

целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Нормативные словари современного русского языка справочники. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

2. Применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. Оценка точности, чистоты, богатства, выразительности и уместности речевого высказывания, его соответствия литературным нормам. Соблюдение норм речевого поведения в социальнокультурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы. Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач, владеть разными способами редактирования текстов. Использование нормативных словарей русского языка и справочников.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «Русский язык»

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимо е кол-во	Примечания
1	Учебник	Р	Дидактический материал, входящий в учебно-методический комплект
2	Ноутбук	Д	Для демонстрации грамматических таблиц, разбор уп
3	Медиапроектор	Д	

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев), буквой **Д** также обозначается все оборудование, необходимое в единственном экземпляре;

Р – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса), для школ с наполняемостью классов свыше 25 человек при комплектовании кабинета средствами ИКТ рекомендуется исходить из 15 рабочих мест учащихся;

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО
ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
446218, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Свердлова, д. 12, тел. 4-74-17

РАССМОТРЕНО

на заседании
школьного МО

Протокол

№ 1 от 28.08.2015

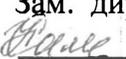
 О.В.Самсонова

СОГЛАСОВАНО

на заседании
методического совета

Протокол

№ 1 от 30.08.2015

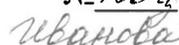
Зам. директора по УВР
 Н.Г.Самсонова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ»

г.Новокуйбышевска

№ 166 от 31.08.2015

 Е.В.Иванова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

10 – 11 классы

(базовый уровень освоения)

*МО учителей русского языка
и литературы*

г.Новокуйбышевск

Пояснительная записка

Введение

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для средней школы предназначена для обучающихся 10-11-х классов.

Программа включает четыре раздела:

- «Пояснительная записка», где представлены общая характеристика учебного предмета, курса; сформулированы цели изучения предмета «Русский язык»; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; результаты изучения учебного предмета на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном; описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

- «Содержание учебного предмета, курса», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.

- «Календарно-тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

- «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса», где дается характеристика необходимых средств обучения и учебного оборудования, обеспечивающих результативность преподавания предмета «Русский язык» в современной школе.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
3. Авторская программа: Русский язык. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. – М.: Просвещение, 2013 г.
4. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
5. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189).

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника: Русский язык и литературе. Русский язык, 10-11 классы: учеб. Для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2014. Учебник рекомендован МОН РФ к использованию в образовательном процессе.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса русского языка на базовом уровне в средней (полной) школе, как и на предыдущем этапе, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который находит развитие в 10-11 классах и

обеспечивает совершенствование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Совершенствование речевой деятельности, развитие общей речевой культуры учащихся строится на базовом уровне прежде всего на основе усвоения элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности (Раздел «Речь. Речевое общение»), а также в процессе многоаспектного языкового анализоречевого высказывания и практического овладения всеми типами норм современного русского литературного языка (языковыми, коммуникативными и этическими). Таким образом, предметные цели курса русского языка для базового уровня максимально приближены к жизненным потребностям выпускника, отражают жизненные ориентиры учащихся. Старшеклассники учатся осознанному выбору и организации языковых средств для достижения коммуникативного совершенства речевого высказывания. Поэтому центральными разделами лингвистики становятся «Функциональная стилистика» и «Культура речи».

Программа курса русского языка состоит из двух разделов. В первом разделе указан материал для повторения, углубления и некоторого расширения знаний по русскому языку в 10-11 классах; во втором – определена лингвистическая деятельность учащихся, организуемая на материале текстов, используемых в качестве дидактического материала, а также на основе изучаемых в старших классах произведений художественной литературы.

Теоретический материал повторяется посредством обобщающих бесед и лингвистического разбора (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического – частей речи, синтаксического), анализа текстов разных стилей.

Работа по орфографии и пунктуации в значительной мере ведётся параллельно с работой над текстом, попутно, вторым планом: в одних случаях, в форме выписок, планирования, переложения текста, его продолжения или составления подобного в том же стиле и жанре; в других – в форме комментирования, объяснения орфограмм и пунктограмм, выполнения упражнений учебника; в третьих случаях проводится краткая обобщающая беседа, позволяющая учащимся построить план, схему, таблицу.

Преобладающими становятся виды работы, связанные с анализом текста, его переработкой. Не исключаются сочинения-рассуждения на заданную тему, а также работы тестового характера.

Содержание раздела «Текст. Виды его преобразования» существенно обогащено: расширен круг рассматриваемых вопросов, включён более сложный дидактический материал, изменён характер предлагаемых видов речевой деятельности учащихся.

В программе материал распределён таким образом. Повторение фонетики и лексики будет осуществляться в первом полугодии 10 класса; морфемика, морфология, текст, синтаксис – во втором полугодии. В 11 классе будут изучаться стили речи. Также параллельно и во втором полугодии 10 класса и в 11 классе будет продолжаться работа по лексике и грамматике.

Поскольку предлагаемая программа ориентирована в основном на работу с текстом, задания для учащихся будут носить, как правило, комплексный характер. Наряду с освоением материала очередной темы учащиеся смогут анализировать стилевые особенности текста, содержащиеся в нём изобразительно-выразительные средства, пунктуацию и её стилистическую роль в данном тексте и т. д.

Уровень знаний по фонетике и графике, лексике и фразеологии, составу слова и словообразованию, грамматике и правописанию, а также уровень орфографической и

пунктуационной грамотности должны соответствовать требованиям, предъявляемым по окончании 9 класса.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Главными в программе являются разделы, в которых рассматриваются стили речи. Особое место уделяется научному, публицистическому и художественному стилям. Применительно к научному (в его научно-популярном варианте) стилю учащиеся должны овладеть такими жанрами, как реферат, статья, обзор. Приобщение к собственно-научному и научно-техническому подстилям научного стиля предполагает работу по осмыслению терминологической лексики. Важное место отводится работе с научно-учебным подстилем. В современных условиях выпускникам средней школы необходимо овладеть языком таблиц, схем, алгоритмов; в официально-деловом стиле – языком рекламы.

Ярко выраженную практическую направленность имеет и материал по публицистическому стилю речи. Она выражается в ориентации на овладение учащимися общественно-политической лексикой, устной формой речевой деятельности – докладом, выступлением в прениях.

Наиболее полно представлен в программе художественный стиль речи. Школьный курс литературы представляет обильный материал по художественному стилю: это образцовые тексты, которые будут служить для обогащения речи учащихся, развития их творческих способностей, позволят с наибольшим эффектом приобщить учащихся к нравственным, эстетическим ценностям литературы и таким образом окажут положительное влияние на формирование личности учащихся.

Результаты изучения предмета «Русский язык» в 10-11 классах

В результате изучения русского языка ученик должен:

Знать/понимать

- основные функции языка; связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- особенности каждого вида речевой деятельности;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

Владеть: коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями.

Говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.
- Современные педагогические технологии, используемые для достижения требуемых результатов обучения:* личностно – ориентированные образовательные технологии, технология педагогического общения, технология педагогики сотрудничества, информационные технологии, технология проектов, коммуникативная технология.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г.Новокуйбышевска на изучение предмета «Русский язык» на базовом уровне в 10-11 классах отводится по 1 учебному часу в неделю и того по 34 часа в год.

Содержание учебного курса «Русский язык»

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь. Речевое общение

1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы речевого общения.
2. Совершенствование основных видов речевой деятельности. Адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации. Осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной установки. Способность

извлекатьнеобходимую информацию изразличных источников: учебно-научных текстов, средств

массовой информации, в том числе представленныхв электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанровв учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной иделовой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных инеофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Анализ речевых высказываний с точкизрения их соответствия виду и ситуации общения, успешности вдостижении прогнозируемого результата, анализпричин коммуникативных неудач, предупреждение ихвозникновения. Употребление языковых средств в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Содержание, обеспечивающее формирование языковойи лингвистической (языковедческой) компетенции

Раздел 2. Функциональная стилистика

1. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевогообщения, задачи речи, языковые средства, характерныедля разговорного языка, научного, публицистического,официально-делового стилей. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, рецензия, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика и др.) стилей, разговорной речи(рассказ, беседа, спор). Язык художественной литературы и его отличия отдругих разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средстваязыка.

2. Выявление особенностей разговорной речи, языкахудожественной литературы ифункциональных стилей. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностейиспользованных языковых средств. Создание письменных высказываний разных стилейи жанров: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, заявление, автобиография, резюме и др. Выступлениеперед аудиториейсверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, дискуссияхс использованием разных средств аргументации.Наблюдение за использованием изобразительно-выразительных средств языка в публицистических и художественных текстах.

Проведение стилистического анализа текстов разныхстилей и функциональных разновидностей языка.

Раздел 3. Культура речи

1. Культура речи как раздел лингвистики. Основныеаспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная