

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО  
ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
446218, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Свердлова, д. 12, тел. 4-74-17

РАССМОТРЕНО

на заседании  
школьного МО  
Протокол

№ 4 от 18.03.2013

 О.В.Самсонова

СОГЛАСОВАНО

на заседании  
методического совета  
Протокол

№ 4 от 19.03.2013

Зам. директора по УВР  
 Н.Г.Самсонова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора  
ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ»  
г.Новокуйбышевска  
№ 53-сд от 18.03.2013

 Е.В.Иванова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории  
5 – 9 классы

*Учитель истории и обществознания  
первой квалификационной категории  
Сысоева Ольга Валерьевна*

г.Новокуйбышевск  
2013 г.

## Пояснительная записка Введение

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. Планируемые результаты основного общего образования;
5. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. История 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010. – 94с. – (Стандарты второго поколения);
6. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
7. Программа по Всеобщей истории А.А. Вигасина, Г.И. Годера, Н.И. Шевченко, допущенная Министерством образования и науки РФ, 2011г.;
8. Программа по Истории России А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, А.Ю. Морозова, допущенная Министерством образования и науки РФ, 2011г.;
9. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
10. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
11. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ».

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника, принадлежащего линии учебников по Всеобщей истории, рекомендованных МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013 – 2014 учебный год, содержание которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования:

**Учебник:** История Древнего мира: учебник для 5 класса. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2012.

Атлас и контурные карты по истории Древнего мира. 5 класс

**Методическая литература:**

• Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2012.

• Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2011.

• Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира»: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений/А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. — М., 20012».

Рабочая программа предполагает изучение курсов всеобщей истории и истории России в 5 – 9 классах общеобразовательной школы. Содержание программы соответствует требованиям к структуре, результатам усвоения основных общеобразовательных программ федерального государственного образовательного стандарта второго поколения среднего (полного) общего образования, конкретизирует основные положения его фундаментального ядра.

Программа реализует три основные функции:

- информационно-ориентировочную функцию, обеспечивающую понимание и масштабность образовательного поля предмета, его место в учебном плане и системе исторического образования, а также специфику мировоззренческой значимости конкретного курса всеобщей истории;
- организационно-методическую функцию, которая позволяет с учетом целей, особенности фундаментального ядра содержания курса спроектировать образовательную деятельность и обеспечить достижение качества освоения учебного содержания; решать задачи социализации учащихся средствами учебного предмета «История»;
- социализирующую функцию, которая предполагает обеспечение учащихся знанием основных явлений, процессов и социальных закономерностей, происходящих на протяжении всей всеобщей истории человечества. Это знание подготавливает школьника к восприятию, пониманию и осмыслению сегодняшней социокультурной реальности, в той или иной степени транслирующей элементы прошлого опыта человечества и создающей новый опыт на основе прежнего.

### **Общая характеристика курса истории**

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школ ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5-9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: Кто я? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся

широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает её значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мыслей, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

### **Цели и задачи изучения истории в школе**

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

*Задачи изучения истории в основной школе:*

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **Основные ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Школьный курс истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира – гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества – все это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логической выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов о явлениях, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления учащихся.

Личностно-деятельное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

- научиться пользоваться информацией;
- научиться общаться;
- научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

### **Результаты обучения и освоения содержания курса по истории**

Результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и религиозной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Результаты формирования ИКТ-компетентности:**

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

**Результаты основ учебно-исследовательской и проектной деятельности:**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания

## Результаты стратегии смыслового чтения и работы с текстом:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию

### Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5 – 9 классов по истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

#### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

#### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

#### 3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходства и различия.

#### 4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

#### 5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;

- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
  - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
  - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
  - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. Работа с версиями, оценками:
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
  - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
  - использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной среде;
  - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

### **Место предмета «История» в учебном плане**

Содержание программы в V-IX классах реализуется в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции примерная программа устанавливает следующее распределение учебного времени в рамках трех этапов (V-VI, VII-VIII и IX классы) и крупных тематических блоков.

Классы	Объем учебного времени	Разделы примерной программы	
		История России	Всеобщая история
5-й	68 ч	-	68 ч
6-й	68 ч	40 ч	28 ч
7-й	68 ч	40 ч	28 ч
8-й	68 ч	40 ч	28 ч
9-й	102 ч	68 ч	34 ч

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ №7 «ОЦ» на 2013 – 2014 учебный год на изучение предмета «История Древнего мира» в 5 классе отводится 2 учебных часа в неделю - итого 68 часов в год.

По Программе А.А. Вигасина на изучение предмета «История Древнего мира» отводится 2 учебных часа в неделю - итого 68 часов в год.

Учебный процесс в ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «История Древнего мира» в 5 классе будет проходить в следующем



режиме:

Предмет	Количество часов				
	в неделю	триместр			год
		I	II	III	
«История Древнего мира» 5 класс	2	20	24	24	<b>68</b>

Рабочая программа по предмету «История» рассчитана на 68 учебных часов, в том числе для проведения:

Вид работы	История			
	триместр			год
	I	II	III	
Контрольные работы	1		1	<b>2</b>
Самостоятельные работы	1	1	1	<b>3</b>
Практические работы		1		<b>1</b>
Творческие работы			1	<b>1</b>
Экскурсии	1			<b>1</b>
Проекты		1		<b>1</b>
Тестирование	1		1	<b>2</b>

#### Содержание курса «История Древнего мира»

№ п/п	Название темы/раздела	Количество часов на изучение темы/раздела		
		Общее кол-во часов	Теория	Практика
1.	Введение. 1.Откуда мы знаем, как жили наши предки 2. Счет лет в истории. Историческая карта	2	2	
2	Жизнь первобытных людей 1.Первобытные собиратели и охотники 2.Первобытные земледельцы и скотоводы	6	6	
3	Древний Восток 1.Древний Египет 2. Западная Азия в древности 3. Индия и Китай в древности	21	18	3
4	Древняя Греция 1.Древнейшая Греция 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием 3.Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии 4. Македонские завоевания в IV веке до н.э.	21	19	2

5	<p>Древний Рим</p> <p>1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией</p> <p>2. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья</p> <p>3. Гражданские войны в Риме</p> <p>4. Римская империя в I – е века нашей эры</p> <p>5. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи</p>	16	14	2
6	Повторение	2	1	1

## Содержание учебного предмета, курса (5 – 9 кл.)

### История России. Всеобщая история История России

#### Древняя и средневековая Русь

**Что изучает история Отечества.** История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона—часть истории России. Источники по российской истории.

**Древнейшие народы на территории России.** Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

**Древняя Русь в VIII — первой половине XII в.** Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

**Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII вв.** Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения

Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII вв. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

**Московская Русь в XIV—XV вв.** Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, её значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., её итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв).

**Московское государство в XVI в.** Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

**Россия на рубеже XVI—XVII вв.** Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

### **Россия в Новое время**

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

**Россия в XVII в.** Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

**Россия на рубеже XVII—XVIII вв.** Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

**Россия в первой четверти XVIII в.** Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов.

Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

**Дворцовые перевороты:** причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

**Российская империя в 1762—1801 гг.** Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историографическая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фон-визин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

**Российская империя в первой четверти XIX в.** Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

**Российская империя в 1825—1855 гг.** Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской

литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Го-голь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр.

Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

**Российская империя во второй половине XIX в.** Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

### **Россия в Новейшее время (XX — начало XXI в.)**

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.

**Российская империя в начале XX в.** Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

**Россия в 1917—1921 гг.** Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооружённой борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918—1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зелёные». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

**СССР в 1922—1941 гг.** Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения.

Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свёртывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х—начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики Советского государства в 1920—1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и её итоги.

**Великая Отечественная война 1941—1945 гг.** Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

**СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг.** Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

**Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.** Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатова, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в



художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва.

**СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг.** Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х—середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток — Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

**СССР в годы перестройки (1985—1991 гг.).** Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачёв. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.

Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

**Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в.** Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчёты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

**Российская Федерация в 2000—2008 гг.** Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

## **Всеобщая история**

### **История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

#### **Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Новоавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

## **Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремёсел. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартакское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

## **Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

## **История Средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

### **Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

## **Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

## **Новая история**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

### **Европа в конце XV — начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

### **Страны Европы и Северной Америки в середине XVII — XVIII вв.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII вв. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

### **Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талей-ран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и

профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

### **Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «Опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

### **Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

### **Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

### **Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

### **Новейшая история. XX — начало XXI в.**

#### **Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.**

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

#### **Первая мировая война (1914—1918 гг.)**

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

#### **Мир в 1918—1939 гг.**

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнёта; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и её деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин — Рим — Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

### **Вторая мировая война (1939—1945 гг.)**

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

### **Мир во второй половине XX — начале XXI в.**

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX—начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточно-европейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные

страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX — начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, её роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.



## Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во час.	Календарные сроки		Характеристика УУД				Формы контроля	Материально-техническое обеспечение
			план	факт	Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные		
1	Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний.	1ч			Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Раскрывать значение терминов «история», «век», «исторический источник».	Работа с исторической картой.	
	<b>Раздел I. Жизнь первобытных людей.</b>	<b>6 ч</b>								
	<b>Тема1. Первобытные собиратели и охотники.</b>	<b>3 ч</b>								
2	Древнейшие люди. Историческая карта.	1ч			Изображать в рисунке собственное представление о первобыт-	Показывать на карте места расселения древнейших людей.	Устно описывать первые орудия труда. Характери-	Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди,	Текущий контроль. Тестовая проверка.	Карта

					ном человеке и его образе жизни.		зовать достижения первобытных людей, приспособление к природе.	орудие труда, собирательство.		
3	Родовые общины охотников и собирателей. Знать своих предков – знать историю.	1ч			Знание своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе.	Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины.	Называть и характеризовать новые изобретения человека для охоты, новые способы охоты.	Исследовать на исторической карте и в м/медиа-ресурсах географию расселения первобытных людей.	Текущий контроль. Устный опрос.	CD «История Древнего мира». 5 класс
4	Возникновение искусства и религии. Археология – помощница истории.	1ч			Освоение общемирового культурного наследия.	Характеризовать первобытные верования людей.	Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.	Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников.	Текущий контроль. Понятийный диктант.	CD «История Древнего мира». 5 класс
-	<b>Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.</b>	<b>2 ч</b>								

5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1ч			Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей.	Характеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства, гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины.	Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы и ремёсла древнего человека.	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить управление родовой общиной и племенем.	Текущий контроль. Самостоятельная работа.	CD «История Древнего мира». 5 класс
6	Появление неравенства и знати.	1ч			Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.	Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия.	Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин.	Раскрывать смысл понятий: «ремесло», «ремесленник», «гончарный круг», «металлургия», «плужное земледелие», «соседская община», «вождь», «соплеменники», «дружина», «знать», «города», «святилища», «государства	Текущий контроль. Тесты.	

								». Характеризовать изменения отношений в общине с выделением знати.		
7	Повторение по теме «Жизнь первобытных людей» Как работать с учебным материалом по истории.	1ч			Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа-ресурсов.	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия.	Выбирать наиболее эффективные способы решения исторических задач, обобщать понятия, делать умозаключения и выводы на основе аргументов.	Итоговый контроль. Самостоятельная работа.	
	<b>Тема 3. Счёт лет в истории.</b>	<b>1ч</b>								
8	Измерение времени по годам.	1ч			Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт	Уметь определять историческое время по ленте времени.	Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.	Текущий контроль. Хронологический диктант.	

					времени.					
	<b>Раздел II. Древний Восток.</b>	<b>20ч</b>								
	<b>Тема 4. Древний Египет.</b>	<b>8ч</b>								
9	Государство на берегах Нила.	1ч			Самостоятельно подготовит тематическое сообщение к уроку по выбору.	Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.	Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.	Раскрывать значение понятий и терминов: «госуд-во», «папирус», «дель-та», «оазис», «ил», «рельеф», «фараон».	Текущий контроль. Работа с контурной картой.	Карта
10	Как жили земледельцы и ремесленники. Наука о народах и наука о прошлом.	1ч			Экологическое сознание.	Оценивать достижения культуры.	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы,	Комментировать понятия: «вельможи», «писцы», «налоги», «шадуф» и самостоятельно формулировать их.	Текущий контроль. Тестовая проверка.	CD «История Древнего мира». 5 класс

							электрон-ных изданий.			
11	Жизнь египетского вельможи.	1ч			Ориентация в особенностях ценностей и их иерархизации, отношений и взаимодействий, в системе моральных норм	Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной.	Учиться работать в малой группе над общим заданием.	Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.	Текущий контроль. Понятийный диктант.	
12	Военные походы фараонов.	1ч			Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.	Анализировать завоевания египтян и давать им соответствующую оценку.	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.	Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства, направления походов фараонов.	Текущий контроль. Хронологический диктант.	

13	Религия древних египтян.	1ч			Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке.	Характеризовать религию древних египтян.	Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.	Объяснять, в чем заключалась роль религии и жрецов в древнеегипетском обществе.	Текущий контроль. Сообщения.	
14	Искусство древних египтян.	1ч			Освоение общекультурного наследия древних египтян.	Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать об устройстве пирамиды.	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.	Подготовить презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).	Защита презентаций (пробные шаги).	CD «История Древнего мира». 5 класс  Презентация
15	Письменность и знания древних	1ч			Составлять ко-роткое	Осуществлять	Поиск информации	Характеризовать знания из	Текущий контроль.	

	египтян.				сообщение о древнеегипетских иероглифах.	познавательную рефлексию.	в Интернете о процессе изготовления папируса.	разных областей наук, известные древним египтянам.	Устный опрос.	
16	Повторение по теме «Древний Египет» Географические названия - свидетели прошлого.	1ч			Понимание культурного многообразия мира, уважение культуры других народов.	Анализировать достижения в земледелии.	Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.	Составлять шарады, кроссворды и выполнять задания к ним (индивидуально и в парах).	Итоговый контроль. Практическая работа.	
	<b>Тема 5. Западная Азия в древности</b>	<b>7ч</b>								
17	Древнее Двуречье.	1ч			Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.	Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья.	Использовать электронное издание для виртуального путешествия по музею.	Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.	Текущий контроль. Терминологический диктант.	Презентация
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его	1ч			Ориентация в системе	Объяснять, почему	Работа в группах по	Выделять основные	Текущий контроль.	Презентация



	законы.				мораль-ных норм и ценностей. Уважение личности, доброжелательное отношение к окружающим.	законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.	изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения.	понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи.	Самостоятельная работа.	
19	Финикийские мореплаватели	1ч			Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам	Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Библ, Сидон, Тир.	Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников.	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей.	Текущий контроль. Тестовая проверка.	CD «История Древнего мира». 5 класс
20	Библейские сказания.	1ч			Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен.	Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям.	Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами.	Текущий контроль. Сообщения	CD «История Древнего мира». 5 класс

21	Древнееврейское царство.	1ч			Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Дать оценку поступкам Давида и Самсона.	Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах).	Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи.	Текущий контроль. Понятийный диктант.	
22	Ассирийская держава.	1ч			Формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия.	Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят»	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала	Определять причины падения Ассирийской державы	Текущий контроль. Работа с контурной картой.	Презентация
23	Персидская держава «царя царей».	1ч			Составить свое личное мнение об изучаемых	Работать с исторической картой и	Систематизировать учебную информацию	Установить причины возникновения	Текущий контроль. Тестовая проверка.	

					событиях, рассказывать кратко легенды о персидских царях.	дополнительными источниками по вопросу расширения границ державы.	о достижениях персидских царей.	Персидской державы.	Работа с персоналиями.	
	<b>Тема 6. Индия и Китай в древности</b>	<b>4 ч</b>								
24	Природа и люди Древней Индии.	1ч			Формировать уважение к истории Индии, культурным и историческим памятникам индийского народа.	Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии.	Выяснить, каких животных почти-тали индийцы и почему( работа в группах).	Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.	Текущий контроль. Сообщение о покло-нении в Индии животным.	CD «История Древнего мира». 5 класс
25	Индийские касты.	1ч			Формировать уважение к истории Индии, культурным и историческ	Дать собственную оценку буддист-ской религии; составлять простой план,	Подготовить сообщение о жизни Будды.	Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения	Текущий контроль. Самостоятельная работа.	Презентаци я

					им памятникам индийского народа.	воспроизводить содержание пара-графа по плану.		брахманизма и буддизма.		
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1ч			Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа.	Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом.	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая.	Определять и формировать особенности китайской религии.	Текущий контроль. Исторический диктант.	CD «История Древнего мира». 5 класс
27	Первый властелин единого Китая.	1ч			Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа.	Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации.	Составлять кроссворды по тематике урока.	Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены.	Текущий контроль. Сообщение о Китайской стене. Работа с контурной картой.	

28	Повторение по теме «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру»	1ч			Формировать уважение к другим народам и принятие их культуры, традиций и обычаев	Перечислять наиболее известные сооружения, называть материалы для письма в Египте, Индии, Китае	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам	Искать дополнительную информацию, используя ресурсы библиотек и Интернета	Итоговый контроль. Повторить имена и даты.	
	<b>Раздел III. Древняя Греция.</b>	<b>21ч</b>								
	<b>Тема 7. Древнейшая Греция.</b>	<b>5ч</b>								
29	Греки и критяне.	1ч			Формировать уважение к истории древней Греции, культурным и историческим памятникам греческого народа.	Работать с картой, заданиями рабочей тетради.	Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст (работа в группах).	Называть отличительные признаки критской культуры.	Текущий контроль. Работа с контурной картой.	Презентация
30	Микены и Троя.	1ч			Определить вклад микенской	Показывать по карте местоположе	Работать в малых группах по	Выделять различия между	Текущий контроль. Составить	

					культуры в развитие греческой цивилизации.	ние Микен.	дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать события и даты.	микенской и критской культурой.	конспект.	
31	Поэма Гомера «Илиада».	1ч			Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации.	Характеризовать образы основных героев «Илиады».	Принимать участие в ролевой игре.	Раскрывать кратко суть поэмы Гомера.	Текущий контроль. Тестовая проверка. Работа с персоналиями.	Д/фильм о Гомере
32	Поэма Гомера «Одиссея».	1ч			Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера	Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия.	В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой.	Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события.	Устное сочинение «Путешествие с Одиссеем».	Д/фильм о Гомере

					«Одиссея».					
33	Религия древних греков.	1ч			Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени.	Давать нравственную оценку поступкам героев древних мифов (работа в группах).	Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка».	Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами.	Текущий контроль. Самостоятельная работа.	Презентации уч-ся
	<b>Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.</b>	<b>7ч</b>								
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1ч			Сформировать личностное отношение уч-ся к событиям, происходящим в Древней Греции.	Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь.	Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах).	Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом.	Текущий контроль. Исторический диктант.	CD «История Древнего мира». 5 класс

35	Зарождение демократии в Афинах.	1ч			Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции.	Дать собственную оценку поступкам Солона.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения.	Текущий контроль. Устный опрос.	
36	Древняя Спарта.	1ч			Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию.	Показывать на карте расположение Спарты.	Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика. Анализировать ответы одноклассников.	Сравнивать общественно-политическое устройство Афин и Спарты.	Текущий контроль. Понятийный диктант.	Презентации и уч-ся
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и	1ч			Осознавать принадлежность	Описывать места возникновен	Составлять план «Причины	Объяснять причины и значение	Текущий контроль. Работа с	



	Черного морей.				греков к единой культуре.	ия греческих колоний, используя легенду карты.	переселения греков».	возникновения колоний.	картой.	
38	Олимпийские игры в древности.	1ч			Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека.	Описывать основные правила проведения Олимпийских игр.	С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя.	Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции.	Текущий контроль. Терминологический диктант.	Презентации уч-ся
39	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1ч			Понимать причины героических усилий греков отстоять независимость своего государства.	Описывать ход боевых действий между персами и греками.	Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве.	Объяснять причины победы греков в Марафонской битве.	Текущий контроль. Работа с картой. Тестовая проверка.	Анимационный фильм «Марафонская битва»
40	Нашествие персидских войск на Элладу.	1ч			Описывать чувства человека-	Составлять рассказ об одном из	Доказывать сложность положения	Объяснять причины и итоги войн,	Текущий контроль. Историче-	Карта

					защитника своего государства .	сражений греков с персами от имени участника сражения.	греков, используя текст учебника.	которые вели древнегреческие государства.	кий диктант.	
	<b>Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.</b>	<b>5ч</b>								
41	В гаванях афинского порта Пирей.	1ч			Высказывать свое мнение о понятиях «гражданин», «гражданский поступок».	Устно описывать торговый порт Афин.	Сравнивать положение различных слоев афинского общества на основе анализа документа.	Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции.	Текущий контроль. Заполнить сравнительную таблицу «Население Афин».	Карта
42	В городе богини Афины.	1ч			Объяснять, за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились.	Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие.	Описывать произведения древнегреческой архитектуры.	Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей.	Текущий контроль. Сообщение об Акрополе.	Презентации и уч-ся

43	В афинских школах и гимназиях.	1ч			Описывать собственные представления о важности образования.	Описывать особенности древнегреческого воспитания.	Сравнивать воспитание в Афинах и Спарте.	Рассказывать о развитии наук и образования в Древней Греции.	Текущий контроль. Понятийный диктант.	Презентации уча-
44	В театре Диониса.	1ч			Высказываться о роли театра в жизни греков.	Объяснять отличия трагедий и комедий.	Сравнивать современный театр и древнегреческий.	Рассказывать о развитии древнегреческого театра.	Творческие выступления групп.	CD «История Древнего мира». 5 класс
45	Афинская демократия при Перикле.	1ч			Объяснять значение участия граждан в управлении государством.	Рассказывать об особенностях демократии при Перикле.	Сравнивать систему управления в Афинах и в Древнем Египте.	Характеризовать афинскую демократию при Перикле.	Текущий контроль. Тестовая проверка.	
	<b>Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.</b>	<b>3ч</b>								
46	Города Эллады подчиняются Македонии.	1ч			Описывать значение потери	Показывать на карте места	Характеризовать македонское	Объяснять причины подчинения	Текущий контроль. Сообщение о	Карта

					Грецией независимости.	сражений.	войско.	городов Эллады Македонии.	Филиппе Македонском.	
47	Поход Александра Македонского на Восток.	1ч			Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей.	Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского.	Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского.	Объяснять причины гибели Персидского царства и образования державы Александра Македонского.	Текущий контроль. Сообщение об Александре Македонском.	Карта
48	В Александрии Египетской.	1ч			Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока.	Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней.	Составлять рассказ-описание города Александрия.	Объяснять причины распада державы Александра Македонского.	Текущий контроль. Понятийный диктант.	CD «История Древнего мира». 5 класс
49	Повторение по теме «Древняя Греция»	1ч			Формировать уважение к истории др. Греции, её культурным и историческим	Планирование последовательности действий	Называть самое известное в древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения.	Объяснять значение понятий: «демократия», «стратег», «оратор», «спартанское воспитание», «Олимпийск	К/р по теме «Культурные достижения Древней Греции».	CD «История Древнего мира». 5 класс

					памятникам			ие игры».		
	<b>Раздел IV. Древний Рим.</b>	<b>18ч</b>								
	<b>Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.</b>	<b>3ч</b>								
50	Древнейший Рим.	1ч			Формирование готовности и обучающихся к саморазвитию и самообразованию.	Планирование последовательности действий.	Участие в обсуждении проблем и сотрудничестве со сверстниками.	Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия.	Текущий контроль. Сравнить природные условия Греции и Италии.	
51	Завоевание Римом Италии.	1ч			Формирование мотивации к обучению и	Планирование последовательности действий.	Организация и планирование работы в группе.	Исследовать по карте территории, завоёванные Римом.	Текущий контроль. Терминологический диктант.	Карта

					познанию.			Характеризовать Римскую республику и причины её возникновение.		
52	Устройство Римской республики.	1ч			Формирование активной позиции в учебной деятельности.	Организация самоконтроля и самооценивания.	Овладение средствами решения коммуникативных задач.	Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом.	Текущий контроль. Составить план пересказа.	
	<b>Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.</b>	<b>3ч</b>								
53	Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном.	1ч			Характеризовать цели и поступки Ганнибала.	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.	Анализировать ответы одноклассников.	Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой.	Текущий контроль. Составить опорный конспект.	Карта
54	Установление господства Рима во	1ч			Формирование	Способность сознательно	Работать с картой	Формирование умений	Текущий контроль.	

	всем Восточном Средиземноморье.				осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, вере, культуре, языку.	организовывать и регулировать свою деятельность.	процессе изучения событий.	сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме.	Подгот. пересказ с использованием иллюстраций параграфа.	
55	Рабство в Древнем Риме.	1ч				Составление плана и последовательности действий.	Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах.	Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника.	Текущий контроль. Самостоятельная работа.	Презентации и уч-ся
	<b>Тема 13. Гражданские войны в Риме.</b>	<b>4ч</b>								
56	Земельный закон братьев Гракхов.	1ч			Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные	Текущий контроль. Тест.	CD «История Древнего мира». 5 класс

						учебных и познавательных задач.	условиями.	признаки и интересы различных групп.		
57	Восстание Спартака.	1ч			Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака	Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака».	Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх.	Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения.	Текущий контроль. Подготовить развернутый ответ.	CD «История Древнего мира». 5 класс
58	Единовластие Цезаря.	1ч			Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря.	Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы.	Умение работать в группе.	Подвести учащихся к пониманию хар-ра власти, установленной Цезарем в Риме.	Сообщение о Ю. Цезаре. Работа с персоналиями.	CD «История Древнего мира». 5 класс
59	Установление империи.	1ч			Рассказывать о судьбах знаменитых римлян.	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно	Организация и планирование работы в группе.	Формирование умений работать с исторической картой.	Составить опорный конспект. Работа с картой.	Карта



						употреблять исторические термины.				
	<b>Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.</b>	<b>5 ч</b>								
60	Соседи Римской империи.	1ч			Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам.	Умение составлять простой план.	Обмениваться в группе результатами поиска.	Изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации.	Текущий контроль. Составить план пересказа.	Карта
61	Рим при императоре Нероне.	1ч			Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем.	Планирование и организация деятельности.	Планирование учебных действий.	Уметь составлять рассказ, работать с текстом и иллюстрациями учебника, давать оценку государственному деятелю Нерону.	Текущий контроль. Сообщение об императоре Нероне. Работа с персоналиями.	Презентация
	Первые христиане и				Комментир	Умение	Умение с	Формировать	Текущий	

62	их учение.	1ч			овать и оценивать комплекс моральных норм христиан.	самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины.	достаточной полнотой и точносью выражать свои мысли в соответствии с задачами, условиями.	умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами.	контроль. Хронологический диктант.	
63	Расцвет Римской империи во II в.	1ч			Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.	Формирование умений работать с учебной и доп. литературой, обобщать отдельные факты.	Умение слушать и вступать в диалог.	Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера	Сообщение о бетоне, арке, амфи-театре. Работа с картой.	CD «История Древнего мира». 5 класс
64	«Вечный город» во времена империи и его жители.	1ч			Развитие эстетического сознания.	Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы.	Анализировать ответы одноклассников.	Инсценирование виртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащегося. Изучение культурной жизни в Древнем Риме.	Текущий контроль. Сообщение о Колизее, Пантеоне, цирке (по выбору).	CD «История Древнего мира». 5 класс

	<b>Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.</b>	<b>2ч</b>								
65	Римская империя при Константине.	1ч			Умение выражать и отстаивать свою позицию.	Осознание уча-щимися того, что уже усвоено и что ещё подле-жит усвоению.	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективно м обсуждении.	Выбор наиболее эф-фективных способов решения задач в конкретных условиях.	Текущий контроль. Терминоло-гический диктант.	Карта
66	Взятие Рима варварами.	1ч			Оценивать по-ступки Гонория, Стилихона, Ал-лариха и др. с позиции обще-ловеческих ценностей.	Организация самоконтрол я и самооценива ния.	Интегрирова ться в группу и про-дуктивно взаимо-действовать со сверстникам и и учителем.	Умение структуриров ать знания, строить речевые высказывани я.	Текущий контроль. Тестовая проверка.	
67	Повторение по теме «Древний Рим»	1ч			Установлен ие связи между це-лью учебной деятельнос ти и её мотивом и ради чего она	Осознание учащимися качества и уровня усвоения.	Планировани е учебных действий.	Рефлексия способов и условий действия.	Контроль-ная работа «Наследие Древнего мира».	Презентаци и уч-ся

					осуществляется.					
68	<b>О прошлом рассказывают гербы.</b>	1ч			Формирование уважения к государственной символике.	Устанавливать целевые приоритеты, уметь самостоятельно принимать решения в проблемной ситуации.	Планировать общие способы работы.	Давать определение науки геральдика.	Защита презентаций.	Презентации уч-ся
69	<b>Знамя и флаг сопровождают историю. Из истории гимнов.</b>	1ч			Формирование гражданского патриотизма, чувства гордости за свою страну.	Устанавливать целевые приоритеты, уметь самостоятельно принимать решения в проблемной ситуации.	Планировать общие способы работы. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Давать определения понятиям по теме.	Творческий отчёт (по группам).	Презентации уч-ся
70	<b>Итоговое повторение.</b>	1ч			Установление учащимися связи между целью учебной деятельности	Осознание учащимися качества и уровня усвоения.	Планирование учебных действий.	Рефлексия способов и условий действия.	Выступления уч-ся по выбору.	

					ти и её мотивом и ради чего она осуществля ется.						
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--



**Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение предмета «История»**

№	Средства обучения	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во
1	Книгопечатная продукция	УМК: 1. Примерные программы по истории для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2011 (стандарты второго поколения)	
		2. Всеобщая история. Рабочая программа к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011	
		3. История России. Рабочая программа к предметной линии учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 6-9 классы; пособие для учителей общеобразовательных учреждений./ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, А.Ю Морозов – М.: Просвещение, 2011	
		1. Доска для магнитных пособий	Д
5	Модели	1. Глобус физический	Д
		2. Глобус политический	Д
6	Таблицы	1. История древнего мира	Д
		2. История средних веков	Д
		3. История нового времени	Д
		4. Новейшая история	Д
		5. Династия Романовых	Д
		6. Полезные ископаемые	Д
7	Картины	1. История древнего мира	Д
		2. Картины по истории средних веков	Д
		3. Картины по истории нового и новейшего времени.	Д
8	Портреты	1. Политические деятели	Д
9	Карты	1. Карты стран древнего мира	Д
		2. Карты по всеобщей истории	Д
		3. Карты древней Руси	Д
		4. Карта средневековой России	Д
10	Библиотека	1. Учебно-методическая литература	П
		2. Справочно-информационная литература	П
		3. Научно-популярная литература	П
11	Картотека	1. Комплект для 5 класса.	Ф
		2. Комплект для 6 класса.	Ф
		3. Комплект для 7 класса.	Ф
		4. Комплект для 8 класса.	Ф
		5. Комплект для 9 класса.	Ф
12	Стенды	1. Экспозиция материалов.	Д
13	Технические и информационно –	1. Аппаратура для воспроизведения видеоинформации.	Д
		2. CD ROM	Д

	коммуникативные средства обучения	3. Электронные презентации.	Д
--	-----------------------------------	-----------------------------	---

Количественные показатели:

Д – демонстрационный вариант

Р – полный комплект

Ф – комплект для фронтальной работы

П – комплект для работы в группах.

**Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение**

**5-й класс**

CD «История Древнего мира». 5 класс. Образовательная коллекция. ООО «Кордис&Медиа» 2005  
информационный источник сложной структуры CD-диск «История Древнего мира», 5-й класс.  
2005 г.;

Интернет-ресурсы: <http://lesson-history.narod.ru/DM.htm> [http://www.rusedu.ru/category\\_9.html](http://www.rusedu.ru/category_9.html)  
<http://calenda.ru/presentat.asp>

**6-й класс**

Интернет-ресурсы: <http://lesson-history.narod.ru/sv.htm> <http://lesson-history.narod.ru/russia6.htm>  
[http://www.rusedu.ru/category\\_9.html](http://www.rusedu.ru/category_9.html) <http://dmsuslin.narod.ru/club-licey9.htm>  
<http://calenda.ru/presentat.asp>

**7 класс**

CD проекты «Романовы», «История России», «Мировая историческая энциклопедия», Интернет-  
ресурсы <http://lesson-history.narod.ru/nh7.htm> <http://lesson-history.narod.ru/russia7.htm>  
[http://www.rusedu.ru/category\\_9.html](http://www.rusedu.ru/category_9.html) <http://dmsuslin.narod.ru/club-licey9.htm>

**8-й класс**

CD проекты «Романовы», «История России», «Мировая историческая энциклопедия»,  
Интернет-ресурсы: <http://lesson-history.narod.ru/nh8.htm> <http://lesson-history.narod.ru/russia8.htm>  
[http://www.rusedu.ru/category\\_9.html](http://www.rusedu.ru/category_9.html) <http://dmsuslin.narod.ru/club-licey9.htm>  
<http://www.proshkolu.ru/user/Elenarop/> <http://svlk-history.blogspot.com/2009/02/8.html>

**9-й класс**

CD проекты «Романовы», «История России», «Мировая историческая энциклопедия», История 9-  
11 (экспресс-подготовка) «Тригон» 2007.

Интернет-ресурсы: <http://lesson-history.narod.ru/nh9.htm> <http://lesson-history.narod.ru/russia9.htm>  
[http://www.rusedu.ru/category\\_9.html](http://www.rusedu.ru/category_9.html) <http://dmsuslin.narod.ru/club-licey9.htm>  
<http://www.proshkolu.ru/user/Elenarop/>  
<http://www.prosv.ru/ebooks/danilov8/index.htm>