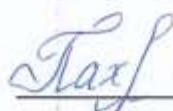


РАССМОТРЕНО

на заседании
школьного МО

Протокол

№ 1 от 29.08.2018

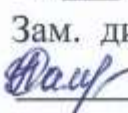
 Е.А.Пахомова

СОГЛАСОВАНО

на заседании
методического совета

Протокол

№ 1 от 29.08.2018

Зам. директора по УВР
 Н.Г.Самсонова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ»

г.Новокуйбышевска

№ 211 от 29.08.2018

 Е.В.Иванова


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

5 – 9 классы

*Методическое объединение
учителей иностранных языков*

г.Новокуйбышевск

Планируемые результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);*

- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

Содержание курса

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги

этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога—2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей,

относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite / independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий: -ly (usually);
- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (policeman);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);
- образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as . as, not so . as, either . or, neither . nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me . to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Основные содержательные линии	Кол-во часов
1.	Вводный модуль	Английский алфавит. Числительные/цвета/школьные принадлежности/ глаголы места/ классно-урочные выражения. Диалоги этикетного характера.	10
2.	Школьные дни	Расписание уроков/ знакомство в школе/ любимые предметы. Страноведение: Школы в Англии. Диалоги этикетного характера - Приветствия. Работа в группах/ парах. Неопределенный артикль a/an. Личные местоимения. Глагол to be.	8
3.	Это я	Я из .../мои вещи/моя коллекция. Страноведение: Сувениры из Великобритании. Диалоги этикетного характера - Покупка сувениров Англоговорящие страны. Глагол have got. Множественное число существительных. Местоимения This/these - that/those.	8
4.	Мой дом - моя крепость	Типы зданий/ новоселье/ моя комната. Страноведение: Типичный английский дом. Диалоги этикетного характера - Осмотр дома. Тадж - Махал. Порядковые числительные. There is/there are. Притяжательные местоимения. Предлоги места.	11
5.	Семейные узы	Моя семья/ описание внешности/	9

		знаменитые люди . Страноведение: Американские «телесемьи». Описание людей. Модальный глагол Can. Местоимения. Притяжательный падеж. Императив.	
6.	Животные со всего света	Животные Африки и Индии/ В зоопарке/Мой питомец. Страноведение: Пушистые друзья. Диалоги этикетного характера - реч. ситуация "Посещение ветеринарной лечебницы". Present Simple (Настоящее простое время)	11
7.	С утра до вечера	Распорядок дня/ профессии/ свободное время. Страноведение: Достопримечательности. Диалоги этикетного характера - реч. ситуация "Приглашение к действию". Солнечные часы. Present Continuous (Настоящее продолженное время)	8
8.	В любую погоду	Времена года/ Одежда/ Отдых. Страноведение: Климат Аляски. Диалоги этикетного характера - реч. ситуация "Покупка одежды". Сравнение употребления времен Present Simple и Present Continuous.	10
9.	Особые дни	Праздники/ праздничные блюда/ празднование дня рождения. Страноведение: День благодарения. Диалоги этикетного характера - реч. ситуация "Заказ блюд в ресторане". Правила безопасности на кухне. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление some/any, many/much.	8
10.	Жить в ногу со временем	Поход по магазинам/ развлечения/ киножанры. Страноведение: Оживленные места Лондона . Диалоги этикетного характера - реч. ситуация "Как пройти...". Past Simple (Прошедшее простое время)	8
11.	Каникулы	Путешествия и отдых/Летние развлечения/Открытка с места отдыха. Страноведение: Поехали! Диалоги этикетного характера - реч. ситуация "Как взять напрокат (велосипед/автомобиль)" География. Future Simple (Будущее простое время)	11

6 класс

№ п/п	Название темы	Основные содержательные линии	Кол-во часов
1	Кто есть кто?	ЛЕ и МФ по теме «Члены семьи»,	12

		«Внешность», «Страны и национальности». Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Написание письма.	
2	Вот и мы!	ЛЕ и МФ по теме «Времена года, месяцы, дни недели», «Обозначение времени», «У меня дома», «Покупки». Порядковые числительные. Предлоги времени и места. Местоимения some/any. Составление открытки.	11
3	Поехали!	ЛЕ и МФ по теме «Дорожная безопасность», «Виды транспорта». Глагол can. Составление рассказа.	10
4	День за днем	ЛЕ и МФ по теме «Повседневные дела», «Телевизионные программы». Present Simple. Составление рассказа.	11
5	Праздники	ЛЕ и МФ по теме «Праздники». Present Continuous. Написание открытки.	11
6	На досуге	ЛЕ и МФ по теме «Свободное время», «Игры». Словообразование. Сложные существительные. Present simple/Present continuous.	9
7	Вчера, сегодня, завтра	ЛЕ и МФ по теме «Описание мест». Past Simple (правильные и неправильные глаголы). Составление рассказа.	11
8	Правила и инструкции	ЛЕ и МФ по теме «Типы жилищ», «Места в городе». Модальные глаголы must/mustn't can/can't. Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Модальные глаголы have to/needn't. Составление инструкции	10
9	Еда и прохладительные напитки	ЛЕ и МФ по теме «Еда и напитки». Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Present Simple/ Present Continuous. Составление рецепта	10
10	Каникулы	ЛЕ и МФ по теме «Каникулы», «Погода», «Одежда». Выражение будущего времени (going to). Составление email.	7

7 класс

№ п/п	Название темы	Основные содержательные линии	Кол-во часов
1	Образ жизни	Образ жизни людей/ жизнь в городе и загород/ правила безопасного поведения/ занятия в свободное время. Страноведение: достопримечательности Британских островов. Выражение предпочтений. Советы. Фразовые глаголы: look и run. Распознавание времен: Present Simple vs Present Continuous. Модальный глагол should.	12

		Написание e-mail/ листовки с советами с правилами безопасного поведения в городе/ сообщение о своем городе	
2	Время рассказов	Писатели/литературные произведения/жанры/чтение в жизни человека. Past Simple/оборот used to Составление статьи о любимом писателе, книге	11
3.	Внешность и характер	Внешность и характер/хобби/человек, которым я восхищаюсь. Описание людей, расспрос о работе и хобби людей. Относительные местоимения и наречия. Порядок прилагательных в предложении. Употребление причастий настоящего и прошедшего времени. Многозначные слова. Фразовый глагол: give. Составление статьи о человеке, которым я восхищаюсь	10
4.	Об этом говорят и пишут	Средства массовой информации: телевидение, журналы для подростков в России и Великобритании. Распознавание времен прошедшее продолженное и прошедшее простое. Словообразование: прилагательные от глаголов. Фразовый глагол: go. Составление новостной статьи.	9
5.	Что нас ждет в будущем?	Технологии: электронные устройства, компьютер. Способы выражения согласия, несогласия. Будущее простое. Условные предложения 0 и 1 типа. Употребление инфинитива глагола для выражения цели. Фразовый глагол: look. Словообразование: прилагательные от существительных. Составление рекламы о современном устройстве. Написание эссе, выражающем мнение	10
6.	Развлечения	Тематические парки/отдых в лагере/каникулы. Составление приглашения. Выражение согласия/отказа. Настоящее совершенное время. Словообразование: прилагательные с противоположным значением. Фразовый глагол: come. Составление открытки другу с отдыха.	9
7.	В центре внимания	Знаменитости. Музыкальные жанры. Киножанры. Сравнительные характеристики людей. Выражение предпочтений. Степени сравнения прилагательных и наречий. Распознавание прошедшего простого и настоящего совершенного времени. Фразовый	10

		глагол: turn. Словообразование: прилагательные (-full/less). Обзор фильма. Составление статьи о любимом виде спорта в нашей стране.	
8.	Проблемы экологии	Загрязнение окружающей среды/ Защита окружающей среды. Заповедники Шотландии. Предложения/ согласия/ отказ в помощи. Настоящее совершенное продолженное время. Модальный глагол have to/don't have to. Разделительные вопросы. Фразовый глагол: take. Написание статьи о защите окружающей среды.	9
9.	Время покупок	Еда, напитки/ Здоровое питание/ Покупки. Идиомы, связанные с едой. Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Выражение количества. Распознавание настоящего совершенного и настоящего совершенного длительного времен. Фразовый глагол: take. Написание e-mail другу.	10
10	В здоровом теле – здоровый дух!	Стрессы/Несчастные случаи/Проблемы со здоровьем и советы. Расспрос о состоянии здоровья. Возвратные местоимения. Фразовый глагол: fall. Словообразование: прилагательные от глаголов. Написание истории о несчастном случае на отдыхе/составление листовки с советами о том, как справиться со стрессом/письмо-совет	12

8 класс

№ модуля	Тема	Основные содержательные линии	Кол- во часов
1	Общение	Прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов; внешность человека; родственные отношения; идиомы; фразовые глаголы (get); поздравительные открытки; словообразование: прилагательные от существительных и глаголов; социальный этикет; глаголы состояния; обзорное повторение времен английского глагола; степени сравнения прилагательных и наречий.	13
2	Продукты питания и покупки	Продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы); покупки; виды магазинов; как пройти; обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы; электронное письмо личного характера; фразовые глаголы (go); словообразование: прилагательные отрицательного значения (dis-, mis-); благотворительность; экология; Present Perfect	12

		vs. Present Perfect Continuous; Present Perfect vs. Past Simple; артикли a/an, the; существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа; порядок имен прилагательных.	
3	Великие умы человечества	Отрасли науки; дифференциация лексических значений слов: raise – lift – put up; профессии, работа; сообщение новостей/реакция на новости; изобретения, научные открытия; этапы жизни; идиомы по теме «Биография»; прилагательные и наречия в описаниях; фразовые глаголы (bring); словообразование: глаголы от существительных; дифференциация лексических значений слов: discover – invent – find out, job – work – career, employer – employee – colleague, wages – salary – money; времена английского глагола группы Past; выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before).	12
4	Будь самим собой!	Внешность, самооценка; одежда, мода, рисунок ткани, стиль, материал; дифференциация лексических значений слов: fit – match – suit – go with; wear – try on; спектакли, представления; тело человека, идиомы; проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета; фразовые глаголы (put); прилагательные с отрицательным значением (il-, im-, in-, ir-); дифференциация лексических значений слов: match – suit – fit, borrow – lend – rent, priceless – invaluable – worthless, custom – habit – trend, realistic – original – genuine, name – call – make; национальный костюм; экология в одежде; страдательный залог английского глагола; too – enough.	12
5	Глобальные проблемы человечества	Природные катаклизмы/стихийные бедствия; глобальные проблемы; погода, идиомы; мнения, суждения, гипотезы; фразовые глаголы (call); словообразование: существительные от глаголов -(t)ion, -ance, -ence); дифференциация лексических значений слов: rubbish – litter – waste, inactive – extinct – disappeared, fog – fumes – smoke, lose – miss – waste, team – crew – staff; экология; страдательный залог английского глагола; Infinitive/ -ing forms; used to – be used to – get used to; сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor.	12
6	Культурные обмены	Отпуск, каникулы, путешествия, виды отдыха, занятия, проблемы на отдыхе; виды транспорта, идиомы по теме «Транспорт»;	12

		дифференциация лексических значений слов: catch – book – miss – board – get off – give – take; принимающие семьи (обменные поездки); фразовые глаголы (set); словообразование: существительные (-ness, -ment); дифференциация лексических значений слов: arrive – get – reach, bring – fetch – deliver, voyage – journey – trip, excursion – expedition – tour, place – room – gap, foreign – strange – curious; река и ее берега; экология в сохранении памятников старины; косвенная речь; предлоги at – on в выражениях по теме «Транспорт»	
7	Образование	Новые технологии, современные средства коммуникации; образование, школа, экзамены, речевое взаимодействие (совет); профессии в СМИ, идиомы по теме «Новости»; фразовые глаголы (give); словообразование: существительные, образованные путем словосложения; дифференциация лексических значений слов: advertisement – announcement, explanation – instruction, educate – teach, temper – mood; история образования; компьютерная сеть; модальные глаголы; применение страдательного залога; средства логической связи в тексте.	12
8	На досуге	Интересы и увлечения; виды спорта, спортивное снаряжение, места для занятий спортом, идиомы с лексикой по теме «Спорт»; запрос, заявление (о приеме в клуб); фразовые глаголы (take); словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения; дифференциация лексических значений слов: fit – healthy, team – group, pitch – court, match – practice, coach – instructor; экология океана; условные предложения (0, 1, 2, 3 типа); if – unless, both ... and, neither ... nor, either ... or (повторение); запрос информации в письмах официального и неофициального стиля.	17

9 класс

№ п/п	Название темы	Основные содержательные линии	Кол-во часов
1.	Celebrations (праздники)	Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогом. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous,	12

		Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья "Remembrance Day", "Pow Wow". Трудности для различия ЛЕ: habit/tradition/custom, spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и беспокойности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы».	
2.	Life&Living (Жизнь/Образ жизни и среда обитания)	Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом "house". Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол "make". Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи "10 DowningStreet", "Indanger". Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности».	12

3.	See it to believe it (Очевидное, невероятное)	Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика использования Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол "make". Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи "The Most Haunted Castle in Britain", "Painting Styles". Идиоматические выражения, связанные со словом "paint". Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».	12
4.	Technology- Современные технологии	Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол "break". Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи "The Gadget Show on five", "E-waste... Why so much junk?". Выражения решения проблемы, ответа. Письмо "Opinion essay".	12
5.	Art&Literature – Литература и искусство	Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-,	12

		dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол “run”. Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “William Shakespeare”, “The Merchant of Venice”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира»	
6.	Town&Community – Город и горожане	Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –self. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.	12
7.	StayingSafe-Проблемы личной безопасности	Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s	12

		Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за и против”. Письменное краткое изложение содержания текста.	
8.	Challenges - Трудности	Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (QuestionTags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “HelenKeller”, “The Challenge of Antarctica”. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».	12