Технологическая карта по теме урока **«Повторение темы «Обыкновенные дроби»**

Класс**: 6 «А»** дата проведения 6.03.2019 Учитель **Потоцкая Н.Б.**

**Цель урока:** формирование математической компетентности учащихся через решение нестандартных заданий.

**Планируемые результаты**

**Предметные:** Сформируют навыки работы с обыкновенными дробями

**Личностные:** получат возможность оценить свой учебный труд, труд одноклассников.

**Метапредметные:**

**Регулятивные** –

определят и сформулируют цель на уроке с помощью учителя;

спланируют каждое свое действие в соответствии с поставленной задачей;

выполнят нужные действия по алгоритму;

**Коммуникативные** –

оформят свои мысли в устной и письменной форме;

получат возможность слушать и понимать речь других;

**Познавательные** –

смогут установить аналогии;

получат новые знания: найдут ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Тип урока** Урок закрепления и повторение, ранее полученных знаний.

**Формы работы учащихся:** Фронтальная, в парах, групповая, индивидуальная

**Оборудование:** компьютер, проектор, рабочий лист.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| 1. Мотивация обучающихся к учебной деятельности.  (2 мин) | Проверяет готовность обучающихся к уроку. Приветствует обучающихся, создаёт эмоциональный настрой на урок, мотивирует к уроку. | Включаются в деловой ритм урока.  Приветствуют учителя, настраиваются на урок. | Дети занимают места в группах (3 группы по 3 человека).  Здравствуйте ребята! Поприветствуйте наших гостей, поприветствуйте своих одноклассников. |  | Самоопределение,  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Мотивация к повторению темы. |
| 2. Актуализация знаний, формулировка темы и задач урока. (6 мин) | Контролирует ответы учащихся. Создаёт условия для формулирования задач урока.  . | Участвуют в работе по повторению, в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы. Предположительные ответы учащихся. | Командам раздается веревки. 1 команда должна изображать дробь ½, 2 команда – ¼, 3 команда – 1/3.  - что мы будем повторить?  Сегодня каждый из вас сможет попробовать свои силы в решении задач, немного побудет исследователем своего улуса, маленьким бухгалтером, покажет свои знания и умения по изученной теме. | Решение практических задач | Учиться выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  Целеполагание,  постановка вопросов.  Самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели. |
| 3. Исследование. (12 мин) | Учитель организует самостоятельную работу в группах.  При проверке анализируется работа каждой группы, оценивается результат работы. | Самостоятельная деятельность обучающихся в группах, направленная на поиск информации с помощью атласа Верхневилюйского улуса (района).  Осуществляют самоконтроль и самопроверку своей работы в группах. | На сегодняшнем уроке все мы отправимся в село Верхневилюйск по федеральной трассе. Ребята, скажите какие населенные пункты находятся по трассе? Кто-нибудь знает расстояние между наслегами? Молодцы! Теперь откройте атлас на стр. 6, ознакомьтесь с административно-территориальным составом нашего улуса и на фрагменте карты отметьте расстояние между наслегами, расположенными по федеральной трассе. |  | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов. Умение работать в команде.  Развивать мышление, воображение, внимание, наблюдательность. Уметь читать и обрабатывать информацию, работать с ней. |
|
|
|
|
| 4. Практическая часть. Решение задач. (15 мин) | Осуществляет консультационно-координирующую функцию. | Работают в группах. | Решение задач по группам. | Совершенствовать умение решать задачи изученных видов: на нахождения части от числа и числа по его части. | Умение обрабатывать информацию; умениедостаточно полно и четко выражатьсвои мысли,слушать собеседника и вести диалог. Учиться работать в группе, взаимодействовать с партнером для получения общего результата. Учиться принимать другую точку зрения, уважительно относиться к одноклассникам. |
| 5. Рефлексия. (5 мин)  **Цель.**  Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе. Оценивает работу учащихся на уроке. | Дети оценивают свою работу. Проводят самооценку собственной учебной деятельности. Соотносят цель урока и результаты ими полученные, фиксируют степень их соответствия. | **«Дробь со знаменателем 10»**  Оценить свою работу на уроке в виде дроби со знаменателем 10:  «Я»           \_\_\_\_\_\_\_\_  «Мы»        \_\_\_\_\_\_\_\_  10/10 - справился с задачей без затруднений,  8/10 - справился с задачей, но возникали сложности,  5/10- не справился с задачей. | Закрепить понятие «дробь». | Умение полно и точно выражать свои мысли. Развитие понятийного и словарного багажа учащихся.  Адекватное понимание причин успеха / неус-  пеха в учебной деятельности. |