

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
446218, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Свердлова, д. 12, тел. 4-74-17

РАССМОТРЕНО

на заседании  
школьного МО

Протокол

№ 1 от 30.08.2017

*Ср* О.В. Самсонова

СОГЛАСОВАНО

на заседании  
методического совета

Протокол

№ 1 от 30.08.2017

Зам. директора по УВР  
*Самс* Н.Г. Самсонова

УТВЕРЖДЕНО

приказом

СОШ

г. Новокуйбышевск

№ 1 от 30.08.2017

Иванова

# АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

5-9 класс

Составитель программы:

учитель высшей категории

Кутлахметова Т.П.

2017 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана для 8-Б класса, в котором в условиях инклюзии обучается ребенок с задержкой психического развития (далее – ЗПР), которому ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР.

Адаптированная образовательная программа по русскому языку обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития разработана на основе следующих нормативно правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования.
- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. - 3-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011г. - (Стандарты второго поколения);
- .Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Тростецова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д.. – М.: Просвещение, 2011 г. (Приказ №1.2.1.1.4.4 Минобрнауки России от 19.12.2012 N 1067)
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;
- Нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
- Основной образовательная программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ».

Данная программа, сохраняет основное содержание образования, принятое для массовой школы и отличается тем, что предусматривает коррекционную работу с учащимися имеющие ограниченные возможности здоровья.

Учебный процесс строится в соответствии со спецификой нарушения психического развития ребенка. Особенности построения программы заключаются в том, чтобы упростить содержание обучения обучающегося, использовать специальные методы, приемы и средства обучения, обеспечивающие реализацию “обходных путей” обучения, индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка, обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды, максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы.

В данной программе преобладают требования: назвать, показать, определить, описать, приводить примеры и практически отсутствуют: анализировать и прогнозировать.

В преподавание предмета целесообразно использовать такие формы и методы обучения как: словесный, наглядный, практический, репродуктивный.

Процесс обучения имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающегося недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт ученика и связь с реальной жизнью.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык влияет на качество усвоения всех школьных предметов.

### ***Цели данной программы***

**Целью** изучения предмета «Русский язык» является развитие личности учащегося средствами предмета, а именно:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира;
- знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке;
- формирование коммуникативной компетенции.

1. *воспитание* гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
2. *совершенствование речемыслительной деятельности*, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
3. *освоение знаний* о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
4. *формирование умений* опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
5. *применение* полученных знаний и умений в речевой практике.

Содержание курса русского языка обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), и культуроведческой компетенций.

- Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.
- Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его

устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

- **Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**. В предметном направлении:**

Овладение знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

Создание фундамента для развития, формирования механизмов мышления, характерных для деятельности.

**Цель обучения русскому языку для учащихся с ОВЗ**

В рабочей программе по русскому языку для школьников с ОВЗ практическая направленность обучения, особое внимание обращается на развитие речи как средства общения, чётко прослеживаются межпредметные связи, закладывается систематизация программного материала по каждому предмету. Последнее направление очень важно для обеспечения более осознанного восприятия учащимися единства и общности многих явлений и понятий.

**Задачи обучения:**

**Целью** изучения предмета «Русский язык» является развитие личности учащегося средствами предмета, а именно:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира;
- знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке;
- формирование коммуникативной компетенции.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского

литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Задачи обучения русскому языку в классе для учащихся с ОВЗ:**

- формирование доступных учащимся знаний и умений, помогающих практически применять их в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

### **Формы и методы организации учебного процесса:**

- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные,
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.

### **Формы контроля:**

Промежуточная аттестация проводится в форме письменных работ, диктантов, экспресс-контроля, тестов, взаимоконтроля; итоговая аттестация - согласно Уставу ГБОУ СО № 7 «ОЦ» г.Новокуйбышевска.

Выявление итоговых результатов изучения темы завершается контрольной работой (диктантом)

Контрольные работы (диктанты) составляются с учетом обязательных результатов обучения.

В целях усиления развивающих функций задач, развития творческой активности учащихся, активизации поисково-познавательной деятельности используются творческие задания, задачи на моделирование, задания практического характера.

В целях развития межпредметных связей, усиления практической направленности предмета включены различные виды упражнений и текстов из литературы.

### **Основные направления коррекционной работы с учащимися имеющие ОВЗ**

Характерными особенностями учащихся с ОВЗ являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения. Однако стимуляция деятельности этих учащихся, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития. Поэтому учащиеся с ОВЗ, при создании им определенных образовательных

условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

### Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ № 7 на изучение предмета «Русский язык» в 5 классе отводится 5 учебных часов в неделю и того 170 часов в год, в 6 классе - 6 учебных часов в неделю и того 204 часа в год, в 7 классе - 4 учебных часа в неделю и того 136 часов в год, в 8 классе - 3 учебных часа в неделю и того 102 часа в год, в 9 классе - 3 учебных часа в неделю и того 102 часа в год.

#### Содержание программы направлено на решение следующих коррекционных задач:

- продолжить формировать познавательные интересы учащихся и их самообразовательные навыки;
- создать условия для развития учащегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов;
- приобрести (достигнуть) учащимся уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития;

Важнейшим условием построения учебного процесса для учащихся с ОВЗ, является доступность, что достигается выделением в каждой теме главного, дифференциацией материала, многократного повторения пройденного материала, выполнение заданий по алгоритму, ликвидация пробелов.

В процессе обучения уделяется внимание словарной работе, в процессе которой усваиваются специальные термины, уточняются значения имеющихся у учащихся понятий и определений. Учащиеся развивают память путем усвоения и многократного повторения определений, понятий. К основным методам, применяемым на уроках относятся: беседа, объяснение, рассказ, упражнения (тренировочные, по шаблону, самостоятельные), метод наблюдения, дидактические игры.

Учебный процесс в ГБОУ СОШ № 7 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Русский язык» в 8 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				
	неделю	триместр			год
		I	II	III	
Русский язык 5 класс	3	30	36	36	102

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 8 классе рассчитана на 102 учебных часов, в том числе для проведения:

Вид работы	Русский язык
------------	--------------

	триместр			год
	I	II	III	
Контрольные работы	2	2	2	<b>6</b>
Практические работы	1		1	<b>2</b>
Творческие работы	1	2	2	<b>5</b>
Проекты	1			<b>1</b>

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса**

#### ***Личностные:***

##### **у учащихся будут сформированы:**

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- формирование способности к эмоциональному восприятию текстов
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

##### **у учащихся могут быть сформированы:**

- первоначальные представления о науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач.

#### ***Метапредметные:***

- регулятивные

##### **учащиеся научатся:**

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

**учащиеся получают возможность научиться:**

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующим действиям с учётом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

**• познавательные**

**учащиеся научатся:**

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных проблем в русском языке;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать и соответствии с предложенным алгоритмом;
- понимать и использовать средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решения, в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

**учащиеся получают возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы;
- интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

**коммуникативные**

**учащиеся научатся:**

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

***Предметные:***

**учащиеся научатся:**

- умение работать с текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя терминологию, обосновывать суждения

- понимать места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- понимать основы научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- освоят базовые понятия лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); тест, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- овладеют основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- понимать коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

- осознают эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**учащиеся получают возможность научиться:**

- Писать сочинения
- Находить в словах изученные орфограммы
- Правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами
- Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой

## **Планируемые результаты с учетом коррекционной работы и особенностей детей**

В ходе преподавания русского языка в 8 классе, работы над формированием у обучающихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали **умениями общеучебного характера**, разнообразными **способами деятельности**, приобретали опыт:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью.
- Составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями.
- Пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи.
- Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
- Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами.
- Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, обращении, при междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым.
- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки.
- Правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами.
- Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, архитектурных памятников.
- Писать сочинения – описания (сравнительная характеристика знакомы лиц, описание местности, памятника культуры или истории), сочинения – рассуждения на морально-этическую тему.
- Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки.
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи,
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии

## **Формы контроля и оценивания результатов обучения**

Контроль результатов обучения осуществляется через контрольные, самостоятельные, диагностические работы, устный опрос, тестирование, ответов у доски, проверки домашнего задания, математические диктанты, творческие работы.

### **Оценка устных ответов**

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

### **Оценка письменных работ обучающихся**

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не

изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ V классе – 45-50 слов, VI – VII – 65-70 слов, VIII – X – 75-80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посода»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

**При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:**

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

### **Изложения и сочинения**

Изложения и сочинения для учащихся с интеллектуальными нарушениями могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

Календарно-тематический план принадлежит системе учебников по русскому языку, рекомендованных МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017 – 2018 учебный год и, содержание которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования:

**Учебники:**

Русский язык для 5-7 классов общеобразовательной школы авторов: Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. М.: Просвещение;

Русский язык для 8 – 9 классов общеобразовательной школы авторов: Тростенцовой Л.А., Ладыженской Т.А., Дейкиной А.Д. и др. М.: Просвещение.

**Календарно-тематическое планирование к адаптированной рабочей программе**

**по русскому языку (5 – 9 классы)**

**8– Б класс**

**2017-2018 год**

**Учитель:Кутлахметова Т.П..**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела/ темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Планируемая дата</b>	<b>Планируемые результаты (на тему/ на раздел)*</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)*</b>	<b>Формы контроля*</b>	<b>Материально-техническое обеспечение</b>
	<b>2.Тема урока*</b>  <i>* курсивом обозначены темы для обязательного изучения обучающимся с ОВЗ</i>			<i>* курсивом обозначены планируемые результаты для обучающегося с ОВЗ</i>	<i>*курсивом обозначены виды деятельности для обучающегося с ОВЗ</i>	<i>*курсивом обозначены виды деятельности для обучающегося с ОВЗ</i>	
1	Русский язык в современном мире.	1	01.09	<b>Русский язык в современном мире. (1ч.)</b> <i>Предметные УУД: научиться понимать высказывания на лингвистическую тему;</i> <i>Коммуникативные УУД: слушать и слышать друга друга, с точностью выразить свои мысли в соответствии с</i>	Формирование у учащихся деятельных и способностей к структурированию и систематизации изучаемого		Презентация

				<p><b>задачами коммуникации;</b>  <i>Регулятивные</i> УУД:  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  <i>Познавательные</i> УУД:  <b>объяснять языковые явления, процессы;</b>  <i>Личностные</i> УУД:  <b>формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира.</b></p>	предметного содержания: <b>изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный - слабый с орфограммами с</b> последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
<b>Повторение изученного в 5-6 классах (7 ч.)</b>						
2	<b>Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки завершения, разделения, выделения.</b>	1	02.09	<b>Предметные УУД: научиться применять алгоритм проведения синтаксического и пунктуационного, фонетического разборов,</b>	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и	

				<p><i>применять алгоритм комплексного анализа текста;</i>  <i>Коммуникативные УУД:</i>  <i>добывать недостающую информацию с помощью вопросов, проявлять речевые действия,</i> владеть монологической и диалогической формами речи,  <i>формировать навыки работы в группе;</i>  <i>Регулятивные УУД:</i> <i>применять методы информационного поиска, осознавать самого себя как движущую силу своего учения, формировать ситуацию саморегуляции;</i>  <i>Познавательные УУД:</i> <i>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач;</i>  <i>Личностные УУД:</i> формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала, <i>формирование навыков работы по алгоритму,</i> мотивации к исследованию.</p>	<p>систематизации изучаемого предметного содержания:  <i>объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный - слабый над лексикой текста,</i>  самостоятельное проектирование аргументированного текста с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>		
3	<i>Знаки препинания в сложном предложении.</i>	1	05.09				
4	<i>Буквы Н и NN в</i>	1	08.09			Словарный	

	<i>суффиксах прилагательных, причастий и наречий.</i>					диктант.	
5	<i>Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.</i>	1	09.09				
6	<i>Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.</i>	1	12.09			Самостоятельная работа.	
7	<i>Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.</i>	1	15.09			Диктант.	
8	<i>Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.</i>	1	16.09				
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (8 ч.)</b>							
9	<i>Основные единицы синтаксиса.</i>	1	19.09	<i>Предметные УУД: научиться определять и выделять композиционно-языковые признаки текста, <b>научиться определять текст по форме, виду, научиться строить текст; научиться определять вид связи в словосочетании, производить синтаксический разбор словосочетаний.</b></i> <i>Коммуникативные УУД: <b>устанавливать рабочие отношения, добывать</b></i>	<i>Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: <b>работа в парах сильный-слабый, групповая работа по</b></i>		Презентация

				<p><i>недостающую информацию с помощью вопросов, владеть разными формами речи;</i>  <i>Регулятивные УУД:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, <i>определять новый уровень отношения к самому себе;</i>  <i>Познавательные УУД:</i> <i>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста, предложения, словосочетания.</i></p>	<p><i>вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</i></p>	
10	<i>Текст как единица синтаксиса.</i>	1	22.09			Презентаци я Презентаци я
11	<i>Предложение как единица синтаксиса.</i>	1	23.09			
12	<i>Словосочетание как единица синтаксиса.</i>	1	26.09			
13	<i>Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях.</i>	1	29.09			
14	<i>Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.</i>	1	30.09			
15	<i>Анализ ошибок, допущенных в</i>	1	03.10		<i>Диктант</i>	

	<i>контрольном диктанте.</i>						
<b><i>Простое предложение (3 ч.)</i></b>							
17	<b><i>Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении.</i></b>	1	06.10				
18	Интонация.	1	07.10				
19	Описание памятника культуры.	1	17.10				
					Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: <b><i>лабораторная работа по определению главных членов в предложении, составление алгоритма определения предикативной основы для лингвистического портфолио,</i></b> компрессия текста с последующей взаимопроверкой.	Сочинение-описание.	
<b><i>Двусоставные предложения (16 ч.). Главные члены предложения (8 ч.)</i></b>							
20	Подлежащее.	1	20.10	<b><i>Предметные УУД: научиться определять подлежащее,</i></b>			

21	<i>Сказуемое.</i>	1	21.10	<i>сказуемое по их грамматическим признакам; научиться применять алгоритм определения простого и составного глагольного сказуемого; постановки тире между подлежащим и сказуемым. Коммуникативные УУД: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</i>					
22	<i>Простое глагольное сказуемое.</i>	1	24.10					Тест	
23	<i>Составное глагольное сказуемое.</i>	1	27.10						
24	<i>Составное именное сказуемое.</i>	1	28.10						
25	<i>Тире между подлежащим и сказуемым.</i>	1	31.10						
26	<i>Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.</i>	1	7.11		<i>Диктант</i>				
27	<i>Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.</i>	1	8.11						
<i>Второстепенные члены предложения. (8 ч.)</i>									
28	<i>Роль второстепенных членов предложения.</i>	1	10.11		<i>Тест</i>				
29	<i>Дополнение.</i>	1	11.11						
30	<i>Действительные причастия прошедшего времени.</i>	1	14.11				<i>Тестирование</i>		
31	<i>Определение.</i>	1	17.11						
32	<i>Приложение. Знаки препинания при нем.</i>	1	18.11				<i>Предметные УУД: научиться различать деепричастия, глаголы, наречия; научиться объяснять обособление</i>		
33	<i>Обстоятельство.</i>	1	28.11						
34	<i>Синтаксический разбор</i>	1	1.12						

	двусоставного предложения.			<p><i>деепричастных оборотов; реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме; научиться определять вид деепричастий; научиться применять способы сжатия текста; применять технологию самокоррекции.</i></p> <p><i>Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, сотрудничать, управлять поведением партнера;</i></p> <p><i>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</i></p> <p><i>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий, в ходе исследования структуры сложного предложения, в ходе конструирования предложений, в ходе выполнения проблемных зон;</i></p>		
35	<i>Р.р. Характеристика человека.</i>	1	2.12		<p><i>Составление характеристики</i></p>	

				Личностные формирование индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, устойчивой мотивации к обучению, мотивации к творческой деятельности.	УУД: навыков		
<i>Односоставные предложения. (11 ч.)</i>							
36	<b>Главный член односоставного предложения.</b>	1	5.12				
37	<b>Назывные предложения.</b>	1	8.12				
38	<b>Определенно-личные предложения.</b>	1	9.12				
39	<b>Неопределенно-личные предложения.</b>	1	12.12				
40	Р.р. Инструкция.	1	15.12			Составлени е инструкции	
41	<b>Безличные предложения.</b>	1	16.12				
42	<b>Р.р. Рассуждение.</b>	1	19.12			<b>Составлени е текста- рассуждени я</b>	
43	<b>Неполные предложения.</b>	1	22.12				Презентаци я
44	Синтаксический разбор предложения.	1	23.12				
45	<b>Контрольное тестирование «№1 по теме «Односоставные</b>	1	26.12			<b>Тестирован ие</b>	

46	<i>предложения».</i> <i>Анализ ошибок,</i> <i>допущенных в</i> <i>контрольном</i> <i>тестировании.</i>	1	29.12
<i>Простое осложненное предложение (35 ч.)</i>			
47	<i>Понятие об осложненном предложении (1 ч.)</i> <i>Понятие об</i> <i>осложненном</i> <i>предложении</i>	1	30.12
<i>Однородные члены предложения (14 ч.)</i>			
48	<i>Понятие об</i> <i>однородных членах</i>	1	09.01
49	<i>Однородные члены,</i> <i>связанные только</i> <i>перечислительной</i> <i>интонацией, и</i> <i>пунктуация при них.</i>	1	12.01
50	<i>Однородные и</i> <i>неоднородные</i> <i>определения.</i>	1	13.01
51	<i>Р.р. Изложение с</i> <i>грамматическим</i> <i>заданием.</i>	1	16.01
52	<i>Анализ ошибок,</i> <i>допущенных в</i> <i>изложении.</i>	1	19.01
53	<i>Однородные члены,</i> <i>связанные</i> <i>сочинительными</i>	1	20.01

	<i>Сжатое изложение</i>	

	<i>союзами, и пунктуация при них.</i>						
54	Р.р. Сочинение по картине.	1	23.01				Сочинение
55	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1	26.01				
56	<b>Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.</b>	1	27.01				<b>Диктант</b>
57	<b>Синтаксический разбор предложения с однородными членами.</b>	1	30.01				
58	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1	2.02	<p><i>Предметные УУД:</i> научиться выявлять и объяснять композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля; <b>научиться составлять текст отзыва и учебного доклада.</b></p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> управлять поведением партнера, владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> <b>осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</b></p> <p><i>Познавательные УУД:</i> <b>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</b></p>	<p><b>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</b></p> <p><b>работа в парах сильный-слабый (анализ текста по алгоритму выполнения заданий), индивидуальная творческая работа по дидактическому</b></p>	Презентация	

				<p><i>составления текста отзыва, в ходе исследования текста учебно-научного стиля.</i></p> <p><i>Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.</i></p>	<p><i>материалу при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой</i> (конструирование текста учебно-научного стиля), групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
59	<b>Повторение.</b>	1	03.02			<b>Тестирование</b>
60	<b>Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.</b>	1	06.02	<p><i>Предметные УУД: научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам, осуществлять морфологический разбор категорий состояний, научиться применять изученные правила в ходе написания сочинения-рассуждения.</i></p> <p><i>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых</i></p>	<p><b>Формирование</b> у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа в парах <b>сильный-слабый</b> (составление словарика слов категории состояния с последующей взаимопроверкой),</p>	<b>Диктант</b>

61	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	09.02	<p><b>высказываний с целью планирования, контроля, самооценки,</b> управлять поведением партнера.</p> <p><i>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу научения,</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p><i>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова,</i> выполнения лингвистической задачи, в ходе выполнения контрольной работы.</p> <p><i>Личностные УУД: формирование мотивации к самосовершенствованию.</i></p>	лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, <b>работа в парах сильный-слабый (выборочный диктант),</b> самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
<b>Обособленные члены предложения. (20 ч.)</b>							
62	<b>Понятие об обособленности.</b>	1	10.02				
63	<b>Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.</b>	1	13.02				
64	<b>Обособленные определения. Выделительные знаки</b>	1	16.02				

65	<i>препинания при них. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них</i>	1	17.02			
66	<i>Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему.</i>	1	27.02	<p><i>Предметные УУД: научиться отличать предлог от других частей речи, научиться применять правила написания предлогов, различать производные предлоги и наречия, существительные с предлогом, применять полученные знания при выполнении контрольной работы.</i></p> <p><i>Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</i></p> <p><i>Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</i></p> <p><i>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний</i></p>	<p><i>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа в парах сильный - слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения анализа), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания,</i></p>	<p><i>Составление текста-рассуждения</i></p>

				<i>Личностные формирование мотивации к обучению,</i>	<i>УУД: устойчивой обучению,</i>	комментирование выставленных оценок		
67	<i>Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.</i>	1	02.03	<i>формирование интереса к исследовательской деятельности.</i>			<i>Диктант</i>	
68	<i>Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.</i>	1	03.03					
69	<i>Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.</i>	1	06.03					
70	<i>Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.</i>	1	09.03					
71	<i>Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.</i>	1	10.03					
72	<i>Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.</i>	1	13.03					
73	<i>Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах</i>	1	16.03					

74	предложения. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1	17.03				<i>Тестирован ие</i>
75	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1	20.03				
76	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения.	1	23.03	Предметные УУД: <i>научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении, научиться различать союзы простые и составные, подчинительные и сочинительные, научиться проектировать и корректировать маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.</i> Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, <i>способы взаимодействия</i> , планировать общие способы работы, формировать навыки учебного	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (групповая, проектная) <i>с использованием алгоритма определения части речи по её морфологическим</i>		

77	<b>Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения</b>	1	24.03	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу научения, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</i> <i>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов, в ходе выборочного изложения, в ходе выполнения анализа предложений, в ходе морфологического разбора союзов.</i>	<b>признакам, работа в парах сильный - слабый (составление словарика "словечек отношений"), индивидуальное задание по тексту упр. 358, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</b>
78	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1	27.03	<i>Личностные УУД: формирование навыков творческого конструирования по алгоритму, навыков практико-теоретического общения, устойчивой мотивации к самосовершенствованию</i>	
79	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1	30.03		
<b>80</b>	<b>Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием.</b>	1	31.03		<b>Диктант</b>

81	<i>Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.</i>	1	03.04			
<i>Слова, грамматически не связанные с членами предложения (18 ч.). Обращение (4 ч.).</i>						
82	<i>Назначение обращения. Распространенные обращения.</i>		06.04			
83	<i>Выделительные знаки препинания при обращении.</i>	1	07.04			
84	<i>Контрольное тестирование «№2 по теме «Односоставные предложения».</i>	1	17.04		<i>Тестирование</i>	
85	<i>Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.</i>	1	20.04			
<i>Вводные и вставные конструкции. (7 ч.)</i>						
86	<i>Вводные конструкции.</i>	1	21.04			
87	<i>Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.</i>	1	24.04			Презентация
88	<i>Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов, вводных предложениях.</i>	1	27.04	<i>Предметные УУД: научиться отличать частицу от других частей речи, научиться определять формообразующие и смыслообразующие частицы, научиться применять правило слитного</i>	<i>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации</i>	

				<p><i>и раздельного написания частиц, различать написание отрицательных частиц не и ни.</i></p> <p><i>Коммуникативные УУД: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, управлять своим поведением и поведением партнера, определять цели и функции участников.</i></p> <p><i>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу научения, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</i></p> <p><i>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, анализа смыслового содержания частиц, в ходе выполнения контрольных работ, в ходе исследования морфемного состава слова.</i></p> <p><i>Личностные УУД:</i></p>	<p>коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (конспектирование материала презентации, <b>составление плана ответа</b>), творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания), коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
89	<b>Вставные слова, словосочетания и предложения.</b>	1	28.04			
90	<b>Междометия в предложении.</b>	1	04.05			

91	<i>Контрольное тестирование «№3 по теме «Вводные и вставные конструкции».</i>	1	05.05	<i>формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению, навыков развернутого анализа, мотивации к самосовершенствованию, формирование навыков практико-теоретического обобщения.</i>		<i>Тестирование</i>	
92	<i>Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.</i>	1	08.05				
<i>Чужая речь (7 ч.)</i>							
93	<i>Понятие о чужой речи.</i>	1	11.05				
94	<i>Прямая и косвенная речь.</i>	1	12.05				Презентация
95	<i>Прямая и косвенная речь.</i>	1	15.05				
96	<i>Диалог.</i>	1	18.05				
97	<i>Рассказ. Цитата.</i>	2	19.05 22.05				
98	<i>Контрольное тестирование «№4 по теме «Чужая речь».</i>	1	23.05			<i>Тестирование</i>	
99	<i>Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.</i>	1	25.05				
100	<i>Синтаксис. Пунктуация.</i>	1	26.05				
101	<i>Морфология. Орфография.</i>	1	27.05				

102	<i>Итоговое тестирование.</i>	1	29.05			<i>Тестирование</i>	
-----	-------------------------------	---	-------	--	--	---------------------	--