

Личностные УУД

- самоопределение личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- *смыслообразование* установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- нравственно-этическая ориентация действие нравственно — этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Регулятивные УУД

- **Целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование действий;
- □ ПРОЗНОЗИРОВАНИЕ предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- **КОНМРОЛЬ** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности

- КОРРЕКЦИЯ внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- **ОЦЕНКО** выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.





Общеучебные универсальные действия:

- •самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- •поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- •структурирование знаний;
- •осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- •выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
 - •смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
 - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.



Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- •моделирование;
- •преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ;
- синтез;
- •сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- •подведение под понятие, выведение следствий;
- •установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
 - доказательство;
 - выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

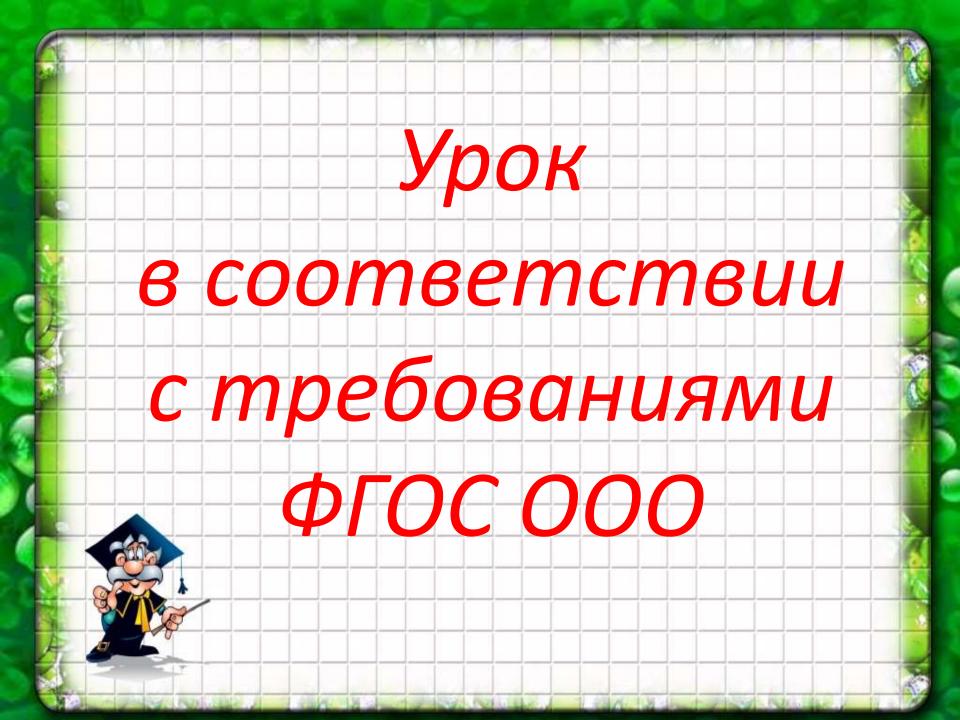
- •формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.



Коммуникативные УУД

Видами коммуникативных действий являются:

- •планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- •разрешение конфликтов выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;
- •управление поведением партнера контроль, коррекция, оценка действий партнера;
 - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.



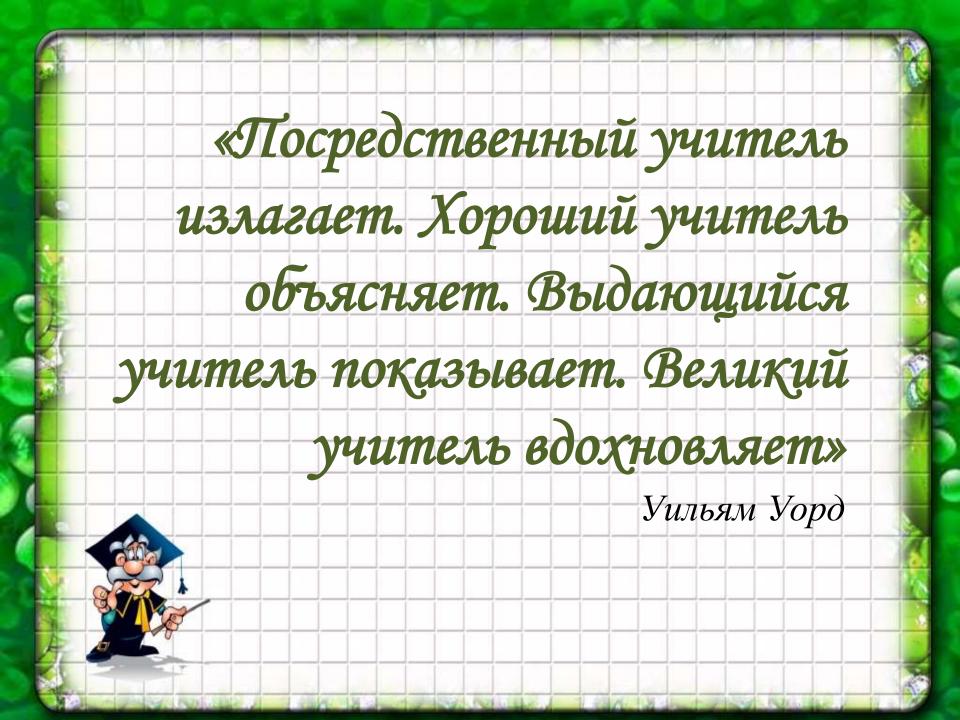
Этапы	Традиционный	Урок	Универсальные
урока	урок	современного	
		типа	учебные действия
Объявление	Учитель	Формулируют	Познавательные
темы урока	сообщает	сами учащиеся	общеучебные,
	учащимся	(учитель подводит	коммуникативные
		учащихся к	
		осознанию темы)	
Сообщение	Учитель	Формулируют	Регулятивные
целей и	формулирует и	сами учащиеся,	целеполагания,
задач	сообщает	определив границы	коммуникативные
	учащимся, чему	знания и незнания	
	должны		
	научиться	(учитель подводит	
		учащихся к	
		осознанию целей и	
		задач)	

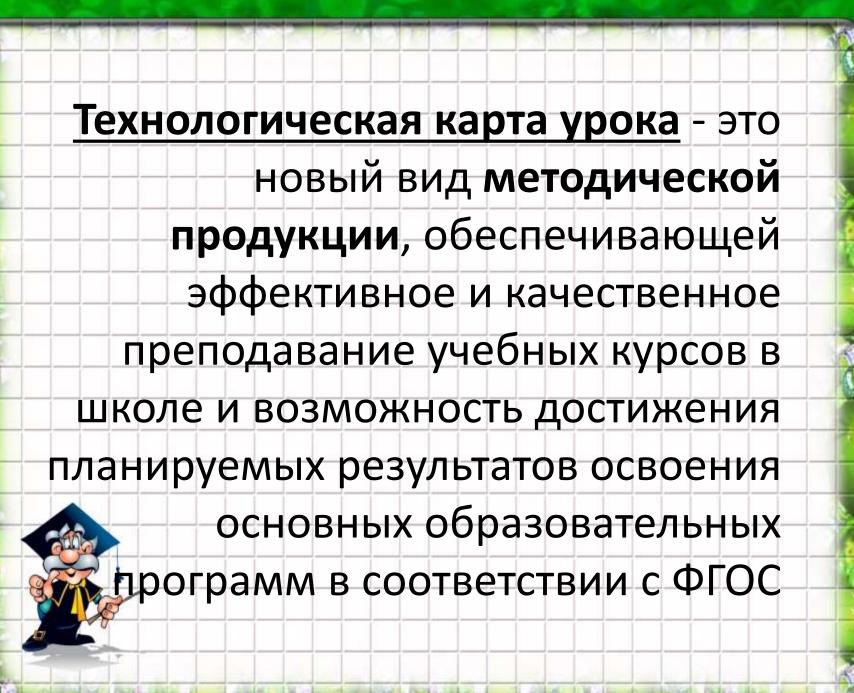
		/	1
Планирова	Учитель	Планирование	Регулятивные
ние	сообщает	учащимися	планирования
	учащимся, какую	способов	
	работу они	достижения	
	должны	намеченной цели	
	выполнить, чтобы		
	достичь цели	(учитель помогает,	
		советует)	
Практическ	Под	Учащиеся	Познавательные,
ая	руководством	осуществляют	регулятивные,
деятельност	учителя учащиеся	учебные действия	коммуникативные
ь учащихся	выполняют ряд	по намеченному	
	практических	плану	
	задач (чаще	(применяется	
	применяется	групповой,	
	фронтальный	индивидуальный	
	метод	методы),	
	организации		
	деятельности)	учитель	
		консультирует	

Осуществл	Учитель	Учащиеся	Регулятивные контроля
ение	осуществляет	осуществляют	(самоконтроля),
контроля	контроль за	контроль	коммуникативные
	выполнением	(применяются	
	учащимися	формы	
	практической	самоконтроля,	
	работы	взаимоконтроля),	
		учитель	
		консультирует	
Осуществл	Учитель в ходе	Учащиеся	Коммуникативные,
ение	выполнения и по	формулируют	регулятивные
коррекции	итогам	затруднения и	коррекции
	выполненной	осуществляют	
	работы	коррекцию	
	учащимися	самостоятельно,	
	осуществляет		
	коррекцию	учитель	
		консультирует,	
		советует, помогает	
1	•	1	

	<u> </u>	-	<u> </u>
Оценивани	Учитель	Учащиеся дают	Регулятивные
е учащихся	осуществляет	оценку	оценивания
	оценивание	деятельности по её	(самооценивания),
	работы учащихся	результатам	коммуникативные
	на уроке	(самооценка,	
		оценивание	
		результатов	
		деятельности	
		товарищей),	
		учитель	
		консультирует	
Итог урока	Учитель выясняет	Проводится	Регулятивные
	у учащихся, что	рефлексия	саморегуляции,
	они запомнили		коммуникативные
Домашнее	Учитель	Учащиеся могут	Познавательные,
задание	объявляет и	выбирать задание	регулятивные,
	комментирует	из предложенных	коммуникативные
	(чаще – задание	учителем с учётом	
	одно для всех)	индивидуальных	
		возможностей	

Г





Структура технологической карты включает:

- **Э**название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- **У**цель освоения учебного содержания;
- ≽планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);
- → метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);
- >основные понятия темы;
- технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- **ж**онтрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.