**Технологическая карта урока английского языка в 8 классе**

**Учитель** Андреева Ирина Борисовна

**УМК** Серия «Английский в фокусе». Английский язык. 8 класс : учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М. : Express Publishing: Просвещение, 2014

**Предмет**: английский язык.

**Тема урока**: Grammar in use. Конструкции been to/gone to/been in.

**Тип урока**: урок усвоения новых знаний.

**Прогнозируемые результаты**

Личностные

- учить проверять себя;

- учить давать оценку своим действиям;

- учить работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу.

Метапредметные

- **коммуникативные** УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;

- **регулятивные УУД**: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- **познавательные УУД**: уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.

Предметные

- **коммуникативные умения** (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания);

- **языковые навыки** и средства оперирования ими (**грамматическая сторона речи**): ученик научится распознавать и употреблять в речи грамматические конструкции been to/gone to/been in.

**Дидактические средства**: учебник, раздаточный материал (тест ).

**Оборудование:** ноутбук, проектор.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| Организационный момент.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности. | Приветствует учеников.Сообщает тему и план урока.Учитель организует диалог-расспрос, с использованием конструкций been to/gone to/been in.*Good morning everyone! I`m glad to see you! Have you ever been to England? I haven`t been there before. And my friend Anna has been in England for two weeks now! She has gone to England for a few weeks on her holidays.**Today we are going to talk about these commonly used and sometimes confused words in English: they are BEEN and GONE.*  | Приветствуют учителя, отвечают на вопросы, включаются в речевую деятельность. | Регулятивные: осуществлять саморегуляцию и самоконтроль.Познавательные:осознанное и произвольное построение речевого высказывания.Коммуникативные: слушать и понимать речь учителя. |
| Актуализация знаний | Объясняет, советует, помогает.*Look at these sentences. Translate them into Russian. Which tenses are used in the sentences? What is BEEN and GONE grammatically? (these are past participles, they are used in Perfect Tense).They are often used in a similar way, similar context. Today we are going to look at how we use them with the Perfect Tenses, because the confusion with these two words usually happens in the Perfect Tenses.*  | Осуществляют поиск решения проблемной ситуации и в результатеэтого школьники плавно переходят к рассмотрению новой темы.  | Познавательные УУД: уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, осуществлять структурирование знаний. |
| Первичное усвоение новых знаний | Учитель объясняет новый грамматический материал с использованием презентации.*First, let`s look at BEEN. If you have beet to a place, this means that you went there and you returned. So, for example, “He has been to India” – He went and he returned. This is a life experience that he had. So, you may say, “I`ve been to Moscow, I`ve been to Disney Land… If you want to talk about the life experience where you went to a place , you returned from the place, it`s behind you – BEEN is usually the word you want to go with.* *Next, GONE. You went to a place and you still there, you went recently. For example, “He has gone to India”. Where is Pete?- He`s gone to India. This means that recently Pete left Moscow, he went to India maybe two days ago, he is India now.* *And, at last, we use “in” with BEEN if we are talking about living in a place. For example, “Pete has been in India for two days now.” This means, he is still in India.* | Обучающиеся следят за ходом рассуждения с опорой на схематическое описание грамматического явления.Осознанно отвечают в процессе беседы, а также активно участвуют в подведении итогов беседы, записывают схему в тетрадь. | Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполаганияПознавательные УУД: уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений.  |
| Первичная проверка понимания | Проверка понимания посредством выполнения тестовых заданий (раздаточный материал).Test your understanding  | Выполняют тест самостоятельно, затем обсуждают коллективно результаты, оценивая свои результаты. Рефлексия. | Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля |
| Первичное закрепление | Классу предлагается составить предложения с данными грамматическими структурами, объяснив выбор той или иной структуры схематически.Make up your own sentences using been to/gone to/been in. | Обучающиеся составляют самостоятельно предложения с опорой на схему, затем представляют свои составленные предложения на всеобщее обсуждение, объясняя свой выбор. Взаимопроверка. | Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.Познавательные УУД: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. |
| Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Комментирует домашнее заданиеУпр. 5 , стр. 31, , упр. 5, с 141, грамматический справочник по теме | Записывают домашнее задание в дневник | Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; личностные УУД: способность оценить свои силы в выполнении домашнего задания. |
| Рефлексия (подведение итогов занятия) | Проанализировать деятельность обучающихся. Подвести учащихся к самооценке своей деятельности и оцениванию деятельности товарищей | Анализируют свою деятельность. Выражают отношение к уроку. | Регулятивные УУД: анализировать достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале |

Приложение

Тест

1. Hey, where is Mike?
2. He has gone home.
3. He has been home.
4. Where is Anna?
5. She has gone to England for a few weeks.
6. She has been to England for a few weeks.
7. Why does Jim look so tired?
8. He has gone to the shop.
9. He has been to the shop.
10. Andy is in London now. (which sentence is correct?)
11. He has been to London for years.
12. He has been in London for years.
13. I`ve always wanted to visit Japan.
14. I`ve been there! You`d love it.
15. I`ve gone there! You`d love it.
16. Which sentence is correct?
17. Alex has been in Scotland for two years now and he loves it.
18. Alex has been to Scotland for two years now and he loves it.
19. Alex has gone to Scotland for two years now and he loves it.
20. Have you seen Jason?
21. He`s gone to the bank.
22. He`s been to the bank.
23. Have you already had lunch?
24. No, I haven`t gone yet.
25. No, I haven`t been yet.
26. There you are! Where have you \_\_\_\_\_\_? I`ve been waiting here for hours!
27. gone
28. been
29. Are Pete and Sam still here?
30. No, they`ve gone home.
31. No, they`ve been home.
32. Have you ever \_\_\_\_\_\_\_the Louvre?
33. gone to
34. been to
35. been in

Keys

1.a

2.a

3.b

4.b

5.a

6.a

7.a

8.a

9.b

10.a

11.b