

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ЦЕНТР» ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА
НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

446218, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Свердлова, д. 12, тел. 4-74-17

РАССМОТРЕНО

на заседании
школьного МО

Протокол

№ 4 от 18.03.2013г.

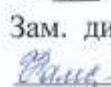
 Е.А.Пахомова

СОГЛАСОВАНО

на заседании
методического совета

Протокол

№ 4 от 19.03.2013

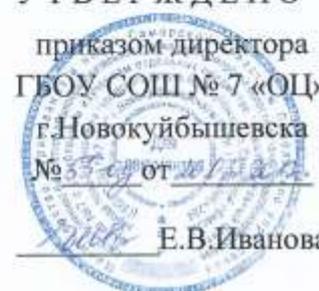
Зам. директора по УВР
 Н.Г.Самсонова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ»

г.Новокуйбышевска

№ 53 от 20.03.2013г.

 Е.В.Иванова


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

5 – 9 классы

(базовый уровень освоения)

Учитель английского языка
Патшева Светлана Ивановна

г.Новокуйбышевск

2013 г.

Пояснительная записка Ведение

Рабочая программа по английскому языку для основной школы предназначена для учащихся 5-9 -х классов.

Программа включает четыре раздела:

- «Пояснительная записка», где представлены общая характеристика учебного предмета, курса; сформулированы цели изучения предмета «Английский язык»; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; результаты изучения учебного предмета на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном; описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

- «Содержание учебного предмета, курса», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.

- «Календарно-тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

- «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса», где дается характеристика необходимых средств обучения и учебного оборудования, обеспечивающих результативность преподавания английского языка в современной школе.

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. Планируемые результаты основного общего образования;
5. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам Иностранный язык 5 – 9 классы;
6. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
7. Авторская программа: Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. Автор: В.Г.Апальков - М.: Просвещение, 2012.
8. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
9. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);

10. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г.Новокуйбышевска.

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника, принадлежащего к предметной линии учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы, рекомендованных МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013 – 2014 учебный год и, содержание которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования:

Учебники: «Английский в фокусе» для 5 класса, Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.

«Английский в фокусе» для 6 класса, Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.

«Английский в фокусе» для 7 класса, Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.

«Английский в фокусе» для 8 класса, Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.

«Английский в фокусе» для 9 класса, Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.

Рабочие тетради: «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.

«Английский в фокусе» для 6 класса / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.

«Английский в фокусе» для 7 класса / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.

«Английский в фокусе» для 8 класса / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.

«Английский в фокусе» для 5 класса / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.

Дидактический материал:

Английский язык. Проверочные тесты. 5 класс: пособие для общеобразовательных учреждений / (Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс). – М.: Просвещение, 2012

Методическая литература:

1. Стандарты Второго Поколения/ Примерные программы общего основного образования «Иностранный язык» . – М.: «Просвещение», 2009. – 143 с.
2. Апальков В.Г. Английский язык/ Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы. – М.: «Просвещение», 2012. – 87с.
3. Английский язык. Книга для учителя. 5 класс: пособие для общеобразовательных учреждений / (Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс). – М.: Просвещение, 2012

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекло внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что, овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

ЦЕЛИ КУРСА

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

• **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

— **речевая компетенция** — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— **языковая компетенция** — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

— **социокультурная компетенция** — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

— **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

— **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются

— формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

— формирование и развитие языковых навыков;

— формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от

детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Ценностно-ориентированное содержания учебного предмета «Английский язык»

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. Каждая из них формулируется как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимся, и превращается в воспитательную задачу. В процессе воспитания происходит «духовно-нравственное развитие личности: формирование ценностно-смысловой сферы личности, способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

В рамках ценностно-ориентированного содержания учебного предмета будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Результаты освоения учебной программы по предмету «Английский язык»

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской и гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитания чувств долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые социальные общества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных и социальных, экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах учебной деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дороге;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения УК окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического осознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и
- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальной компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.
- **Метапредметными результатами являются:**
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- учение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственной возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определение понятий, обобщение, установление аналогий и классификаций на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установление родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-ценностные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнения;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей, и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий и (ИКТ-компетенций);
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Планируемые результаты формирования ИКТ-компетентности обучающихся

Ученик научится:

- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

Ученик получит возможность научиться:

- *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*
- *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*
- *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*
- *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*
- *различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;*
- *использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;*

Планируемые результаты основ учебно-исследовательской и проектной деятельности

Ученик научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- *Ученик получит возможность научиться:*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*

- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

Планируемые результаты стратегии смыслового чтения и работы с текстом

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- интерпретировать текст:
- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.
- откликаться на содержание текста:
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко

– излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

– применение правил написания слов, изученных в основной школе;
– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

– знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

– понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

– знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

– знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

– знакомство с образцами художественной, публицистической и научно популярной литературы;

– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

– представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

– понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5 классах.

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» с углубленным изучением отдельных предметов на 2013 – 2014 учебный год на изучение предмета «английский язык» в 5 классе отводится 3 учебных часов в неделю и того 102 часа в год.

По Программе («Английский язык» Предметная линия учебников «Английский в фокусе», В.Г. Апальков) на изучение предмета «Английский язык» отводится 3 учебных часов в неделю и того 105 часа в год.

В связи с этим, в примерную программу были внесены следующие изменения в 5 классе:

№ п/п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1.	Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	12	12
2.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.	17	17
3.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	13	13
4.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	12	12
5.	Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	6	6
6.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	20	18
7.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	26	24

Предмет	Количество часов в				
	неделю	триместр			год
		I	II	III	
Английский язык 5 класс	3	30	36	36	102

Учебный процесс в ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» с углубленным изучением отдельных предметов осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Английский язык» в 5 классе будет проходить в следующем режиме:

Рабочая программа по предмету «Английский язык» рассчитана на 102 учебных часа, в том числе для проведения:

Вид работы	Английский язык			
	триместр			год
	I	II	III	
Проверочные тесты	3	4	4	11
Проекты	1	1	1	3

Содержание курса Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик (5–7 классы), до 4–5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы), до 10-12 фраз (8-9 классы).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter-(international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий -ly (usually);
- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).
- Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.
- Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past). Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

- Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по формам прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания меж предметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; – использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку (5 класс)

№ п/п	1.Название раздела/ 2.Тема урока	Количество часов	Дата	Планируемые результаты (на тему/ на раздел)	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Формы контроля	Материально – техническое обеспечение
I триместр 1 цикл (15 часов)							
1.	Вводный модуль Вводный урок. Знакомство со страной изучаемого языка.	10 1	2.09	<p><u>Личностные УУД:</u> Учащиеся знакомятся с традициями и обычаями другой стран. На этом этапе происходит нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, формирование доброжелательного отношения к окружающим, а также устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Владение приемами работы с текстом в зависимости от коммуникативной задачи. Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний. Работа с текстовой, звуковой, графической информацией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; • читают аутентичные тексты с полным понимание информации; • воспринимают на слух аудиотекст. 	фронтальный	CD MP3, магнитофон

				<p><u>Коммуникативные УУД:</u> Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами изучаемого языка.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p>			
2.	Неопределенный артикль. Чтение вслух - слова, песня, диалог.	1	4.09		<ul style="list-style-type: none"> • ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; • читают аутентичные тексты с полным понимание информации; • воспринимают на слух аудиотекст. • изучают и употребляют в речи неопределенный артикль a/an. 	фронтальный	CD MP3, магнитофон

3.	Диалог знакомства. Буквы алфавита Ii-Rr.	1	6.09			<ul style="list-style-type: none"> • ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; • читают аутентичные тексты с полным понимание информации; • воспринимают на слух аудиотекст. 	фронтальный	CD MP3, магнитофон
4.	Диалог приветствия/прощания. Буквы алфавита Ss-Zz.	1	9.09			<ul style="list-style-type: none"> • ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; • читают аутентичные тексты с полным понимание информации; • воспринимают на слух аудиотекст. 	фронтальный	CD MP3, магнитофон
5.	Диалог знакомства.	1	11.09			<ul style="list-style-type: none"> • ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; • читают аутентичные тексты с полным понимание информации; • воспринимают на слух аудиотекст. 	фронтальный	CD MP3, магнитофон
6.	Счет от 1-10. Решение примеров на английском языке с использованием новой лексики.	1	13.09			<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты с полным понимание информации; • воспринимают на слух аудиотекст. • изучают и употребляют в речи числительные от 1 до 10. 	фронтальный, индивидуальный	CD MP3, магнитофон Таблица счета. Игра «Лото»

7.	Прилагательные, обозначающие цвет.	1	16.09			<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты с полным понимание информации; • воспринимают на слух аудиотекст. • изучают и употребляют в речи прилагательные, обозначающие цвет. 	фронтальный, индивидуальный	CD MP3, магнитофон
8.	Игра «Команды» (на закрепление глаголов).	1	18.09			<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты с полным понимание информации; • воспринимают на слух аудиотекст. • изучают и употребляют в речи глаголы, обозначающие различные виды деятельности. 	фронтальный	CD MP3, магнитофон Карточки с лексическим и грамматическим заданиями
9.	Школьные принадлежности. Класно-урочные выражения. Микродиалоги уч-ся «На уроке английского языка».	1	20.09			<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводят краткие диалоги; • читают аутентичные тексты с полным понимание информации; • воспринимают на слух аудиотекст. 	фронтальный	CD MP3, магнитофон
10.	Контроль усвоения материала модуля.	1	23.09			<ul style="list-style-type: none"> • Обобщение, систематизация изученного и контроль изученного. 	итоговый	Тестовые задания

11.	<p>Модуль 1. «Школьные дни».</p> <p>«Школа!» Новая лексика по теме.</p>	8 1	25.09	<p><u>Личностные УУД:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики; • читают аутентичные тексты с полным, выборочным пониманием информации; • воспринимают на слух аудиотекст. • воспроизводят диалоги. 	фронтальный	CD MP3, магнитофон Тематические карточки
-----	---	------------	-------	---	--	-------------	---

				<p>от коммуникативной задачи. Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний. Работа с текстовой, звуковой, графической информацией. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явления, слов, словосочетаний.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Сообщать краткие сведения о себе.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

12.	«Снова в школу!» Личные местоимения, глагол to be.	1	27.09			<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты с полным, выборочным пониманием информации; • воспринимают на слух аудиотекст. • ведут этикетный диалог – знакомство в школе; • пишут краткое резюме о себе; • изучают и употребляют в речи личные местоимения и глагол to be. 	фронтальный, индивидуальный	CD MP3, магнитофон
13.	«Любимые предметы» Поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов.	1	30.09			<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты с полным, выборочным пониманием информации; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст. • заполняют анкету; • составляют рассказ о друге на основе анкеты. 	фронтальный, контроль устных ответов по заданной теме	CD MP3, магнитофон
14.	«Школы в Англии» Монолог уч-ся об учениках английской школы.	1	2.10			<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты с полным, выборочным пониманием информации; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст. • составляют схему «Структура системы образования в России»; • составляют монологическое высказывание об учениках 	фронтальный, контроль устных ответов по заданной теме	CD MP3, магнитофон

						английской школы.		
15.	Изучающее чтение – статья-интервью в интернете о российской школе.	1	4.10			<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты с полным, выборочным пониманием информации; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, выражают свое мнение; • пишут заметку для журнала: о своем любимом предмете. 	фронтальный, индивидуальный контроль письменных работ ответов по заданной теме	CD MP3, магнитофон
2 цикл (15 часов)								
16.	Диалоги этикетного характера.	1	14.10			<ul style="list-style-type: none"> • ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; • читают аутентичные тексты с полным понимание информации; • воспринимают на слух аудиотекст. 	фронтальный	CD MP3, магнитофон Проектор Ноутбук Презентация
17.	Проверочный тест по грамматике и лексике модуля 1. Книга для чтения (эпизод 1).	1	16.10			<ul style="list-style-type: none"> • Проверочный тест. Обобщение, систематизация изученного и контроль изученного. 	итоговый	Тестовые задания
18.	Обучение составлению пересказа.	1	18.10			<ul style="list-style-type: none"> • составление пересказа прочитанного текста. 	фронтальный, контроль	

							устных сообщени й по заданной теме	
19.	Модуль 2. Это я! Знакомство с прилагательными (национальности) и глаголом have got.	8 1	21.10		<u>Личностные УУД:</u> Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.	<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты с полным пониманием информации; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, выражают свое мнение; • знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы: -ish, -ian, -er, -ese. • изучают и употребляют в речи глагол to have got. • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; 	фронталь ный	CD MP3, магнитофон Проектор Ноутбук Презентаци я PP

				<p><u>Познавательные УУД:</u> Владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи. Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний. Работа с текстовой, звуковой, графической информацией. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явления, слов, словосочетаний.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Сообщать краткие сведения о себе, своей семье, своей стране. Умение расспрашивать и поддерживать беседу с одноклассникам по заданной тематике. Умения распознавать признаки изученного грамматических явлений. Умение заполнять анкеты, формуляры. Применение правил написания слов. Знания признаков</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				грамматических явлений. <u>Регулятивные УУД:</u> Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.			
20.	Множественное число существительных.	1	23.10		<ul style="list-style-type: none"> • читают и понимают содержание аутентичного текста; • изучают и употребляют в речи существительные во множественном числе, указательные местоимения – This/these - that/those ; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • ведут диалог-расспрос. 	фронтальный, индивидуальный	CD MP3, магнитофон Проектор Ноутбук Презентация PP
21.	Поисковое чтение – текст о коллекции марок.	1	25.10		<ul style="list-style-type: none"> • читают и понимают содержание аутентичного текста; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • пишут небольшой рассказ о своей коллекции. 	фронтальный, контроль письменных работ по заданной теме	CD MP3, магнитофон

22.	Текст о сувенирах из Великобритании. Рассказ на основе прочитанного.	1	28.10			<ul style="list-style-type: none"> • читают и понимают содержание аутентичного текста; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; 	фронтальный, индивидуальный	CD MP3, магнитофон
23.	Наша страна. Изучающее чтение – статья. Сообщение на основе прочитанного. Проект «Сувениры из России»	1	30.10			<ul style="list-style-type: none"> • читают и понимают содержание аутентичного текста; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • создают проект о сувенирах из России. 	контроль проектной деятельности учащихся	CD MP3, магнитофон Сервисы web 2.0 http://window.edu.ru
24.	Покупка сувениров. Диалоги этикетного характера.	1	1.11			<ul style="list-style-type: none"> • читают и понимают содержание аутентичного текста; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • ведут этикетный диалог; 	фронтальный, контроль устных ответов по теме	CD MP3, магнитофон
25.	Подготовка к тесту по грамматике и лексике модуля 2.	1	4.11			<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к проверочному тесту по лексике и грамматике модуля 2. 	промежуточный	
26.	Проверочный тест по грамматике и лексике модуля 2. Книга для чтения (эпизод 2).	1	6.11			<ul style="list-style-type: none"> • Обобщение, систематизация изученного и контроль изученного. • Проверочная работа 2. Работа над ошибками. 	итоговый	Тестовые задания

				<p>речевого этикета. Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Умение рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее. Умение описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Умение составлять план устного или письменного сообщения.</p> <p>Умения распознавать признаки изученных грамматических явлений.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

28.	Обороты there is/there are. Притяжательные местоимения.	1	11.11			<ul style="list-style-type: none"> • читают и понимают содержание аутентичного текста; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • правильно употребляют в речи конструкцию there is-there are, притяжательные прилагательные. 	фронтальный, индивидуальный	CD MP3, магнитофон Проектор Ноутбук Презентация
29.	Знакомство с предлогами места.	1	13.11			<ul style="list-style-type: none"> • правильно употребляют в речи предлоги места. • читают и понимают содержание аутентичного текста; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • ведут диалог-расспрос; • пишут небольшой рассказ о своей комнате. 	фронтальный, индивидуальный	CD MP3, магнитофон Карточки
30.	Описание дома по плану на основе прочитанного.	1	15.11			<ul style="list-style-type: none"> • читают и понимают содержание аутентичного текста; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • составляют план своего дома или квартиры; • составляют небольшой рассказ на основе плана о своем доме или своей 	фронтальный, индивидуальный	CD MP3, магнитофон

						<ul style="list-style-type: none"> квартиры; • соблюдают нормы произношения английского языка и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 		
II триместр 3 цикл (15 часов)								
31.	Дома. Изучающее чтение – статья.	1	25.11			<ul style="list-style-type: none"> • читают и понимают содержание аутентичного текста; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • составляют краткое сообщение на основе прочитанного. • соблюдают нормы произношения английского языка и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	фронтальный, индивидуальный	CD MP3, магнитофон
32.	Осмотр дома. Диалоги этикетного характера.	1	27.11			<ul style="list-style-type: none"> • читают и понимают содержание аутентичного текста; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • ведут этикетный диалог 	фронтальный, контроль устных ответов по заданной	CD MP3, магнитофон

						<p>согласно тематике.</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдают нормы произношения английского языка и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	теме	
33.	Изучающее чтение. Диалоги. Осмотр дома.	1	29.11			<ul style="list-style-type: none"> • читают и понимают содержание аутентичного текста; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • воспроизводят диалог. 	фронтальный, индивидуальный	CD MP3, магнитофон
34.	Чтение текста «Тадж-Махал».	1	2.12			<ul style="list-style-type: none"> • читают и понимают содержание аутентичного текста; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. 	фронтальный, индивидуальный	CD MP3, магнитофон

35.	Типичный английский дом.	1	4.12			<ul style="list-style-type: none"> • читают и понимают содержание аутентичного текста; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка. • узнают об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка. 	фронтальный, индивидуальный	CD MP3, магнитофон Проектор Ноутбук Презентация PP
36.	Подготовка к тесту по грамматике и лексике модуля 3.	1	6.12			<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к тесту по грамматике и лексике модуля 3. 	промежуточный	
37.	Проверочный тест по грамматике и лексике модуля 3. Книга для чтения (эпизод 3).	1	9.12			<ul style="list-style-type: none"> • Обобщение, систематизация изученного и контроль изученного. • Проверочная работа 3. • Работа над ошибками. 	итоговый	Тестовые задания
38.	Модуль 4. Семейные узы. Новая лексика по теме. Знакомство с глаголом can.	9 1	11.12		<p><u>Личностные УУД :</u> Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к</p>	<ul style="list-style-type: none"> • изучают и употребляют в речи модальный глагол can; • изучают и употребляют в речи объектные и притяжательные местоимения; 	фронтальный, индивидуальный	CD MP3, магнитофон

				<p>истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Умение вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета. Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • читают и понимают содержание аутентичного текста; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • ведут диалог-расспрос о семье друга. 	
--	--	--	--	--	--	--

				<p>усвоенного лексико-грамматического материала.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Умение рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее. Умение описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Умение составлять план устного или письменного сообщения.</p> <p>Умения распознавать признаки изученных грамматических явлений.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

39.	Притяжательный падеж. Упражнения по теме.	1	13.12			<ul style="list-style-type: none"> • изучают и употребляют в речи модальный глагол притяжательный падеж. • прогнозируют содержание текста, читают и понимают содержание аутентичного текста; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • рассказывают о внешности друга. 	фронтальный, индивидуальный	CD MP3, магнитофон Проектор Ноутбук Презентация PP
40.	Диалог-расспрос об известной личности (на основе прочитанного).	1	16.12			<ul style="list-style-type: none"> • прогнозируют содержание текста, читают и понимают содержание аутентичного текста; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • ведут диалог-расспрос об известной личности • составляют краткое резюме о своем кумире. 	фронтальный, индивидуальный, контроль устных	CD MP3, магнитофон

41.	Текст о семье Симпсонов. Сообщение на основе прочитанного.	1	18.12			<ul style="list-style-type: none"> • прогнозируют содержание текста, читают и понимают содержание аутентичного текста; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • создают плакат о семье - любимых героях российского ТВ. 	фронтальный, индивидуальный контроль письменных работ по заданной теме	CD MP3, магнитофон
42.	Монолог – сообщение об увлечениях своих друзей.	1	20.12			<ul style="list-style-type: none"> • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; • составляют рассказ об увлечениях своих друзей. 	фронтальный, контроль устных ответов по заданной теме	CD MP3, магнитофон

43.	Диалог – расспрос о внешности своего друга.	1	23.12			<ul style="list-style-type: none"> • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; • правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; • описывают человека по картинке; • ведут диалог-расспрос. 	фронтальный, контроль устных ответов по заданной теме	CD MP3, магнитофон
44.	Подготовка к тесту по грамматике и лексике модуля 4.	1	25.12			<ul style="list-style-type: none"> • подготовка к тесту по грамматике и лексике модуля 4. 	индивидуальный, фронтальный	
45.	Проверочный тест по лексике и грамматике модуля 4. Книга для чтения (эпизод 4).	1	27.12			<ul style="list-style-type: none"> • обобщение, систематизация изученного и контроль изученного. • проверочная работа 4. Работа над ошибками. 	итоговый	Тестовые задания
4 цикл (18 часов)								

46.	Изучающее чтение – русская сказка.	1	9.01			<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; описывают тематические картинки; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка. 	фронтальный	CD MP3, магнитофон
47.	Модуль 5. Животные со всего света. Новая лексика по теме.	11 1	10.01		<p><u>Личностные УУД :</u> Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию</p>	<ul style="list-style-type: none"> читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; описывают тематические картинки; рисуют плакат о животных родной страны; овладевают новыми лексическими единицами 	фронтальный, контроль устных ответов по заданной теме	CD MP3, магнитофон

				<p>образовательной области «Иностранный язык». Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Умение вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета. Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала. Владение приемами работы с текстом. Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики. Готовность и умение осуществлять индивидуальную и групповую работу.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p>	по теме и употребляют их в речи.		
--	--	--	--	--	----------------------------------	--	--

				<p>Умение описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Умение составлять план устного или письменного сообщения.</p> <p>Умения распознавать признаки изученных грамматических явлений.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>учение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в</p>		
--	--	--	--	---	--	--

					<p>рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>			
48.	<p>Знакомство с образованием и употреблением простого настоящего времени (утвердительная форма).</p>	1	11.01		<ul style="list-style-type: none"> • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; • описывают тематические картинки; • правильно употребляют в речи настоящее простое время, утвердительная форма (Present Simple) (affirmative). 	фронтальный, индивидуальный	<p>CD MP3, магнитофон Проектор Ноутбук Презентация PP</p>	

49.	Простое настоящее время (отрицательная и вопросительная формы).	1	13.01			<ul style="list-style-type: none"> • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; правильно употребляют в речи Простое настоящее время (отрицательная и вопросительная формы); • составляют описание дикого животного. 	фронтальный, индивидуальный	CD MP3, магнитофон Проектор Ноутбук Презентация PP
50.	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	1	15.01			<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; 	фронтальный, индивидуальный	CD MP3, магнитофон
51.	Формирование навыков диалогической речи. Речевая ситуация «Мой любимый питомец».	1	17.01			<ul style="list-style-type: none"> • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; • ведут диалог-расспрос о любимых питомцах. 	фронтальный, индивидуальный контроль устных ответов по заданной теме	CD MP3, магнитофон Проектор Ноутбук Презентация PP

52.	Диалог – расспрос (на основе прочитанного текста – статья о коалах).	1	20. 01			<ul style="list-style-type: none"> • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; • воспринимают на слух аудиотексты с опорой на текст; • ведут диалог-расспрос о коалах. • описывают тематические картинки. 	фронтальный, индивидуальный контроль устных ответов по заданной теме	CD MP3, магнитофон
53.	Работа с текстом. Сообщение на основе прочитанного.	1	22. 01			<ul style="list-style-type: none"> • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; • воспринимают на слух аудиотексты с опорой на текст; • составляют сообщение на основе прочитанного. 	фронтальный, индивидуальный контроль устных ответов по заданной теме	CD MP3, магнитофон

54.	Обучение описанию – резюме одного из животных родного края. Проект.	1	24. 01			<ul style="list-style-type: none"> • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; • воспринимают на слух аудиотексты с опорой на текст; • создают проект об одном из животных родного края. 	фронтальный, индивидуальный контроль проектной деятельности	CD MP3, магнитофон, ноутбуки, Сервисы web 2.0 http://window.edu.ru
55.	Посещение ветеринарной лечебницы. Лексика по теме.	1	27. 01			<ul style="list-style-type: none"> • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; • воспринимают на слух аудиотексты с опорой на текст; • ведут диалог-расспрос. 	фронтальный, индивидуальный контроль устных ответов по заданной теме	CD MP3, магнитофон

56.	Подготовка к тесту по лексике и грамматике модуля 5.	1	29. 01			<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к тесту по лексике и грамматике модуля 5. 	фронтальный, индивидуальный	
57.	Проверочный тест по лексике и грамматике Модуля 5.	1	31. 01			<ul style="list-style-type: none"> • Обобщение, систематизация изученного и контроль изученного. • Проверочная работа 4. Работа над ошибками. 	итоговый	Тестовые задания
58.	Модуль 6. С утра до вечера. Наречия частотности. Предлоги времени.	8 1	3.02		<p><u>Личностные УУД:</u> Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; • описывают тематические картинки; • правильно употребляют в речи наречия частотности и предлоги времени; 	фронтальный, индивидуальный	CD MP3, магнитофон Карточки с грамматическими заданиями

				<p>достигать в нем взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Умение вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета. Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Умение рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее. Умение описывать события/явления,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ведут диалог-интервью на основе прочитанного. • пишут сочинение о распорядке дня известного киногероя. • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. • соблюдают нормы произношения английского языка. 	
--	--	--	--	--	---	--

				<p>передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Умение составлять план устного или письменного сообщения.</p> <p>Умения распознавать признаки изученных грамматических явлений.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>учение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и</p>		
--	--	--	--	---	--	--

					требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнения.			
59.	Образование и употребление настоящего длительного времени. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	и с	1	5. 02		<ul style="list-style-type: none"> • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; • правильно употребляют в речи настоящего длительного времени; • воспринимают на слух аудиотексты; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. • соблюдают нормы произношения английского 	фронтальный, индивидуальный	CD MP3, магнитофон Проектор Ноутбук Презентация PP

						языка.		
60.	Изучающее чтение – диалог о профессиях родителей.	1	7. 02			<ul style="list-style-type: none"> • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; • ведут диалог-обсуждение о профессиях родителей; • воспринимают на слух аудиотексты; 	фронтальный, индивидуальный контроль устных ответов по заданной теме	CD MP3, магнитофон Тематические карточки

61.	Формирование навыков диалогической речи. Речевая ситуация «Занятия членов семьи в выходные».	1	10. 02			<ul style="list-style-type: none"> • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; • ведут диалог-обсуждение о занятиях членов семьи в выходные. • воспринимают на слух аудиотексты; 	фронтальный, индивидуальный контроль устных ответов по заданной теме	CD MP3, магнитофон
62.	Составление электронного письма о том, чем занимаются члены семьи сегодня.	1	12. 02			<ul style="list-style-type: none"> • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; • воспринимают на слух аудиотексты; • пишут электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи. 	фронтальный, индивидуальный контроль письменных работ по заданной теме	CD MP3, магнитофон
63.	Составление резюме кумира	1	14. 02			<ul style="list-style-type: none"> • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; • составляют резюме. 	фронтальный, индивидуальный контроль письменных работ по	CD MP3, магнитофон

							заданной теме	
III триместр 4 цикл (18 часов)								
64.	Подготовка уч-ся к тесту по грамматике и лексике модуля 6.	1	24.02			Подготовка уч-ся к тесту по грамматике и лексике модуля 6.	фронтальный, индивидуальный	
65.	Проверочный тест по грамматике и лексике модуля 6. Книга для чтения (эпизод 6).	1	26.02			Обобщение, систематизация изученного и контроль изученного. Проверочная работа 6. Работа над ошибками.	итоговый	Тестовые задания
66.	Модуль 7. В любую погоду. Новая лексика по теме.	10 1	28.02		<u>Личностные УУД:</u> Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и	<ul style="list-style-type: none"> • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. • соблюдают нормы 	фронтальный, индивидуальный	CD MP3, магнитофон Тематические карточки

				<p>достигать в нем взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Умение вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета. Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Умение описывать</p>	<p>произношения английского языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> создание интернет - чата о погоде. 		
--	--	--	--	---	---	--	--

				<p>события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Умение составлять план устного или письменного сообщения.</p> <p>Умения распознавать признаки изученных грамматических явлений.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>учение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>			
67.	<p>Настоящее простое время и настоящее длительное время. Грамматические упражнения.</p>	1	3.03		<ul style="list-style-type: none"> • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; • правильно употребляют в речи настоящее простое и настоящее длительное времени; • воспринимают на слух аудиотексты; 	фронтальный, индивидуальный	<p>CD MP3, магнитофон Проектор Ноутбук Презентация PP</p>

68.	Аудирование с общим пониманием информации. Диалог-расспрос об одежде по погоде.	1	5.03			<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; ведут диалог-расспрос по теме. 	фронтальный, индивидуальный	CD MP3, магнитофон
69.	Чтение текста – открытка с места отдыха. Составление своей открытки.	1	7.03			<ul style="list-style-type: none"> читают и полностью понимают содержание аутентичного текста; составляют открытку с места отдыха. 	фронтальный, индивидуальный контроль письменных работ по заданной теме	CD MP3, магнитофон
70.	Работа с текстом «Климат Аляски».	1	10.03			<ul style="list-style-type: none"> читают и полностью понимают содержание аутентичного текста; воспринимают текст на слух; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка. узнают об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка. составление текста для 	фронтальный, индивидуальный	CD MP3, магнитофон Проектор Ноутбук Презентация PP

						интернет-сайта о климате своего района.		
71.	Монологи уч-ся «Мое любимое время года»	1	12.03			<ul style="list-style-type: none"> • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста; • воспринимают текст на слух; • описывают рисунок по образцу; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. • соблюдают нормы произношения английского языка. • описывают свой рисунок о любимом времени года. 	фронтальный, индивидуальный контроль ответов по заданной теме	CD MP3, магнитофон
72.	Покупка одежды. Диалоги этикетного характера.	1	14.03			<ul style="list-style-type: none"> • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине. 	фронтальный, индивидуальный контроль устных ответов по заданной теме	CD MP3, магнитофон

73.	Работа со стихотворением «Ну и погода!»	1	17.03			<ul style="list-style-type: none"> • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. • соблюдают нормы произношения английского языка. 	фронтальный, индивидуальный	CD MP3, магнитофон
74.	Подготовка уч-ся к тесту по грамматике и лексике модуля 7.	1	19.03			Подготовка уч-ся к тесту по грамматике и лексике модуля 7	фронтальный, индивидуальный контроль	
75.	Проверочный тест по грамматике и лексике модуля 7.	1	21.03			Обобщение, систематизация изученного и контроль изученного. Проверочная работа 7. Работа над ошибками.	итоговый	Тестовые задания
76.	Модуль 8. Особые дни. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	7 1	24.03		<u>Личностные УУД:</u> Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии,	<ul style="list-style-type: none"> • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • правильно употребляют в речи исчисляемые/неисчисляемые существительные; 	фронтальный, индивидуальный	CD MP3, магнитофон Проектор Ноутбук Презентация PP

				<p>традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Умение вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета. Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; • воспринимают аутентичный текст на слух. 		
--	--	--	--	--	---	--	--

				<p>грамматического материала.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Умение описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Умение составлять план устного или письменного сообщения.</p> <p>Умения распознавать признаки изученных грамматических явлений.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>учение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе</p>		
--	--	--	--	---	--	--

					<p>достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>			
77.	Диалог – побуждение к совместному действию – приготовление любимого блюда.	1	26.03		<ul style="list-style-type: none"> • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; • воспринимают аутентичный текст на слух. • ведут диалог-побуждение к совместному действию; • соблюдают нормы произношения английского языка. • правильно употребляют в речи some/any, how 	фронтальный, индивидуальный	CD MP3, магнитофон	

						many/how much.		
78.	Работа с текстом о праздновании дня рождения в разных странах.	1	28.03			<ul style="list-style-type: none"> • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; • воспринимают аутентичный текст на слух; • формируют сходства и различия о традициях своей страны и страны изучаемого языка. 	фронтальный, индивидуальный	CD MP3, магнитофон Проектор Ноутбук Презентация PP

79.	Формирование навыков монологической речи у уч-ся. Речевая ситуация «День благодарения».	1	31.03			<ul style="list-style-type: none"> • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; • воспринимают аутентичный текст на слух; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и страны изучаемого языка. 	фронтальный, индивидуальный контроль устных по заданной теме	CD MP3, магнитофон
80.	Заказ блюд в ресторане. Диалоги этикетного характера.	1	2.04			<ul style="list-style-type: none"> • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; • воспринимают аутентичный текст на слух; • ведут диалог этикетного характера. • соблюдают нормы произношения английского языка. 	фронтальный, индивидуальный контроль ответов по заданной теме	CD MP3, магнитофон

81.	Работа с текстом о правилах поведения на кухне.	1	4.04			<ul style="list-style-type: none"> • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; • воспринимают аутентичный текст на слух; 	фронтальный, индивидуальный	CD MP3, магнитофон
6 цикл (21 час)								
82.	Подготовка к тесту по лексике и грамматике модуля 8.	1	14.04			Подготовка к тесту по лексике и грамматике модуля 8.	фронтальный, индивидуальный	

83.	Проверочный тест по лексике и грамматике модуля 8.	1	16.04			Обобщение, систематизация изученного и контроль изученного. Проверочная работа 8. Работа над ошибками.	итоговый	Тестовые задания
84.	Модуль 9. Жить в одну ногу со временем. Новая лексика по теме.	7 1	18.04		<u>Личностные УУД</u> : Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Формирование мотивации изучения иностранных языков и	<ul style="list-style-type: none"> • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • правильно употребляют в речи артикли a/an и the; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; • воспринимают аутентичный текст на слух. 	фронтальный, индивидуальный	CD MP3, магнитофон

				<p>стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Умение вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета. Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико- грамматического материала.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Умение рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее. Умение описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Умение составлять план устного или письменного сообщения.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>Умения распознавать признаки изученных грамматических явлений.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>учение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и</p>		
--	--	--	--	---	--	--

					разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнения. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.			
85.	Аудирование с пониманием заданной информации.	1	21.04			<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; • правильно употребляют в речи модальный глагол must/mustn't; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; 	фронтальный, индивидуальный	CD MP3, магнитофон

86.	Отзыв о фильме – сообщение по плану на основе прочитанного текста.		23.04			<ul style="list-style-type: none"> • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; • воспринимают аутентичный текст на слух; • пишут отзыв о фильме по плану. 	фронтальный, индивидуальный контроль письменных работ по заданной теме	CD MP3, магнитофон
87.	Работа с текстом – статья о театральной жизни Лондона.	1	25.04			<ul style="list-style-type: none"> • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; • воспринимают аутентичный текст на слух; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и страны изучаемого языка. 	фронтальный, индивидуальный	CD MP3, магнитофон

88.	Развитие монологической речи уч-ся. Сообщение об известном районе Москвы. Проект.	1	28.04			<ul style="list-style-type: none"> • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; • воспринимают аутентичный текст на слух; • представляют монологическое высказывание и проект об известном районе Москвы. 	фронтальный, индивидуальный контроль проектной деятельности учащихся по заданной теме	CD MP3, магнитофон CD MP3, магнитофон, ноутбуки, Сервисы web 2.0 http://window.edu.ru
89.	Диалоги уч-ся этикетного характера (Как пройти?)	1	30.04			<ul style="list-style-type: none"> • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; • воспринимают аутентичный текст на слух; • ведут диалог этикетного характера. • соблюдают нормы произношения английского языка. 	фронтальный, индивидуальный контроль устных ответов по заданной теме	CD MP3, магнитофон
90.	Подготовка к тесту по лексике и грамматике модуля 9.	1	3.05			Подготовка к тесту по лексике и грамматике модуля 9.	фронтальный, индивидуальный	

91.	Проверочный тест по лексике и грамматике модуля 9.	1	5.05			Обобщение, систематизация изученного и контроль изученного. Проверочная работа 9. Работа над ошибками.	итоговый	Тестовые задания
92.	Модуль 10. Каникулы. Рекламные буклеты – аудирование с пониманием заданной информации.	11 1	7.05		<u>Личностные УУД:</u> Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Формирование мотивации изучения иностранных языков и	<ul style="list-style-type: none"> • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • правильно употребляют в речи модальный глагол can/can't; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; • воспринимают аутентичный текст на слух. • создают рекламный буклет о путешествиях и отдыхе в России; • овладевают навыками работы в группе. 	фронтальный, индивидуальный	CD MP3, магнитофон Проектор Ноутбук Презентация PP

				<p>стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил поведения безопасного поведения людей.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Умение вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета. Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико- грамматического материала.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Умение рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее. Умение описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному,</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>давать краткую характеристику персонажей. Умение составлять план устного или письменного сообщения.</p> <p>Умения распознавать признаки изученных грамматических явлений.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>учение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную</p>		
--	--	--	--	--	--	--

					<p>деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>			
93.	<p>Развитие диалогической речи уч-ся. Речевая ситуация «Отдых на море».</p>	1	8.05		<ul style="list-style-type: none"> • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; • воспринимают аутентичный текст на слух; • воспроизводят реплики диалога; • соблюдают нормы произношения английского языка. 	фронтальный, индивидуальный	CD MP3, магнитофон	

94.	Поисковое чтение - записки- сообщения о проблемах здоровья.	1	12.05			<ul style="list-style-type: none"> • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; • воспринимают аутентичный текст на слух; • пишут записку другу по плану; 	фронтальный, индивидуальный	CD MP3, магнитофон
95.	Текст о Шотландии. Высказывания на основе прочитанного.	1	14.05			<ul style="list-style-type: none"> • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; • воспринимают аутентичный текст на слух; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и страны изучаемого языка. 	фронтальный, индивидуальный	CD MP3, магнитофон

96.	Развитие монологической речи. Речевая ситуация «Мой летний лагерь»	1	16.05			<ul style="list-style-type: none"> • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; • воспринимают аутентичный текст на слух; • представляют монологическое высказывание по теме. 	фронтальный, индивидуальный контроль устных ответов по заданной теме	CD MP3, магнитофон
97.	Изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орленок»	1	19.05			<ul style="list-style-type: none"> • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; • воспринимают аутентичный текст на слух; • представляют высказывание о реалиях своей страны и страны изучаемого языка. 	фронтальный, индивидуальный	CD MP3, магнитофон Проектор Ноутбук Презентация PP

98.	Диалоги этикетного характера (Как взять что – либо на прокат)	1	21.05			<ul style="list-style-type: none"> • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; • воспринимают аутентичный текст на слух; • ведут диалог этикетного характера. • соблюдают нормы произношения английского языка. 	фронтальный, индивидуальный контроль устных ответов по заданной теме	CD MP3, магнитофон
99.	Поисковое чтение – комикс о правилах безопасности в походе.	1	23.05			<ul style="list-style-type: none"> • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; • воспринимают аутентичный текст на слух; • создать комикс о походе; • овладение навыками работы в группе. 	фронтальный, индивидуальный	CD MP3, магнитофон Проектор Ноутбук Презентация PP

100.	Подготовка к тесту по лексике и грамматике модуля 10.	1	26.05			Подготовка к тесту по лексике и грамматике модуля 10.	фронтальный, индивидуальный	
101.	Проверочный тест по лексике и грамматике модуля 10.	1	28.05			Обобщение, систематизация изученного и контроль изученного. Проверочная работа 10. Работа над ошибками.	итоговый	Тестовые задания
102.	Подведение итогов года.	1	30.05			Подведение итогов года. Рефлексия.		

**Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение учебного предмета
«Английский язык»**

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Примечания
1	<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>		
	Учебник «Английский в фокусе» для 5	Д	
	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.	Д	
	Примерная программа среднего образования по иностранному языку.	Д	
	Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. 5 – 9 классы («Английский в фокусе»).	Д	
	Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 5 – 9 классов.	Д	
	Двуязычные словари.	Д	
2	<i>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</i>		
	«Английский в фокусе» для 5 – 9 классов: Рабочая тетрадь. Контрольные задания.	Д	
3	<i>Печатные пособия</i>		
	Карты на иностранном языке: – Географическая карта стран изучаемого языка. – Географическая карта Европы. – Карта России	Д	
	Символика родной страны, стран изучаемого языка.	Д	
4	<i>Технические средства обучения и оборудование кабинета</i>		
	Магнитофон.	Д	
	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.	Д	
	Стол учительский с тумбой.	Д	
	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.	Р	
5	<i>Мультимедийные средства обучения</i>		
	CD для занятий в классе*	Д	
	Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight	Д	

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев), буквой Д также обозначается все оборудование, необходимое в единственном экземпляре;

Р – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса), для школ с наполняемостью классов свыше 25 человек при комплектовании кабинета средствами ИКТ рекомендуется исходить из 15 рабочих мест учащихся;

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (5-7 экз)

