Открытый урок по русскому языку в 5 классе

по теме: **Повторение изученного в разделе «Морфемика. Словообразование и орфография»**

Дата 07.02.2017 Учитель: Самсонова О.В.

**Цель деятельности учителя:** повторить изученное по теме, продолжить работу по овладению орфографическими умениями и навыками, закрепить навык словообразовательного разбора, совершенствовать умения определять зависимость правописания слова от его строения.

**Тип урока:** урок систематизации знаний.

**Планируемые образовательные результаты:**

***Предметные:*** знать виды морфем, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов; уметь применять знания по морфемике и словообразованию; запомнить, что слова с чередующимися согласными нельзя проверять ударением.

***Метапредметные:*** способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснять; умение поставить цель и организовать ее достижение; рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка.

***Личностные:*** осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.

**Методы и формы обучения:** эвристический метод, индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Оборудование:** экран, компьютер, проектор.

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Обучающие и  развивающие  компоненты | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся | Формы  Взаимодействия | Формирование  УУД | Промежуточный  контроль |
| 1.Мотивация | Подготовка учащихся к усвоению материала | Класс делится на две команды. В ходе игры выполнение заданий, оценивается баллами, которые сообщаются командам и записываются на доске. После окончания игры подводятся итоги и называют победителя.  Вступительное слово:  - Сегодня мы вспомним то, что узнали о частях слова – морфемах, а также, соревнуясь, повторим орфографические правила, связанные с их написанием. Желаю всем удачи! | Слушают учителя, участвуют в диалоге. Размещают ученые материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку | Фронтальная | **Познавательные: п**онимают познавательную задачу  **Регулятивные:** планируют необходимые действия, операции.  **Коммуникативные:** работают в парах | Листы обратной связи |
| 2. Актуализа-ция и пробное учебное действие  3. Выявление места и причины затруднения | Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей и применение их в новых ситуациях. Эвристическая беседа, работа с вопросами по группам | *Начинает разминку:*  **-** Назовите известные вам морфемы  - Как найти окончание в слове? Докажите.  - Какие морфемы могут входить в основу?  -Назовите способы словообразования.  - Докажите, что суффикс и приставка являются значимыми частями слова  Работа с вопросами на с. 41учебника | Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов. | Фронтальная | **Личностные:** имеют мотивацию к учебной деятельности.  **Познавательные:** выполняют учебно-познавательные действия, осуществляют для решения учебных задач операции анализа, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу | Устные ответы |
|  | Физкультминутка | Раз - подняться, оттянуться,  Два - нагнуться, разогнуться,  Три - в ладони три хлопка,  Головою три кивка | Выполняют элементарные физические упражнения | Фронтальная |  | Выполнение упражнений |
| 4. Целеполага-ние и построение проекта выхода из затруднения | Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельностиЭмоциональная и мотивацион-ная подготовка к работе в малых группах | Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими ее на себя.  -Итак, разминка, окончена. Приступаем к выполнению заданий.  Объясняет правила организации работы в группе | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем .  Слушают учителя, учувствуют в диалоге с одноклассниками | Групповая | **Познавательные:** извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания.  **Регулятивные:** планируют необходимые действия, операции, работают по плану | Задают вопросы для уточнения информации. Устные ответы |
| 5. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта | Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Подбор своих примеров. Выполнение разноуровне-вых упражнений | **Задание 1.**  -Разберите слова по составу:  1-я команда: территория, путешествие, читал.  2-я команда: препятствие, артиллерия, горел.  **Задание 2.**  -Из текста выпишите слова, состав которых соответствует схемам, записанным учителем на доске.  Над прудом поземка вьется,  Тени длинные легли.  И негреющего солнца  Красные шар висит вдали  В. Приходько  **Индивидуальные задания представителям команд, которые работают у доски.**  -Сделайте фонетический разбор слов: паяльник, просьба.  **Задание 3**  -Какие вы можете назвать корни с чередованием?  -Выпишете слова с чередующимися гласными в корне, обозначьте орфограммы.  Сидеть, отпереть, глядеть, загорать, положение, коснуться. Отрасти, убегать, зажигать, зори, косичка, изложение, касательная, блистать, урожай, заморозки.  -Вставьте пропущенные буквы, обозначьте орфограммы.  Р\_стительный, з\_горать, зар\_сли, р\_сток, уг\_рный, сл\_жить, разл\_жить, сл\_гаемое.  Организует и сопровождает деятельность обучающихся. | Составляют в группе ответы. Знакомят с результатами работы, решают и осуждают ответы товарищей | Групповая, индивидуальная | **Личностные:** желают приобретать новые знания, умения.  **Познавательные**: читают и слушают, извлекая нужную информацию, самостоятельно находят ее в материалах учебников.  **Регулятивные:** контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки.  **Коммуникативные:** осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, умеют задавать вопросы. | Устные ответы, Письменная работа |
| 6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи | Обобщение и систематизация знаний, формирование рациональных способов применения их на практике. Подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемой проблемы. | Задание 4.  -Расскажите, как образуется сложные слова. Соедините части правого и левого столбика так, чтобы получились новые слова:  Паро лет  Водо вод  Свето воз  Само кол  Рыбо мер  Ледо тень | Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Делают выводы | Индивидуальная. Групповая | **Личностные:** имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  **Познавательные:** выполняют учебно-познавательные действия, осуществляют для решения учебных задач, операции анализа, синтеза. | Листы обратно связи. Задают вопросы для уточнения информации. Письменная работа |
|  |  | **Задание5.**  Прослушайте стихотворение. Скажите, о какой морфеме говорится. В каком значении используется эта морфема.  В прекрасном замке на горе  Жила-была приставка ПРЕ-  Особа преотважная.  Гордая-прегордая,  Добрая-предобрая.  Ее считали очень мудрой.  Был у нее прелестный пудель.  Прехрабрый пес по кличке Дудель.  Он преспокойно спал у двери,  Когда вошла приставка ПЕРЕ-  Она сказала: «На заре  Я уезжаю. Друг мой, ПРЕ-  Меня не будет два-три дня,  Ты поработай за меня.  Позаменяй меня, прошу.  Спокойной ночи. Я спешу.  А.Каютина |  |  | **Личностные:** нравственно-этическое оценивание содержания.  **Познавательные:**  Самостоятельно выделяют и формулируют цель, осуществляют поиск необходимой информации.  **Регулятивные:** самостоятельно планируют необходимые действия, работают по плану.  **Коммуникативные:**  Фомулируют собственные мысли, высказывают свою точку зрения. |  |
| 7.Включение в систему знаний и повторение | Обучающая игра. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы. | **Задание 6.Игра для всего класса «Кто быстрей, кто больше».**  От слов ДОМ., ЛЕТЯТ образуйте как можно больше слов, выделите словообразующие морфемы, укажите, какими частями речи являются образованные слова, объясните их значение.  Подводятся итоги игры и называют победителей. Создает условия для устранения перегрузки учащихся и овладения новым учебным материалом на уроке. | Образуют новые слова. Отвечают на вопросы. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения | Фронтальная | **Личностные:** понимают, в чем значение знаний для человека.  **Познавательные:** приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности.  **Регулятивные:** оценивают свою работу, исправляют и объясняют ошибки. | Оценивание работы учащихся на уроке |
| 8.Рефлексия учебной деятельности на уроке | Заключительная беседа по вопросам | -Что нового узнали на уроке?  -Какие трудности появились в процессе работы?  -Как вы их преодолевали?  - | Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Заполняют дневники достижений. | Индивидуальная, групповая | **Познавательные:** устанавливают взаимосвязь между объемом приобретенных знаний, умений.  **Регулятивные:** оценивают свою работу.  **Коммуникативные:**  Строят небольшие монологические высказывания |  |