**Технологическая карта урока математики в 6 классе**

Тема урока: **Сложение чисел с разными знаками.**

Класс**: 6 «А»,** дата проведения 6.03.2018 Учитель **Небоженко Т.А.**

**Цель урока:** формирование математической компетентности учащихся через изучение правила сложения чисел с разными знаками и отработки умения складывать числа с разными знаками.

• **Планируемые результаты**

**Предметные:**

Приобретут умение складывать числа с разными знаками;

**Личностные:** получат возможность оценить свой учебный труд, труд одноклассников.

**Метапредметные:**

**Регулятивные** –

определят и сформулируют цель на уроке с помощью учителя;

спланируют каждое свое действие в соответствии с поставленной задачей;

выполнят нужные действия по алгоритму;

**Коммуникативные** –

оформят свои мысли в устной и письменной форме;

получат возможность слушать и понимать речь других;

**Познавательные** –

смогут установить аналогии;

получат новые знания: найдут ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Тип урока** Урок первичного предъявления новых знаний.

**Формы работы учащихся:** Фронтальная, в парах, групповая, индивидуальная

**Оборудование:** компьютер, проектор, рабочий лист.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя.Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов | Деятельность учащихся | Планируемые результаты |
| предметныеуниверсальные учебные действия |
| 1. Организационный момент
 |  Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей | Готовят свое рабочее место. Включаются в деловой ритм урока. Знакомятся с рабочим листом. | Регулятивные: организуют свое рабочего место. |
| 2. Мотивация.Актуализация знаний. | 1. Найдите значение выражения.

 (слайд 2)Почему вы не смогли решить???Ах, мы не умеем такие примеры считать… А какие же умеем тогда считать?Что такое модуль числа А?Задание на модуль. (Слайд 3)Подберите такое число, чтобы получилось верное равенство. (Слайд 4)Сформулируйте правило сложения отрицательных чисел.3. Решите устно задачу. (слайд 5). | Не смогли решить пример.В задании складываются «большие» числа с разными знаками.Вспоминают понятие модуля числа и правило сложения отрицательных чисел. Выполняют задания устного счета (взаимодействуют с учителем во время устного счета). | Личностные: самоопределение.Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| Как же сложить два числа с разными знаками? (Слайд 6) Найдём сумму чисел с помощью координатной прямой. (слайды 7-9)Проблема: как найти сумму чисел с разными знаками, не используя координатную прямую?Как нам быть в таких случаях? | Решают примеры и замечают, что не все примеры можно решить, используя координатную прямую. | Повторить модуль числа, определение положительных и отрицательных чисел, сравнение, сложение отрицательных чисел.Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником.Познавательные:-умение устанавливать аналогии;Регулятивные:-умение действовать по алгоритму. |
| Подготовить учащихся к изучению новой темы. После проведения проверки результатов, учащимся предлагается выдвинуть предположение о теме урока, о цели урока. (слайд 10) Попробуйте сформулировать тему нашего урока.Давайте сформулируем цель урока. | Найти в учебнике правило, которое нам поможет.Формулируют тему. Познакомимся с правилом сложения чисел с разными знаками, научимся складывать числа с разными знаками.Записывают тему урока. | Регулятивные:- целеполагание.-умение устанавливать аналогии;Личностные:-самоопределение-мотивация учения.Познавательные: умение классифицировать и систематизировать*-*уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;-умение структурировать знания, логическое выдвижение.Коммуникативные:*-*умение слушать и понимать речь других; |
| 2 этап Формулировка проблемы и поиск решения. | Предлагает выполнить практическую работу.Сегодня на уроке мы познакомимся с правилом сложения чисел с разными знаками с помощью понятия «модуль».Заполните пропуски в правиле в вашем рабочем листе (слайд 11)Выполните практическую работу. (слайд 12)Выполним проверку. | Формулируют правило и записывают в рабочий лист, заполняя пропуски.Выполняют практическую работу, делают выводы.Выполняют самопроверку | Умение применять знания полученные ранее для изучения нового.Умение понимать и формулировать правило сложения чисел с разными знаками с помощью понятия «модуль», применять правило при решении примеров.Познавательные:*-*уметь ориентироваться в своей системе знаний:  отличать новое от уже известного с помощью учителя;-умение структурировать знания, логическое выдвижение.Коммуникативные:-умение устанавливать аналогии;-умение классифицировать и систематизировать.Личностные:-самоопределение-мотивация учения. |
| 3 этап. Применение нового знания. Организация первичного контроля | Организует работу по составлению алгоритма сложения чисел с разными знаками. Предлагает выполнить задание на закрепление полученных знанийРешите примеры и составьте с помощью полученных ответов имя математика, который одним из первых начал использовать положительные и отрицательные числа. (слайд 13-14)Историческая справка: сообщение ученика. Положительные числа он называл «имущество», а отрицательные – «долг». (слайд 15)Как вы думаете, почему?**Физкультминутка.** (слайд 16) под песню «Учиться надо весело».  (слайд 17)Тренировочное упражнение - Решаем у доскизадание 1 - № 1066 (н, л, о)Решите задание 2 Проверяем фронтально, устно. | Записывают образец решения в тетрадь.Выполняют задание.Получают имя Брахмагупта(Сообщение ученика об ученом).Работают у доски.Комментируют свой ответ, основываясь на правило сложения чисел с разными знакамиВыполняют задание, сравнивают с решением на доске, оценивают свое решение. | Умение применять правило сложения чисел с разными знаками при проверке решения примеров.Регулятивные: умение действовать по алгоритму.Коммуникативные**:** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность.познавательные**:** способность к использованию выведенного алгоритма; |
| Предлагает решить самостоятельную работу с последующей взаимопроверкой.Самостоятельная работа. (слайд 18)Поменялись рабочими листами и проверили ответы своего товарища.  | Выполняют самостоятельную работу, выполняют взаимопроверку.  | Применять правило сложения чисел с разными знаками при решении задач.Регулятивные: - уметь планировать свою работу на уроке, для решения поставленной задачи, умение действовать по алгоритму.Познавательные:*-*умение классифицировать и систематизировать;- Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.Личностные:- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя.Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с товарищем. |
| 4 этап. Домашнее задание. | Объясняет домашнее задание.п. 33, №1081 (1столбик), №1082, №1083.(слайд 19-21)или творческое задание – придумать задачу на сложение чисел с разными знаками. | Записывают домашнее задание и по желанию выбирают творческое задание. |  |
|  5 этап. Рефлексия | -Что изучили сегодня на уроке?-Кто желает сформулировать правило сложения чисел с разными знаками?  Продолжите предложения. (слайд 22-23) Закрасьте (24-25):2 плюса если довольны своей работой на уроке.1 плюс если работали хорошо, но есть некоторые задания в которых встретили трудности.1 плюс и 1 минус если в целом разобрались в новой теме, но было много трудностей.1 минус, если не удалось сегодня разобраться в новой теме.Давайте рассмотрим задачи из разных предметных областей, для решения которых, необходимо знать правило сложения чисел с разными знаками. (слайд 26, 27) – если остается время. | Сложение чисел с разными знаками.Формулируют правило.Для решения задач.Решают задачи. | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.Познавательные: рефлексия.Личностные:смыслообразование;- проведение самооценки учениками работы на уроке, на основе критерия успешности учебной деятельности,оценка процесса и результатов деятельности. |