



## Пояснительная записка

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении. Старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательство. Рабочие же специальности совершенно не привлекают сегодняшнюю молодёжь. Состояние проблем и перспектив занятости молодежи свидетельствуют о том, что представления старшеклассников не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда. Они не получают достаточных знаний о современном рынке труда, о правилах поведения на нем, слагаемых построения успешной профессиональной карьеры, о своих правах и обязанностях в сфере трудовых отношений.

При первых шагах на рынке труда, при условии невозможности трудоустройства, идеалистические представления о будущей профессии разрушаются, что может привести к возникновению сложных социально-психических состояний (таких как тревога, депрессия, ощущение безысходности, комплекс вины).

Столкновение с трудовой реальностью может привести к переориентации или деградации трудовых ценностей.

Одной из главных целей профориентационной работы является оптимизация выбора профессии в соответствии с личными интересами индивидуума и потребностями рынка труда. Знания старшеклассников о возможностях выбора профессии и о многообразии профессий должны расширяться и углубляться, а решение о выборе профессии приобрести более осознанный характер.

Таким образом, профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социальным, культурным и профессионально-производственным условиям.

Процесс планирования карьеры позволяет ввести профессиональное самоопределение человека в контексте всей его жизнедеятельности, сделать выбор профессии одним из факторов личностной самореализации.

Важным фактором в процессе планирования карьеры является формирование у учащихся и адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности, собственной готовности к ней, и развитие потребности включать свой труд в систему индивидуальных целей и

ценностей, которые определяют специфику встраивания личности в сферу межличностных отношений.

Для формирования выше перечисленных качеств учащихся целесообразно организовать процесс последовательного включения учащегося в познавательную, исследовательскую и проектно-практическую деятельность по построению личного плана карьеры.

Программа курса «Планирование профессиональной карьеры» рассчитана на 17 часов аудиторных занятий в 10 классах.

**Цель программы:** создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом ситуации на рынке труда.

#### **Задачи:**

- Помочь учащимся в выборе профессии, соответствующей их интересам и способностям.
- Дать представление о препятствиях, осложняющих достижение профессиональных целей.
- Способствовать общей ориентировке в мире профессионального труда и социально-экономических условиях.
- Информировать учащихся о профессиях и специальностях, о возможных путях продолжения образования.
- Способствовать определению учащимися своих профессиональных склонностей и способностей, а также своих достоинств, необходимых для грамотного выбора профессии.

**Содержание** занятий предполагает последовательное расширение и углубление представлений подростков как о себе, так и о будущей взрослой жизни. Программа предполагает не только самопознание учащихся, но и знакомит их с основными способами самоуправления своими способностями и чувствами, ситуациями общения и конфликта.

Данный курс занятий по психологии и профориентации лишен чрезмерной теоретической нагрузки. На каждом уроке планируется либо тестирование, либо эксперимент, либо игровая ситуация. На занятиях по программе школьники в ходе самодиагностики изучают свои психологические особенности, «примеряют» различные модели поведения и оценивают их эффективность. На каждом занятии учащиеся получают конкретную информацию о своих особенностях, которая может быть скорректирована педагогом-психологом в случае необходимости. Психолого-педагогическими средствами создается поле выбора профиля обучения и

формируется психологическую готовность учащихся к этому выбору на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале.

Занятия могут быть полноценными в том случае, если у всех учащихся будут рабочие тетради с бланками, текстами опросников и заданиями, которые они должны выполнять на уроках и дома.

**Учёт и оценка результатов обучения** возможна по следующему критерию – самостоятельные работы, вопросы на понимание темы занятия, составление памяток по темам, итоговое анкетирование по предварительному выбору профессии.

**Ожидаемые результаты изучения курса** – развитие профессионального сознания и самосознания, обретение профессиональной идентичности, готовности к самостоятельному решению своих проблем, т.е. готовности к самоопределению, повышение уровня осознанности выбора профессиональной деятельности, ориентация в мире профессий и дальнейшее самоопределение.

### Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	В мир профессий по компасу	1
2	Палитра Ваших способностей.	1
3	Коммуникативные и организаторские способности.	1
4	Изучение творческого потенциала.	1
5	Современный рынок труда (конкурентная способность выбранной профессии).	2
6	Карта профессиональных интересов	1
7	Пути получения профессии.	1
8	Эффективная коммуникация в деловом общении: освоение правил и преодоление трудностей.	2
9	Молодой специалист в условиях профессиональной конкуренции: самопрезентация в деловой сфере.	2

10	Планирование деловой карьеры, средства реализации, критерии успешности.	2
11	Индивидуальная программа профессионального развития.	2
12	Примеряем профессию на себя	1