

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
446218, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Свердлова, д. 12, тел. 4-74-17

РАССМОТРЕНО

на заседании  
школьного МО  
Протокол  
№ 1 от 30.08.2017

*Вер* А.Г. Вербицкая

СОГЛАСОВАНО

на заседании  
методического совета  
Протокол  
№ 1 от 30.08.2017

Зам. директора по УВР  
*Самсо* Н.Г. Самсонова

УТВЕРЖДЕНО

приказом  
СОИ  
г. Новокуйбышевск  
№ 2 от 30.08.2017

г. Новокуйбышевск  
Иванов

№ 2 от 30.08.2017

Иванов

Иванов

Иванов

Иванов

Иванов

Иванов

Иванов

Иванов

Иванов

Иванов

Иванов

Иванов

Иванов

Иванов

Иванов

Иванов

Иванов

Иванов

Иванов

Иванов

Иванов

Иванов

Иванов

Иванов

Иванов

Иванов

Иванов

Иванов

Иванов

Иванов

Иванов

Иванов

Иванов

Иванов

Иванов

Иванов

Иванов

Иванов

Иванов

Иванов

Иванов

Иванов

Иванов

# АДАптированная образовательная ПРОГРАММА

по истории

5-9 класс

Составитель программы:

учитель Потапова А.А.

2017 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории разработана для 8-Б класса, в котором в условиях инклюзии обучается ребенок с задержкой психического развития (далее – ЗПР), которому ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР.

Адаптированная образовательная программа по истории обучающихся 8 класса с задержкой психического развития разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
2. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897;
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования.
4. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
5. Программа по Всеобщей истории А.А. Вигасина, Г.И. Годера, Н.И. Шевченко, допущенная Министерством образования и науки РФ, 2011г.;
6. Программа по Истории России А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, А.Ю. Морозова, допущенная Министерством образования и науки РФ, 2011г.;
7. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;
8. Нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
9. Основной образовательная программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ».

Данная программа, сохраняет основное содержание образования, принятое для массовой школы и отличается тем, что предусматривает коррекционную работу с учащимися имеющие ограниченные возможности здоровья.

Рабочая программа предполагает изучение курсов всеобщей истории и истории России в 5 – 9 классах общеобразовательной школы. Содержание программы соответствует требованиям к структуре, результатам усвоения основных общеобразовательных программ федерального государственного образовательного стандарта второго поколения среднего (полного) общего образования, конкретизирует основные положения его фундаментального ядра.

Программа реализует три основные функции:

- информационно-ориентировочную функцию, обеспечивающую понимание и масштабность образовательного поля предмета, его место в учебном плане и системе исторического образования, а также специфику мировоззренческой значимости конкретного курса всеобщей истории;
- организационно-методическую функцию, которая позволяет с учетом целей, особенности фундаментального ядра содержания курса спроектировать образовательную деятельность и обеспечить достижение качества освоения учебного содержания; решать задачи социализации учащихся средствами учебного предмета «История»;
- социализирующую функцию, которая предполагает обеспечение учащихся знанием основных явлений, процессов и социальных закономерностей, происходящих на протяжении всей всеобщей истории человечества. Это знание подготавливает школьника к восприятию, пониманию и осмыслению сегодняшней социокультурной реальности, в той или иной степени транслирующей элементы прошлого опыта человечества и созидающей новый опыт на основе прежнего.

### ***Цели и задачи данной программы***

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом,

активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

#### **Задачи изучения истории в основной школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

#### **Цели и задачи обучения истории для учащихся с ОВЗ:**

Основной целью курса является формирование целостного представления об историческом пути развития России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях как отечественной, так и всемирной истории.

#### **Задачи обучения истории в классе для учащихся с ОВЗ:**

- Усвоение учащимися важнейших фактов истории;
- создание исторических представлений, отражающие основные явления прошлого;
- усвоение доступных для учащихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладение умением применять знания по истории в жизни;
- выработка у учащихся умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

#### **Формы и методы организации учебного процесса:**

- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные,
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.

#### **Формы контроля:**

Промежуточная аттестация проводится в форме письменных работ, исторических диктантов, экспресс-контроля, тестов, взаимоконтроля; итоговая аттестация - согласно Уставу ГБОУ СО № 7 «ОЦ» г.Новокуйбышевска.

Выявление итоговых результатов изучения темы завершается тестовой работой. Тестовые работы составляются с учетом обязательных результатов обучения.

В целях усиления развивающих функций задач, развития творческой активности учащихся, активизации поисково-познавательной деятельности используются творческие задания, задачи на моделирование, задания практического характера.

В целях развития межпредметных связей, усиления практической направленности предмета включены задачи физического характера, задачи из химии - на определение процентного содержания раствора и другие.

### **Основные направления коррекционной работы с учащимися имеющие ОВЗ**

Характерными особенностями учащихся с ОВЗ являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения. Однако стимуляция деятельности этих учащихся, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития. Поэтому учащиеся с ОВЗ, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

### **Место предмета «История» в учебном плане**

Содержание программы в V-IX классах реализуется в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции примерная программа устанавливает следующее распределение учебного времени в рамках трех этапов (V-VI, VII-VIII и IX классы) и крупных тематических блоков.

Классы	Объем учебного времени	Разделы примерной программы	
		История России	Всеобщая история
5-й	68 ч	-	68 ч
6-й	68 ч	40 ч	28 ч
7-й	68 ч	40 ч	28 ч
8-й	68 ч	40 ч	28 ч
9-й	102 ч	68 ч	34 ч

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ №7 «ОЦ» на 2013 – 2014 учебный год на изучение предмета «История» в 8 классе отводится 2 учебных часа в неделю - итого 68 часов в год.

Учебный процесс в ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «История» в 8 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов				
	в неделю	триместр			год
		I	II	III	
«История» 8 класс	2	20	24	24	<b>68</b>

Рабочая программа по предмету «История» рассчитана на 68 учебных часов, в том числе для проведения:

Вид работы	История			
	триместр			год
	I	II	III	
Контрольные работы	1		1	<b>2</b>
Самостоятельные работы	1	1	1	<b>3</b>
Практические работы		1		<b>1</b>
Творческие работы			1	<b>1</b>
Экскурсии	1			<b>1</b>
Проекты		1		<b>1</b>
Тестирование	1		1	<b>2</b>

**Содержание программы направлено на решение следующих коррекционных задач:**

- продолжить формировать познавательные интересы учащихся и их самообразовательные навыки;
- создать условия для развития учащегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов;
- приобрести (достигнуть) учащимся уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития;

Важнейшим условием построения учебного процесса для учащихся с ОВЗ, является доступность, что достигается выделением в каждой теме главного, дифференциацией материала, многократного повторения пройденного материала, выполнение заданий по алгоритму, ликвидация пробелов.

В процессе обучения уделяется внимание словарной работе, в процессе которой усваиваются специальные термины, уточняются значения имеющихся у учащихся понятий и определений. Учащиеся развивают память путем усвоения и многократного повторения определений, понятий. К

основным методам, применяемым на уроках относятся: беседа, объяснение, рассказ, упражнения (тренировочные, по шаблону, самостоятельные), метод наблюдения, дидактические игры.

### **Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории**

Результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и религиозной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5 – 9 классов по истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

#### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

## 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

## 3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходства и различия.

## 4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

## 5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

## 6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

## 7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Планируемые результаты освоения  
учебной программы по Истории Древнего мира  
учащимися 5 класса**

**1. УМК:**

**1) Рабочая программа** по Всеобщей истории 5-9 классы. – Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2011

**2) Учебник.** «История Древнего мира»: учебник для 5 класса. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2012.

**3) Рабочая тетрадь.** 5кл..Л.Ф Иванова, Я.В.Хотеенкова Просвещение 2013.

**4) Атлас и контурные карты** по истории Древнего мира. 5 класс.

**2. Личностные результаты:** мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций.

**Метапредметные результаты:** умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, анализировать исторические события; умение ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, решать учебно–практические задачи, требующие полного и критического понимания текста, планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме; ясно и логично излагать свою точку зрения; формулировать вопросы и сообщения; овладение различными видами публичных



выступлений; использование возможности электронной почты для информационного обмена; умение подключать устройство ИКТ, входить в операционную систему.

**Предметные результаты:** Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину, определять по датам век, этапы, место события и т.д., разделять целое на части, выявлять главное, обобщать, группировать (не по хронологии), сравнивать; формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия), выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность, представлять мотивы поступков людей прошедших эпох; нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей, при оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности; гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор; определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий, толерантно определять свое отношение к иным позициям.

**3. Личностные УУД:** использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; Высказывать свои предположения о ценности человеческой жизни. Сравнить свои чувства, настроения, черты характера с тем, что происходит со сверстниками. Проявлять уважительное отношение к нормам и ценностям общества. Высказывать свое мнение. Формировать свою позицию. Формулировать свои правила ведения домашнего хозяйства. Приводить конкретные примеры, использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; примеры из своей жизни.

**Коммуникативные УУД:** смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

уметь участвовать в коллективном обсуждении проблем, публично выступать с докладом, защитой презентации;

**Регулятивные УУД:** составлять план текста, выделять основные смысловые части текста.

Оценивать результат работы, прогнозировать результат. Составлять по плану рассказ. Оценивать результаты работы. Контролировать то, что хотели бы получить и что получили. Продумывать собственное отношение к историческому событию и описывать его.

**Познавательные УУД:** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

**4. Ученик научится:** соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

**Ученик получит возможность научиться:** формировать положительное отношение к необходимости знать историю развития человеческого общества; использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике тех или иных исторических событий; основам рефлексивного чтения; анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

## **Планируемые результаты освоения**

### **учебной программы по истории**

#### **учащимися 6 класса**

#### **1. УМК:**

**1) Рабочая программа** по Всеобщей истории 5-9 классы. – Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2011

**2) Учебники.** История Средних веков 6 кл. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской / Под ред. Сванидзе А.А. М, Просвещение, 2010г.

История России: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России с древнейших времен до конца XVI века», 6-й класс, М, Просвещение, 2008 г

**3) Рабочая тетрадь** к учебнику Е.В. Агибаловой и Г.М. Донского / автор Крючкова Е.А.- М., Просвещение, 2009;

Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной / – М.: Просвещение, 2010;

**4) Атлас по истории Средних веков с комплектом контурных карт.** – М.: Дрофа, 2009.  
Атлас по истории России с древнейших времён до XVI века с комплектом контурных карт – М.: Дрофа, 2010

#### **Личностные результаты:**

мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на убежденности в важности для общества сохранения старых традиций.

**Метапредметные результаты:** умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия); умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности; использование элементов причинно-следственного анализа; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; определение собственного отношения к историческим событиям (фактам), формулирование своей точки зрения.

**Предметные результаты:** умение использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания; понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества.

#### **Личностные УУД:**

уважение личности и её достоинств, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и вандализма, готовность противостоять им; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости за свой народ, переживание стыда и вины при нарушении прав других народов; умение конструктивно разрешать конфликты; готовность и способность к толерантному поведению в отношении взрослых и сверстников в школе, дома; потребность в участии в общественно полезной деятельности; умение формулировать свою точку зрения на то или иное политическое событие.

#### **Коммуникативные УУД:**

формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и

делать выбор; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

#### **Регулятивные УУД:**

самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

**Познавательные УУД:** Различать в общемировой культуре крупные цивилизации (культурные области), сложившиеся в Средневековье и развивающиеся до сих пор. Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Средних веков: в хозяйственной жизни – феодальные отношения; в общественном делении – сословия, церковь; в государственной жизни – раздробленность и централизация; в культуре – язычество и мировые религии (христианство, ислам, буддизм и др.), гуманизм, Возрождение и т.д.; предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей, так и представителей различных общественных слоев и культур Средневековья; давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей; определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Средних веков.

#### **Ученик научится:**

ориентации в системе моральных норм и ценностей; уважению к личности и её достоинствам, доброжелательному отношению к окружающим, нетерпимости к любым видам насилия и готовность противостоять им; умению вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; умению конструктивно разрешать конфликты; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать, координировать её с позициями партнёров; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; работать в группе — устанавливать рабочие отношения; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; получит возможность для формирования готовности к самообразованию и самовоспитанию.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей, анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов. самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект.

**Планируемые результаты освоения  
учебной программы по истории  
учащимися 7 класса**

**1. УМК:**

**1) Рабочая программа** по Всеобщей истории 5-9 классы. – Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2011

**2) Учебники.** Всеобщая история: История Нового времени, 1500 – 1800: учеб. для 7 кл. / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – М.:Просвещение, 2009.

История России: конец XVI–XVIII век: учеб. для 7 кл. / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.:Просвещение, 2009.

**3) Рабочие тетради.** Всеобщая история: История Нового времени, 1500 – 1800: рабочая тетрадь для 7 кл./ А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. – М.:Просвещение, 2009.

История России: конец XVI–XVIII век: рабочая тетрадь для 7 кл. / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.:Просвещение, 2009.

**2. Личностные результаты:** мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства.

**Метапредметные результаты:** умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность; умение объяснять явления и процессы действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; анализировать реальные политические ситуации, овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия); умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметные результаты:** относительно целостное представление об обществе в период Нового времени; знание ряда ключевых исторических понятий; умение находить нужную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе ценностей и анализа исторических источников.

**Личностные УУД:** объяснять и конкретизировать историческими фактами связь закона и правопорядка; давать оценку с точки зрения гуманизма конкретным событиям истории нового времени; объяснять значение разделения труда в развитии производства, выражать собственное отношение к усилению роли товарно-денежных отношений в новое время с моральной точки зрения; определять собственное отношение к массовому уничтожению природных ресурсов.

**Коммуникативные УУД:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; устанавливать и сравнивать разные точки зрения на те или иные исторические события; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

**Регулятивные УУД:** самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

**Познавательные УУД:** Характеризовать социальные явления, исторические события и их влияние на жизнь общества; описывать различные формы организации политической, культурной, хозяйственной жизни государств в период нового времени; раскрывать факторы, влияющие на изменение ситуации в стране; сравнивать различные формы правления; объяснять значение природных ресурсов в жизни общества.

**Ученик научится:**

локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.; составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; оценивать тенденции политических изменений в обществе Нового времени; анализировать с опорой на полученные знания несложную информацию о событиях в ведущих мировых державах, получаемую из неадаптированных источников; выполнять несложные практические задания; характеризовать тенденции политических изменений; решать познавательные задачи в рамках изученного материала.

### **Планируемые результаты освоения учебной программы по истории учащимися 8 класса**

#### **1. УМК:**

**1) Рабочая программа** по Всеобщей истории 5-9 классы. – Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2011

**2) Учебники.** Всеобщая история: История Нового времени, 1800 – 1913: учеб. для 8 кл. / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – М.:Просвещение, 2009.

История России: XIX век: учеб. для 8 кл. / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.:Просвещение, 2009.

**3) Рабочие тетради.** Всеобщая история: История Нового времени, 1800 – 1913: рабочая тетрадь для 8 кл./ А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. – М.:Просвещение, 2009.

История России: XIX век: рабочая тетрадь для 8 кл. в 2 частях / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.:Просвещение, 2009.

#### **Ученик научится:**

анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности; применять знания по истории России и своего края Новое время при составлении описаний исторических культурных памятников своего города, края и т. д.

### **Планируемые результаты освоения**

#### **учебной программы по истории**

#### **учащимися 9 класса**

#### **1. УМК:**

**1) Рабочая программа** по Всеобщей истории 5-9 классы. – Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2011

**2) Учебники.** Новейшая история зарубежных стран, XX – начало XXI в.: учеб. для 9 кл. / О.С. Сороко – Цюпа, А.О. Сороко – Цюпа. – М.: Просвещение, 2009.

История России: XX – начало XXI в.: учеб. для 9 кл. / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2009.

**3) Рабочие тетради.** Рабочая тетрадь к учебнику «Новейшая история зарубежных стран, XX – начало XXI в.»: 9 кл. / О.С. Сороко – Цюпа, А.О. Сороко – Цюпа. – М.: Просвещение, 2009.

История России: XX – начало XXI в.: рабочая тетрадь для 9 кл. в 2 частях / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2009.

#### **Ученик научится:**

локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;



анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;

объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

### **Ученик получит возможность научиться:**

используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;

применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;

проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.

### **Планируемые результаты с учетом коррекционной работы и особенностей детей**

В ходе преподавания истории в 8 классе, работы над формированием у обучающихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали **умениями общеучебного характера**, разнообразными **способами деятельности**, приобретали опыт:

- сравнения исторические ситуации и события; давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- анализа информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- исследовательской деятельности, развития идей, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных терминов истории и использование их для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу.

### **Формы контроля и оценивания результатов обучения**

Контроль результатов обучения осуществляется через контрольные, самостоятельные, диагностические работы, устный опрос, тестирование, ответов у доски, проверки домашнего задания, исторические диктанты, творческие работы.

#### **1. Оценка письменных работ и устных ответов.**

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
- не более одного недочета;
- логичность и полнота изложения.

Оценка «4» ставится, если:

- уровень выполнения требований выше удовлетворительного:
- полнота и логичность раскрытия вопроса;
- самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения.
- Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
- незначительные нарушения логики изложения материала;
- отдельные неточности в изложении материала.

Отметка «3» ставится, если:

- достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе;
- не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу;
- отдельные нарушения логики изложения материала;
- неполнота раскрытия вопроса.

Оценка «2» ставится, если:

- уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
- более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу;
- нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

## **2. Оценка тестовой работы**

Каждому уровню присвоим интервал баллов:

- «2» - плохо – от 0 до 40%
- «3» - удовлетворительно от 41% до 74%
- «4» - хорошо – от 75% до 89%
- «5» -отлично – от 90% до 100%.

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника, принадлежащего линии учебников по Всеобщей истории, рекомендованных МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017 – 2018 учебный год, содержание которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования:

### **Учебники:**

- Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 8 класс. Юдовская А.Я. и др. М.: 2014 — 304 с.
- История России, XIX век. Учебник для 8 класса. Данилов А.А., Косулина Л.Г. М.: 2012 - 13-е изд., 287с.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО \_\_\_\_\_ (7-9 КЛАССЫ)**

**8-Б КЛАСС**

**2017-2018 учебный год**

№ п/ п	1.Название раздела/ темы  2.Тема урока*  * курсивом обозначены темы для обязательн ого изучения обучающи мся с ОВЗ	Количе ство часов	Дата	Планируемые результаты (на тему/ на раздел)*  * курсивом обозначены планируемые результаты для обучающегося с ОВЗ				Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)*  *курсивом обозначены виды деятельности для обучающегося с ОВЗ	Формы контроля*  *курсивом обозначены виды деятельности для обучающегося с ОВЗ	Материально – техническое обеспечение
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД			
			Планируемая							

<p><b>Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.</b></p>	<p>6</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей; ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности; формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания; допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе; осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества:</p>		
--	----------	--	--	--

1	Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному	1	06.02		определяют термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.		
2	От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальная революция.	1	07.02		<i>определяют термины: Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн</i>		Презентация

3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1	13.02		определяют термины: Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация.		
4	Наука: создание научной картины мира XIX в.	1	14.02		определяют термины: Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм		Презентация
5	<i>Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.</i>	1	27.02		<i>определяют термины: Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм</i>		Презентация
6	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Становление индустриального общества»</b>	1	28.02				Презентация

<p><b>Тема 2.Строительство новой Европы</b></p>	<p>8</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; <i>принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач; <i>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</i></p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; <i>аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения</p>			
---	----------	--	--	--	--

7	Консульство и образование наполеоновской империи.	1	06.03		определяют термины: Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада		Презентация
8	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	07.03		определяют термины: «100 дней» Наполеона, Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия		
9	Англия: сложный путь к величию и процветанию	1	13.03		определяют термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия		Презентация
10	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.	1	14.03		определяют термины: Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм		Презентация
11	Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	1	27.03		определяют термины: Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим		Презентация



1 2	Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	28.03		определяют термины: Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий		Презентация
1 3	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1	03.04		определяют термины: Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм		Презентация
1 4	Повторительно-обобщающий урок «Строительство новой Европы».	1	04.04				
	<b>Тема 3.Страны Западной Европы на рубеже XIX - XX вв.</b>	5		<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>			

1 5	<i>Германская империя в конце XIX – начале XX в.</i>	1	10.04		<i>определяют термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз</i>		
1 6	<i>Великобритания: конец Викторианской эпохи.</i>	1	11.04		<i>определяют термины: Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион</i>		Презентация
1 7	<i>Франция: Третья республика.</i>	1	24.04		<i>определяют термины: Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция</i>		
1 8	<i>Италия: время реформ и колониальных захватов.</i>	1	25.04		<i>определяют термины: Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти»</i>		
1 9	<i>От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.</i>	1	02.05		<i>определяют термины: Национально-освободительное движение, двуединая монархия</i>		Презентация

<p>Глава 4. Две Америки.</p>	<p>2</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей; ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности; формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания; допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>			
------------------------------	----------	---	--	--	--

2 0	<i>США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.</i>	1	03.05		<i>определяют термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война  Олигархия, резервация</i>		
2 1	<i>Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.</i>	1	08.05		<i>определяют термины: Каудильизм, авторитарный режим</i>		

<p><b>Тема 5. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости</b></p>	<p>4</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; <i>принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий.</i></p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач; <i>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</i></p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; <i>аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения</i></p>			
--	----------	--	--	--	--

2 2	Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».	1	10.05		определяют термины: Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи		
2 3	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	1	15.05		определяют термины: Сипаи, «свадешии», индийский Национальный Конгресс		
2 4	Африка: континент в эпоху перемен.	1	16.05		определяют термины: Раздел Африки		
2 5	Международные отношения: дипломатия или войны	1	22.05		характеризуют международные отношения на рубеже веков		
2 6 - 2 7	<b>Повторительно-обобщающий урок по разделу «Новая история»</b>	1	23.05		определяют термины, изученные в курсе истории Нового времени	тестирование	