

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;

- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся для более полного достижения цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (национального воспитательного идеала) с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов*);

- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны*);

• **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности*);

• **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: *жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой*);

• **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии*);

• **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности*).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

2.3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ». Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные

субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений

дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ», педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

2.3.4. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;

- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

- социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

- социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

- социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующем уровне образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с

профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

- общее знакомство с трудовым законодательством;

- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- представление об искусстве народов России.

2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ».

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ», активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Знакомятся с основами мировых религиозных культур и светской этики.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ

(научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;

- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;

- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;

- разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, реки, озера и пр.).

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», школьных предметных декад, тематических конкурсов, конференций, проектов, конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн, школьного научного общества учащихся.

Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.

Участвуют в олимпиадах, конкурсах, конференциях по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы

и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

2.3.5.1. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Направление	Виды деятельности / Формы занятий с обучающимися			
	учебная деятельность (формы деятельности, обозначенные в рабочих программах учебных предметов) / учебные предметы	внеучебная деятельность (программы внеурочной деятельности 5 - 9 кл.; взаимодействие с социальными партнёрами; экскурсии в социум; дополнительное образование (без спортивно-оздоровительного направления))	воспитательная деятельность (классные часы; общешкольные мероприятия)	социально-значимая деятельность (социальные проекты, социальные пробы, инициативы, учебно-исследовательские работы)
5 КЛАСС				
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:	<ul style="list-style-type: none"> * Обществознание * История * Основы духовно-нравственной культуры народов России * Литература * Изобразительное искусство 	<ul style="list-style-type: none"> * Митинг памяти 9 мая, 22 июня. * Встречи с ветеранами ВОВ, ветеранами локальных войн, членами союза офицеров запаса, тружениками тыла. 	<ul style="list-style-type: none"> * Часы общения с ветеранами ВОВ, ветеранами локальных войн, членами союза офицеров запаса, работниками МЧС на классных часах. * Экскурсии в музей истории города, бункер Сталина. 	<ul style="list-style-type: none"> * Выпуск тематических рубрик в газете «Школьные страсти». * Создание электронных газет, презентаций.

<ul style="list-style-type: none"> • общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России; 			<ul style="list-style-type: none"> * Серия классных часов по Дням воинской Славы России. * Концерт для ветеранов ВОВ, проживающих в микрорайоне школы. * День Конституции. * Предметная декада. 	
<ul style="list-style-type: none"> • системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном 	6 КЛАСС			
	<ul style="list-style-type: none"> * Обществознание * История * Литература * Изобразительное искусство 	<ul style="list-style-type: none"> * Митинг памяти 9 мая, 22 июня. * Встречи с ветеранами ВОВ, ветеранами локальных войн, членами союза офицеров запаса, тружениками тыла. 	<ul style="list-style-type: none"> * Часы общения с ветеранами ВОВ, ветеранами локальных войн, членами союза офицеров запаса, работниками МЧС на классных часах. * Экскурсии в музей истории города, 	<ul style="list-style-type: none"> * Выпуск тематических рубрик в газете «Школьные страсти». * Создание электронных газет, презентаций.

<p>управлении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; • осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; 			<p>бункер Сталина.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Серия классных часов по Дням воинской Славы России. * Концерт для ветеранов ВОВ, проживающих в микрорайоне школы. * Предметная декада. * День Конституции. 	
7 КЛАСС				
<p>представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> • негативное 	<p>Обществознание История Литература Изобразительное искусство</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Митинг памяти 9 мая, 22 июня. * Встречи с ветеранами ВОВ, ветеранами локальных войн, членами союза офицеров запаса, тружениками тыла. * День памяти жертв политических репрессий. 	<ul style="list-style-type: none"> * Часы общения с ветеранами ВОВ, ветеранами локальных войн, членами союза офицеров запаса, работниками МЧС на классных часах. * Экскурсии в музей истории города, бункер Сталина. * Серия классных часов по Дням воинской Славы России. * Концерт для 	<ul style="list-style-type: none"> * Выпуск тематических рубрик в газете «Школьные страсти». * Создание электронных газет, презентаций.

<p>отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, невыполнению человеком своих общественных обязанностей, антиобщественным действиям, поступкам.</p>			<p>ветеранов ВОВ, проживающих в микрорайоне школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Предметная декада. * День Конституции. 	
8 КЛАСС				
	<ul style="list-style-type: none"> * Обществознание * История * Литература * Изобразительное искусство * ОБЖ 	<ul style="list-style-type: none"> * Митинг памяти 9 мая, 22 июня. * Встречи с ветеранами ВОВ, ветеранами локальных войн, членами союза офицеров запаса, тружениками тыла. * День памяти жертв политических репрессий. * Экскурсии по памятникам г. Новокуйбышевска 	<ul style="list-style-type: none"> * Часы общения с ветеранами ВОВ, ветеранами локальных войн, членами союза офицеров запаса, работниками МЧС на классных часах. * Экскурсии в музей истории города, бункер Сталина. * Серия классных часов по Дням воинской Славы России. * Концерт для ветеранов ВОВ, проживающих в микрорайоне школы. * День Конституции. 	<ul style="list-style-type: none"> * Выпуск тематических рубрик в газете «Школьные страсти». * Создание электронных газет, презентаций. * Создание и реализация проектов в рамках акции «Я – гражданин». * Выступления на городских краеведческих, патриотических акциях, марафонах, чтениях, конференциях.

			<ul style="list-style-type: none"> * Ролевая игра «Демократическая республика». * Предметная декада. 	
9 КЛАСС				
<ul style="list-style-type: none"> * Обществознание * История * Литература * Изобразительное искусство * ОБЖ 	<ul style="list-style-type: none"> * Митинг памяти 9 мая, 22 июня. * Встречи с ветеранами ВОВ, ветеранами локальных войн, членами союза офицеров запаса, тружениками тыла. * День памяти жертв политических репрессий. * Экскурсии по памятникам г. Новокуйбышевска 	<ul style="list-style-type: none"> * Часы общения с ветеранами ВОВ, ветеранами локальных войн, членами союза офицеров запаса, работниками МЧС на классных часах. * Экскурсии в музей истории города, бункер Сталина. * Серия классных часов по Дням воинской Славы России. * Концерт для ветеранов ВОВ, проживающих в микрорайоне школы. * День Конституции. * Предметная декада. 	<ul style="list-style-type: none"> * Выпуск тематических рубрик в газете «Школьные страсти». * Создание электронных газет, презентаций. * Создание и реализация проектов в рамках акции «Я – гражданин». * Выступления на городских краеведческих, патриотических акциях, марафонах, чтениях, конференциях. 	

			* Ролевая игра «Демократическая республика».	
<p>2. Воспитание социальной ответственности и компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения; • усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире; • освоение норм и правил общественного поведения, 	5 КЛАСС			
	<ul style="list-style-type: none"> * Обществознание * История * Основы духовно-нравственной культуры народов России * Литература * Изобразительное искусство 	<ul style="list-style-type: none"> * Встречи с представителями городских органов самоуправления. * Отряд юных пожарных. * День Конституции РФ. 	<ul style="list-style-type: none"> * Ролевая игра «Демократическая республика». * Школьные акции. 	<ul style="list-style-type: none"> * Выпуск тематических рубрик в газете «Школьные страсти». * Создание электронных газет, презентаций. * Социальные проекты: «Помоги ветерану», «Скворечник» * Тематические информационные акции для жителей микрорайона школы.
	6 КЛАСС			
	<ul style="list-style-type: none"> * Обществознание * История * Литература * Изобразительное искусство 	<ul style="list-style-type: none"> * Встречи с представителями городских органов самоуправления. * Отряд юных инспекторов дорожного движения. 	<ul style="list-style-type: none"> * Ролевая игра «Демократическая республика». * Школьные акции. 	<ul style="list-style-type: none"> * Выпуск тематических рубрик в газете «Школьные страсти». * Создание электронных газет, презентаций.

<p>психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; • осознанное принятие основных 		<ul style="list-style-type: none"> * День Конституции РФ. 		<ul style="list-style-type: none"> * Социальные проекты: «Помоги * ветерану», «Скворечник» * Тематические информационные акции для жителей микрорайона школы. * Создание и реализация проектов в рамках акции «Я – гражданин». * Участие в городских акциях, марафонах, конференциях.
	7 КЛАСС			
	<ul style="list-style-type: none"> * Обществознание * История * Литература * Изобразительное искусство 	<ul style="list-style-type: none"> * Встречи с представителями городских органов самоуправления. * Отряд юных инспекторов дорожного движения. * День Конституции РФ. 	<ul style="list-style-type: none"> * Ролевая игра «Демократическая республика». * Школьные акции. 	<ul style="list-style-type: none"> * Выпуск тематических рубрик в газете «Школьные страсти». * Создание электронных газет, презентаций. * Социальные проекты: «Помоги

<p>социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:</p> <p>— социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);</p> <p>— социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;</p> <p>— социальные роли в обществе: гендерная, член определённой</p>				<p>ветерану», «Скворечник»</p> <p>* Тематические информационные акции для жителей микрорайона школы.</p> <p>* Создание и реализация проектов в рамках акции «Я – гражданин».</p> <p>* Участие в городских акциях, марафонах, конференциях.</p>
	8 КЛАСС			
	<p>* Обществознание</p> <p>* История</p> <p>* Литература</p> <p>* Изобразительное искусство</p> <p>* ОБЖ</p>	<p>* Встречи с представителями городских, областных органов самоуправления, СМИ.</p> <p>* Отряд юных инспекторов дорожного движения.</p> <p>* День Конституции РФ.</p>	<p>* Ролевая игра «Демократическая республика».</p> <p>* Школьные акции.</p>	<p>* Выпуск тематических рубрик в газете «Школьные страсти».</p> <p>* Создание электронных газет, презентаций.</p> <p>* Социальные проекты: «Помоги ветерану», «Скворечник»</p> <p>* Тематические</p>

социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.; • формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.				информационные акции для жителей микрорайона школы. * Создание и реализация проектов в рамках акции «Я – гражданин». * Участие в городских акциях, марафонах, конференциях.
	9 КЛАСС			
	* Обществознание * История * Литература * Изобразительное искусство * ОБЖ	* Встречи с представителями городских, областных органов самоуправления, СМИ. * Отряд юных инспекторов дорожного движения. * День Конституции РФ.	* Ролевая игра «Демократическая республика». * Школьные акции.	* Выпуск тематических рубрик в газете «Школьные страсти». * Создание электронных газет, презентаций. * Социальные проекты: «Помоги ветерану», «Скворечник» * Тематические информационные акции для жителей микрорайона школы.

				<ul style="list-style-type: none"> * Создание и реализация проектов в рамках акции «Я – гражданин». * Участие в городских акциях, марафонах, конференциях.
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания: <ul style="list-style-type: none"> • сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; • любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать 	5 КЛАСС			
	<ul style="list-style-type: none"> * Обществознание * История * Основы духовно-нравственной культуры народов России * Литература * Изобразительное искусство * Технология 	<ul style="list-style-type: none"> * Устный журнал «А что мы знаем о нравственности?» * Электронный журнал «Правила этикета» 	<ul style="list-style-type: none"> * Деловая игра «Такие знакомые и незнакомые сказки» * День согласия и примирения (День доброты) * День защиты детей * Выставка творческих работ «Правила поведения» * Беседы на темы: «Этика и этикет», «Речь и этикет» 	<ul style="list-style-type: none"> * Выпуск тематических рубрик в газете «Школьные страсти» * Добровольческие акции: «Весенняя неделя добра», «Образование для всех»
	6 КЛАСС			
	<ul style="list-style-type: none"> * Обществознание * История * Литература 	<ul style="list-style-type: none"> * Устный журнал «А что мы знаем о нравственности?» 	<ul style="list-style-type: none"> * Деловая игра «Такие знакомые и незнакомые сказки» 	<ul style="list-style-type: none"> * Выпуск тематических рубрик в газете «Школьные

героические традиции многонационального русского народа; • понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости; • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;	* Изобразительное искусство * Технология	* Электронный журнал «Правила этикета»	* День согласия и примирения (День доброты) * День защиты детей * Выставка творческих работ «Правила поведения» * Беседы на темы: «Этика и этикет», «Речь и этикет»	страсти» * Добровольчески е акции: «Весенняя неделя добра», «Образование для всех»
	7 КЛАСС			
	* Обществознание * История * Литература * Изобразительное искусство * Технология	* Устный журнал «А что мы знаем о нравственности?» * Электронный журнал «Правила этикета»	* День согласия и примирения (День доброты) * День защиты детей * Выставка творческих работ «Правила поведения» * Беседы на темы: «Этика и этикет», «Речь и этикет»	* Выпуск тематических рубрик в газете «Школьные страсти» * Добровольчески е акции: «Весенняя неделя добра», «Образование для всех»
8 КЛАСС				
* Обществознание * История * Литература	* Устный журнал «А что мы знаем о нравственности?»	* День согласия и примирения (День доброты)	* Выпуск тематических рубрик в газете «Школьные	

<ul style="list-style-type: none"> • понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолеть трудности и доводить начатое дело до конца; • умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление выработать и осуществлять личную программу самовоспитания; 	<ul style="list-style-type: none"> * Изобразительное искусство * Технология 	<ul style="list-style-type: none"> * Электронный журнал «Правила этикета» 	<ul style="list-style-type: none"> * День защиты детей * Выставка творческих работ «Правила поведения» * Беседы на темы: «Этика и этикет», «Речь и этикет» 	<ul style="list-style-type: none"> страсти» * Добровольческие акции: «Весенняя неделя добра», «Образование для всех»
	9 КЛАСС			
	<ul style="list-style-type: none"> * Обществознание * История * Литература * Изобразительное искусство * Технология 	<ul style="list-style-type: none"> * Устный журнал «А что мы знаем о нравственности?» * Электронный журнал «Правила этикета» 	<ul style="list-style-type: none"> * День согласия и примирения (День доброты) * День защиты детей * Выставка творческих работ «Правила поведения» * Беседы на темы: «Этика и этикет», «Речь и этикет» 	<ul style="list-style-type: none"> * Выпуск тематических рубрик в газете «Школьные страсти» * Добровольческие акции: «Весенняя неделя добра», «Образование для всех»

<p>• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личного и социального развития, продолжения рода;</p> <p>• отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и эгоизма, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.</p>				
<p>4. Воспитание</p>	<p>5 КЛАСС</p>			

<p>экологической культуры, культуры здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности; • умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; • понимание 	<ul style="list-style-type: none"> * Обществознание * История * Основы духовно-нравственной культуры народов России * Биология * Физическая культура * Технология 	<ul style="list-style-type: none"> * Экологический марафон. * Агитационная площадка «Мы за здоровый образ жизни». * Тренировка навыков безопасного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> * Дни экологической безопасности. * Конкурс презентаций: «Правила здорового образа жизни»; «Экология и мы», «Безопасный образ жизни: нормы и реалии». * Предметные и тематические декады. * День защиты детей. * Школьная спартакиада. * День природы. * День здоровья. * Тренировка навыков безопасного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> * Выпуск тематических рубрик в газете «Школьные страсти». * Создание электронных газет, презентаций. * Разработка и реализация проекта «Безопасность в каждый дом». * Акции по благоустройству, здоровому образу жизни и безопасности. * Участие в городских акциях, марафонах, конференциях, соревнованиях.
	6 КЛАСС			
	<ul style="list-style-type: none"> * Обществознание * История * Основы духовно-нравственной культуры народов России 	<ul style="list-style-type: none"> * Экологический марафон. * Агитационная площадка «Мы за здоровый образ жизни». 	<ul style="list-style-type: none"> * Дни экологической безопасности. * Конкурс презентаций: «Правила 	<ul style="list-style-type: none"> * Выпуск тематических рубрик в газете «Школьные страсти». * Создание

<p>взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность 	<ul style="list-style-type: none"> * Биология * Физическая культура * Технология 	<ul style="list-style-type: none"> * Тренировка навыков безопасного поведения. 	<p>здорового образа жизни»; «Экология и мы», «Безопасный образ жизни: нормы и реалии».</p> <ul style="list-style-type: none"> * Предметные и тематические декады. * День защиты детей. * Школьная спартакиада. * День природы. * День здоровья. * Тренировка навыков безопасного поведения. * Выставка плакатов. * Конкурс тематических газет. 	<p>электронных газет, презентаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Разработка и реализация проекта «Безопасность в каждый дом». * Акции по благоустройству, здоровому образу жизни и безопасности. * Участие в городских акциях, марафонах, конференциях, соревнованиях.
	7 КЛАСС			
		<ul style="list-style-type: none"> * Обществознание * История * Основы духовно-нравственной культуры народов России * Биология * Физическая культура 	<ul style="list-style-type: none"> * Экологический марафон. * Агитационная площадка «Мы за здоровый образ жизни». * Тренировка навыков безопасного 	<ul style="list-style-type: none"> * Дни экологической безопасности. * Конкурс презентаций: «Правила здорового образа жизни»; «Экология и

справиться со стрессом, качеством отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека; <ul style="list-style-type: none"> • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным 	* Технология	поведения.	мы», «Безопасный образ жизни: нормы и реалии». <ul style="list-style-type: none"> * Предметные и тематические декады. * День защиты детей. * Школьная спартакиада. * День природы. * День здоровья. * Тренировка навыков безопасного поведения. * Выставка плакатов. * Конкурс тематических газет. * Конкурс агитбригад по правилам дорожного движения. 	* Разработка и реализация проекта «Безопасность в каждый дом». <ul style="list-style-type: none"> * Акции по благоустройству, здоровому образу жизни и безопасности. * Участие в городских акциях, марафонах, конференциях, соревнованиях.
	8 КЛАСС			
	* Обществознание * История * Основы духовно-нравственной культуры народов России * Биология	* Экологический марафон. * Агитационная площадка «Мы за здоровый образ жизни». * Тренировка	* Дни экологической безопасности. * Конкурс презентаций: «Правила здорового образа	* Выпуск тематических рубрик в газете «Школьные страсти». * Создание электронных газет,

<p>играм;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления; • способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека; • опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества 	<ul style="list-style-type: none"> * Физическая культура * Технология * ОБЖ 	<p>навыков безопасного поведения.</p>	<p>жизни»; «Экология и мы», «Безопасный образ жизни: нормы и реалии».</p> <ul style="list-style-type: none"> * Предметные и тематические декады. * День защиты детей. * Школьная спартакиада. * День природы. * День здоровья. * Тренировка навыков безопасного поведения. * Выставка плакатов. * Конкурс тематических газет. * Учебно-исследовательская конференция. * Соревнования «Школа безопасности». * Викторина «Знатоки олимпийского движения». 	<p>презентаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Разработка и реализация проекта «Безопасность в каждый дом». * Акции по благоустройству, здоровому образу жизни и безопасности. * Участие в городских акциях, марафонах, конференциях, соревнованиях.
9 КЛАСС				

<p>окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития; • знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований; • овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического 	<ul style="list-style-type: none"> * Обществознание * История * Основы духовно-нравственной культуры народов России * Биология * Физическая культура * Технология * ОБЖ 	<ul style="list-style-type: none"> * Экологический марафон. * Агитационная площадка «Мы за здоровый образ жизни». * Тренировка навыков безопасного поведения. * Отряд «Юные спасатели природы». 	<ul style="list-style-type: none"> * Дни экологической безопасности. * Конкурс презентаций: «Правила здорового образа жизни»; «Экология и мы», «Безопасный образ жизни: нормы и реалии». * Предметные и тематические декады. * День защиты детей. * Школьная спартакиада. * День природы. * День здоровья. * Тренировка навыков безопасного поведения. * Выставка плакатов. * Конкурс тематических газет. * Учебно-исследовательская конференция. 	<ul style="list-style-type: none"> * Выпуск тематических рубрик в газете «Школьные страсти». * Создание электронных газет, презентаций. * Разработка и реализация проекта «Безопасность в каждый дом». * Акции по благоустройству, здоровому образу жизни и безопасности. * Участие в городских акциях, марафонах, конференциях, соревнованиях.
---	--	---	--	--

<p>качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества; • развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности; 			<ul style="list-style-type: none"> * Соревнования «Школа безопасности». * Викторина «Знатоки олимпийского движения». 	
--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации; • опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме; • резко негативное отношение к курению, употреблению 				
---	--	--	--	--

<p>алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);</p> <ul style="list-style-type: none">• отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.				
---	--	--	--	--

<p>5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; • осознание нравственных основ образования; • осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; • осознание нравственной природы труда, его 	5 КЛАСС			
	<p>Обществознание История * Основы духовно-нравственной культуры народов России Математика Биология Физическая культура Технология</p>	<p>* Встречи с людьми, имеющими профессиональные успехи по направлениям внеурочной деятельности. * Экскурсии на предприятия, в организации, учреждения.</p>	<p>* Конкурс рисунков «Профессии моей семьи».</p>	<p>* Творческая мастерская «Моя будущая профессия».</p>
	6 КЛАСС			
	<p>Обществознание История Математика Биология Физическая культура Технология</p>	<p>* Экскурсии на предприятия, в организации, учреждения.</p>	<p>* Встречи с людьми, имеющими профессиональные успехи. * Конкурс рисунков «Профессии моей семьи».</p>	<p>* Творческая мастерская «Моя будущая профессия».</p>
7 КЛАСС				

<p>роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; 	<p>Обществознание История Математика Биология Физическая культура Технология Физика</p>	<p>* Экскурсии на предприятия, организации, учреждения.</p>	<p>* Конкурс рисунков «Профессии моей семьи». * Деловая игра «Бизнес».</p>	<p>* Творческая мастерская «Моя будущая профессия».</p>
	8 КЛАСС			
	<p>Обществознание История Математика Биология Физическая культура Технология Физика Химия</p>	<p>* Экскурсии на предприятия, организации, учреждения.</p>	<p>* Конкурс творческих работ «Трудовые династии». * Деловая игра «Бизнес». * Конкурс презентаций «Моя профессиональная карьера».</p>	<p>* Творческая мастерская «Моя будущая профессия».</p>
	9 КЛАСС			
	<p>Обществознание</p>	<p>* Экскурсии на</p>	<p>* Школа</p>	<p>* Творческая</p>

<p>• сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;</p> <p>• готовность к выбору профиля обучения на следующем уровне образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение</p>	<p>История Математика Биология Физическая культура Технология Физика Химия</p>	<p>предприятия, организации, учреждения.</p>	<p>в профориентации. * Конкурс профессий. * Конкурс творческих работ «Трудовые династии». * Бриффинг «Рынок труда города Новокуйбышевска». * Деловая игра «Бизнес». * Конкурс презентаций «Моя профессиональная карьера».</p>	<p>мастерская «Моя будущая профессия».</p>
---	--	--	---	--

<p>ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность 				
--	--	--	--	--

<p>содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • общее знакомство с трудовым законодательством; • нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде. 				
<p>6. Воспитание ценностного отношения прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства 	5 КЛАСС			
	<ul style="list-style-type: none"> * Обществознание * История * Основы духовно-нравственной культуры народов России * Изобразительное искусство * Литература * Музыка * Технология 	<ul style="list-style-type: none"> * Участие в детско-юношеских организациях и творческих объединениях, движениях, в проведении акций и праздников. * Поездки по памятникам природы Самарской области. * Выставка 	<ul style="list-style-type: none"> * Фестиваль наук и искусств. * Предметные декады. * Конкурс классных кабинетов. * Конкурс чтецов. * Посещение спектаклей. 	<ul style="list-style-type: none"> * Акции: «Зеленый двор», «Зимний сад». * Социальный проект «Подарок своими руками».

<p>как особой формы познания и преобразования мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, 		<p>творческих произведений (рисунки, творческие работы).</p> <ul style="list-style-type: none"> * Концерт для родителей/законных представителей, членов семей. 		
6 КЛАСС				
<p>развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление об искусстве народов России. 	<ul style="list-style-type: none"> * Обществознание * История * Изобразительное искусство * Литература * Музыка * Технология 	<ul style="list-style-type: none"> * Участие в детско-юношеских организациях и творческих объединениях, движениях, в проведении акций и праздников. * Поездки по памятникам природы Самарской области. * Выставка творческих произведений (рисунки, творческие работы). * Концерт для родителей/законных представителей, членов семей. 	<ul style="list-style-type: none"> * Фестиваль наук и искусств. * Предметные декады. * Конкурс классных кабинетов. * Поэтический конкурс. * Посещение спектаклей. 	<ul style="list-style-type: none"> * Акции: «Зеленый двор», «Зимний сад». * Социальный проект «Подарок своими руками».

7 КЛАСС				
* Обществознание	* Участие в детско-юношеских организациях и творческих объединениях, движениях, в проведении акций и праздников.	* Фестиваль наук и искусств.	* Предметные декады.	* Акции: «Зеленый двор», «Зимний сад».
* История		* Конкурс классных кабинетов.	* Литературная гостиная.	
* Литература	* Поездки по памятникам природы Самарской области.	* Посещение спектаклей.		
* Изобразительное искусство	* Концерт для родителей/законных представителей, членов семей.			
* Музыка				
* Технология				
8 КЛАСС				
* Обществознание	* Участие в детско-юношеских организациях и творческих объединениях, движениях, в проведении акций и праздников.	* Фестиваль наук и искусств.	* Предметные декады.	* Акции: «Зеленый двор», «Зимний сад».
* История		* Конкурс классных кабинетов.	* Литературная гостиная.	
* Литература	* Поездки по памятникам природы Самарской области.	* Посещение спектаклей.		
* Изобразительное искусство				
* Музыка				
* Технология				

9 КЛАСС				
	<ul style="list-style-type: none"> * Обществознание * История * Литература * Изобразительное искусство * Технология 	<ul style="list-style-type: none"> * Участие в детско-юношеских организациях и творческих объединениях, движениях, в проведении акций и праздников. * Поездки по памятникам природы Самарской области. 	<ul style="list-style-type: none"> * Фестиваль наук и искусств. * Предметные декады. * Конкурс классных кабинетов. * Посещение спектаклей. 	<ul style="list-style-type: none"> * Акции: «Зеленый двор», «Зимний сад».

2.3.6. Совместная деятельность образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;

- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;

- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;

- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;

- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;

- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;

- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;

- осознание мотивов своей социальной деятельности;

- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

2.3.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добровольничества позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

2.3.8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Тематические классные часы: «Режим дня» «Профилактика утомления» «Полезные привычки» «Таймменеджмент»	5 6 7 8 - 9	сентябрь, ноябрь, апрель	классные руководители
2	Совместные мероприятия с ТЦСПСиД, СГ «Доверие» (по согласованию)	7 - 9	в течение года	зам. директора по УВР, специалисты ТЦСПСиД, СГ «Доверие»
3	Просмотр учебных фильмов «Режим дня»	5 - 6	ноябрь	классные руководители
4	Выпуск информационных бюллетеней	7 - 9	февраль	зам. директора по УВР
5	Встречи с медработниками, врачами центра медицинской профилактики	7 – 9	март	зам. директора по УВР, специалисты НЦГБ, ЦМП (по согласованию)
6	Уроки физической культуры	5 – 9	в течение года	учителя физической культуры

7	Внеурочная деятельность по спортивно-оздоровительному направлению	5 - 9	в течение года	учителя физической культуры
---	---	-------	----------------	-----------------------------

МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	День здоровья	5 - 9	сентябрь, май	зам. директора по УВР, учителя физической культуры
2	День защиты детей	5 - 9	май	зам. директора по УВР, учитель ОБЖ
3	Конкурс сценариев динамических перемен, физкультминутки	7 - 9	февраль	учителя физической культуры
4	Школьная спартакиада	5 - 9	в течение года	учителя физической культуры
5	Участие в городской спартакиаде	5 - 9	в течение года	учителя физической культуры
6	Конкурс классных газет о здоровом образе жизни	5 - 9	март	зам. директора по УВР
7	Совместные мероприятия с ТЦПСИД, СГ «Доверие» (по согласованию)	5 - 9	в течение года	зам. директора по УВР, специалисты ТЦПСИД, СГ «Доверие»

8	Школьная Робинзонада	5 - 7	октябрь	учителя физической культуры
9	Беседы (по согласованию): «Полезные и вредные физические нагрузки» «Профилактика простудных заболеваний» «Закаливание»	7 - 9 5 - 9 5 - 6	октябрь февраль апрель	Фельдшер ОУ
10	Игра «Школа безопасности»	8 - 9	май	зам. директора по УВР, учитель ОБЖ
11	Уроки физической культуры	5 - 9	в течение года	учителя физической культуры

МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Выпуск информационных бюллетеней	5 - 9	октябрь	Фельдшер ОУ (по согласованию)
2	Тематические классные часы	5 - 9	в течение года	классные руководители
3	Практикум саморегуляции	5 - 9	март	зам. директора по УВР,

				специалисты НЦГБ, ЦМП (по согласованию)
4	Совместные мероприятия с ТЦСПСид, СГ «Доверие» (по согласованию)	5 - 9	в течение года	зам. директора по УВР, специалисты ТЦСПСид, СГ «Доверие»
5	Уроки физической культуры	5 - 9	в течение года	учителя физической культуры
6	Внеурочная деятельность по спортивно-оздоровительному направлению	5 - 9	в течение года	учителя физической культуры

МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

№	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	День природы	5 - 7	сентябрь	учитель биологии
2	Конкурс творческих работ: «Меню школьной столовой» «Письмо повару»	7 - 9 5 - 6	ноябрь январь	зам. директора по УВР
3	Презентация проектов «Мое любимое блюдо»	5 - 9	март	учитель технологии
4	Тематические классные часы	5 - 9	в течение года	зам. директора по УВР, заведующая школьной столовой (по

				согласованию), фельдшер ОУ (по согласованию)
5	Совместные мероприятия с ТЦСПСиД, СГ «Доверие» (по согласованию)	5 - 9	в течение года	зам. директора по УВР, специалисты ТЦСПСиД, СГ «Доверие»
6	Учебно – исследовательские работы	8 - 9	в течение года	учителя химии, биологии
7	Школьная учебно- исследовательская конференция	8 - 9	февраль	зам. директора по УВР, руководитель ШНОО
8	Уроки технологии, физической культуры, биологии, химии, ОБЖ	5 - 9	в течение года	Учителя - предметники
9	Турнир «Полезные и вредные продукты питания»	7 – 9	апрель	зам. директора по УВР

МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	День здоровья	5 - 9	сентябрь, май	зам. директора по УВР, учителя

				физической культуры
2	Игра «Мама, папа, я – спортивная семья!»	5 - 6	октябрь	классные руководители
3	Ролевая игра «Суд над никотином!»	7 - 9	сентябрь	учитель биологии
4	Просмотр социальных видеороликов «Независимость» и др. с последующим обсуждением	8 - 9	ноябрь	зам. директора по УВР
5	Совместные мероприятия с ТЦСПСид, СГ «Доверие» (по согласованию)	5 - 9	в течение года	зам. директора по УВР, специалисты ТЦСПСид, СГ «Доверие»
6	Тематические классные часы	5 - 9	в течение года	зам. директора по УВР, специалисты НЦГБ и ЦМП (по согласованию), инспектор ОДН (по согласованию)
7	Конкурс презентаций «Мы за здоровый образ жизни»	8 – 9	апрель	учитель ОБЖ
8	Химическая лаборатория (игра по станциям)	8	январь	учитель химии
9	Конкурс плакатов «Виды активного здорового отдыха»	5 - 9	март	учитель ИЗО
10	Внеурочная деятельность по спортивно-оздоровительному направлению	5 - 9	в течение года	учителя физической культуры
11	Уроки ОБЖ, физической культуры, биологии, химии	5 - 9	в течение года	учителя - предметники

МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Ролевая игра «Демократическая республика»	5 - 9	в течение года	зам. директора по УВР
2	Совместные мероприятия с ТЦСПСиД, СГ «Доверие» (по согласованию)	5 - 9	в течение года	зам. директора по УВР, специалисты ТЦСПСиД, СГ «Доверие»
3	Игры/тренинги на позитивное коммуникативное взаимодействие	5 - 9	в течение года	классные руководители
4	Конкурс презентаций «Правила общения»	7 - 9	октябрь	зам. директора по УВР
5	Уроки литературы, истории.	5 - 9	в течение года	учителя - предметники

2.3.9. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» на ступени основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;

- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);

- наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

№	Направление	Мероприятие	Классы	Сроки проведения	Ответственный
1.	Медицинское сопровождение обучающихся	1. Обследование учащихся, вновь поступающих в школу. 2. Диагностика и мониторинг состояния здоровья школьников. 3. Обновление информационной базы состояния здоровья школьников. 4. Организация проведения профилактических прививок обучающимся и проведение противоэпидемиологических меро-приятй в случае регистрации инфекционных заболеваний. 5. Проведение профилактических медицинских осмотров обучаю-	5 - 9	по мере поступления октябрь, апрель сентябрь, январь по графику по графику в течение года	фельдшер ОУ (по согласованию)
2.	Организация горячего питания школьников	1. Разработка плана по организации горячего питания школьников. 2. Содействовать разнообразию ассортимента блюд, повышению качества приготовления блюд,	5 - 9	август в течение года	зам. директора по УВР, заведующая школьной столовой (по согласованию)
3.	Система физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой деятельности	1. Организация деятельности спортивных секций, реализация программ внеурочной деятельности. 2. Разработка и реализация плана спортивно-массовых мероприятий и физкультурно-	5 - 9	сентябрь в течение года	зам. директора по УВР учителя физической культуры зам.

	и физического воспитания школьников	оздоровительной деятельности. 3. Внедрение малых форм физического воспитания (физкультминутки...) 4. Обновление МТБ.		в течение года по мере поступлени я	директора по УВР, учителя - предметники зам. директора по АХЧ
4.	Социально- педагогическ ое сопровожден ие	1. Выявление неблагоприятных факторов и их действий со стороны окружения, приводящих к нарушению поведения, своевременная нейтрализация неблагоприятных дезадаптационных воздействий. 2. Профилактика	5 - 9	постоянно в течение года	зам. директора по УВР, отв. за социальную работу
5.	Образователь -ная деятельность	1. Освоение новых здоровьесберегающих технологий или их элементов и внедрение в образовательную деятельность. 2. Изучение основ здорового образа жизни на уроках ОБЖ,		в течение года в течение года	зам. директора по УВР учителя - предметники
6.	Методическо е сопровожден	1. Оказание методической помощи педагогам в освоении передовых		в течение года	зам. директора по УВР

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

- организацию занятий по лечебной физкультуре;

- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ», учителей физической культуры, а также всех педагогов.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Школьная спартакиада	5 - 9	по графику	учителя физической культуры
2.	Участие в городской спартакиаде: - легкоатлетический кросс - легкоатлетическая эстафета - легкая атлетика - волейбол - футбол - баскетбол - лыжные гонки - лыжная эстафета - шахматы	5 - 9	по графику	учителя физической культуры
3	День здоровья	5 - 9	сентябрь, май	учителя физической культуры
4.	Динамические переменны	5 - 9	ежедневно	Члены ученического самоуправления
5.	Секции «Волейбол», «Футбол»	6 - 9	еженедельно	Тренера СДЮШОР
6.	День защиты детей	5 - 9	май	учителя физической культуры, учитель ОБЖ

Просветительская работа с родителями (законными представителями)

включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;

- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

№ №	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Анкетирование родителей учащихся «Социальный паспорт семьи»	5	сентябрь	классные руководители
2	Общешкольное родительское собрание «Адаптация пятиклассников к новым условиям учебы»	5	октябрь	зам. директора по УВР, психологи СГ «Доверие» (по согласованию)
3	Общешкольное родительское собрание «Новые требования к системе воспитания в стандартах второго поколения»	5	сентябрь	зам. директора по УВР
4	Игра «Мама, папа, я – спортивная семья!»	5 - 6	январь	классные руководители
5	Индивидуальные беседы с родителями, чьи семьи находятся в сложных социальных условиях	5 - 9	в течение года	отв. за социальную работу, классные руководители
6	Индивидуальные консультации для родителей, чьи дети освобождены от уроков физической культуры по состоянию здоровья.	5 - 9	ноябрь	учителя физической культуры
7	Школьный родительский всеобуч по теме «Социальные роли в семье: правила общения»	8 - 9	по плану	зам. директора по УВР, психологи СГ «Доверие» (по согласованию)
8	Школьный родительский всеобуч по теме «Здоровье начинается в семье»	5 - 7	по плану	зам. директора по УВР, психологи СГ «Доверие» (по согласованию)

9	Общешкольное родительское собрание «Подростковая наркомания и алкоголизм»	5 - 9	январь	зам. директора по УВР, врач-нарколог (по согласованию)
10	Классные родительские собрания по профориентации с приглашением родителей и специалистов	8 - 9	февраль, март	зам. директора по УВР, классные руководители
11	Анкетирование родителей	5 - 9	ноябрь, май	классные руководители
12	Круглый стол «Воспитание одаренного ребенка: поддержка, принятие и развитие»	5 - 9	апрель	зам. директора по УВР

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

- создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней экологической культуры и здоровья.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Организация работы отряда ЮСП	5 - 9	сентябрь	Руководитель отряда ЮСП
2	Акции: «Чистый двор» (уборка школьного двора, пришкольной территории) «Чистый город»	5 - 9	сентябрь	Руководитель отряда ЮСП, классные руководители

	«Сохрани живую ель» «Посади дерево»			
3	Выставка поделок из бросового материала «Подари вторую жизнь»	5 - 9	октябрь	Учитель технологии, классные руководители
4	Выставка книг и знакомство с подписными изданиями на экологическую тематику	5 - 9	октябрь	Зав. библиотекой
5	Озеленение кабинетов и рекреаций школы	5 - 9	в течение года	Руководитель отряда ЮСП, классные руководители
6	Операции: «Кормушка» (изготовление и развешивание кормушек для птиц) «Скворечник» (изготовление и развешивание скворечников для птиц)	5 - 9	ноябрь- декабрь	Руководитель отряда ЮСП
7	Выставка рисунков, плакатов «Зеленая планета»	5 - 9	ноябрь	Учитель изобразительного искусства
8	Классные часы и внеклассные мероприятия: «Красная книга» «Редкие и исчезающие виды растений» Экологический марафон Конкурс презентаций «Экология моего города» Экологическая викторина	5 - 9	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, руководитель отряда ЮСП, учитель биологии
9	Учебно-исследовательская конференция «Проблемы экологии»	8 - 9	февраль	Зам. директора по УВР, руководитель ШНОО
10	Праздники: «День птиц» «День земли»	5 - 9	апрель-май	Руководитель отряда ЮСП
11	Проведение предметной олимпиады по биологии	5 - 9	октябрь	Учитель биологии
12	Экскурсии в «Центр экологической информации»	5 - 9	в течение года	Руководитель отряда ЮСП, классные руководители
13	Предметная декада	5 - 9	апрель-май	Руководитель отряда ЮСП
14	Конкурсы: «Эколидер»	5 - 9	в течение года	Зам. директора по УВР, классные

	«Неделя экологических знаний» «Зеленая планета» «Удивительная планета»			руководители, руководитель отряда ЮСП, учитель биологии
15	Интегрированные уроки. Химия Геометрия Физика Алгебра Изобразительное искусство ИКТ Биология	5 - 9	в течение года	Зам. директора по УВР, учителя- предметники

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Соблюдение воздушно-теплового и светового режима в учебных помещениях	5 - 9	Постоянно	администрация, учителя
2	Поддержка зеленой зоны в рекреациях, интерьерный дизайн	5 - 9	Постоянно	учителя

3	Контроль за соблюдением физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня, направленных на преодолении гиподинамии.	5 - 9	в течение года	администрация, фельдшер ОУ (по согласованию)
4	Создание благоприятного психолого-педагогического климата в классах	5 - 9	в течение года	учителя, классные руководители
5	Составление расписания уроков с учетом шкалы трудности предметов	5 - 9	сентябрь, январь	диспетчер по расписанию
6	Соблюдение адаптационного периода у учащихся после продолжительных пропусков по болезни и временного освобождения от физкультуры	5 - 9	в течение года	учителя физической культуры, фельдшер ОУ (по согласованию)
7	Сопровождение адаптационного периода учащихся 5-х классов и вновь прибывших в школу учащихся к новым образовательным условиям	5 - 9	в течение года	администрация, учителя, классные руководители

Профилактика и оздоровление

№	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Диспансеризация обучающихся	5 - 9	ежегодно	фельдшер ОУ (по согласованию)
2	Индивидуализация спортивных нагрузок школьников в соответствии с группой здоровья	5 - 9	постоянно	учителя физической культуры, фельдшер ОУ (по согласованию)
3	Организация санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режима	5 - 9	в течение года	администрация школы, фельдшер ОУ (по согласованию)
4	Вакцинация школьников	5 - 9	в течение года	фельдшер ОУ (по согласованию)
5	Разработка и проведение мероприятий, снижающих риск возникновения школьных форм патологии	5 - 9	в течение года	фельдшер ОУ (по согласованию)
6	Консультирование (специалисты Центра медицинской профилактики (по согласованию))	5 - 9	в течение года	зам.директора по УВР

Благоприятный двигательный режим

№	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Реализация программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления	5 - 9	в течение года	учителя физической культуры
2	Обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики	5 - 9	в течение года	учителя физической культуры, фельдшер ОУ (по согласованию)
3	Соревнования по видам спорта, товарищеских встречи, турниры, фестивали, дни здоровья, подвижные перемены	5 - 9	в течение года	учителя физической культуры
4	Подготовка и участие школьных команд по различным видам спорта в городской спартакиаде школьников	5 - 9	в течение года	учителя физической культуры
5	Организация занятий физической культурой с учетом групп здоровья	5 - 9	в течение года	зам. директора по УВР, фельдшер ОУ (по согласованию)
6	Совершенствование развития олимпийского движения, как средство духовно-нравственного воспитания школьников через проведение соревнований, праздников, конкурсов, викторин.	5 - 9	в течение года	зам. директора по УВР, учителя физической культуры, классные руководители

Медико-педагогический контроль

№	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Контроль за показаниями и противопоказаниями к занятиям физической культурой	5 - 9	в течение года	фельдшер ОУ (по согласованию)
2	Ведение индивидуальной карты развития ребенка и оказание помощи в создании благоприятного нравственно-психологического климата в классах, школе	5 - 9	в течение года	фельдшер ОУ (по согласованию), классные руководители, отв. за социальную работу
3	Профилактика травматизма на уроках и во внеурочной деятельности	5 - 9	в течение года	учителя физической культуры, фельдшер ОУ (по согласованию)
4	Санитарный контроль мест и условий проведения занятий и соревнований	5 - 9	в течение года	фельдшер ОУ (по согласованию), учителя физической культуры

				культуры
5	Консультации по здоровому образу жизни	5 - 9	по необходимости	фельдшер ОУ (по согласованию)
6	Вакцинация и витаминизация школьников	5 - 9	постоянно	фельдшер ОУ (по согласованию), заведующая школьной столовой (по согласованию)
7	Санитарно-просветительская работа	5 - 9	в течение года	фельдшер ОУ (по согласованию)
8	Совместная деятельность с учителями-предметниками, классными руководителями	5 - 9	в течение года	фельдшер ОУ (по согласованию)

Просветительская работа

Мероприятия	Ожидаемые результаты
Целевая программа «Профилактика вредных привычек»	Формирование знаний о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями
Психолого-педагогический лекторий для родителей учащихся 5 классов	Повышена психологическая компетенция в вопросах переживаемого детьми периода, представления об ответственности и совместном решении с ребенком проблемных ситуаций (дать рекомендации)
Встречи, тренинги со специалистами Центра медицинской профилактики	Формирование знаний о необходимости соблюдения правил гигиены и здорового режима дня
Участие в проектной деятельности	Развитие творческого мышления, расширение кругозора о здоровом образе жизни
Экологические акции	Формирование негативного отношения к загрязнению природы, приобщение к социально-значимому труду
Оздоровительные акции	Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни,

	тренировка на выносливость, развитие творческих способностей
--	--

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Мероприятия	Ожидаемые результаты
Подвижные/динамические перемены	Позитивный и эмоциональный настрой на функциональную работу на уроках
Физкультминутка во время уроков	Отдых от учебных действий для лучшего восприятия дальнейшей информации
День здоровья	Привлечение обучающихся и родителей к занятиям спортом
Школьные спартакиады, соревнования по видам спорта	Укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию
Спортивные праздники, в том числе с семьей	Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в отдыхе

Профилактика употребления ПАВ

Мероприятия	Ожидаемые результаты
Классные часы по профилактике употребления ПАВ и табакокурения	Снизить вероятность употребления ПАВ и табакокурения. Формирование ответственности детей и подростков за свою жизнь
Конкурс плакатов «Я выбираю жизнь»	Формирование негативного отношения к табакокурению, вовлечение в общественно-полезную трудовую деятельность
Конкурс сочинений «Умей сказать – нет!»	Формирование негативного отношения к употреблению алкоголя, вовлечение в общественно-полезную трудовую деятельность

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Мероприятия	Ожидаемые результаты
Встречи с инспектором ОГИБДД	Обобщение знаний по ПДД
Игровая программа «Азбука пешехода»	Создание условий для применения теоретических знаний по ПДД на практике
Классные часы по соблюдению правил дорожного движения	Снизить вероятность детского травматизма на дорогах города
Проект «Безопасный маршрут»	Снизить вероятность детского травматизма на дорогах города, создать наиболее благоприятный маршрут учащегося от дома до

		школы и обратно
Соревнования «Школа безопасности»		Формирование у учащихся навыков безопасного поведения в различных ситуациях
Деятельность отряда ЮИД		Информирование и привлечение внимания сверстников к соблюдению ПДД, профилактика ДДТТ

2.3.10. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ», основных прав и обязанностей граждан России;

- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

- знание национальных героев и важнейших событий истории России;

- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;

- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и

скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;

- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

2.3.11. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» Программы воспитания и социализации обучающихся.

2.3.12. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

• *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

• *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» Программы воспитания и социализации обучающихся.

Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ».

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Мониторинг образовательной среды, психологического здоровья обучающихся и формирования универсальных учебных действий учащихся

План мониторинга

Критерии	Показатели эффективности	Объект мониторинга	Диагностические средства и методы оценки	Периодичность обследования
Условия обеспечения реализации ФГОС	Уровень методического обеспечения введения ФГОС Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС Уровень материально-технического обеспечения введения ФГОС Уровень информационного обеспечения введения ФГОС Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС	Организационная структура учреждения, материально-техническая база, Программно-методические материалы	Анализ документации, интервью с учителями и руководителями, анкетирование учащихся	2-3 раза в год
Результативность педагогического процесса	Достижение предметных и метапредметных результатов Вклад в личностное развитие Уровень развития ценностно-смысловых установок учащихся Уровень готовности и способности учащихся к саморазвитию Степень сформированности	Динамика личностного развития школьников Диагностика учебной мотивации учащихся	Диагностика личного роста Д.В.Григорьева Диагностика отношения к учебным предметам Л.Балабкиной; методика М.И.	6 – 9 класс (2 раза в год) 5 – 9 класс (1 раз в год)

	<p>мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории</p> <p>Уровень сформированности основ гражданской идентичности</p>	<p>Диагностика межличностных отношений в коллективах</p>	<p>Лукьяновой, Н.В. Калининой)</p> <p>социометрия</p>	<p>5 класс (1 раз)</p>
--	--	--	---	------------------------

3. Организационный раздел

3.1. Перспективный учебный план основного общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 7 с углубленным изучением отдельных предметов «Образовательный центр» города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

Общие положения.

Перспективный учебный план основного общего образования ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования, по классам, учебным предметам по классам и параллелям.

Нормативно-правовую основу разработки учебного плана составляют:

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)

- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993).

Для реализации различных интересов, индивидуальных потребностей по направлениям образования и развития личности на основе результатов изучения и диагностики запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) организуется внеурочная деятельность.

Учебный план основного общего образования.

При разработке перспективного учебного плана учитываются цели и задачи деятельности ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ», сформулированные в годовом Плане работы ОУ, программе развития ОУ.

Перспективный учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть перспективного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;

Часть перспективного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривает

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся;
- внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное в соответствии с диагностикой обучающихся и их родителей (законных представителей), а также спецификой ОУ.

.Перспективный учебный план основного общего образования ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г.Новокуйбышевска

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	1	1	1	1	1	5

	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/0					0,5
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	1	1		6
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			1	1	1	3
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		28,5	29	31	31	31	150,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		3,5	4	4	5	5	21,5
Факультативные курсы:							
- Языковой портфель (английский язык)		1					
- Эрудит (математика)		1					
- Введение в естествознание (физика)		1					
- Литературная мастерская (литература)		1					
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)*		6	6	6			

3.1.2. Учебный план ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска на 2013/2014 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и методическими материалами:

- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа. / Составитель Е.С.Савинов.- 1-е изд. — М.: Просвещение, 2011
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Учебный план основного общего образования ГБОУ СОШ №7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска на 2013-2014 учебный год является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

Учебный план основного общего образования разработан на основе перспективного учебного плана основного общего образования.

Содержание и структура учебного плана основного общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности ГБОУ СОШ №7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска, сформулированными в Уставе ГБОУ СОШ №7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска, программе развития.

Продолжительность учебного года в 5 классах – не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года для обучающихся составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» работает по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем (воскресенье) – в 5 классах. Продолжительность урока (академического часа) в 5 классах – 40 минут.

Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Наполняемость *обязательной части* определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; *часть, формируемая участниками образовательного процесса*, включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также, отражающие специфику ОУ.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучался в 4 классе 1 час в неделю, поэтому в 5в классе не изучается. 0,5 часа, предназначенные для данного учебного предмета, используются на увеличение количества учебных часов предмета обязательной части «Русский язык» с целью формирования лингвистического мышления, повышения речевой и языковой культуры, развития языковой рефлексии, усиления интереса к изучению языка увеличено количество часов на изучение русского языка.

Увеличено количество учебных часов на предмет «Математика» с целью формирования у учащихся качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе, развития логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту-математики, углубления учебной программы.

При проведении занятий по иностранному языку, информатики и ИКТ, технологии осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Информация о распределении части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, представлена в таблице.

Предметная область	Название (форма)	Количество часов в неделю	Класс
Введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;			
Филология	Литературная мастерская (факультатив)	1	5б
	Языковой портфель (факультатив)	1	5абв
Математика	Эрудит (факультатив)	1	5ав
Естественнонаучные предметы	Введение в естествознание (факультатив)	1	5ав
Внеурочная деятельность		4	5абв
Общеинтеллектуальное направление, программа «Познаю себя сам»		2	5абв

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

**Учебный план основного общего образования ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ»
г.Новокуйбышевска (5 класс)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		5а	5б	5в
Филология	<i>Обязательная часть</i>			
	Русский язык	6	6	6
	Литература	3	3	3
	Иностранный язык	3	3	3
Математика и информатика	Математика	6	5	6
	Алгебра	-	-	-
	Геометрия	-	-	-
	Информатика	-	-	-
Общественно-научные предметы	История	2	2	2
	Обществознание	1	1	1
	География	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	-
	Химия	-	-	-
	биология	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-
	Физическая культура	3	3	3
Итого:		29	29	29
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>				
<i>факультативные курсы</i>		3	3	3
<i>Факультативные курсы:</i>				
Языковой портфель (английский язык)		1	1	1
Эрудит (математика)		1	1	1
Введение в естествознание (физика)		1	1(тех.)	1
Литературная мастерская (литература)		-	-	1(гум.)
Максимально допустимая недельная		32	32	32

нагрузка			
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)	6	6	6

Учебный план ГБОУ СОШ №7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска внеурочной деятельности (5 класс)

Направления	Название кружков, секций, клубов	Количество часов в неделю по классам/ количество групп
Спортивно-оздоровительное	«Хореография»	2 часа/1
	«Шахматы»	1 час/1
Общеинтеллектуальное	«Юный пользователь»	1 час/1
	«Познаю себя сам»	2 часа/3
Общекультурное	«Любительский театр»	2 часа/1
	«Художественное творчество»	2 часа/1
	«Юные музейеведы»	1 час/1
Социальное	«Видеотворчество»	2 часа/1
	«Юный пожарный»	1 час/1
Итого:		18 часов

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

Созданные в ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ», реализующем основную образовательную программу основного общего образования, условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ», его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ», характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ»;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

- систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ», сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:

- характеристику укомплектованности ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ»;
- описание уровня квалификации работников ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление»,	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области

			«Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	государственного и муниципального управления стаж работы на педагогических и руководящих должностях не менее 5 лет.
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса.	3/3	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических	высшее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления стаж работы на

	Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.		должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	педагогических должностях не менее 5 лет
учитель, в том числе:	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	43/43	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее	41 человек – высшее профессиональное образование; 1 человек – среднее профессиональное педагогическое .
учитель русского языка и литературы		8/8	преподаваемом у предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее	высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемом

			<p>профессиональн ое образование или среднее профессиональн ое образование и дополнительное профессиональн ое образование по направлению деятельности в ОО без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>у предмету – 8 чел., высшая категория – 3; первая – 3; не имеют категорию 2 чел.</p>
учитель математики		7/7		<p>высшее профессиональ ное образование в области, соответствующ ей преподаваемом у предмету – 7 чел., высшая категория – 3; первая – 2; не имеют квалификацион ной категории 2 чел.</p>
учитель иностранного языка		6/6		<p>высшее профессиональ ное образование в области, соответствующ ей преподаваемом у предмету – 6 чел., высшая категория – 1; первая – 1; вторая категория – 2 чел., не имеют квалификацион ной категории 2 чел.</p>

учитель истории и обществознания	5/5	высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету – 5 чел., высшая категория – 2; первая – 1; не имеют квалификационной категории 2 чел.
учитель физики	3/3	высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету – 3 чел., высшая категория – 3 чел.
учитель химии	2/2	высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету – 2 чел., первая категория – 2 чел.

учитель биологии	1/1	высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету, высшая квалификационная категория.
учитель географии	1/1	высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету, вторая квалификационная категория.
учитель информатики	2/2	высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету – 2 чел., первая категория – 2 чел.

<p>учитель физической культуры</p>	<p>2/2</p>	<p>высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету – 1 чел.; среднее профессиональное педагогическое в области, соответствующей преподаваемому предмету – 1 чел.; вторая квалификационная категория – 1 чел.; не имеет квалификационной категории 1 чел.</p>
<p>учитель ОБЖ</p>	<p>1/1</p>	<p>высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету – 1 чел.; вторая квалификационная категория - 1 чел.</p>

учитель музыки		1/1		<p>высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету – 1 чел.;</p> <p>не имеет квалификационной категории.</p>
учитель изобразительного искусства		1/1		<p>высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету – 1 чел., первая категория – 1 чел.</p>
учитель технологии		1/1		<p>высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету – 1 чел.;</p> <p>не имеет квалификационной категории.</p>
Заведующая библиотекой	т обеспечивает доступ	1/1	высшее или среднее	высшее профессиональное

	обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.		профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	ное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».
бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	2/2	бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к	Бухгалтер I категории: высшее профессиональное (экономическое) образование, стаж работы в должности бухгалтера более 3 лет. Бухгалтер: высшее профессиональное (экономическое) образование, стаж работы в должности бухгалтера более 3 лет.

			стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	
--	--	--	--	--

Сведения о педагогических кадрах ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ»

№ п/п	Показатели	Значение
1.	Общее количество педагогических работников	43 чел.
	совместителей	0 чел.
	2 категории	4 чел.
	1 категории	13 чел.
	высшей категории	14 чел.
2.	Количество работающих пенсионеров	12 чел.
3.	Количество молодых специалистов	3 чел.
4.	Средний возраст учителей	46 лет

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

**График аттестации педагогических кадров
ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г. Новокуйбышевска в период с 2013 по 2018 гг.**

Пояснительная записка

Настоящий план аттестации педагогических кадров ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г.Новокуйбышевска разработан в январе 2013 года с учетом сведений о педагогах, работающих в данный период времени в ОУ. В плане указывается срок планируемой аттестации в соответствии со сроком окончания квалификационной категории педагога, а так же с учетом сведений о педагогах, которые не имеют квалификационной категории на момент составления плана. Кроме того, в плане указывается планируемый результат (квалификационная категория или соответствие занимаемой должности). Первая квалификационная категория запланирована для педагогов, имеющих вторую категорию и для педагогов, которые не имеют квалификационной категории. Высшая квалификационная категория планируется для педагогов, имеющих первую и высшую категорию.

№	Ф.И.О. педагога	Название преподаваемого предмета	Планируемый срок аттестации	Планируемый результат (квалификационная категория/соответствие)
2013 год				
1	Вербицкая А.Г.	история и обществознание	февраль	первая
2	Никулина Т.И.	русский язык и литература	февраль	первая
3	Небоженко Т.А.	математика	март	высшая
4.	Кандалова О.И.	русский язык и литература	май	соответствие
5.	Корбу Н.А.	математика	май	соответствие
6.	Беленева А.В.	английский язык	август	соответствие
7.	Вайземиллер А.А.	история и обществознание	август	соответствие
8.	Папшева А.А.	английский язык	август	соответствие
9.	Лебедева Л.В.	математика	декабрь	высшая
10	Пахомова Е.А.	английский язык	декабрь	высшая
11	Пахомова Л.А.	математика	декабрь	высшая

12	Ткаченко О.В.	математика	декабрь	высшая
13	Фёдорова О.А.	английский язык	декабрь	высшая
14	Акимова Г.М.	математика	декабрь	первая
15	Ворожнова Н.Н.	физическая культура	декабрь	первая
16	Редкозубова Н.Г.	химия	декабрь	высшая
2014 год				
1.	Землянкина М.В.	русский язык и литература	сентябрь	соответствие
2.	Казанцева К.А.	английский язык	октябрь	первая
3.	Кудашева В.А.	математика	ноябрь	высшая
4.	Маркелов В.О.	ОБЖ	октябрь	первая
5.	Назарова С.С.	география	октябрь	первая
6.	Потоцкая Н.Б.	информатика	ноябрь	высшая
7.	Сивцова И.Н.	информатика	ноябрь	высшая
8.	Сысоева О.В.	история и обществознание	ноябрь	высшая
9.	Шишкина Е.В.	ИЗО	ноябрь	высшая
10	Павленко А.В.	физическая культура	октябрь	первая
2015 год				
1.	Гаврилова Е.В.	русский язык и литература	декабрь	высшая
2.	Гречкина С.Б.	история и обществознание	декабрь	высшая
3.	Жуков А.И.	физическая культура	январь	высшая
4.	Карцева Т.Е.	история и обществознание	декабрь	высшая
5.	Корягина М.В.	физика	декабрь	высшая
6.	Помогайбина Н.П.	химия	ноябрь	высшая
7.	Родина О.В.	биология	декабрь	высшая

8.	Самсонова Н.Г.	английский язык	октябрь	первая
9.	Селищева О.М.	физика	декабрь	высшая
10	Шепелева О.И.	физика	декабрь	высшая
2016 год				
1.	Беленева А.В.	английский язык	сентябрь	первая
2.	Вайземиллер А.А.	история и обществознание	сентябрь	первая
3.	Папшева А.А.	английский язык	сентябрь	первая
2017 год				
1	Выдренкова Р.А.	русский язык и литература	май	высшая
2	Кутлахметова Т.П.	русский язык и литература	сентябрь	высшая
3.	Апарина И.В.	русский язык и литература	ноябрь	высшая
4.	Самсонова О.В.	русский язык и литература	ноябрь	высшая
2018 год				
1.	Вербицкая А.Г.	история и обществознание	сентябрь	высшая
2.	Небоженко Т.А.	математика	декабрь	высшая
3.	Никулина Т.И.	русский язык и литература	ноябрь	высшая
4.	Лебедева Л.В.	математика	декабрь	высшая
5.	Пахомова Е.А.	английский язык	декабрь	высшая
6.	Пахомова Л.А.	математика	декабрь	высшая
7.	Ткаченко О.В.	математика	декабрь	высшая
8.	Фёдорова О.А.	английский язык	декабрь	высшая
9.	Акимова Г.М.	математика	декабрь	первая
10	Ворожнова Н.Н.	физическая культура	декабрь	первая
11	Редкозубова Н.Г.	химия	декабрь	высшая

План повышения квалификации по внедрению и реализации ФГОС ООО

ФИО	Должность	Формы повышения квалификации и тематика	Кол-во часов	Сроки
Беленева А.В.	Учитель английского языка	КПК на базе СИПКРО; Реализация ФГОС основного общего образования на уроках предметной области «Филология»;	36 ч.	23.03 – 30.03.2012 г.;
Выдренкова Р.А.	Учитель русского языка			
Никулина Т.И.	Учитель русского языка			
Папшева С.И.	Учитель английского языка			
Шишкина Е.В.	Учитель ИЗО			
Вайземиллер А.А.	Учитель истории и обществознания	КПК на базе СИПКРО; Федеральный государственный стандарт общего образования; содержание и механизмы реализации	36 ч.	02 – 11.05.2012 г.;
Карцева Т.Е.	Учитель истории и обществознания			
Землянкина М.В.	Учитель русского языка	КПК на базе СИПКРО; Федеральный государственный стандарт общего образования; содержание и механизмы реализации.	36 ч.	08 – 12.10.2012
Гаврилова Е.В.	Учитель русского языка			
		Справка № 7645 ЦПО; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего	120 ч.	10.10 – 20.12.2012;

		образования: проектирование образовательного процесса по русскому языку.		
Гречкина С.Б.	Учитель истории и обществознания	КПК на базе ЦПО; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: проектирование образовательного процесса по истории и обществознанию.	120 ч.	01.10 – 20.12.2012;
Казанцева К.А.	Учитель английского языка	КПК на базе СИПКРО; Федеральный государственный стандарт общего образования; содержание и механизмы реализации.	36 ч.	08 – 12.10.2012 г.
Пахомова Е.А.	Учитель английского языка	ЦПО; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: достижение предметных результатов по английскому языку.	120 ч.	01.10 – 20.12.2012 г.

Назарова С.С.	Учитель географии	КПК на базе ЦПО; Проектирование образовательного процесса по географии в контексте федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.	120 ч.	01.10 – 20.12.2012
Родина О.В.	Учитель биологии	КПК на базе ЦПО; Проектирование образовательного процесса по биологии в контексте федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.	120 ч.	01.10 – 20.12.2012
Ткаченко О.В.	Учитель математики	КПК на базе ЦПО; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: проектирование образовательного процесса по математике.	120 ч.	01.10 – 20.12.2012
Иванова Е.В.	Директор ОУ	КПК на базе ГБОУ ВПО «Самарская государственная областная академия (Наяновой)» «Управление образовательным	144 ч.	февраль-апрель 2013 г.
Самсонова Н.Г.	Зам.директора по УВР			
Карцева Т.Е.	Учитель истории и обществознания			

Беленева А.В.	Учитель английского языка	учреждением в условиях введения федеральных образовательных стандартов основного общего образования.		
Тренькина Т.В.	Зам.директора по УВР	КПК на базе «Регионального социопсихологического центра»; «Технологии проектирования универсальных учебных действий в основной школе в рамках ФГОС»	72 ч.	Апрель – май 2013 г.
Самсонова Н.Г.	Зам.директора по УВР			
Самсонова О.В.	Учитель русского языка			
Шепелева О.И. Селищева О.М. Корягина М.В.	Учитель физики	КПК на базе СИПКРО по теме «ФГОС – основного общего образования: содержание и механизмы реализации»	72 ч.	Апрель, октябрь 2013 г.
Кудашева В.А. Небоженко Т.А.	Учитель математики			
Сивцова И.Н.	Учитель информатики			

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Организация методической работы

Название мероприятий	Сроки	Ответственные	Подведение итогов, обсуждение результатов
Аналитическая деятельность			
Мониторинг повышения квалификации педагогов основной школы по внедрению и реализации ФГОС второго поколения	Ноябрь (ежегодно)	Зам.директора по УВР Самсонова Н.Г.	Информация об обеспеченности ОУ педагогами, прошедшими КПК по внедрению и реализации ФГОС второго поколения
Мониторинг профессиональных затруднений учителей по введению и реализации ФГОС ООО	Август (ежегодно)	Зам.директора по УВР Самсонова Н.Г.	Рекомендации педагогам ОУ по преодолению профессиональных затруднений учителей по введению и реализации ФГОС ООО
Мониторинг обеспечения ОУ материалами, учебниками, учебно-методической литературой, соответствующей требованиям ФГОС ООО	Февраль (ежегодно)	Зам.директора по УВР Самсонова Н.Г., зав.библиотекой Полищук О.Н.	Полная информация об обеспеченности ОУ материалами, учебниками, учебно-методической литературой, соответствующей требованиям ФГОС ООО
Диагностика профессиональных потребностей учителей в методической помощи на этапе введения ФГОС	Август (ежегодно)	Зам.директора по УВР Самсонова Н.Г., руководители ШМО	Рекомендации по разрешению профессиональных потребностей
Информационная деятельность			
Создание библиотеки методической литературы, примерных программ ФГОС второго поколения по предметам, авторских программ	В течение года	Зав.библиотекой Полищук О.Н.	Комплектование библиотеки УМК по предметам учебного плана ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО и с Федеральным перечнем учебных

			пособий
Размещение на сайте школы информации о введении и реализации ФГОС ООО	В течение года	Учитель информатики Сивцова И.Н.	Информирование общественности о ходе и результатах реализации ООП ООО в ОУ
Обеспечение доступа учителям, осуществляющим реализацию ООП ООО в соответствии с ФГОС второго поколения, к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	В течение года	Учитель информатики Потоцкая Н.Б.	Доступ педагогов к ЭОР
Создание банка методических разработок уроков, занятий внеурочной деятельности	В течение года	Зам.директора по УВР Новиков Е.С., Самсонова Н.Г., руководители ШМО	Обобщение и систематизация педагогического опыта учителей (разработка методических рекомендаций)
Размещение банка методических разработок уроков, занятий внеурочной деятельности на платформе АСУ РСО ОУ	В течение года	Учитель информатики Потоцкая Н.Б.	Распространение педагогического опыта по реализации ФГОС ООО
Организационно-методическая деятельность на этапе подготовки внедрения и реализации ФГОС ООО			
Планирование методической работы, обеспечивающей сопровождение введения и реализации ФГОС ООО.	Август, 2012	Зам.директора по УВР Самсонова Н.Г.	Планомерная подготовка к внедрению ФГОС в ОП
Организация оперативных консультаций (индивидуальных, групповых) по вопросам	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Самсонова Н.Г.,	Консультации по разрешению затруднений педагогов, связанных с внедрением ФГОС

реализации ООП ООО		Тренькина Н.Г., Новикова Е.С.	
Повышение квалификации руководящих и педагогических кадров по вопросам введения и реализации ФГОС ООО.	В течение учебного года по графику	Зам.директора по УВР Самсонова Н.Г.	Готовность педагогических и руководящих кадров к введению и реализации ФГОС в ОП
Заседание Методического Совета ОУ, посвященное внедрению ФГОС ООО; рассмотрению плана методической работы ОУ по внедрению и реализации ФГОС ООО в ОУ; рассмотрению кандидатур педагогов ОУ по вхождению в состав рабочих групп по разработке рабочих программ учебных предметов и внеурочной деятельности.	Декабрь 2012 г.	Члены МС ОУ	Рассмотрение плана методической работы ОУ по внедрению и реализации ФГОС ООО в ОУ Предложения и рассмотрение кандидатур педагогов ОУ по вхождению в состав рабочих групп по разработке рабочих программ учебных предметов и внеурочной деятельности
Заседание Педагогического совета ОУ, посвящённое содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО, согласованию кандидатур по вхождению в состав рабочих групп по разработке рабочих программ учебных предметов и внеурочной деятельности	Январь 2013 г.	Администрация ОУ	Согласование плана методической работы ОУ по внедрению и реализации ФГОС ООО в ОУ; кандидатур педагогов ОУ по вхождению в состав рабочих групп по разработке рабочих программ учебных предметов и внеурочной деятельности
Утверждение состава рабочих групп по разработке рабочих программ учебных	Январь 2013 г.	Директор ОУ	Приказ об утверждении состава рабочих групп по разработке рабочих программ учебных

предметов и внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС			предметов и внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС
Заседания ШМО по вопросам, связанным с введением ФГОС	Январь 2013 г.	Руководители ШМО	Изучение материалов, связанных с введением ФГОС
Создание рабочей группы по разработке ООП ООО	Январь 2013 г.	Администрация	Приказ о создании рабочей группы
Разработка и утверждение основной образовательной программы	Январь 2013 г.- март 2013 г.	Рабочая группа	Разработана и утверждена основная общеобразовательная программа ООП ООО ОУ
Определение оптимальной модели реализации внеурочной деятельности обучающихся основной школы	Январь, 2013	Зам. директора по УВР Новикова Е.С.	Определение оптимальной модели, создание программ курсов дополнительного образования
Участие педагогов и администрации школы в установочных семинарах по разработке ООП и рабочих программ учебных предметов, организованных специалистами ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о.Новокуйбышевск	Февраль 2013 г.	Администрация и педагоги ОУ	Информированность о ключевых особенностях программ с учетом требований ФГОС
Определение оптимальных личностно ориентированных моделей работы с одаренными детьми с учетом введения и реализации ФГОС ООО	Январь 2013 г.	Зам. директора по УВР Новикова Е.С., Самсонова Н.Г., руководитель научного общества Редкозубова Н.Г.	Определение целей, направлений, форм работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС
Заседания ШМО	Январь, 2013	Зам. директора	Изучение материалов

классных руководителей «Разработка проекта программы воспитания и социализации»		по УВР Новикова Е.С., руководитель ШМО классных руководителей Ткаченко О.В.	ФГОС ООО. Создание модели программы воспитания и социализации ООП ООО
Заседания ШМО учителей предметников «Разработка проекта по системе оценки достижения планируемых результатов»	Февраль 2013 г.	Руководители ШМО: Самсонова О.В., Потоцкая Н.Б., Пахомова Е.А., Корягина М.В., Шишкина Е.В.	Проект системы оценки достижения планируемых результатов
Заседания ШМО учителей-предметников «Разработка модели программы развития УУД»	Март 2013 г.	Руководители ШМО: Самсонова О.В., Пот оцкая Н.Б., Пахомова Е.А., Корягина М.В., Шишкина Е.В.	Создание модели программы развития УУД ООП ООО
Участие педагогов ОУ в территориальной научно-практической конференции, посвященной реализации ФГОС	Апрель 2013 г.	Зам.директора по УВР Самсонова Н.Г.	Обмен опытом педагогов по внедрению ФГОС
Внесение дополнений в программы по самообразованию педагогов с целью изучения вопросов, связанных с ФГОС ООО	Апрель 2013 г.	Педагоги ОУ	Самообразование педагогов
Составление публичного отчета о результатах готовности ОУ к внедрению ФГОС ООО в ОП	Май 2013 г.	Зам. директора по УВР Самсонова Н.Г., Тренькина Н.Г., Новикова Е.С.	Информирование педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) о результатах внедрения ФГОС ООО.

Организационно-методическая деятельность на этапе внедрения и реализации ФГОС ООО			
Планирование методической работы, обеспечивающей сопровождение введения и реализации ФГОС ООО.	Август (ежегодно)	Зам.директора по УВР Самсонова Н.Г.	Планомерная реализация ФГОС ООО в ОП
Организация оперативных консультаций (индивидуальных, групповых) по вопросам реализации ООП ООО	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Самсонова Н.Г., Тренькина Н.Г., Новикова Е.С.	Консультации по разрешению затруднений педагогов, связанных с внедрением и реализацией ФГОС ООО
Повышение квалификации руководящих и педагогических кадров по вопросам введения и реализации ФГОС ООО.	В течение учебного года по графику	Зам.директора по УВР Самсонова Н.Г.	Готовность педагогических и руководящих кадров к введению и реализации ФГОС в ОП
Заседания Методического Совета ОУ, посвященные вопросам реализации ФГОС ООО Темы: Системно-деятельностный подход в образовании. Использование современных педагогических технологий, направленных на реализацию ФГОС ООО. Формирующее оценивание как один из механизмов достижения планируемых результатов обучающихся.	Октябрь (ежегодно)	Члены МС ОУ	Обобщение и систематизация опыта работы педагогического коллектива

<p>Заседание Педагогического совета ОУ, посвященные вопросам реализации ФГОС ООО</p> <p>Темы:</p> <p>Образовательные стандарты второго поколения – ориентиры на новые результаты.</p> <p>Модель организации работы и виды деятельности для достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования.</p>	<p>Январь (ежегодно)</p>	<p>Администрация ОУ</p>	<p>Обобщение и систематизация опыта работы педагогического коллектива</p>
<p>Заседания ШМО, посвященные вопросам реализации ФГОС ООО</p>	<p>1 раз в триместр</p>	<p>Руководители ШМО</p>	
<p>Отчеты педагогов по самообразованию по вопросам, связанным с реализацией ФГОС ООО на заседаниях ШМО и на заседании МС ОУ</p>	<p>В соответствии с планом работы ШМО и МС ОУ</p>	<p>Педагоги ОУ</p>	<p>Обобщение и систематизация опыта педагогов</p>
<p>Участие педагогов в дистанционных курсах повышения квалификации по темам, связанным с реализацией ФГОС</p>	<p>В течение года по графику</p>	<p>Зам.директора по УВР Самсонова Н.Г., педагоги ОУ</p>	<p>Самообразование и саморазвитие педагогов</p>
<p>Участие педагогов ОУ в вебинарах по темам, связанным с реализацией ФГОС</p>	<p>В течение года по графику</p>	<p>Зам.директора по УВР Самсонова Н.Г., учитель информатики Потоцкая Н.Б., педагоги ОУ</p>	<p>Самообразование и саморазвитие педагогов</p>

Взаимопосещение уроков педагогами ОУ с целью обмена опытом по использованию образовательных технологий, направленных на достижение планируемых результатов обучающимися	В течение учебного года	Педагоги ОУ, руководители ШМО	Обмен опытом
Организация открытых уроков по обмену опытом в области применения новых современных технологий направленных на реализацию ФГОС в рамках школьной Методической недели.	Ноябрь (ежегодно)	Зам.директора по УВР Самсонова Н.Г., руководители ШМО	Систематизация, обобщение и распространение профессионального опыта на уровне ОУ
Участие педагогов в обсуждении вопросов по реализации ФГОС на форуме, созданном на платформе АСУ РСО ОУ	В течение года	Учитель информатики Потоцкая Н.Б., педагоги ОУ	Систематизация, обобщение и распространение профессионального опыта по реализации ФГОС ООО на уровне ОУ
Участие педагогов в территориальном конкурсе методических разработок «Педагогический калейдоскоп»	Март (ежегодно)	Зам.директора по УВР Самсонова Н.Г., педагоги ОУ	Систематизация, обобщение и распространение опыта по реализации ФГОС ООО на уровне округа
Участие педагогов в территориальной научно-практической конференции по вопросам, связанным с ФГОС.	Апрель (ежегодно)	Зам.директора по УВР Самсонова Н.Г., педагоги ОУ	Систематизация, обобщение и распространение опыта по реализации ФГОС ООО на уровне округа
Участие педагогов в Ярмарке образовательных ресурсов	Август (ежегодно)	Зам.директора по УВР Самсонова Н.Г., педагоги	Систематизация, обобщение и распространение опыта по реализации ФГОС

		ОУ	ООО на уровне округа
Составление публичного отчета о результатах реализации ФГОС ООО в ОП ОУ	Май (ежегодно)	Администрация ОУ	Информирование общественности о реализации ФГОС ООО в ОП ОУ

3.2.2. Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на ступени основного общего образования

Для реализации основной образовательной программы основного общего образования в ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» созданы психолого-педагогические условия. Образовательный процесс осуществляется на основе программ развивающего обучения с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима. Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных, технологии дистанционного обучения, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне. Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется педагогами – психологами территориального агентства специализированного образования (далее – ТАСО) ГБОУ ДПО «Ресурсный центр» (по согласованию или по договору на оказание услуг) и педагогами школы. Разработан перспективный план работы по психологическому сопровождению участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения внедрения ФГОС:

1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
2. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов и родительской общественности;
3. Обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, а также диверсификации уровней сопровождения.
4. Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
5. Создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

Основой системы психолого-педагогического сопровождения является единство требований, предъявляемых ребенку в школе, семье, обществе.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном, групповом уровнях, уровне класса, уровне ОУ в следующих формах:

- профилактику,
- диагностику,
- консультирование,
- развивающую и коррекционную работу,
- психологическое просвещение и образование,
- экспертизу

План реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения в условиях введения ФГОС ООО в ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г.Новокуйбышевска

Направления деятельности:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся

Задачи:

- выявить особенности психологической адаптации учащихся (5 класс)
- привлечь внимание родителей к серьезности проблемы периода адаптации
- разработать стратегию развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в адаптационный период (эмоционально - волевая сфера).

Участники	Планируемые мероприятия	Сроки	Формы	Уровни	Ответственные	Планируемые результаты
-----------	-------------------------	-------	-------	--------	---------------	------------------------

Учащиеся 5 классов	Наблюдение за процессом адаптации учащихся 5 классов.	в течение года	Диагностика	На уровне ОУ	Педагоги ОУ	Выявление учащихся, имеющих трудности адаптации
Родители учащихся 5 классов	Психолого-педагогический лекторий «Адаптация в среднем звене школы» 5-е классы	сентябрь	Психологическое просвещение и образование	На уровне ОУ	Психологи ТАСО	Повышена психологическая компетенция в вопросах, с периодом адаптации учащихся 5 классов.
Родители, учителя 5 классов	Индивидуальное консультирование	сентябрь-декабрь	Психологическое просвещение и образование	Индивидуально	Психологи ТАСО	Сформированы представления об ответственности и совместном решении с ребенком проблемных ситуаций (дать рекомендации).
Учащиеся 5 классов	Психолого-педагогическая диагностика уровня тревожности и мотивации учащихся 5-х классов	октябрь (первичная) апрель (вторичная)	Диагностика	Индивидуально	Зам.директора по УВР, классные руководители	Выявление учащихся 5 классов с высоким уровнем тревожности и низкой мотивацией при переходе в основную школу.
Учителя	Педагогический консилиум по итогам адаптации учащихся 5 классов школы	ноябрь	Экспертиза	На уровне ОУ	Администрация ОУ, психолог ТАСО, классные руководители	Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации.

Учащиеся 5 класса	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5-х классов, показывающих высокий уровень тревожности	ноябрь-декабрь	Коррекционная работа	Индивидуально, в группах	Психолог ТАСО	Снижение тревожности у пятиклассников
----------------------	--	----------------	----------------------	--------------------------	---------------	---------------------------------------

2. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся

Задачи:

- выявить учащихся с высоким уровнем умственного развития;
- обучить педагогов в части выявления и развития детской одаренности и работы с родителями одаренных детей.

Участники	Планируемые мероприятия	Сроки	Формы	Уровни	Ответственные	Планируемые результаты
Учащиеся	Диагностика уровня умственного развития	сентябрь-декабрь	Диагностика	Индивидуально	Психолог и ТАСО, классные руководители	Выявить учащихся с высоким уровнем умственного развития.
Учителя	Семинар «Психологические особенности одаренных детей»	февраль	Психологическое просвещение и образование	На уровне ОУ	Психолог и ТАСО	Повышение психологической компетенции педагогов работающих с одаренными детьми.

3. Дифференциация и индивидуализация обучения

Задача:

- выявить уровень сформированности личностных и коммуникативных универсальных учебных действий учащихся 5 классов.

Участники	Планируемые мероприятия	Сроки	Форма	Уровень	Ответственные	Планируемые результаты
Учащиеся 5 классов	Комплексная - стартовая диагностика;	Сентябрь	Диагностика	Индивидуально	Психолог и ТАСО	Определение уровня сформированности личностных и коммуникативных УУД.
	- промежуточная диагностика;	Декабрь	Диагностика	Индивидуально		
	- итоговая диагностика.	Апрель	Диагностика	Индивидуально		
Учителя, администрация ОУ, психологи	Педагогический консилиум по итогам диагностики учащихся по определению уровня сформированности личностных и коммуникативных УУД	Апрель	Экспертиза, психологическое просвещение и образование	На уровне ОУ	Психолог и ТАСО	

На основе знания учащимися факторов своего успешного обучения, инструментов оценивания личных достижений в учебной и внеурочной деятельности, способности, прогнозирования и предупреждения проблем и трудностей, своевременной и эффективной психолого-педагогической помощи и поддержки будут достигнуты следующие результаты:

- реализации психолого-педагогического сопровождения: положительная динамика качества;
- обучения и познавательного развития обучающихся, повышение учебной мотивации.

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества, предоставляемых ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г.Новокуйбышевска услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне школы заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в ОО не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для ОО, расположенных в городской и сельской местности.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников ОО, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ», командировочные расходы и др.)

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутривбюджетных отношений (муниципальный бюджет — школа);

- ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ».

Порядок определения и доведения до ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью ОО);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутривыбюджетных отношений (муниципальный бюджет — ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ») и ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ».

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников ОО на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г.Новокуйбышевска осуществляется в пределах объёма средств ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» .

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников ОО:

- фонд оплаты труда ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирующей доли определяется ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ»;
- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ»;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» и коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (общественного Совета ОУ).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ»:

1. проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
2. устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
3. определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
4. соотносит необходимые затраты с региональным графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
5. определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включенной в основную образовательную программу ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» (механизмы расчета необходимого финансирования представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников

государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы—ответы», в котором предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС; а также Закон Самарской области «Об областном бюджете», Постановление правительства Самарской области от 29 октября 2008 г. № 431 «Об оплате труда работников подведомственных министерству образования и науки Самарской области образовательных учреждений и учреждений, созданных для реализации отдельных функций государственного управления в сфере образования и науки, и утверждении методик расчета норматива бюджетного финансирования на одного обучающегося (воспитанника)», Постановление Правительства Самарской области от 01.06.2006 г. № 60 «О проведении в 2006 году эксперимента по апробации новых механизмов оплаты труда работников государственных общеобразовательных учреждений Самарской области и муниципальных общеобразовательных учреждений и введении с 1 сентября 2007 года системы оплаты труда работников государственных общеобразовательных учреждений Самарской области и муниципальных общеобразовательных учреждений отличной от Единой тарифной сетки по оплате труда работников государственных учреждений Самарской области).

6. разрабатывает финансовый механизм интеграции между ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» и учреждениями дополнительного образования детей. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:
 - на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования);
 - за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ».

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением

Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

— аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ», разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ».

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Отсутствуют
2	Лекционные аудитории	Имеются
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Имеются
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	Имеются

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение ¹	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	Имеются
	1.2. Учебно-методические материалы:	Частично имеются Частично
	1.2.1. УМК по всем предметам	
	1.2.2. Дидактические и раздаточные	

¹ Основанием являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277; Перечень учебного оборудования (Письмо департамента государственной политики в сфере образования «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений» от 01.04.2005 г. № 03-417); Перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов; Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами ОУ, разработанными с учётом особенностей ООП ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ».

	материалы по предмету	имеются
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета	Частично имеются
	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	имеются
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование	имеется
	1.2.6. Оборудование (мебель):	имеется
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	имеются

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ»;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;

— прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников процесса образования, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение должно обеспечивать возможность:

— реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ»;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ»;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

**Создание в ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» информационно-образовательной среды,
соответствующей требованиям Стандарта**

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средств	частично имеются	2013/2014 учебный год
II	Программные инструменты	имеются	
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	частично имеются	01.09.2013
IV	Отображение образовательной деятельности в информационной среде	имеются	
V	Компоненты на бумажных носителях	частично имеются	01.09.2013
VI	Компоненты на CD и DVD	частично имеются	01.09.2013

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной

информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетрадитренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

3.2.6. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г.Новокуйбышевска

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» ФГОС ООО	Январь 2012г.	Директор ОУ Иванова Е.В.
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав	Февраль 2013г.	Директор ОУ Иванова Е.В.

	ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ»		
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г.Новокуйбышевска	Январь – март 2013г.	Рабочая группа по введению ФГОС ООО в ОУ
	4. Утверждение основной образовательной программы ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ»	Март 2013 г.	Директор ОУ Иванова Е.В.
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	Январь 2013г.	Директор ОУ Иванова Е.В.
	6. Приведение должностных инструкций работников ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	Февраль 2013г.	Директор ОУ Иванова Е.В.
	7. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС основного общего образования	Январь 2013г.	Директор ОУ Иванова Е.В.
	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых	Февраль 2013г.	Зам.директора по УВР Самсонова Н.Г.

	в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования		
	9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	Февраль – март 2013г.	Директор ОУ Иванова Е.В.
	10. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; - положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной	Январь-март 2013г.	Зам.директора по УВР Тренкина Т.В., Новикова Е.С., Самсонова Н.Г.

	<p>программы; — положения об организации домашней работы обучающихся; — положения о формах получения образования;</p> <p>- положения о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации; - положения об итоговом индивидуальном проекте; - положения о текущем, промежуточном контроле и итоговой аттестации; - положения о внутришкольном мониторинге; - положения о портфолио достижений обучающихся</p>		
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Март 2013г.	Гл.бухгалтер ОУ Петрякова Ю.В.
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы	Апрель 2013 г.	Администрация ОУ

	работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования		
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Май 2013г.	Иванова Е.В.
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» по подготовке и введению ФГОС общего образования	Январь-май 2013 г.	Рабочая группа по введению ФГОС ООО в ОУ
	2. Разработка модели организации образовательного процесса	Февраль 2013 г.	Зам.директора по УВР Тренькина Т.В.
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Февраль 2013 г.	Зам.директора по УВР Новикова Е.С.

	4. Привлечение органов государственного-общественного управления ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	Март 2013 г.	Зам.директора по УВР Самсонова Н.Г.
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Сентябрь 2012 г.	Зам.директора по УВР Самсонова Н.Г.
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» в связи с введением ФГОС	Сентябрь 2012 г.	Зам.директора по УВР Самсонова Н.Г.
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутри-школьного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	Сентябрь 2012 г.	Зам.директора по УВР Самсонова Н.Г.
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования	Январь –май 2013 г.	Учитель информатики Сивцова И.Н.

	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	Февраль 2013 г.	Администрация ОУ, классные руководители
	3. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС основного общего образования	Январь – май 2013 г.	Учителя информатики Сивцова И.Н. и Потоцкая Н.Б.
	5. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	Май 2013 г.	Администрация ОУ
	6. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — перечня и рекомендаций по использованию интерактивных	Январь-март 2013 г.	Администрация ОУ

	технологий		
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Сентябрь 2012 г.	И.о. зам.директора по АХЧ Коломина Е.Ю., учитель информатики Потоцкая Н.Б.
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС	Сентябрь 2012 г. – май 2013 г.	И.о. зам.директора по АХЧ Коломина Е.Ю., гл.бухгалтер Петрякова Ю.В.
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС: - наличие помещений для осуществления образовательной деятельности; - активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся; - их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим; - расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность	Сентябрь 2012 г. – май 2013 г.	Директор ОУ Иванова Е.В., и.о.зам.директора по АХЧ Коломина Е.Ю.

	безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности.		
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ»	В течение учебного года	Инженер по охране труда Коломина Е.Ю.
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС: - наличие технических средств; - наличие программных инструментов	В течение учебного года	И.о. зам.директора по АХЧ Коломина Е.Ю.
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами по учебным предметам	В течение учебного года	Зав.библиотекой Полищук О.Н., учителя информатики Сивцова И.Н., Потоцкая Н.Б.
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	В течение всего периода реализации ФГОС	Учитель информатики Потоцкая Н.Б.

	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение всего периода реализации ФГОС	Учителя информатики Потоцкая Н.Б., Сивцова И.Н.
--	---	---	---