

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
446218, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Свердлова, д. 12, тел. 4-74-17

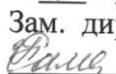
РАССМОТРЕНО

на заседании  
школьного МО  
Протокол  
№ 1 от 30.08.2017

 М.В.Корягина

СОГЛАСОВАНО

на заседании  
методического совета  
Протокол  
№ 1 от 30.08.2017

Зам. директора по УВР  
 Н.Г.Самсонова



АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
по биологии  
5-9 класс

Составитель программы:

учитель Пахомова Я.А.

2017 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии разработана для 8-Б класса, в котором в условиях инклюзии обучается ребенок с задержкой психического развития (далее – ЗПР), которому ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР.

Адаптированная образовательная программа по биологии обучающихся 8 класса с задержкой психического развития разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
2. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897;
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования.
4. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
5. Авторская программа: «Программа основного общего образования. Биология. 5—9 классы. Концентрический курс Авторы Н. И. Сонин, В. Б. Захаров», допущенная (рекомендованная) Министерством образования и науки РФ, 2013;
6. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;
7. Нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
8. Основной образовательная программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ».

Данная программа, сохраняет основное содержание образования, принятое для массовой школы и отличается тем, что предусматривает коррекционную работу с учащимися имеющие ограниченные возможности здоровья.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Рабочая программа по биологии строится с учетом следующих содержательных линий:

- многообразии и эволюции органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- уровневая организация живой природы.

Содержание структурировано в виде трех разделов: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности».

Раздел «Живые организмы» включает сведения об отличительных признаках живых организмов, их многообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках. Содержание раздела представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подходов, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

В разделе «Человек и его здоровье» содержатся сведения о человеке как биосоциальном существе, строении человеческого организма, процессах жизнедеятельности, особенностях психических процессов, социальной сущности, роли в окружающей среде.

Содержание раздела «Общие биологические закономерности» подчинено, во-первых, обобщению и систематизации того содержания, которое было освоено учащимися при изучении курса биологии в основной школе; во-вторых, знакомству школьников с некоторыми доступными для их восприятия общебиологическими закономерностями. Содержание данного раздела может изучаться в виде самостоятельного блока или включаться в содержание других разделов; оно не должно механически дублировать содержание курса «Общая биология» для 10—11 классов.

**Цели** биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

**Цель рабочей программы** – формирование у обучающихся учебных универсальных действий (личностных, коммуникативных, регуляторных, познавательных)

### **Цель обучения биологии для учащихся с ОВЗ:**

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

### **Задачи обучения биологии в классе для учащихся с ОВЗ:**

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции

#### **Формы и методы организации учебного процесса:**

- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные,  
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.

#### **Формы контроля:**

Промежуточная аттестация проводится в форме письменных работ, тестов, взаимоконтроля; итоговая аттестация - согласно Уставу ГБОУ СО № 7 «ОЦ» г.Новокуйбышевска.

Выявление итоговых результатов изучения темы завершается итоговой работой. Итоговая работа составляется с учетом обязательных результатов обучения.

В целях усиления развивающих функций задач, развития творческой активности учащихся, активизации поисково-познавательной деятельности используются творческие задания, задачи на моделирование, задания практического характера.

В целях развития межпредметных связей, усиления практической направленности предмета включены задачи физического характера, задачи из химии - на определение процентного содержания раствора и другие.

#### **Основные направления коррекционной работы с учащимися имеющие ОВЗ**

Характерными особенностями учащихся с ОВЗ являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения. Однако стимуляция деятельности этих учащихся, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития. Поэтому учащиеся с ОВЗ, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

#### **Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» на изучение предмета «Биология» отводится 1 учебный час в неделю в 5 классе (34 часа в год), 1 учебный час в неделю - в 6 классе (34 часа в год), 2 учебных часа в неделю - в 7 классе (68 часа в год), 2 учебных часа в неделю - 8 классе (68 часа в год), 2 учебных часа в неделю - 9 классе (68 часа в год).

#### **Содержание учебного предмета**

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук, изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы. Общее число учебных часов за период обучения с 5 по 9 класс составляет 280 часов.

Учебное содержание курса биологии включает:

**Биология. Введение в биологию. 5 класс. 34 ч, 1ч в неделю;**

*Живой организм: строение и изучение – 8 часов*

*Многообразие живых организмов – 14 часов*

*Среда обитания живых организмов – 6 часов*

*Человек на Земле – 5 часов*

*Резервное время - 1 час*

**В 5 классе** учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Они получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов, растений и животных.

*Лабораторные и практические работы*

1. Знакомство с оборудованием для научных исследований.
2. Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.
3. Устройство ручной лупы, светового микроскопа.
4. Строение клеток (на готовых микропрепаратах)
5. Строение клеток кожицы чешуи лука.
6. Определение состава семян пшеницы.
7. Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.
8. Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов, определителей, чучел, гербариев и др.).
9. Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.
10. Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.
11. Измерение своего роста и массы тела.
12. Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

#### *Демонстрация*

Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

**Биология. Живой организм. 6 класс. 34, 1 ч в неделю;**

**Раздел 1. Строение и свойства живых организмов – 11 часов**

*Основные свойства живых организмов – 1 час*

*Химический состав клеток – 2 часа*

*Строение растительной и животной клеток. Клетка – живая система – 2 часа*

*Деление клетки – 1 час*

*Ткани растений и животных - 1 час*

*Органы и системы органов – 3 часа*

*Растения и животные как целостные организмы – 1 час*

**Раздел 2. Жизнедеятельность организмов – 18 часов**

*Питание и пищеварение – 2 часа*

*Дыхание – 2 часа*

*Передвижение веществ в организме – 2 часа*

*Выделение. Обмен веществ и энергии – 2 часа*

*Опорные системы – 1 час*

*Движение - 2 часа*

*Регуляция процессов жизнедеятельности – 2 часа*

*Размножение – 2 часа*

*Рост и развитие – 2 часа*

*Организм как единое целое – 1 час*

**Раздел 3. Организм и среда – 2 часа**

*Среда обитания. Факторы среды – 1 час*

*Природные сообщества – 1 час*

*Резервное время 3 часа*

**В 6 классе** учащиеся получают знания о разнообразии живых организмов, их отличиях от объектов неживой природы. В курсе рассматриваются вопросы строения и жизнедеятельности организмов, принадлежащих к разным царствам природы, особенности взаимодействия объектов живой и неживой природы. Учащиеся узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем. Изучение курса «Живой организм» рекомендуется осуществлять на примере живых организмов и экосистем конкретного региона.

#### *Лабораторные и практические работы*

1. Определение состава семян пшеницы.
2. Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).
3. Ткани живых организмов.
4. Распознавание органов растений и животных.
5. Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.
6. Разнообразии опорных систем животных.

7. Движение инфузории туфельки.
8. Перемещение дождевого червя.
9. Вегетативное размножение комнатных растений.
10. Прямое и непрямое развитие насекомых (на коллекционном материале).

#### *Демонстрация*

Микропрепарат «Митоз». Микропрепараты хромосомного набора человека, животных и растений. Действие желудочного сока на белок. Действие слюны на крахмал. Опыты, доказывающие образование крахмала на свету, поглощение углекислого газа листьями, роль света и воды в жизни растений.

Опыты, иллюстрирующие дыхание прорастающих семян; дыхание корней; обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.

Опыт, иллюстрирующий пути передвижения органических веществ по стеблю растения.

Микропрепараты «Строение клеток крови лягушки» и «Строение клеток крови человека».

Скелеты млекопитающих. Распилы костей. Раковины моллюсков. Коллекции насекомых.

Способы размножения растений. Разнообразие и строение соцветий.

Способы распространения плодов и семян. Прорастание семян.

Коллекции, иллюстрирующие экологические взаимосвязи живых организмов.

Модели экологических систем, коллекции, иллюстрирующие пищевые цепи и сети.

**Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. 68 ч, 2 ч в неделю;**

#### ***Введение 3 часа***

#### ***Раздел 1. Царство прокариоты - 3 часа***

*Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов - 3 часа*

#### ***Раздел 2. Царство грибы- 4 часа***

*Общая характеристика грибов – 3 часа*

*Лишайники – 1 час*

#### ***Раздел 3. Царство растения – 16 часов***

*Общая характеристика растений – 2 часа*

*Низшие растения - 2 часа*

*Высшие споровые растения – 4 часа*

*Высшие семенные растения. Отдел Голосеменные растения – 2 часа*

*Высшие семенные растения. Отдел покрытосеменные растения – 6 часов*

#### ***Раздел 4. Царство Животные – 38 часов***

*Общая характеристика животных – 1 час*

*Подцарство Одноклеточные – 2 часа*

*Подцарство Многоклеточные – 1 час*

*Тип Кишечнополостные – 3 часа*

*Тип Плоские черви – 2 часа*

*Тип Круглые черви – 1 час*

*Тип Кольчатые черви – 3 часа*

*Тип Моллюски – 2 часа*

*Тип Членистоногие – 7 часов*

*Тип Иглокожие -1 час*

*Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные – 1 час*

*Подтип Позвоночные. Надкласс рыбы – 2 часа*

*Класс Земноводные – 2 часа*

*Класс Пресмыкающиеся – 2 часа*

*Класс Птицы – 4 часа*

*Класс Млекопитающие – 4 часа*

#### ***Раздел 5. Вирусы – 2 часа***

*Многообразие, особенности строения и происхождения вирусов – 2 часа*

#### ***Заключение – 1 час***

#### ***Резервное время – 2 часа***

**В 7 классе** учащиеся получают углубленные знания о строении, жизнедеятельности и многообразии бактерий, грибов, растений, животных, вирусов, принципах их классификации; знакомятся с

эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием организмов.

### **Лабораторные и практические работы**

- 1.Зарисовка схемы строения прокариотической клетки.
- 2.Строение плесневого гриба мукоора\*.
- 3.Распознавание съедобных и ядовитых грибов\*.
- 4.Изучение внешнего строения водорослей\*.
- 5.Изучение внешнего строения мха\*.
- 6.Изучение внешнего строения папоротника\*.
- 7.Изучение строения и многообразия голосеменных растений\*.
- 8.Изучение строения покрытосеменных растений\*.
- 9.Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения\*.
- 10.Анализ структуры различных биомов суши и мирового океана на схемах и иллюстрациях.
- 11.Строение амёбы, эвглены зелёной и инфузории туфельки.
- 12.Изучение плакатов и таблиц, отражающих ход регенерации у гидры.
- 13.Жизненные циклы печёночного сосальщика и бычьего цепня.
- 14.Жизненный цикл человеческой аскариды.
- 15.Внешнее строение дождевого червя.
- 16.Внешнее строение моллюсков.
- 17.Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих\*.
- 18.Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни\*.
- 19.Особенности внешнего строения лягушки, связанные с её образом жизни\*.
- 20.Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы и змеи.
- 21.Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни\*.
- 22.Изучение строения млекопитающих\*.
- 23.Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека\*.

### **Демонстрация**

Строение клеток различных прокариот.

Схемы строения, муляжи представителей различных систематических групп , различные представители царств.

Распределение животных и растений по планете: биогеографические области.

### **Биология. Человек. 8 класс. 68 ч, 2 ч в неделю;**

*Место человека в системе органического мира – 2 часа*

*Происхождение человека – 2 часа*

*Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека – 7 часов*

*Общий обзор строения и функций организма человека – 4 часа*

*Координация и регуляция – 10 часов*

*Опора и движение – 8 часов*

*Внутренняя среда организма – 3 часа*

*Транспорт веществ – 4 часа*

*Дыхание – 5 часов*

*Пищеварение – 5 часов*

*Обмен веществ и энергии – 2 часа*

*Выделение – 2 часа*

*Покровы тела – 3 часа*

*Размножение и развитие – 3 часа*

*Высшая нервная деятельность – 5 часов*

*Человек и его здоровье – 4 часа*

*Резервное время – 1 час*

**В 8 классе** учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Дается определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками, что позволяет учащимся осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях

организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем. Знания об особенностях строения и функционирования человеческого организма, полученные в курсе, научно обосновывают необходимость ведения здорового образа жизни. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

### **Лабораторные и практические работы**

1. Изучение микроскопического строения тканей.
2. Распознавание на таблицах органов и систем органов.
3. Изучение головного мозга человека (по муляжам).
4. Изучение изменения размера зрачка.
5. Изучение внешнего строения костей.
6. Измерение массы и роста своего организма.
7. Выявление влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.
8. Изучение микроскопического строения крови.
9. Измерение кровяного давления.
10. Определение пульса и подсчёт числа сердечных сокращений.
11. Определение частоты дыхания.
12. Воздействие желудочного сока на белки, слюны — на крахмал.
13. Определение норм рационального питания.
14. Изучение приёмов остановки артериального и венозного кровотечений.
15. Анализ и оценка влияния на здоровье человека факторов окружающей среды.

### **Демонстрация**

Модель «Происхождение человека». Модели остатков материальной первобытной культуры человека. Изображение представителей различных рас человека.

Портреты великих учёных - анатомов и физиологов.

Схемы строения эндокринных желёз. Таблицы, иллюстрирующие строение, биологическую активность и точки приложения гормонов. Фотографии больных с различными нарушениями функций эндокринных желёз. Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса. Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и её связи с другими отделами мозга. Органы чувств (анализаторы), их строение и функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

Скелет человека, отдельных костей. Распилы костей.

Приёмы оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно - двигательной системы.

Схемы и таблицы, посвящённые составу крови, группам крови.

Модель сердца человека. Таблицы и схемы, иллюстрирующие строение клеток крови и органов кровообращения.

Модели гортани, лёгких. Схемы, иллюстрирующие механизм вдоха и выдоха, приёмы искусственного дыхания.

Модель торса человека. Муляжи внутренних органов.

**Биология. Общие закономерности. 9 класс. 68 ч, 2 ч в неделю.**

**Введение – 1 час**

**Раздел 1. Структурная организация живых организмов - 10 часов**

*Химическая организация клетки – 2 часа*

*Обмен веществ и преобразование энергии в клетке – 3 часа*

*Строение и функции клеток – 5 часов*

**Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов – 5 часов**

*Размножение организмов – 2 часа*

*Индивидуальное развитие организмов – 3 часа*

**Раздел 3. Наследственность и изменчивость – 20 часов**

*Закономерности наследования признаков -10 часов*

*Закономерности изменчивости – 6 часов*

*Селекция растений, животных и микроорганизмов- 4 часа*

#### **Раздел 4. Эволюция животного мира на Земле – 21 час**

*Многообразие животного мира. Уровни организации и основные свойства живых организмов – 2 часа*

*Развитие биологии в додарвиновский период – 2 часа*

*Теория Ч. Дарвина о происхождении видов путём естественного отбора – 5 часов*

*Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора – 2 часа*

*Микроэволюция – 2 часа*

*Биологические последствия адаптации. Макроэволюция – 3 часа*

*Возникновение жизни на земле – 2 часа*

*Развитие жизни на Земле – 3 часа*

#### **Раздел 5. Взаимодействия организма и среды. Основы экологии – 5 часов**

*Биосфера, её структура и функции – 3 часа*

*Биосфера и человек – 2 часа*

#### **Резервное время- 6 часов**

**В 9 классе** учащиеся получают знания об основных законах жизни на всех уровнях её организации, знакомятся с современными достижениями в области биологии, осознают место человека в биосфере и его ответственность за состояние природы. В курсе также проходятся основы цитологии, генетики, селекции, теории эволюции.

### **Результаты изучения учебного предмета**

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

#### *1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:*

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии,

питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

## *2. В ценностно-ориентационной сфере:*

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

## *3. В сфере трудовой деятельности:*

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

## *4. В сфере физической деятельности:*

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

## *5. В эстетической сфере:*

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Биология. Введение в биологию» в 5 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### *Регулятивные УУД:*

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

### Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

### Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

## **Формы контроля и оценивания результатов обучения**

Контроль результатов обучения осуществляется через устный опрос, тестирование, ответов у доски, проверки домашнего задания.

### ***Оценка устного ответа***

- "5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения;
- "4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;
- "3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;
- "2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.
- 

### ***Оценка тестовой работы***

Каждому уровню присвоим интервал баллов:

- «2» - плохо – от 0 до 40%
- «3» - удовлетворительно от 41% до 74%
- «4» - хорошо – от 75% до 89%
- «5» -отлично – от 90% до 100%.

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника, принадлежащего (системе учебников, линии учебников, УМК) Н. И. Сонин, А. А. Плешаков А.А. Биология. Введение в биологию. 5 класс – М.: Дрофа, 2013 (№ 1025 в Федеральном перечне, приложение № 1), рекомендованные МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013 – 2014 учебный год и, содержание которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования:

**Учебник:** Н. И. Сонин, А. А. Плешаков. Биология. Введение в биологию. 5 класс - М.: Дрофа, 2013 год

**Рабочие тетради:** Н. И. Сони́на, А. А. Плешакова. Биология. Введение в биологию. 5 класс: рабочая тетрадь. - М.: Дрофа, 2013 год.

**Дидактический материал:** 1.Н.А.Богданов. Биология. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 5 класс – М.: Экзамен, 2013год

2. Г.А.Воронина. Тесты по биологии. 5 класс – М.: Экзамен, 2013 год

**Методическая литература:** В.Н. Кириленкова, В.И. Сиволазов. Биология. Введение в биологию. 5 класс: методическое пособие.- М.: Дрофа, 2013 год

**Электронное учебное издание «Биология. Введение в биологию 5 класс»**  
мультимедийное приложение к учебнику А. А. Плешакова, Н. И. Сони́на

Автор сценария: Иванова Дарья Михайловна

**Учебник:** Н. И. Сонин. Биология. Живой организм. 6 класс М.: Дрофа, 2013 год

**Рабочие тетради:** Н. И. Сони́на. Биология. Живой организм. 6 класс: рабочая тетрадь. - М.: Дрофа, 2014 год.

**Дидактический материал:** Г.А. Воронина. Тесты по биологии: 6 класс М.: Экзамен, 2016 год

**Учебник:** Н. И. Сонин. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс М.: Дрофа, 2013 год

**Учебник:** Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. Биология. Человек. 8 класс М.:Дрофа, 2016год

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО БИОЛОГИИ (7-9 КЛАССЫ)**

**8-Б КЛАСС**

2017-2018 учебный год

№ п/п	1.Название раздела/те- мы 2.Тема уроков * курсивом обозначены темы для обязательн ого изучения обучающи мся с ОВЗ	Количе ство часов	Планир уемая дата	Планируемые результаты				Характеристи ка основных видов деятельности учащихся *курсивом обозначены виды деятельности для обучающегося с ОВЗ	Форм ы контр оля *курс ивом обозн ачены виды деяте ль- ности для обуча ющего ся с ОВЗ	Материал ьно техническ ое обеспечен ие
				Познавательные УУД * курсивом обозначены планируемые результаты для обучающегося с ОВЗ	Регулятивные УУД * курсивом обозначены планируемые результаты для обучающегося с ОВЗ	Коммуникативные УУД * курсивом обозначены планируемые результаты для обучающегося с ОВЗ	Личностные УУД * курсивом обозначены планируемые результаты для обучающего ся с ОВЗ			
<b>1. Место человека в системе органического мира</b>										
1	<i>Место человека в системе органическ ого мира</i>	1	4.09	<i>Владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизации</i>	<i>Планировать свою деятельность под руководством учителя. Принимать учебную задачу Адекватно</i>	<i>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Адекватно использовать речевые средства в дискуссии для аргументации</i>	<i>Проявление любопытности и интереса к изучению природы методами естественн ых наук, нравственно</i>	<i>Определяют принадлежност ь биологического объекта Человек разумный к классу млекопитающи х.</i>	<i>Фрон тальн ый опрос</i>	<i>Таблица</i>

				<p>ю.          Формулировать проблему.          Участвовать в групповой работе.          Осуществлять поиск существенной информации, дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах.</p>	<p>воспринимать информацию учителя.          Отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, а так же работу одноклассников.</p>	<p><i>своей позиции.</i>          Сравнить разные точки зрения.          Выразить свои мысли достаточной полнотой и точностью.</p>	<p><i>эстетическое оценивание усваемого содержания.</i>          Владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Сходство и различия	1	6.09						Индивидуаль	

2	человека и животных								новый опрос	
<b>2. Происхождение человека</b>										
3	<i>Происхождение человека. Этапы его становления</i>	1	8.09	<i>Владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию. Формулировать проблему. Участвовать в групповой работе. Осуществлять поиск существенной информации, дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах.</i>	Планировать свою деятельность под руководством учителя. Принимать учебную задачу Адекватно воспринимать информацию учителя. <i>Отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, а так же работу одноклассников</i>	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Адекватно использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции. <i>Сравнивать разные точки зрения. Выразить свои мысли достаточной полнотой и точностью.</i>	Проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-эстетическое оценивание усваемого содержания. Владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками.	<i>Называют этапы происхождения человека.</i>	<i>Индивидуальный фронтальный опросы</i>	Презентация
4	<i>Расы человека. Их происхождение и единство.</i>	1	12.09	<i>Формулировать проблему. Участвовать в групповой работе. Осуществлять поиск существенной информации, дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах.</i>	<i>Отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, а так же работу одноклассников</i>	<i>Сравнивать разные точки зрения. Выразить свои мысли достаточной полнотой и точностью.</i>	Проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-эстетическое оценивание усваемого содержания. Владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками.	<i>Находят черты сходства и различия рас человека.</i>	<i>Фронтальный опрос Работа в группах</i>	Презентация
<b>3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека.</b>										
5	Науки, изучающие человека	1	15.09	Владеть приемами работы с информацией: осуществлять	Планировать свою деятельность под руководством	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Проявление любознательности и интереса к изучению	Характеризуют основные науки, изучающие человека.	Фронтальный опрос	

6	История развития знаний о строении и функциях организма человека	1	19.09	поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию. Формулировать проблему. Участвовать в групповой работе.	учителя. Принимать учебную задачу Адекватно воспринимать информацию учителя. Отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, а так же работу одноклассников.	Адекватно использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции. Сравнить разные точки зрения. Выразить свои мысли достаточной полнотой и точностью.	природы методами естественных наук, нравственно-эстетическое оценивание усваемого содержания. Владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками.	Характеризуют основные науки, изучающие человека. Участвуют в групповой беседе.	Фронтальный опрос	Презентация
7	<i>Клеточное строение организма</i>	1	22.09	<i>Осуществлять поиск существенной информации, дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах.</i>				<i>Называют отличия прокариот, а так же эукариот, основные органоиды клетки и их функции.</i>	<i>Фронтальный опрос</i>	Таблицы
8	<i>Ткани и органы.</i>	1	26.09					Различают в таблицах органы и системы органов человека.	<i>Фронтальный опрос</i>	Плакаты, муляжи
9	<i>Системы органов</i>	1	29.09					<i>Рассматривают готовые микропрепараты и описывают ткани человека.</i>	<i>Тестирование по теме «Клетка, ткани»</i>	Плакаты, муляжи
<b>4. Координация и регуляция</b>										
10	<i>Гуморальная регуляция</i>	1	3.10	Владеть приемами работы с информацией:	<i>Планировать свою деятельность под</i>	Планировать учебное сотрудничество с учителем и	<i>Проявление любознательности и интереса к</i>	<i>Объясняют роль гуморальной регуляции в</i>	<i>Фронтальный опрос</i>	Презентация

				осуществлять поиск, отбор источников информации и ее систематизацию. Формулировать проблему. Участвовать в групповой работе.	<i>руководством учителя.</i> Принимать учебную задачу	сверстниками. Адекватно использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции. Сравнить разные точки зрения. Выразить свои мысли достаточной полнотой и точностью.	<i>изучению природы методами естественных наук, нравственно-эстетическое оценивание усвааемого содержания.</i> <i>Владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками.</i>	<i>жизнедеятельности организма.</i>		
11	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма	1	6.10		Адекватно воспринимать информацию учителя. Отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, а так же работу одноклассников.		<i>естественных наук, нравственно-эстетическое оценивание усвааемого содержания.</i>	Анализируют и оценивают воздействие факторов риска на здоровье.		Презентация
12	<i>Строение и значение нервной системы</i>	1	17.10	Осуществлять поиск существенной информации, дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах.			<i>и. Владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками.</i>	<i>Распознают и описывают в таблицах основные отделы и органы нервной системы человека</i>	<i>Индивидуальный опрос</i>	Таблица
13	<i>Строение и функции спинного мозга</i>	1	20.10					<i>Выполняют схему рефлекторной дуги простого рефлекса</i>	<i>Индивидуальный опрос</i>	Таблица, презентация
14	<i>Строение и функции головного мозга</i>	1	24.10					<i>Различают в таблицах органы нервной системы.</i>	<i>Индивидуальный опрос</i>	Муляж головного мозга
15	<i>Полушария большого мозга</i>	1	27.10					<i>Устанавливают взаимосвязь между функциями нервной и</i>	<i>Тестирование</i>	Муляж головного мозга

								эндокринной системы		
<b>5. Анализаторы</b>										
16	<i>Анализаторы. Зрительный анализатор</i>	1	31.10	Владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию.	Планировать свою деятельность под руководством учителя. Принимать учебную задачу	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Адекватно использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции. Сравнить разные точки зрения.	Проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-эстетическое оценивание усваемого содержания. Владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками.	<i>Распознают и описывают в таблицах основные части органа зрения и зрительного анализатора</i>	<i>Индивидуальный опрос.</i>	Таблицы
17	<i>Строение и функции глаза</i>	1	3.11	Формулировать проблему. Участвовать в групповой работе.	Адекватно воспринимать информацию учителя. Отвечать на поставленные вопросы,	Выражать свои мысли достаточной полнотой и точностью.			<i>Фронтальный опрос</i>	Презентация
18	<i>Анализаторы слуха и равновесия</i>	1	7.11	Осуществлять поиск существенной информации, дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах.	оценивать свой ответ, а так же работу одноклассников.			<i>Распознают и описывают в таблицах основные части органа слуха и слухового анализатора</i>	<i>Индивидуальный опрос</i>	Презентация
19	<i>Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.</i>	1	10.11					<i>Распознают и описывают в таблицах основные части органов обоняния, осязания, вкуса, их анализаторо</i>	<i>Индивидуальный опрос. Тестирование.</i>	Презентация

								В		
<b>6. Опора и движение</b>										
20	<i>Кости скелета</i>	1	14.11	Владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию.	Планировать свою деятельность под руководством учителя. Принимать учебную задачу Адекватно воспринимать информацию учителя. <i>Отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, а так же работу одноклассников.</i>	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Адекватно использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции. Сравнить разные точки зрения. <i>Выражать свои мысли достаточной полнотой и точностью.</i>	<i>Проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно эстетическое оценивание усваемого содержания.</i> Владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками.	<i>Называют функции опорно – двигательной системы, описывают химический состав костей.</i>	Фронтальный опрос <i>Индивидуальный опрос</i>	Плакат, муляж скелета
21	<i>Соединения костей</i>	1	17.11	Формулировать проблему. Участвовать в групповой работе. Осуществлять поиск				<i>Рассматривают демонстрации «Скелет человека, отдельных костей»</i>	Фронтальный опрос <i>Индивидуальный опрос</i>	Плакат, муляж скелета
22	<i>Строение скелета</i>	1	28.11	существенной информации, дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах.				<i>Устанавливают связь между строением частей скелета и выполняемыми ими функциями.</i>	Фронтальный опрос <i>Индивидуальный опрос</i>	Плакат, муляж скелета
23	<i>Мышцы. Общий обзор. Основные группы мышц.</i>	1	1.12					Распознают в таблицах основные группы мышц человека	Фронтальный опрос <i>Индивидуальный опрос</i>	Плакат

24	Работа мышц. Первая помощь при растяжении и связок, вывихах суставов и переломах костей	1	5.12					Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики и травматизма		Презентация
25	<i>Обобщение изученного материала.</i>	1	8.12						<i>Тестирование</i>	

### 7. Внутренняя среда организма

26	<i>Внутренняя среда организма. Значение и состав крови</i>	1	12.12	Владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию. Формулировать проблему. Участвовать в групповой работе.	Планировать свою деятельность под руководством учителя. Принимать учебную задачу Адекватно воспринимать информацию учителя. Отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, а так же работу одноклассника	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Адекватно использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции. Сравнить разные точки зрения. Выразить свои мысли достаточной полнотой и точностью.	Проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно эстетическое оценивание усваемого содержания. Владение коммуникативными нормами и правилами в	<i>Выделяют существенные признаки процессов свертывания и переливания крови, иммунитета, вакцинации и действия лечебных сывороток.</i>	<i>Фронтальный опрос</i>	Презентация
27	<i>Состав крови</i>	1	15.12	<i>Осуществлять поиск существенной информации, дополняющей и</i>				<i>Выделяют существенные признаки процессов свертывания</i>	<i>Индивидуальный опрос</i>	Презентация

				<i>расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах.</i>	В.		общении и сотрудничестве со сверстниками.	<i>и переливания крови, иммунитета, вакцинации и действия лечебных сывороток.</i>		
28	Иммунитет	1	19.12					Рассматривают схемы и таблицы, посвященные составу крови, группам крови	Фронтальный опрос	Презентация
29	<i>Группы крови</i>	1	22.12						<i>Тестирование</i>	

### 8. Транспорт веществ

30	<i>Органы кровообращения: сердце и кровеносные сосуды.</i>	1	26.12	Владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников информации и ее систематизацию. Формулировать проблему. Участвовать в групповой работе. Осуществлять	Планировать свою деятельность под руководством учителя. Принимать учебную задачу Адекватно воспринимать информацию учителя. Отвечать на поставленные вопросы,	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Адекватно использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции. Сравнить разные точки зрения. Выразить свои	Проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно эстетическое оценивание усваемого содержания. Владение	<i>Рассматривают модель сердца человека</i>	<i>Фронтальный опрос</i>	
31	<i>Круги кровообращения</i>	1	29.12					<i>Характеризуют транспорт веществ в организме</i>	<i>Работа в парах. Тестирование</i>	Таблица
32	<i>Работа сердца</i>	1	9.01					<i>Оценивают приемы изменения пульса,</i>	<i>Фронтальный опрос</i>	Муляж сердца

				поиск существенной информации, дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах.	оценивать свой ответ, а так же работу одноклассников.	мысли достаточной полнотой и точностью.	<i>коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками и.</i>	<i>кровенного давления</i>		
33	Движение крови по сосудам: движение и давление крови	1	12.01					Оценивают приемы изменения пульса, кровяного давления		Таблица
34	Лимфатическая система и передвижение лимфы	1	16.01						<i>Тестирование</i>	

## 9. Дыхание

35	<i>Значение дыхания. Органы дыхания</i>	1	19.01	<i>Владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию.</i>	Планировать свою деятельность под руководством учителя. Принимать учебную задачу Адекватно воспринимать информацию учителя. Отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, а так же работу одноклассников.	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Адекватно использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции. Сравнить разные точки зрения. Выразить свои мысли достаточной полнотой и точностью.	Проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-эстетическое оценивание усваемого содержания. Владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками и.	Выделяют существенные признаки процессов дыхания.	Индивидуальный опрос	Презентация
36	<i>Строение органов дыхания</i>	1	23.01	<i>Формулировать проблему. Участвовать в групповой работе.</i>			Проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-эстетическое оценивание усваемого содержания. Владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками и.	<i>Рассматривают модели гортани, легких, схемы, иллюстрирующие механизм вдоха и выдоха.</i>	<i>Индивидуальный опрос</i>	
37	<i>Газообмен в легких и тканях</i>	1	26.01	Осуществлять поиск существенной информации, дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах.	оценивать свой ответ, а так же работу одноклассников.	мысли достаточной полнотой и точностью.	коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками и.	<i>Рассматривают модели гортани, легких, схемы, иллюстрирующие механизм вдоха и выдоха.</i>	<i>Фронтальный опрос</i>	Презентация

				имеющиеся представления о биологических объектах.			тве со сверстникам и.	ющие механизм вдоха и выдоха.		
38	Регуляция дыхания. Заболевания органов дыхания.	1	30.01					Готовят сообщения «Заболевания органов дыхания и их профилактика»	Фронтальный опрос	

### 10. Пищеварение

39	Пищевые продукты. Питательные вещества и их превращение в организме.	1	2.02	Владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию. Формулировать проблему. Участвовать в групповой работе. Осуществлять поиск	Планировать свою деятельность под руководством учителя. <i>Принимать учебную задачу</i>	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Адекватно использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции. Сравнить разные точки зрения. Выразить свои мысли	Проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-эстетическое оценивание усваемого содержания. <i>Владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками</i>	Называют питательные вещества и пищевые продукты, в которых они находятся.	Фронтальный опрос	Презентация
40	Пищеварение в ротовой полости	1	6.02	существенной информации, дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о биологических	<i>Адекватно воспринимать информацию учителя. Отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, а так же работу одноклассников</i>	полнотой и точностью.		Выделяют существенные признаки процесса пищеварения	Индивидуальный опрос	
41	<i>Глотка и пищевод</i>	1	9.02				<i>коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками</i>	<i>Выделяют существенные признаки процесса пищеварения</i>	<i>Работа в парах</i>	Таблица
42	<i>Пищеварение в желудке и</i>	1	13.02					<i>Различают в таблицах и на муляжах</i>	<i>Работа в парах</i>	Таблица

	<i>кишечнике</i>			объектах.			<i>и.</i>	<i>органы пищеварительной системы.</i>			
43	<i>Всасывание</i>		16.02						<i>Различают в таблицах и на муляжах органы пищеварительной системы.</i>	<i>Работа в парах</i>	Таблица
44	<i>Гигиена питания. Профилактика пищевых отравлений</i>		27.02						<i>Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики и нарушений работы пищеварительной системы.</i>	<i>Индивидуальный опрос</i>	Таблица

### 11. Обмен веществ и энергии

45	<i>Пластичекий и энергетический обмен: общая характеристика</i>	1	2.03	<i>Владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников</i>	<i>Планировать свою деятельность под руководством учителя. Принимать учебную задачу</i>	<i>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Адекватно использовать речевые средства</i>	<i>Проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественн</i>	<i>Выделяют существенные признаки обмена веществ и превращения энергии в организме</i>	<i>Фронтальный опрос</i>	Презентация
----	---	---	------	--	---	--	--	--	--------------------------	-------------

				<i>необходимой информации и ее систематизации.</i>	Адекватно воспринимать информацию учителя.	в дискуссии для аргументации своей позиции.	<i>ых наук, нравственно эстетическое оценивание усваемого содержания.</i>	<i>человека.</i>		
46	<i>Взаимосвязь пластического и энергетического обмена веществ</i>	1	6.03	<i>Формулировать проблему.</i> Участвовать в групповой работе. Осуществлять поиск существенной информации, дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах.	Отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, а так же работу одноклассников.	Сравнивать разные точки зрения. <i>Выразить свои мысли достаточной полнотой и точностью.</i>	Владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками.	<i>Выделяют существенные признаки обмена веществ и превращения энергии в организме человека.</i>	<i>Фронтальный опрос</i>	Презентация
47	<i>Витамины</i>		9.03					<i>Приводят доказательства соблюдения мер профилактики нарушения обмена веществ.</i>	<i>Индивидуальный опрос</i>	Презентация
<b>12. Выделение</b>										
48	<i>Выделение</i>	1	13.03					<i>выделяют существенные признаки процесса удаления продуктов обмена из организма</i>	<i>Тестирование</i>	
<b>13. Покровы тела</b>										
49	<i>Строение и функции кожи</i>	1	16.03	<i>Владеть приемами работы с</i>	Планировать свою деятельность	Планировать учебное сотрудничество с	Проявление любознательности и	<i>Приводят доказательства</i>	<i>Фронтальный опрос</i>	Таблица

				<i>информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию.</i>	под руководством учителя. Принимать учебную задачу Адекватно воспринимать информацию учителя.	учителем и сверстниками. Адекватно использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции. Сравнить разные точки зрения.	интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно эстетическое оценивание усвояемого содержания. Владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками.	<i>необходимости ухода за кожей.</i>		
50	<i>Роль кожи в терморегуляции организма</i>	1	20.03	Формулировать проблему. Участвовать в групповой работе. Осуществлять поиск существенной информации, дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах.	Отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, а так же работу одноклассников.	Выражать свои мысли достаточной полнотой и точностью.		<i>Приводят док-ва необходимости закаливания организма</i>		Презентация
51	<i>Обобщение изученного материала</i>	1	23.03						<i>Тестирование</i>	

#### 14. Размножение

52	<i>Половая система</i>	1	27.03	Владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию. Формулировать проблему. Участвовать в	Планировать свою деятельность под руководством учителя. Принимать учебную задачу Адекватно воспринимать информацию учителя. Отвечать на	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Адекватно использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции. Сравнить разные точки	Проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно эстетическое оценивание усвояемого	<i>Выделяют существенные признаки органов размножения</i>	<i>Индивидуальный фронтальный опрос</i>	Презентация
53	<i>Оплодотворение и развитие зародыша.</i>	1	30.03						<i>Индивидуальный фронтальный</i>	Презентация

				групповую работу. Осуществлять поиск	поставленные вопросы, оценивать свой ответ, а так же работу одноклассников.	зрения. Выразить свои мысли достаточной полнотой и точностью.	содержания. Владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками.		<i>опрос</i>	
54	<i>Наследственные и врожденные заболевания и их профилактика</i>	1	3.04	существенной информации, дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах.				<i>Объясняют механизмы проявления насл. заболеваний у человека.</i>	<i>Индивидуальный опрос. Тестирование</i>	Презентация
55	Развитие человека. Возрастные процессы	1	6.04						Индивидуальный опрос. Тестирование	Презентация

### 15. Высшая нервная деятельность

56	<i>Рефлекторная деятельность нервной системы: условные и безусловные рефлексы</i>	1	17.04	<i>Владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию. Формулировать проблему. Участвовать в групповой работе.</i>	Планировать свою деятельность под руководством учителя. Принимать учебную задачу	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Адекватно использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции. Сравнить разные точки зрения. <i>Выразить свои мысли достаточной полнотой и</i>	Проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-эстетическое оценивание усваемого содержания. Владение коммуникативными нормами и	<i>Выделяют существенные признаки особенности поведения человека</i>	<i>Фронтальный опрос</i>	Презентация
57	<i>Рефлекторная деятельность нервной системы: торможение навыков.</i>	1	20.04		Адекватно воспринимать информацию учителя. Отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, а так же работу				<i>Индивидуальный и фронтальный опрос</i>	Презентация
58	<i>Бодрствование и сон</i>	1	24.04	Осуществлять поиск существенной				<i>Называют принцип работы</i>	<i>Индивидуальный и</i>	

				информации, дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах.	одноклассников.	точностью.	правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками.	нервной системы	фронтальный опрос	
59	Сознание и мышление. Речь	1	27.04					Составляют опорный конспект урока	Индивидуальный и фронтальный опрос	
60	Познавательные процессы и интеллект	1	2.05					Составляют опорный конспект урока	Индивидуальный и фронтальный опрос	
61	Память	1	4.05						Индивидуальный и фронтальный опрос	
62	Эмоции и темперамент	1	8.05					Называют особенности высшей нервной деятельности и человека	Индивидуальный и фронтальный опрос. Тестирование	

### 16. Человек и его здоровье

63	Здоровье и влияющие на него факторы. Вредные привычки	1	11.05	Владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор	Планировать свою деятельность под руководством учителя.	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Адекватно	Проявление любознательности и интереса к изучению природы	Оценивают приемы рациональной организации труда и	Фронтальный опрос	Презентация
----	--	---	-------	--	---	--	---	---	-------------------	-------------

				источников необходимой информации и ее систематизацию. Формулировать проблему. Участвовать в групповую работу.	Принимать учебную задачу Адекватно воспринимать информацию учителя. Отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, а так же работу однокласснико в.	использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции. Сравнивать разные точки зрения. <i>Выражать свои мысли достаточной полнотой и точностью.</i>	методами естественны х наук, нравственно эстетическое оценивание усваемого содержания. <i>Владение коммуникат ивными нормами и правилами в общении и сотрудничес тве со сверстникам и.</i>	<i>отдыха</i>		
64	<i>Оказание первой доврачебно й помощи.</i>	1	15.05					<i>Наблюдение за состоянием собственног о организма</i>	<i>Работ а в парах</i>	
65	Заболевани е человека. Двигательн ая активность и здоровье. Закаливани е	1	18.05	<i>Осуществлять поиск существенной информации, дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах.</i>					Работа в парах	Презента ция
66	Гигиена человека. Стресс и адаптации.	1	22.05					Готовят сообщения	Работа в парах	Презента ция
67	<i>Обобщение изученного материала</i>	1	25.05						<i>тести рованы е</i>	
68	<i>Итоговый контроль</i>	1	29.05						<i>Итогов ая работа</i>	