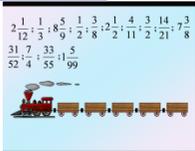
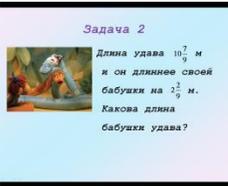
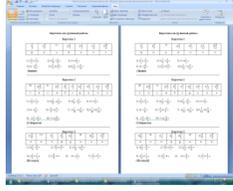


Технологическая карта анализа урока по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»

№	Этапы урока	Название используемых ЭОР	Деятельность Учителя	Деятельность ученика	Время мин	Формируемые УУД		
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
1.	Организационный момент	<p>Презентация</p> <p>Слайд 2</p> 	Приветствует учащихся, проверка готовности класса к уроку организует начало урока в стихотворной форме	Приветствует учителя, эмоционально настраиваются на работу	2		Прогнозирование своей деятельности	Планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. Умение слушать и вступать в диалог. Самоопределение, учебно-познавательная мотивация
2.	Мотивация и актуализация знаний	<p>Слайд 3</p>  <p>Слайд 4</p>  <p>Слайд 5</p>	<p>1. Организует игровой момент.</p> <p>2. Демонстрирует задания</p> <p>3. Демонстрирует задачу, создает для учеников проблемную ситуацию</p> <p>4. Организует и регулирует работу учащихся по определению темы и целей урока.</p>	<p>Разгадывают ребус.</p> <p>Выполняют задания устно</p> <p>Учащиеся обсуждают и анализируют условие задачи и приходят к выводу, что они не могут решить ее. Учащиеся формулируют тему и цели урока.</p>	7	Поиск и выделение необходимой информации	Выделение и осознание того, что уже пройдено. Формирование математической речи	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог. Выработка уверенности в собственных силах. Познавательная мотивация.

3.	<p>Организация подготовки учащихся к объяснению нового знания. Восприятие и осмысление учащимися нового материала. Первичная проверка пониманий.</p>	<p>Слайд 6</p>  <p>Слайд 7</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организует работу по самостоятельному изучению и анализу решения задачи 2. Предлагает вернуться к задаче слайда 6 презентации и решить ее. 3. Предлагает учащимся самостоятельно сформулировать правило сложения смешанных чисел. 4. Задает вопросы. 5. Организует решение задачи слайда 7 презентации 6. Предлагает учащимся самостоятельно сформулировать правило вычитания 	<p>Самостоятельно изучают решение задачи, анализируют, высказывают свое мнение, делают выводы. Устно решают задачу</p> <p>Самостоятельно формулируют правило.</p> <p>Читают правила, производят сравнительный анализ с ранее сформулированными пониманиями</p>	13	<p>Поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, обосновывать выбор, использование знаково-символических средств</p>	<p>Целеполагание на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Прогнозирование-предвосхищение результата и уровня усвоения. Развивается правильная математическая речь, мышление, логика, умение делать выводы</p>	<p>Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. Формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации</p> <p>Понимать смысл поставленной задачи. Умение слушать учителя и одноклассников.</p>
----	--	---	---	--	----	--	---	--

			<p>7.Организует работу по коррекции полученных знаний.</p> <p>Учитель-консультант. Выслушивает ответы задает наводящие вопросы. Хвалит детей. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу</p>				
4	Физкультминутка		<p>Организует физкультминутку.</p> <p>Предлагает сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.</p>	<p>Один учащийся выходит и становится перед классом. Он читает стихотворение. Остальные учащиеся движениями отвечают на его вопросы.</p>	2		<p>Элементы волевой саморегуляции.</p> <p>Осознание ценности здоровья. Формирование установки на здоровый образ жизни.</p>

5.	Первичное закрепление	<p>При наличии компьютеров номера из учебника можно заменить на ЭОР: http://fcior.edu.ru/card/5937/slozhenie-i-vychitanie-smeshannyh-chisel-p1.html</p>  <p>Карточки для групповой работы</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дает задание из учебника Организует работу в парах. 2. Организует работу у доски. 3. Организует работу в группах. Каждая группа получает карточку с заданием. 4. Дает задание – раскрыть смысл этой пословицы. Учитель слушает детей, направляет, поправляет, дает пояснения. Побуждает к высказыванию своего мнения. 	<p>Самостоятельно выполняют задание в тетрадях, производят взаимопроверку, обсуждают результаты. Один учащийся выполняет и комментирует задание у доски, остальные работают на местах. Выполняют задания.</p> <p>Каждая группа составляет слово, соединив их вместе, получают пословицу «Знание собирается по капле».</p> <p>Высказывают свое мнение.</p>	13	<p>Поиск и выделение необходимой информации. Общеучебные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Знаково-символические действия. Умения структурировать знания. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Универсальные логические действия: синтез как составление целого из частей, построение логической цепи рассуждений.</p>	<p>Целеполагание на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Прогнозирование-предвосхищение результата и уровня усвоения. Коррекция-внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий.</p>	<p>Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций, умение слушать и вступать в диалог. Учебно-познавательный интерес. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.</p>
----	-----------------------	---	---	---	----	--	--	---

6.	Подведение итогов урока. Рефлексия.		<p>Подводит итоги урока. Предлагает оценить себя.</p> <p>Обращается к учащимся в стихотворной форме</p> <p>Задаёт вопросы.</p>	Отвечают на вопросы учителя.	2	Поиск и выделение необходимой информации. Рефлексия способов и условий действия. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Элементы волевой саморегуляции. Оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня освоения.	Познавательный интерес к математике. Действия смыслообразования и оценивания
7.	Домашнее задание.	<p>Слайд 8</p> 	Даёт дозированное домашнее задание, комментарии к нему и разъясняет методику выполнения.	Слушают комментарии, записывают задания в дневник. Задают вопросы по Д/З (если что-либо не понятно)	1	Умение выбрать наиболее эффективные способы решения.	Волевая саморегуляция.	Развитие ответственности. Умение слушать.