

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории в 10-11 классах составлена на основе Программы для общеобразовательных учреждений «Россия и мир с древнейших времен до конца XX века» под ред. О.В. Волобуева, В.А. Клокова, М.В. Пономарева.

Учебники:

Автор, наименование учебника	Издательство	Класс	№ в ФП
Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В. История. Всеобщая история (базовый и углублённый уровни)	Дрофа	10	1.3.3.1.2.1
Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. История. Всеобщая история (базовый и углублённый уровни)	Дрофа	11	1.3.3.1.2.2

Историческое образование на ступени среднего общего и полного образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия.

Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации обучающихся, осознания ими себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего общего и полного образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определение учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории является его общеобразовательный статус, взаимосвязь с профилизацией образования. Изучение истории России направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Цели:

- ✚ воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- ✚ развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- ✚ освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование ценностного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- ✚ овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- ✚ формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

Изучение истории предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов действия и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объекта.

Большую значимость приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (от текста в таблицу и т.п.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Учащиеся должны уметь обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных, конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений

(высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

В современных условиях возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе объективному оцениванию своих учебных достижений, поведению, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке; понимать ценность образования как средства развития культуры личности.

Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанию определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате изучения истории ученик должен

знать \понимать:

- ✚ основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- ✚ периодизацию отечественной и всемирной истории;
- ✚ современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- ✚ историческую обусловленность современных общественных процессов;
- ✚ особенности исторического пути России и ее роль в мировом сообществе.

уметь:

- ✚ проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- ✚ критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- ✚ анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах;
- ✚ различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- ✚ устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки исторических процессов и явлений;
- ✚ участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- ✚ представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✚ определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- ✚ использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- ✚ соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- ✚ осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Содержание программы

10 класс (68 часов)

Введение (1ч)

Тема 1. Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья (7ч)

Древний Восток и античный мир. Рождение европейской средневековой цивилизации. Страны Западной Европы и раннее Средневековье. Византийская империя и восточнохристианский мир. Исламский мир.

Тема 2. Древняя Русь (10ч)

Народы Восточной Европы. Восточные славяне в древности. Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси. Государство и общество. Церковь и культура. Раздробленность Руси. Русь между Востоком и Западом.

Тема 3. Западная Европа в XI-XV веках (4 ч)

Экономическое и политическое развитие. Взаимодействие средневековых цивилизаций. Культура средневекового Запада.

Тема 4. Российское государство в XIV-XVII веках (10ч)

Москва во главе объединения русских земель. Россия :третье православное царство. Кризис государства и общества. Смутное время. Становление самодержавия Романовых. Начало формирования многонационального государства. Российская культура.

Тема 5. Запад в Новое время (7 ч)

Европа в начале Нового времени. Государство и общество стран Западной Европы в XVII в. Европа Просвещения. Революция XVIII столетия. Тенденции развития европейской культуры XVI-XVIII в.в.

Тема 6. Российская империя в XVIII веке (5ч)

Власть и общество. Социально-экономическое развитие страны. Расширение территории государства.. Образование ,наука и культура.

Тема 7. Запад в XIX в. Становление индустриальной цивилизации (8ч)

Эпоха наполеоновских войн. Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Революции и реформы. Идейные течения и политические партии. Особенности развития стран Запада во второй половине XIX века.

Тема 8. Россия на пути модернизации (8ч)

Российское государство в первой половине XIX века. Общественная жизнь в первой половине века. Реформы 1860-1870 гг. Общественное движение в России во второй половине XIX века. Россия – многонациональная страна.

Тема 9. Культура XIX века (8ч)

Научно-технический прогресс и общество. Мировая литература и художественная культура. Культура России в XIX веке.

11 класс (68 часов)

Россия и мир. История XX века.

Тема 1. Россия и мир в начале XX века(8ч)

Новые тенденции в развитии общества. Первая российская революция. Российское общество и реформы. Россия в системе мирового рынка и международных союзов.

Тема 2. Мировая война и революционные потрясения(11ч)

Первая мировая война. Российская революция 1917 г. Гражданская война в России. От Российской республики Советов к СССР. Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе.

Тема 3. Мир в межвоенный период(4ч)

Мировой экономический кризис. Тоталитарные режимы в Европе. Модернизация в странах Востока.

Тема 4. Социалистический эксперимент в СССР (7ч)

Советская страна в годы НЭПа. Пути большевистской модернизации. СССР в системе международных отношений.

Тема 5. Вторая мировая война (7ч)

Агрессия гитлеровской Германии. СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Коренной перелом. Победа антигитлеровской коалиции.

Тема 6. Биполярный мир и «холодная война» (4ч)

Начало противостояния. Мир на грани ядерной войны. От разрядки к новому противостоянию.

Тема 7. СССР и социалистические страны Европы(5ч)

СССР: от Сталина к началу десталинизации. Кризис «развитого социализма». Социализм в Восточной Европе.

Тема 8. Запад и « третий мир » во второй половине XX века(5ч)

Общественно-политическое развитие Запада в 40-60 х г.г. Научно-техническая революция и общество в 70-80-х г.г.Страны Азии, Африки и Латинской Америки.

Тема 9. Россия в современном мире (9ч)

СССР в период перестройки. Крах социализма в Восточной Европе. Становление новой России. Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике. Мир на пороге XXI века.

Тема 10. Духовная жизнь (8ч)

Развитие научной мысли. Научно-технический прогресс. Основные тенденции развития мировой художественной культуры. Российская культура «серебряного века». Культура России: от соцреализма к свободе творчества.