public transport; low/high rate of unemployment; high quality lifestyle, beautiful landscapes, friendly people, hustle and bustle, peace and quiet , etc. Грамматика: Present Simple, Present Continuous.
План изучения нового материала	Отработка лексических единиц по теме "life in the city and in the country" в языковых упражнениях "matching"; употребление новых лексических единиц в ситуациях речевого общения.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	ФОРМИРУЕМЫЕ УУД
I. Организационный момент.	Учитель приветствует уч-ся. Приветствует учеников, создает атмосферу иноязычного общения, используя мультимедийную презентацию. Good morning, students! Sit down please. It's nice to see you again! Please, look at the screen. The greatest gift of life is our ability to make whatever we want – to author our own stories. You can choose - the job you work in, the way you live, the people you surround yourself with is all your choice, you are the creator of your life. And of course you can decide on where to live. Where do you live?	Учащиеся приветствуют учителя. Отвечают на вопросы.	Коммуникативные Поддержать беседу соблюдая простейшие нормы речевого этикета. Познавательные Построение речевого высказывания в устной форме. Регулятивные Выполнять учебные действия в громко речевой форме. Личностные Положительное отношение к процессу познания.

II. Этап целеустановки	Do you know Aesop's fable about a country mouse and a city mouse? Now I'll hand out the text. Please read it and then answer the questions. I want to sum up. This fable teaches us to make decisions on where we prefer to live and that we must love our hometown even if there are no luxuries in it. Peace and security is better! Предлагает учащимся самим догадаться, о чем будет урок при помощи стихотворения. Now, Please, listen to the music and the poem. Some people live in the city Where the houses are very tall. Some people live in the country Where the houses are very small. But in the country where the houses are small, The gardens are very big. And in the cities where the houses are tall There are no gardens at all. What are we going to speak about today? We are going to speak about living in the city and living in the country. You're right. Thank you!	Читают текст, выполняют задание. Учащиеся отвечают, что речь, вероятно, пойдет о жизни в городе и жизни в деревне. Учащиеся получают представление (на доступном им уровне) о теме, целях и задачах урока. Получают установку на работу на уроке. Актуализируют тему урока через личностные переживания (у них создается ощущение самостоятельного угадывания темы урока).	Коммуникативные Осуществлять совместную работу с учетом конкретных учебно-познавательных задач Познавательные Использовать информацию, представленную в изобразительной форме для решения учебной задачи. Выдвижение гипотез и их обоснование. Регулятивные Планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия; контролировать процесс и результаты деятельности. Личностные Желание приобретать новые знания, умения, осваивать новые виды деятельности
--------------------------------------	--	--	--

III. Активизация знаний по теме	Учитель предлагает обучающимся по слайду (проектор) составить собственные предложения. Предлагает обучающимся ответить на вопросы, используя опору (проектор) Close your eyes and listen to the sounds. (pause) What can you see/smell/hear? Do you prefer living in the city or in the country? How do they make you feel? I feel stressed/happy. Do you prefer living in the city or in the country? I prefer living in the country/city.	Строят краткие высказывания с использованием опоры. Отвечают на вопросы, используя опору. I can hear cars beeping/birds singing/people chatting/noise. I can see a lot of cars, people./I cannot see many people, only trees, flowers and birds. I can smell toxic fumes/fresh air. I feel stressed/happy. I prefer living in the country/city.	Коммуникативные Осуществлять совместную работу с учетом конкретных учебно-познавательных задач Познавательные Использовать информацию, представленную в изобразительной форме для решения учебной задачи. Выдвижение гипотез и их обоснование Регулятивные Умение прогнозировать Планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия. Личностные Желание приобретать новые знания, умения, осваивать новые виды деятельности.
IV. Отработка понимания новых лексических единиц.	Учитель предлагает обучающимся по слайду (проектор) соотнести активные лексические единицы с картинками. Now, I want you to learn the new vocabulary. Let's match the word combination with the picture.	Ученики соотносят картинки с фразами	Коммуникативные Вступать в учебный диалог с учителем, участвовать в общей беседе Отвечать на вопросы Осуществлять совместную деятельность в парах с учетом конкретных учебно-познавательных задач Познавательные Самостоятельное создание способов решения проблем.

			Читать и слушать, извлекая необходимую информацию; устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. Формирование языковой догадки. Регулятивные Контролировать процесс и результаты деятельности; осознавать возникающие трудности, искать пути их преодоления Личностные Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
V. Ролевая игра "Ток-шоу"	Now we are going to watch a short video about mice which took part in the TV show. What did mice do? Did they like their new lives? What did they miss far from home? Now, look at this. What is it? Who uses the microphone? Where can we see a tv presenter? Do you want to find yourself in a real TV talk show? Well, let's try! Listen to the task and the rules of our role play. 1. You choose your role in the talk show and I'll give you a	Работают в индивидуальном или парном режиме: ознакомление с опорными фразами, составляют вопросы и высказывания согласно своей роли. Подводят итоги ток-шоу.	Коммуникативные Осуществлять совместную работу с учетом конкретных учебно-познавательных задач Поддерживать беседу на заданную тему. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Познавательные Осознавать познавательную задачу; выполнять учебно-познавательные действия; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза Осознанное и произвольное

	card with phrases; - Each card includes the information that you can use to ask and answer questions during the show; - On the black board you can see the linking words for your conversation; - You have 5 minutes to prepare for the show; - You can move around the classroom, ask for help and take some accessories in this box; - On the table there are tablets with a smile – use them if you want to say or ask. Учитель объясняет правила ролевой игры. Раздает карточки с ролями и опорными фразами (Приложение) Ролевая игра "Ток-шоу".		построение речевого высказывания в устной форме. Регулятивные Принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления Личностные Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
V. Подведение итогов урока.	Учитель подводит итоги, дает домашнее задание. Ученики оценивают себя, согласно заработанным жетонам и по листу самооценивания оценивают свою работу на уроке. It was very interesting. Thank you very much I find myself in the real TV talk show.	Ученики записывают домашнее задание, оценивают свою работу на уроке. Высказывают свое мнение о том, что происходило на уроке. Оценивают свои достижения.	Коммуникативные Формировать умений учебного сотрудничества, взаимопомощи в выполнении домашнего задания Познавательные Оrientировка на

	Now open your pupil's mark book and write down your home task. While you are writing it down, I'll hand you out the cards with a plan. Look at the screen. At home - PREPARE A TALK ABOUT DIFFERENCES BETWEEN LIVING IN THE COUNTRY AND LIVING IN THE CITY. EXPRESS YOUR PREFERENCES. (60-80 WORDS) MIND THE PLAN. Is the task clear? Look at your self-assessment lists. Count your tokens. Please, tell me your mark? Now please, let's sum up what we have learnt in this lesson...		разнообразие способов выполнения задания. Творческого отношения к работе и речевой инициативы <i>Регулятивные</i> Контролировать результаты своей деятельности; адекватно оценивать свои достижения. Различать способ и результат действия <i>Личностные</i> Положительное отношение к процессу познания Способность к самооценке своих действий.
--	---	--	---

TV presenter	1) Greet the audience 2) Introduce the guests in the studio 3) Give the word to those who raises the tablet. Thank them. 4) In the end ask the audience to raise a cow, who likes living in the country and a car who likes living in the city.
TV presenter	1)After Jack O'Connor greet the audience, introduce him. 2) Ask the guests to watch the film Tell the information: _____ live in London. _____ live in the farm in the north of Scotland. They are swapping families , switching places and schools for a week. 3) ask a city girl about living in the farm _____ _____ 4) Say that show is coming to an end. Sum up - "I see that all of you liked your new lifestyle , but you miss your hometowns. That's very good." 5) After audience raises the tables according to their lifestyle say: There are more ... mice I should say, than the ones.
a city girl	1)Tell about living in the farm.(Use: Fresh air, feeling isolated) 3) Ask _____ if it is true that she milks the cows in the barn?

a country girl	1) Answer the question, use :I'm feeling a bit tired, noisy here, I'm getting a bit homesick. 2)I'm happy I'm going home tomorrow. I miss the peace and quiet and beautiful landscapes. 3) ASK the city boy if he likes hustle and bustle of London
a country girl's mother	You want something to add. tell that every day you bring a cup of tea to... She likes the animals, she can't stand the smell. Ask boys how they got to schools.
a city boy	You like ____'s school very much. It's rather small but everyone's friendly and helpful. Say that city boy's mother takes you to school every morning.

a country boy	1) Say that most of all you love the facilities at ____'s school. The computer room and the swimming pool are your favourites. City boy's school is huge. 2) Answer that you travelled to ____'s school by tube. 3) add that the streets are so crowded but he like that in the afternoon they can go shopping and go to the cinema.
Journalist	Ask: what the girls can say about living in the city and living in the country in general Do you want to visit each other's family again?
VIEWER	Say that you live in the city. Say that peace and quiet are very important to you too. But in the city you have everything close at hand. Are there beautiful landscapes in the country? What did you like the most?

Psychologist	Ask whether they met friends Ask smb whether they feel isolated Ask whether they miss their family or not
VIEWER	ask boys whether they like their new schools
VIEWER	Ask a country boy whether he listened to traffic all night? Ask smb whether they liked the hustle and bustle of London.
VIEWER	Did you meet new friends? Is it true that in the city there is a high cost of living?