

## Технологическая карта

**Лебедева Лариса Викторовна**

учитель математики ГБОУ СОШ №7 «ОЦ»

г. Новокуйбышевска Самарской области

**Тема урока:** «Площадь треугольника»

**Класс:** 8 Г, дата проведения 03.10.2018

**Цель урока:** формирование умения нахождения площади треугольника по формуле, развития математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** приобретут умение использовать формулу для вычисления площади треугольника при решении стандартных заданий.

**Метапредметные:**

**Регулятивные** – оценят правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; будут проговаривать последовательность действий на уроке; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

**Коммуникативные** - оформят свои мысли в устной и письменной форме; получают возможность слушать и понимать речь других;

**Познавательные** - смогут ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке

**Тип урока:** урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

**Предмет:** геометрия

**Формы работы учащихся:** фронтальная, индивидуальная, парная.

**Основные понятия:** площадь прямоугольника, площадь параллелограмма, площадь треугольника, равновеликие фигуры.

**Межпредметные связи:** математика

**Ресурсы:** Компьютер, проектор, магниты (цветные)

## Технологическая карта урока

Содержание учебного материала. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	ФОУД	Формирование УУД
<b>1-й этап. Организационный. Цель этапа: настроить учащихся к учебной деятельности.</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приветствие</li> <li>• Проверка готовности учащихся к уроку</li> <li>• Настрой учащихся на работу</li> </ul>	Активное слушание, взаимодействие с учителем.	Ф	<p><b>П.</b> Формулирование собственных ожиданий.</p> <p><b>Р.</b> Проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности.</p>
<b>2-й этап. Актуализация знаний. Цель этапа: актуализировать мыслительные операции.</b>			
<p>Организует устную фронтальную работу, демонстрирует задания с использованием слайдовой презентации. (Слайд 2, 3) (Приложение 1) Задача: узнать площади этих фигур.</p> <p><u>Постановка проблемы:</u> как найти площадь фигуры 5?</p>	<p>Взаимодействуют с учителем во время опроса, участвуют в принятии решений. Выявляют место затруднения. Проговаривают причину.</p> <p>Работали активно, все были включены в работу.</p>	Ф  И	<p><b>П.</b> Учатся извлекать информацию из иллюстраций, умение формулировать проблему.</p> <p><b>К.</b> Учатся слушать, вести диалог в соответствии целями и задачами общения.</p> <p><b>Р.</b> Умение слушать в соответствии с целевой установкой, дополнять, уточнять высказанные мнения.</p> <p><b>Л.</b> Осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.</p>
<b>3-й этап. Изучение нового материала. Цель этапа: вывести формулу для вычисления площади треугольника.</b>			
<p>1. Организует исследование. Вспомним, по какой формуле вычисляется площадь прямоугольника. (Слайд 4) (Приложение 1)</p> <p>2. Организует проверку доказательства и вывода формулы площади прямоугольного треугольника (видео) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Mzc9yj0ApJ0">https://www.youtube.com/watch?v=Mzc9yj0ApJ0</a> Вычисление площади любого треугольника (видео) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-IJSFxNT02A">https://www.youtube.com/watch?v=-IJSFxNT02A</a></p>	<p>Выполняя задания в соответствии с этим планом, ученики все промежуточные действия и конечные выводы записывают в тетради.</p> <p>Взаимодействуют с учителем, записывают в тетради информацию из видео-лекции.</p>	ФИ	<p><b>П.</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Анализ и синтез информации. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.</p> <p><b>К.</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение полно и точно выражать свои мысли.</p> <p><b>Р.</b> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё</p>

	Работали активно, все были включены в работу.		неизвестно. Прогнозирование, контроль, коррекция, саморегуляция. Л. Постепенное накопление учащимися информации (от простого к сложному), установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
<b>4-й этап. Первичная проверка и понимание изученного. Цель этапа: рассмотреть применение формулы для вычисления площади треугольника на решении устных заданий.</b>			
<p>Давайте закрепим полученную информацию на практике.</p> <p>Устно выполнить следующие задания по учебнику № 468 (а, б), 471.</p>	<p>Ответы учащихся (устная работа)</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Работали активно, все были включены в работу.</p>	Ф	<p>П. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение полно и точно выражать свои мысли.</p> <p>Р. Прогнозирование, контроль, коррекция, саморегуляция.</p>
<b>5-й этап. Физкультминутка. Цель этапа: предупреждение утомляемости учащихся.</b>			
<p>Проводит физкультминутку (истинно-ложно) (презентация) (слайд 6) (Приложение 1)</p> <p><i>Потрудились – отдохнем, Встанем, глубоко вздохнем. Если верно говорю, руки поднимаем вверх Если неверно, опускаем вниз</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагонали прямоугольника равны</li> <li>2. Все углы квадрата прямые</li> <li>3. Диагонали параллелограмма равны</li> <li>4. В ромбе все стороны равны</li> <li>5. Диагонали прямоугольника перпендикулярны</li> <li>6. В параллелограмме противоположные стороны равны.</li> <li>7. Диагонали ромба равны.</li> </ol>	<p>Выполняют гимнастику.</p> <p>Слушают, осмысливают и выполняют движения</p>		
<b>6-й этап. Закрепления и применения изученного. Цель этапа: при решении задач отработать применение формулы для вычисления площади треугольника</b>			
Организует решение упражнений из учебника:	Один решает у доски с	Ф	П. Выбор наиболее эффективных способов решения

<p>1. Решить задачу № 470 (один решает у доски с комментированием, остальные - в тетрадах.)</p> <p>2. Решить самостоятельно задачу № 472</p>	<p>комментированием, остальные в тетрадах.</p> <p>Индивидуальное решение с последующей проверкой.</p> <p>Работали активно.</p>	<p>И</p>	<p>задач в зависимости от конкретных условий. Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепочки рассуждений.</p> <p><b>К.</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p><b>Р.</b> Прогнозирование, контроль, коррекция, саморегуляция.</p> <p><b>Л.</b> Личностное самоопределение, установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом (смыслообразование), оценивание усваиваемого содержания.</p>
<p align="center"><b>7-й этап. Применение знаний в новой ситуации . Цель этапа: <i>умение применить знания в новой ситуации.</i></b></p>			
<p>Обучающимся предлагаются задания из вариантов ОГЭ для работы в парах. Учитель демонстрирует слайды презентации, координирует работу обучающихся, консультирует их.</p> <p>Решение задач на клетчатой бумаге. (Слайд 7) (Приложение 1) (Приложение 2)</p>	<p>Выстраивают систему аргументов для убеждения, продумывают ответы и обсуждают их с соседом по парте.</p> <p>Сравнивают свое решение с образцом, находят и исправляют ошибки.</p> <p>Все были включены в работу.</p>	<p>П</p> <p>И</p>	<p><b>П.</b> Развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности.</p> <p><b>К.</b> Взаимодействуют с соседом по парте, учитывают позицию собеседника, осуществляют сотрудничество и кооперацию с учителем и одноклассником.</p> <p><b>Р.</b> Оценивают предложенные варианты, выбирают наиболее точный. Происходит восприятие, осмысление, запоминания материала.</p>
<p align="center"><b>8-й этап. Итогово-оценочный. Цель этапа: <i>организовать целостное осмысление и обобщение полученной информации, проведение самооценки учениками работы на уроке.</i></b></p>			
<p>1. Мотивирует обучающихся к самоанализу деятельности и проектированию дальнейшего продвижения в изучении темы. Организует обсуждение достижений, ставя заранее подготовленные вопросы.</p> <p>2. Объявляет свою оценку и обосновывает ее. Делает рекомендации.</p> <p>3. Предлагает и объясняет домашнее задание. (Слайд 8) (Приложение 1)</p>	<p>Участвуют в беседе по обсуждению достижений, отвечая на вопросы учителя, делают выводы. Оценивает каждый сам себя.</p> <p>Записывают задания.</p>	<p>Ф</p>	<p><b>П.</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>К.</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Разрешение конфликтов.</p> <p><b>Р.</b> Прогнозирование, саморегуляция.</p> <p><b>Л.</b> Личностное самоопределение, смыслообразование.</p>





