

**ФИО учителя Пахомова Л.А.**

**Дата 19.10.2018**

**Класс 5**

**Предмет Математика**

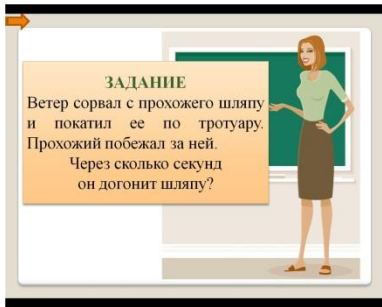
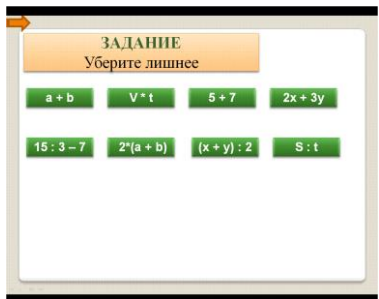
### Технологическая карта урока

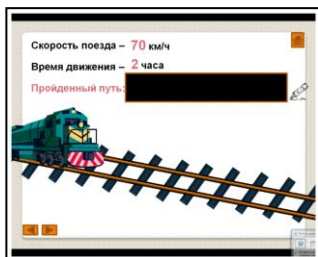
<b>Целевой блок</b>	
<b>Тема</b>	<b>Формула</b>
<b>Цель</b>	<p><i>Формировать УУД:</i></p> <p><i>Регулятивные:</i> умение пользоваться полученной информацией; контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; строить осознанно речевые высказывания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении при этом учиться умению осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение находить по формулам площадь и периметр прямоугольника, путь, составляя буквенные выражения по заданному условию, решать задачи с использованием математической модели, умение анализировать, синтезировать и обобщать.</p>
<b>Инструментальный блок</b>	
<b>Задачи урока</b>	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- познакомить учащихся с понятием "формула";</li><li>- формировать умения выполнять вычисления по формулам ;</li><li>- продолжить работу над текстовыми задачами;</li></ul> <p><i>Способствовать развитию:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- познавательной деятельности учащихся;</li><li>- навыков самоконтроля и взаимоконтроля;</li><li>- умения анализировать;</li><li>- логического мышления, памяти;</li><li>-математического кругозора;</li></ul>

	<i>Воспитывать:</i> -формирование положительной мотивации; -воспитание потребности в приобретении новых знаний.
<b>Тип урока</b>	открытие нового знания
<b>Учебно-методический комплекс</b>	Мерзляк А.Г. и др., Математика: 5 класс. – М: Вентана -Граф
<b>Оборудование</b>	компьютер, мультимедийный проектор, доска, экран, таблицы с заданиями у каждого

**Технологическая карта урока по теме «Формула» (математика, 5 класс)**

<b>Этап урока</b>	<b>Содержание учебного материала. Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность ученика</b>	<b>УУД</b>
Организационный	Проверка готовности учащихся к уроку, создание условий для положительного настроения учащихся на дальнейшую деятельность	Ученики включаются в деловой ритм урока: выполняют необходимые действия, демонстрируют готовность для работы.	<i><b>Регулятивные:</b></i> прогнозирование своей деятельности <i><b>Коммуникативные:</b></i> планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками <i><b>Познавательные:</b></i> умение извлекать информацию, обобщать, делать выводы.

<p>Актуализация знаний</p>	 <p>Учащимся предлагается задание с недостающими данными. Предлагается провести анализ ситуации.</p>	<p>Выполняют задания , Проверяют свои результаты.</p>	<p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации; построение своих высказываний, вывод на основе анализа.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности, фиксация индивидуального затруднения, пути решения проблемы .</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, уважение чужой точки зрения</p>
	 <p>Учащимся предлагается задание «Уберите лишнее». После учащимся необходимо дать ответ на вопрос «Какие группы выражений они видят на экране?».</p>	<p>Разделяют выражения на две группы, вспоминают, чем отличаются числовые и буквенные выражения.</p>	



Учащимся

предлагается несколько однотипных заданий на составление числовых выражений для нахождения расстояния, скорости и времени по заданным значениям.

Вспоминают правила нахождения пути и решают задачу, составляя числовые и буквенные выражения.



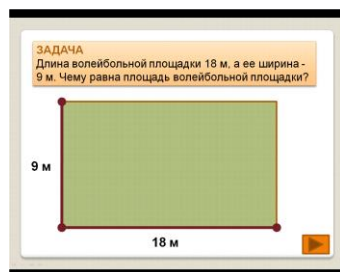
Учащимся предлагается

расшифровать ребус. После выполнения задания (ответ-формула) учитель сообщает ребятам, что сегодня они будут работать с формулами. Предлагает им самим дать определение, что же такое формула.

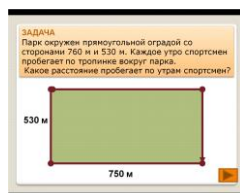
Учащиеся в парах, расшифровывают ребус, дают определение понятию «формула»

<p>Объяснение нового материала</p>	 <p>Учитель предлагает вниманию учащихся определение понятия, сопровождая это необходимыми комментариями.</p>	<p>Записывают в тетради определения.</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, дать определение понятия «формула».</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.</p>
<p>Первичная проверка понимания материала</p>	 <p>Учащимся предлагается составить формулы периметра (возможны разные ответы) и площади прямоугольника. Каждое из рассматриваемых понятий комментируется с использованием презентации. Ответы записываются в тетрадь.</p>	<p>В группах составляют формулу периметра и площади.</p>	<p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, анализ объектов</p> <p><b>Регулятивные:</b> формирование умений ставить личные цели деятельности, планировать свою работу, действовать по плану, оценивать полученные результаты</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование умений совместно с другими детьми в группе, находить решение задачи и оценивать полученные результаты</p>
<p>Первичное закрепление</p>		<p>Решают задачу</p>	<p><b>Познавательные:</b> выделение и</p>

материала



Учащимся предлагается для решения текстовая задача на нахождение площади волейбольной площадки. Обсуждается вопрос о том, какую формулу нужно использовать для решения задачи. Решение задачи учащиеся записывают в тетрадь.



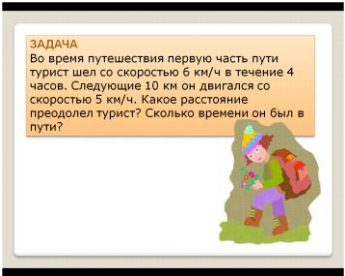

Учащимся предлагается для решения текстовая задача на нахождение расстояния, пройденного спортсменом по периметру парка.

Учащиеся обсуждают и выбирают необходимую формулу и решают задачу

формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия. Анализ и синтез объектов.

**Регулятивные:** планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль и коррекция полученного результата, саморегуляция.

**Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, работать в паре; учатся формулировать собственное мнение.

	 <p>Учащимся предлагается для решения текстовая задача на нахождение расстояния, пройденного туристом, и времени, затраченного на весь путь.</p>	<p>Обсуждается вопрос о том, какие формулы нужно использовать для решения задачи. Решение задачи учащиеся записывают в тетрадь.</p>	
<p>Первичный контроль</p>		<p>Школьники делятся на группы. Учащимся предлагается тест на применение формул периметра и площади прямоугольника</p>	<p><b>Регулятивные:</b> контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управление своим поведением</p> <p><b>Познавательные:</b> анализ, синтез, использование общих правил</p>

<p>Подведение итогов</p>		<p>Учащиеся вспоминают основные понятия. Устанавливают соответствие между формулами и величинами.</p>	<p><b>Познавательные:</b> построение речевого высказывания в устной форме</p> <p><b>Регулятивные:</b> планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли, аргументация</p>
<p>Домашнее задание</p>	 <p>Учитель на доске записывает домашнее задание, делая необходимые комментарии</p>	<p>Учащиеся делают записи в дневниках.</p>	<p><b>Методическая цель</b> – организация закрепления изученного материала в домашних условиях.</p> <p><b>Обучающая цель</b> – закрепление понятия формула.</p>