

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» ИМЕНИ Г.И. ГОРЕЧЕНКОВА
ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

446218, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Свердлова, д. 12, тел. (884635) 4-74-17

СОГЛАСОВАНО

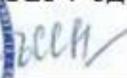
на заседании
Управляющего совета
школы
Протокол № 1 от
31.08.2018

ПРИНЯТО

на заседании
Педагогического Совета
ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ»
Протокол № 1
от 31.08.2018

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ»
г.Новокуйбышевска
№ 254-од от 31.08.2018


Е.В.Иванова



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (новая редакция)

ВЫДЕРЖКИ.
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

г. Новокуйбышевск
2018

2.2.2.21. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РУЧНОЕ ТВОРЧЕСТВО»

направленность - общекультурная, класс - 7

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Личностными результатами освоения программы являются:

- проявление познавательных интересов и активности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами организации умственного и физического труда;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами являются:

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технологической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- моделирование объектов и технологических процессов;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты

Предметными результатами являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

- владение кодами и методами чтения и способами графического представления информации;

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов в технологических процессах с учетом областей их применения;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия; моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

В коммуникативной сфере:

- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1. Обработка бумаги и картона – 6 часов

Подбор рисунка и последовательность выполнения изделия в технике - квиллинг. Разметка заготовок для выполнения объемных поделок, работа с шаблонами. Выполнение блоков для панно оригами модульного конструирования, подбор эскиза, расчет количества блоков.

Последовательность сборки. Варианты украшения и оформления. Выполнение декоративной работы в технике квиллинг и модульного конструирования.

2. Декупаж – 4 часа

История развития техники декупаж, стили, виды и эффекты декупажа, материалы. Подготовка поверхности. Особенности выполнения плоских и объемных работ. Использование распечаток для декупажа. Выполнение декоративной работы в технике декупаж.

3. Вышивание – 6 часов

Сведения из истории. Вышивка счётными швами. Вышивка лентами. Способы украшения изделия вышивкой лентами. Выполнение декоративной работы.

4. Обработка текстильных материалов – 6 часов

Знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства народов, проживающих в Самарской области. Сведения из истории создания изделий из лоскута и аппликации. Возможности лоскутной пластики и аппликации. Материалы для лоскутной пластики, их подготовка к работе. Инструменты, приспособления, шаблоны для раскроя. Технология соединения деталей между собой и с подкладкой. Способы украшения. Выполнение объемных цветов и листьев. Техника канзаши - изготовление цветов. Изготовление поделок - сувениров, мягкой игрушки, кукол.

5. Вязание – 6 часов

Сведения из истории. Материалы и инструменты. Технология выполнения, убавление и прибавление петель. Изготовление помпона, кисточки. Особенности ухода за вязанными изделиями. Вязание поделок - сувениров (сказочные домики, гномики, зайчики, котики).

6. Ручная роспись ткани – 6 часов

Сведения из истории, виды батика, материалы и приспособления. Способы украшения. Свободная роспись изделия. Холодный, горячий, узелковый батик. Выполнение декоративной работы в технике батик.

Формы организации внеурочной деятельности: групповые, индивидуальные.

Виды деятельности обучающихся: зарисовки в различных техниках и разными материалами по выбору, изготовление цветов с помощью техники «Оригами», выполнения аппликации «Букет цветов» (технология выполнения обрывной аппликации), изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек, изготовление сувениров, особенности построения фигур, выполнение творческих работ, выставка для родителей.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Обработка бумаги и картона	6	1	5
	Подбор рисунка и последовательность выполнения изделия в технике - квиллинг	1	0,5	0,5
	Разметка заготовок для выполнения объемных поделок, работа с шаблонами	1	0,3	0,7
	Выполнение блоков для панно оригами модульного конструирования, подбор эскиза, расчет количества блоков. Последовательность сборки.	1	0	1
	Варианты украшения и оформления	1	0,2	0,8
	Выполнение декоративной работы в технике квиллинг и модульного конструирования	2	0	2
2	Декупаж	4	1	3

	История развития техники декупаж, стили, виды и эффекты декупажа, материалы	1	0,7	0,3
	Подготовка поверхности. Особенности выполнения плоских и объемных работ	1	0,3	0,7
	Использование распечаток для декупажа. Выполнение декоративной работы в технике декупаж	2	0	2
3	Вышивание	6	1	5
	Сведения из истории	1	0,5	0,5
	Вышивка счётными швами	1	0,3	0,7
	Вышивка лентами	1	0,3	0,7
	Способы украшения изделия вышивкой лентами	1	0,2	0,8
	Выполнение декоративной работы	2	0	2
4	Обработка текстильных материалов	6	1	5
	Знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства народов, проживающих в Самарской области. Сведения из истории создания изделий из лоскута и аппликации	1	1	0
	Возможности лоскутной пластики и аппликации. Материалы для лоскутной пластики, их подготовка к работе	1	0,3	0,7
	Инструменты, приспособления, шаблоны для раскроя. Технология соединения деталей между собой и с подкладкой	1	0,3	0,7
	Способы украшения. Выполнение объемных цветов и листьев. Техника канзаши - изготовление цветов	1	0,2	0,8
	Изготовление поделок - сувениров, мягкой игрушки, кукол	2	0	2
5	Вязание	6	0,5	5,5
	Сведения из истории. Материалы и инструменты	1	0,3	0,7
	Технология выполнения, убавление и прибавление петель	1	0	1
	Изготовление помпона, кисточки	1	0	1
	Особенности ухода за вязанными изделиями	1	0,2	0,8
	Вязание поделок - сувениров (сказочные домики, гномики, зайчики, котики)	2	0	2
7	Ручная роспись ткани	6	1	5
	Сведения из истории, виды батика, материалы и приспособления	1	0,5	0,5
	Способы украшения. Свободная роспись изделия	1	0,2	0,8
	Холодный, горячий, узелковый батик	2	0,3	1,7
	Выполнение декоративной работы в технике батик	2	0	2
	ИТОГО:	34	5,5	28,5

2.2.2.22. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Направление развития личности – общеинтеллектуальное, класс – 5

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1. Личностными результатами изучения предмета «английского языка» являются следующие умения:

- знание основных принципов и правил отношения между людьми, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

2. Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку являются:

Регулятивные:

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

Личностные:

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Коммуникативные:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Познавательные:

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках

3. Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт)

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Содержание курса внеурочной деятельности

Предметное содержание речи.

- Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (Праздники). Покупки. Переписка.

- Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

- Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.

Речевые умения

Чтение

Вся первая четверть посвящена обучению технике чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква-звук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических. В дальнейшем чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

Обучение чтению проходит поэтапно: разные типы слоги в изолированных словах – словосочетания – простые предложения – мини-тексты.

В третьем триместре чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В первый год обучения формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

Оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление).

Аудирование

В первом триместре аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков.

В дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь.

В 5 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;

- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- существительные с суффиксами -ish, -ian, -er, -ese
- числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

- - ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- предложений с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);

- различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous,

- оборота to be going для описания событий в будущем времени;

- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

- знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must;

- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;

- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,

- степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good-better- the best);

- личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,

- наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);

- количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Формы проведения занятий

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Работа в парах.
- Индивидуальные консультации.
- Самостоятельная работа.
- Семинары в форме дебатов и дискуссий.

Виды деятельности

- речевые и фонетические разминки.
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- диалоги;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Теория	Практика
1	Вводный урок	1	1	
2	The English alphabet	1	1	
3	Numbers. Names.	1	1	
4	Colours.	1		1
5	Common verbs of places.	1		1
6	School. Classroom objects	1		1
7	My things. My collection.	1		1
8	My home	1		1
9	My family	1	1	
10	Hobbies	1		1
11	English proverbs and their meanings	1	1	
12	Culture Corner : Famous people - writers	1		1
13	English Poems and Limericks	1		1
14	Culture Corner : Famous cartoons.	1		1
15	Culture Corner : Famous comics	1	1	
16	Culture Corner : Famous films	1		1
17	At the zoo	1	1	
18	My pet. A visit to vet.	1		1
19	My working day.	1	1	
20	My weekend	1		1
21	What's the weather &	1	1	
22	Dress right. in any weather.	1		1
23	Celebrations.	1		1
24	Holidays and festivals of Great Britain	1		1
25	Holidays and festivals of America	1		1
26	Holidays in Russia	1		1
27	We cook together	1		1
28	Ordering food	1		1
29	We go shopping	1		1
30	Writing a note	1		1
31	Interesting places in London	1		1
32	Asking and giving directions	1		1
33	Festivals of different countries.	1		1
34	Summer holidays	1		1

2.2.2.23. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БИОЛОГИЯ ВОКРУГ НАС»

Направление развития личности – общеинтеллектуальное, класс – 5, 6

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся.

Познавательные:

- использование справочной и дополнительной литературы;
- владение цитированием и различными видами комментариев;
- использование различных видов наблюдения;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- проведение эксперимента;

Регулятивные:

- определять цель, искать средства её осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план выполнения задач для решения проблем;
- давать оценку своей работе.

Коммуникативные:

- организовывать взаимодействие в группе;
- оформлять свои мысли устно, письменно, с применением ИКТ;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы внеурочной деятельности:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

**Содержание курса внеурочной деятельности
с указанием форм организации и видов деятельности**

1. Введение в курс-2 часа

1. Содержание и предмет изучения курса
2. Экологический калейдоскоп

2. Видовой состав растений пришкольной территории и микрорайона-3 часа

1. Изучение видового состава растений пришкольной территории
2. Изучение видового состава растений микрорайона
3. Оформление отчета по результатам экскурсий

3. Видовой состав комнатных растений в «Зимних садах» школы и правила ухода за ними-5 часов

1. Изучение видов влаголюбивых комнатных растений и правил ухода за ними
2. Изучение видов сасухоустойчивых комнатных растений и правил ухода за ними
3. Календарь полива комнатных растений
4. Правила ухода за комнатными растениями
5. Правила ухода за комнатными растениями

4. Растительные сообщества Самарской области-6 часов

1. Географические зоны Самарской области
2. Природные сообщества Самарской области
3. Природные сообщества Самарской области
4. Растения Самарской области
5. Оформление результатов исследования Природных сообществ в электронном виде
6. Оформление выставки «Природные сообщества Самарской области»

5. Редкие и исчезающие растения Самарской области- 4 часа

1. По страницам Красной книги Самарской области
2. Редкие и исчезающие растения
3. Растения - эндемики
4. Правила поведения в природе

6. Охраняемые территории Самарской области – 2 часа

1. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы
2. Охраняемые территории Самарской области

7. Роль хозяйственной деятельности человека в сохранении многообразия растений-5 часов

1. Искусственные экосистемы
2. Природные сообщества, созданные человеком (на примере г. Новокуйбышевска)
3. Исследование видового состава растений искусственных насаждений в микрорайоне
4. Изучение растений своего двора
5. Итоги исследований придомовой территории

8. Экологические проблемы Самарской области-3 часа

1. Загрязнение атмосферы
2. Загрязнение рек и озер
3. Пути решения экологических проблем

9. Глобальные экологические проблемы-3 часа

1. Глобальное потепление климата, озоновые дыры
2. Влияние глобальных экологических проблем на состояние окружающей среды в родном городе
3. Личный вклад в улучшение экологического состояния окружающей среды

10. Заключение, подведение итогов курса- 1 час

1. Подведение итогов, выводы, рефлексия

Формы организации внеурочной деятельности: беседа, игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, доклад, презентация результатов работы, экскурсии в природу. Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие.

Виды деятельности обучающихся: Наблюдение за объектами природы, экскурсия, объяснение наблюдаемых явлений, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, написание рефератов и докладов, просмотр презентации, работа с раздаточным материалом, просмотр видеофильма, наблюдение за демонстрациями учителя, сбор и классификация коллекционного материала.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов		
		Всего	теория	практика
1	Введение в курс	2	1	1
2	Видовой состав растений пришкольной территории и микрорайона	3	1	2
3	Видовой состав комнатных растений в «Зимних садах» школы и правила ухода за ними	5	2	3
4	Растительные сообщества Самарской области	6	2	4
5	Редкие и исчезающие растения Самарской области	4	1	3
6	Растения - эндемики	2	1	1
7	Роль хозяйственной деятельности человека в сохранении многообразия растений	5	2	3
8	Экологические проблемы Самарской области	3	1	2
9	Глобальные экологические проблемы	3	1	2
10	Заключение, подведение итогов курса	1	1	0
ИТОГО:		34	13	21

2.2.2.24. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Направление развития личности – общеинтеллектуальное, класс – 5-6

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

- вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;

- учиться признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения.

Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.

Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Учиться выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение своего здоровья, а также близких людей и окружающих.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и, прежде всего, продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- формирование основ научного мировоззрения и физического мышления;
- воспитание убежденности в возможности диалектического познания природы;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей.

Метапредметными результатами изучения курса «Естествознание» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных средств и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы.

Работая по предложенному и (или) самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами и дополнительные: справочная литература, физические приборы, компьютер.

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Средством формирования регулятивных УУД служит соблюдение технологии проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать изученные понятия.

Строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

Использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- проектирование и проведение наблюдения природных явлений с использованием необходимых измерительных приборов;

- воспитание убежденности в возможности диалектического познания природы;

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни.

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Различать в письменной и устной речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы, факты), гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения предмета являются следующие умения:

Формирование основ научного мировоззрения и физического мышления:

- различать экспериментальный и теоретический способ познания природы;

- характеризовать механическое движение, взаимодействия и механические силы, понятие об атомно-молекулярном строении вещества и трёх состояниях вещества.

Проектирование и проведение наблюдения природных явлений с использованием необходимых измерительных приборов:

- оценивать абсолютную погрешность измерения, применять метод рядов;

- проводить измерение силы тяжести, силы упругости, силы трения; наблюдение зависимости давления столба жидкости в зависимости от плотности жидкости и высоты столба жидкости, наблюдение действия выталкивающей силы и её измерение.

Диалектический метод познания природы:

- оперировать пространственно-временными масштабами мира, сведениями о строении Солнечной системы и представлениями о её формировании;

- обосновывать взаимосвязь характера теплового движения частиц вещества и свойств вещества.

Развитие интеллектуальных и творческих способностей:

- разрешать учебную проблему при введении понятия скорости, плотности вещества, анализе причин возникновения силы упругости и силы трения, опытов, подтверждающих закон Паскаля, существование выталкивающей силы.

Применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни:

- определять цену деления измерительного прибора;

- измерять массу и объём тела, температуру тела, плотность твёрдых тел и жидкостей;

- на практике применять зависимость быстроты процесса диффузии от температуры вещества, условие плавления тел.

Программа предусматривает формирование у школьников следующих общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественно-научных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Формы организации внеурочной деятельности:

групповые, индивидуальные.

Виды деятельности обучающихся:

- Участие в деятельности школьного научного общества
- Участие в работе научно-практических конференций
- Выполнение экспериментальных и лабораторных работ

Содержание программы

5 класс(34ч)

Введение (3ч)

Природа живая и неживая. Понятие о явлениях природы. Человек — часть природы, зависит от нее, преобразует ее. Необходимость изучения природы.

Человек и природа (13ч.)

Физика и химия — науки о природе. Тела и вещества. Многообразие явлений природы. Физические явления: механические, тепловые, электромагнитные, световые. Описание явлений природы в литературе и искусстве. Научный подход к изучению природы. Наблюдение, опыт, теория. Лабораторное оборудование, штативы. Правила пользования и правила безопасности.

Земля – планета солнечной системы (7 ч.)

Древняя наука астрономия. Как древние люди представляли себе Вселенную.

От Коперника до наших дней. Солнце и его соседи. Солнечная система. Планеты – гиганты. Малые тела солнечной системы. Годичное и суточное движение Земли. Луна – естественный спутник Земли. В мире звезд. Карта звездного неба. Космические исследования

Земля – место обитания человека (6 ч.)

Как возникла Земля. Строение земного шара. Атмосфера. Измерение атмосферного давления. Барометры. Гидросфера. Влажность. Атмосферные явления. Проверочная работа.

Тела и вещества (11ч.)

Характеристики тел и веществ: форма, объем, цвет, запах. Твердое, жидкое и газообразное состояния вещества. Масса. Меры и эталон массы. Рычажные весы, правила работы с ними. Демонстрации. Весы. Измерение массы тела на весах. Температура как важная характеристика тел и веществ,

различных явлений природы. Измерение температуры. Термометры, правила работы с ними. Особенности конструкций медицинских термометров.

Взаимодействие тел (7ч.)

К чему приводит действие одного тела на другое? Силы. Всемирное тяготение. Деформация. Сила упругости. Измерение силы. Лабораторная работа «Измерение сил динамометром». Трение. Лабораторная работа «Изучение трения». Электрические силы. Магнитное взаимодействие.

бкласс (34 ч)

Физические явления(34ч)

Механические явления (6ч)

Механическое движение. Скорость движения. Решение задач. Лабораторная работа «Вычисление скорости движения бруска». Относительность механического движения.Звук

Тепловые явления(5ч).

Тепловое расширение. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Лабораторная работа «От чего зависит скорость испарения жидкости». Теплопередача.

Электромагнитные явления (10 ч.)

Электрический ток. Напряжение. Напряжение. Источники тока. Электрические цепи.

Последовательное и параллельное соединения. Лабораторная работа «Последовательное и параллельное соединения» Лабораторная работа «Параллельное соединение». Лабораторная работа «Измерение силы тока и напряжения» Тепловое действие тока. Магнитное действие тока. Химическое действие тока.

Световые явления (13 ч.)

Свет. Источники света. Закон прямолинейного распространения света. Отражение света. Лабораторная работа «Отражение света». Зеркала и их применение. Преломление света. Лабораторная работа «Наблюдение за преломлением света» Линзы. Построение изображения в линзах. Оптические приборы. Глаз и очки. Разложение белого света в спектр.Контрольная работа.

Тематическое планирование

5 класс

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение	3	2	1
	Природа живая и неживая. Понятие о явлениях природы. Необходимость изучения природы.	1	0,5	0,5
	Человек — часть природы, зависит от нее, преобразует ее.	1	0,3	0,7
	Необходимость изучения природы.	1	0	1
2	Земля – планета солнечной системы	7	3	4
	Древняя наука астрономия. Как древние люди представляли себе Вселенную.	1	0,3	0,7
	От Коперника до наших дней. Солнце и его соседи. Солнечная система. Планеты – гиганты. Малые тела солнечной системы.	2	1	1
	Годичное и суточное движение Земли. Луна – естественный спутник Земли	2	0,3	1,7
	В мире звезд. Карта звездного неба. Космические исследования	2	0,4	1,6
3	Земля – место обитания человека	6	2	4

	Как возникла Земля. Строение земного шара. Гидросфера. Влажность.	2	1	1
	Атмосфера. Измерение атмосферного давления. Барометры.	2	0,3	1,7
	Атмосферные явления. Проверочная работа.	2	0,7	1,3
4	Тела и вещества	11	3	8
	Характеристики тел и веществ: форма, объем, цвет, запах. Твердое, жидкое и газообразное состояния вещества.	2	0,3	1,7
	Масса. Меры и эталон массы. Рычажные весы, правила работы с ними. Демонстрации. Весы. Измерение массы тела на весах	3	1	2
	Температура как важная характеристика тел и веществ, различных явлений природы. Измерение температуры. Термометры, правила работы с ними.	4	1	3
	Особенности конструкций медицинских термометров.	2	0,7	1,3
5	Взаимодействие тел	7	2	5
	К чему приводит действие одного тела на другое? Силы. Всемирное тяготение.	1	0,5	0,5
	Деформация. Сила упругости. Измерение силы. Лабораторная работа «Измерение сил динамометром».	2	0,2	1,8
	Трение. Лабораторная работа «Изучение трения».	2	0,3	1,7
	Электрические силы. Магнитное взаимодействие.	2	1	1
	ИТОГО:	34	12	22

6 класс

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Механические явления	6	2	4
	Механическое движение.	1	0,5	0,5
	Скорость движения. Решение задач.	2	0,3	1,7
	Лабораторная работа «Вычисление скорости движения бруска».	2	0,7	1,3
	Относительность механического движения. Звук	1	0,5	0,5
2	Тепловые явления	5	2	4
	Тепловое расширение. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация.	1	0,3	0,7

	Лабораторная работа «От чего зависит скорость испарения жидкости».	2	1	1
	Теплопередача.	2	0,3	1,7
3	Электромагнитные явления	10	3	7
	Электрический ток. Напряжение. Напряжение. Источники тока. Электрические цепи. Тепловое действие тока. Магнитное действие тока. Химическое действие тока.	3	1	2
	Последовательное и параллельное соединения. Лабораторная работа «Последовательное и параллельное соединения»	4	1	3
	Лабораторная работа «Измерение силы тока и напряжения»	3	1	2
4	Световые явления	11	3	8
	Свет. Источники света. Закон прямолинейного распространения света.	2	0,3	1,7
	Отражение света. Лабораторная работа «Отражение света». Зеркала и их применение.	3	1	2
	Преломление света. Лабораторная работа «Наблюдение за преломлением света»	3	1	2
	Линзы. Построение изображения в линзах. Оптические приборы. Глаз и очки.	2	0,7	1,3
	Разложение белого света в спектр.	1	0	1
	ИТОГО:	34	10	24

2.2.2.25. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОДНЫЕ ИСТОКИ»

Направление развития личности –духовно-нравственное, класс – 5-6

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- Познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- Ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- Основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- Ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении **метапредметных** результатов у школьника будут сформированы следующие **УУД** (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых **воспитательных результатов разного уровня** исторической и краеведческой деятельности.

Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни). Элементарные социальные знания школьники получают уже тогда, когда только начинают осваивать историческую и краеведческую деятельность. Они узнают о достопримечательностях родного города, постигают этику поведения в музее, архиве, читальном зале, расширяют представление о себе как о жителе города. Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и предприятий. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, о памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

Результаты второго уровня (получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества). Формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. В различных ситуациях у детей появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива. Важным становится развитие ценностных отношений к своей малой Родине, её природе, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия). Школьники имеют реальную возможность выхода в пространство общественного действия. К этому времени у детей сформирована мотивация к изменению себя и приобретению необходимых внутренних качеств. Учащиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам, участвуют в исследовательских конференциях, осуществляют благотворительную деятельность. Они имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе и опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Достижение всех трех уровней результатов деятельности увеличивает вероятность появления **образовательных эффектов** этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности (приобретение опыта гражданских отношений и поведения в дружественной среде (в классе) и в открытой общественной среде);
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, гендерной и др.

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Вводное занятие. Давайте познакомимся (1 час).
Знакомство с участниками образовательного процесса. Ознакомление с планом работы кружка.
2. Я и моя семья. Старые фотографии рассказывают... (4 часа).
Сбор информации об истории своей семьи. Подборка фотографий для создания презентации.
3. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации «История страны в истории моей семьи» (2 часа).
4. Моя малая Родина. Город Новокуйбышевск (1 час).
Ознакомление с историей родного города, его достопримечательностями, почетными жителями.
5. Мой дом. Мой двор (2 часа).
Рассказ о месте жительства, родном дворе и доме, где проживают члены кружка, название улицы. Рисунок «Мой дом, мой двор», «Вот эта улица, вот этот двор».
6. Школа – мой второй дом (1 час).
Ознакомление с историей родной школы, ее педагогическим коллективом, руководителями.
7. Работа по созданию макета школы (4 часа).
8. Музейная комната школы (1 час).
Ознакомление с понятием «музей», «музейная комната», «музейная экспозиция».
9. Экскурсия «Учитель, перед именем твоим...» (1 час).
10. Экскурсия «Аллея звезд» (1 час).
11. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации «Зажженный вами не угаснет свет...» (2 часа).
Презентация о любимом учителе школы.
12. Историческое путешествие «По следам белочехов...»(2 часа). Просмотр фильма «По следам белочехов».
13. Моя улица (1 час).
Знакомство с названиями улиц города, историей героя или события, в честь которого названа улица.
14. Экскурсия по улицам города (2 часа).
15. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации «Улица героя» (2 часа).
16. Работа по созданию карты города (4 часа).
17. Интерактивная игра «По следам путешественников и исследователей города». Викторина об исследователях города, особенностях города, его истории и событиях.
18. Экскурсия в музей города (4 часа).
19. Викторина «Город Н-ск» (1 час).
Интерактивная викторина о символах города: флаг, герб, гимн.

20. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации «Город цвета детства» (2 часа).
21. Этнография Поволжья (8 часов).
Знакомство с этнографическими особенностями родного края, народами, исконно проживающими на территории Поволжья.
22. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации «Народы Поволжья» (2 часа).
23. Культура Поволжья (6 часов). Знакомство с культурой родного края.
24. Традиции народов Поволжья (4 часа).
Знакомство с традициями народов Поволжья. Просмотр фильма «Культура Поволжья».
25. Волга - матушка (2 часа).
Знакомство с великой русской рекой Волгой. Просмотр фильма о Волге.
26. Викторина «Река жизни» (1 час).
27. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации «Культура Поволжья» (2 часа).
28. Подготовка к защите итоговой презентации (2 часа).
29. Защита работы. Подведение итогов (2 часа).

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие **формы работы**: рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, презентация, практические занятия, продуктивные игры, изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи), мини – представления и концерты, ярмарки, исследовательские проекты, конференции, фотовыставки и фотоотчёты, написание очерков и статей в школьную газету, составление и разгадывание кроссвордов, конкурс исторических хроник, “круглые столы”.

Для реализации программы запланированы следующие **виды внеурочной деятельности**: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно- ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность), спортивно-оздоровительная деятельность, туристско- краеведческая деятельность.

Тематическое планирование

№	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Давайте познакомимся.	1	1	
2.	Я и моя семья. Старые фотографии	4	1	3
3.	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации «История страны в истории моей семьи».	2		2
4.	Моя малая Родина. Город Новокуйбышевск.	1	1	
5.	Мой дом. Мой двор.	2	1	1
6.	Школа – мой второй дом.	1	1	
7.	Работа по созданию макета школы.	4		4
8.	Музейная комната школы.	1	1	
9.	Экскурсия «Учитель, перед именем твоим...».	1	1	

1	Экскурсия «Аллея звезд».	1	1	
1 1.	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации «Зажженный вами не угаснет свет...».	2		2
1 2.	Историческое путешествие «По следам белочехов...».	2	2	
1	Моя улица.	1	1	
1	Экскурсия по улицам города.	2		2
1 5.	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации «Улица героя».	2		2
1	Работа по созданию карты города.	4		4
1 7.	Интерактивная игра «По следам путешественников и исследователей города».	1		1
1 8.	Экскурсия в музей города.	4	2	2
1 9.	Викторина «Город Н-ск».	1		1
2 0.	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации «Город цвета детства».	2		2
2 1.	Этнография Поволжья.	8	4	4
2 2.	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации «Народы Поволжья».	2		2
2 3.	Культура Поволжья.	6	3	3
2 4.	Традиции народов Поволжья.	4	2	2
2 5.	Волга-матушка.	2	2	
2 6.	Викторина «Река жизни».	1		1
2 7.	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации «Культура Поволжья».	2		
2 8.	Подготовка к защите итоговой презентации члена кружка «Родные истоки»	2		2
2 9.	Защита работы. Подведение итогов.	2		2
	Итого	68	24	4 4

2.2.2.26. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ХОРЕОГРАФИЯ»

Направление развития личности – общекультурное, класс – 5

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Личностными результатами программы внеурочной деятельности является формирование у обучающихся компетенций осознания связи осваиваемого материала с жизнью и применения в других сферах.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- Формирование знаний осуществляется исследовательским методом, который заключается в сочетании наглядности, осмыслении, творческим поиском учащихся.
- Развитие навыков самоконтроля, волевой саморегуляции (контроль поведения, правильности выполнения упражнений, контроль ситуации успеха, неуспеха).
- Определение последовательности действий при организации и проведении мероприятий.
- Приобретение опыта организации и проведения мероприятий.
- Положительное отношение к процессу познания.
- Умение ставить познавательную цель.
- Умение вести себя в группе, в том числе во время подготовки и проведения мероприятий, выполнения проекта, движения в танце.
- Формирование чувства такта и культурных привычек в процессе группового взаимодействия, сотрудничества.

Предметные результаты

Предметными результатами являются:

- знать основы психологического настроения на занятие, на выступление;
- освоение навыков бесконфликтного взаимодействия;
- формирование правильной осанки;
- развитие координации движения, музыкально-ритмических навыков (чувство ритма);
- знать основные танцевальные движения.

Воспитательные результаты освоения программы «Хореография» внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трем уровням:

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьником знаний о видах танца, основных танцевальных движениях, влиянии танцев на развитие современного искусства; об упражнениях для развития координации движения, исправления недостатков опорно-двигательного аппарата, осанки.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений к культуре поведения, этикету, психическому и физическому здоровью окружающих людей, к танцам и культуре проведения досуга.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта организации досуга сверстников, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

Основная идея данной программы состоит в том, что вся деятельность по достижению поставленных результатов, направлена в первую очередь на духовно-нравственное развитие и социализацию школьников, а после – на развитие специальных компетенций спортивного характера.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1. Вводное занятие. Правила техники безопасности. Термины классического танца. Понятие об основных танцевальных движениях (1 час).

Место хореографии в современном мировом искусстве. Просмотр видеоматериалов о творчестве великих танцоров. Понятие о выразительных средствах классического и народного танцев. Освоение терминологии танцора.

Азбука природы музыкального движения. Постановка корпуса. Положения ног, рук, головы. Упражнения для головы (повороты, наклоны). Упражнения для корпуса (наклоны вперед, назад, в сторону, круговые движения). Инструктаж по безопасному исполнению упражнений и танцевальных движений. Понятие о профессиональных заболеваниях танцора.

Практическая работа: освоение различных танцевальных позиций и упражнений для головы, туловища, рук и ног.

2. Понятие о координации движений, о позиции и положениях рук и ног. Классический танец (5 часов).

Понятие об экзерсисе. Положения ног. Упражнения для ног. Позы классического танца. Основные шаги танца. Прыжки. Танцевальные элементы. Полуприседания и полное приседание. Подъем на полупальцы. Прыжки на двух ногах, на одной ноге, с переменной ног, с продвижением вперед, назад, с поворотами на $\frac{1}{4}$ круга. Маленькие броски ногами. Круг ногами по полу. Прыжки и махи ногами. Изучение характерных танцев.

Понятие об особенностях тела, о темпераменте, о чувстве ритма, о музыкальном слухе и координации движений.

Практическая работа: освоение позиций и элементов классического танца.

3. Основы народного танца (5 часов).

Ходы русского танца: простой, переменный, с ударами, дробный. Элементы русского танца: вынос ноги на каблук вперед, в сторону, дробь на $\frac{1}{8}$, гармошка, елочка. Работа над этюдами (венгерский этюд, белорусский этюд). Упражнения на укрепление мышц рук, ног, спины и шеи. Понятие о режиме дня танцора и о здоровом образе жизни.

Понятие о природных задатках, способствующих успеху в танцевальном искусстве, и о путях их развития. Понятие об особенностях работы опорно-двигательного аппарата юного танцора. Понятие о профессиональном мастерстве. Танцевальные комбинации. Правила танцевального этикета.

Практическая работа: освоение позиций и элементов народного танца.

4. Танцевальные этюды. Эстрадный танец (7 часов).

Танцевальная разминка. Функциональное назначение и особенности проведения основных видов разминки: сидя, лежа, стоя. Техника прыжков и вращений. Итальянский танец. Испанский танец. Особенности латино-американского танца. Освоение упражнений по исправлению недостатков опорно-двигательного аппарата, осанки. Виды тренинга корпуса, бедер, диафрагмы, мимики перед зеркалом, танцевального шага, основных поворотов.

Практическая работа: освоение поз и движений, характерных для эстрадного танца; индивидуальная работа с наиболее продвинутыми (успешными) учениками.

5. Постановка танцев. Отработка номеров (9 часов).

Отработка позиций рук, ног, корпуса, головы в классическом танце. Отработка эстрадного танца. Тренинг современной танцевальной пластики. Отработка исполнительской техники прыжков и вращений, исполнительского мастерства в ритме вальса, танго, самба. Постановка русского танца. Основной ход кадрильного танца. Танцевальные комбинации. Отработка исполнительской техники.

Подготовка танцевальных костюмов. Понятие о макияже. Создание сценического макияжа.

Практическая работа: освоение исполнительского мастерства танцора.

6. Технология организации и проведения мероприятий (2 часа).

Проведение танцевальных праздников/соревнований в школе: цели и смысл. Технология организации и проведения коллективно-творческих дел. Приемы коллективного планирования, коллективной подготовки и коллективного анализа мероприятий.

Практическая работа: разработка рекламы, программы мероприятия. Проведение рекламной кампании.

7. Творческий проект «Бальные танцы» (5 часов).

Разработка проекта. Подготовка помещения. Оформление помещения. Подготовка ведущих. Правила проведения фоторепортажа мероприятия. Формирование и подготовка силами школьников команд. Подготовка пригласительных билетов. Отработка ритуала встречи гостей. Отчетный концерт. Подведение итогов года. Заключительное занятие.

Практическая работа: организация и проведение силами обучающихся творческого проекта «Бальные танцы».

Методическое обеспечение программы

Формы организации внеурочных занятий

В разделах 1 - 5 занятия состоят из трех взаимосвязанных и в то же время относительно самостоятельных частей: подготовительной; основной и заключительной.

Подготовительная часть (разминка) обеспечивает оптимальную эластичность связок, сухожилий, мышц, подвижность звеньев двигательного аппарата и функциональное вырабатывание систем организма.

Примерное содержание подготовительной части занятия:

1. Ходьба в колонне по одному:

- в сочетании с выполнением упражнений для рук (круговые движения руками в плечевых суставах с большой амплитудой, сжимание и разжимание пальцев рук, сгибание и разгибание рук в лучезапястных суставах, круговые движения кистями);
- на носках; на внешней и внутренней стороне стоп;
- в полуприседе; приседе.

2. Ходьба в сочетании с выполнением упражнений на восстановление дыхания.

3. Общеразвивающие и специальные подготовительные упражнения.

В основной части занятия решаются следующие основные задачи:

- освоение поз и движений танцев;
- формирование умений правильно вести во время занятий, на концерте, на сцене;
- освоение приемов саморегуляции, позитивной коммуникации;
- развитие физических, творческих способностей.

В начале основной части занятия изучается новый учебный материал. Закрепление и совершенствование движений осуществляется в середине и в конце основной части занятия.

В заключительной части занятия подводят итоги, отмечают положительные моменты и допущенные недочеты, дают задание для самостоятельной работы.

Реализуемые формы внеурочной деятельности(в зависимости от уровней достижения воспитательных результатов):

1 уровень - занятия в кружке, беседы о ЗОЖ, культуре поведения;

2 уровень – мероприятий для сверстников (учащихся параллели 5 класса);

3 уровень -акции школьников в окружающем школу социуме.

В ходе реализации программы уместно использовать следующие приемы: рассказ, беседа; просмотр видеоматериалов выступлений детских танцевальных коллективов, фотографий, буклетов;объяснение и показ педагогом движений, поз, переходов, рисунков танца с последующим повторением учениками; разучивание по частям; временное упрощение заданий, соединение отдельных комбинаций в фигуры танца.

Методические приемы активного обучения позволяют разнообразить учебную деятельность, реализовать личностно-ориентированный подход в обучении.

Формирование знаний осуществляется исследовательским методом, который заключается в сочетании наглядности, осмыслении, творческим поиском учащихся.

Тематический планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов на изучение раздела		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности. Термины классического танца. Понятие об основных танцевальных движениях.	1	1	1
2	Понятие о координации движений, о позиции и положениях рук и ног. Классический танец.	5	1	4
3	Основы народного танца.	5	1	4
4	Танцевальные этюды. Эстрадный танец.	7	2	5
5	Постановка танцев. Отработка номеров.	9	1	8
6	Технология организации и проведения мероприятий.	2	1	1
7	Творческий проект «Большие танцы».	5	1	3
ВСЕГО:		34	8	26

2.2.2.27. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЖИВОЕ СЛОВО»

Направление развития личности – общеинтеллектуальное, класс - 6

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Личностными результатами освоения программы являются:

- проявление познавательных интересов и активности;
- овладение установками, нормами и правилами организации умственного труда;
- развитие образного мышления, внимания, фантазии, творческих способностей;

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами являются:

- умение планировать свою деятельность;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих заданий по созданию стихотворных произведений малых форм;

Предметные результаты

Предметными результатами являются:

В познавательной сфере:

- распознавание структуры произведений, выразительных средств языка; - применение правил чтения;
- владение анализом художественного произведения;
- распознавание разных форм и жанров стихотворений;
- владение методами художественного чтения произведения;

В трудовой сфере:

- подбор художественного материала с учётом характера исполнителя;
- проведение необходимой апробации художественного материала во время пробного чтения произведения;
- вчитывание в произведение и умение видеть слово в контексте;
- подбор и применение средств художественной выразительности с учётом жанра;
- самостоятельное сочинение малых стихотворных форм с учётом стилистики;
- выявление допущенных ошибок в процессе творческой деятельности и обоснование способов их исправления;

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к конкретной творческой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- стремление к овладению методами стихосложения;
- стремление к овладению методами правильного художественного чтения;

В эстетической сфере:

- развитие эстетического и художественного вкуса;

В коммуникативной сфере:

- представление своей точки зрения;
- выступление перед публикой;
- комментирование произведений других учащихся;
- тактичное высказывание своих предложений другим участникам;

В физиолого-психологической сфере:

- развитие голосового аппарата;
- приобретение необходимых для выступления на публике навыков выразительного чтения;
- приобретение навыков владения мимикой и жестами, уместными во время публичного выступления.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1. Вводное занятие - 2 часа.

Знакомство с воспитанниками. Беседа о целях и задачах объединения. Диагностическая работа.

2. Средства художественной выразительности - 4 часа.

Понятие о тропах и стилистических фигурах. Тропы: эпитет, метафора, олицетворение, гипербола.

Стилистические фигуры: сравнительный оборот, инверсия, риторические вопрос и восклицание.

3. Особенности фольклорных жанров - 6 часов.

“Считалка”, “Скороговорка”, “Загадка”, “Сказка”. Литературоведческие понятия: ритм, звукопись, метафора, сказочные формулы, постоянные эпитеты, задача и композиция жанра. Особенности построения сюжета волшебной сказки. Использование приемов фольклорных жанров в авторской литературе.

Практические занятия. Написание считалок, скороговорок, загадок, стилизаций на волшебную сказку. Обсуждение. Доработка сочинений.

4. Жанр “Басня” -8 часов.

Особенности жанра “Басня”. Понятие аллегии. История развития жанра “Басня”. Мастерство известных баснописцев.

Практические занятия. Написание басен на сюжет Эзопа и на собственный сюжет. Обсуждение и доработка басен.

5. Стихосложение - 12 часов.

Виды рифм. Акrostих. Белый стих. Стихотворная форма “Лимерик”. Особенности лирического стихотворения. Стихотворный размер гекзаметр. Каламбур, способы его создания.

Практические занятия. Игры в стихосложение (буриме, дописать строку и т.д.). Написание лирических стихотворений на заданную и свободную тему. Обсуждение написанных стихотворений и их доработка. Написание лимериков и их обсуждение. Стилизация гомеровских текстов. Освоение гекзаметра. Сочинение каламбуров. Обсуждение детских работ. Обучение выразительному чтению стихов. Подготовка к конкурсу на лучшее исполнение стихов собственного сочинения.

6. Русская народная волшебная сказка. Особенности стиля -8 часов.

Особенности стиля.

Практические занятия. Написание стилизации на тему русской народной сказки: “Волшебная поляна”, “В тереме Василисы Прекрасной”, “Путь через лес”. Обсуждение детских работ. Доработка стилизаций.

7. Разработка известных сказочных сюжетов разными авторами -10часов.

Практические занятия. Использование приема Дж. Родари “бином фантазии”: “перевирание сказки”, история, основанная на соединении случайных предметов, необычный герой (стеклянный человек и т.п.). Сказки Андерсена (“Штопальная игла”, “Пастушка и трубочист”, и др.).

Практические занятия. Написание сказок с главным героем-предметом. Обучение чтению прозаических текстов наизусть. Работа со словом.

8. Рассказ. - 6 часов.

Особенности стиля.

Практические занятия. Создание короткого рассказа по самостоятельно выбранному сюжету и наблюдениям. Обсуждение работ.

9. Обобщающий раздел - 10 часов.

Подготовка к участию в фестивале «Сам себе звезда».Отбор произведений, редактирование. Подготовка к выступлению с лучшими работами. Проведение фестиваля.

10. Итоговое занятие - 2 часа.

Формы организации внеурочной деятельности: групповые, индивидуальные.

Виды деятельности обучающихся: сочинение произведений малых фольклорных форм, сказок, рассказов, стихотворений. Заучивание наизусть стихотворных и прозаических отрывков. Подготовка и выступление со своими произведениями перед участниками творческого объединения.

Тематическое планирование

	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение	2	2	-
2	Средства художественной выразительности	4	3	1
	Тропы	2	2	-
	Стилистические фигуры	2	1	1
3	Особенности фольклорных жанров	6	2	4
	Считалка	1	1	-
	Скороговорка	2	-	2
	Загадка	3	1	2
4	Особенности жанра «Басня»	8	1	7
	Особенности жанра «Басня»	2	1	1
	Написание басен	6	-	6
5	Стихосложение	12	2	10
	Виды рифм	2	2	-
	Проба пера	-	-	4
	Обучение выразительному чтению стихов	-	-	6
6	Русская народная волшебная сказка.	8	2	6
	Особенности стиля	2	2	-
	Написание сказок	6	-	6
7	Разработка известных сказочных сюжетов разными авторами	10	3	7
	Разработка известных сказочных сюжетов	1	1	-
	Приёмы Дж. Родари	2	1	1
	Сказки Андерсена	2	1	1
	Работа со словом	5	-	5
8	Рассказ	6	1	5
	Особенности стиля.	1	1	-
	Проба пера	-	-	5
9	Обобщение	10	-	10
	Подготовка к участию в фестивале «Сам себе звезда»	10	-	10
10	Итоговое занятие	2	-	2
	ИТОГО:	68	16	52

2.2.2.24. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КЛУБ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ»

Направление развития личности– общеинтеллектуальное, класс – 7

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Личностными результатами освоения программы «Клуб путешественников» является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения: - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Метапредметными результатами

освоения программы «Клуб путешественников» являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; - умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;

- и умение работать в группе - эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметные результаты

Предметными результатами освоения программы “Клуб путешественников” являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения ;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Тема 1. Это наша планета Земля. Формирование облика планеты. (9 ч.) Биография планеты. Строение земной коры. Сейсмические пояса. Роль вулканов, атмосферы, льда, океана в формировании облика планеты и зарождении жизни на Земле. Уникальная планета Земля. Силы за пределами Земли, повлиявшими на судьбу планеты. Мировой океан.

Тема 2. Загадочная Африка (5 часов). Путешествие по Африке. Великие Чудеса Света (Чудеса Природы): Сахара. Серенгети. Географические чемпионы Африки. Путешествие по странам. Марокко – страна финиковых оазисов. Неожиданная ЮАР. Народы Африки. Традиции и обычаи народов Африки. Викторина «Африка»

Тема 3 Австралия и Океания (3 ч.)

Чудеса голубой планеты. Австралия и Океания. Великие Чудеса Света. (Чудеса Природы): Скала Улулуру. Гавайские острова.

Тема 4. Антарктида (2 часа)

Седьмой континент: Антарктика. Штормы Антарктики. Все об Антарктиде

Тема 5. Южная Америка (3 часа)

Великие Чудеса Света (Чудеса Природы): «Сельва», «Водопад Игуасу». Удивительная Амазонка. Дикая природа Амазонки. Путешествуем по странам.

Тема 6. Северная Америка (3 часа).

Путешествие по Северной Америке. Чудеса Природы Северной Америки. (Большой каньон Колорадо). Путешествуем по странам Северной Америки. Занимательная викторина: Северная Америка».

Тема 7. Евразия (9 часов).

Путешествуем по Евразии. Географические чемпионы. Чудеса природы. Путешествуем по странам Европы. Норвегия, Швеция, Дания, Финляндия. Италия, Греция, Франция, Великобритания и др. Центральная и Восточная Азия. Китай, Япония. Юго-Западная Азия. ОАЭ. Юго-Восточная Азия. Индонезия. Южная Азия: Индия, Шри-Ланка и др. страны.

Формы организации внеурочной деятельности: групповые, индивидуальные.

Виды деятельности обучающихся: прослушивание (восприятие) объяснения учителя, просмотр презентации, видеофильма и т.д.; беседа учителя и учащихся; работа с разнообразными источниками-карты, статистические материалы, средства наглядности, текст учебника по извлечению и преобразованию информации.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов		
		Всего	теория	практика
1	Это наша планета Земля. Формирование облика планеты.	9	4	5
2	Загадочная Африка	5	2	3
3	Австралия и Океания	3	1	2
4	Антарктида	2	1	1
5	Южная Америка	3	1	2
6	Северная Америка	3	1	2
7	Евразия	9	4	5
	ИТОГО:	34	14	20

2.2.2.29. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЛИТЕРАТУРНАЯ МАСТЕРСКАЯ»

Направление развития личности – общекультурное, класс – 5

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

Личностными результатами освоения программы является:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- *осознавать и определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста;

- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Метапредметными результатами освоения программы является:

- *самостоятельное определение и формулирование* целей деятельности на занятии
- планирование, контроль и оценка собственных учебных действий, умение корректировать свои действия;
- овладение способностью к реализации собственных творческих замыслов через понимание целей, выбор способов решения проблем поискового характера;
- готовность к логическим действиям: анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация;
- учебная и социальная самостоятельность; компетентность в решении проблем, в принятии решений.
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;
- *ориентироваться* в тексте
- *находить ответы* на вопросы в тексте
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- применять полученные знания и приобретенный опыт творческой деятельности при реализации различных проектов во внеурочной деятельности;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; владеть навыками диалогового общения; уметь вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других людей)
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты

Предметными результатами являются:

- овладение следующими видами деятельности (комплексный анализ текста, написание творческих работ, поиск информации, редактирование, определение роли средств художественной выразительности в тексте).
- пользование разнообразными языковыми средствами в сочинениях;
- определение темы и основной мысли текста, его стиля;
- определение типов речи (повествование, описание, рассуждение)
- составление простого и сложного плана текста;
- подробное и сжатое изложение повествовательных текстов и текстов-рассуждений (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- написание сочинений повествовательного характера с двумя типами речи (описание, повествование)
- адекватное понимание содержания научно-учебных и художественных текстов, воспринимаемых на слух;
- выделение основной и дополнительной информации текста, определение его принадлежности определённому типу речи;
- сохранение при письменном изложении типологической структуры текста и его выразительных языковых и речевых средств;

- рецензирование чужих текстов и редактирование собственных.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел 1. Речь- 2 часа

Речь. Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство.

Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Раздел 2. Слово. Средства художественной выразительности (тропы) и стилистические фигуры речи - 8 часов

Слово. Его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Изобразительно - выразительные средства языка и стилистические фигуры. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Раздел 3. Текст - 5 часов

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана. Связь между предложениями в тексте.

Раздел 4. Стили речи – 2 часа

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Раздел 5. Типы речи - 11 часов

Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждения в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Раздел 6. Расширьте свой словарь! - 3 часа

Виды словарей: орфографический, орфоэпический, грамматических трудностей русского языка, толковый, этимологический, иностранных слов, фразеологический, словарь синонимов, антонимов. Знакомство со структурой словарей. Роль синонимов и антонимов в речи. Источники фразеологизмов,

Раздел 7. Повторение - 3 часа

Тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Речь	3	1,5	1,5
	Введение в курс развития речи. Для чего людям нужна речь. Как различают формы речи?	1	0,5	0,5
	Что такое диалог и монолог? Как вести беседу?	1	0,5	0,5
	Сочинение сказки по рисункам с включением диалога.	1	0,5	0,5
2	Слово. Средства художественной выразительности (тропы) и стилистические фигуры речи.	8	4	4
	Что такое стилистические фигуры речи? Анафора и эпифора	1	0,5	0,5
	Антитеза. Градация. Инверсия.	1	0,5	0,5
	Риторические вопросы и обращения. Что такое тропы? Аллегория. Гипербола и литота.	1	0,5	0,5

	Метафора. Олицетворение. Сравнение.	1	0,5	0,5
	Метонимия. Эпитет.			
	Творческая работа (написание и компьютерное оформление)	2	1	1
	Презентация творческой работы.	2	1	1
3	Текст.	5	2,5	2,5
	Текст и его признаки. Что значит писать и говорить на тему? Главное в тексте идея, основная мысль	1	0,5	0,5
	Для чего нужен план? Как связать предложения в тексте?	1	0,5	0,5
	Анализ текста. Устный пересказ по составленному плану. Рассказ В.Белова «Последняя синичка»	1	0,5	0,5
	Анализ текста. Подготовка к изложению по рассказу И.С.Соколова-Микитова «Умные гуси».	1	0,5	0,5
	Подробное изложение по рассказу И.С.Соколова-Микитова «Умные гуси».	1	0,5	0,5
4	Стили речи.	2	1	1
	Когда и где используют разговорный стиль?	1	0,5	0,5
	Составление диалогов. Знаки препинания при диалоге.			
	Научный стиль. Художественный стиль.	1	0,5	0,5
5	Типы речи.	11	4,2	6,8
	Как различают типы речи?	1	0,5	0,5
	Анализ текста. Русская народная сказка «Репка» как образец текста-повествования.			
	Подготовка к сочинению-повествованию по рассказу в картинках: В.Сутеев«Находка»	1	0,5	0,5
	Сочинение по рассказу в картинках: В.Сутеев «Находка».	1	0,3	0,7
	Описание как тип речи. Как описать предмет? Как описать животное?	1	0,5	0,5
	Понятие признака. Анализ описания. Пересказ текста на основе его анализа. Обучение устной речи.	1	0,5	0,5
	Устное описание бытового предмета повседневного назначения в художественном или разговорном стиле.	1	0,5	0,5
	Сочинение-описание природы в художественном стиле.	1	0,3	0,7
	Анализ сочинений.	1	0,5	0,5
	Рассуждать – значит доказывать. Понятие текста-рассуждения. Анализ текста-рассуждения. Тезис. Доказательство. Вывод.	1	0,5	0,5
	Пересказ текста на основе его анализа: А.Дорохов «Под твоей защитой».	1	0,3	0,7
	Сочинение-рассуждение.	1	0,3	0,7

6	Расширяйте свой словарь!	3	1,5	1,5
	Виды словарей. Наш помощник – толковый словарь.	1	0,5	0,5
	Фразеологизмы. Игра в лото «Простейшие фразеологизмы»	1	0,5	0,5
	Для чего нужны синонимы и антонимы.	1	0,5	0,5
7	Повторение.	3	1,3	1,7
	Средства художественной выразительности и стилистические фигуры речи.	1	0,5	0,5
	Текст. Типы речи. Стили речи.	1	0,5	0,5
	Сочинение на свободную тему, в котором встретились бы два типа речи.	1	0,3	0,7
	Итого:	34	16	18

2.2.2.30. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НАШЕ НАСЛЕДИЕ»

Направление развития личности – духовно-нравственное, класс – 5

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Личностными результатами освоения программы являются:

- проявление познавательных интересов и активности;
- активизация поисковой деятельности учащихся;
- выработка умений по ведению посильной исследовательской работы;
- осознание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами являются:

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения познавательной задачи на основе заданных алгоритмов;
- составление плана и последовательности действий;
- самостоятельная организация и выполнение различных исследовательских работ и сообщений на заданную тему;
- общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.

Предметные результаты

Предметными результатами являются:

- рациональное использование полученной информации для составления мини докладов и сообщений;
- объяснение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям истории края, достижениям культуры;
- высказывание собственных суждений об историческом наследии народов края.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1. Самарский край в древности.

История края как часть истории нашей Родины. История заселения самарского края.

Присоединение Поволжья к России. Самарский край: от Смутного времени к революции 1917г.

Учащиеся должны знать:

- правила техники безопасности и правила поведения в кабинете;
- историю нашего края;
- историю заселения самарского края;
- присоединение Поволжья к России;
- историю родного края от смутного времени до начала XX века

уметь: использовать приобретенные знания в жизни.

Творческая работа: «История самарского края» - 2 часа

2. Природное наследие.

Реки села и региона. Озера. Пруды и водохранилища. Леса. Степи. Животный мир.

Учащиеся должны знать:

- названия рек села и региона;
- озера самарского края;
- название прудов и водохранилищ;
- леса, степи самарского края;
- животных, обитающих в самарском крае;

уметь:

- составлять описание образа жизни животных, проживающих на территории края;
- использовать приобретенные знания в жизни;
- составлять мини рассказы, доклады, презентации по теме «Природное наследие своего края».

Творческая работа: «Природное наследие своего края» - 1 час

1. Культурное наследие.

Народные обряды. Традиционный крестьянский костюм Самарского края. Святые места. Памятные места и памятники.

Учащиеся должны знать:

- народные обряды;
- основные части женского и мужского костюмов, функции костюма;
- святые места в самарской области;
- памятники и памятные места;
- улицы, названные в честь героев;

уметь:

- различать обряды;
- отличать женский костюм от мужского, и от девичьего;
- находить расположение памятников и памятных мест;
- составлять мини рассказы, доклады, презентации по теме «Культурное наследие своего края»

Творческая работа по теме «Культурное наследие» - 2 часа

2. Литературное наследие.

Музеи, библиотеки на территории родного края.

Учащиеся должны знать:

- название библиотек, музеев родного края;

уметь:

- использовать приобретенные знания в жизни;
- составлять мини рассказы, доклады, презентации по теме «Литературное наследие своего края».

Творческая работа: «Литературное наследие своего края» - 2 часа.

Формы организации внеурочной деятельности: групповые, индивидуальные.

Виды деятельности обучающихся: поиск необходимой информации, выполнение творческих работ, составление мини рассказов, докладов и презентаций.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Самарский край с древних времен до начала XX века	10	8	2
2	Природное наследие	8	7	1
3	Культурное наследие	10	9	1
4	Литературное наследие	6	4	2

2.2.2.31. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ"

Направление развития личности – интеллектуальное, класс – 9

Планируемые результаты деятельности

Личностные результаты

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству,
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий профессиональных предпочтений;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно - оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками проявляются в:

- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 1. использование элементов причинно-следственного анализа;
 2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 3. определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 6. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;
 - давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и

- оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; *трудовой*
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
 - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
 - знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
 - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
 - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
 - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
 - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Формы организации внеурочной деятельности: групповые, индивидуальные

- **Виды деятельности обучающихся:** нахождение и анализ информации из различных источников, приобретение навыков работы с различными источниками, выполнение работ по заданному алгоритму, решение заданий части А, В, С.

Содержание курса:

1. Вводное занятие – 1 ч

Знакомство со структурой экзаменационной работы по обществознанию и особенностями выполнения различных видов заданий.

Тема 1. Человек и общество.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Тема 2. Сфера духовной культуры.

Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни современного общества. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.

Тема 3. Экономика.

Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства.

Тема 4. Сфера политики и социального управления

Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей. Формы государства. Политический режим. Демократия. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество и правовое государство.

Тема 5. Право.

Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Водное занятие	1	1	
2	Человек и общество	5	2	3
	Общество, его признаки и строение. Взаимосвязь природы и общества.	1	0,5	0,5
	Типология общества. Социальный прогресс и развитие общества.	1	0,5	0,5
	Личность и социальная среда. Потребности человека. Социализация и воспитание	1	0,5	0,5
	Социально-психологический процесс общения.	1	0,5	0,5
	Тренировочное тестирование по теме «Человек и общество»	1	0	1
3	Сфера духовной культуры	4	1.5	2.5
	Культурные нормы. Формы культуры	1	0.5	0.5
	Религия. Искусство.	1	0.5	0.5
	Образование. Наука	1	0.5	0.5
	Тренировочное тестирование по теме «Духовная сфера»	1	0	1
	Экономика	8	6.5	1.5
	Сущность и структура экономики.	1	1	0
	Рынок, цена и конкуренция	1	0.5	0.5
	Спрос и предложение	1	0.5	0.5
	Товар и деньги	1	0.5	0.5
	Предпринимательство. Роль государства в экономике	1	1	0
	Бюджет государства и семьи	1	1	0

	Труд, занятость, безработица	1	1	0
	Тренировочное тестирование по теме «Экономика»	1	1	0
5	Сфера политики и социального управления	6	4.5	2.5
	Власть. Государство Национально-государственное устройство	1	1	0
	Формы правления Политические режимы	1	1	0
	Гражданское общество и правовое государство	1	1	0
	Политические партии	1	0.5	0.5
	Голосование, выборы, референдум	1	1	0
	Тренировочное тестирование по теме	1	0	1
6	Право	11	5.5	5.5
	Право. Закон и власть	1	1	0
	Конституция РФ	2	1	1
	Право и имущественные отношения	1	0.5	0.5
	Потребитель и его права	1	0.5	0.5
	Труд и право	1	0.5	0.5
	Семья и право. Права ребенка	1	0.5	0.5
	Правонарушения и виды юридической ответственности	1	0.5	0.5
	Административные правоотношения, правонарушения и наказания.	1	0.5	0.5
	Уголовное право. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1	0.5	0.5
	Тренировочное тестирование по теме	1	0	1
	ИТОГО:	35	21,5	13,5

2.2.2.32. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РУССКАЯ СЛОВЕСНОСТЬ»

Направление развития личности – духовно-нравственное, класс – 6

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Личностными результатами освоения программы являются:

- ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексию соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;
- чувствовать прекрасное на основе знакомства с мировой культурой;
- приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;
- осознать свое место в мире;
- оптимистически воспринимать мир.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами являются:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
 - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
 - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
 - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
 - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
 - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
 - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
 - взаимодействовать со сверстниками;
 - совершенствовать собственную речь.

Предметные результаты

Предметными результатами являются:

В познавательной сфере:

- анализировать и обобщать на основе фактов;
- устанавливать причинные явления и их следствия;
- представлять информацию в развернутом и сжатом виде;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- - узнать и научиться пользоваться нормами русского языка: произносительными, словоупотребительными;
- - четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- - расширить, систематизировать исходные представления о языке.

**Содержание курса внеурочной деятельности
с указанием форм организации и видов деятельности**

1 модуль. (34 ч.)

Введение (6 ч.)

Тема 1 Качества правильности речи, хорошая речь. Риторические фигуры, тропы.

Практическая часть: конкурс на знание пословиц, поговорок, загадок.

Фонетика (4 ч.)

Тема 2. Звуковой уровень речи, трудности орфоэпии, интонация.

Практическая часть: транскрибирование слов и текстов.

Грамматика (1 ч.)

Тема 3. Слово с точки зрения грамматики.

Практическая часть: изучение классификации грамматических ошибок, знаков корректуры.

Словообразование (3ч.)

Тема 4. Трудности образования слов, уместность употребления слов различных словообразовательных типов.

Практическая часть: разыгрывание ситуаций с отдельными словами.

Лексикология (12 ч.)

Тема 5. Слово с точки зрения лексикологии, употребление слов в несвойственном ему значении, лишние слова, повторение слов. Лексикологические словари и справочники. Слово в художественном тексте. Тропы и фигуры речи.

Практическая часть: нахождение тропов, классификация речевых ошибок.

Формообразование (1 ч.)

Тема 6. Слово с точки зрения его формы.

Практическая часть: тренировка памяти на отрывках литературных произведений. Зарядка для развития памяти.

Морфология (6 ч.)

Тема 7. Имя числительное. Ошибки в образовании форм имён числительных.

Практическая часть: тренировочные упражнения на правописания имён числительных.

Тема 8. Имя существительное. Ошибки в образовании форм рода, числа, падежа существительных. Склоняемые и несклоняемые существительные.

Практическая часть: тренировочные упражнения на правописания имён существительных.

Тема 9. Имя прилагательное. Степени сравнения имён прилагательных.

Практическая часть: тренировочные упражнения.

Подведение итогов (1ч.)

Тема 10. Подведение итогов

Практическая часть: командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

2 модуль. (34 ч)

Внеклассное чтение (24 ч.)

Тема 1: Ф. Г. Лорка. Что такое чудо? «Как улитка отправилась путешествовать и кого она встретила в пути».

Практическая часть: эвристическая беседа, словесное рисование.

Тема 2-3: знакомство с фильмом по книге А. Грина «Алые паруса».

Практическая часть: самостоятельная исследовательская работа.

Тема 4-5: Л. В. Соловьёв «Зверь, именуемый кот» (отрывок из «Повести о Ходже Насреддине»).

Практическая часть: викторина.

Тема 6-7: В. П. Крапивин «Выстрел с монитора». Фантастическая повесть».

Практическая часть: эвристическая беседа, словесное рисование.

Тема 8-9: подвиг Галиена Тука. Выход на Дорогу. Творческая мастерская.

Практическая часть: эвристическая беседа, словесное рисование.

Тема 10-11: А. Никитин. Удивительная Индия. «Хождение за три моря».

Практическая часть: эвристическая беседа, словесное рисование.

Тема 12-13: Жизнь детей в разные эпохи. А. Н. Толстой «Пётр Первый». А. С. Пушкин «Капитанская дочка»(отрывки).

Практическая часть: эвристическая беседа, словесное рисование.

Тема 14: Ч. Айтматов «Белый пароход».

Практическая часть: эвристическая беседа, словесное рисование.

Тема 15: А. Зинчук «Петербургские сказки».

Практическая часть: самостоятельная исследовательская работа.

Тема 16: Н. А. Некрасов. Жизнь крестьянских детей. Стихотворения, посвящённые крестьянским детям.

Практическая часть: экспресс-концерт.

Тема 17: К. М. Станюкович «Максимка».

Практическая часть: эвристическая беседа

Тема 18: А. П. Чехов «Ванька».

Практическая часть: обучение монологической речи, вопросы, индивидуальные сообщения.

Тема 19-20: В. А. Осеева «Динка». Динка прощается с детством»

Практическая часть: самостоятельная исследовательская работа.

Тема 21: Дж. Лондон «Как вешали Калтуса Джорджа».

Практическая часть: викторина.

Тема 22-23: И. А. Ефремов «Белый рог»

Практическая часть: читательская конференция, обучение монологической речи, вопросы, индивидуальные сообщения.

Тема 24: Ю. В. Друнина «Зинка».

Практическая часть: эвристическая беседа, словесное рисование.

Время читать (10 ч.)

Тема 25: «Дети и война».

Практическая часть: читательская конференция.

Тема 26: «Дети и эпохи». Творческая мастерская.

Практическая часть: викторина.

Тема 27-28: проба пера. Поэзия: размер, рифма, виды рифмовки.

Практическая часть: написать эссе, сказку, стихотворение, юмористический рассказ(по выбору учащегося).

Тема 29-30: конкурс чтецов «В гостях у Мнемозины».

Практическая часть: работа над выразительным чтением.

Тема 31: участие в олимпиаде по литературе «Пегас».

Практическая часть: тест.

Тема 32: Защита проектов

Практическая часть: анализ эпизодов художественных произведений.

Тема 33: Время читать. Работа с сайтом, подведение итогов.

Практическая часть: создание презентаций "Моя любимая книга".

Тема 34: Что читать летом?

Практическая часть: конкурс читательских дневников и портфолио.

Тематическое планирование

№ зан яти я	Разделы программы	Тема занятия	Виды деятельности или формы организации занятий	Кол-во часов и дата проведения		
				всего	теория	практика
Модуль "Русский язык!"						
1	Введение – 6ч.	Правильная и хорошая речь	конкурс на знание пословиц, поговорок, загадок.	1		1
2		Качества хорошей речи	Конкурс «Что я умею и могу?»	1		1
3		Тропы	Лингвистическая игра	1		1
4		Риторические фигуры	Лингвистическая игра	1		1
5		Антитеза	Лингвистическая игра	1		1
6		Фигура перечисления	Творческая работа	1		1
7	Фонетика – 4 ч.	Звуковой уровень речи	Тренировочные упражнения на транскрибирование	1	0,5	0,5
8		Орфоэпические трудности	Тренировочные упражнения на транскрибирование	1	0,5	0,5
9		Звук в поэтической речи	Тренировочные упражнения на транскрибирование	1	0,5	0,5

10		Интонация	Игра со словами	1		1
11	Грамматика (1 ч.)	Слово с точки зрения грамматики	Тренировочные упражнения		0,5	0,5
12	Словообразование (3 ч.)	Грамматические трудности, связанные с образованием слов	Тренировочные упражнения	1		1
13		Уместность употребления слов различных словообразовательных типов	Игра со словами	1		1
14		Словотворчество	Игра со словами	1		1
15	Лексикология (12 ч.)	Слово с точки зрения лексикологии	Работа со словарями	1		1
16		Употребление слова в несвойственном ему значении как речевая ошибка	Игра со словами	1		1
17		Лексикологические словари и справочники	Работа со словарями	1		1
18		Слово в художественном тексте. Метафорическое значение слова	Игра со словами	1		1
19		Аллегория и символ	Лингвистическая игра	1		1
20		Ирония	Лингвистическая игра	1		1
21		Нарушение лексической сочетаемости как речевая ошибка	Творческая работа	1		1
22		Оксюморон	Лингвистическая игра	1		1
23		Лишнее слово как речевая ошибка	Творческая работа	1		1
24		Градация	Лингвистическая игра	1		1
25		Тавтология и неуместное повторение слов как речевые ошибки	Творческая работа	1		1
26		Повторение слов и употребление однокоренных слов как средство выразительности. Анафора и эпифора.	Лингвистическая игра	1		1
27	Формообразование (1ч.)	Слово с точки зрения его формы.	Тренировочные упражнения	1	0,5	0,5
28	Морфология (6 ч.)	Имя числительное. Ошибки в образовании форм имён числительных.	Тренировочные упражнения	1	0,5	0,5
29		Имя существительное. Ошибки в формах числа имён существительных.	Тренировочные упражнения	1	0,5	0,5

30		Ошибки в падежных формах имён существительных.	Тренировочные упражнения	2	0,5	1,5
31		Имена собственные склоняемые и несклоняемые.	Тренировочные упражнения			
32		Трудности в определении рода имён существительных.	Тренировочные упражнения			
33		Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.	Тренировочные упражнения			
34	Подведение итогов –1ч.		Контроль по типу портфолио, презентация	1		1

2 модуль "Литература"

35	Внеклассное чтение - 24ч	Ф. Г. Лорка. Что такое чудо? «Как улитка отправилась путешествовать и кого она встретила в пути».	эвристическая беседа	1	1	
36 37		Знакомство с фильмом по книге А. Грина «Алые паруса».	самостоятельная исследовательская работа	2		2
38 39		Л. В. Соловьёв «Зверь, именуемый кот» (отрывок из «Повести о Ходже Насреддине»).	викторина	2		2
40 41		В. П. Крапивин «Выстрел с монитора». Фантастическая повесть».	эвристическая беседа	2		2
42 43		Подвиг Галиена Тука. Выход на Дорогу.	творческая мастерская	2		2
44 45		А. Никитин. Удивительная Индия. «Хождение за три моря».		2		
46 47		Жизнь детей в разные эпохи. А. Н. Толстой «Пётр Первый». А. С. Пушкин «Капитанская дочка»(отрывки).	эвристическая беседа	2		2
48		Ч. Айтматов «Белый пароход».	эвристическая беседа	1		2
49		А. Зинчук «Петербургские сказки».	эвристическая беседа, викторина, тест	1		2
50		Н. А. Некрасов. Жизнь крестьянских детей. Стихотворения, посвящённые крестьянским детям.	Экспресс-концерт	1		2
51		К. М. Станюкович «Максимка».	вопросы, викторина	1		2
52		А. П. Чехов «Ванька».	индивид. сообщения, вопросы	1		2
53 54		В. А. Осеева «Динка». Динка прощается с детством».	самостоятельная работа	2		2

55		Дж. Лондон «Как вешали Калтуса Джоржа».	вопросы, викторина	1		1
56 57		И. А. Ефремов «Белый рог»	читательская конференция, обучение монологической речи, вопросы, индивидуальные сообщения.	2	0,5	1,
58		Ю. В. Друнина «Зинка»	эвристическая беседа, словесное рисование	1		1
59	Время читать(10 ч.)	«Дети и война».	читательская конференция, обучение монологической речи, вопросы, индивидуальные сообщения.	1	0,5	0,5
60		«Дети и эпохи».	творческая мастерская, викторина	1		1
61 62		Проба пера. Поэзия: размер, рифма, виды рифмовки.	написать эссе, сказку. стихотворение, юмористический рассказ(по выбору учащегося)	2	0,5	1,5
63 64		Конкурс чтецов «В гостях у Мнемозины».	выразительное чтение	2	0,5	1,5
65		Участие в олимпиаде по литературе «Пегас».	тест	1		1
66 67		Защита проектов, Время читать. Работа с сайтом	Презентация, работа с сайтом. выразительное чтение	2		2
68		Итоговое занятие	список литературы	1		

2.2.2.33. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЙ ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ»

Направление развития личности – общеинтеллектуальное, класс – 6

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные

Знать/понимать:

- устройство современного компьютера и периферийных устройств, их назначение и области применений;
- как работает операционная система;
- виды и назначение прикладного программного обеспечения;
- приемы оцифровки и обработки текстовой и графической информации;
- принципы составления презентаций;
- устройство современного компьютера и периферийных устройств, их назначение и области применений;
- виды и назначение прикладного программного обеспечения для обработки аудио, видео и фото файлов;
- приемы оцифровки и обработки мультимедиа информации;
- основы чистки и обслуживания компьютера;
- виды и назначение прикладного программного обеспечения для защиты и поддержания работоспособности компьютера;
- процесс смены и восстановления операционной системы;
- характеристики модулей компьютера;
- принципы работы компьютерных алгоритмов и логику выполнения компьютером команд.

Уметь:

- определять возможные источники информации и стратегии их поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках энциклопедиях, интернете;
- анализировать полученные из наблюдений сведения;
- представлять информацию в табличной форме;
- создавать свои источники информации — информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы)
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по алфавиту, по числовым значениям;
- использовать информацию для построения умозаключений;
- выполнять творческие проекты
- уверенно вводить текст с помощью клавиатуры;
- создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста и таблиц;
- производить поиск по заданному условию;
- готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках энциклопедиях, интернете;
- анализировать полученные из наблюдений сведения;

- сохранять графические файлы в различных форматах;
- определять формат сохранения мультимедиа файлов;
- создавать свои информационные проекты (графические работы, мультимедийные презентации);
- выполнять творческие проекты;
- готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме;
- производить самостоятельно чистку и обслуживание компьютера;
- различать периферийные устройства по их техническим характеристикам;
- анализировать полученные из наблюдений сведения;
- производить смену и восстановление операционной системы;
- производить поиск, скачивание и установку необходимых драйверов;
- подключать периферийные устройства к компьютеру, обеспечивать их работоспособность;
- устанавливать и настраивать антивирусное программное обеспечение;
- разбираться в многообразии прикладного программного обеспечения, устанавливать и настраивать.
- составлять алгоритмы выполнения действий.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- использования компьютера как инструмент обучения и развития;
- умения осознанно выбирать себе компьютер и периферийные устройства;
- оказывать помощь в овладении компьютером членам своей семьи;
- оцифровывания необходимой информации;
- обслуживания и настройки собственного компьютера;
- поддержания работоспособности операционной системы собственного компьютера;
- установки дополнительного программного обеспечения;
- работы в графических редакторах;
- обслуживания и настройки собственного компьютера.

Метапредметные

Учебно-организационные:

- определять учебную задачу;
- выстраивать рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи;
- вносить необходимые изменения в содержание учебной задачи;
- самостоятельно оценивать деятельность посредством сравнения с существующими требованиями;
- оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- владеть различными способами самоконтроля;

Учебно-информационные:

- работать с различными источниками информации
- анализировать и структурировать получаемую информацию
- корректировать проекты
- планировать деятельность на основе изученных источников информации

- моделировать конечный программный продукт

Учебно-логические:

- устанавливать причинно-следственные связи
- оперировать понятиями при обсуждении проблем
- соотносить качество выполнения учебной задачи
- уметь доказывать целесообразность применения действий при решении поставленной учебной задачи
- обобщать и подытоживать информацию
- проводить работу исследовательского характера

Учебно-коммуникативные:

- выслушивать мнения других;
- оценивать различные точки зрения;
- организовывать совместную деятельность;
- владеть культурой речи;
- владеть навыками дискуссии.

Личностные

- формировать чувство коллективизма
- прививать стремление доводить начатое действие до логического конца
- приучать к аккуратности при выполнении поставленной задачи
- поощрять креативность при выполнении проектов

Три уровня результатов

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе ит.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

- определять возможные источники информации и стратегии их поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках энциклопедиях, интернете;
- анализировать полученные из наблюдений сведения;
- обнаруживать изменения объектов наблюдения, описывать объекты и их изменения;

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

- воспитание настойчивости, собранности, организованности, аккуратности, развитие навыков сотрудничества;

- способствовать отработке умения работать в минигруппе, культуры общения, ведения диалога;
- бережного отношения к школьному имуществу;
- навыков здорового образа жизни.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

- выполнять творческие проекты
- готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме.
- оказывать помощь в овладении компьютером членам своей семьи;
- развития собственных творческих способностей в сфере программирования;

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Содержание программы.

Вводный курс в мир компьютера (34 ч.).

Раздел I. Компьютер и программное обеспечение (9 ч.)

Устройство компьютера. Выбор компьютера при покупке (3 ч.). Классификация компьютеров. Элементы современного компьютера. Подключение. Разбор компьютера. Процессор. Материнская карта. Видеокарта. Оперативная память (ОЗУ). Жесткий диск (HDD). Считывающее устройство. Монитор. Чистка компьютера. Компонировка компьютера.

Практикумы:

1. *Разборка системного блока. Изучение размещения узлов компьютера.*
2. *Определение производителя и модели устройств компьютера. Монтаж и демонтаж узлов компьютера.*
3. *Чистка системного блока.*

Компьютерные и периферийные устройства. Их назначения, правила выбора (1 ч.). Классификация периферийных устройств. Сканеры. Принтеры. Многофункциональные устройства (МФУ). Веб-камеры. Акустические системы. Игровая периферия. Графическая периферия.

Операционная система. Работа с ней (3 ч.). Классификация операционных систем. Особенности интерфейса Windows. Настройка операционной системы. Отображение запоминающих и считывающих устройств. Создание файлов и папок. Копирование, перемещение и сохранение информации. Удаление программ. Проверка работоспособности оборудования.

Практикумы:

1. Настройка операционной системы (внешний вид окон, смена заставки, вид отображения файлов и папок, скорость движения курсора, настройка панели задач, настройка кнопки «ПУСК», настройка открытия и выделения папок и т.д.).
2. Создание файлов и папок. Сохранение, перемещение и удаление информации.
3. Открытие диспетчера задач. Запуск диспетчера устройств.

Прикладное программное обеспечение. Назначение (2 ч.). Классификация прикладного программного обеспечения (ПО). Классификация прикладного программного обеспечения (ПО). Установка и удаление. Антивирусы, их классификация, установка и удаление. Мультимедиа программы. Диагностическое ПО.

Практикумы:

1. Установка и удаление ПО.
2. Антивирусы. Установка, настройка, удаление.

Раздел II. Обработка текстовой и графической информации (25 ч.)

Работа с текстом. (10 ч.). Установка текстового редактора. Интерфейс программы. Создание документа. Шаблоны документов. Работа с несколькими окнами. Ввод и редактирование текста. Проверка правописания документа. Поиск в документе. Замена данных. Форматирование документа. Параметры шрифта. Форматирование абзацев. Создание списков. Многоколоночный текст. Создание таблиц. Стили таблиц. Редактирование текста в таблице. Вставка изображения из указанного места. Работа с фигурами. Сноски и колонтитулы. Создание оглавления. Работа с гиперссылками.

Практикумы:

1. Создать документ (создать документы различных шаблонов). Сохранить документ, скопировать, переместить, переименовать.
2. Ввод текстового блока и его редактирование (перемещение и удаление слов, перемещение текста по странице, регулирование ширины текста, выравнивание текста).
3. Проверка орфографии и пунктуации в документе. Поиск слова в документе. Замена данных.
4. Форматирование шрифта. Выравнивание абзацев. Изменение межстрочного интервала.
5. Создание нумерованного списка. Создание маркировочного списка.
6. Создание колонок. Изготовление шаблона буклета.
7. Создание таблиц с заданным количеством колонок и строк. Добавление текста в таблицу. Применение шаблонов форматирования. Объединение и добавление строк и колонок.
8. Вставка изображений. Форматирование графических объектов. Применение стилей оформления. изменение формы изображения. настройка цветности и резкости изображения.

9. Добавление графических объектов. Изменение размеров объектов. Применение цветовых стилей. Группировка объектов.
10. Создание стилизованных заголовков. Создание оглавления для текстовой работы.

Сканирование текста. (2 ч.). Настройка программы. Интерфейс. Сканирование документа. Распознавание текста. Распознавание таблиц и изображений. Передача материала. Сохранение документа.

Практикумы:

1. Сканировать и распознать текстовый документ.
2. Сканирование, распознавание таблиц и рисунков. Сохранение и передача документа.

Знакомство с компьютерной графикой. Работа в Gimp (2 ч.). Инструменты, их назначение. Форматы сохранения изображений, их свойства. Способы рисования элементарных фигур. Свободное рисование инструментами. Обработка готовых изображений.

Практикумы:

1. Рисование инструментами. Создание рисунков при помощи элементарных фигур.
2. Обработка изображений (вырезание части рисунка, копирование, рисование на изображении, обрезка изображения). Сохранение графического файла в разных форматах.

Создание презентаций. (6 ч.). Особенности интерфейса. Структура слайда. Копирование. Работа с текстом. Оформление слайда. Шаблоны. Вставка изображений. Обработка. Работа с элементарными фигурами. Применение к изображениям различных эффектов. Работа с таблицами и графиками. Вставка переходов. Настройка анимации слайда. Вставка музыки. Вставка видео. Настройка презентации по времени.

Практикумы:

1. Создание слайда. Копирование слайда. Дублирование слайда.
2. Добавление графического слайда. Применение к нему художественных эффектов.
3. Создание графиков и диаграмм, добавление их в презентацию.
4. Создание нескольких слайдов и применение к ним анимации.
5. Добавление музыкального файла в презентацию.
6. Создание презентации со встроенным видеофайлом.

Работа с интернетом (2 ч.). Принцип работы интернета. Программы для выхода в интернет. Защита компьютера при работе в сети. Поиск необходимой информации. Приемы извлечения информации с сайта.

Практикумы:

1. Поиск информации в различных поисковых системах. Работа в различных браузерах.
2. Сохранение текстовой информации с сайта. Скачивание файлов с сайтов.

Педагогические технологии обучения.

- Информационно-коммуникационные технологии
- Проблемное обучение
- Метод проектов

4. Исследовательские методы

Тематический план

Тема	Количество часов	
	Теория	Практика
Вводный курс в мир компьютера.		
Раздел I. Компьютер и программное обеспечение	9	
Устройство компьютера. Выбор компьютера при покупке		3
Компьютер и периферийные устройства. Их назначения, правила выбора.	1	
Операционная система. Работа с ней		3
Прикладное программное обеспечение. Назначение.		2
Раздел II. Обработка текстовой и графической информации	25	
Работа с текстом.		10
Сканирование текста.		2
Знакомство с компьютерной графикой.		5
Создание презентаций.		6
Работа с Интернет		2

2.2.2.34. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЕ СПАСАТЕЛИ ПРИРОДЫ»

Направление развития личности– общеинтеллектуальное, класс – 6

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся.

Познавательные:

- использование справочной и дополнительной литературы;
- владение цитированием и различными видами комментариев;
- использование различных видов наблюдения;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- проведение эксперимента;

Регулятивные:

- определять цель, искать средства её осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему;

- составлять план выполнения задач для решения проблем;
- давать оценку своей работе.

Коммуникативные:

- организовывать взаимодействие в группе;
- оформлять свои мысли устно, письменно, с применением ИКТ;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы внеурочной деятельности:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

**Содержание курса внеурочной деятельности
с указанием форм организации и видов деятельности**

разделы программы	темы занятий	формы проведения занятий
Заседание отряда ЮСП 1ч	1.Составление плана работы	Групповые занятия
Подготовка комнатных растений к зимнему периоду (пересадка, черенкование, полив, омолаживающая обрезка и т.д.) 3 ч	1.Пересадка растений 2.Черенкование растений и омолаживающая обрезка 3.Полив и подкормка растений	Практическая работа Практическая работа Практическая работа
Осенние работы на пришкольном участке 2ч	1.Организация сбора семян декоративных растений с пришкольного участка 2.Подготовка посевного материала	Практическая работа Практическая работа
Подготовка и участие в городской экологической акции «Разделяй и властвуй» (Пластиковый бум», «Бумажный бум») 2ч	1.Подготовка объявлений о предстоящих акциях 2.Сбор макулатуры и пластиковых крышек	Групповая работа Практическая работа
Подготовка и проведение операции «Птицам нашу заботу»:	1.Поиск информации об изготовлении кормушек и скворечников.	Работа в группах

<p>конкурс «Кормушка»; конкурс «Скворечник» 4ч</p>	<p>2.Составление проектов и чертежей 3.Изготовление кормушек 4.Изготовление скворечников</p>	<p>Работа в группах Работа в группах Работа в группах</p>
<p>Организация и проведения конкурса на лучшую новогоднюю игрушку из бросового материала 4ч</p>	<p>1.Поиск интересных решений по изготовлению игрушек 2.Изготовление новогодних игрушек 3.Проведение конкурса 4.Подведение итогов, награждение</p>	<p>Обсуждение, обмен информацией Индивидуальные и коллективные проекты Организационная работа Работа в группах</p>
<p>Подготовка и проведение конференции «Особо охраняемые территории» Самарской обл. 4ч</p>	<p>1.Поиск информации 2.Оформление докладов 3.Подготовка презентаций 4.Проведение конференции</p>	<p>Самостоятельная работа Самостоятельная работа Самостоятельная работа Презентация</p>
<p>Проведение викторин на экологическую тему среди учащихся 5-7классов. 4ч</p>	<p>1.Сбор материала 2.Подготовка викторин 3.Проведение викторин в 5-6 классах 4.Проведение викторин в 7 классах</p>	<p>Групповая работа Групповая работа Игра Игра</p>
<p>Подготовка и проведение конкурса экологических газет «Эко-жизнь», литературных произведений, рисунков и фото на экологическую тематику 4ч</p>	<p>1.Составление объявлений о конкурсах, распределение заданий по параллелям 2.Сбор материала 3.Оформление выставок 4.Подведение итогов конкурса, награждение</p>	<p>Групповая работа Групповая работа Организационная работа Групповая работа</p>
<p>Организация и проведение субботника по уборке пришкольной и прилегающих территорий 2ч</p>	<p>1.Составление графика работ 2.Уборка территории</p>	<p>Групповая работа Практическая работа</p>
<p>Участие в акциях «Чистый город» «Чистые берега» 2ч</p>	<p>1.Участие в акции «Чистый город» 2.Участие в акции «Чистые берега»</p>	<p>Практическая работа Практическая работа</p>
<p>Весенние работы на пришкольном участке 2ч</p>	<p>1.Подготовка, проектирование клумб 2.Посев декоративных растений</p>	<p>Работа в группах Практическая работа</p>

Формы организации внеурочной деятельности: беседа, игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, доклад, презентация результатов

работы, экскурсии в природу. Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие.

Виды деятельности обучающихся: Наблюдение за объектами природы, экскурсия, объяснение наблюдаемых явлений, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, написание рефератов и докладов, просмотр презентации, работа с раздаточным материалом, просмотр видеofilmа, наблюдение за демонстрациями учителя, сбор и классификация коллекционного материала.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов		
		Всего	теория	практика
1	Заседание отряда ЮСП: составление плана работы	1	1	
2	Подготовка комнатных растений к зимнему периоду (пересадка, черенкование, полив, омолаживающая обрезка и т.д.)	3	1	2
3	Организация и проведение субботника по уборке пришкольной и прилегающих территорий	2	1	1
4	Подготовка и проведение конференции «Особо охраняемые территории» Самарской обл.	4	2	2
5	Подготовка и участие в городской экологической акции «Разделяй и властвуй» (Пластиковый бум», «Бумажный бум»).	2		2
6	Подготовка и проведение операции «Птицам нашу заботу»: конкурс «Кормушка»; конкурс «Скворечник»	4	1	3
7	Участие в акциях «Чистый город» «Чистые берега»	2		2
8	Осенние работы на пришкольном участке	2		2
9	Подготовка и проведение конкурса экологических газет «Эко-жизнь», литературных произведений, рисунков и фото на экологическую тематику	4	1	3
10	Проведение викторин, конкурсов на экологическую тему среди учащихся 5-7классов.	4	1	3
11	Изготовление новогодних игрушек. Организация и проведения конкурса на лучшую новогоднюю игрушку из бросового материала	4	1	3
12	Весенние работы на пришкольном участке	2		2
Итого		34	9	25

Направление развития личности– спортивно-оздоровительное, классы – 7-9.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В ходе реализации программы внеурочной деятельности «Волейбол» у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению является формирование следующих компетенций:

- определение и высказывание под руководством учителя самых простых и общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умение делать выбор в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

2.1. Регулятивные УУД:

- Определение и формулирование цели деятельности на занятиях (с помощью учителя).
- Проговаривание последовательности действий на занятии, при организации и проведении мероприятий.
- Умение высказывать своё предположение (версию), работать по предложенному учителем плану.
- Умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятиях.
- Приобретение опыта организации игры в волейбол как вида спорта и активного отдыха.
- Умение организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (досуговые мероприятия, подвижные игры и т.д.).

2.2.Познавательные УУД:

- Добыча новых знаний: нахождение ответов на вопросы, используя информационные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Переработка полученной информации: формулирование вывода в результате совместной работы всей группы.
- Преобразование информации из одной формы в другую: составление текстов на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); нахождение и формулирование способов решения проблем с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

2.3.Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушание и понимание речи других.
- Приобретение опыта позитивного коммуникативного общения с окружающими.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в коллективе и следовать им.
- Выполнение различных ролей в группе (лидер, исполнитель, критика).

2.4.Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки норм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья;

- умение контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях волейболом;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Содержание курса внеурочной деятельности.

Модуль 1. Волейбол (24 часа).

1.1. Вводное занятие (1 час).

Правила техники безопасности. Основные правила игры.

1.2. Техника, приемы и тактика игры (16 часов).

1.2.1. *Правила перемещения при игре в волейбол (2 часа).* Стойка игрока (исходные положения). Перемещения в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед. Сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх). Эстафеты с перемещениями различными способами, с выполнением различных заданий.

1.2.2. *Техника передачи мяча (2 часа).* Передача мяча сверху двумя руками вперед-вверх (в опорном положении): имитация, передача мяча над собой и партнеру, передачи мяча в парах.

1.2.3. *Техника подачи мяча (2 часа).* Нижняя прямая подача мяча: имитация, подача в стену, подачи в парах, подача через сетку, подачи в разные половины/части площадки.

1.2.4. *Техника приема мяча (2 часа).* Прием мяча снизу двумя руками: имитация, прием мяча в парах, подбрасывание и подбивание мяча. Прием мяча сверху двумя руками: имитация, прием мяча в парах, подбрасывание мяча.

1.2.5. *Тактика игры (8 часов).* Индивидуальные тактические действия в нападении: перемещение; выбор места для второй передачи, нападающего удара, подачи; выполнение подачи, второй передачи и нападающих ударов. Индивидуальные тактические действия в защите: определение действия соперника, прием подачи. Двусторонняя учебная игра.

1.3. Подвижные игры и эстафеты (в процессе занятий).

Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий («Спиной к финишу», «Челночный бег с переносом кубиков», «Эстафета у стены», «Мяч над головой», «Передачи в движении», «Не урони мяч», «Мяч над сеткой», «Вызов номеров», «Снайперы»). Игры, развивающие физические способности.

1.4. Физическая подготовка (в процессе занятий).

Упражнения и подвижные игры на развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости.

1.5. История игры: проект «Игровые виды спорта – Волейбол» (4 часа).

Сбор обучающимися 5 классов информации об истории возникновения игры волейбол, о достижениях сборных команд Российской Федерации, подготовка презентационных материалов и проведение информационных часов для сверстников.

1.6. Пропаганда игры: проект «Малые спортивные игры – Волейбол» (5 часов).

Формирование и подготовка силами школьников команд сверстников в параллели. Организация и проведение силами обучающихся «Малых спортивных игр – Волейбол».

Модуль 2. Организация и проведение спортивных мероприятий в школе (8 часов).

2.1. Технология организации и проведения спортивных мероприятий (2 часа).

Спортивные мероприятия в школе: цели и смысл. Позиция подростка. Технология организации и проведения коллективно-творческих дел. Приемы коллективного планирования, коллективной подготовки и коллективного анализа мероприятий. Особенности подготовки спортивных праздников, соревнований, игр. Судейство.

2.2.Организация и проведение школьных соревнований учащихся 5 классов по волейболу (6часов).

Коллективная разработка положения о соревнованиях. Реклама и пропаганда соревнований. Подготовка помещения и инвентаря. Проведение коллективно-творческого дела. Анализ проведенных соревнований.

Тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов на изучение раздела		
		Общее кол-во часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий
1	<i>Волейбол</i>	26	6	20
1.1.	Вводное занятие.	1	1	0
1.2.	Техника, приемы и тактика игры.	16	0	16
1.2.1.	Правила перемещения при игре в волейбол.	2	0	2
1.2.2.	Техника передачи мяча.	2	0	2
1.2.3.	Техника подачи мяча.	2	0	2
1.2.4.	Техника приема мяча.	2	0	2
1.2.5.	Тактика игры.	8	0	8
1.3.	Подвижные игры и эстафеты.	в процессе занятий		
1.4.	Физическая подготовка.	в процессе занятий		
1.5.	История игры: проект «Игровые виды спорта – «Волейбол».	4	4	0
1.6.	Пропаганда игры: проект «Малые спортивные игры - «Волейбол».	5	1	4
2	<i>Организация и проведение спортивных мероприятий в школе и микрорайоне</i>	8	3	5
2.1.	Технология организации и проведения спортивных мероприятий.	2	2	0
2.2.	Организация и проведение школьных соревнований учащихся 5 классов по волейболу.	6	1	5
ВСЕГО:		34	9	25

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Личностными результатами освоения программы являются:

- проявление познавательных интересов и активности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами организации умственного и физического труда;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами являются:

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технологической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- моделирование объектов и технологических процессов;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты

Предметными результатами являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технологических задач;

- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления информации;

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов в технологических процессах с учетом областей их применения;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия; моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

В коммуникативной сфере:

- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1. Работа с бумагой – 9 часов

Декоративно-прикладное искусство. Бумага. История бумаги. Виды бумаги, её использование. Свойства бумаги. Приёмы разметки заготовок по шаблону и трафарету. Способ соединения деталей клеем. Сушка под прессом. Техника безопасности при работе с ножницами и клеем.

Определение толщины бумаги, картона, разметка заготовок по шаблону, вырезание деталей и заготовок, склеивание мелких деталей.

Оригами. История. Освоение основных приемов оригами. Представление об оригами как способе создания из бумаги различных поделок, складывание фигур зайца и лисы в технике оригами.

Бумагопластика или объемное конструирование. История. Освоение технологии объемной композиции из бумаги, вырезание, складывание и склеивание деталей из бумаги.

2. Изонить -10 часов.

История. Техника безопасности при работе в технике «изонить». Организация рабочего места. Материалы и инструменты для работы. Знакомство с различными углами, вычерчивание их на бумаге, круги, овалы, дуга.

Схемы рисунков. Сколки. Техника выполнения рисунка нитью на картоне. Историческая справка. Симметрия. Правила заполнения угла. Виды углов. Лицевая сторона, изнаночная сторона. Закрепление нитки на изнаночной стороне. Ёлочка

Цвет. Цветовые сочетания. Цветовой круг. Заполнение окружности. Овал. Дуга. Сходства и отличия заполнения угла и окружности. Счёт точек проколов. Деление окружности. Понятие – отрезок, хорда, диаметр. Перенос точек с готового эскиза на картон. Выбор ниток. Заполнение окружности – туловище. Заполнение углов – хвост, рот, плавники рыбки. Заполнение дуги – волны.

3. Квиллинг -15 часов.

История. Инструменты и материалы. Правила техники безопасности. Основные правила работы: скручивание и склеивание роллов, изготовление роллов; придание бумаге различных двухмерных и трёхмерных форм: квадратов, овалов, конусов и т.д.

Сборка композиции из отдельных элементов квиллинга

Выставка творческих поделок учащихся в различных техниках, выполненных в течение учебного периода.

Формы организации внеурочной деятельности: групповые, индивидуальные.

Виды деятельности обучающихся: зарисовки в различных техниках и разными материалами по выбору, изготовление цветов с помощью техники «Оригами», выполнения аппликации «Букет цветов» (технология выполнения обрывной аппликации), изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек, изготовление сувениров, особенности построения фигур, выполнение творческих работ, выставка для родителей.

Тематическое планирование

№	Наименование темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
	Обработка бумаги и картона	9	2	7
1.	Декоративно-прикладное искусство. Бумага. История возникновения бумаги. Виды бумаги, её использование. Свойства бумаги. Приёмы разметки заготовок по шаблону и трафарету. Способы соединения деталей клеем. Техника безопасности.	1	0,5	0,5
	<i>Оригами</i>			
2	История оригами. Освоение основных приемов оригами. Представление об оригами как способе создания из бумаги различных поделок. Журавлик	1 1	0,5	1,5
3	Техника оригами. Правила работы по технологической карте. Оригами - Заяц и лиса.	1 1 1	0,5	2,5
	<i>Бумагопластика или объемное конструирование</i>			
4	История. Освоение технологии объемной композиции из бумаги	1 2	1	2
	Изонить	10	2	8
5	Изонить. История возникновения техники. Особенности работы в технике «изонить» Инструменты и материалы. Техника безопасности при работе с ножницами, иглами, клеем.	1	0,5	0,5
6	Сказка о принцессе-иглочке. Учимся вставлять нитку в иглолку и закреплять её на картоне.	1	0,5	0,5
7	Схемы рисунков. Сколки.	1 1		2
8	Симметрия. Заполнение угла. Ёлочка	1 1	0,5	1,5
9	Цвет. Цветовые сочетания. Цветовой круг. Круговые композиции. Круги- космос	1 1	0,5	1,5
10	Выполнение композиции «Золотые рыбки»	2		2
	Квиллинг (бумагокручение)	15	3	12
11	Квиллинг. История техники «Квиллинг». Инструменты и материалы. Правила техники безопасности. Основные правила и приёмы работы.	1 1	1	1

12	1. изготовление роллов;	3	0,5	2,5
	2. придание бумаге различных двухмерных и трёхмерных форм: квадратов, овалов, конусов и т.д.	4	0,5	3,5
	<i>Конструирование из основных форм квиллинга</i>			
13	1. изготовление цветов;	2	0.5	1,5
14	2. изготовление стеблей, листьев;	1		1
15	Сборка цветочных композиций	3	0,5	2,5
16	Выставка работ учащихся	1	-	1
	Итого	34	7	27

2.2.2.37. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОЗНАЮ СЕБЯ САМ»

Направление развития личности – социальное, класс – 6-8

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты.

Личностными результатами освоения программы являются:

- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение различать и описывать свои эмоциональные состояния;
- способность контролировать эмоции, управлять ими;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе и одновременно дружески относиться к одноклассникам;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей;
- успешная адаптация в социуме.

Предметные результаты

По окончании курса дети должны знать/понимать:

- нормы и правила, существующие в мире;
- начальные понятия социальной психологии;
- начальные понятия конфликтологии.
- свои возрастные изменения
- различия между агрессией и агрессивностью
- собственное агрессивное поведение
- роль конфликтов в жизни человека
- как конструктивно разрешать конфликтные ситуации
- собственные жизненные ценности
- важность эмоциональной сферы в жизни человека, соблюдение психогигиены эмоциональной жизни
- важность положительного самоотношения, самопринятия, самопрограммирования
- основные состояния человека и их поведенческие проявления
- правила эффективного общения с окружающими

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами являются:

В личностной сфере:

- усваивать нравственно-этические нормы и школьные нормы поведения;

- учиться контролировать свои эмоции, быть эмоционально благополучным;
- повышать уровень мотивации к учебной деятельности, понимать личную ответственность за результат учебной деятельности;
- формировать адекватную самооценку;
- учить делать нравственный выбор и давать нравственную оценку;
- развивать рефлексивность.

В познавательной сфере:

- учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе;
- планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности;
- адекватно воспринимать оценки учителей;
- уметь распознавать чувства других людей;
- обогащать представления о собственных ценностях и их роли в жизни;
- уметь формулировать собственные проблемы

В регулятивной сфере:

- осознавать свои личные качества, способности и возможности;
- осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции;
- овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями;
- научиться контролировать собственное агрессивное поведение;
- осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки;
- учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

В коммуникативной сфере:

- учиться строить взаимоотношения с окружающими;
- учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями;
- формулировать свое собственное мнение и позицию;
- учиться толерантному отношению к другому человеку.

**Содержание курса внеурочной деятельности
с указанием форм организации и видов деятельности
6 класс - 34 часа**

Раздел 1. Введение в мир психологии. (1 час)

Зачем человеку занятия психологией?

Раздел 2. Я – это я.(8 часов)

Кто я , какой я?. Я – могу. Я нужен! Я мечтаю. Я – это мои цели. Я – это мое детство. Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее.

Раздел 3. Я имею право чувствовать и выражать свои чувства (5 часов)

Чувства бывают разные. Стыдно ли бояться? Имею ли я право сердиться и обижаться?

Раздел 4. Я и мой внутренний мир (4 часа)

Каждый видит мир и чувствует по – своему. Любой внутренний мир ценен и уникален.

Раздел 5. Кто в ответе за мой внутренний мир? (4 часа)

Трудные ситуации могут научить меня. В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется.

Раздел 6. Я и Ты. (8 часов)

Я и мои друзья. У меня есть друг. Я и мои «колючки». Что такое одиночество? Я не одинок в этом мире.

Раздел 7. Мы начинаем меняться. (5 часа)

Нужно ли человеку меняться? Самое важное – захотеть меняться. Итоговое занятие. Итоговый урок.

7 класс - 68 часа

Раздел 1. Агрессия и ее роль в развитии человека. (20 часов)

Я повзрослел. У меня появилась агрессия. Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия? Конструктивное реагирование на агрессию. Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми. Учимся договариваться. Учимся договариваться.

Раздел 2 . Уверенность в себе и ее роль в развитии человека. (20 часов)

Зачем человеку нужна уверенность в себе? Источники уверенности в себе. Какого человека мы называем неуверенным в себе? Я становлюсь увереннее. Уверенность и самоуважение. Уверенность и уважение к другим. Уверенность в себе и милосердие. Уверенность в себе и непокорность.

Раздел 3. Конфликты и их роль в усилении Я. (20 часов)

Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице. Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта. Конструктивное разрешение конфликтов. Конфликт как возможность развития. Готовность к разрешению конфликта.

Раздел 4. Ценности и их роль в жизни человека. (8 часов)

Что такое ценности? Ценности и жизненный путь человека. Мои ценности. Итоговое занятие. Итоговый урок.

8 класс - 34 часа

Раздел 1. Эмоциональная сфера человека. (9 часов)

Почему нам нужно изучать чувства. Основные законы психологии эмоций. Запреты на чувства. Эффект обратного действия. Передача чувств по наследству. Психогигиена эмоциональной жизни.

Раздел 2 Социальное восприятие: как узнавать другого человека. (12 часов)

Как мы получаем информацию о человеке. Учимся понимать жесты и позы. Жесты. Невербальные признаки обмана. Понимание причин поведения людей. впечатление, которое мы производим. Из чего складывается впечатление о человеке. Способы понимания социальной информации. Влияние эмоций на познание.

Раздел 3 Межличностная привлекательность: любовь, дружба.(13 часов)

Привлекательность человека. Взаимность или обоюдная привлекательность. Дружба. Четыре модели общения. Романтические отношения или влюбленность. Любовь. Половая идентичность и ее развитие у подростков. Переживание любви. Что помогает и что мешает любви. Итоговое занятие.

На занятиях используются следующие **формы** организации деятельности:

1. индивидуальная;
2. групповая;
3. игра;
4. тренинг;
5. дискуссия;
6. круглый стол;
7. викторина;
8. беседа.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
6 класс «Я начинаю меняться»				
Помочь подросткам осознать свои изменения, мотивировать их к позитивному самоизменению, способствовать успешной психологической адаптации				
Раздел 1.	Введение в мир психологии.	0,5	0,5	1
1	Введение в психологию	0,5	0,5	1
Раздел 2.	Я – это я.	3,5	6,5	10
2	Кто я, какой я?	0,5	1,5	2
3	Я – могу.	0,8	1,2	2
4	Я нужен!	0,5	0,5	1
5	Я мечтаю.	0,5	0,5	1
6	Я – это мои цели.	0,5	1,5	2
7	Я – это мое детство.	0,2	0,8	1
8	Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее.	0,5	0,5	1
Раздел 3.	Я имею право чувствовать и выражать свои чувства.	2	4	6
9	Чувства бывают разные.	0,8	1,2	2
10	Стыдно ли бояться?	0,7	1,3	2
11	Имею ли я право сердиться и обижаться?	0,5	1,5	2
Раздел 4.	Я и мой внутренний мир.	1	2	3
12	Каждый видит мир и чувствует по-своему.	0,5	1,5	2
13	Любой внутренний мир ценен и уникален.	0,5	0,5	1
Раздел 5.	Кто в ответе за мой внутренний мир?	1	2	3
14	Трудные ситуации могут научить меня.	0,5	1,5	2
15	В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется.	0,5	0,5	1
Раздел 6.	Я и Ты.	2,5	5,5	8
16	Я и мои друзья.	0,5	0,5	1
17	У меня есть друг.	0,5	1,5	2
18	Я и мои «колючки».	0,5	1,5	2

19	Что такое одиночество?	0,5	0,5	1
20	Я не одинок в этом мире.	0,5	1,5	2
Раздел 7.	Мы начинаем меняться.	1	2	3
21	Нужно ли человеку меняться?	0,5	1,5	2
22	Самое важное – захотеть меняться.	0,5	0,5	1
Всего за бкласс		11,5	22,5	34

7 класс «Я повзрослел»:				
Помочь подросткам осознать свои индивидуальные особенности, свои агрессивные действия, учить их контролировать проявление агрессии				
Раздел 1	Эмоциональная сфера человека.	7	13	20
1	Я повзрослел.	0,8	1,2	2
2	У меня появилась агрессия.	0,7	1,3	2
3	Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия?	1,5	2,5	4
4	Конструктивное реагирование на агрессию.	1,5	2,5	4
5	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми.	1,5	2,5	4
6	Учимся договариваться.	1	3	4
Раздел 2	Уверенность в себе и ее роль в развитии человека.	6	14	20
7	Зачем человеку нужна уверенность в себе?	0,5	1,5	2
8	Источники уверенности в себе.	1	2	3
9	Какого человека мы называем неуверенным в себе?	1	2	3
10	Я становлюсь увереннее.	1	2	3
11	Уверенность и самоуважение.	1	2	3
12	Уверенность и уважение к другим.	0,5	1,5	2
13	Уверенность в себе и милосердие.	0,5	1,5	2
14	Уверенность в себе и непокорность.	0,5	1,5	2
Раздел 3	Конфликты и их роль в усилении Я.	7,5	12,5	20
15	Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице.	1,5	2,5	4
16	Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта.	2	3	5
17	Конструктивное разрешение конфликтов.	2	3	5
18	Конфликт как возможность развития.	1,5	2,5	4
19	Готовность к разрешению конфликта.	0,5	1,5	2

Раздел 4	Ценности и их роль в жизни человека.	3	5	8
20	Что такое ценности?	1	1	2
21	Ценности и жизненный путь человека.	1,5	2,5	4
22	Мои ценности.	0,5	1,5	2
Всего за 7 класс		23,5	44,5	68

8 класс «Я и другие»:				
Обучать подростков понимать себя и других людей, содействовать оптимизации общения подростков с окружающими				
Раздел 1	Эмоциональная сфера человека.	3,5	5,5	9
1	Почему нам нужно изучать чувства.	0,5	0,5	1
2	Основные законы психологии эмоций.	0,5	1,5	2
3	Запреты на чувства.	0,5	1,5	2
4	Эффект обратного действия.	0,5	0,5	1
5	Передача чувств по наследству.	0,5	0,5	1
6	Психогигиена эмоциональной жизни.	0,5	0,5	1
7	Властелин эмоций	0,5	0,5	1
Раздел 2	Социальное восприятие: как узнавать другого человека.	5,5	6,5	12
8	Как мы получаем информацию о человеке.	0,5	0,5	1
9	Учимся понимать жесты и позы. Жесты.	0,5	1,5	2
10	Невербальные признаки обмана.	0,5	0,5	1
11	Понимание причин поведения людей	0,5	1,5	2
12	Впечатление, которое мы производим. Из чего складывается впечатление о человеке..	1	1	2
13	Способы понимания социальной информации.	1	1	2
14	Влияние эмоций на познание..	0,5	1,5	2
Раздел 3	Межличностная привлекательность: любовь, дружба	4,5	8,5	13
15	Привлекательность человека.	0,5	0,5	1
16	Взаимность или обоюдная привлекательность. Дружба.	0,5	1,5	2
17	Четыре модели общения.	0,5	0,5	1
18	Романтические отношения или влюбленность.	0,5	1,5	2
19	Любовь.	0,5	1,5	2
20	Половая идентичность и ее развитие у подростков.	1	1	2
21	Переживание любви. Что помогает и что мешает любви.	0,5	1,5	2

22	Итоговое занятие.	0,5	0,5	1
Всего за 8 класс		13,5	20,5	34

2.2.2.38. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ХИМИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ»

Направление развития личности– общеинтеллектуальное, класс – 8 В, 9 Б

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Ученик научится:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Метапредметные результаты - формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД

ученик научится:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

Познавательные УУД

ученик научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- создавать модели и схемы для решения задач;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- давать определение химическим понятиям;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- уметь объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- уметь структурировать тексты (выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий).

Коммуникативные УУД

ученик научится:

- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их;
- координировать свою позицию с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- уметь работать в группе, устанавливать рабочие отношения;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать / понимать:

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, степень окисления, валентность, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

Учащиеся должны уметь:

- называть химические элементы, соединения изученных классов;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе элементов Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; хим. свойства основных классов неорганических веществ;
- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления, возможность протекания химических реакций;
- составлять: формулы неорганических соединений; уравнения химических реакций;
- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием; распознавать: опытным путем кислород, водород, растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат - ионы;
- вычислять: массовую долю хим.элемента в веществе, массовую долю вещества в растворе, количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Введение

Изучение правил техники безопасности. Хранение материалов, реактивов в химической лаборатории.

2. Основы химического анализа

Ионы. Классификация катионов по кислотно-щелочной схеме анализа. Практическая работа № 1. Катионы и опыты с ними. Практическая работа № 2. Качественный анализ на анионы. Практическая работа № 3. Определение нитратов и нитритов, катионов тяжелых металлов в воде. Практическая работа № 4. Определение выхода продукта реакции. Решение экспериментальных задач.

3. Вода. Растворы. Растворы

Вода. Растворы. Растворы в природе и технике. Приготовление растворов в быту и лаборатории. Практическая работа № 5. Приготовление растворов заданной концентрации. Кристаллогидраты. Кристаллическое состояние. Свойства кристаллов, строение, рост кристаллов.

4. Неметаллы и их соединения

Изучение ОВР на примере синтеза неметаллов. Окислительно-восстановительная двойственность неметаллов. Кислотно-основные свойства соединений. РИО. Решение экспериментальных задач по теме: «Подгруппа галогенов». Решение экспериментальных задач по теме: «Подгруппа кислорода». Решение экспериментальных задач по по теме: «Подгруппа углерода».

5. Металлы и их соединения

Металлы. Общие свойства металлов. Практическая работа № 6 Сравнение свойств металлов. Получение металлов разными способами. Изучение свойств амфотерных соединений. Практическая работа № 7. Получение амфотерного гидроксида и изучение его свойств. Практическая работа № 8. Получение гидроксида меди из меди. Хлорида цинка из цинка. Расчетные задачи. Определение выхода продукта реакции.

6. Основные классы неорганических веществ

Основные классы неорганических веществ. Оксиды. Кислоты. Основания. Расчетные задачи. Вычисления по химическим уравнениям массы, объёма и количества вещества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объёму или количеству вещества, содержащего определённую долю примесей. Кислые и средние соли. Практическая работа № 9. Получение солей разными способами. Практическая работа № 10. Получение нерастворимых оснований. Практическая работа № 11. Идентификация неорганических веществ. Занимательные опыты по теме: «Химия в природе». Итоговое занятие.

Формы организации внеурочной деятельности: курс предусматривает использование деятельностного подхода к обучению и разнообразные организационные формы обучения: лекции, беседы, семинары, практикумы, организационно-деятельностные игры, выполнение проектов, создание презентаций.

Основные виды деятельности детей:

- учебное занятие
- беседа
- решение задач

- практическая работа
- лабораторная работа
- игра
- викторина
- презентация
- коллективное творческое дело
- самоанализ.

Тематическое планирование

№ темы	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Т.о.	П.о.
1	Введение	1	1	0
	Изучение правил техники безопасности. Хранение материалов, реактивов в химической лаборатории	1	1	0
2	Основы химического анализа	6	2	4
	Ионы. Классификация катионов по кислотно-щелочной схеме анализа	1	1	0
	Практическая работа № 1. Катионы и опыты с ними	1	0	1
	Практическая работа № 2. Качественный анализ на анионы	1	0	1
	Практическая работа № 3. Определение нитратов и нитритов, катионов тяжелых металлов в воде	1	0	1
	Практическая работа № 4. Определение выхода продукта реакции	1	0	1
	Решение экспериментальных задач	1	1	0
3	Вода. Растворы	3	2	1
	Вода. Растворы. Растворы в природе и технике. Приготовление растворов в быту и лаборатории	1	1	0
	Практическая работа № 5. Приготовление растворов заданной концентрации	1	0	1
	Кристаллогидраты. Кристаллическое состояние. Свойства кристаллов, строение, рост кристаллов	1	1	0
4	Неметаллы и их соединения	6	6	0
	Изучение ОВР на примере синтеза неметаллов	1	1	0
	Окислительно-восстановительная двойственность неметаллов	1	1	0
	Кислотно-основные свойства соединений. РИО	1	1	0
	Решение экспериментальных задач по теме: «Подгруппа галогенов»	1	1	0
	Решение экспериментальных задач по теме: «Подгруппа кислорода»	1	1	0
	Решение экспериментальных задач по теме: «Подгруппа углерода»	1		0
5	Металлы и их соединения	7	4	3
	Металлы. Общие свойства металлов.	1	1	0

	Практическая работа № 6 Сравнение свойств металлов	1	0	1
	Получение металлов разными способами	1	1	0
	Изучение свойств амфотерных соединений	1	1	0
	Практическая работа № 7. Получение амфотерного гидроксида и изучение его свойств	1	0	1
	Практическая работа № 8. Получение гидроксида меди из меди. Хлорида цинка из цинка	1	0	1
	Расчетные задачи. Определение выхода продукта реакции	1	1	0
6	Основные классы неорганических соединений	11	8	3
	Основные классы неорганических веществ	1	1	0
	Оксиды	1	1	0
	Кислоты	1	1	0
	Основания	1	1	0
	Расчетные задачи. Вычисления по химическим уравнениям массы, объёма и количества вещества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объёму или количеству вещества, содержащего определённую долю примесей.	1	1	0
	Кислые и средние соли	1		
	Практическая работа № 9. Получение солей разными способами	1	0	1
	Практическая работа № 10. Получение нерастворимых оснований	1	0	1
	Практическая работа № 11. Идентификация неорганических веществ	1	0	1
	Занимательные опыты по теме: «Химия в природе»	1	1	0
	Итоговое занятие	1	1	0
	Итого	34	23	11

2.2.2.39. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ХИМИЯ В ЗАДАЧАХ И УПРАЖНЕНИЯХ»

Направление развития личности - общеинтеллектуальное, класс -9 А, В

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Личностными результатами освоения программы являются следующие умения:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- составлять различные виды планов для решения задач;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- способы решения различных типов усложненных задач;
- основные формулы и законы, по которым проводятся расчеты;
- стандартные алгоритмы решения задач;
- базовые понятия: валентность, индексы, массовая доля элемента, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, растворы, массовая доля растворенного вещества, молярность, нормальность, кристаллизация, кристаллогидраты, оксиды, кислоты, основания, соли;
- основные этапы в истории химии;
- атомно-молекулярное учение;
- основные законы химии;
- основные типы химических реакций;
- классификацию веществ по растворимости в воде;
- названия, способы получения и химические свойства основных классов неорганических соединений.

Учащиеся должны уметь:

- решать задачи повышенной сложности различных типов;
- четко представлять сущность описанных в задаче процессов;
- видеть взаимосвязь происходящих химических превращений и изменений численных параметров системы, описанной в задаче;
- работать самостоятельно и в группе;
- самостоятельно составлять типовые химические задачи и объяснять их решение;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- владеть химической терминологией;
- пользоваться справочной литературой по химии для выбора количественных величин, необходимых для решения задач.
- составлять химические формулы веществ;
- определять массовую долю элемента в сложном веществе;
- определять количество вещества, зная молярную массу вещества или молярный объем газа;
- определять типы химических реакций;
- определять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- определять молярную концентрацию раствора;
- определять нормальность раствора;
- называть оксиды, кислоты, основания, соли;
- устанавливать генетическую связь между оксидами, кислотами, основаниями, солями;
- решать комбинированные задачи;
- выполнять творческую работу – проект (отчет, презентацию).

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Введение (1 ч)

Основные этапы в развитии химии. Атомно-молекулярное учение.

2. Валентность. Химические формулы веществ(5 ч)

Химические знаки элементов. Валентность. Индексы. Правила составления химических формул сложных веществ. Массовая доля элемента в сложном веществе.

Практическая работа №1 Составление химических формул веществ.

Практическая работа №2 Определение массовой доли элемента в сложном веществе.

3. Количество вещества (8ч)

Моль. Молярная масса вещества. Закон сохранения массы вещества. Закон постоянства состава. Газовые законы. Закон Авогадро. Молярный объем газа.

Практическая работа №3 Решение задач

Практическая работа №4 Решение задач

Практическая работа №5 Решение задач

Практическая работа №6 Решение комбинированных задач.

4. Химические реакции. Уравнения химических реакций (2ч)

Химические реакции. Основные типы химических реакций. Составление уравнений химических реакций.

Практическая работа №7 Составление уравнений химических реакций.

5. Растворы (8ч)

Растворы. Численное выражение состава растворов. Массовая доля растворенного вещества. Молярная концентрация. Нормальность раствора. Растворимость веществ в воде. Классификация веществ по растворимости в воде. Кристаллизация. Тепловые явления при растворении. Кристаллогидраты.

Практическая работа №8 Решение задач

Практическая работа №9 Решение задач

Практическая работа №10 Решение задач

6. Основные классы неорганических соединений в свете ТЭД (7ч)

Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Названия оксидов. Классификация оксидов. Способы получения и химические свойства оксидов. Кислоты. Названия кислот. Способы получения и химические свойства кислот. Основания. Названия оснований. Способы получения и химические свойства оснований. Соли. Названия солей. Классификация солей. Способы получения и химические свойства солей.

Практическая работа №11 Решение комбинированных задач

Практическая работа №12 Решение экспериментальных задач

Формы организации внеурочной деятельности: курс предусматривает использование деятельностного подхода к обучению и разнообразные организационные формы обучения: лекции, беседы, семинары, практикумы, организационно-деятельностные игры, выполнение проектов, создание презентаций.

Основные виды деятельности детей:

- учебное занятие
- беседа
- решение задач
- практическая работа
- лабораторная работа
- игра
- презентация
- коллективное творческое дело
- самоанализ.

Тематическое планирование

№ темы	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Т.о.	П.о.
1	Введение	1	1	0
	Основные этапы в развитии химии. Атомно-молекулярное учение	1	1	0
2	Валентность. Химические формулы веществ	5	3	2
	Химические знаки элементов. Валентность. Индексы	1	1	0
	Правила составления химических формул сложных веществ	1	1	0
	Массовая доля элемента в сложном веществе	1	1	0

	Практическая работа №1 Составление химических формул веществ	1	0	1
	Практическая работа №2 Определение массовой доли элемента в сложном веществе	1	0	1
3	Количество вещества	8	4	4
	Моль. Молярная масса вещества	1	1	0
	Закон постоянства состава.	1	1	0
	Закон сохранения массы вещества	1	1	0
	Газовые законы. Закон Авогадро. Молярный объем газа	1	1	0
	Практическая работа №3 Решение задач	1	0	1
	Практическая работа №4 Решение задач	1	0	1
	Практическая работа №5 Решение задач	1	0	1
	Практическая работа №6 Решение комбинированных задач	1	0	1
4	Химические реакции. Уравнения химических реакций	2	1	1
	Химические реакции. Основные типы химических реакций. Составление уравнений химических реакций	1	1	0
	Практическая работа №7 Составление уравнений химических реакций	1	0	1
5	Растворы	8	5	3
	Растворы	1	1	0
	Численное выражение состава растворов. Массовая доля растворенного вещества	1	1	0
	Молярная концентрация. Нормальность раствора	1	1	0
	Растворимость веществ в воде. Классификация веществ по растворимости в воде	1	1	0
	Кристаллизация. Тепловые явления при растворении. Кристаллогидраты	1	1	0
	Практическая работа №8 Решение задач	1	0	1
	Практическая работа №9 Решение задач	1	0	1
	Практическая работа №10 Решение задач	1	0	1
6	Основные классы неорганических соединений в свете ТЭД	7	5	2
	Важнейшие классы неорганических соединений	1	1	0
	Оксиды. Названия оксидов. Классификация оксидов. Способы получения и химические свойства оксидов	1	1	0
	Кислоты. Названия кислот. Способы получения и химические свойства кислот.	1	1	0
	Основания. Названия оснований. Способы получения и химические свойства оснований	1	1	0
	Соли. Названия солей. Классификация солей. Способы получения и химические свойства солей.	1	1	0
	Практическая работа №11 Решение комбинированных задач	1	0	1

Практическая работа №12 экспериментальных задач	Решение	1	0	1
Итого		34	22	12

2.2.2.40. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРА ДВИЖЕНИЯ»

Направление развития личности – социальное, класс – 7 , 68 часов

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, наблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

Содержание курса внеурочной деятельности

с указанием форм организации и видов деятельности

1. Знакомство с историей движения отрядов ЮИД -2 часа.

Беседа о значении отрядов ЮИД. Знакомство с задачами отряда.

2. ПДД,- 54 часа

2.1. Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения.

2.2. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. Обязанности водителя, пешехода, пассажира.

2.3. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Группы знаков, их назначение, установка. Значение и особенности групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.

2.4. Правила движения пешехода. Движение пешехода по улице (по тротуарам, пешеходной дорожке, по обочине), пересечение проезжей части на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе и при отсутствии пешеходного перехода.

2.5. Где и как переходить улицу. Переход дороги по сигналам светофора. При отсутствии светофора.

2.6. Элементы улиц и дорог. Понятие улицы. Улицы с односторонним и двусторонним движением; тротуар, дорожки для пешеходов. Дорога, главная дорога, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, кювет.

2.7. Регулируемый перекрёсток.

Раскрытие понятия регулируемого перекрёстка. Регулирование светофором и регулировщиком. Основная опасность на регулируемом перекрёстке – ограничение обзора трогаящимися с места автомобилями в начале цикла «зелёного» и проезд «с ходу» других автомобилей.

2.8. Нерегулируемый перекрёсток.

Понятие нерегулируемого перекрёстка. Правила перехода в зоне нерегулируемого перекрёстка. Дорожные «ловушки», подстерегающие пешехода на перекрёстке. «Подвижный ограниченный обзор»: попутный транспорт, встречный транспорт. Ограничение обзора остановившимися автомобилями.

2.9. Правила движения велосипедиста, мопедиста. Знакомство с устройством велосипеда. Элементарные правила велосипедистов. Порядок движения на велосипеде по проезжей части.

2.10. Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте. Правила перевозки грузов и маневрирования. Технические требования к велосипеду.

2.11. Движение группы пешеходов и велосипедистов. Различия движения колонн пешеходов и групп детей. Действия руководителя группы. Переход дороги колонной пешеходов и группой детей. Правила движения велосипедистов группами, действия руководителя группы (колонны). Проезд нерегулируемого перекрёстка группой велосипедистов.

2.12. Устройство велосипеда. Основные узлы; значение каждой детали оборудования. Обратит внимание на действие руля и тормозов. Уход за велосипедом: очистка, плавность хода, контролирование шин. Выверка центровки колёс. Натяжение цепи и спиц. Смазка велосипеда, промывание вращающихся деталей. Устранение зазоров.

2.13. Фигурное вождение велосипеда. Правила выполнения упражнений: «восьмёрка», перевоз предмета, коридор из коротких (длинных) досок; слалом с одинаково расставленными кеглями, слалом между воротами, «змейка» (шайбами), скачок и «качели», остановка на контрольной линии.

2. 14. Дорожная разметка. Понятие о вертикальной и горизонтальной разметке. Её значение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Пользование разметкой, ориентирование в движении.

2.15. Правила пользования транспортом. Пользование общественным транспортом. Обязанности пассажиров в транспорте и в местах его ожидания. Пользование собственным легковым автомобилем или такси.

2.16. На железной дороге. Обучение пользованию железнодорожными переходами. Оборудование железнодорожных переездов. Правила перехода и переезда через железнодорожные пути.

2.17. Движение по загородной дороге. Дать важные сведения о сельском транспорте (тракторах и прицепах к ним, самоходных сельхозмашинах, гужевом транспорте); изучить дополнительные требования к движению гужевых повозок и погону животных.

2. 18. Дорожные «ловушки». Знание правил безопасного перехода через дорогу. Умение видеть на дороге опасные ситуации - «ловушки»: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрёстка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части.

3. Первая медицинская помощь – 6 часов

3.1. Ожоги, обморожения. ПМП при ожогах 1,2,3, 4 степеней; при ожогах кислотой, щёлочью. ПМП при обморожениях. Обезболивающие средства. Обработка поражённых участков тела.

3.2. Виды кровотечений. Ознакомление с видами кровотечений и их характеристика (капиллярное, венозное, артериальное). Признаки внутреннего кровотечения. ПМП при капиллярном, венозном, артериальном, внутреннем кровотечениях. Правила наложения жгута, (закрутки).

3.3. Транспортировка пострадавших. Понятие транспортировки. Особенности транспортировки с переломом позвоночника, при переломе костей таза. Транспортировка при отсутствии транспортных средств (носилки, щит, доска).

3.4. Переломы. Понятие перелома. Открытый и закрытый перелом. ПМП при переломе: ключицы, плечевой кости, костей предплечья, костей кисти и пальцев, бедренной кости, костей голени. Вывих конечности, бедра, костей верхних конечностей, нижней челюсти.

4. Подготовка агитвыступления – 6 часов

Заучивание стихов, песен. Подготовка атрибутики, плакатов. Участие в районных, областных конкурсах по ПДД.

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия
- игровые тренинги
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх
- экскурсии
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины

- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- выпуск стенгазет
- разработка проектов по ПДД
- встреча с работниками ГИБДД
- просмотр видеофильмов.

Тематическое планирование

№	Теоретическая часть	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1	Введение	2	1	1
1.1	Вводное занятие. Инструктаж потехнике безопасности.	2	1	1
2	Правила дорожного движения	54	21	33
2.1	Разработка и изучение положения об отряде ЮИД. Задачи на новый учебный год. Основные понятия и термина ПДД	2	1	1
2.2	Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.	2	1	1
2.3.	Дорожные знаки и дополнительные средства информации	4	2	2
2.4.	Правила движения пешехода	2	1	1
2.5	Где и как переходить улицу	2	1	1
2.6.	Элементы улиц и дорог	2	1	1
2.7	Регулируемый перекресток	2	1	1
2.8	Нерегулируемый перекресток	2	1	1
2.9	Правила движения велосипедистов, мопедистов	4	1	3
2.10	Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте	4	1	3
2.11	Движение группы пешеходов и велосипедистов	4	1	3
2.12	Устройство велосипеда, технические требования к велосипеду и мопеду.	4	1	3
2.13	Фигурное вождение велосипеда	4	1	3
2.14	Дорожная разметка	4	1	3
2.15	Правила пользования транспортом	2	1	1
2.16	На железной дороге	4	2	2
2.17	Движение по загородной дороге	2	1	1
2.18	Дорожные ловушки	4	2	2
3	Первая медицинская помощь	6	4	2
3.1	Ожоги, обморожение	1	1	
3.2	Виды кровотечений. Остановка кровотечений	2	1	1
3.3	Транспортировка пострадавших	1	1	
3.4	Переломы	2	1	1
4	Подготовить агит выступления	6	2	4
	ИТОГО	68	28	40

2.2.2.41. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТЕАТРАЛЬНАЯ СТУДИЯ»

Направление – развитие личности, общекультурное, 5 класс

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;
- этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;
- осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития.

Метапредметные результаты:

- планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу»;
- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.

Предметные результаты:

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- выразительному чтению;
- различать произведения по жанру;
- развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;
- видам театрального искусства, основам актёрского мастерства;
- сочинять этюды по сказкам;
- умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злоба, удивление, восхищение).

В коммуникативной сфере:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

В познавательной сфере:

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 раздел (1 час). Вводное занятие. На первом вводном занятии знакомство с коллективом проходит в игре «Снежный ком». Руководитель кружка знакомит ребят с программой кружка, правилами поведения на кружке, с инструкциями по охране труда. В конце занятия - игра «Театр – экспромт»: «Колобок».

- Беседа о театре. Значение театра, его отличие от других видов искусств.
- Знакомство с театрами России (презентация)

2 раздел (5 часов). Театральная игра – исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный человеку.

3 раздел (3 часа). Ритмопластика включает в себя комплексные ритмические, музыкальные пластические игры и упражнения, обеспечивающие развитие естественных психомоторных способностей детей, свободы и выразительности телодвижении; обретение ощущения гармонии своего тела с окружающим миром. Упражнения «Зеркало», «Зонтик», «Пальма».

4 раздел (6 часов). Культура и техника речи. Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата.

5 раздел (3 часа). Основы театральной культуры. Детей знакомят с элементарными понятиями, профессиональной терминологией театрального искусства (особенности театрального искусства; виды театрального искусства, основы актерского мастерства; культура зрителя).

6 раздел (15 часов). Работа над спектаклем (пьесой, сказкой) базируется на авторских пьесах и включает в себя знакомство с пьесой, сказкой, работу над спектаклем – от этюдов к рождению спектакля. Показ спектакля.

7 раздел (1 час). Заключительное занятие. Подведение итогов обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника. Отчёт, показ любимых инсценировок.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
Вводное занятие (1 час)				
1	Вводное занятие	1	1	
Театральная игра (5 часов)				
2	Здравствуй, театр!	1	1	
3	Театральная азбука	1	1	
4-5	Виды театрального искусства	2	1	1
6	Инсценирование мини-постановки	1		1

Ритмопластика (3 часа)

7	Ритмопластика	2	0,5	1,5
8	Театральная игра	1		1

Культура и техника речи (6 часов)

9-11	Нормы произношения и дикция	2	1	1
12	Культура и техника речи	3	1	2
13	Чтение в лицах стихов А. Барто, И.Токмаковой, Э.Успенского	1		1

Основы театральной культуры (3 часа)

14-16	Основы театральной культуры	2	0,5	1,5
17	Правила поведения в театре	1	1	

Работа над спектаклем (16 часов)

18	Культура и техника сценической речи	1	1	
19-21	Что такое спектакль?	3	1	2
22	Театральная игра	1	1	
23	Партитура текста	1	1	
24-27	Театральные этюды	4	1	3
28-29	Инсценирование мини-постановки	2		2
30-33	Монтаж сценария	4	1	3

Заключительное занятие (1 час)

34	Постановка спектакля		1	
	Итого:	35	15	20

2.2.2.42. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИЗИКА ВОКРУГ НАС»

Направление развития личности – общеинтеллектуальное, класс – 7

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты обучения:

Личностными результатами освоения программы являются:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, к учителю, к авторам открытий и изобретений, к результатам обучения;
- приобретение положительного эмоционального отношения к окружающей природе и самому себе как части природы, желание познавать природные объекты и явления в соответствии с жизненными потребностями и интересами;

- приобретение умения ставить перед собой познавательные цели, выдвигать гипотезы, конструировать высказывания естественнонаучного характера, доказывать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами являются:

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя проговаривать последовательность действий на занятии;
- уметь высказывать своё предположение (версию), уметь работать по предложенному учителем плану (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе знакомства с новым явлением);
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятиях (средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений);
- уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (танцевальные минутки, гимнастика для глаз и т.д.).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя схемы-опоры, ПК, учебный текст, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем)
- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)
- слушать и понимать речь других (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога)
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) (средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах)
- привлечение родителей к совместной деятельности.

Предметные результаты

Предметными результатами являются:

В познавательной сфере:

- формирование исследовательских умений;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технологических задач;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления информации;
- осознание учащимися тесной связи человека с законами природы, необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья социальная адаптация детей
- приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром умение систематически наблюдать за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными

мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

В мотивационной сфере:

- феноменологические знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и умение *качественно* объяснять причину их возникновения;
- умения пользоваться методами научного познания, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять обнаруженные закономерности в словесной форме или в виде таблиц;
- научиться наблюдать природные явления, выделять существенные признаки этих явлений, делать выводы;
- научиться пользоваться измерительными приборами, собирать несложные экспериментальные установки для проведения простейших опытов, представлять результаты измерений с помощью таблиц и выявлять на этой основе эмпирические закономерности;
- умения применять теоретические знания по физике к объяснению природных явлений и решению простейших задач;
- умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия и создания простых технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- умение применять знания по физике при изучении других предметов естественно-математического цикла;
- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- развитие элементов теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, выделять главное в изучаемом явлении, выявлять причинно-следственные связи между величинами, которые его характеризуют, выдвигать гипотезы, формулировать выводы;

В коммуникативной сфере:

- докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации

Содержание курса внеурочной деятельности

с указанием форм организации и видов деятельности

1. Различные методы изучения природы-6 часов

Инструктаж по охране труда на занятиях. Внутригрупповая беседа. Эвристическая беседа.

2. Измерения физических величин – 12 часов

Определение цены деления шкалы и инструментальной погрешности приборов (линейки, мензурки, часов). Изучение правил пользования штангенциркулем и микрометром. Подготовка электронных инструкций по правилам пользования штангенциркулем и микрометром в помощь музея школы.

3. Различное строение тел-26 часов

Эксперимент. Необычные свойства воды. Проведение исследовательского эксперимента. Подготовка серии занимательных опытов для школьного музея. Исследовательская работа «Выращивание кристалла поваренной соли»

4. Физика вокруг нас-24 часа

Экспериментальные исследования. Определение внутреннего объема флакона из-под духов. Определение плотности вещества посредством штангенциркуля и технических весов. Определение массы кораблика, плавающего в воде. Картезианский водолаз. Фонтаны. Подготовка серии занимательных опытов для школьного музея.

Тематическое планирование

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1.	<i>Различные методы изучения природы.</i>	3	2	1
1.	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда на занятиях. Планирование работы.	1	1	0
2.	Люди науки. Нобелевские лауреаты по физике.	1	1	0
3.	Методы научного познания. Мир живого.	1	0	1
2.	<i>Измерения физических величин.</i>	6	3	3
1.	Система единиц, измерение физических величин; понятие о прямых и косвенных измерениях; погрешности измерений	1	1	0
2.	Определение цены деления шкалы и инструментальной погрешности приборов (линейки, мензурки, часов)	1	0	1
3.	Изучение правил пользования штангенциркулем и микрометром.	2	0	2
4.	Подготовка электронных инструкций по правилам пользования штангенциркулем и микрометром в помощь музея школы.	2	2	0
3.	<i>Различное строение тел.</i>	13	3	10
1.	Необычные свойства воды.	1	0	1
2.	Роль воды в жизни человека.	1	0	1
3.	Неньютоновская жидкость	1	0	1
4.	Сухая вода	1	0	1

5.	Подготовка серии занимательных опытов для школьного музея	1	0	1
6.	Все начинается с атома	1	0	1
7.	Жидкие кристаллы	1	1	0
8.	Симметрия и энергетика кристаллов.	2	1	1
9.	Исследовательская работа «Выращивание кристалла поваренной соли»	3	1	2
10	Подготовка серии занимательных опытов и экспонатов для школьного музея	1	0	1
4.	<i>Физика вокруг нас</i>	12	0	12
1.	Маятник. Измерение времени	1	0	1
2.	Туман и роса. Дождь и снег	1	0	1
3.	Определение внутреннего объема флакона из-под духов	1	0	1
4.	Физика стирки. Что такое поверхностное натяжение	1	0	1
5.	Определение плотности вещества посредством штангенциркуля и технических весов.	1	0	1
6.	Определение массы кораблика, плавающего в воде	1	0	1
7.	Картезианский водолаз	1	0	1
8.	Фонтаны	1	0	1
9.	Мир звуков и красок	2	0	2
10	Девятый вал	1	0	1
11	Подготовка серии занимательных опытов для школьного музея	1	0	1
	<i>Всего</i>	34	8	26

класс – 9

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты обучения:

Личностными результатами освоения программы являются:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
2. Ответственные отношения к учению, готовность и способность к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, развитие самостоятельности в приобретении и совершенствовании новых знаний;
3. Познавательные интересы, развитие интеллектуальных, творческих способностей, формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования;
4. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники, отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
5. Умение контролировать процесс и результат учебной и исследовательской деятельности в процессе изучения законов природы;
6. Критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении практических задач.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами являются:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
4. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
5. Развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
6. Первоначальные представления об идеях и о методах физики как об универсальном инструменте науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
7. Умение видеть физическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
11. Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты

Предметными результатами являются:

1. Осознание ценности и значения физики и ее законов для повседневной жизни человека и ее роли в развитии материальной и духовной культуры;
2. Формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, объективности научного знания, о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;

3. Формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы, видах материи, усвоение основных идей механики... планировать и выполнять эксперименты, проводить прямые и косвенные измерения с использованием приборов, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул;

5. Способность обнаруживать зависимости между физическими величинами, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы, объяснять полученные результаты и делать выводы;

8. Понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияющих на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

9. Формирование умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи; планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов физики.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1. КИНЕМАТИКА – 7 ЧАСОВ.

Инструктаж по охране труда на занятиях Лабораторные работы:

Изучение движения свободно падающего тела.

Изучение движения по окружности.

Примерные темы проектных и исследовательских работ:

Определение скорости равномерного движения при использовании тренажера «беговая дорожка».

Историческая реконструкция опытов Галилея по определению ускорения свободного падения тел.

Принципы работы приборов для измерения скоростей и ускорений.

Применение свободного падения для измерения реакции человека.

Расчет траектории движения персонажей рассказов Р. Распэ.

2. ДИНАМИКА – 8 ЧАСОВ

Лабораторные работы:

«Измерение массы тела с использованием векторного разложения силы»

«Изучение кинематики и динамики равноускоренного движения (машина Атвуда)»

«Изучение трения скольжения»

Движение планет и их спутников. Строение и эволюция Вселенной.

Составление и решение авторских задач по теме: «Моя задача на применение законов Ньютона»

3. ИМПУЛЬС. ЗАКОН СОХРАНЕНИЯ ИМПУЛЬСА – 3 ЧАСА

Изучение и анализ иллюстративного материала на примере мультфильма «Приключения капитана Врангеля»

Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему: «Реактивное движение в природе»

Расследование ДТП с помощью закона сохранения импульса.

4. МЕХАНИЧЕСКАЯ РАБОТА. МЕХАНИЧЕСКАЯ ЭНЕРГИЯ. ЗАКОН СОХРАНЕНИЯ

МЕХАНИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ – 2 ЧАСА.

Определение средней мощности человека за сутки. Решение экспериментальных задач. Расчет изменения механической энергии баскетбольного мяча за один удар/серию ударов и графическое представление зависимости изменения энергии от количества ударов.

5.СТАТИКА – 2 ЧАСА.

Лабораторная работа: «Определение центров масс различных тел (три способа)»
Решение экспериментальных задач.

6. МЕХАНИЧЕСКИЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ – 3 ЧАСА

Основные характеристики колебательного движения. Зависимость частоты колебаний от массы груза и жесткости пружины.

7. ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ – 2 ЧАСА.

Электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света; Закономерности излучения и поглощения света атомами;

8. ОПТИКА – 4 ЧАСА.

Что такое световой пучок. Дифракция, изображений в сферическом зеркале. Тонкая линза, ее фокусное расстояние, формула тонкой линзы, недостатки линз. Оптическая система двух линз. Оптические приборы, формирующие изображение: лупа, фотоаппарат.

9.ФИЗИКА АТОМА И АТОМНОГО ЯДРА – 3 ЧАСА.

Основные принципы работы АЭС, счётчика Гейгера, камеры Вильсона, пузырьковой камеры, измерительных дозиметрических приборов, физические основы их работы, использованные при их создании модели и законы физики;

Формы организации деятельности – классно-урочная, регламентированная дискуссия, работа в малых группах.

Виды деятельности – чтение и обсуждение текста статей интернет-сайтов, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения.

Тематическое планирование

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1.	КИНЕМАТИКА	7	2	5
1.	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда на занятиях. Планирование работы.	1	1	0
2.	Способы описания механического движения как способы описания функциональных зависимостей.	2	1	1
3.	Прямолинейное равномерное движение по плоскости.	1	0	1
4.	Относительность движения. Сложение движений. Принцип независимости движений.	1	0	1
5.	Определение скорости равномерного движения при использовании тренажера «беговая дорожка».	2	0	2

	Принципы работы приборов для измерения скоростей и ускорений.			
2.	ДИНАМИКА	8	3	5
1.	Движение тела под действием нескольких сил	4	1	3
2.	Динамика равномерного движения материальной точки по окружности.	3	1	2
3.	Движение планет и их спутников. Строение и эволюция Вселенной.	1	1	0
3.	ИМПУЛЬС. ЗАКОН СОХРАНЕНИЯ ИМПУЛЬСА	3	1	2
1.	Открытия на кончике пера. Первые искусственные спутники Земли.	2	1	1
2.	Реактивное движение в природе.	1	0	1
4.	МЕХАНИЧЕСКАЯ РАБОТА. МЕХАНИЧЕСКАЯ ЭНЕРГИЯ. ЗАКОН СОХРАНЕНИЯ МЕХАНИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ	2	1	1
1.	Определение средней мощности.	2	1	1
5.	СТАТИКА	2	1	1
1.	Центр масс.	2	1	1
6.	МЕХАНИЧЕСКИЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ	3	1	2
1.	Основные характеристики колебательного движения.	3	1	2
7.	ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ	2	1	1
1.	Электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение И преломление света, дисперсия света.	2	1	1
8.	ОПТИКА	4	1,5	2,5
1.	Дифракция, изображений в сферическом зеркале.	1	0,5	0,5
2.	Тонкая линза, ее фокусное расстояние, формула тонкой линзы, недостатки линз. Оптическая	3	1	2

	система двух линз. Оптические приборы, формирующие изображение: лупа, фотоаппарат.			
3.	ФИЗИКА АТОМА И АТОМНОГО ЯДРА	3	1	2
1.	Основные принципы работы АЭС, счётчика Гейгера, камеры Вильсона, пузырьковой камеры, измерительных дозиметрических приборов, физические основы их работы.	3	1	2
	Всего	34	12,5	21,5

2.2.2.43. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я - ЛИДЕР»

Направление развития личности – социальное, класс – 8

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Личностными результатами освоения программы являются:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- адекватная реакция в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к миру (интересы, склонности, предпочтения);
- выражение собственного мнения, позиции; овладение культурой общения и поведения

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами являются:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- деловому конструктивному взаимодействию в группе;
- азам самоуправления;
- развивать коммуникативную и эмоциональную культуру;
- организовывать игровое взаимодействие на уровне группы, класса.

Учащиеся получают возможность научиться:

- коллективному целеполаганию и планированию;
- организации и проведения классных дел;
- индивидуальной и коллективной рефлексии.
- управлению собственным поведением с учетом не только собственных интересов, но и потребностей окружающих
- организаторским навыкам, умениям, развитию творческой активности по организации досуга.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

4. Кто такой лидер– 3 часа

Вводное занятие. Определение понятийного аппарата лидера. Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста.

5. Организаторская техника лидера– 4 часа

Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты. Как буду готовить других лидеров. Принципы организаторской деятельности. Составляющие мастерства лидера. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Понятие “стиль работы лидера”, его виды. Типы лидеров. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля. Практикум “Чемодан лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?”, “Биография по взглядам”, “Живые вещи”.

6. Умения и навыки лидера– 3 часа

Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведенную беседу. Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему. Практикум “Узелки на память”. Практические советы лидеру – Как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

7. Виды деятельности лидера– 8 часов

Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД. Виды КТД. Классические КТД и личноно – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера. Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации. Разработка поздравления-выступления «С новым годом!».

8. Человек. Гражданин. Лидер.–4 часа

Гражданская позиция лидера. Понимание слова “Родина”. Деятельность на благо Родины. Формирование в личности растущего человека национального и культурного достоинства, лидера – патриота. Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка. Выпуск правового бюллетеня. Деловая игра «Суд». Умение подбирать команду. Игра на командообразование «Подбор персонала».

9. Школьное и классное самоуправление– 12 часов

Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет. Школьная республика. Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс-семья. Актив класса и его обязанности . Направления работы актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой. Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках класса силами класса. Организация общешкольных и внутриклассных мероприятий. Виды и формы. Разработка школьного КТД. Смотр успехов «Я-лидер», самопрезентация . Итоговое занятие «Я - лидер!» .

Формы организации внеурочной деятельности: групповые, индивидуальные.

Виды деятельности обучающихся: беседа; игра (познавательная, развивающая); практическая работа, упражнения на взаимодействие в группе, творческие задания, деловые игры, тренинги, тестирование, практикумы, КТД.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Кто такой лидер	3	2	1
	Вводное занятие. Определение понятийного аппарата лидера. Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств.	2	2	0
	Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста.	1	0	1
2	Организаторская техника лидера	4	2	2
	Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать	2	2	0

	лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты. Как буду готовить других лидеров. Принципы организаторской деятельности. Составляющие мастерства лидера. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Понятие “стиль работы лидера”, его виды. Типы лидеров. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля.			
	Практикум “Чемодан лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?”, “Биография по взглядам”, “Живые вещи”.	2	0	2
3	Умения и навыки лидера	3	2	1
	Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведенную беседу. Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.	2	2	0
	Практикум “Узелки на память”. Практические советы лидеру – Как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру.	1	0	1
4	Виды деятельности лидера	8	4	4
	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД. Виды КТД. Классические КТД и личноно – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера. Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности.	4	4	0

	Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации. Разработка поздравления-выступления «С новым годом!».	4	0	4
5	Человек. Гражданин. Лидер.	4	2	2
	Гражданская позиция лидера. Понимание слова “Родина”. Деятельность на благо Родины. Формирование в личности растущего человека национального и культурного достоинства, лидера – патриота. Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка.	2	2	0
	Выпуск правового бюллетеня. Деловая игра «Суд». Умение подбирать команду. Игра на командообразование «Подбор персонала».	2	0	2
6	Школьное и классное самоуправление	12	6	6
	Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет. Школьная республика. Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс-семья. Актив класса и его обязанности. Направления работы актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой. Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках класса силами класса. Организация общешкольных и внутриклассных мероприятий. Виды и формы.	6	6	0
	Разработка школьного КТД. Смотр успехов «Я-лидер», самопрезентация. Итоговое занятие «Я - лидер!».	6	0	6
ИТОГО:		34	18	16

2.2.2.24. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ПРАКТИЧЕСКИЙ АНГЛИЙСКИЙ»

9 класс

Направление развитие личности – общеинтеллектуальное, класс – 9

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Предметные:

- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, формулируя свое мнение, просьбу, а также уметь отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, используя соответствующий лексико-грамматический материал;
- Сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- Применять правила написания и произношения слов, изученных в основной школе; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- Использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- Знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- Понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- Знать и употреблять в устной и письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;
- уметь употреблять в речи видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений и употреблять обороты речи, скрытые образным сближением слов;

Метапредметные:

- Познакомить учеников с социолингвистическими аспектами формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма);
- Развить навыки быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в устной и письменной речи;
- Развить умения планировать свое речевое и неречевое поведение
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи;
- Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.

Личностные:

- Формировать осознание важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;
- Воспитывать у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтничном мире в условиях глобализации;

- Воспитывать гражданские и патриотические чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- Формировать толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
- Развивать стремление к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка;
- Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; обучать правилам индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- Формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Содержание курса внеурочной деятельности

Тематика разделов	Грамматика	Виды речевой деятельности
Раздел 1 Формы настоящего времени действительного залога	Present Simple – Present Continuous – Present Perfect Continuous; adverbs of frequency	Говорение: монологическое высказывание Письменная речь: преобразование слов (соответственно грамматическим требованиям контекста) грамматическому соответствию текста
Раздел 2 Формы прошедшего времени действительного залога	Past Simple – Past Continuous – Used to/Get used to – Past Perfect – Past Perfect Continuous	Говорение: диалогическое высказывание на основе речевых клише и структур (социально-культурная сфера) Письменная речь: преобразование текста с учетом грамматических требований
Раздел 3 Способы выражения будущего	Future Simple – Be Going to – Present Continuous – Present Simple – Future Continuous – Future Perfect – Future Perfect Continuous	Говорение: описание событий с опорой на ключевые слова. Письменная речь:
Раздел 4 Инфинитив и “-ing”-форма	Infinitive – Too/Enough – The - -ing form - Participles	Говорение: диалог-интервью. Письменная речь: преобразование слов (соответственно грамматическим требованиям контекста) грамматическому соответствию текста
Раздел 5 Модальные глаголы	Must/Have to – Mustn’t – Needn’t/Don’t have to – Didn’t need to – Needn’t have done – Can/Could/Be	Говорение: описание событий с опорой на зрительную наглядность.

	able to – May-Might – Shall – Will/Would – Should/Ought to)	Письменная речь: написание письма-инструкции с использованием модальных глаголов и их эквивалентов
Раздел 6 Страдательный залог	Формы времен страдательного залога, личные/неличные конструкции	Говорение: описание событий с использованием глаголов в формах страдательного залога. Письменная речь: переписывание текста с использованием пассивных конструкций
Раздел 7 Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия.	Time Clauses – Clauses of Result – Clauses of Reason – Clauses of Purpose	Говорение: описание ситуаций с опорой на ключевые слова. Письменная речь: тренировочные упражнения с использованием морфологических форм и синтаксических конструкций по теме.
Раздел 8 Условные предложения. Выражение желания.	Conditionals – Wishes – Unreal Past	Говорение: высказывание пожеланий с опорой на зрительную наглядность. Письменная речь: преобразование текста с использованием всех видов условных предложений
Раздел 9 Определительные придаточные предложения	Относительные местоимения (who/that/which)-/Союзные слова (where/when/why) – Identifying/Non-Identifying Clauses	Говорение: диалогическая речь с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова. Письменная речь: рецензия на фильм.
Раздел 10 Косвенная речь	Глаголы ‘say-tell’, утверждения, вопросы, приказы/просьбы	Говорение: диалогическая речь, выражение мнений, дискуссия. Письменная речь: написание краткого отчета с использованием косвенных утверждений, вопросов, просьб.
Раздел 11 Causative	Структура “have something done”	Говорение: монологическое высказывание с использованием зрительной опоры. Письменная речь: письмо с целью получения

		дополнительной информации.
Раздел 12 Существительные и артикли	Исчисляемые и неисчисляемые существительные, сложные существительные, определенный/неопределенный/ нулевой артикли	Говорение: комментирование фактов с аргументацией. Письменная речь: сочинение-описание с использованием способов словообразования
Раздел 13 Прилагательные и наречия. Сравнения	Оценочные и фактологические прилагательные; порядок следования прилагательных и наречий; образование сравнительной и превосходной степеней (по правилу и исключения) прилагательных и наречий.	Говорение: монологическое высказывание с писанием места. Письменная речь: письмо другу с описанием нового дома с использованием грамматики по теме.
Раздел 14 Местоимения	Выражение принадлежности/ Possessive case – указательные местоимения - Quantifiers (a lot of/much/many, a few/few-a little/little); both/neither – all/none – either.	Говорение: монологическое высказывание-описание по теме. Письменная речь: повествование от третьего лица.
Раздел 15 Вопросы и ответы	Общие/специальные (к подлежащему и дополнению)/разделительные /косвенные вопросы и ответы.	Говорение: диалог-интервью. Письменная речь: описание человека (его деятельности, симпатии и антипатии).
Раздел 16 Предлоги и союзные слова	Предлоги времени, места, движения. Союзные слова (выражения причины /следствия); противопоставление.	Говорение: аргументированное монологическое высказывание. Письменная речь: письменное высказывание описательного характера.

Формы проведения занятий

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Работа в парах.
- Индивидуальные консультации.
- Самостоятельная работа.
- Семинары в форме дебатов и дискуссий.

Тематическое планирование

Тематика разделов	Грамматика	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
Раздел 1 Формы настоящего времени действительного залога	Present Simple – Present Continuous – Present Perfect – Present Perfect Continuous; adverbs of frequency	2	1	1
Раздел 2 Формы прошедшего времени действительного залога	Past Simple – Past Continuous – Used to/Get used to – Past Perfect – Past Perfect Continuous	2	1	1
Раздел 3 Способы выражения будущего	Future Simple – Be Going to – Present Continuous – Present Simple – Future Continuous – Future Perfect – Future Perfect Continuous	2	1	1
Раздел 4 Инфинитив и “-ing”-форма	Infinitive – Too/Enough – The -ing form - Participles	2	1	1
Раздел 5 Модальные глаголы	Must/Have to – Mustn’t – Needn’t/Don’t have to – Didn’t need to – Needn’t have done – Can/Could/Be able to – May-Might – Shall – Will/Would – Should/Ought to)	3	1	2
Раздел 6 Страдательный залог	Формы времен страдательного залога, личные/неличные конструкции	2	1	1
Раздел 7 Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия.	Time Clauses – Clauses of Result – Clauses of Reason – Clauses of Purpose	2	1	1
Раздел 8 Условные предложения. Выражение желания.	Conditionals – Wishes – Unreal Past	4	1	3
Раздел 9 Определительные придаточные предложения	Относительные местоимения (who/that/which)-/Союзные слова (where/when/why) – Identifying/Non-Identifying Clauses	1	1	
Раздел 10 Косвенная речь	Глаголы ‘say-tell’, утверждения, вопросы, приказы/просьбы	2	1	1
Раздел 11 Causative	Структура “have something done”	1	1	
Раздел 12	Исчисляемые и неисчисляемые	3	1	2

Существительные и артикли	существительные, сложные существительные, определенный/неопределенный/ нулевой артикли			
Раздел 13 Прилагательные и наречия. Сравнения	Оценочные и фактологические прилагательные; порядок следования прилагательных и наречий; образование сравнительной и превосходной степеней (по правилу и исключения) прилагательных и наречий.	2	1	1
Раздел 14 Местоимения	Выражение принадлежности/ Possessive case – указательные местоимения - Quantifiers (a lot of/much/many, a few/few-a little/little); both/neither – all/none –either.	2	1	1
Раздел 15 Вопросы и ответы	Общие/специальные (к подлежащему и дополнению)/разделительные /косвенные вопросы и ответы.	2	1	1
Раздел 16 Предлоги и союзные слова	Предлоги времени, места, движения. Союзные слова (выражения причины /следствия); противопоставление.	3	1	2
ИТОГО		35	16	19

2.2.2.24. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ПРОФЕССИЙ»

Направление развития личности обучающегося – общекультурное, класс 9

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- воспитание уважительного отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметные:

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Предметные:

- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- Составлении маршрута учащимися после школы: пойти учиться, работать.
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях в выборе профессии

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел 1. Мир профессий

Тема 1. Введение в мир профессий

Труд в жизни человека. Важность выбора профессии в жизни человека. Специфика трудовой и профессионально-трудовой деятельности. Многообразие мира профессий. Упражнение «Древо профессий» (профессии родителей, прародителей, других близких родственников)

Раздел 2. Стратегии выбора профессий «Хочу – Могу – Надо»

Тема 2. Слагаемые успешного выбора профессии

Условия выбора профессии. Зона оптимального выбора профессии: сочетание интересов, способностей и востребованности профессии на рынке труда.

Тема 3. Учет интересов при выборе профессии («Хочу»)

«Хочу» – интересы, желания, склонности личности в профессиональном выборе. Роль интересов в формировании профессиональной направленности человека. (кружки, секции, студии).

Тема 4. Влияние склонностей на выбор профессии («Хочу»)

Упражнение «Мои интересы». Игры «Люблю – не люблю», «Да-Нет», «Остров надежды».

Тема 5,6. Экскурсия

Тема 7. Учет состояния здоровья при выборе профессии («Могу»)

«Могу» – человеческие возможности, ресурсы личности, профессионально важные качества. Медицинские противопоказания при выборе профессии.

Тема 8. Роль общих способностей при выборе профессии («Могу»)

Общие способности – интеллектуальные, физические, коммуникативные. Игры: «Профессия и личность», «Профессиональные качества».

Тема 9. Значение специальных способностей при выборе профессии («Могу»)

Специальные способности – способности, обеспечивающие успешность в определенных видах деятельности (музыкальные, математические, спортивные и др.).

Игры: «Профессиональные качества» (вариант со специальными способностями), «Профессия-специальность», «Что лишнее?».

Тема 12. Многообразие профессий на рынке труда («Надо»)

«Надо» – потребности рынка труда в кадрах. Изменчивость рынка труда. Востребованные профессии.

Тема 13. «Старые» и «новые» профессии на рынке труда («Надо»)

Профессии новые и исчезающие. Причины «обновления» рынка труда.

Игры: «Словарь профессий», «Новое время – новые профессии». Викторина «Угадай профессию».

Темы 14. «Профессии от А до Я»

Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий,

Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Ребусы, Анаграммы,

Синонимы и др.).

Тема 15,16. Слагаемые формулы профессии

Слагаемые формулы профессии: цели труда, предметы труда, орудия труда, условия труда.

Тема 17,18. Цели труда

Деление профессий по цели труда: преобразующие, гностические, изыскательные.

Тема 19. Предмет труда

Деление профессий по предмету труда: Человек-Человек, Человек-Техника, Человек-Знаковая система, Человек-Художественный образ, Человек-Природа.

Игры: «Калейдоскоп профессий», «Нужные люди».

Тема 20,21. Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Человек»

Мастер-класс - столовая ОУ – сервировка столов; медицинский кабинет ОУ

– накладывание бинтовой повязки, заполнение карт пациента.

Тема 22,23. Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Техника»

Викторина «Профессии типа ЧТ»

Темы 24, 25. «Профессии от А до Я»

Люди, прославившие свою профессию, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Ребусы, Анаграммы, Синонимы и др.).

Тема 26,27. Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Знаковая

система» (канцелярия – заполнение личного дела; библиотека –заполнение формуляров, составление каталогов; кабинет иностранного языка – переводы текстов.

Тема 29. Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-

Художественный образ» (кабинет ИЗО – дизайн одежды (как вариант, создание костюма к какой-либо профессии с учетом требований к ней).

Тема 30. Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Природа»

(кабинет биологии – создание проекта озеленения пришкольного участка, посадка цветов и овощных культур; кабинет ОБЖ –ориентирование на местности по природным явлениям.

Тема 31,32. Игра по станциям «Мир профессий».

Тема 33. Средства труда

Деление профессий по средствам труда: ручные, функциональные средства организма, автоматизированные, машинные с ручным или ножным управлением, «Чудо-мешочек», «Кому что нужно».

Тема 34. Условия труда

Деление профессий по условиям труда: обычные бытовые, необычные, на открытом воздухе, с повышенной моральной ответственностью за жизнь и здоровье человека или за большие материальные ценности.

Игры: «Найди конец пословицы», «Профессии в пословицах».

Тематическое планирование по разделам в программе «Мир профессий»

Название раздела или темы	Темы урока		Количество часов на изучение		
	№ урока	Название	Всего	теория	практика
Мир профессий 1 ч.	1	Введение в мир профессий	1	1	0

Стратегии выбора профессий «Хочу – Могу – Надо» 33 ч.	2	Слагаемые успешного выбора профессии	1	1	0
	3	Учет интересов при выборе профессии («Хочу»)	1	0.5	0.5
	4	Влияние склонностей на выбор профессии («Хочу»)	1	0.5	0.5
	5-6	Экскурсия	2		2
	7	Учет состояния здоровья при выборе профессии («Могу»)	1	0.5	0.5
	8	Роль общих способностей при выборе профессии («Могу»)	1	0.5	0.5
	9	Значение специальных способностей при выборе профессии («Могу»)	1	0.5	0.5
	10-11	Экскурсия	2		2
	12	Многообразие профессий на рынке труда («Надо»)	1	1	0
	13	«Старые» и «новые» профессии на рынке труда («Надо»)	1	0.5	0.5
	14	«Профессии от А до Я»	1	1	0
	15-16	Слагаемые формулы профессии	2	1	1
	17-18	Цели труда	2	1	0
	19	Предмет труда	1	1	0
	20-21	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Человек»	2	0.5	0.5
	22-23	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Техника»	2	0.5	1.5
	24-25	Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон).	2	0.5	1.5
	26-27	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Знаковая»	2	0.5	1.5
	28-29	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-	2	0.5	1.5
	30	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Природа»	1	0.5	0.5
	31-32	Игра по станциям «Мир профессий».	2	0	2
	33	Средства труда	1	1	0
	34	Условия труда	1	1	0

2.2.2.25. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШАХМАТЫ»

Направление развития личности – общеинтеллектуальное, класс – 5,6
Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В ходе реализации программы внеурочной деятельности «Шахматы» у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению является формирование следующих компетенций:

- определение и высказывание под руководством учителя самых простых и общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умение делать выбор в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Определение и формулирование цели деятельности на занятиях (с помощью учителя).
- Проговаривание последовательности действий на занятии, при организации и проведении мероприятий.
- Умение высказывать своё предположение (версию), работать по предложенному учителем плану.
- Умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятиях.
- Приобретение опыта организации игры в шахматы как вида спорта и активного отдыха.
- Умение организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (досуговые мероприятия).

Познавательные УУД:

- Добыча новых знаний: нахождение ответов на вопросы, используя информационные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Переработка полученной информации: формулирование вывода в результате совместной работы всей группы.
- Преобразование информации из одной формы в другую: составление текстов на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); нахождение и формулирование способов решения проблем с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушание и понимание речи других.
- Приобретение опыта позитивного коммуникативного общения с окружающими.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в коллективе и следовать им.
- Выполнение различных ролей в группе (лидер, исполнитель, критика).

Предметные результаты программы внеурочной деятельности:

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигурой;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Воспитательные результаты освоения программы «Шахматы» внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трем уровням:

4. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьником знаний об игре в шахматы и ее влиянии на развитие познавательных и творческих способностей обучающихся; об ответственности за поступки, слова и мысли; об упражнениях для развития творческих и познавательных способностях обучающихся.

5. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений к культуре поведения, психическому и физическому здоровью окружающих людей, к спорту и культуре проведения досуга.

6. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта организации досуга сверстников, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Вводное занятие. Шахматная доска и фигуры

Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира.

Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция. Запись позиций.

Практическая работа: тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

2. Ходы и взятия фигур

Геометрические мотивы траекторий перемещения шахматных фигур. Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не». Ударность

и подвижность фигур в зависимости от их положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

Практическая работа: упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

3. Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат»

Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятий «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Практическая работа: решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

4. Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

Практическая работа: решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач (типа «Какая фигура ценнее?»).

5. Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта

Понятие о дебюте. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбиты, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.

Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.

Практическая работа: анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партий.

6. Особенности матования одинокого короля

Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.

Практическая работа: решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.

7. Тактические приемы и особенности их применения

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связки и защита от нее. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного прикрытия короля, освобождение пространства, уничтожение защиты. Сквозное действие фигур (рентген). Перегрузка. Комбинаторика в шахматах. Понятие о комбинации. Комбинации на мат и на достижение материального перевеса. Мельница как алгоритм с циклами. Эстетика шахматных комбинаций.

Практическая работа: решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы; участие в турнирах.

8. Начальные сведения об эндшпиле и миттельшпиле

Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль оппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат.

Понятие о варианте. Логическая связка «если, то...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запирающие линии. Блокада.

Практическая работа: отработка на шахматной доске пешечного эндшпиля и миттельшпиля.

9. История игры: проект «Игровые виды спорта – «Шахматы»

Сбор обучающимися 5 классов информации об истории возникновения игры в шахматы, о достижениях шахматистов Российской Федерации, о развитии шахматной истории города Новокуйбышевска и его знаменитых игроках. Подготовка презентационных материалов.

Практическая работа: проведение информационного часа для сверстников.

10. Технология организации и проведения мероприятий

Спортивные игровые мероприятия в школе: цели и смысл. Позиция подростка. Технология организации и проведения коллективно-творческих дел. Приемы коллективного планирования, коллективной подготовки и коллективного анализа мероприятий. Особенности подготовки игр.

Практическая работа: разработка рекламы, программы игры. Проведение рекламной кампании.

11. Пропаганда игры: проект «Шахматы – играем всей семьей»

Разработка проекта. Формирование и подготовка силами школьников семейных команд.

Практическая работа: организация и проведение силами обучающихся семейного турнира по шахматам.

Формы организации внеурочных занятий (в зависимости от уровней достижения воспитательных результатов):

1 уровень - занятия в кружке, беседы о ЗОЖ, культуре поведения;

2 уровень – школьные турниры;

3 уровень - спортивные акции школьников в окружающем школу социуме

Тематический план

5 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов на изучение раздела		
		Общее кол-во часов	Часы теоретических занятий	Часы практических занятий
1	Вводное занятие. Шахматная доска и фигуры.	2	1	1
2	Ходы и взятия фигур.	4	1	3
3	Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».	4	1	3

4	Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен.	6	2	4
5	Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта.	4	1	3
6	Особенности матования одинокого короля.	4	1	3
7	Тактические приемы и особенности их применения.	5	2	3
8	История игры: проект «Игровые виды спорта – «Шахматы».	2	1	1
9	Пропаганда игры: проект «Шахматы - играем всей семьей».	3	1	2
ВСЕГО:		34	11	23

6 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов на изучение раздела		
		Общее кол-во часов	Часы теоретических занятий	Часы практических занятий
1	Вводное занятие. Шахматная доска и фигуры.	2	1	1
2	Ходы и взятия фигур.	3	1	2
3	Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».	3	1	2
4	Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен.	5	2	3
5	Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта.	4	1	3
6	Особенности матования одинокого короля.	4	1	3
7	Тактические приемы и особенности их применения.	5	2	3
8	Начальные сведения об эндшпиле и миттельшпиле.	3	1	2
9	История игры: проект «Игровые виды спорта – «Шахматы».	1	0,5	0,5
10	Технология организации и проведения мероприятий.	1	0,5	0,5
11	Пропаганда игры: проект «Шахматы - играем всей семьей».	3	1	2
ВСЕГО:		34	12	22

2.2.2.26. ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ»

Направление развития личности – общекультурное, класс – 7

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Воспитательные результаты данной программы внеурочной деятельности распределяются по трем уровням.

Воспитательных результатов первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни) дети достигнут, если объектом их познавательной деятельности станет собственно социальный мир, т.е. познание жизни людей и общества: принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, дети научатся внимательно слушать друг друга, радоваться удачам товарищей и адекватно оценивать свою работу.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений детей к базовым ценностям общества). Дети научатся работать с информацией воспитательного характера, обсуждать ее, высказывать свое мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию.

Результаты третьего уровня (получение школьниками опыта самостоятельного социального действия). Дети научатся организовывать и проводить литературные конкурсы, викторины, изготавливать раздаточный материал для учебных занятий в школе.

Программой также предусмотрено достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

Личностные результаты:

- формирование личности, способной к саморазвитию и изменению, готовой к осознанному выбору, самостоятельному принятию решений.
- уважение к отличительным особенностям жизни, культуры и традиций в других странах.
- формирование нравственности учащихся, основанной на духовных традициях.
- социальное и культурное самоопределение учащегося.
- готовность и способность учащихся к духовному развитию.
- формирование у учащихся навыка исследования собственного развития в течение определённого времени.

Предметные результаты:

- правильное, беглое и выразительное чтение художественных текстов, в том числе и чтение наизусть.
- свободное владение монологической и диалогической речью.
- создание плана будущего сочинения.
- создание макета школьной газеты.
- создание оригинального произведения (сказки, небылицы, частушки, рассказа, стихотворения).

Метапредметные результаты достигаются путем формирования универсальных учебных действий

Личностные УУД:

- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных произведений с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России;
- уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к традициям и обычаям других народов;

-ценить и принимать базовые ценности (добро, друг, семья, Родина и др.)

Познавательные УУД:

- самостоятельно отбирать полученную из разных источников информацию;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию в разных формах (иллюстрация, таблица и др.);
- уметь передавать содержание в сжатом, развернутом или выборочном виде;
- анализировать, сравнивать, группировать объекты и факты явления.

Регулятивные УУД:

- организовать свое рабочее место;
- определить план выполнения учебных занятий;
- корректировать выполнение задания;
- использовать в работе дополнительную литературу;
- определить правильность выполнения задания на основе сравнения с образцом или предыдущими заданиями.

Коммуникативные УУД:

- культурно участвовать в диалоге на занятии и в жизненной ситуации, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
- критично относиться к своему мнению;
- выполнять различные роли в учебной группе;
- принимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, предвидеть последствия коллективных решений.

Содержание курса внеурочной деятельности

Введение – 2 часа.

Знакомство с целями, задачами и планированием деятельности литературной гостиной.
Знакомство с основами сценического искусства. Знакомство с теорией стиха.

Есенинская осень – 6 часов.

Углубленное изучение творчества С.А. Есенина. Литературно-музыкальная композиция.
Видение мира через стихи, не входящие в обязательный минимум программы. Создание собственных стихотворений о малой родине, о природе.

Поэты серебряного века – 4 часа.

Углубленное знакомство с творчеством поэтов серебряного века через представление образов.

Современная русская поэзия – 5 часов. Представление своего любимого поэта-современника. Аргументация своего выбора.

«Любви все возрасты покорны» - 4 часа. Необычные стихи о любви известных мастеров слова. Создание собственных стихотворений о любви.

«Афганистан – незаживающая рана» - 3 часа. Совместно с библиотекарем
Литературно-музыкальная композиция.

Литература военных лет – 5 часов. Работа со стихотворениями и прозаическими произведениями, ставшими символами любви, верности, стойкости, жизни и др. В.Быков, В.Астафьев, А.Твардовский, В.Некрасов, К.Симонов, О.Бергольц. Краткий очерк жизни и творчества. Своеобразие произведений (эпическая широта, трагизм, лиризм). Война как трагедия народа.

День Победы – 3 часа. Краткая история Великой Отечественной войны. Обзор музыкальных произведений, посвященных войне и Победе. Представление литературно-музыкальной композиции.

Подведение итогов – 2 часа.

Фотоотчет, подведение итогов работы кружка «Литературная гостиная».

Формы работы:

- Планирование бесед, конкурсов;
- Наличие дидактического и лекционного материала;
- Разработки музыкально-поэтических вечеров, поэтических встреч.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Введение – 2 часа				
1	Введение. Знакомство с целями, задачами и деятельностью литературной гостиной.	1	1	
2	Знакомство с основами сценического искусства. Теория стиха.	1	1	
Есенинская осень – 6 часов				
3	Творческая биография С.А. Есенина	1	1	
4	Подбор стихотворений для литературно-музыкальной композиции. Репетиция	1		1
5	Работа над презентацией о Есенине и художественным оформлением классной комнаты	1		1
6-7	Репетиция литературно-музыкальной композиции по творчеству С.А. Есенина	2		2
8	Литературно-музыкальная композиция по творчеству С.А. Есенина	1		1
Поэты серебряного века – 4 часа				
9	Подбор поэтов Серебряного века для их представления на литературной композиции	1	1	
10	Литературная композиция «Гостиная у З. Гиппиус»	1		1
11	Литературная композиция	1		1

	«Гостиная у Цветаевой»			
12	Литературная композиция «Гостиная у Гумилёва»	1		1
Современная русская поэзия – 5 часов				
13	Составление сценария литературного вечера о поэте - современнике	1		1
14- 15	Репетиция литературного вечера о поэте-современнике	2		2
16	Оформление выставки Подбор материалов для презентации своего любимого поэта- современника	1		1
17	Литературная гостиная «В стихах могу сказать о многом»	1	1	
«Любви все возрасты покорны» - 4 часа				
18	Подбор интересных стихотворений о любви знаменитых поэтов	1		1
19	Составление литературной композиции	1		1
20	Репетиция литературно- музыкальной композиции	1		1
21	Литературный вечер «Любви все возрасты покорны»	1		1
«Афганистан – незаживающая рана» - 3 часа				
22	Подбор материалов для отражения смысла Афганистана в судьбе страны (песни, стихи, монологи, отрывки из кинофильмов и др.).	1		1
23	Репетиция литературно- музыкальной композиции об Афганистане	1		1
24	Литературно-музыкальная композиция «Афганистан – незаживающая рана»	1		1
Литература военных лет – 5 часов				
25	Выбор произведения военных лет для художественного анализа	1		1
26	Просмотр отрывков кинофильма	1	1	

27	Сопоставление кинофильма и книги. Анализ данных произведений	1		1
28	Современная трактовка произведения	1	1	
29	Собственное мнение в создании сочинения-отзыва на прочитанное произведение	1		1
30	Подбор стихотворений и песен для литературно-музыкальной композиции о В.О.В.	1		1
31	Репетиция литературно-музыкальной композиции о В.О.В.	1		1
32	Литературно-музыкальная композиция о В.О.В. «Муза в солдатской шинели»	1		1
33	Оформление фотоматериала	1		1
34	Подведение итогов	1	1	
	ИТОГО	34	8	26

2.2.2.27. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УВЛЕКАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА КАЖДОМУ»

Направление развития личности – общеинтеллектуальное, класс – 7

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- познавательный интерес, установка на поиск способов решения математических задач;
- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления события, факта);
- способность характеризовать собственные знания, устанавливая какие из предложенных задач могут быть решены;
- критичность мышления.

Метапредметные результаты:

- способность находить необходимую информацию и представлять ее в различных формах (моделях);
- способность планировать и контролировать свою деятельность, прогнозировать результаты;
- способность работать в команде, умение публично предъявлять свои образовательные результаты.

Предметные результаты:

- способность выявлять отношения между величинами в предметных ситуациях и в ситуациях, описанных в текстах;

- решать задачи на различные отношения между величинами;
- умение находить рациональные способы решений и вычислений;

Воспитательные результаты освоения программы распределяются по трем уровням:

7. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьником знаний о математических исследованиях, развитие навыков логических суждений и выводов.

8. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений к предмету математика.

9. Результаты третьего уровня: приобретение школьником опыта организации досуга сверстников, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

Формы организации внеурочной деятельности: групповые, индивидуальные.

Виды деятельности обучающихся:

- Беседы
- Игра, как основная форма работы
- Лабораторная работа.
- Театрализация исторических событий становления математической науки
- Конференция при подведении итогов исследовательской работы
- Работа с научно-популярной литературой
- Олимпиады, математические праздники, конкурсы решения задач
- Фестиваль исследовательских работ

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Вводное занятие

Теория. Техника безопасности при работе в кабинете математики. Правила работы с различными чертежными инструментами и инструментами ручного труда. Правила поведения в коллективе. Знакомство с коллективом. Опрос на тему «Зачем человеку нужна математика?» Беседа об этике общения в коллективе, о взаимовыручке. Практика. Тестирование на определение уровня математических способностей. Знакомство с математической библиотекой, электронными ресурсами.

Раздел 2 Задача как объект изучения

Теория Задача как предмет изучения в процессе обучения. Разбор задачи на части: отделение условия (то, что дано) от заключения, вопроса задачи (того, что надо найти). Нахождение взаимосвязи между тем, что дано, и тем, что надо найти. Важность умения ставить вопросы. Различные способы записи краткого условия: таблицы, схемы, рисунки, краткие записи.

Практика Постановка вопросов к условию задачи, подбор ассоциаций, умение находить аналогии и различия в изучаемом объекте. Оперирование вопросами при решении задач разного вида. Оформление краткого условия задач различными способами.

Раздел 3. Элементы теории множеств.

Теория. Вводная характеристика теории множеств. Множество точек на прямой. Принадлежность точки графику функции (принадлежность элемента множеству). Пустое множество. Теория множеств как объединяющее основание многих направлений математики.

Практика Решения неравенств (промежутки и операции над ними).

Раздел 4. Задачи практико-ориентированного содержания.

Теория. Воссоздание общей системы всех видов задач. Систематизация задач по видам. Взаимосвязь некоторых видов задач, их взаимопроникновение и различие.

Практика Выработка навыков решения определенных видов задач, отработка и применение алгоритмов для некоторых видов задач повышенной трудности:

- решение задач на составление систем линейных уравнений;
- практикум-исследование решения задач на составление систем линейных уравнений (индивидуальные задания);
- приведение к единице, решение задач на прямую пропорциональность;
- на переливание;
- на площади и объемы;
- практикум-исследование решения задач (индивидуальные задания);
- задачи на встречное движение двух тел; на движение в одном направлении; на движение тел по течению и против течения;
- практикум-исследование решения задач на движение (индивидуальные задания);
- задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби;
- задачи на нахождение процентов от числа и числа по его процентам;
- задачи на составление буквенного выражения;
- практикум-исследование задач на дроби проценты (индивидуальные задания);
- решение задач на совместную работу;
- задачи на обратно пропорциональные величины;
- практикум-исследование решения задач на совместную работу (индивидуальные задания);

Раздел 5. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур.

Теория Введение элементов геометрии. Геометрия вокруг нас. Существующие способы овладения чертежными инструментами. Красота геометрических построений. Разнообразие видов геометрических фигур. Симметрия, ее виды. Симметрия и асимметрия в нашей жизни. Золотое Сечение: история открытия; сферы использования. Геометрические головоломки.

Практика Исследование задач геометрического характера:

- Практическая работа с чертежными инструментами;
- Задачи на построение фигур линейкой и циркулем;
- Задачи на построение некоторых геометрических фигур с помощью подручных средств (веревка, бутылка с водой, груз и др.);
- Задачи на вычисление площадей;
- Задачи на перекрывание и разрезания;
- Исследование объектов культурного наследия, в которых применяется Золотое Сечение (по репродукциям);
- Паркеты, мозаики. Исследование построения геометрических, художественных паркетов. Знакомство с мозаиками М. Эшера;

- Практическое занятие с выходом в город с целью исследования объектов архитектуры на наличие в них элементов, содержащих симметрии (асимметрию) и Золотое Сечение (с созданием фотогазеты);

Раздел 6. Математический фольклор.

Теория Особенности развития математики на Древнем Востоке. Математики Древнего Востока. Япония-родина оригами.. Шахматы. Шахматные задачи. Развитие математики в России. Задачи Магницкого. Отражение народных традиций в математических задачах.

Практика Решение задачи аль- Хорезми на взвешивание. Восточная задача о наследстве. Правила складывания базовых фигур оригами. Выполнение моделей оригами простого и среднего уровня сложности. Решение задач на шахматной доске. Задачи на старинные меры измерений.

Раздел 7 Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики.

Теория Что такое логика. Великие личности о логике. Значение логики для некоторых профессий. Элементы теории вероятностей (Т.В.). Знакомство с элементами логики, теории вероятности, комбинаторики. В чем вред азартных игр.

Понятие графов. Софизмы. Парадоксы. Задачи по теории вероятности, логике и комбинаторике и их роль в решении нестандартных задач, задач олимпиадного типа, конкурсных задач.

Практика Знакомство со способами решения доступных задач из раздела Т.В.. Разбор некоторых олимпиадных задач.

- Решение софизмов, парадоксов;
- Задачи на случайную вероятность;
- Решение задач на вероятность событий практико - ориентированного содержания: «Расчет возможности выигрыша в лотерею»; «В чем вред «одноруких бандитов»;
- Решение задач на графы;
- Решение логических задач с помощью составления таблиц;
- Решение логических задач из коллекции математических праздников;

Раздел 8 Исследовательская работа

Теория Понятие исследовательской работы, ее основные приемы, методы. От исследования произвольно выбранного объекта к исследованию математического объекта. Исследование других математических объектов, их значение в окружающем мире.

Неразрывная связь математики с другими науками. Умение самостоятельно добывать знания из разных источников информации. Необходимость использования математических знаний в повседневной жизни, науке и других областях человеческой жизнедеятельности. Математика как аппарат для проведения вычислений и фактор, стимулирующий исследовательскую работу.

Методика составления задач по известным фактам.

Практика Продуктивная работа с различными источниками информации. Составление авторских задач с использованием добытой информации. Выполнение рефератов, презентаций и т.д. Защита работ.

Раздел 9 Театрализация постановок из истории развития математики, выполнение и защита проектов.

Теория Развитие математики в разных странах на разных исторических этапах. Известные личности мира математики и их заслуги перед наукой. Знакомство с

историческими сведениями о математиках Древнего Мира. Как театрализация способствует развитию воображения, эрудиции, а также самостоятельности и др. качеств личности.

Практика Постановка мини-спектаклей с опорой на исторические сведения и факты.

Защита проектов через электронную презентацию или стенд.

Раздел 10 Итоговое занятие

Теория Подведение итогов года. Выявление самого активного участника. Поощрение победителей конкурсов и олимпиад. Рефлексия.

Практика Награждение лучших математиков. Фестиваль лучших исследовательских работ. Тестирование с целью диагностики изменения мотивации детей к изучению предмета. Обработка информации.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	1	1	
2	Задача как объект изучения.	1	1	
3	Элементы теории множеств.	8	4	4
4	Задачи практико-ориентированного содержания	16	4	12
5	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур.	10	4	6
6	Математический фольклор .	4	2	2
7	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики.	12	2	10
8	Исследовательская работа.	10	4	6
9	Выполнение и защита проектных работ в виде презентаций и театральных постановок.	4	4	
10	Итоговое занятие.	2	2	
	Итого:	68	28	40

2.2.2.28. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АРТКАМ»

Направление развития личности – общеинтеллектуальное, класс – 7,8

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты:

Личностные: у обучающегося будут сформированы: широкая мотивационная основа творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Ориентация на понимание причин успеха в создании трехмерной модели; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Учающийся *получит возможность для формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения и адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности.*

Метапредметные:

Регулятивные: обучающийся научится принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её

реализации в сотрудничестве с учителем; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; *получит возможность научиться самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*

Коммуникативные: обучающийся научится договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; *получит возможность научиться учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.*

Познавательные: обучающийся научится осуществлять поиск необходимой информации, для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы; *получит возможность научиться осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.*

Предметные: обучающийся освоит пользовательские навыки для создания трехмерных моделей в ArtCam; сформируются новые знания из области информатики по моделированию и формализации; сформируются первоначальные представления по обработке 2D и 3D графики для решения творческих задач; получит возможность научиться создавать трехмерные модели.

Содержание курса

Интерфейс программы ArtCam;

панели инструментов; менеджер слоев.

Создание простых форм, используя цвета растра;

создание простых и сложных форм из векторов;

Комбинирование рельефов.

Создание стандартных векторных форм;

выбор и редактирование векторных эскизов;

выбор точек и контрольных точек; преобразование отрезков.

Использование кисти, инструмента рисования, инструмента заливки;

связывание цветов; преобразование растрового эскиза в векторный эскиз.

Выдавливание формы; вращение формы; создание формы с поворотом;

форма, полученная вытягиванием по двум направляющим; 3D скругление.

Тематическое планирование

7 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика
1.	Знакомство с программой 3-D моделированием. Создание рельефов по цвету.	2	-	2
2	Построение объема на растровых изображениях Bitmap	4	-	4
3	Построение объема по векторам из растровых изображений Bitmap.	4	-	4
4	Импорт моделей из рисунка	2	-	2

5	Основы построения векторов. Кривые Безье. Работа с точками. Создание рельефов по векторам.	2	-	2
6	Создание рельефов по готовым векторам	6	-	6
7	Импорт векторов	4	-	4
8	Основы построения векторов. Смещение векторов. Создание рельефов по векторам.	2	-	2
9	Основы построения векторов. Копирование массива. Создание рельефов по векторам.	2	-	2
10	Создание своего проекта	6	-	6
	Итого:	34	-	34

8 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика
1.	Комбинирование рельефов.	4	-	4
2	Создание рельефа по векторам	12	-	12
3	Создание рельефа по готовым векторам для изготовления ювелирных украшений	4	-	4
4	Импорт моделей	2	-	2
5	Создание рельефа по векторам	2	-	2
6	Обрезка векторов по границе. Копирование массива.	2	-	2
7	Копирование и вставка рельефа, интерактивная деформация рельефа	2	-	2
8	Создание рельефов по векторам.	2	-	2
9	Создание рельефа по векторам с использованием импорта рельефа из файла	2	-	2
10	Создание своего проекта	2	-	2
	Итого:	34	-	34

2.2.2.29. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»

Направление развития личности – общекультурное, класс – 5

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

У обучающегося будут сформированы:

- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.
- Обучающийся получит возможность для формирования: внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания.

Личностные результаты:

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании.

2. Метапредметные результаты:

2.1. Регулятивные универсальные учебные действия:

- способность справляться с жизненными задачами;
- планировать цели и пути их достижения и устанавливать приоритеты;
- контролировать своё время и управлять им;
- решать задачи;
- принимать решения.

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия.

2.2. Познавательные универсальные учебные действия:

- формирование знаний об истории и современных направлениях развития декоративно-прикладного творчества;
- владение различными техниками работы с материалами;
- приобретение практических навыков различного вида мастерства.
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- высказываться в устной форме;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- строить рассуждения об объекте.

2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- контролировать действия партнёра.

3. Предметные результаты:

- ✓ овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий; сохранности продуктов труда;
- ✓ освоение ключевых понятий, связанных с изобразительным искусством; знакомство с различными видами изобразительного, декоративно-прикладного искусства и его выдающимися деятелями; расширение кругозора;
- ✓ испытание своих возможностей в различных техниках и направлениях декоративно-прикладного творчества;
- ✓ овладение способами индивидуальной и коллективной творческой деятельности.

Содержание программы

1. «Искусство видеть»

Изготовление панно «Изготовление берегов»

«Изготовление венков»

(с яблоками и брусникой, с фруктами и цветами)

Изготовление панно «Жар - птица»

2. «Природа источник вдохновения (декупаж)»

Оформление бутылок в технике декупаж.

Оформление тарелок в технике декупаж.

Изготовление подарков в технике декупаж.

Мир моей души «Украшения для интерьера»

Изготовление цветочных горшков.

Изготовление панно для детской комнаты «Котята»

Изготовление коробочки для рукоделия.

Изготовление панно «Синяя графика».

3. «Живая душа природы»

Изготовление панно «Котёнок и стрекоза»

Изготовление панно «Композиция из роз»

Изготовление панно «По морям, по волнам»

Сюжеты сказок (витраж)

4. «Истоки творчества».

Пейзаж (в технике батик, живопись)

Изготовление подковы на счастье.

Украшения стола (изготовление подсвечников).

Натюрморты (в технике витраж, графика на выбор учащихся).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе	
			теория	практ.
1.	Искусство видеть	7	1	6
2.	Природа источник вдохновения (декупаж)	6	1	5
3.	Мир моей души «Украшения для интерьера»	6	1	5
4.	Живая душа природы	8	2	6
5.	Истоки творчества. «Прикольные подарки»	7	2	6
	Итого	34	7	27

2.2.2.30. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМЕЛЫЕ РУЧКИ»

Направление развития личности обучающегося – общекультурное, класс 5

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;

- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Метапредметные:

- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные:

- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации.

Формы организации внеурочной деятельности: групповые, индивидуальные.

Формы проведения занятий

- исследование, общественно - полезные практики,
- экскурсия, КВН, устные журналы и т.д..
- проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения.

**Содержание курса внеурочной деятельности
с указанием форм организации и видов деятельности
5 класс**

Часы по теме	Тематическое планирование	Краткое описание
6	Раздел 1 Введение	Организовывать рабочее место. Изучить правила безопасного труда
14	Раздел 2 «Технология обработки конструкционных и поделочных материалов»	<p>Распознавать материалы по внешнему виду. Читать и оформлять графическую документацию. Организовывать рабочее место. Составлять последовательность выполнения работ. Выполнять измерения. Выполнять работы ручными инструментами. Изготавливать детали и изделия по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.</p> <p>Соблюдать правила безопасного труда</p> <p>Выпиливать изделия из древесины и искусственных материалов лобзиком. Отделывать изделия из древесины выжиганием. Изготавливать изделия декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Соблюдать правила безопасного труда. Представлять презентацию результатов труда.</p> <p>Распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы. Организовывать рабочее место для слесарной обработки. Знакомиться с устройством слесарного верстака и тисков. Убирать рабочее место. Читать техническую документацию. Разрабатывать эскизы изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разрабатывать технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов. Изготавливать детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Выполнять сборку и отделку изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Контролировать качество изделий, выявлять и устранять дефекты. Соблюдать правила безопасного труда</p> <p>Разрабатывать изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Выбирать материалы и заготовки для поделок. Осваивать приёмы выполнения основных операций ручными инструментами. Изготавливать изделия, содержащие</p>

		художественное теснение металла, по эскизам и чертежам. Представлять презентацию изделий. Соблюдать правила безопасного труда
12	Раздел 3 «Художественные ремесла»	Изучать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства родного края. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия. Анализировать особенности декоративно-прикладного искусства народов России. Находить и представлять информацию о народных промыслах своего региона, о способах и материалах, применяемых для украшения праздничной одежды в старину. Разрабатывать изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Выбирать материалы и заготовки для поделок. Осваивать приёмы выполнения основных операций ручными инструментами. Изготавливать изделия декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Соблюдать правила безопасного труда. Представлять презентацию результатов труда
2	Раздел 4 Подведение итогов за год	Организовать выставку. Защитить свою работу

6 класс

Часы по теме	Тематическое планирование	Краткое описание
6	Раздел 1 Введение	Охрана труда, электро и пожарная безопасность при производстве художественных изделий. Основы материаловедения. Знакомство с учебно-тематическим планом по выполнению изделий из древесины. Рабочее место и гигиена труда. Древесина: основные свойства и пороки; характеристика пород; фанера, шпон, нетрадиционные и отделочные материалы и клеи.
14	Раздел 2 «Технология обработки конструкционных и поделочных материалов»	Материалы, инструменты и приспособления. Основные свойства материалов; характеристика инструмента и приспособлений; Струбцина. Лобзик. Пилки. Виды и особенности резьбы по дереву. Источники орнаментальных узоров. Контурное выпиливание. Технология выпиливания лобзиком как разновидность оформления изделия.

		Технология выпиливания орнамента. Виды орнамента, применяемые в работах лобзиком. Фурнитура. Конструкция, форма изделия. Подготовка материалов, рисунка. Перевод рисунка на заготовку. Технология сборочных и отделочных работ. Способы соединения деталей. Форма и конструкция деталей.
11	Раздел 3 «Художественные ремесла»	Изучаем лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства родного края. Зарисовываем и фотографируем наиболее интересные образцы рукоделия. Анализируем особенности декоративно-прикладного искусства народов России. Представляем презентацию результатов труда
1	Раздел 4 Подведение итогов за год	Организация выставки. Защита своих работ.

7 класс

Часы по теме	Тематическое планирование	Краткое описание
2	Раздел 1 Введение	Охрана труда, электро и пожарная безопасность при производстве художественных изделий. Основы материаловедения. Знакомство с учебно-тематическим планом по выполнению изделий из древесины. Рабочее место и гигиена труда. Древесина: основные свойства и пороки; характеристика пород; фанера, шпон, нетрадиционные и отделочные материалы и клеи.
14	Раздел 2 «Технология обработки конструкционных и подделочных материалов»	Технология выпиливания лобзиком как разновидность оформления изделия. Особенности работы лобзиком. Практическая работа: изготовление вешалки «Паровоз». Технология сборочных и отделочных работ. Способы соединения деталей. Форма и конструкция деталей. отделка изделия. - Отделочные материалы; - нетрадиционные материалы; - облицовывание шпоном; - циклование и шлифование; - устранение дефектов; - прозрачная отделка.

16	Раздел 3 «Художественные ремесла»	Инструменты и приспособления для выполнения работ по выжиганию. ТБ при работе с электровыжигателем. Правила: - поведения и техники безопасности; - пожарной и электробезопасности. Технология декорирования изделий выжиганием - подготовка материалов; - перевод рисунка; - приёмы выжигания. Основы композиции. Технология создания композиции с использованием отдельных элементов выполненных электровыжигателем. Подготовка древесины к работе, выполнение контурного рисунка на древесине. Технология изготовления изделий из кожи. Организация рабочего места. ТБ при работе с кожей. Инструменты и вспомогательные материалы.
	Раздел 4 Подведение итогов за год	Организация выставки. Защита своей работы

8 класс

Часы по теме	Тематическое планирование	Краткое описание
2	Раздел 1 Введение	Организовывать рабочее место. Изучить правила безопасного труда
20	Раздел 2 «Технология обработки конструкционных и поделочных материалов»	Распознавать материалы по внешнему виду. Читать и оформлять графическую документацию. Организовывать рабочее место. Составлять последовательность выполнения работ. Выполнять работы ручными инструментами. Изготавливать детали и изделия по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соблюдать правила безопасного труда Выпиливать изделия из древесины и искусственных материалов лобзиком. Отделывать изделия из древесины выжиганием. Изготавливать изделия декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Соблюдать правила безопасного труда. Представлять презентацию результатов труда Распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы. Организовывать рабочее место для слесарной обработки. Знакомиться с устройством слесарного верстака и тисков..

		<p>Читать техническую документацию. Разрабатывать эскизы изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разрабатывать технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов. Изготавливать детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Выполнять сборку и отделку изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Контролировать качество изделий, выявлять и устранять дефекты. Соблюдать правила безопасного труда</p> <p>Разрабатывать изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Выбирать материалы и заготовки для поделок. Осваивать приёмы выполнения основных операций ручными инструментами. Изготавливать изделия из металла, по эскизам и чертежам. Представлять презентацию изделий. Соблюдать правила безопасного труда. Убирать рабочее место.</p>
10	Раздел 3 «Художественные ремесла»	<p>Изучать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства родного края. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия. Анализировать особенности декоративно-прикладного искусства народов России. Находить и представлять информацию о народных промыслах своего региона. Разрабатывать изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Выбирать материалы и заготовки для поделок. Осваивать приёмы выполнения основных операций ручными инструментами. Изготавливать изделия декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Соблюдать правила безопасного труда. Представлять презентацию результатов труда</p>
2	Раздел 4 Подведение итогов за год	Организовать выставку. Защитить свою работу

Тематическое планирование 5 класс

Название раздела или темы	Темы урока		Количество часов на изучение		
	№ урока	Название	всего	теория	практика
Введение	1-6	Введение. Оборудование рабочего места.	6	2	4

Технология обработки конструкционных и поделочных материалов	7-8	Древесина – природный конструкционный материал. Пиломатериалы и древесные материалы	2	1	1
	9-10	Графическое изображение деталей из древесины. Этапы планирования работы по изготовлению изделия	2	1	1
Практическая работа: «Изготовление поделок»	11-12	Сбор, обработка и хранение материалов	2	1	1
Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	13-14	Инструменты и приспособления для изготовления изделия. Разметка, раскрой.	2	1	1
Практическая работа: «Изготовление поделок»	15-18	Изготовление изделия	4	1	3
	19-20	Зачистка поверхности детали. Отделка изделий	2	1	1
Художественные ремесла	21-22	Аппликация из щепы. Технология изготовления орнаментных композиций.	2	1	1
	23-24	Технология аппликации из щепы.	2	1	1
	25-26	Построение узора типа «колосок» из ломанной щепы.	2	1	1
	27-30	Изготовление изделия.	4	1	3
	31-32	Покрытие лаком готовых изделий	2	1	1
Подведение итогов за год	33-34	Подведение итогов	2	1	1

6 класс

Название раздела или темы	Темы урока		Количество часов на изучение		
	№ урока	Название	всего	теория	практика
Введение	1-6	Введение. Оборудование рабочего места.	6	2	4
Технология обработки конструкционных и	7-8	Породы древесины и древесные материалы, декоративные особенности древесины.	2	1	1

поделочных материалов	9-10	Выпиливание лобзиком (материалы, инструменты, приспособления).	2	1	1
	11-12	Выпиливание по внешнему контуру.	2	0	2
	13-14	Выпиливание лобзиком по внутреннему контуру.	2	0	2
	15-18	Выжигание, выполнение задания по образцу.	4	1	3
	19-22	Комплексная работа по выпиливанию и выжиганию	4		4
Художественные ремесла	23-25	Работа над конструкцией изделия.	3	1	2
	26-31	Выполнение работы в материале	6	1	5
	32-33	Отделка изделия.	2		1
Подведение итогов за год	34	Подведение итогов	1	1	0

7 класс

Название раздела или темы	Темы урока		Количество часов на изучение		
	№ урока	Название	всего	теория	практика
Введение	1-2	Введение. Оборудование рабочего места.	2	1	1
Технология обработки конструкционных и поделочных материалов	3-4	Породы древесины и древесные материалы, декоративные особенности древесины.	2	1	1
	5-6	Выпиливание лобзиком.	2	0.5	1.5
	7-8	Вешалка «Паровоз» Варианты изменения конфигурации	2	0.5	1.5
	9-16	Изготовление вешалки «Паровоз»	8	1	7
Художественные ремесла	17	Искусство выжигания по дереву.	1	0.5	0.5
	18-19	Инструменты и техника выжигания по дереву.	2	0.5	1.5
	20	Разработка сюжета	1	0	1

	21-24	Изготовление предметов на произвольную тему (коллективная творческая работа).	4	0.5	3.5
	25-26	Кожа. Материалы и инструменты.	2	1	1
	27	Разработка сюжета	1	0	1
	28-32	Изготовление предметов на произвольную тему (коллективная творческая работа).	5	0.5	4.5
Экскурсия	33	Экскурсия	1	0	1
Подведение итогов за год	34	Подведение итогов	1	0	1

8 класс

Название раздела или темы	Темы урока		Количество часов на изучение		
	№ урока	Название	всего	теория	практика
Введение	1-2	Введение. Оборудование рабочего места.	2	1	1
Технология обработки конструкционных и поделочных материалов	3	Древесина – природный конструкционный материал. Пиломатериалы и древесные материалы	1	1	0
	4	Графическое изображение деталей из древесины.	1	0	1
	5	Этапы планирования работы по изготовлению изделия Игрушка «Собачка»	1	1	0
	6	Инструменты и приспособления для изготовления изделия.	1	1	0
	7-10	Изготовление изделия	4	1	3
	11-12	Отделка изделий	2		2
	13-14	Этапы планирования работы по изготовлению изделия. Игрушка - каталка «Бабочка»	2	1	1

	15	Варианты изменения габаритных размеров и конфигурации игрушки-каталки	1	1	0
	16-21	Изготовление изделия	5	0	5
	22	Отделка изделий	1	0	1
Художественные ремесла	23-24	Аппликация из соломки.	2	1	1
	25-30	Выполнение работы в материале.	6	0	6
	31-32	Экскурсия	2	0	2
Подведение итогов за год	33-34	Подведение итогов	2	0	2

2.2.2.31. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШКОЛА ЮНОГО ЖУРНАЛИСТА»

Направление развития личности – социальное, класс – 5-7

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности «Школа юного журналиста» предполагает формирование следующих универсальных учебных действий:

личностные УУД:

- формирование адекватной самооценки и самовоспитания;
- формирование социального призвания;
- формирование нравственных основ личности будущего журналиста.
- понимание нравственных норм, правил.

регулятивные УУД:

- умение ставить индивидуальную цель и достигать планируемый результат;
- способность объективно оценивать результаты своей деятельности;
- способность осознавать качество полученных знаний и умений.

познавательные УУД:

- умение правильно строить речевое высказывание;
- развитие творческого мышления;
- развитие образного и логического мышления;
- самостоятельно создание способов решения проблем творческого характера.

коммуникативные УУД:

- умение выстраивать доброжелательные отношения в коллективе;
- способность осуществлять творческую деятельность в группе;
- умение слушать и вступать в диалог;
- развитие умения устного и письменного выступления.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников в сфере журналистики распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия, способах управления социокультурным пространством; овладение способами самопознания, рефлексии; усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия, об организации собственной частной жизни и быта; освоение способов исследования нюансов поведения человека в различных ситуациях, способов типизации взаимодействия, инструментов воздействия, понимания партнера; умение построить устное и письменное сообщение.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд), ценностного отношения к социальной реальности в целом; умение работать в различных жанрах публицистического стиля; умение общаться с отдельным человеком и аудиторией (активная работа по подготовке материалов для школьной газеты).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия – включает освоение способов решения задач по привлечению организационных и финансовых возможностей для реализации проекта в сфере художественного творчества. Для этого подросток овладевает инструментами межличностного взаимодействия. Здесь осваивается умение представить собственные разработки заказчикам, зрителям.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде (самостоятельная подготовка и публикация материалов для городской газеты).

Содержание курса внеурочной деятельности

1-й год обучения – 5 класс

1. Вводное занятие – 1 ч

Знакомство с программой кружка, решение организационных вопросов, техника безопасности.

2. Журналистика как профессия – 4 ч

Формирование представлений о профессии журналиста.

3. Функции журналистики – 4 ч

- информационная;
- коммуникативная;
- выражение мнений определённых групп;
- формирование общественного мнения.

Журналист как представитель определенного слоя общества. **Факт** как объект интереса журналиста и основной материал в его работе.

4. Требования к журналисту – 3 ч

- компетентность;
- объективность;
- соблюдение профессиональных этических норм;
- глубокие знания в области литературы, философии и др.;
- владение литературным языком.

5. История российской журналистики – 2 ч

Журналистика XVIII века.

Новиков и его журналы «Трутень», «Пустомеля», «Живописец».

Журналистика XIX века.

Формирование жанров в журналистике. А.С.Пушкин – публицист:

«Путешествие из Москвы в Петербург»;

Журналы «Современник», «Отечественные записки».

Журналистика XX века.

В.И. Гиляровский – репортер и публицист.

Истоки нравственных основ журналисткой этики. Развитие жанра фельетона – И. Ильф,

Е. Петров.

Задания. Напишите репортаж «Мое село». Подготовьте сообщения об особенностях стиля журналистов и писателей прошлого.

Дискуссия о профессиональной этике журналиста.

6. Формирование жанров журналистики – 2 ч

Жанры журналистики и их особенности.

Заметка – один из распространенных газетных и журнальных жанров. Разновидности материалов этого жанра – заметка информационного характера, заметка – благодарность, заметка – просьба, обращение.

Отличие заметки от корреспонденции.

Интервью – особенности жанра, его виды: интервью – монолог; интервью – диалог; интервью – зарисовка; коллективное интервью; анкета.

Статья – роль статьи в газетах и журналах.

Статьи проблемные, аналитические, обличительные. Отличительные черты: целеустремленность и доходчивость, логичность аргументации, точность словоупотребления; яркость литературного изложения.

Обзор печати – особый жанр. Обзор: тематический, общий информационный рецензирующий прессу.

Репортаж - наглядное представление о том или ином событии через непосредственное восприятие журналиста – очевидца или действующего лица.

Жанровое своеобразие – использование элементов всех информационных жанров: картинное описание какого-либо эпизода, характеристика персонажей, прямая речь.

Виды репортажа: событийный, тематический, постановочный.

Очерк – близость к малым формам художественной литературы – рассказу или короткой повести. Очерк как раскрытие жизни того или иного значимого персонажа.

Документальность воспроизведения материала. Очерки событийные и путевые.

Фельетон – острая, злободневная критика, особые приемы изложения.

Задания. Найдите в газетах и журналах примеры публикаций того или иного жанра, объясните, по каким признакам вы определили принадлежность к тому или другому жанру. Оцените уровень мастерства автора.

7. Язык журналистики – 3 ч

Сущность слова. Слово и понятие. Многозначность слова. Ошибки в употреблении многозначных слов.

Слова иноязычного происхождения, старославянизмы, историзмы, архаизмы, неологизмы.

Профессиональная лексика, диалектизмы, современный сленг.

Стилистические пласты лексики.

Использование фразеологизмов, крылатых слов, пословиц.

Задания. Подберите лексику на тему «Слова-пришельцы», «Крылатые слова».

Найдите в газетных и журнальных публикациях примеры употребления старославянских слов, историзмов, архаизмов, диалектизмов, профессиональной лексики. Докажите обоснованность или необоснованность их употребления.

Напишите рассказ на тему «ОБ этом слове хочется рассказать».

8-9. Стилистические фигуры речи. Стилистические фигуры в тексте – 6 ч

Тропы: эпитет, сравнение, олицетворение, метонимия, гиперболола, ирония.

Стилистические фигуры речи: анафора и эпифора, антитеза, градация, эллипсис, прием кольца, умолчание, риторическое обращение, риторический вопрос, многосоюзие и бессоюзие.

Задания. Найдите в газетных и журнальных публикациях примеры тропов и стилистических фигур, определите их роль в тексте.

Напишите зарисовку, используя определенные стилистические фигуры.

10. Итоговое занятие – 2 ч

11. Выпуск школьной газеты – 7 ч

2-й год обучения – 6 класс

1. Вводное занятие – 1 ч

Публицистика как особый вид литературы и журналистики.

2. Композиция материала – 3 ч

Основные типы построения текстов: повествование, описание, рассуждение.

Основные структурные связи в повествовании: прямая хронология и обратная хронология. Прямая хронология с отступлениями.

Основные структурные связи в описании. Движение по объекту описания. Движение объекта. Маршрут движения. Убывание или возрастание признака.

Основные структурные связи в рассуждении.

Умозаключение в доказательстве или опровержении. Восхождение от конкретного к абстрактному.

Задания. Найдите в газетных и журнальных публикациях примеры повествования, описания, рассуждения. Напишите маленький рассказ на тему «Маленькое происшествие», используя разные типы построения.

3. Публицистический стиль русского литературного языка – 3 ч

Анализ выразительных средств языка публицистических произведений (выделение в тексте, определение их роли).

Заглавие – важный компонент текста. Наблюдение над ролью заглавия в произведении; знакомство с различными видами заголовков.

Задание. Лингвистический эксперимент (работа с заглавиями текстов, замена, обоснование).

4. Информационные жанры – 5 ч

Основные требования к информативной публицистике: оперативность, правдивость, полнота отражения явлений современной жизни, актуальность, доступность,

выразительность, фактологичность (ссылки, свидетельства, цитаты, определение места, времени, обстоятельств).

Информационные жанры: отчет, хроника, репортаж, интервью, заметка, информация-объявление (программа, афиша)

Задание. Создание и презентация текста определенного жанра.

5. Аналитические жанры – 3 ч

Назначение произведений аналитических жанров – сообщить о явлении, выявить, исследовать его корни, показать его сущность.

Специфика аналитической журналистики. Ее виды и жанры (статья, обозрение, отзыв, рецензия).

Задание. Взаиморецензирование черновых вариантов статьи, рецензии. Конкурс на лучший отзыв.

6. Художественно-публицистические жанры – 4 ч

Основные функции произведений художественно-публицистических жанров: информационная, эстетическая, экспрессивная, просветительская.

Основные жанры: слово, очерк, эссе, фельетон, памфлет и др.

Задание. Самостоятельная работа со справочной литературой, наблюдения над особенностями очерка, анализ текстов-образцов; презентация портретного очерка, создание чернового варианта эссе или фельетона.

7. Технические средства журналиста – 2 ч

Знакомство с техническими средствами и приемами работы с ними (фотоаппарат, видеокамера, компьютер)

Фотомонтаж, видеомонтаж. Создание газеты в печатном виде (особенности компьютерных программ MS WORD, MS PUBLISHER)

Задание. Оформление фотовыставок, фоторепортажей, создание газеты.

8. Особенности работы журналиста в печатных изданиях, на радио и телевидении – 3 ч

Общность в функциях, целях, задачах, профессиональных требованиях, жанрах.

Особенность учета фактора времени на радио и телевидении, сиюминутность преподнесения информации. Сочетание записи и прямого эфира. Главенство фактора изображения на телевидении, возможность воздействия на зрителя с помощью цвета, формы и звука.

Задания. Прослушайте и просмотрите радио и телепередачи, определите их жанровую принадлежность. Методы и приемы, используемые авторами, оцените уровень их мастерства.

9. Выпуск школьной газеты – 10 ч

3-й год обучения – 7 класс

1. Вводное занятие – 3 ч

Вводная мини-лекция преподавателя. Работа со справочной литературой, составление понятийного словаря.

2. Газетный язык и авторский почерк – 4 ч

Особенности газетного языка. Что такое авторский почерк.

3. Этика и мораль. Поступок и мотив – 3 ч

Знакомство с философскими понятиями, их место в журналистике. Составление понятийного словаря.

4. Эстетика – 2 ч

Эстетика как философская категория.

5. Аналитические и художественные жанры – 3 ч

Специфика аналитической публицистики. Основные требования к аналитическим жанрам (очерк, зарисовка). Художественно-публицистические жанры (стихи и рассказы).

6. Итоговое занятие – 1 ч

Презентация «Портфеля творческих достижений». Анализ работы. Подведение итогов.

7. Выпуск школьной газеты, участие в конкурсах – 18 ч

Формы занятия, предусмотренные программой:

- свободная творческая дискуссия;
- ролевые игры;
- выполнение творческих заданий;
- активные методы формирования системы общения;
- практическая работа (подготовка материалов для публикаций в прессе).

Ожидаемые результаты реализации программы

Виды деятельности обучающихся:

9. теоретические занятия;
10. творческий практикум (сочинения разных жанров);
11. работа с прессой (обзор, анализ, рецензирование, сбор материала, редактирование, исследование);
12. работа со справочной литературой (словарями, библиографическими указателями и каталогами, энциклопедиями и т.п.);
13. анкетирование;
14. социологический опрос;
15. экскурсии;
16. творческие командировки;
17. встречи с журналистами;
18. участие в школьных и окружных мероприятиях, конкурсах сочинений, авторских стихотворений;
19. выпуск школьной газеты;
20. публикации в местной прессе.

Тематическое планирование

Первый год обучения (5 класс)

№	Тема	Теория (количество часов)	Практика (количество часов)	Всего
1	Вводное занятие	1		1
2	Журналистика как профессия	2	2	4
3	Функции журналистики	2	2	4
4	Требования к журналисту	1	2	3

5	История российской журналистики	1	1	2
6	Формирование жанров журналистики	1	1	2
7	Язык журналистики	1	2	3
8	Стилистические фигуры речи	1	2	3
9	Стилистические фигуры в тексте	1	2	3
10	Итоговое занятие		2	2
11	Выпуск школьной газеты		7	7
	Итого	11	23	34

Второй год обучения (6 класс)

№	Тема	Теория (количество о часов)	Практика (количество часов)	Всего
1	Вводное занятие	1		1
2	Композиция материала	1	2	3
3	Публицистический стиль русского литературного языка	1	2	3
4	Информационные жанры: отчет, репортаж, интервью, заметка.	2	3	5
5	Аналитические жанры: статья, обозрение, отзыв, рецензия.	1	2	3
6	Художественные жанры: слово, очерк, эссе, фельетон.	2	2	4
7	Технические средства журналиста.	1	1	2
8	Особенности работы журналиста в печатных изданиях	1	2	3
9	Выпуск школьной газеты		10	10
	Итого	10	24	34

Третий год обучения (7 класс)

№	Тема	Теория (количество о часов)	Практика (количество часов)	Всего
1.	Вводное занятие	1		1
1	Информационные жанры	1	1	2
2	Газетный язык и авторский почерк	2	2	4
3	Этика и мораль. Поступок и мотив	1	2	3
4	Эстетика.	1	1	2
5	Аналитические и художественные жанры Очерк и зарисовка. Стихи и рассказы	1	2	3
6	Итоговое занятие		1	1

7	Выпуск школьной газеты		14	14
8	Участие в конкурсных мероприятиях		4	4
	Итого	7	27	34

2.2.2.32. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИЗИКА В ЗАДАЧАХ И ЭКСПЕРИМЕНТАХ»

Направление развития личности – общеинтеллектуальное, класс – 9

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты обучения:

Личностными результатами освоения программы являются:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
2. Ответственные отношения к учению, готовность и способность к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, развитие самостоятельности в приобретении и совершенствовании новых знаний;
3. Познавательные интересы, развитие интеллектуальных, творческих способностей, формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования;
4. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники, отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
5. Умение контролировать процесс и результат учебной и исследовательской деятельности в процессе изучения законов природы;
6. Критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении практических задач.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами являются:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
4. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
5. Развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

6. Первоначальные представления об идеях и о методах физики как об универсальном инструменте науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
7. Умение видеть физическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
11. Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты

Предметными результатами являются:

1. Осознание ценности и значения физики и ее законов для повседневной жизни человека и ее роли в развитии материальной и духовной культуры;
2. Формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, объективности научного знания, о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
3. Формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы, видах материи, усвоение основных идей механики... планировать и выполнять эксперименты, проводить прямые и косвенные измерения с использованием приборов, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул;
5. Способность обнаруживать зависимости между физическими величинами, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы, объяснять полученные результаты и делать выводы;
8. Понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
9. Формирование умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи; планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов физики.

Содержание курса внеурочной деятельности

с указанием форм организации и видов деятельности

1.КИНЕМАТИКА – 7 ЧАСОВ.

Инструктаж по охране труда на занятиях Лабораторные работы:

Изучение движения свободно падающего тела.

Изучение движения по окружности.

Примерные темы проектных и исследовательских работ:

Определение скорости равномерного движения при использовании тренажера «беговая дорожка».

Историческая реконструкция опытов Галилея по определению ускорения свободного падения тел.

Принципы работы приборов для измерения скоростей и ускорений.

Применение свободного падения для измерения реакции человека.

Расчет траектории движения персонажей рассказов Р.Распэ.

2. ДИНАМИКА – 8 ЧАСОВ

Лабораторные работы:

«Измерение массы тела с использованием векторного разложения силы»

«Изучение кинематики и динамики равноускоренного движения (машина Атвуда)»

«Изучение трения скольжения»

Движение планет и их спутников. Строение и эволюция Вселенной.

Составление и решение авторских задач по теме: «Моя задача на применение законов Ньютона»

3. ИМПУЛЬС. ЗАКОН СОХРАНЕНИЯ ИМПУЛЬСА – 3 ЧАСА

Изучение и анализ иллюстративного материала на примере мультфильма «Приключения капитана Врангеля»

Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему: «Реактивное движение в природе»

Расследование ДТП с помощью закона сохранения импульса.

4. МЕХАНИЧЕСКАЯ РАБОТА. МЕХАНИЧЕСКАЯ ЭНЕРГИЯ. ЗАКОН СОХРАНЕНИЯ МЕХАНИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ – 2 ЧАСА.

Определение средней мощности человека за сутки. Решение экспериментальных задач.

Расчет изменения механической энергии баскетбольного мяча за один удар/серию ударов и графическое представление зависимости изменения энергии от количества ударов.

5. СТАТИКА – 2 ЧАСА.

Лабораторная работа: «Определение центров масс различных тел (три способа)»

Решение экспериментальных задач.

6. МЕХАНИЧЕСКИЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ – 3 ЧАСА

Основные характеристики колебательного движения. Зависимость частоты колебаний от массы груза и жесткости пружины.

7. ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ – 2 ЧАСА.

Электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;

Закономерности излучения и поглощения света атомами;

8. ОПТИКА – 4 ЧАСА.

Что такое световой пучок. Дифракция, изображений в сферическом зеркале. Тонкая линза, ее фокусное расстояние, формула тонкой линзы, недостатки линз. Оптическая система двух линз. Оптические приборы, формирующие изображение: лупа, фотоаппарат.

9. ФИЗИКА АТОМА И АТОМНОГО ЯДРА – 3 ЧАСА.

Основные принципы работы АЭС, счётчика Гейгера, камеры Вильсона, пузырьковой камеры, измерительных дозиметрических приборов, физические основы их работы, использованные при их создании модели и законы физики;

Формы организации деятельности – классно-урочная, регламентированная дискуссия, работа в малых группах.

Виды деятельности – чтение и обсуждение текста статей интернет-сайтов, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения (подготовка к ОГЭ по физике).

Тематическое планирование

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1.	КИНЕМАТИКА	7	2	5
1.	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда на занятиях. Планирование работы.	1	1	0
2.	Способы описания механического движения как способы описания функциональных зависимостей.	2	1	1
3.	Прямолинейное равномерное движение по плоскости.	1	0	1
4.	Относительность движения. Сложение движений. Принцип независимости движений.	1	0	1
5.	Определение скорости равномерного движения при использовании тренажера «беговая дорожка». Принципы работы приборов для измерения скоростей и ускорений.	2	0	2
2.	ДИНАМИКА	8	3	5
1.	Движение тела под действием нескольких сил	4	1	3
2.	Динамика равномерного движения материальной точки по окружности.	3	1	2
3.	Движение планет и их спутников. Строение и эволюция Вселенной.	1	1	0
3.	ИМПУЛЬС. ЗАКОН СОХРАНЕНИЯ ИМПУЛЬСА	3	1	2
1.	Открытия на кончике пера. Первые искусственные спутники Земли.	2	1	1
2.	Реактивное движение в природе.	1	0	1

4.	МЕХАНИЧЕСКАЯ РАБОТА. МЕХАНИЧЕСКАЯ ЭНЕРГИЯ. ЗАКОН СОХРАНЕНИЯ МЕХАНИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ	2	1	1
1.	Определение средней мощности.	2	1	1
5.	СТАТИКА	2	1	1
1.	Центр масс.	2	1	1
6.	МЕХАНИЧЕСКИЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ	3	1	2
1.	Основные характеристики колебательного движения.	3	1	2
7.	ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ	2	1	1
1.	Электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение И преломление света, дисперсия света.	2	1	1
8.	ОПТИКА	4	1,5	2,5
1.	Дифракция, изображений в сферическом зеркале.	1	0,5	0,5
2.	Тонкая линза, ее фокусное расстояние, формула тонкой линзы, недостатки линз. Оптическая система двух линз. Оптические приборы, формирующие изображение: лупа, фотоаппарат.	3	1	2
3.	ФИЗИКА АТОМА И АТОМНОГО ЯДРА	3	1	2
1.	Основные принципы работы АЭС, счётчика Гейгера, камеры Вильсона, пузырьковой камеры, измерительных дозиметрических приборов, физические основы их работы.	3	1	2
	Всего	34	12,5	21,5

2.2.2.33. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЛИНИЯ ЖИЗНИ»

Направление развития личности – общеинтеллектуальное, класс – 9

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся.

Познавательные:

- использование справочной и дополнительной литературы;
- владение цитированием и различными видами комментариев;
- использование различных видов наблюдения;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- проведение эксперимента;

Регулятивные:

- определять цель, искать средства её осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план выполнения задач для решения проблем;
- давать оценку своей работе.

Коммуникативные:

- организовывать взаимодействие в группе;
- оформлять свои мысли устно, письменно, с применением ИКТ;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы внеурочной деятельности:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Содержание курса внеурочной деятельности

34 часа 1 час в неделю

I. Модуль: «Здоровье в системе «человек-природа» (20 часов: теория – 10 ч, практика – 10 ч))

ЗОЖ и долголетие. (4 часа)

Информационная часть: средняя продолжительность жизни, появились новые области знаний: валеология, геронтология. Календарный и биологический возраст. Стратегия жизни долгожителей. Андрогены и эстрогены – их влияние на продолжительность жизни.

Практическая часть: Просмотр и обсуждение: фильм «Секретные материалы: Ключи от долголетия» (2014). Обсуждение вопроса: «Почему черепаха живет 300 лет, а амеба полчаса?»
Здоровье и погода. (5 часов)

Информационная часть: Почему смена погоды влияет на самочувствие человека. Что происходит при снижении атмосферного давления. Рекомендации. Что происходит при повышении атмосферного давления. Рекомендации. Что происходит с организмом, когда влажность воздуха понижается или повышается. Рекомендации. Как влияют перепады температуры воздуха на самочувствие человека. Рекомендации. Что такое магнитные бури и как они влияют на самочувствие человека. Рекомендации. (Рекомендации необходимо предлагать самим ученикам. Преподаватель должен их корректировать.). Как одеться по погоде? Определение реальной температуры на улице. Топ «11 способов, как избавиться от метеозависимости».

Практическая часть: Обсуждение вопросов учеников. Просмотр и обсуждение мультфильма «Где рождается погода». (Развивающие мультфильмы для детей «Формула Ума!»)

Практическая работа: Составление индивидуальной схемы примеров одежды в зависимости от погодных условий.

Режим «труд-отдых» и здоровье. (5 часов)

Информационная часть: Режим дня. Разработка советов «почему важен режим дня». Биологические ритмы. Роль сна в здоровье человека. Сколько часов необходимо для сна. Лучшее время для сна. Понятие отдыха.

Практическая часть: Просмотр и обсуждение режимов дня участников, корректировка, работа над ошибками. Просмотр мультфильма «Смешарики: Азбука здоровья – Распорядок». Конкурс на лучший вывод по этому мультфильму.

Практическая работа: Разработка собственного режима дня (мини-проект)

Питание и здоровье. (6 часов)

Информационная часть: Понятие о правильном питании. Химический состав пищи, изучение состава продуктов из списка учеников. Белки, жиры, углеводы, минеральные вещества. Энергетическая ценность пищи. Режим приёма пищи. .

Практическая часть: Занимательное тестирование. «Что вы за фрукт?». Обсуждение высказывания: «Мы то, что едим»

Практическая работа: Составление индивидуального рациона питания (мини-проект).

Формы организации работы: внеурочная форма; организация деловых игр, дискуссий, диспутов и т. п.; консультации; индивидуальная работа; групповая и коллективная работа; самостоятельная работа; практическая творческая работа; проектная работа (мини-проект); презентация.

II. Модуль: «Здоровье в системе «человек- абиотические факторы» (теория - 7 ч, практика – 7 ч))

Воздух и здоровье. (4 часа)

Информационная часть: Проблема загрязнения воздуха. Основные загрязнители окружающей среды и их действие. Концентрация CO₂, O₂. Воздух жилых помещений. Воздух

города и деревни – сравнение экологической ситуации. Лихеноиндикация. Какие заболевания провоцирует загрязнение воздуха.

Практическая часть: дебаты по теме «Жить в городе лучше, чем в деревне».

Вода и здоровье. (5 часов)

Информационная часть: Необходимый объем жидкости. Что пить для восстановления водного баланса организма? Питьевая вода – понятие. Основные источники загрязнения питьевой воды. Способы очистки воды – фильтры. Минеральная вода, классификация. Показания к применению.

Практическая часть: Фильм «Тайны воды».

Практическая работа: Рассмотрение под микроскопом воды из «стоячего водоема». Фильтрация воды с помощью угля, гальки и натуральной ткани.

Биоритмы и здоровье. (4 часа)

Информационная часть: Понятие биоритма. Необходимо знать типичные внутренние часы организма, которые выработались в эволюционном развитии человека, и строить свою суточную жизнь в соответствии с ними.

Практическая часть: По суточным ритмам физиологической активности человека относят (в той или иной мере) к одному из хронобиологических типов, условно называемых «сова», «жаворонок», «голубь» (смешанный тип).

Практическая работа: Выполнение теста по определению своего хронобиологического типа.

Практическая работа: Корректировка своего режима дня с позиции суточных ритмов своей физиологической активности.

Формы занятий внеурочной деятельности: беседа, игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, доклад, презентация результатов работы, экскурсии в природу. Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие.

Формы организации работы: внеурочная форма; организация деловых игр, дискуссий, диспутов и т. п.; консультации; индивидуальная работа; групповая и коллективная работа; самостоятельная работа; практическая и творческая работа; проектная работа (мини-проект); презентация.

В процессе освоения программы учащиеся создают портфолио, проекты различной тематики в соответствии с модулями программы, разрабатывают электронные продукты: буклеты, электронные газеты, альманахи, социальную рекламу, видеоролики по проблемам здоровья и здорового образа жизни.

По итогам прохождения модулей возможно проведение отчетных мероприятий: конференций, фестивалей, выставок, конкурсов.

Тематическое планирование

Раздел	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика
	Календарный и биологический возраст.	1	1	0

ЗОЖ и долголетие. (4 часа)	Стратегия жизни долгожителей	1	1	0
	Андрогены и эстрогены – их влияние на продолжительность жизни.	1	1	1
	Фильм «Секретные материалы: Ключи от долголетия» (2014).	1	0	1
Здоровье и погода. (5 часов)	Почему смена погоды влияет на самочувствие человека Рекомендации. Как влияют перепады температуры воздуха на самочувствие человека.	1	0,5	0,5
	Что происходит при снижении атмосферного давления.	1	1	0
	Рекомендации. Что происходит при повышении атмосферного давления.	1	0,5	0,5
	Рекомендации. Что происходит с организмом, когда влажность воздуха понижается или повышается.	1	0,5	0,5
	Рекомендации. Что такое магнитные бури и как они влияют на самочувствие человека.	1	0,5	0,5
Режим «труд-отдых» и здоровье. (5 часов)	Режим дня.	1	0,5	0,5
	Биологические ритмы. Роль сна в здоровье человека	1	1	0
	Сколько часов необходимо для сна. Лучшее время для сна.	1	0,5	0,5
	Понятие отдыха Разработка собственного режима дня (мини-проект)	2	1	1
Питание и здоровье. (6 часов)	Понятие о правильном питании.	1	1	0
	Химический состав пищи, изучение состава продуктов из списка учеников.	1	0,5	0,5
	Режим приёма пищи	1	1	0
	Занимательное тестирование. «Что вы за фрукт?».	1	0	1
	Составление индивидуального рациона питания (мини-проект).	2	1	1
Воздух и здоровье. (4 часа)	Проблема загрязнения воздуха. Основные загрязнители окружающей среды и их действие.	1	1	0
	Концентрация CO ₂ , O ₂ . Воздух жилых помещений	1	0,5	0,5
	Воздух города и деревни – сравнение экологической ситуации. Лихеноиндикация.	1	1	0
	Какие заболевания провоцирует загрязнение воздуха.	1	1	0

Вода и здоровье. (5 часов)	Необходимый объем жидкости. Что пить для восстановления водного баланса организма?	1	1	0
	Питьевая вода – понятие. Основные источники загрязнения питьевой воды.	1	1	0
	Способы очистки воды – фильтры. Минеральная вода, классификация.	1	0,5	0,5
	Просмотр фильма «Тайны воды».	1	1	0
	Рассмотрение под микроскопом воды из «стоячего водоема». Фильтрация воды с помощью угля, гальки и натуральной ткани.	1	0	1
Биоритмы и здоровье. (4 часов)	Понятие биоритма.	1	1	0
	Хронобиологические типы людей	1	1	0
	Выполнение теста по определению своего хронобиологического типа.	1	0	1
	Корректировка своего режима дня с позиции суточных ритмов своей физиологической активности.	1	0	1
Рефлексия	Что нового узнали? Что еще хотели бы узнать о здоровье человека?	1	0	1
	ИТОГО	34		

2.2.2.34. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

Направление развития личности – общеинтеллектуальное, класс – 9

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- давать определения географическим понятиям и терминам;
- оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
- использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;

- давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлексию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
- учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы
- повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;
- анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения

Воспитательные результаты внеурочной деятельности.

- 1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):* приобретение школьниками знаний о предметах и явлениях разной природы во взаимосвязи с окружающей их средой, о правилах конструктивной групповой работы; об организации коллективной творческой деятельности.
- 2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):* формирование ценностных отношений школьника к своей Родине, к культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной культурной принадлежности
- 3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно-окрашенного социального действия):* школьник может приобрести опыт публичного выступления, опыт общения с одноклассниками, опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

**Содержание курса внеурочной деятельности
с указанием форм организации и видов деятельности**

1. План и карта (6 часов)

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей.

Формы организации внеурочной деятельности:

Беседа, лекция, тестирование

Практические задания:

1. Ориентирование по плану и карте.
2. Решение задач на определение географических координат.
3. Построение профиля рельефа местности по топографической карте.
4. Определение расстояний на плане и карте.

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; работать с картой: определять по географическим координатам местоположения объектов и наоборот, измерять направлений и расстояний на плане и карте.

2. Путешествия и географические открытия (2 часа)

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея.

Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.

Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев).

Формы организации внеурочной деятельности:

Беседа, лекция, тестирование

Практическое задание: Изучение по картам маршрутов путешествий. Имена путешественников на карте.

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

осознавать роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития; формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях.

3. Природа Земли (6 часов)

Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса.

Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.

Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

Формы организации внеурочной деятельности:

Беседа, лекция, тестирование

Практические задания:

1. Определение средней температуры при подъеме и спуске.
2. Решение задач на определение атмосферного давления
3. . Определение типов климата по климатическим диаграммам

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

ориентироваться по физической, экономической и политической картам; овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека

4. Материки, океаны, народы и страны (6 часов)

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

Формы организации внеурочной деятельности:

Беседа, лекция, тестирование

Практические задания:

1. Описание страны по плану.
2. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

ориентироваться по физической, экономической и политической картам; анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; характеризовать по картам климата различных и природных зон различных материков; осваивать системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся; знать и уметь характеризовать уникальные объекты мира.

5. География России (13 часов)

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Определение субъектов по краткому описанию.

Формы организации внеурочной деятельности:

Беседа, лекция, тестирование

Практические задания:

1. Решение географических задач на определение поясного времени.
2. Решение задач на определение доли отрасли в хозяйстве региона.
3. Решение задач по определению субъектов по краткому описанию.
4. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.
5. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков
6. Определение причинно-следственных связей между объектами.

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; решать задач на определение поясного времени; оценивать степень комфортности или природных условий любой точки мира по наличию климатических, почвенных, водных, рекреационных ресурсов; расширять кругозор учащихся в области географии.

6. Итоговое занятие (1 час)

Обобщение материала по программе курса. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению. Практическое решение заданий ОГЭ по географии.

Формы организации внеурочной деятельности:

- практикум
- задания КИМ
- презентации

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
	Тема №1 План и карта (6 часов)			
1.	Классификация карт. Глобус. Создание карт. Топография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб. Азимут, способы изображения рельефа. Чтение карты. Измерение направлений, расстояний. <i>Пр. работа №1: Ориентирование по плану и карте.</i> <i>Пр. работа №2: Определение расстояний на плане и карте.</i>	1	0,5	0,5
2	Определение сторон горизонта по меридианам и параллелям. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Географические координаты. <i>Пр. работа №3: Решение задач на определение географических координат.</i>	1	0,5	0,5
3	Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля местности. <i>Пр. работа №4: Построение профиля местности по топографической карте</i>	1	0,5	0,5
4.	Работа с заданиями на определение направлений, расстояний, анализ профиля местности.	1	0,5	0,5
5-6	Работа с заданиями на определение направлений, расстояний, анализ профиля местности, определение координат.	2	1	1
	Тема №2 Путешествия и географические открытия (2 часа)			
7.	Открытия древнего мира. Карта Птолемея. Древнейшие описания Земли. Эпоха Великих географических открытий. Научные экспедиции и открытия XIX и XX века.	1	1	0
8.	<i>Пр. работа №5: Изучение по картам маршрутов путешествий. Имена путешественников на карте.</i>	1	0	1
	Тема №3 Природа Земли (6 часов)			
9	Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса.	1	1	0

10	Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы.	1	1	0
11	<i>Пр. работа №6: с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.</i>	1	0	1
12	Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров. <i>Пр. работа №7: чтение синоптической карты</i>	1	0,5	0,5
13	<i>Пр. работа №8 Определение средней температуры при подъеме и спуске. Решение задач на определение атмосферного давления</i>	1	0	1
14	<i>Пр. работа №9: Определение типов климата по климатическим диаграммам</i>	1	0	1
	Тема №4 Материки, океаны, народы и страны (6 часов)			
15	Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы.	1	1	0
16	<i>Пр. Работа №10: с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов</i>	1	0	1
17	Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире	1	1	0
18	<i>Пр. работа №11: с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.</i>	1	0	1
19	<i>Пр. работа №11 с заданиями на определение слоганов: страна-объект</i>	1	0	1
20	<i>Пр. работа №12 с заданиями на определение страны по описанию.</i>	1	0	1
	Тема №5 География России(13 часов)			
21	Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории России. Классификация природных ресурсов.	1	1	0
22	Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. <i>Пр. работа №13 с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов)</i>	1	0,5	0,5
23	Народы России, их обычаи, традиции, религия, география.	1	1	0
24	Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. <i>Пр. работа №14: Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков</i>	1	0,5	0,5

25	Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. <i>Пр. работа №15: Решение задач на определение доли отрасли в хозяйстве региона.</i>	1	0,5	0,5
26	Особенности и специализация экономических районов России. <i>Пр. работа №16: с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.</i>	1	0,5	0,5
27	Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. <i>Пр. работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.</i>	1	0,5	0,5
28	<i>Пр. работа №17: Определение субъектов по краткому описанию.</i>	1	0	1
29	<i>Пр. работа №18: Решение географических задач на определение поясного времени.</i>	1	0	1
30	<i>Пр. работа №19 Определение причинно-следственных связей между объектами</i>	1	0	1
31-32	Тестирование	2	0	2
33	Анализ тестов	1	1	0
34	Итоговое занятие. Обобщение пройденного. Правила заполнения бланков ответов №1 и №2	1	0	1
	ИТОГО	34	14	20

2.2.2.35. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧИМСЯ ЖИТЬ ДРУЖНО»

Направление развития личности – общекультурное, духовно-нравственное, социальное,
класс – 5 – 9

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Предметные:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Метапредметные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; адекватно воспринимать предложения

и оценку педагогов, товарищей, родителей и других людей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, а также совместно с педагогом и другими участниками группы давать эмоциональную оценку своей деятельности.

- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения поставленных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного); учатся добывать новые знания, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и в ходе коллективной деятельности; осознанно выстраивать речевое высказывание в устной форме.
- умение формулировать собственное мнение и позицию; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой общения; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учатся различному ролевому поведению.

Личностные:

- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами
- знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения)
- ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Содержание курса внеурочной деятельности

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

5 класс – 8 часов, 6 класс – 10 часов, 7 класс – 8 часов, 8 класс – 7 часов

Политическое устройство российского государства, его основные институты, их роль в жизни общества, важнейшие законы. Символы государства – флаг, герб России. Права и обязанности гражданина России. Русский язык - язык межнационального общения. Народы России, их общая историческая судьба, единство народов нашей страны. Национальные герои и важнейшие события в истории России. Государственные праздники и важнейшие события в жизни России. «Малая» родина.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

5 класс – 34 часа, 6 класс – 34 часа, 7 класс – 33 часа, 8 класс – 30 часов

Базовые национальные российские ценности. Нравственный выбор. Жизнь и смысл жизни. Справедливость. Милосердие. Честь. Совесть. Ответственность и чувство долга. Толерантность. Альтруизм и эгоизм. Моральные и аморальные поступки. Бережное, гуманное отношение ко всему живому. Представление о вере. Духовная культура и светская этика. Семья как основа российского общества. Семейные ценности. Правила вежливого поведения.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

5 класс – 6 часов, 6 класс – 6 часов, 7 класс – 7 часов, 8 класс – 7 часов

Нравственные основы учебы. Ведущая роль образования, труда. Роль знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. Представление об основных профессиях. Значение творчества в жизни человека и общества. Ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности. Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

5 класс – 7 часов, 6 класс – 6 часов, 7 класс – 7 часов, 8 класс – 8 часов

Ценностное отношение к здоровью. Влияние нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей. Важность физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. Санитарно-гигиенические правила, соблюдение режима дня. Оздоровительное влияние природы на человека. Негативное влияние компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. Здоровое питание.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

5 класс – 4 часа, 6 класс – 5 часов, 7 класс – 5 часов, 8 класс – 8 часов

○ Природа, природные явления и формы жизни. Понимание активной роли человека в природе. Ценностное отношение к природе и всем формам жизни. Природоохранительная деятельность. Бережное отношение к растениям и животным.

○ **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

5 класс – 9 часов, 6 класс – 7 часов, 7 класс – 8 часов, 8 класс – 8 часов

Духовная и физическая красота человека. Эстетические идеалы. Красота природы, труда и творчества. Виды художественного творчества. Развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.

Формы проведения занятий

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Работа в парах.
- Индивидуальные консультации.
- Самостоятельная работа.
- Классные часы, беседы, деловые игры.
- Семинары в форме дебатов и дискуссий.
- Просмотр видеофильмов по теме
- Экскурсии

Тематическое планирование 5 класс

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	8	3	5
1	Классный час «Твои права и обязанности»	1	1	
2	Классный час «Страна, которой я горжусь»	1	1	
3	Экскурсия «Моя школа»	1		1

4	Игра «Путешествие в страну Законию»	1		1
5	Беседа «Конституция страны - основной закон государства»	1	1	
6	Деловая игра «С чего начинается гражданин?»	1		1
7	Диспут «Кого можно назвать героем?»	1		1
8	Акция «Спасибо деду за победу»	1		1
	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	34	5	29
9	Заседание круглого стола «Что такое нравственность?»	1	1	
10	Классный час «О людях, которым трудно»	1	1	
11	Конкурс на самую оригинальную открытку-поздравление дедушкам и бабушкам ко Дню пожилого человека	1		1
12	Игра-тренинг «О поступках плохих и хороших»	1		1
13	КТД «Не смейте забывать учителей»	2		2
14	Час общения «О жадинах и жадности»	1		1
15	Беседа «О красоте души и сердца»	1	1	
16	Тренинг «Учимся предотвращать и разрешать конфликты»	1		1
17	Библиотечное мероприятие «Азбука вежливости. Этикет на каждый день»	1		1
18	Посещение ДК. Новогодний спектакль	1		1
19	Беседа «Что такое сочувствие?»	1	1	
20	Час общения «Альтруизм и эгоизм»	1		1
21	Беседа - игра «Как надо разговаривать со взрослыми»	2		2
22	Час общения «Поговорим о милосердии»	1		1
23	Ситуативная игра «Что такое хорошо и что такое плохо?»	1		1
24	Концертная программа «Человек, на котором держится дом...»	2		2
25	Семейный праздник «Мой дом – моя крепость»	2		2
26	Участие в Весенней Неделе Добра	3		3
27	Диспут «Разумное и нравственное всегда рядом»	1		1
28	Деловая игра «Речь – зеркало души человека»	1		1
29	Классный час «Береги честь смолоду»	1	1	
30	Конкурсно - игровая программа «Дело в шляпе, или еще раз о дружбе»	2		2
31	Диспут «Зачем человеку чувство стыда?»	1		1
32	Деловая игра «Давайте говорить друг другу комплименты!»	1		1
33	КТД «Память»	3		3

	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	6	1	5
34	Интеллектуальная викторина «Умники и умницы»	1		1
35	Марафон «Все работы хороши!»	1		1
36	Классный час «Зачем я учусь?»	1	1	
37	Психологический практикум «Учись учиться»	1		1
38	Экоакция «Дадим вторую жизнь бумаге»	1		1
39	Акция по сбору пласт. крышек «Килограмм добра»	1		1
	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	7	2	5
40	Классный час «Безопасность в городе»	1	1	
41	Экскурсия в столовую. Час общения «Щи да каша – пища наша»	1		1
42	Час общения «Наркомания – знак беды»	1		1
43	Беседа с врачом «О здоровье знаю все, но...»	1	1	
44	Живая газета «Здоровье – богатство на все времена»	1		1
45	Спортивный праздник «Зов джунглей»	2		2
	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.	4	1	3
46	Беседа «Мы в ответе за нашу планету!»	1	1	
47	Акция «Чистый двор»	2		2
48	Живой журнал «Книга рекордов природы»	1		1
	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	9	1	8
49	Классный час «В мире прекрасного»	1	1	
50	Читательская конференция «Любимые книги нашей семьи»	1		1
51	Конкурс иллюстраций «Сказка – ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок»	1		1
52	Посещение театра	4		4
53	Экскурсия в музей истории города	2		2
	Всего:	68	13	55

Тематическое планирование 6 класс

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	10	1	9
1	Экскурсия «Улицы моего города»	1		1
2	Информационный час «У карты моей Родины»	1	1	

3	КТД «России верные сыны»	2		2
4	Марафон «От Георгия Победоносца до Георгия Жукова»	2		2
5	Акция «Спасибо деду за победу»	1		1
6	Игра-путешествие «Юрий Гагарин. Имя, которое потрясло мир»	1		1
7	Классный час «Парад Победы больше, чем парад...»	1		1
8	Живой журнал «Ты, я, он, она – славянских народов большая семья»	1		1
	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	34	2	32
9	Диспут «Кого можно назвать толерантным человеком?»	1		1
10	Нравственный театр «О вежливости на каждый день»	2		2
11	КТД «Образцы нравственности в культуре Отечества»	3		3
12	Час общения «Поговорим о милосердии»	1		1
13	Посещение ДК. Новогодний спекиакль	1		1
14	Акция «Чужой беды не бывает»	2		2
15	Нравственный театр «Здравствуйте все, или как жить в ладу с собой и миром»	2		2
16	Семейный праздник «23+8»	3		3
17	Круглый стол «Ценности трех поколений»	1		1
18	Классный час «Религии народов мира»	1	1	
19	Диспут «В чем смысл человеческой жизни?»	1		1
20	Деловая игра «Правила нравственной жизни»	2		2
21	Участие в Весенней Неделе Добра	4		4
22	Проект «Моя семья»	3	1	2
23	Марафон «Передай добро по кругу»	3		3
24	КТД «Память»	4		4
	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	6	0	6
25	КТД «Школа – дом, в котором мы живем»	2		2
26	Марафон «Профессии наших родителей»	1		1
27	Экскурсия в библиотеку. Знакомство с профессией «библиотекарь».	1		1
28	КТД «Неделя ремесел»	2		2
	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	6	0	6
29	Экскурсия в медицинское учреждение. Час общения «Режим в жизни человека»	1		1
30	Конкурс и защита плакатов «Курение. Что дальше?»	1		1

31	Проект «Бережём зрение, как зеницу ока!»	2		2
32	Живая газета «Здоровье – богатство на все времена»	1		1
33	Конференция «Нравственность и здоровье»	1		1
	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.	5	1	4
34	Встреча с экологом «Живая планета»	1	1	
35	Акция «Покормите птиц зимой»	2		2
36	Акция «Чистый двор»	2		2
	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	7	0	7
37	Встреча с интересным человеком	1		1
38	Посещение театра	4		4
39	Литературно-музыкальная гостиная «Я помню чудное мгновенье»	1		1
40	Экскурсия в музей истории города	1		1
	Всего:	68	4	64

Тематическое планирование 7 класс

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	8	3	5
1	Цикл классных часов «Я-гражданин России»,	2	2	
2	Классный час «Дом, в котором я живу»	1	1	
3	Игра «Правовой лабиринт»	1		1
4	Военно-спортивная игра «Добры молодцы»	2		2
5	Деловая игра «С чего начинается гражданин?»	1		1
6	Круглый стол «Законы и правила школьного самоуправления»	1		1
	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	33	10	23
7	КТД. Оформление классного уголка	2		2
8	Оформление газеты ко День Учителя	2		2
9	Проект «Твоя родная семья»	2		2
10	КТД. Самый новогодний класс	2		2
11	Кл. час «Настоящая дружба, как ты ее понимаешь?»	1	1	
12	Цикл бесед «Стоит ли жить по принципу «Я сам по себе?»»	3	3	

13	Экскурсионная программа «Чем дальше в будущее входим, тем больше прошлым дорожим»	2		2
14	Конкурс фотографий «Зову тебя Россиюю, единственной зову».	2		2
15	Викторина «О космосе»	1		1
16	Цикл класных часов «Культура, обычаи и традиции народов России и мира»	3	3	
17	Историческая викторина «Герои отечества»	1	1	
18	Праздник «День смеха»	2		2
19	Конкурсная игра «Эй, девчонки! Эй, мальчишки!»	2		2
20	Участие в Весенней Неделе Добра	4		4
21	Урок –презентация «О! Книга...ты чудо!»	1	1	
22	Урок памяти. «Мы внуки страны, победившей фашизм».	1	1	
23	Проект «Подарок ветерану».	2		2
	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	7	1	6
24	«Что нужно знать при выборе профессии?»	2	1	1
25	Марафон «Все работы хороши! »	1		1
26	Марафон «Профессии наших родителей»	1		1
27	Психологический практикум «Учись учиться»	1		1
28	Экоакция «Бумажный бум»	1		1
29	Акция «Книжкин Айболит»	1		1
	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	7	2	5
30	Час общения «Безопасность в городе»	1	1	
31	Корректировка маршрута «Дом-школа-дом»	1		1
32	Конкурс рецептов «Витаминное меню»	2	1	1
33	Час общения «Я выбираю жизнь!»	1		1
34	Семейный праздник «Веселые старты»	2		2
	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.	5	1	4
35	Беседа «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1	1	
36	Акция «Кормушка»	2		2
37	Акция «Чистый двор»	2		2
	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	8	0	8
38	Посещение художественной выставки	2		2
39	Посещение Самарского драматического театра	4		4
40	Экскурсия в музей истории города	2		2

	Всего:	68	17	51
--	--------	-----------	-----------	-----------

Тематическое планирование 8 класс

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	7	4	3
1	Классный час «Есть ли граница у свободы»	1	1	
2	Устный журнал «Самара в годы ВОВ»	1		1
3	Выход в Парк Победы	1		1
4	Классный час «1941 год. Военный парад в Куйбышеве»	1		1
5	Классный час «День неизвестного солдата»	1	1	
6	Классный час «День героев Отечества»	1	1	
7	Классный час, посвящённый дню Конституции Российской Федерации	1	1	
	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	30	10	20
8	Интеллектуальная игра «Ворошиловский стрелок»	2	2	
9	Участие в концерте, посвящённом Дню Учителя	1	1	
10	Беседа «Что такое сочувствие»	1		1
11	Тренинг «Учимся предотвращать и разрешать конфликты»	1		1
12	Библиотечное мероприятие «Азбука вежливости. Этикет на каждый день»	2		2
13	Час общения «Альтруизм и эгоизм»	1		1
14	Дискуссия «Доброта наших сердец»	1		1
15	Ситуативная игра «Чужой беды не бывает»	1		1
16	Беседа «Доброе слово, что ясный день»	1		1
17	Проект «Ценности трех поколений»	3	1	2
18	Цикл классных часов «Религии народов мира»	4	4	
19	Участие в Весенней Неделе Добра	4		4
20	Ролевая игра «Школьный этикет»	1		1
21	Диагностика «В мире профессий»	2		2
22	Деловая игра «Умеешь ли ты общаться?»	1		1
23	Конкурс «Права и правила»	2		2
24	Урок безопасности «Путешествие в Интернет»	1	1	
25	Классный час «Кодекс чести»	1	1	
	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	6	1	5

26	Трудовой десант	2		2
27	Беседа «Минута час бережет»	1	1	
28	Акция «Неделя пятерок»	2		2
29	КТД «Наши общие дела»	1		1
	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	6	2	4
30	Конференция «Скажи нитратам НЕТ!»	1	1	
31	Конкурс рисунков ко Всемирному дню борьбы со СПИДом»	1		1
32	Беседа с врачом «О здоровье знаю все, но...»	1	1	
33	Спортивный эстафета «В здоровом теле – здоровый дух»	2		2
34	Дискуссия «Выбирай разумную жизнь»	1		1
	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.	8	0	8
35	Конкурс экологических плакатов «Я чую боль Земли родной»	2		2
36	Акция «Посади дерево или цветок»	2		2
37	Акция «Голубая капля». Изготовление и распространение листовок	2		2
38	Акция «Чистый двор»	2		2
	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	11	0	11
39	Посещение художественной выставки	2		2
40	Встреча с поэтами нашего города	2		2
41	Десант в школьную библиотеку «Книжный праздник»	1		1
42	Поездка в театр г. Самара	4		4
43	Экскурсия в музей истории города	2		2
	Всего:	68	17	51

Содержание курса внеурочной деятельности 9 класс

Гражданско - патриотическое и правовое воспитание: формирование ценностно-смысловых компетенций. Воспитание гражданственности и национального самосознания через классные часы, тематические экскурсии в школьный музей, конкурсы стихов о родном крае. Формирование правовой культуры, коллективные творческие дела, конкурсы загадок, частушек, народных песен и т.п.

Интеллектуальное развитие: формирование учебно-познавательных компетенций. Организация и проведение интеллектуальных викторин и конкурсов в рамках предметных недель.

Трудовое и профессиональное: формирование социально-трудовых компетенций. Формирование культуры труда через классные часы, дежурство по классу, по школе, участие в городских акциях «Весенняя неделя добра». Трудовые десанты. Организация бесед с психологом по профориентации.

Развитие системы ученического самоуправления: формирование компетенции личностного самосовершенствования и коммуникативные компетенции. Саморазвитие, самореализация и самоутверждение учащихся: распределение конкретных обязанностей между отдельными учащимися, выбор ответственных за важные секторы работы в классе. Выбор актива класса. Формирование постоянно действующих органов самоуправления в классных коллективах.

Духовно - нравственное воспитание и милосердие: формирование общекультурных компетенций. Формирование общечеловеческих нравственных ценностей через классные часы, уроки доброты и вежливости. Развитие интереса к русским традициям и промыслам.

Спортивно - оздоровительное: формирование компетенции личностного самосовершенствования. Формирование образа жизни достойного человека через классные часы, мероприятия по профилактике алкоголизма, табакокурения, дни здоровья, спортивные соревнования, участие в туристических слётах различных уровней и т.п.

Формы проведения занятий

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Работа в парах.
- Индивидуальные консультации.
- Самостоятельная работа.
- Классные часы, беседы, деловые игры.

Тематическое планирование 9 класс

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Беседа «Футбол - 2018»	1	1	
2	Беседа - игра «Мы – коллектив!» .	1	1	
3	Беседа на тему: «Мои планы на новый учебный год».	1	1	
4	Дискуссия на тему: «Как отстаивать свое мнение».	1	1	
5	Подготовка к празднику «День учителя».	1		1
6	Беседа на тему: «Все о здоровом питании .»	1	1	
7	Ролевая игра «Я - профессионал»	1		1
8	Беседа по ПДД (Правила дорожного движения)	1	1	
9	Ток- шоу «Моя будущая профессия»	1		1
10	Беседа на тему: «Живи по совести».	1	1	
11	Всемирный день отказа от курения. Интеллектуальная игра «Удержись от вредных привычек». Подготовка плакатов.	1		1
12	Диспут «Где границы у свободы?»	1		1

13	Беседа на тему: «Полезные привычки для здорового будущего».	1	1	
14	Беседа: «Твое здоровье»	1	1	
15	Посещение ННХТ.	1		1
16	Классный час "Труд красит человека»	1	1	
17	Проект «На кого мне очень хочется быть похожим...»	1		1
18	Урок здоровья "Как воздух влияет на здоровье?"	1	1	
19	Беседа по ПДД (правила поведения на воде).	1	1	
20	Посещение концерта артистов Самарской филармонии	1		1
21	Дискуссия «Герои нашего времени»	1	1	
22	Круглый стол "Кто они, мои друзья? Как завоевывать друзей".	1	1	
23	Ситуативная игра "Как поступить"	1	1	
24	Акция «Украшаем кабинет» к празднику.	1		1
25	Проект «Моя будущая семья»	1		1
26	Беседа «О запрете использования пиротехнических средств»	1	1	
27	ДК Новогодний вечер.	2		2
28	Ситуативная игра "Как поступить"	1	1	
29	Беседа "Что такое толерантность?»	1	1	
30	Акция «Наши права и обязанности»	1		1
31	Час общения "Мой характер"	1	1	
32	Классный час "Порядок в труде порядок в знаниях".	1	1	
33	Посещение библиотеки. Литературная гостиная.	2		2
34	Посещение выставочного зала.	1		1
35	Культура поведения в общественных местах. Беседа.	1	1	
36	Беседа "Что такое толерантность?»	1	1	
37	Акция «Наши права и обязанности»	1		1
38	Час общения "Мой характер"	1	1	
39	Классный час "Порядок в труде порядок в знаниях".	1	1	
40	Посещение библиотеки. Литературная гостиная.	1		1
41	Конкурс: «А ну-ка парни» для мальчиков, посвященный Дню Защитника Отечества.	1		1
42	Беседа: «О подвигах, о доблестях, о славе»	1	1	
43	Ток-шоу "Добро и зло в нашей жизни".	1	1	
44	Диспут «Моя жизнь – интернет»	1	1	
45	Посещение ННГТК	2		2

46	Беседа «Духовный мир личности»	1	1	
47	Встреча «Профессия моей мамы»	1		1
48	О героях книг с любовью и уважением.	1	1	
49	Человек моей страны, о котором мне хотелось бы узнать.	1	1	
50	Подготовка к концерту для мам и бабушек.	2		2
51	8 марта. Концерт.	1		1
52	Беседа «Духовный мир личности»	1	1	
53	Беседа: «Моя Родина»	1	1	
54	Традиции, которыми гордится моя страна.	1	1	
55	Неделя экологических знаний.	1	1	
56	Доброе дело. Акция "Памятник".	1		1
57	Посещение концерта в ДК.	2		2
58	«Спасибо деду за победу» Встреча с ветеранами.	1		1
59	Посещение музея истории города «Новокуйбышевцы-участники Великой Отечественной войны»	2		2
60	Час откровенного разговора «Как научиться понимать других людей?»	1	1	
61	Акция «Красная гвоздика»	2		2
	Всего	68	35	33

2.2.2.36. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «С ПЕСНЕЙ ПО ЖИЗНИ»

Направление развития личности – общекультурное, класс – 5 – 7

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Первый год обучения:

- наличие интереса к вокальному искусству; стремление к вокально-творческому самовыражению (пение соло, ансамблем, участие в импровизациях, участие в музыкально-драматических постановках);
- владение некоторыми основами нотной грамоты, использование голосового аппарата;
- проявление навыков вокально-хоровой деятельности (вовремя начинать и заканчивать пение, правильно вступать, умение петь по фразам, слушать паузы, правильно выполнять музыкальные, вокальные ударения, четко и ясно произносить слова – артикулировать при исполнении);

Второй год обучения:

- уметь двигаться под музыку, не бояться сцены, культура поведения на сцене;
- стремление передавать характер песни, умение исполнять легато, нон легато, правильно распределять дыхание во фразе, уметь делать кульминацию во фразе, усовершенствовать свой голос;
- умение исполнять более сложные длительности и ритмические рисунки (ноты с точкой, пунктирный ритм), а также несложные элементы двухголосия – подголоски.

- наличие повышенного интереса к вокальному искусству и вокальным произведениям, вокально-творческое самовыражение (пение в ансамбле и соло, участие в импровизациях, активность в музыкально- драматических постановках);
- увеличение сценических выступлений, движения под музыку, навыки ритмической деятельности;

Третий год обучения:

- проявление навыков вокально-хоровой деятельности (некоторые элементы двухголосия, фрагментарное пение в терцию, фрагментарное отдаление и сближение голосов – принцип “веера”, усложненные вокальные произведения);
- умение исполнять одноголосные произведения различной сложности с не дублирующим вокальную партию аккомпанементом, пение а капелла в унисон, правильное распределение дыхания в длинной фразе, использование цепного дыхания;
- усложнение репертуара, исполнение более сложных ритмических рисунков;
- участие в конкурсах и концертах, умение чувствовать исполняемые произведения, правильно двигаться под музыку и повышать сценическое мастерство.

Личностные результаты:

- положительное отношение к музыкальным занятиям, интерес к отдельным видам музыкально-практической деятельности;
- уважение к чувствам и настроениям другого человека, представление о дружбе, доброжелательном отношении к людям;
- эмоциональная отзывчивость на доступные и близкие ребенку по настроению музыкальные произведения;
- интерес к музыкальным занятиям во внеурочной деятельности, понимание значения музыки в собственной жизни;
- навыки оценки и самооценки результатов музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- основа для развития чувства прекрасного через знакомство с доступными музыкальными произведениями разных эпох, жанров, стилей;
- эмоциональная отзывчивость на музыку, осознание нравственного содержания музыкальных произведений и проекция этого содержания в собственных поступках;
- любовь к Родине, к родной природе, к русской народной и профессиональной музыке, интерес к музыкальной культуре других народов;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, устойчивая мотивация к различным видам музыкально-практической и творческой деятельности;
- основа для самовыражения в музыкальном творчестве;
- навыки оценки и самооценки результатов музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- устойчивого интереса к музыкальному искусству, мотивации к внеурочной музыкально-эстетической деятельности, потребности в творческом само-выражении;
- способности реализовывать собственный творческий потенциал.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- принимать учебную задачу;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в интересных для него видах музыкальной деятельности;
- эмоционально откликаться на музыкальную характеристику образов героев музыкальных сказок и музыкальных зарисовок;
- эмоционально откликаться на музыкальную характеристику образов героев музыкальных произведений разных жанров;
- понимать смысл исполнительских и творческих заданий, вносить в них свои коррективы;
- осуществлять контроль своего участия в разных видах музыкальной и творческой деятельности;
- различать способ и результат собственных и коллективных действий;
- планировать свои действия в соответствии с поставленными художественно-исполнительскими и учебными задачами;
- различать способ и результат собственных и коллективных действий;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей;
- осуществлять контроль своего участия в разных видах музыкальной и творческой деятельности;
- воспринимать мнение сверстников и взрослых о музыкальном произведении, особенностях его исполнения.

Познавательные:

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск нужной информации (Музыкальный словарь);
- читать простое схематическое изображение;
- ориентации в способах решения исполнительской задачи;
- выбирать способы решения исполнительской задачи;
- воспринимать и анализировать тексты, в том числе нотные;
- передавать свои впечатления о воспринимаемых музыкальных произведениях;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и творческих заданий;
- воспринимать и анализировать тексты, в том числе нотные;
- соотносить различные произведения по настроению, форме, по различным средствам музыкальной выразительности (темп, ритм, динамика, мелодия);
- строить свои рассуждения о характере, жанре, средствах художественно-музыкальной выразительности;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Коммуникативные:

- понимать важность исполнения по группам;
- учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия музыки;
- принимать участие в импровизациях, в коллективных инсценировках, в обсуждении музыкальных впечатлений;

- выразительно исполнять музыкальные произведения, принимать активное участие в различных видах музыкальной деятельности;
- выражать свое мнение о музыке, используя разные речевые средства (монолог, диалог, сочинения), в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- контролировать свои действия в коллективной работе (импровизациях, инсценировках), соотносить их с действиями других участников и понимать важность совместной работы;
- выразительно исполнять музыкальные произведения, воспринимать их как средство общения между людьми;
- использовать речь для регуляции своего действия, и действий партнера;
- проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе импровизаций, хорового пения, коллективной творческой деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- применять полученный опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга.

Содержание курса внеурочной деятельности

1-ый год обучения 5 класс

1.Вводное занятие.

Знакомство с программой, режимом работы, правилами техники безопасности и личной гигиены вокалиста.

2.Охрана голоса.

Проведение гимнастики голоса по фонopedическому методу В.В.Емельянова.

3.Певческая установка.

Беседа о правильной постановке голоса во время пения, исполнение вокальных упражнений.

4.Звукообразование.

Работа над точным звучанием унисона. Упражнения, направленные на выработку точного унисона с элементами двухголосья. Упражнение на расширение диапазона.

5.Дыхание.

Знакомство с цепным, коротким, задержанным дыханием. Взаимосвязь звука и дыхания. Короткий и длинный вдох, формирование навыка экономного выдоха.

6.Дикция и артикуляция.

Формирование навыков правильного певческого произнесения слов. Работа, направленная на активизацию речевого аппарата с использованием речевых и музыкальных скороговорок, специальных вокальных упражнений, формирующих навык твердой и мягкой атаки. Правильное произношение гласных и согласных звуков.

7.Ансамбль. Элементы двухголосья.

Понятие единства музыкального звучания. Работа над формированием совместного ансамблевого звучания. Формирование умения петь с сопровождением и без него. Пение каноном.

8.Музыкально – исполнительская работа.

Развитие навыков уверенного пения в различных музыкальных штрихах («пианино», «форте», «крещендо», «диминуэндо»). Обработка динамических оттенков в упражнениях, распевках, репертуарных произведениях. Упражнения на сохранение певческого тона.

9.Ритм и ритмический рисунок.

Игры на ритмическое моделирование. Осознание длительностей и пауз. Умение воспроизвести ритмический рисунок мелодии. Игра «Музыкальные прятки». Музыкально – ритмические скороговорки.

10.Сценическое движение.

Упражнения и игры на развитие выразительности, интонации, естественности. Движение и жесты под музыку, для передачи образа. Психологические игры на раскрепощение.

11.Работа над репертуаром.

Умение работать с микрофоном и фонограммой. Техника безопасности и правила пользования микрофоном. Выбор и разучивание репертуара. Работа над репертуаром, выучивание литературных текстов и технически сложных мест. Художественное совершенствование выученного репертуара. Репетиции.

12.Концертная деятельность.

Умение применять свое исполнительское мастерство и артистизм при исполнении на сцене. Поощрение более удачных моментов.

13.Итоговые занятия, творческие отчеты.

2-ой год обучения 6 класс

1.Вводное занятие.

Знакомство с программой, режимом работы. Подбор репертуара.

2.Охрана голоса.

Проведение гимнастики голоса.

3.Певческая установка.

Беседа о правильной постановке голоса во время пения. Пение упражнений на точное интонирование тона и полутона, на активизацию артикулярного аппарата. Пение с сопровождением и без него.

4.Звукообразование.

Работа над точным звучанием унисона. Закрепление навыка правильного звукообразования. Упражнения по системе В.В.Емельянова.

5.Дыхание.

Упражнения на выработку рефлекторного певческого дыхания. Закрепление певческого дыхания. Короткий и длинный вдох, экономный выдох.

6.Дикция и артикуляция.

Формирование навыков правильного певческого произнесения слов. Работа, направленная на активизацию речевого аппарата с использованием речевых и музыкальных скороговорок. Сонорные и несонорные согласные звуки.

7.Ансамбль. Элементы двухголосья.

Работа над формированием совместного ансамблевого звучания. Формирование умения петь с сопровождением и без него. Работа над чистотой строя.

8.Музыкально – исполнительская работа.

Развитие навыков уверенного пения в различных музыкальных штрихах оттенков («легато», «стаккато»). Обработка динамических оттенков в упражнениях, распевках, репертуарных произведениях. Упражнения на сохранение певческого тона при пении «тихо».

9. Ритм и ритмический рисунок.

Игры на ритмическое моделирование. Музыкально – ритмические скороговорки. Пение канонов.

10. Сценическое движение.

Умение изобразить настроение различных движений.

11. Работа над репертуаром.

Выбор и разучивание репертуара. Освоение всех вокальных интонационных и технических трудностей. Работа с солистами. Просмотр видеоклипов, прослушивание CD-дисков.

12. Концертная деятельность.

Анализ выступлений

13. Итоговые занятия, творческие отчеты.

3-ий год обучения 7 класс

1. Вводное занятие.

Знакомство с программой, режимом работы. Подбор репертуара.

2. Охрана голоса.

Проведение гимнастики голоса.

3. Певческая установка.

Беседа о правильной постановке голоса во время пения. Пение упражнений на точное интонирование тона и полутона, на активизацию артикулярного аппарата. Пение с сопровождением и без него.

4. Звукообразование.

Работа над точным звучанием унисона. Закрепление навыка правильного звукообразования. Упражнения по системе В.В.Емельянова.

5. Дыхание.

Упражнения на выработку рефлексорного певческого дыхания. Закрепление певческого дыхания. Короткий и длинный вдох, экономный выдох.

6. Дикция и артикуляция.

Формирование навыков правильного певческого произнесения слов. Работа, направленная на активизацию речевого аппарата с использованием речевых и музыкальных скороговорок. Сонорные и несонорные согласные звуки.

7. Ансамбль. Элементы двухголосья.

Работа над формированием совместного ансамблевого звучания. Формирование умения петь с сопровождением и без него. Работа над чистотой строя.

8. Музыкально – исполнительская работа.

Развитие навыков уверенного пения в различных музыкальных штрихах оттенков («легато», «стаккато»). Обработка динамических оттенков в упражнениях, распевках, репертуарных произведениях. Упражнения на сохранение певческого тона при пении «тихо».

9. Ритм и ритмический рисунок.

Игры на ритмическое моделирование. Музыкально – ритмические скороговорки. Пение канонов.

10.Сценическое движение.

Умение изобразить настроение различных движений.

11.Работа над репертуаром.

Выбор и разучивание репертуара. Освоение всех вокальных интонационных и технических трудностей. Работа с солистами. Просмотр видеоклипов, прослушивание CD-дисков.

12.Концертная деятельность.

Анализ выступлений

13.Итоговые занятия, творческие отчеты.

Формы и методы внеурочной деятельности.

Основной **формой** организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы на занятиях применяется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Занятия и подбор песенного репертуара планируются с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Содержание программы включает в себя занятия разных типов, на которых решаются вокальные, творческие и воспитательные задачи. Форма проведения варьируется, в рамках одного занятия сочетаются разные **виды деятельности**:

- вокально-хоровая работа;
- занятия по музыкальной грамоте;
- музыкально-дидактические игры;
- музыкально-ритмические упражнения;
- дыхательная гимнастика.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Разделы	Кол. часов	Групповые занятия		Индивидуальные занятия	
			теория	практика	теория	практика
1	Вводное занятие.	1	1			
2	Охрана голоса.	4		2	1	1
3	Певческая установка.	4		2		1
4	Звукообразование. Музыкальные штрихи.	4		2		1
5	Дыхание.	4		2		1
6	Дикция и артикуляция.	6		3		2
7	Ансамбль. Элементы двухголосия.	8		3		6
8	Музыкально-исполнительская работа.	8		4		8
9	Ритм.	3		2		1
10	Сценическое движение.	8	1	4	1	1
11	Работа над репертуаром.	8	1	4	1	1
12	Концертная деятельность.	8		6		2
13	Творческие отчёты.	2		2		
	Всего	68	3	36	3	26

6 класс

№ п/п	Разделы	Кол. часов	Групповые занятия	Индивидуальные занятия
-------	---------	------------	-------------------	------------------------

			теория	практика	теория	практика
1	Вводное занятие.	1	1			
2	Охрана голоса.	4		2	1	1
3	Певческая установка.	4		2		1
4	Звукообразование. Музыкальные штрихи.	4		2		1
5	Дыхание.	4		2		1
6	Дикция и артикуляция.	6		3		2
7	Ансамбль. Элементы двухголосия.	8		3		6
8	Музыкально-исполнительская работа.	8		4		8
9	Ритм.	3		2		1
10	Сценическое движение.	8	1	4	1	1
11	Работа над репертуаром.	8	1	4	1	1
12	Концертная деятельность.	8		6		2
13	Творческие отчёты.	2		2		
Всего 68 часов.		68	3	36	3	26

7 класс

№ п/п	Разделы	Кол. часов	Групповые занятия		Индивидуальные занятия	
			теория	практика	теория	практика
	Вводное занятие.	1	1			
	Охрана голоса.	4		2	1	1
	Певческая установка.	4		2		1
	Звукообразование. Музыкальные штрихи.	4		2		1
	Дыхание.	4		2		1
	Дикция и артикуляция.	6		3		2
	Ансамбль. Элементы двухголосия.	8		3		6
	Музыкально-исполнительская работа.	8		4		8
	Ритм.	3		2		1
	Сценическое движение.	8	1	4	1	1
	Работа над репертуаром.	8	1	4	1	1
	Концертная деятельность.	8		6		2
	Творческие отчёты.	2		2		
Всего 68 часов.		68	3	36	3	26

2.2.2.37. ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЖИВАЯ МАТЕМАТИКА»

Направление развития личности – общеинтеллектуальное, класс – 8

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа обеспечивает возможность школьниками достичь следующих предметных результатов:

- Получение представлений об основных изучаемых понятиях, как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- Овладение навыками инструментальных вычислений;
- Овладение приемами решения практических задач;
- Овладение геометрическим языком, умением использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений, приобретение навыков практических измерений
- Овладение знаниями об экономических и гражданско-правовых понятиях

Освоение программы дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

В личностном направлении:

1. Умение ясно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры
2. Умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта
3. Представление о математической науке как о сфере человеческой деятельности
4. Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач
5. Умение контролировать процесс и результат деятельности
6. Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, моделей, задач, решений, рассуждений

В метапредметном направлении:

1. Первоначальные представления об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и практики, о средстве моделирования явлений и процессов
2. Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни
3. Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения проблем и представлять ее в понятной форме
4. Умение понимать и использовать математические модели для иллюстрации, интерпретации, аргументации
5. Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки
6. Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач
7. Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и находить способы решения учебных и практических проблем
8. Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Содержание курса внеурочной деятельности

МОДУЛЬ 1. Математика в быту. 9 ч

Кому и зачем нужна математика? С чего начинается математика в жизни школьника, взрослого человека, семьи. В какой профессии математика не нужна? Что развивает математика? Решение задач на смекалку.

Разметка участка на местности. Какие знания помогут осуществить разметку. Какое необходимо оборудование. Расчет площади и периметра участка. Расчет стоимости ограждения участка.

Меблировка комнаты. Какая мебель нужна на кухне, в спальне, в холле, в гостиной? Как расставить мебель в комнате? Практическая работа с моделями.

Расчет стоимости ремонта комнаты. Ремонт классной комнаты. Выбор материалов для ремонта. Замеры на местности. Расчет количества расходных материалов. Расчет стоимости ремонта.

Домашняя бухгалтерия. Из чего состоит бюджет? Статьи расходов семьи. Зачем нужны сбережения? Бюджет семьи с низким уровнем дохода и семьи с высоким уровнем дохода: составление таблицы расходов и доходов. Бюджет школьника: составление таблицы расходов и доходов. Сколько стоит семейный отдых? Виды отдыха семьей. Расчеты затрат на отдых. Зачем нужно просчитывать расходы? Практическое применение составленных таблиц.

Сколько стоит электричество? На что тратит электричество семья. Как можно экономить электричество? За какой срок окупаются расходы на энергосберегающую лампу? Сколько можно сэкономить на двух тарифном счетчике? Решение практических задач.

Математика и режим дня. Зачем нужен режим дня? Поможет ли математика составить режим дня? Когда и сколько нужно отдыхать? Компьютер в жизни школьника: польза или вред? Чередование видов деятельности школьника. Сколько нужно выполнять домашнее задание? Сколько школьник учится и сколько отдыхает? Сколько родители работают и сколько отдыхают? Как отдохнуть от учебной деятельности? Составление режима дня по всем правилам.

МОДУЛЬ 2. Математика в профессии. 10 ч

Из чего складывается заработная плата? Кто начисляет зарплату? Из чего складывается зарплата учителя? Как оплачивается отпуск? Как оценить работу школьника, студента? Решение практических задач.

Что такое отчет? Кто и для чего составляет отчеты? Для чего сводят дебет и кредит? Математика и статистика. Математическое моделирование отчетов. Решение практических задач.

Математика в пищевой промышленности. Что считает мастер пищевого производства? Последствия ошибки в просчетах. Решение практических задач.

Математика в медицине. Зачем математика врачу? Фармацевту? Лаборанту? Стандартный вид числа в лабораторных исследованиях. Как просчитать дозу лекарства? Решение практических задач.

Математика в промышленном производстве. Как используется математика в производстве автомобилей? Зачем нужен план производства? Выполнение задания сверх плана. Решение практических задач.

Математика в сфере обслуживания. Группы профессий сферы обслуживания. Профессии работников торговли и сферы бытовых услуг. Кому и как помогает математика. Заказ товаров на реализацию в торговой сети, заказ пошива школьной формы для класса.

Математика в спорте. Как может помочь математика достигнуть хороших результатов в спорте? Решение комбинаторных задач.

Математика и искусство. Как математические знания нужны художнику? Кем был Леонардо да Винчи – художником или конструктором? Какие математические знания помогут изобразить объект? Практическое занятие.

МОДУЛЬ 3. Математика в бизнесе. 3 ч

Экономика бизнеса. Покупатель и продавец. Издержки, стоимость, цена. Спрос и предложение. Цепочка образования стоимости товара. Доход и прибыль. Рентабельность бизнеса. Составление кластера из рассмотренных понятий. Оплата услуг и издержки производства. Решение практических задач.

Цена товара. Наценки и скидки. Решение практических задач.

Деловая игра «Юные бизнесмены»

МОДУЛЬ 4. Математика в обществе. 4 ч

Штрафы и налоги. Как и за что начисляются штрафы? Штрафы для юридических лиц и для физических лиц. Как избежать штрафов? Пени. Сколько стоит не платить штраф? Решение практических задач.

Распродажи. Когда и где бывают распродажи? Кому выгодны распродажи? Повышение и снижение цены на товар? Решение практических задач.

Тарифы. Что такое тариф? Где встречаются тарифы? Тарифы на цены и услуги. Коммунальные платежи. Решение практических задач.

Голосование. Референдумы. Перепись населения. Гражданская позиция каждого. Обязательно ли участие в выборах и референдумах? Может ли зависеть судьба страны от позиции ее гражданина? Роль личности в истории. Решение практических задач.

МОДУЛЬ 5. Математика в природе. 7 ч

Что и как экономят пчелы? Правильные многоугольники. Правильный шестиугольник для пчел. (урок-исследование)

«Золотое сечение» в живой и в неживой природе. Что такое «золотое сечение»? Золотое сечение вокруг нас. Золотое сечение в архитектуре города Ульяновска. Практическая работа.

Какова высота дерева? Какие математические знания помогут вычислить высоту дерева? Вычисление высоты дерева или иного объекта на местности (творческая лабораторная работа)

Симметрия вокруг нас. Виды симметрии. Примеры видов симметрии в природе. Решение практических задач.

Отчетная конференция. Защита проектов на открытой конференции, поощрение, награждение.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела программы	Всего часов	Количество часов	
			теория	практика

1	Математика в быту. <ul style="list-style-type: none"> • Кому и зачем нужна математика? • Разметка участка на местности (лабораторная работа) • Меблировка комнаты (практическая работа) • Расчет стоимости ремонта комнаты (лабораторная работа) • Домашняя бухгалтерия. Бюджет семьи. • Сколько стоит электричество? • Математика и режим дня 	9	3	6
2	Математика в профессии <ul style="list-style-type: none"> • Из чего складывается заработная плата • Что такое отчет? • Математика в пищевой промышленности • Математика в медицине • Математика в промышленном производстве • Математика в сфере обслуживания. • Математика в спорте • Математика и искусство 	10	3	7
3	Математика в бизнесе <ul style="list-style-type: none"> • Экономика бизнеса. • Цена товара. Наценки и скидки. • Деловая игра. 	3	1	2
4	Математика и общество <ul style="list-style-type: none"> • Штрафы и налоги • Распродажи • Тарифы • Голосование 	4	1	3
5	Математика в природе <ul style="list-style-type: none"> • Что и как экономят пчелы? • Какова высота дерева? • «Золотое сечение» в живой природе • Симметрия вокруг нас 	7	2	5
6	Отчетная конференция	1		1
	Итого	34	10	24

2.2.2.38. ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

Направление развития личности – общеинтеллектуальное, класс – 8

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные УУД:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи распространенных суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях;
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию.

Регулятивные УУД:

- уметь планировать, прогнозировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого; уметь оценивать, контролировать и корректировать свои действия.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве с учителем и сверстниками, уметь разрешать конфликты;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
- уметь грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Предметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий:

- работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, обосновывать суждения;
- выполнять арифметические преобразования, применять их для решения математических задач;
- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях при решении практических задач;
- знать основные способы представления и анализа статистических данных;
- уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов

Содержание программы

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Содержание
1	Задачи на проценты	12 ч	Нахождение процента (дроби) от числа,

			нахождение числа по его проценту (дроби), нахождение процентного отношения двух чисел, задачи на сложные проценты, задачи на концентрацию, сплавы и смеси.
2	Задачи на работу	5 ч	Задачи, в которых выполняется отдельная работа, задачи на совместную работу
3	Задачи на движение	10 ч	Задачи на движение по прямо(навстречу и вдогонку), задачи на движение по замкнутой трассе, задачи на движение по воде, задачи на среднюю скорость, задачи на движение протяжённых тел.
4	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	3 ч	Решение задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости
5	Задачи на составление систем уравнений	4 ч	Задачи на совместное движение двух и более тел
	Итого	34 ч	

Формы организации занятий разнообразны:

- беседы,
- практические работы по решению задач,
- решение задач занимательного характера,
- работа с олимпиадными заданиями,
- конкурсы,
- викторины.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Теоретическая часть	Практическая часть
Задачи на проценты. 10 ч				
1	Нахождение процента (дроби) от числа	2	0	2
2	Нахождение числа по его проценту (дроби).	2	0	2
3	Нахождение процентного отношения двух чисел	2	0	2
4	Задачи на сложные проценты.	2	1	1
5	Задачи на концентрацию, сплавы и смеси	2	0,5	1,5
Задачи на работу. 5 ч				
6	Задачи, в которых выполняется отдельная работа	2	0,5	1,5

7	Задачи на совместную работу	3	1	2
Задачи на движение. 12 ч				
8	Задачи на движение по прямой (навстречу и вдогонку)	3	1	2
9	Задачи на движение по замкнутой трассе	2	0,5	1,5
10	Задачи на движение по воде	3	1	2
11	Задачи на среднюю скорость	2	0,5	1,5
12	Задачи на движение протяжённых тел.	2	1	1
Решение задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости. 3 ч				
13	Решение задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости.	3	1	2
Задачи на составление систем уравнений. 4 ч				
14	Задачи на составление систем уравнений	4	1	3
	ИТОГО	34	9	25

2.2.2.39. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ЧУДЕСА ХИМИИ»

Направление развития личности - общеинтеллектуальное, класс - 6 А, Г

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Личностными результатами освоения программы являются следующие умения:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- формировать экологическое мышление: бережное отношение к природным ресурсам.

Метапредметные результаты - формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД

ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- считывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.

Познавательные УУД

ученик научится:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- давать определение химическим понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- уметь объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- уметь структурировать тексты (выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий).

Коммуникативные УУД

ученик научится:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их;
- координировать свою позицию с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего;
- уметь работать в группе, устанавливать рабочие отношения;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- правила ТБ при работе в кабинете химии;
- место химии среди естественнонаучных дисциплин;
- основные методы изучения естественных наук: наблюдение, моделирование, эксперимент;
- операции химического эксперимента;
- устройство простейших химических приборов;
- понятия: молекула, атом, химический элемент, тело, вещество, свойства вещества;
- отличительные признаки веществ и физических тел; физических и химических явлений;
- вещества, наиболее часто используемые человеком в различных областях (быту, медицине, сельском хозяйстве, строительстве, парфюмерии и др.), и экологические последствия их применения.

Учащиеся должны уметь:

- обращаться с лабораторным оборудованием, соблюдать правила техники безопасности при выполнении практических работ и домашнего эксперимента;
- проводить простейшие исследования свойств веществ;
- использовать метод наблюдения при выполнении различных видов практических заданий;
- оформлять результаты наблюдений и проведенного эксперимента;
- уметь выбирать способ разделения смесей на основании знаний о различии свойств веществ;
- готовить водные растворы;
- распознавать кислоты и щёлочи индикаторами;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- применять коммуникативные и презентационные навыки.

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Правила и приемы работы в химическом кабинете

Правила поведения в кабинете химии. Техника безопасности. Демонстрационный опыт.

Ознакомление учащихся с лабораторным оборудованием. Посуда, её виды и назначение. Реактивы и их классы. Обращение с кислотами, щелочами, ядовитыми веществами. Меры первой помощи при химических ожогах и отравлениях. Выработка навыков безопасной работы. Демонстрационный опыт. Практическая работа № 1 . Правила работы со спиртовкой, с весами и мерным цилиндром.

2. Первоначальные химические понятия

Вещества и свойства веществ. Демонстрационный опыт. Физические и химические явления. Демонстрационный опыт. Способы получения газов. Методы собирания газов.

3. Увлекательная химия для экспериментаторов

Немного из истории химии. Алхимики. Демонстрационный опыт. Химия и искусство. Живопись. Великие живописцы и их творчество. Краски, их состав. Краски разных времен. Изготовление красок в различных видах живописи. Секретные (симпатические) чернила и школьный мел. Демонстрационный опыт. Лабораторная работа № 1. Изготовление красок и создание картин. Лабораторная работа № 2. Химические водоросли. Получение водорода. Лабораторная работа № 3. «Мыльные опыты». Получение фараоновых змей. Демонстрационный опыт. Лабораторная работа № 4. Изготовление новогодних елок и игрушек. Демонстрационный опыт. Квест: «История химии. Алхимики».

4. Химия и наш дом

Химия и косметика. Средства ухода за кожей. Демонстрационный опыт. Химия и лекарства. Классификация лекарственных веществ: фармакологическая, химическая. Сырье для получения неорганических и органических лекарственных препаратов. Формы лекарственных препаратов: таблетки, драже, свечи, эмульсии, суспензии, настойки и другие. Самые простые из лекарств: перманганат калия, перекись водорода. Правила хранения и меры первой помощи при отравлении лекарственными препаратами. Перманганат калия, история открытия. Физические свойства. Окислительные свойства. Применение. Перекись водорода, история открытия. Пергидроль. Физические и химические свойства. Применение в медицине: кровоостанавливающее и дезинфицирующее средство.

Йод. История открытия. Физические и химические свойства. Применение. Борная кислота, борный спирт, антисептическая активность. Физиологические растворы. Нашатырный спирт, ляпис, уголь активированный. Демонстрационный опыт. Препараты бытовой химии (мыла, раствор аммиака, уксусная кислота, перманганат калия, бытовой газ, угарный газ, инсектициды, растворители, лакокрасочные материал и т.п.). Правила обращения с препаратами бытовой химии. Отравление бытовыми химикатами. Оказание первой помощи при отравлениях и ожогах. Строительные материалы. Демонстрационный опыт. Лабораторная работа № 5. Работа с алебастром (Приготовление отливок и форм из алебаstra или гипса).

5. Химия и планета Земля

Вода. Органолептические показатели воды: цветность, мутность, запах. Чистые вещества и смеси. Вода – растворитель. Разные виды воды: питьевая, дистиллированная, минеральная, лечебная, техническая. Жесткость воды, ее способы ее устранения. Ионы. Влияние минерального состава воды на здоровье человека. Демонстрационный опыт. Вода пресная и морская. Круговорот воды и использование водных ресурсов. СМС, их влияние на свойства и качество воды. Очистка воды от СМС, нерастворимых веществ. Демонстрационный опыт. Лабораторная работа № 6. Способы очистки воды: отстаивание, фильтрование, обеззараживание. Полезные ископаемые. Вред, наносимый природе, и экономия природных ресурсов. Находки и результаты раскопок археологов по изучению жизни и быта народов мира. Демонстрационный опыт. Кристаллы. Изучение методов их выращивания: из насыщенного раствора (медленное охлаждение и медленное испарение), метод диффузии нерастворимых в воде веществ. Кристаллы в природе. Демонстрационный опыт. Лабораторная работа № 7. Выращивание кристаллов (домашний эксперимент). Состав воздуха. Азот. Кислород. Значение для живых организмов. Круговорот кислорода в природе.

Озон. «Озоновый щит» Земли. Демонстрационный опыт. Немного об углекислом газе и «ненужных» газах в воздухе. Парниковый эффект. Демонстрационный опыт. Практическая работа № 2. Получение кислорода из перекиси водорода. Практическая работа № 3. Получение углекислого газа из пищевой соды и лимонной кислоты. Продувание выдыхаемого воздуха в трубку через раствор гашеной извести. Приготовление лимонада. Источники энергии на Земле.

6. Экологический взгляд на вещества вокруг нас

Химическое загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Кислоты. Обнаружение кислот в растворе. Кислотные дожди. Кислота в желудке человека. Демонстрационный опыт. Экологическая экспертиза продуктов питания. Влияние этилового спирта на живые организмы. Лабораторная работа № 8. Денатурация белка куриного яйца (молока). Обнаружение крахмала в продуктах питания и косметической пудре. Обнаружение глюкозы в продуктах питания. Демонстрационный опыт. Защита проекта: «Город моей мечты».

Формы организации внеурочной деятельности: групповые, индивидуальные, исследования.

Основные виды деятельности детей:

- учебное занятие
- беседа
- практическая работа
- лабораторная работа
- игра
- викторина
- презентация
- коллективное творческое дело
- самоанализ

Тематическое планирование

№ темы	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Т.о.	П.о.
1	Правила и приемы работы в химическом кабинете	4	3	1
	Правила поведения в кабинете химии. Техника безопасности. Демонстрационный опыт	1	1	0
	Ознакомление учащихся с лабораторным оборудованием. Посуда, её виды и назначение	1	1	0
	Реактивы и их классы. Обращение с кислотами, щелочами, ядовитыми веществами. Меры первой помощи при химических ожогах и отравлениях. Выработка навыков безопасной работы Демонстрационный опыт	1		0
	Практическая работа № 1 . Правила работы со спиртовкой, с весами и мерным цилиндром	1	0	1
2	Первоначальные химические понятия	3	3	0
	Вещества и свойства веществ. Демонстрационный опыт	1	1	0
	Физические и химические явления. Демонстрационный опыт.	1	1	0
	Способы получения газов. Методы собирания газов		1	0

3	Увлекательная химия для экспериментаторов	8	4	4
	Немного из истории химии. Алхимики. Демонстрационный опыт	1	1	0
	Химия и искусство. Живопись. Великие живописцы и их творчество. Краски, их состав. Краски разных времен. Изготовление красок в различных видах живописи. Секретные (симпатические) чернила и школьный мел (основные компоненты). Демонстрационный опыт	1	1	0
	Лабораторная работа № 1. Изготовление красок и создание картин	1		1
	Лабораторная работа № 2. Химические водоросли	1	0	1
	Получение водорода. Лабораторная работа № 3. «Мыльные опыты»	1	0	1
	Получение фараоновых змей. Демонстрационный опыт	1	1	0
	Лабораторная работа № 4. Изготовление новогодних елок и игрушек. Демонстрационный опыт	1	0	1
	Квест: «История химии. Алхимики»	1	1	
4	Химия и наш дом	5	4	1
	Химия и косметика. Средства ухода за кожей. Демонстрационный опыт	1	1	0
	Химия и лекарства. Классификация лекарственных веществ: фармакологическая, химическая. Сырье для получения неорганических и органических лекарственных препаратов. Формы лекарственных препаратов: таблетки, драже, свечи, эмульсии, суспензии, настойки и другие. Самые простые из лекарств: перманганат калия, перекись водорода. Правила хранения и меры первой помощи при отравлении лекарственными препаратами. Перманганат калия, история открытия. Физические свойства. Окислительные свойства. Применение. Перекись водорода, история открытия. Пергидроль. Физические и химические свойства. Применение в медицине: кровоостанавливающее и дезинфицирующее средство. Йод. История открытия. Физические и химические свойства. Применение. Борная кислота, борный спирт, антисептическая активность. Физиологические растворы. Нашатырный спирт, ляпис, уголь активированный. Демонстрационный опыт	1	1	0
	Препараты бытовой химии (мыла, раствор аммиака, уксусная кислота, перманганат калия, бытовой газ, угарный газ, инсектициды, растворители, лакокрасочные материал и т.п.). Правила обращения с препаратами бытовой химии. Отравление бытовыми химикатами. Оказание первой помощи при отравлениях и ожогах.	1	1	0
	Строительные материалы. Демонстрационный опыт	1	1	0
	Лабораторная работа № 5. Работа с алебастром (Приготовление отливок и форм из алебастра или гипса)	1	0	1

5	Химия и планета Земля	11	7	4
	Вода. Органолептические показатели воды: цветность, мутность, запах. Чистые вещества и смеси. Вода – растворитель. Разные виды воды: питьевая, дистиллированная, минеральная, лечебная, техническая. Жесткость воды, ее способы ее устранения. Ионы. Влияние минерального состава воды на здоровье человека. Демонстрационный опыт	1	1	0
	Вода пресная и морская. круговорот воды и использование водных ресурсов. СМС, их влияние на свойства и качество воды. Очистка воды от СМС, нерастворимых веществ. Демонстрационный опыт	1	1	0
	Лабораторная работа № 6. Способы очистки воды: отстаивание, фильтрование, обеззараживание	1	0	1
	Полезные ископаемые. Вред, наносимый природе, и экономия природных ресурсов. Находки и результаты раскопок археологов по изучению жизни и быта народов мира. Демонстрационный опыт	1	1	0
	Кристаллы. Изучение методов их выращивания: из насыщенного раствора (медленное охлаждение и медленное испарение), метод диффузии нерастворимых в воде веществ. Кристаллы в природе. Демонстрационный опыт	1	1	0
	Лабораторная работа № 7. Выращивание кристаллов (домашний эксперимент)	1	0	1
	Состав воздуха. Азот. Кислород. Значение для живых организмов. Круговорот кислорода в природе. Озон. «Озоновый щит» Земли. Демонстрационный опыт	1	1	0
	Немного об углекислом газе и «ненужных» газах в воздухе. Парниковый эффект. Демонстрационный опыт	1	1	0
	Практическая работа № 2. Получение кислорода из перекиси водорода	1	0	1
	Практическая работа № 3. Получение углекислого газа из питьевой соды и лимонной кислоты. Продувание выдыхаемого воздуха в трубку через раствор гашеной извести. Приготовление лимонада	1	0	1
	Источники энергии на Земле	1	1	0
6	Экологический взгляд на вещества вокруг нас	3	3	0
	Химическое загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Кислоты. Обнаружение кислот в растворе. Кислотные дожди. Кислота в желудке человека. Демонстрационный опыт	1	1	0
	Экологическая экспертиза продуктов питания. Влияние этилового спирта на живые организмы. Лабораторная работа № 8. Денатурация белка куриного яйца (молока). Обнаружение крахмала в продуктах питания и косметической пудре. Обнаружение глюкозы в продуктах питания. Демонстрационный опыт	1	1	0

	Защита проекта: «Город моей мечты»	1	1	0
	Итого	34	24	10

2.2.2.40. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ПАТРИОТ»

Направление развития личности – социальное, класс – 7

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Военно-историческая подготовка – 3 ч

Теоретическая часть:

Блок «Во славу отечества»

Занятия «Войсковые звания», «Великие полководцы России»

«Государственные награды РФ»

2. Основы медико-санитарной подготовки – 3 ч

Теоретическая часть:

Ушибы, вывихи, растяжения связок, их признаки. Общие правила оказания первой медицинской помощи при открытых и закрытых переломах.

Первая медицинская помощь при различных несчастных случаях.

Практическая часть:

Основные положения наложения шины при открытых и закрытых переломах.

Способы оказания первой медицинской помощи при переломах костей черепа, ключицы, ребер, позвоночника, костей таза, верхних и нижних конечностей (с использованием табельных и подручных средств иммобилизации).

Способы искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца

3. Основы военной службы – 2 ч

Теоретическая часть:

Основы общевойскового боя, обучение действиям в бою, приобретение навыков применения оружия и гранат для уничтожения живой силы и боевых машин противника.

Меры безопасности при обращении с гранатами.

Практическая часть:

Приемы и правила метания ручных осколочных гранат.

Одиночная строевая подготовка: строевая стойка, повороты на месте, движение строевым шагом, обозначение шага на месте, начало движения и остановка

Строй. Управление строем. Повороты на месте. Движение строевым и походным шагом.

Повороты в движении.

Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный и обратно.

4. Основы безопасного дорожного движения – 4 ч

Теоретическая часть:

Движение группы пешеходов и велосипедистов. Движение по загородной дороге.

Практическая часть:

Решение экзаменационных карт категории «А», «В». Фигурное вождение велосипеда.

Выполнение упражнений: «Змейка», «Слалом», «Качели», «Восьмёрка», «Желоб», «Перенос предмета»

5. Организация физкультурно-оздоровительной работы – 6 ч

Практическая часть:

Передвижение по пересеченной местности. Лыжная подготовка. Преодоление препятствий

6. Техника пешеходного туризма – 4 ч

Практическая часть:

Выполнение упражнений: «Движение по подвесному бревну», «Ромб», «Преодоление заболоченного участка с помощью шеста».

7. Инсценировка (сценическая постановка) песни – 4 ч

Теоретическая часть:

Выбор песни, патриотического характера. История создания выбранной песни, её исполнителя.

Практическая часть: Запись фонограммы, слов. Инсценировка и сценическая постановка песни.

8. Итоговые занятия – 4 ч

Практическая часть:

Решение тестов «Уставы вооруженных сил РФ», «Дни воинской славы Российской Федерации», «Первая медицинская помощь при переломах верхних и нижних конечностей», «Правила движения велосипедиста»

9. Участие в муниципальной игре «Зарница» - 4 ч

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Теория	Практика
1	Военно-историческая подготовка	3	1	2
2	Основы медико-санитарной подготовки	3	1	2
3	Основы военной службы	2	1	1
4	Основы безопасного дорожного движения	4	2	2
5	Организация физкультурно-оздоровительной работы	6	1	5
6	Техника пешеходного туризма	4	1	3
7	Инсценировка (сценическая постановка) песни	4	1	3
8	Итоговые занятия	4	-	4
9	Игра «Зарница»	4	-	4
	Итого	34	8	26

2.2.2.41. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ ПРАВА»

Направление развития личности – социальное, класс – 7

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения данного курса являются: развитие ценностных ориентиров, основанных на идеи отношения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на осознании необходимости не только пользоваться своими правами, но нести ответственность за свои действия и поступки.

Метапредметные результаты: развитие умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность; способности анализировать реальные социальные ситуации,

выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения; владении различными видами публичных выступлений; умении выполнять познавательные и практические задания. **Предметные результаты:** формирование представления о роли и значении прав ребенка, как важнейших социальных регуляторов и элементов культуры общества; о системе прав ребенка, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности несовершеннолетних; владение знаниями о развитии ювенальной юстиции в России; формирование умений применения правовых знаний для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству; выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Международная защита прав ребенка. – 2 ч.

Всеобщая декларация прав человека. Права ребенка в документах ООН. Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних.

2. Защита прав ребенка в РФ. – 3 ч.

Характеристика основных нормативно правовых актов РФ, где закреплены права ребенка.

3. Права и свободы ребенка согласно Конституции РФ. – 3 ч.

Понятие конституционно-правового статуса ребенка в Российской Федерации. Личные права и свободы ребенка. Право ребенка на жизнь. Право ребенка на охрану чести и достоинства личности (ст. 21 Конституции). Право ребенка на неприкосновенность личности, жилища, частной жизни, тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных форм сообщений (ст. 22 - 25 Конституции). Право ребенка на свободу мысли, слова, свободу массовой информации (ст. 29 Конституции). Право ребенка на свободу совести и вероисповедания (ст. 28 Конституции). Право ребенка свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства (ст. 27 Конституции). Политические права и свободы ребенка. Право ребенка на объединение (ст. 30 Конституции). Право несовершеннолетних собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги (ст. 31 Конституции) Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка. Право ребенка на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности (ст. 34 Конституции). Право частной собственности ребенка. Право ребенка на жилище (ст. 40 Конституции). Право на охрану здоровья (ст. 41 Конституции). Право на социальное обеспечение. Право ребенка на труд (ст. 37 Конституции). Право на образование. Право на участие в культурной и творческой жизни общества (ст. 44 Конституции).

4. Несовершеннолетние и гражданские правоотношения. – 3 ч.

Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Участие несовершеннолетних в предпринимательстве. Управление имуществом ребенка. Законодательное регулирование права ребенка на жилище. Возмещение вреда, причиненного ребенку. Гражданско-правовая ответственность малолетних и несовершеннолетних.

5. Охрана семьи и ребенка. Основные понятия семейного права. – 4 ч.

Права ребенка, предусмотренные семейным законодательством. Личные неимущественные права ребенка. Жить и воспитываться в семье (ст. 54 СК РФ). Право на общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сестрами и другими родственниками (ст. 55 СК

РФ). Право ребенка выражать свое мнение при решении любого вопроса, затрагивающего его интересы (ст. 57 СК РФ), в том числе право быть заслушанным в ходе любого судебного и административного разбирательства, затрагивающего его интересы. Право на имя (ст. 58 СК РФ). Право на защиту своих прав и законных интересов самостоятельно или через своих представителей (законные представители, орган опеки и попечительства, прокурор, суд) (ст. 56 СК РФ). Имущественные права ребенка. Право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи (п. 1 ст. 60 СК РФ). Право собственности ребенка на полученные им доходы, на имущество, полученное им в дар или в порядке Лишение родительских прав. Ограничение родительских прав. Алиментные обязательства. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей (опека, попечительство, усыновление).

6. Право на образование и правовой статус ребенка в образовательном учреждении. – 2 ч.

Право на образование. Закон об «Образовании в РФ». Устав школы.

7. Трудовые и жилищные права несовершеннолетнего. – 3 ч.

Трудовые права несовершеннолетних в нормах международного права. Трудовые права несовершеннолетних по российскому законодательству. Обязанности несовершеннолетних работников в трудовых правоотношениях. Меры поощрения и дисциплинарная ответственность несовершеннолетних работников. Основания и условия материальной ответственности несовершеннолетних.

8. Ответственность и защита прав несовершеннолетних в Административном и Уголовном праве. – 4 ч.

Административно-правовой статус несовершеннолетнего. Особенности административной ответственности несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего в уголовном праве РФ. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

9. Гражданское и уголовное судопроизводство с участием несовершеннолетних. – 3 ч.

Несовершеннолетний в гражданском судопроизводстве. Правовое положение несовершеннолетнего в уголовном судопроизводстве.

10. Правовое регулирование профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. – 3 ч.

Причины и условия асоциального поведения несовершеннолетних. Предупреждение преступности несовершеннолетних.

11. История ювенального права. – 2 ч.

Исторические аспекты создания ювенальной юстиции в России. Наука ювенального права. Источники ювенального права. История возникновения ювенального права за рубежом и в России.

Итоговое повторение. – 2 ч.

Формы и методы обучения: беседа, лекция, ролевые игры, практикум, мини-сочинение, опережающие задания, работа с источниками, эссе.

Тематическое планирование

№	Содержание темы	Количество часов	Теория	Практика
1.	Международная защита прав ребенка.	2	2	
2.	Защита прав ребенка в РФ.	3	2	1
3.	Права и свободы ребенка согласно Конституции РФ.	3	2	1
4.	Несовершеннолетние и гражданские правоотношения.	3	2	1
5.	Охрана семьи и ребенка. Основные понятия семейного права.	4	2	2
6.	Право на образование и правовой статус ребенка в образовательном учреждении.	2	1	1
7.	Трудовые и жилищные права несовершеннолетнего.	3	1	2
8.	Ответственность и защита прав несовершеннолетних в Административном и Уголовном праве.	4	2	2
9.	Гражданское и уголовное судопроизводство с участием несовершеннолетних.	3	1	2
10.	Правовое регулирование профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	3	2	1
11.	История ювенального права.	2	2	
13.	Итоговое повторение.	2		2
	Итого	34	19	15

2.2.2.42. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЙ ХИМИК»

Направление развития личности – общеинтеллектуальное, класс – 7

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения предмета является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Содержание курса внеурочной деятельности

Глава 1. «Химия – наука о веществах и их превращениях» (7ч)

Эта часть курса содержит сведения о веществах, знакомых учащимся из повседневной жизни, об основных характеристиках (свойствах) этих веществ. Кроме того, глава содержит материал из истории химии и практические задания для овладения простейших экспериментальными навыками.

Глава 2. «Зачем и как изучают вещества» (10ч)

В этой главе содержатся сведения об атомах и молекулах, чистых веществах, смесях и способах их разделения, о химических элементах и их символах, массе атомов и молекул.

Глава 3. «Почему протекают химические реакции» (4ч)

Из этой главы учащиеся узнают о причинах и механизмах химических превращений, отдельные сведения из термодинамической кинетики.

Глава 4. «Химия и планета Земля» (9ч)

В этой главе содержатся сведения о воздухе и его компонентах, о воде и ее свойствах, о строении земной коры, о полезных ископаемых и основах металлургии, а так же основные сведения о строении атомов.

Глава 5 «Химия и наш дом» (4)

В этой главе содержатся сведения о белках, аминокислотах, витаминах и микроэлементах; о лекарственных и косметических средствах, препаратах бытовой химии, красителях.

Виды деятельности:

- составление схем
- наблюдение
- выполнение лабораторной работы
- беседа
- тренинговая игра
- задания логического характера
- игра-соревнование
- ролевая игра
- виртуальная экскурсия

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Теория	Практика
Глава 1. «Химия – наука о веществах и их превращениях» (7 часов)				
1	Вещества вокруг тебя, оглянись!	1	1	
2	Химия – наука экспериментальная и...безопасная!	1	1	
3	Практическая работа №1 Тема «Первое знакомство с экспериментальной химией»	1		1
4	Свойства веществ, которые мы измеряем	1	1	
5	Физические и химические процессы вокруг нас: противники или соратники?	1	0,5	0,5
6	В чьих руках ключ к знаниям?	1	1	
7	Какие опыты ставит наша планета?	1	1	
Глава 2. «Зачем и как изучают вещества» (10 часов)				
8	Что такое чистота?	1	1	
9, 10, 11	Практическая работа № 2, 3, 4 Тема «Первое знакомство с экспериментальной химией»	1 1 1	1	2

12	Виртуальная экскурсия в музей-архив Д.И.Менделеева Санкт-Петербургского Государственного Университета	1	1	
13	Часто простое кажется сложным.	1	1	
14	Что в имени тебе моем...	1	1	
15	Фамилия, имя, отчество, год на рождения...	1	1	
16	Путешествие от килограмма к углеродной единице.	1	0,5	0,5
17.	Химическая эстафета.	1		1
Глава 3. «Почему и как протекают химические реакции» (4 часа)				
18.	«...что написано пером, не вырубишь топором, (как записать химическую реакцию)»	1	1	
19.	Разложим реакции по полочкам.	1	1	
20.	Как черепахе обогнать гепарда.	1	1	
21.	Еще один способ помочь черепахе.	1		1
Глава 4. «Химия и планета Земля» (9 часов)				
22.	«...он всюду и везде: В камне, в воздухе, в воде, он и в утренней росе, и в небес голубизне »	1	1	
23.	Такое важное окисление.	1	1	
24.	Научная лаборатория «Водород и кислород».	1		1
25.	Сказка о волшебном горшочке	1	1	
26.	Значение одного маленького процента.	1	1	
27.	Живая вода.	1	0,5	0,5
28.	Химический реактив и универсальный растворитель в одном флаконе.	1	0,5	0,5
29.	Как отделить зерна от плевел, а металл от пустой породы.	1	0,5	0,5
30.	Кому угрожает опасность?	1	1	
Глава 5. «Химия и наш дом» (4 часа)				
31.	Химия и быт	1	1	
32.	Научная лаборатория «Повелители стекла»	1		1
33.	Химия и искусство	1	1	
34	Химическое шоу. Итоговое занятие.	1		1
	ИТОГО	34	23,5	10,5

2.2.2.43. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЖИЗНЬ БЕЗ ОПАСНОСТИ»

Направление развития личности – социальное, спортивно-оздоровительное, класс – 7

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.

Предметные результаты:

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
- формирование экстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умения оказывать первую медицинскую помощь;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

Формы занятий:

групповая работа, экскурсии, беседы, викторины, коллективные творческие дела, трудовые дела.

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Основы комплексной безопасности – 20 ч

Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту. Основные причины возрастания потребности современного человека в общении с природой; особенности поведения человека в природной среде для обеспечения личной безопасности; активный туризм – наиболее эффективный способ общения человека с природой.

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила Безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях.

Безопасность на водоёмах. Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Правила безопасного поведения на воде. Опасность водоёмов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясение, наводнение, буря, ураган, сели, оползни, обвалы). Чрезвычайные ситуации техногенного характера (радиационно опасные объекты, пожаровзрывоопасный объект, химически опасный объект)

Опасные ситуации социального характера

Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте. Профилактика нападений и самозащита при нападении насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приёмы самозащиты. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде

дома, лифте. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила защиты от мошенников.

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

2. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни – 4 ч

Раскрыть значение питания в жизнедеятельности организма, сформировать представление о гигиене питания, о необходимости правильной обработки пищи, как необходимое условие не только сохранения витаминов и других полезных веществ, но защита организма от паразитических червей, научиться составлять меню с учетом требований рационального питания и правильного распределения кол-ва пищи в течение дня.

2. Основы здорового образа жизни – 5 ч

Раскрыть понятие “здорового образа жизни”, его составляющих, раскрыть значение культуры здорового образа жизни для сохранения твоего здоровья и здоровья окружающих людей, опасность вредных привычек для твоего организма и организма близких тебе людей.

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

4. Основы медицинских знаний – 5 ч

Формировать представление о травмах, значении принципов оказания первой медицинской помощи, постепенности и систематичности в закалывающих процедурах, познакомиться закалывающими факторами и результатами их воздействия на организм и здоровья человека.

Оказание первой медицинской помощи

Медицинская (домашняя) аптечка. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и ушибах. Перевязочные и лекарственные средства. Первая медицинская помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами.

Тематическое планирование

№№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Из них	
			аудитор ные	Вне аудиторные
1. Основы комплексной безопасности - 20 ч				
Тема 1 Активный отдых на природе и безопасность				
1	Ориентирование на местности	1		1
2	Определение своего места нахождения и направления движения на местности	1		1
3	Подготовка к выходу на природу	1	1	
4	Определение места для бивака и организация бивачных работ	1		1
5	Определение необходимого снаряжения для похода	1	1	

6	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе	1	1	
7	Подготовка и проведение пеших походов	1	1	
8	Подготовка и проведение лыжных походов	1		1
9	Водные походы и обеспечение безопасности на воде	1	1	
10	Велосипедные походы и безопасность туристов	1		1
Тема 2 Выездной туризм и меры безопасности				
11	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме	1	1	
12	Акклиматизация человека в различных климатических условиях	1	1	
13	Акклиматизация человека в горной местности	1	1	
14	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта	1		1
15	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте	1	1	
16	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте	1	1	
Тема 3. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде				
17	Автономное существование человека в природе	1	1	
18	Добровольная автономия человека в природной среде	1	1	
19	Вынужденная автономия человека в природной среде	1		1
20	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании	1	1	
2. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни 4 ч.				
21	Опасные погодные явления	1	1	
22	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях	1	1	
23	Укусы насекомых и защита от них	1	1	
24	Клещевой энцефалит и его профилактика	1	1	
3. Основы здорового образа жизни 5 ч.				
25	Здоровый образ жизни и профилактика утомления	1	1	

26	Компьютер и его влияние на здоровье	1	1	
27	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	1		1
28	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	1	1	
29	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ.	1	1	
4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи 5 ч				
30	Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях	1	1	
31	Оказание первой помощи при травмах	1		1
32	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге	1	1	
33	Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых	1	1	
34	Заключительный урок	1	1	
	ВСЕГО	34	25	9

2.2.2.44. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЛОВО И ТВОРЧЕСТВО»

Направление развития личности – общекультурное, класс – 8

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Личностными результатами освоения программы являются:

- * чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- * любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- * интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- * интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- * интерес к изучению языка;
- * осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами являются:

- * перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- * пользоваться словарями, справочниками;
- * осуществлять анализ и синтез;
- * устанавливать причинно-следственные связи;
- * строить рассуждения.

Предметные результаты

Предметными результатами являются:

- * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- * владеть монологической и диалогической формами речи.
- * высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- * слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- * договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- * задавать вопросы.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1. Язык и речь - 13 часов

Язык и речь. Почему человек умеет говорить. Русский язык среди других языков мира. Изобразительные возможности языка. Речь устная и письменная. Монолог. Диалог. Полилог.

2. Единицы языка - 4 часа

Слово как универсальная единица языка. Прямое и переносное значение слов. Виды переносных значений. Предложение как единица языка. Слова-предложения и их роль в тексте.

3. Текст и его основные понятия - 12 часов

Текст. Тема текста. Микротема и абзац. Темы широкие и узкие. Основная мысль. Контекст. Подтекст. Затека. Проблема. Средства связи предложений в тексте. Типы связи. Цепная и параллельная связь. Интонация и логическое ударение. Смысловая связь.

4. Стили речи - 24 часа

Разговорный, официально-деловой, публицистический, научный, художественный стили и их особенности.

Публицистический стиль. Его структура. Анализ текста публицистического стиля. Проблема и аргументы в текстах публицистического характера. Сочинение-рецензия по тексту публицистического стиля.

Художественный стиль речи и его структура. Основная мысль в художественном тексте.

Сжатие текста художественного стиля. Составление текста по образцу. Сочинение-рассуждение по художественному тексту. Рецензия на написанное произведение.

Изобразительно-выразительные средства языка в тексте: фонетические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические.

Научный стиль речи и его структура. Термины в научном стиле речи. Составление высказывания на лингвистическую тему. Типы речи.

Повествование, описание, рассуждение. Тексты смешанного типа. Сочинение-повествование. Сочинение-описание. Сочинение-рассуждение.

5. Система работы над текстом - 15 часов

Виды анализа прозаического текста. Лингвистический анализ.

Анализ поэтического текста. Сравнительно-сопоставительный анализ. Лексико-семантический анализ. Анализ произведения в контексте. Система работы над анализом текста. Конспектирование. Составление тезисов. Аннотирование. Редактирование.

Формы работы: изучение теории и практические занятия, сочетание групповой и индивидуальной форм работы.

Методы и приемы:

- лекция;

- беседа;
- исследование;
- наблюдение;
- работа со словарями;
- дискуссия;
- проект;
- сопоставление и анализ.

Виды деятельности учащихся:

- сжатие исходного текста;
- редактирование текста;
- составление текста по образцу;
- составление образлений к рассказу;
- восстановление частей текста;
- составление устных и письменных высказываний на лингвистическую тему;
- анализ текста художественного и публицистического стилей;
- конспектирование, составление тезисов;
- работа с научной и публицистической литературой;
- составление схем, таблиц, алгоритмов.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Язык и речь	13	6,5	6,5
	Язык и речь. Почему человек умеет говорить.	2	1	1
	Русский язык среди других языков мира	2	1	1
	Изобразительные возможности языка	3	1,5	1,5
	Речь устная и письменная	3	1,5	1,5
	Монолог. Диалог. Полилог	3	1,5	1,5
2	Единицы языка	4	1	3
	Слово как универсальная единица языка.	1	0,7	0,3
	Прямое и переносное значение слов. Виды переносных значений.	1	0,3	0,7
	Предложение как единица языка. Слова-предложения и их роль в тексте.	2	0	2
3	Текст и его основные понятия	12	6	6
	Текст. Тема текста. Микротема и абзац. Темы широкие и узкие. Проблема	3	1,5	1,5
	Основная мысль. Контекст. Подтекст. Затекст	3	1,5	1,5
	Средства связи предложений в тексте. Типы связи	3	1,5	1,5
	Цепная и параллельная связь. Интонация и логическое ударение. Смысловая связь.	3	1,5	1,5
4	Стили речи	24	12	12

	Разговорный, официально-деловой, публицистический, научный, художественный стили и их особенности.	4	2	2
	Публицистический стиль. Его структура. Анализ текста публицистического стиля. Проблема и аргументы в текстах публицистического характера. Сочинение-рецензия по тексту публицистического стиля.	4	2	2
	Художественный стиль речи и его структура. Основная мысль в художественном тексте. Сжатие текста художественного стиля. Составление текста по образцу. Сочинение-рассуждение по художественному тексту.	4	2	2
	Рецензия на написанное произведение. Изобразительно-выразительные средства языка в тексте: фонетические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические.	4	2	2
	Рецензия на написанное произведение. Изобразительно-выразительные средства языка в тексте: фонетические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические.	4	2	2
	Научный стиль речи и его структура. Термины в научном стиле речи. Составление высказывания на лингвистическую тему. Типы речи. Повествование, описание, рассуждение. Тексты смешанного типа. Сочинение-повествование. Сочинение-описание. Сочинение-рассуждение.	4	2	2
5	Система работы над текстом	15	7,5	7,5
	Виды анализа прозаического текста. Лингвистический анализ. Лексико-семантический анализ. Анализ произведения в контексте	3	1,5	1,5
	Анализ поэтического текста. Сравнительно-сопоставительный анализ	4	2	2
	Лексико-семантический анализ. Анализ произведения в контексте	4	2	2
	Система работы над анализом текста. Конспектирование. Составление тезисов. Аннотирование. Редактирование	4	2	2
	ИТОГО:	68	33	35

2.2.2.45. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИЗИКА ОТКРЫТИЙ»

Направление развития личности – общеинтеллектуальное, класс – 8

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг у другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметные:

- овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимать различия между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладевать универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формировать умения воспринимать, перерабатывать и предоставлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нём ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развивать монологическую и диалогическую речь, уметь выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- осваивать приёмы действий в нестандартных ситуациях, овладевать эвристическими методами решения проблем;
- формировать умения работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные:

- формировать представления о закономерной связи и познания явлений природы, об объективности и познании явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; о научном мировоззрении как результате изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формировать представления о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усваивать основные идеи механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладевать понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- приобретать опыт применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимать неизбежность погрешностей любых измерений;
- понимать физические основы и принципы действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияние их на окружающую среду; осознавать возможные причины техногенными экологических катастроф;
- осознавать необходимость применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- овладевать основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- развивать умение планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- формировать представления о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, о загрязнении окружающей среды как следствии несовершенства машин и механизмов.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Тепловые явления – 23 ч

Тепловое движение. Тепловое равновесие. Температура. Работа и теплопередача. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Количество теплоты. Удельная теплоёмкость. Расчёт количества теплоты при теплообмене. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Удельная теплота парообразования. Объяснение изменения агрегатного состояния вещества на основе молекулярно-кинетических представлений. Преобразование энергии в тепловых машинах. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. КПД теплового двигателя. Экологические проблемы использования тепловых машин.

Электрические явления – 29 ч

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Электрическое поле. Закон сохранения электрического заряда. Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома. Электрический ток. Действие электрического поля на электрические заряды. Источники тока. Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Конденсатор. Правила безопасности при работе с электроприборами.

Электромагнитные явления – 23 ч

Опыт Эрстеда. Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитное поле катушки с током. Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Взаимодействие магнитов. Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Тепловые явления	14	8,5	5,5
1	Тепловое движение. Тепловое равновесие.	1	1	0
2	Температура. Работа и теплопередача.	1	0	1
3	Теплопроводность. Конвекция. Излучение.	1	0	1
4	Количество теплоты. Удельная теплоёмкость.	1	0	1
5	Расчёт количества теплоты при теплообмене	1	1	0
6	Расчёт количества теплоты при теплообмене	1	1	0
7	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах.	1	1	0
8	Плавление и отвердевание кристаллических тел.	1	1	0
9	Плавление и отвердевание кристаллических тел.	1	0	1
10	Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Кипение.	1	0	1
11	Влажность воздуха.	1	0,5	0,5
12	Удельная теплота парообразования. Объяснение изменения агрегатного состояния вещества на основе молекулярно-кинетических представлений.	1	1	0
13	Преобразование энергии в тепловых машинах.	1	1	0
14	Паровая турбина. КПД теплового двигателя.	1	1	0
2	Электрические явления	20	8	12
15	Электризация тел.	1	0	1
16	Два рода электрических зарядов.	1	1	0
17	Взаимодействие заряженных тел.	1	0	1
18	Проводники, диэлектрики и полупроводники.	1	1	0
19	Электрическое поле.	1	0	1
20	Закон сохранения электрического заряда.	1	0,5	0,5

21	Делимость электрического заряда.	1	0.5	0.5
22	Электрон. Строение атома.	1	1	0
23	Электрический ток.	1	1	0
24	Действие электрического поля на электрические заряды.	1	0.5	0.5
25	Источники тока.	1	0	1
26	Электрическая цепь.	1	0.5	0.5
27	Сила тока.	1	0	1
28	Электрическое напряжение.	1	0	1
29	Электрическое сопротивление.	1	1	0
30	Закон Ома для участка цепи.	1	0	1
31	Последовательное и параллельное соединение проводников	1	0	1
32	Работа и мощность электрического тока.	1	1	0
33	Закон Джоуля-Ленца.	1	0	1
34	Конденсатор.	1	0	1
	Итого:	34	16,5	17,5

Практика:

Лабораторные работы

1. Изучение явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
2. Наблюдение изменений внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил.
3. Измерение удельной теплоты плавления льда.
4. Исследование процесса испарения.
5. Исследование тепловых свойств парафина.
6. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в её различных участках.
7. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.
8. Регулирование силы тока реостатом.
9. Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра.
10. Измерение мощности и работы тока в электрической лампе.

Демонстрации

- Нагревание жидкости в латунной трубке.
- Нагревание жидкостей на двух горелках.
- Нагревание воды при сгорании сухого горючего в горелке.
- Охлаждение жидкости при испарении.
- Наблюдение процесса нагревания и кипения воды в стеклянной колбе.
- Принцип действия термометра.
- Теплопроводность различных материалов.
- Конвекция в жидкостях и газах.
- Теплопередача путем излучения.
- Явление испарения.
- Наблюдение конденсации паров воды на стакане со льдом.

- Устройство калориметра.
- Модель кристаллической решетки.

2.2.2.46. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА УЧАЩИХСЯ «ДЕТИ АРХИМЕДА»

Направление развития личности - социальное, общеинтеллектуальное, класс – 9 класс

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Личностными результатами освоения программы являются:

- осознанная мотивация к занятиям проектной деятельностью;
- проявление созидательно-творческой активности;
- умение прилагать волевые усилия при возникновении трудностей в создании проектных работ

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами являются:

- уметь искать самостоятельно необходимую информацию, выбирать лучшее, необходимое, необычное и интересное для создания проекта, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска информации;
- уметь воспринимать, усваивать, перерабатывать информацию и преподносить окружающим.
- уметь планировать действия по созданию проектной работы, озвучивать примерный план действий, действовать по плану;
- уметь работать над проектом: собирать материалы, оформлять и презентовать
- уметь продуктивно общаться с коллективом, активно делиться своими мыслями, суждениями, выражая свое отношение;
- уметь быть доброжелательным, вежливым, тактичным с окружающими людьми, проявлять интерес к деятельности одноклассников

Предметные результаты

Предметными результатами являются:

- знать структуру проектной и исследовательской работы;
- знать основное отличие цели и задач проектной и исследовательской работы, объекта и предмета исследования;
- знать основные информационные источники поиска необходимой информации;
- знать правила оформления списка используемой литературы;
- знать способы обработки и презентации результатов.

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Вводное занятие - 2 часа.

Ознакомление с программой, содержанием, структурой школьного научного общества.

2. Структура учебно-исследовательской деятельности – 4 часа

Раскрытие содержания учебно-исследовательской деятельности. Раскрытие понятий: «научный факт», «гипотеза», «исследовательская работа». Гипотезы в истории

развития науки и культуры. Практическая работа по формулированию гипотез в различных областях знания, определению их научности доказуемости.

3. Учебно-исследовательская деятельность – 13 часов.

Выявление основных источников получения информации. Знакомство с правилами и приёмами работы в библиотеке, с ресурсами Интернет. Освоение и знакомство с основными методами исследования: экспериментом, наблюдением, анкетированием. Раскрытие понятий: «анализ», «синтез», «сравнение», «обобщение», «абстрагирование».

Совершенствование и освоение методов работы по оформлению результатов, составлению сводных таблиц, диаграмм, схем.

Раздел предполагает большое количество самостоятельных и практических работ под руководством научного руководителя.

4. Оформление исследовательских работ – 4 часа

Проведение работы по оформлению материала,

5. Искусство публичных выступлений – 2 часа

Культура выступления. Правила выступления. Основные ошибки выступлений. Подготовка устного выступления

6. Презентация исследовательских работ- 3 часа

Раздел предполагает индивидуальную и групповую работу над методическими проектами под руководством научного руководителя.

Конкурсы творческих работ и презентаций. Школьная итоговая конференция. Участие лучших работ на территориальных, областных, всероссийских конференциях и конкурсах.

7. Развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся – 4 часа

Проведение практических занятий на развитие интеллектуального потенциала учащихся. Проведение творческих мероприятий для членов ШНО.

8. Подведение итогов года – 2 часа

Итоговое заседание ШНО. Планирование деятельности на лето.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	1	1
	Ознакомление с программой, содержанием, структурой школьного научного общества	1	1	0
	Формирование рабочих групп	1	0	1
2	Структура учебно-исследовательской деятельности	4	2	2
	Раскрытие содержания учебно-исследовательской деятельности.	1	1	0

	Раскрытие понятий: «научный факт», «гипотеза», «исследовательская работа».			
	Гипотезы в истории развития науки и культуры.	1	1	0
	Практическая работа по формулированию гипотез в различных областях знания, определению их научности доказуемости	2	0	2
3	Учебно-исследовательская деятельность	14	3	11
	Выявление основных источников получения информации. Знакомство с правилами и приёмами работы в библиотеке, с ресурсами Интернет..	1	1	0
	Освоение и знакомство с основными методами исследования: экспериментом, наблюдением, анкетированием	1	1	0
	Раскрытие понятий: «анализ», «синтез», «сравнение», «обобщение», «абстрагирование».	1	1	0
	Совершенствование и освоение методов работы по оформлению результатов, составлению сводных таблиц, диаграмм, схем.	2	0	2
	Самостоятельные и практические работы под руководством научного руководителя.	2	0	9
4	Оформление исследовательских работ	3	2	1
	Оформление исследовательской работы	1	1	0
	Требования к защите исследовательских работ	1	1	0
	Создание презентации Power Point по темам исследовательских работ	1	0	1
5	Искусство публичных выступлений	2	1	1
	Культура выступления.	1	1	0
	Подготовка устного выступления	1	0	1
6	Презентация исследовательских работ	3	0	3
	Защита работ в рабочих группах	1	0	1
	Школьная учебно-исследовательская конференция	2	0	2
7	Развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся	4	0	4

	Практические занятия на развитие интеллектуального потенциала учащихся.	4	0	4
8	Подведение итогов года	2	1	1
	Итоговое заседание	1	1	0
	Планирование деятельности на лето	1	0	1
	ИТОГО:	34	10	24

2.2.2.47. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭРУДИТЫ»

Направление развития личности – общеинтеллектуальное, класс – 6

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности по математике — непосредственное приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Программа внеурочной деятельности по математике «Эрудит» направлена на формирование и развитие:

Личностных результатов

– ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

– способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

– умение контролировать процесс и результат математической деятельности;

– представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

– коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

– креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач.

Метапредметных результатов

Регулятивные УУД:

– составлять план и последовательность действий;

– определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

– предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач;

– осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия;

– концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

– адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

Познавательные УУД:

– устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

– формировать учебную и общекультурную компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;

– видеть математическую задачу в других дисциплинах, окружающей жизни;

– выдвигать гипотезу при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки; планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

– выбирать наиболее эффективные и рациональные способы решения задач;

– интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

– оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).

Коммуникативные УУД:

– организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

– взаимодействовать и находить общие способы работы, работать в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

– прогнозировать возникновение конфликтов при наличии различных точек зрения;

– разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

– координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

– аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные результаты

– формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

– развитие умений работать с учебным математическим текстом;

– развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;

– овладение символьным языком алгебры, приёмами тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; моделировать реальные ситуации на математическом языке;

– овладение геометрическим языком; развитие пространственных представлений, навыков геометрических построений;

– формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах;

– формирование представлений о статистических закономерностях, о простейших вероятностных моделях; умений извлекать информацию из смежных дисциплин с использованием справочных материалов, интернет - ресурсов;

– развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; формирование информационной и алгоритмической культуры, алгоритмического мышления;

– формирование умений представления данных в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Числа и вычисления – 7 ч.

Греческая, египетская, римская и древнерусская системы счисления. Правила быстрого счета. Магические квадраты.

Ребусы. Кроссворды – 3ч.

Знакомство с ребусами и их составление. Кроссворды.

Логические задачи – 5ч.

Числовые мозаики. Задачи со спичками.

Решение задач – 8ч.

Решение занимательных, шуточных задач, задач от противного. Задачи на движение и на бассейны. Задачи на переливание и дележи. Старинные задачи. Текстовые задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание и разрезание.

Основы теории вероятности – 4ч.

Примеры случайных событий. Перебор возможных вариантов. Сравнение шансов наступления событий.

Прикладная математика – 4ч.

Расчет семейного бюджета с использованием ИКТ. Азбука Морзе. математические фокусы, кулинарные рецепты.

Числа и операции над ними – 11ч.

Математические игры, лабиринты, кроссворды. Из истории чисел. Арифметика каменного века. Бесконечность натуральных чисел. Живая счетная машина. Логические задания с числами и цифрами из олимпиад (магические квадраты, цепочки, закономерности). Решение различных задач олимпиадного характера.

Геометрические фигуры – 20ч.

Треугольник. Четырехугольник. Геометрические задачи. Пространственные фигуры. Площади и объемы. Геометрические задачи на клетчатой бумаге. Формула Пика. Конструирование фигур, раскраска и сгибание геометрических фигур

Занимательные и нестандартные задачи – 6ч.

Математические софизмы. Задачи с параметрами. Решение заданий с модулем.

Нестандартные игровые занятия:

Конкурс «Кто быстрее сосчитает?»

Творческий вечер «Занимательная математика».

«Путешествие в страну чисел»

«Математический КВН»

«Занимательная геометрия»

Игра «Математическая карусель»

Формы организации и виды деятельности:

- игровая;
- парная
- познавательная;
- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильмов;
- конкурсы;
- праздники;
- практикумы.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Цель и задачи математического кружка. Организация самостоятельной и индивидуальной работы. Решение занимательных задач.	1	0,5	0,5
	Числа и вычисления	7		
2	Греческая и римская нумерация	1	0,5	0,5
3	Индийская и арабская система исчисления	1	0,5	0,5
4	Древнерусская система счисления	1	0,5	0,5
5	Правила и приемы быстрого счета	1	0,5	0,5
6	Конкурс «Кто быстрее сосчитает?»	1		1
7	Магические квадраты	1		1
8	Заключительное занятие игра «Путешествие в страну чисел»	1		1
	Ребусы и кроссворды	3		
9	Знакомство с принципами составления ребусов	1	1	
10	Знакомство с кроссвордами. Составление и решение кроссвордов.	1	0,5	0,5
11	Конкурс на лучший ребус и кроссворд	1		1
	Логические задачи	5		
12	Знакомство с числовыми мозаиками. составление и решение числовых мозаик.	2	0,5	1,5
13	Решение и составление задач со спичками. Головоломки со спичками.	2		2
14	Заключительное занятие «Математический КВН»	1		
	Решение задач	8		
15	Решение занимательных задач. Решение шуточных задач	1		1
16	Задачи от противного	1		1
17	Задачи на движение. Задачи на бассейны	1		1

18	Задачи на переливание и дележи	1		1
19	Старинные задачи	1		1
20	Текстовые задачи, решаемые с конца	1		1
21	Задачи на переправы при затрудненных обстоятельствах	1		1
22	Задачи на взвешивание и разрезание	1		1
	Основы теории вероятности	4		
23	Примеры случайных событий. Перебор возможных вариантов.	2	0,5	1,5
24	Сравнение шансов наступления событий.	2	0,5	1,5
	Прикладная математика	4		
25	Расчет семейного бюджета с использованием ИКТ.	1		1
26	Азбука Морзе. математические фокусы, кулинарные рецепты	1		1
27	Задачи «одним росчерком»	1		1
28	Вечер «Занимательная математика»	1		1
	Числа и операции над ними.	11		
29	Математические игры, лабиринты, кроссворды.	2		2
30	Из истории чисел. Арифметика каменного века. Бесконечность натуральных чисел. Живая счетная машина.	1	1	
31	Логические задания с числами и цифрами из олимпиад (магические квадраты, цепочки, закономерности).	3	1	2
32	Решение задач олимпиадного характера	5	1	4
	Геометрические фигуры	20		
33	Треугольники, задачи с треугольниками	4	1	3
34	Четырехугольники. Геометрические головоломки	4	1	3
35	Знакомство с пространственными фигурами	3	1	2
36	Геометрические задачи на клетчатой бумаге. Формула Пика	3	1	2
37	Решение задач на площадь и объемы	3	1	2
38	Конструирование фигур, раскраска и сгибание геометрических фигур	2	0,5	1,5
39	Заключительное занятие «Занимательная геометрия»	1		1
	Занимательные и нестандартные задачи	6		
40	Математические софизмы.	1		1
41	Задачи с параметрами.	2	0,5	1,5
42	Решение заданий с модулем.	2	0,5	1,5

43	Игра «Математическая карусель»	1		1
	ИТОГО	68	15	53