**Урок:** русский язык

**Тема урока**: Сложноподчиненное предложение.

**Класс:** 9

**Дата проведения:** 04 декабря 2017 года

**УМК:**Русский язык: учебник для 9 класса образовательных учреждений/Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др.-10-е изд.-М: Просвещение, 2015 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Используемые методы, приемы, формы** | **Формируемые УУД** |
| **I. Мотивация.** | Создать психологический настрой на работу | Включение в деловой ритм.  Мотивация учебной деятельности.  . | Подготовка к работе.  Самоопределение.  Активация знаний о сложном предложении, видах союзов, связи простых предложений в составе сложного. | Словесная форма.  Фронтальный опрос. | **Личностные**: самоопределение;  **регулятивные:** целеполагание;  **коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **II. Актуализация знаний.** | Отработка умений определять сложноподчиненные предложения, выделяя главное и придаточное. | Объяснение целеполагания урока.  Организация работы со справочником. | Определение цели учебной деятельности.  Запись темы в тетрадь.  Создание опорных записей в справочник. | Индивидуальная работа. Иллюстративно-словесный метод. | **Личностные**: самопроверка, оценивание своего ответа.  **Познавательные**: анализ объектов с  целью выделения признаков. |
| **III. Работа по теме урока** Работа со схемой.  Выборочно-распределительный диктант.  Индивидуальная работа. | Вырабатывать уважительное отношение друг к другу при работе в группах. | Распределение заданий. Создание проблемной ситуации.  Корректировка выполнения задания. | Умение работать в группах.  Умение презентовать свою работу.  ( ***Приложение 1***)  (.***Приложение2)***  Самостоятельное конструирование предложений  ( ***Приложение 3.***) | Групповая работа.  Практический метод. Приём познавательной активности через творческое задание. | **Личностные**: ориентация в социальных ролях и межличностных отношений; **регулятивные**: поиск и выделение необходимой информации, умение строить речевое высказывание, **коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| **IV. Физминутка** |  |  |  |  |  |
| **V. Актуализация знаний.** Работа по развитию речи. | Умение грамотно строить предложения  Видеть и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным построением СПП. | Установление осознанности восприятия.  Первичное обобщение. Организация деятельности по применению полученных знаний. | Самостоятельная работа. Решение пунктуационной задачи. (упр. 85) ***( Приложение 4. )*** | Взаимопроверка  Игра «Я редактор». | **Личностные:**самопроверка и взаимопроверка  **регулятивные**: контроль, оценка, коррекция;  **познавательные**: общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; **коммуникативные**: управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра. |
| **VI. Повторение сведений о СПП и пунктуации при них.**  **Тестовая работа.** | Проявление толерантности. | Установление осознанности  восприятия.  Организация деятельности по применению полученных знаний. | ( ***Приложение 5)*** | Самостоятельная работа, взаимопроверка. | **Коммуникативные**:  инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| **VII. Рефлексивно-оценочный этап.** | Умение оценивать себя. | Организация рефлексии. | Осуществление самооценки собственной учебной деятельности, соотношение цели,  результата, степень их соответствия. | Беседа. | **Коммуникативные**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; **познавательные**: рефлексия; **личностные**: смыслообразование. |
| **VIII. Домашнее задание.** |  | Объяснение домашнего задания . | Запись в дневник. |  | **Познавательные:**  умение делать выбор и обосновывать его. |

**Приложение 1.**

Задание.

* Рассмотреть примеры предложений. Сравнить предложения, сделать вывод, что общего и чем различаются эти предложения.

|  |  |
| --- | --- |
| ССП | СПП |
| Утром еще лежал вчерашний снег, а к вечеру солнце его растопило. Схема | Мне рассказывали, что лесник живет неподалеку. Схема |
| Допевают свои весенние песни соловьи, и где-то под кустом белеет ландыш. Схема. | Когда мы вошли в дом, хозяин предложил еду и ночлег. Схема. |

* Каковы средства связи в них?
* Как сочетаются простые предложения?
* Возможна ли постановка вопроса от одного простого к другому?

**Приложение 2.**

Задание.

* Прочитать предложения, записанные на доске, выписать №№ предложений:
* 1вариант-ССП
* 2вариант-СПП

1) Вдруг стемнело, и он потерял дорогу. 2) Если кукушка закуковала, то пора сеять лен 3) Неожиданно тропа выскочила на трассу, и пришлось затормозить. 4) Когда я проходил мимо него, он отвернулся и стал смотреть на стеклянную дверь на улицу. 5) Вспышка померкла на горизонте, и стало темно. 6) Солнце приближалось к горизонту, и стало прохладно. 7) Вечерело, и с наступлением сумерек пустели улицы города.8) За любую работу брался, не задумываясь даже, сумеет ли справиться с ней. 9) На другое утро, хотя было дождливо и холодно, я позволил себе прогуляться по родным местам. 10) По мере того как они продвигались вперед по шелковистой воде, контуры острова становились четче.

**Приложение 3.**

Задание.

Списать, на месте пропуска вставить подходящий по смыслу подчинительный союз, пользуясь словами для справки.

1) Знаю я … не цветут там чащи. (Есенин)  
2) И слышно было до рассвета…. ликовал француз. (Лермонтов)  
3) Все кажется мне…. в тряском беге по мерзлой пашне мчусь я на телеге. (Пушкин)  
4) Я боялся только… что-нибудь не испортило моего счастья.  
2) В последний раз мы встретились тогда на набережной… всегда встречались.

**Слова для справок: как, будто, что, чтобы, где.**

**Приложение 4.**

**Тест. Сложноподчиненное предложение.**

1. Укажите верное утверждение.

1) Придаточное предложение может стоять после главного, в середине его или перед ним.  
2) Придаточное предложение всегда стоит после главного предложения.  
3) Придаточное предложение не может стоять в середине главного предложения.

2.Расставьте знаки препинания.

1) Я вернусь когда раскинет ветви по-весеннему наш белый сад.  
2) Мы узнали когда был создан роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин».  
3) Я помню тот день когда впервые побывал в театре.

3. Найдите предложение с речевой ошибкой.

1) Надо дать жизнь такой книге, которая бы звучала и жила долго.  
2) Я прочитала книгу, в которой рассказывается о писателе, который жил в нашем городе.  
3) Река, на которой осталась Серая Шейка, весело катилась в горах, покрытых густым лесом.

4. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.

1) Пока собирались в обратный путь, резко похолодало и подул сильный ветер.  
2) Ветер утих, и дождь перестал, когда мы были уже в пути.  
3) Но едва Владимир выехал за околицу в поле, как поднялся ветер и сделалась такая метель, что он ничего не видел.

5. Составьте схему предложения.

Как только жара свалила, в лесу стало так быстро холодать и темнеть, что оставаться в нем не хотелось.

6. Расставьте в предложении знаки препинания.

Никогда еще дети не нуждались так в обогащении языком как нуждаются они в эти годы в наши дни когда жизнь всесторонне изменяется создается множество нового и все требует новых словесных форм.

7. Расставьте знаки препинания. Как нужно переделать предложение, чтобы его пунктуация изменилась?

Я заметил что куда ни придешь найдешь что-нибудь замечательное.