

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ЦЕНТР» ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА
НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

446218, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Свердлова, д. 12, тел. 4-74-17

РАССМОТРЕНО

на заседании
школьного МО
Протокол

№ 4 от 18.03.13
Сфс - О.В.Самсонова

СОГЛАСОВАНО

на заседании
методического совета
Протокол

№ 4 от 14.03.2013
Зам. директора по УВР
Вамс Н.Г.Самсонова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ»
г.Новокуйбышевска
№ 55-с/от 20.03.2013

ЕИИ - Е.В.Иванова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

5 – 9 классы

*Методическое объединение
учителей русского языка
и литературы*

г.Новокуйбышевск
2013 г.

Пояснительная записка

Введение

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для основной школы предназначена для учащихся 5-9-х классов.

Программа включает четыре раздела:

- «Пояснительная записка», где представлены общая характеристика учебного предмета, курса; сформулированы цели изучения предмета «Русский язык»; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; результаты изучения учебного предмета на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном; описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

- «Содержание учебного предмета, курса», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.

- «Календарно-тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

- «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса», где дается характеристика необходимых средств обучения и учебного оборудования, обеспечивающих результативность преподавания предмета «Русский язык» в современной школе.

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. Планируемые результаты основного общего образования;
5. Примерные программы основного общего образования. Русский язык. – 2 е изд. – М.: Просвещение, 2010. Соответствует ФГОС, входит в ФП.
6. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
7. Авторская программа: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.). – 12 –е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011.
8. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента

государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);

9. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);

10. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ».

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника, принадлежащего предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой, рекомендованных МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013 – 2014 учебный год и, содержание которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования:

УМК

Учебники: Русский язык для 5-7 классов общеобразовательной школы авторов: Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. М.: Просвещение;

Русский язык для 8 – 9 классов общеобразовательной школы авторов: Тростенцовой Л.А., Ладыженской Т.А., Дейкиной А.Д. и др. М.: Просвещение.

Дидактический материал:

Тростенцова Л. А., Стракевич М.М., Ладыженская Н.В. и др. Русский язык. Дидактические материалы. 5- 6 класс.

Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А. и др. Дидактические материалы по русскому языку. 7 класс.

Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А.Д. Русский язык. Дидактические материалы . 8 класс.

Тростенцова Л. А., Подстреха Н. М. Русский язык. Дидактические материалы . 9 класс.

Методическая литература:

Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Пособие для учителей и методистов.

Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Пособие для учителей и методистов.

Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Пособие для учителей и методистов.

Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Александрова О. М. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Пособие для учителей и методистов.

Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Александрова О. М. и др. Обучение русскому языку в 9 классе: Пособие для учителей и методистов.

Тростенцова Л. А., Запорожец А. И. Русский язык: Поурочные разработки. 8 класс.

Тростенцова Л. А., Запорожец А. И. Русский язык: Поурочные разработки. 9 класс.

Запорожец А. И. Русский язык. Изучение синтаксиса. 8-9 классы (из опыта работы).

Рабочая программа по русскому языку. 5 класс. Авт. – сост. Г. М. Вялкова. – М.: Планета, 2013.

Рабочая программа по русскому языку. 5 класс. Авт. – сост. Т. Н. Трунцева. – М.: ВАКО, 2013.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Целью изучения предмета «Русский язык» является развитие личности учащегося средствами предмета, а именно:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира;
- знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке;
- формирование коммуникативной компетенции.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

– воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

– овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

– освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

В основе содержания обучения предмета «Русский язык» лежит овладение учащимися следующими **видами компетенций**: коммуникативной, языковой, культуроведческой и лингвистической.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В соответствии с данными видами компетенций выделяются **основные содержательные линии**:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают

соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

Результаты изучения предмета «Русский язык» в 5 – 9 классах

Личностные результаты:

Смысловое чтение и письмо:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- овладение достаточным объемом словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

ЧТЕНИЕ И АУДИРОВАНИЕ:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;

- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую информацию в тексте);
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

ГОВОРЕНИЕ И ПИСЬМО:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне; **формирование ИКТ-компетентности:**

- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;
- использовать приемы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, современного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; **формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности:**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным

функциональным разновидностям языка, особенностям языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ № 7 на изучение предмета «Русский язык» в 5 классе отводится 5 учебных часов в неделю и того 170 часов в год, в 6 классе - 6 учебных часов в неделю и того 204 часа в год, в 7 классе - 4 учебных часа в неделю и того 136 часов в год, в 8 классе - 3 учебных часа в неделю и того 102 часа в год, в 9 классе - 3 учебных часа в неделю и того 102 часа в год.

Распределение часов по темам в 5 классе

№ п/п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1.	Язык и общение.	3	3
2.	Вспоминаем, повторяем, изучаем.	20	26
3.	Синтаксис, пунктуация, культура речи.	30	27
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	15	18
5.	Лексика. Культура речи.	8	18
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи.	22	23
7.	Морфология. Орфография. Культура речи. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	21	18
8.	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	14	12
9.	ГЛАГОЛ	35	19
10.	Повторение и систематизация изученного	7	6

Учебный процесс в ГБОУ СОШ № 7 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Русский язык» в 5 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				
	неделю	триместр			год
		I	II	III	

Русский язык 5 класс	5	55	55	60	170
----------------------	---	----	----	----	-----

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 5 классе рассчитана на 170 учебных часов, в том числе для проведения:

Вид работы	Русский язык			
	триместр			год
	I	II	III	
Контрольные работы	4	4	4	16
Практические работы	1		1	2
Творческие работы	4	7	8	19
Проекты	1	1		2

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 5 классе

№	Название темы (раздела)	Всего часов	Из них	
			Теория	Практика
1	Язык и общение.	3 (2+1)	1	2
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем.	26 (21+5)	6	20
3	Синтаксис, пунктуация, культура речи.	27 (24+3)	7	20
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	18 (13+5)	5	13
5	Лексика. Культура речи.	18 (13+5)	6	12
6	Морфемика. Орфография. Культура речи.	23 (20+3)	5	18
7	Морфология. Орфография. Культура речи. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	18 (14+4)	6	12

8	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	12 (9+3)	4	8
9	ГЛАГОЛ	19 (15+4)	8	11
10	Повторение систематизация изученного и	6 (4+2)	1	5

Содержание учебного курса «Русский язык»

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации

общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Общие сведения о языке

1. Русский язык—национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку (5 класс)

№	1. Название раздела/темы. 2. Тема урока.	Количество часов	Дата		Планируемые результаты(на тему/на раздел)	Характеристика основных видов деятельности учащихся(на уровне учебных действий)	Формы контроля	Материально-техническое обеспечение
			Планируемая	Фактическая				
	Язык и общение	3			<p>Личностные УУД: формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p>			

1	Язык и человек. Общение устное и письменное.	1				Устные высказывания.	Написание мини-сочинения, выступление перед аудиторией.	Учебные пособия.
2	Читаем на уроке. Слушаем на уроке	1				Чтение и говорение.	Пересказ текста.	Дидактический материал
3	Р.Р. Стили речи	1				Анализ текстов.	Сопоставительный анализ текстов .	Учебные пособия.
Вспоминаем, повторяем, изучаем		26				<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова.</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в группе; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные УУД: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>		

4	Звуки и буквы. Произношение и написание	1				Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом	Выполнение тренировочных упражнений.	Дидактический материал
5	Орфограмма.	1				Комплексное повторение	Выполнение тренировочных упражнений.	Дидактический материал
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1			.	Фронтальная беседа.	Орфографический диктант.	Дидактический материал
7	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1				Работа в парах, взаимопроверка.	Орфографический диктант.	Дидактический материал
8	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1			.	Фронтальная устная работа по учебнику.	Лингвистическая игра.	Дидактический материал
9	Правописание непроизносимых	1				Анализ текста,	Диктант.	Дидактический материал

	согласных в корне слова.					объяснительный диктант.		ий материал
10	Буквы и, у, а после шипящих.	1				Работа с орфограммами.	Выполнение тренировочных упражнений.	Дидактический материал
11	Разделительные Ъ и Ь.	1				Индивидуальная и коллективная работа.	Диктант.	Дидактический материал
12	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1				Комплексное повторение	Выполнение тренировочных упражнений.	Дидактический материал
13	Р.Р. Что мы знаем о тексте.	1				Языковой анализ текста		Учебные пособия
14-15	Р.р. Обучающее изложение (по Г.А. Скребицкому, 70)	2				Составление плана текста.	Изложение.	Учебные пособия
16	Части речи.	1				Фронтальная беседа по вопросам	Выполнение тренировочных упражнений.	Презентация

						учебника.		
17	Глагол.	1				Фронтальная беседа, работа в парах.	Выполнение тренировочных упражнений.	Презентация
18	<i>-Ться и -тся</i> в глаголах.	1				Работа в парах.	Выполнение тренировочных упражнений.	Дидактический материал
19	Личные окончания глаголов.	1				Составление и освоение алгоритма определения спряжения.	Выполнение тренировочных упражнений.	Дидактический материал, учебные пособия
20	Р.Р. Тема текста. Сочинение.	1				Групповая работа с использованием дидактического материала.	Сочинение.	Учебные пособия

21	НЕ с глаголами.	1				Работа в парах, взаимопроверка.	Выполнение тренировочных упражнений.	Дидактический материал
22	Имя существительное.	1				Комплексное повторение	Выполнение тренировочных упражнений.	
23	Имя прилагательное.	1				Работа с учебником.	Устное описание картины.	
24	Местоимение.	1				Конспектирование материала презентации.	Выполнение тренировочных упражнений.	Презентация
25-26	Р.Р. Основная мысль текста. Обучающее сочинение.	2				Составление алгоритма написания сочинения.	Сочинение.	Учебные пособия
27	Повторение материала по разделу.	1				Комплексное повторение	Контрольные вопросы и задания.	Презентации
28	Контрольный диктант с	1				Контроль и	Контрольный	Методическо

	грамматическим заданием.					самоконтроль изученных понятий.	диктант.	е пособие
29	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1				Анализ допущенных ошибок.	Работа над ошибками.	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.		27			<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения как синтаксической единицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>			

30	Синтаксис. Пунктуация.	1					Выполнение тренировочных упражнений.	
31-32	Словосочетание. Разбор словосочетания.	2					Выполнение тренировочных упражнений. Диктант.	Презентация
33	Предложение. Р.Р. Сжатое изложение.	1					Сжатое изложение.	Учебные пособия
34	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.	1					Выполнение тренировочных упражнений.	
35-36	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	2					Выполнение тренировочных упражнений.	Учебные пособия
37	Сказуемое.	1					Выполнение тренировочных упражнений. Мини-сочинение.	учебные пособия.

38	Тире между подлежащим и сказуемым.	1					Выполнение тренировочных упражнений.	Учебные пособия
39	Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены.	1					Выполнение тренировочных упражнений.	
40	Дополнение.	1					Выполнение тренировочных упражнений. Диктант.	дидактический материал
41	Определение.	1					Выполнение тренировочных упражнений.	дидактический материал
42	Обстоятельство.	1					Выполнение тренировочных упражнений.	дидактический материал
43-44	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2					Выполнение тренировочных упражнений. Диктант.	Учебные пособия

45	Предложения с обращениями.	1					Выполнение тренировочных упражнений.	дидактический материал
46	Р.Р. Письмо.	1					Письмо.	Учебные пособия, методическое пособие
47	Р.р.Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки»	1					Сочинение	Методическое пособие, учебные пособия.
48	Синтаксический разбор простого предложения.	1					Выполнение тренировочных упражнений.	дидактический материал, учебные пособия.
49	Пунктуационный разбор простого предложения.	1					Выполнение тренировочных упражнений.	дидактический материал, учебные пособия.
50-51	Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения.	2					Выполнение тренировочных упражнений. Диктант.	дидактический материал, учебные пособия.

52-53	Прямая речь. Диалог.	2					Выполнение тренировочных упражнений.	
54	Повторение	1					Контрольные вопросы и задания.	дидактический материал
55	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1					Контрольный диктант.	Методическое пособие
56	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1					Работа над ошибками.	
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.		18						
							<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: управлять своим поведением(контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего</p>	

					научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.			
57-58	Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки.	2					Выполнение тренировочных упражнений.	
59	Изменение звуков в потоке речи.	1					Выполнение тренировочных упражнений.	Учебные пособия
60	Согласные твердые и мягкие.	1					Выполнение тренировочных упражнений.	Учебные пособия, дидактический материал
61	Р.Р. Повествование.	1						Учебные пособия
62-63	Р.р. Обучающее изложение с элементами описания.	2					Изложение.	Учебные пособия.
64	Согласные звонкие и глухие.	1					Выполнение тренировочных упражнений.	Учебные пособия.
65	Графика. Алфавит.	1					Пересказ текста, диктант.	Учебные пособия.

66	Р.Р. Описание предмета. Сочинение.	1					Сочинение.	
67	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1					Выполнение тренировочных упражнений. Диктант.	дидактическ ий материал
68- 69	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	2					Выполнение тренировочных упражнений.	дидактическ ий материал
70	Орфоэпия.	1					Выполнение тренировочных упражнений.	
71	Фонетический разбор слова.	1					Выполнение тренировочных упражнений.	
72	Повторение. Р.Р. Устное описание картины.	1					Контрольные вопросы и задания. Устное описание картины.	Учебные пособия.
73	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1					Контрольный диктант.	Методическо е пособие

74	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1				Работа над ошибками.	
	Лексика. Культура речи.	18			<p>Личностные УУД: формирование навыков анализа, познавательного интереса.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>		
75	Слово и его лексическое значение.	1				Выполнение тренировочных упражнений.	

76-77	Однозначные и многозначные слова.	2					Выполнение тренировочных упражнений	
78-79	Прямое и переносное значение слов.	2						
80-81	Омонимы.	2					Выполнение тренировочных упражнений.	
82-83	Синонимы, их роль в речи.	2					Сочинение.	
84-85	Р.Р. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	2						Учебные пособия
86	Антонимы.	1					Выполнение тренировочных упражнений. Диктант.	
87	Повторение.	1					Контрольные вопросы и задания.	

88	Р.р. Подготовка к подробному изложению (К.Г. Паустовский «Первый снег»)	1						Учебные пособия
89-90	Р.Р. Изложение(К.Г. Паустовский «Первый снег»)	2					Изложение.	Учебные пособия
91	Тест по теме «Лексика. Культура речи»	1					Тест.	Методические пособия
92	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1					Работа над ошибками.	
Морфемика. Орфография. Культура речи.		23			Личностные УУД: формирование творческих способностей через активные формы деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и			

				<p>отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>				
93	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	1					Выполнение тренировочных упражнений.	Учебные пособия
94	Окончание. Основа слова.	1					Выполнение тренировочных упражнений.	Учебные пособия
95-96	Корень слова.	2					Выполнение тренировочных упражнений.	Дидактический материал

97	Р.Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	1					Сочинение.	Учебные пособия
98	Суффикс.	1					Выполнение тренировочных упражнений.	
99	Приставка.	1					Выполнение тренировочных упражнений.	
100-101	Чередование звуков. Беглые гласные.	2					Выполнение тренировочных упражнений.	
102	Варианты морфем.	1					Выполнение тренировочных упражнений.	
103	Морфемный разбор слова.	1					Выполнение тренировочных упражнений. Диктант.	Учебные пособия
104	Правописание гласных и согласных в приставках.	1					Выполнение тренировочных упражнений.	Дидактический материал

105	Буквы <i>з</i> или <i>с</i> на конце приставок.	1				.	Выполнение тренировочных упражнений. Диктант.	Дидактический материал
106	Буквы <i>о – а</i> в корне <i>-лаг- -- -лож-</i> .	1					Выполнение тренировочных упражнений.	Дидактический материал
107-108	Буквы <i>о – а</i> в корне <i>-раст- -- -рос-</i> .	2					Выполнение тренировочных упражнений. Диктант.	Дидактический материал
109-110	Буквы <i>о - ё</i> в корне после шипящих.	2					Выполнение тренировочных упражнений. Диктант.	Дидактический материал
111	Буквы <i>и –ы</i> после <i>ц</i> .	1				.	Выполнение тренировочных упражнений.	Дидактический материал
112-113	Р.Р. Сочинение по картине по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине». Повторение.	2				.	Выполнение тренировочных упражнений. Сочинение..	Учебные пособия

114	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1					Контрольный диктант.	Методическое пособие
115	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1			.		Работа над ошибками.	
Морфология. Орфография. Культура речи. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ		49 18			<p>Личностные УУД: формирование навыков комплексного анализа, навыков связной, аргументированной речи.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>			
116	Имя существительное как часть речи.	1					Выполнение тренировочных	

							упражнений.	
117	Р.Р. Доказательства в рассуждении.	1					Работа с текстами.	Учебные пособия
118	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1					Выполнение тренировочных упражнений.	
119-120	Имена существительные собственные и нарицательные. Р.Р. Сжатое изложение.	2					Выполнение тренировочных упражнений. Изложение.	учебные пособия.
121	Род имени существительного.	1					Выполнение тренировочных упражнений.	Дидактический материал
122	Имена существительные, имеющие только форму множественного числа.	1					Выполнение тренировочных упражнений.	Дидактический материал
123	Имена существительные, имеющие только форму единственного числа.	1					Выполнение тренировочных упражнений. Диктант.	Дидактический материал
124	Три склонения имён	1					Выполнение	дидактичес

	существительных.						тренировочных упражнений.	кий материал
125	Падеж имён существительных.	1					Выполнение тренировочных упражнений.	ЭОР, дидактический материал
126	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1					Выполнение тренировочных упражнений.	дидактический материал
127	Множественное число имён существительных.	1					Выполнение тренировочных упражнений.	
128	Правописание О - Е в окончаниях существительных после шипящих и Ц.	1					Выполнение тренировочных упражнений. Диктант.	дидактический материал
129	Морфологический разбор имени существительного.	1					Выполнение тренировочных упражнений. Диктант.	Учебные пособия

130-131	Р.Р. Сочинение по картине. Повторение	2				Выполнение тренировочных упражнений. Сочинение.	Учебные пособия
132	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1				Контрольный диктант.	Методическое пособие
133	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1				Работа над ошибками.	
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ		12			<p>Личностные УУД: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных.</p> <p>Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые</p>		

					виды деятельности и формы сотрудничества.			
134	Имя прилагательное как часть речи.	1					Выполнение тренировочных упражнений.	
135-138	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Р.Р. Описание животного. Изложение(А.И. Куприн «Ю-ю»)	4					Выполнение тренировочных упражнений. Изложение.	Дидактический материал, учебные пособия.
139-141	Прилагательные полные и краткие. Устное сочинение по картине по картине А.Н. Комарова «Наводнение»	3					Выполнение тренировочных упражнений. Сочинение.	Учебные пособия.
142-143	Морфологический разбор прилагательного. Повторение.	2					Выполнение тренировочных упражнений. Диктант.	Учебные пособия.
144	Контрольный диктант с	1					Контрольный	Методичес

	грамматическим заданием.					диктант.	кое пособие
145	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1				Работа над ошибками.	
ГЛАГОЛ		19			<p>Личностные УУД: формирование навыков анализа, конспектирования, навыков выполнения задания по образцу.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов.</p> <p>Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>		

146	Глагол как часть речи.	1					Выполнение тренировочных упражнений.	
147	НЕ с глаголами.	1					Выполнение тренировочных упражнений. Диктант.	учебные пособия.
148	Неопределенная форма глагола.	1					Выполнение тренировочных упражнений. Пересказ.	Учебные пособия.
149	Виды глагола.	1					Выполнение тренировочных упражнений.	дидактический материал
150	Буквы Е и И в корнях с чередованием.	1					Выполнение тренировочных упражнений.	Дидактический материал
151	Р.Р. Невыдуманный рассказ о себе.	1					Выполнение тренировочных упражнений. Устный рассказ.	Учебные пособия
152	Время глагола. Прошедшее	1					Выполнение тренировочных	

	время.						упражнений.	
153	Настоящее время.	1					Выполнение тренировочных упражнений. Устный рассказ.	
154-155	Будущее время. Р.Р. Сочинение-рассуждение.	2					Устный рассказ. Сочинение.	
156	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	1					Выполнение тренировочных упражнений.	Дидактический материал
157-158	Морфологический разбор глагола. Р.Р. Сжатое изложение.	2					Выполнение тренировочных упражнений. Изложение.	Учебные пособия
159	Ь знак после шипящих в глаголах во 2-м лице в единственного числа.	1					Выполнение тренировочных упражнений. Самодиктант.	Дидактический материал
160-161	Употребление времен.	2					Выполнение тренировочных	Учебные

	Р.Р. Сочинение-рассказ по рисунку.						упражнений. Сочинение.	пособия
162	Повторение.	1					Выполнение тренировочных упражнений. Диктант.	Учебные пособия, дидактический материал
163	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1					Контрольный диктант.	Методическое пособие
164	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1					Работа над ошибками.	
Повторение и систематизация изученного		6						
							<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами.</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной</p>	

					и групповой работы. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.			
165	Разделы науки о языке.	1					Выполнение тренировочных упражнений.	
166	Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1					Выполнение тренировочных упражнений. Диктант.	Дидактический материал
167	Орфограммы в окончаниях слов.	1					Выполнение тренировочных упражнений. Диктант.	Дидактический материал
168	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	1					Выполнение тренировочных упражнений.	Дидактический материал
169	Итоговый контрольный диктант.	1					Контрольный диктант.	Методическое пособие

170	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1			.		Работа над ошибками.	
-----	--	---	--	--	---	--	----------------------	--

**Описание материально-технического обеспечения образовательного
процесса по предмету «Русский язык»**

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимо е кол-во	Примечания
1	Стандарт общего образования по русскому языку	Д	Стандарт по русскому языку и примерные программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета русского языка
2	Тростенцова Л. А., Стракевич М.М., Ладыженская Н.В. и др. Русский язык. Дидактические материалы. 5-6 классы.	Р	Дидактический материал, входящий в учебно-методический комплект
3	Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А. и др. Дидактические материалы по русскому языку. 7 класс.	Р	Дидактический материал, входящий в учебно-методический комплект
4	Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А.Д. Русский язык. Дидактические материалы . 8 класс.	Р	Дидактический материал, входящий в учебно-методический комплект
5	Тростенцова Л. А., Подстреха Н. М. Русский язык. Дидактические материалы . 9 класс	Р	Дидактический материал, входящий в учебно-методический комплект
6	Методическая литература: Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Пособие для учителей и методистов.	Д	Методические пособия, входящие в учебно-методический комплект
7	Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Пособие для учителей и методистов.	Д	Методические пособия, входящие в учебно-методический комплект

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимо е кол-во	Примечания
8	Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Пособие для учителей и методистов.	Д	Методические пособия, входящие в учебно-методический комплект
9	Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Александрова О. М. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Пособие для учителей и методистов.	Д	Методические пособия, входящие в учебно-методический комплект
10	Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Александрова О. М. и др. Обучение русскому языку в 9 классе: Пособие для учителей и методистов.	Д	Методические пособия, входящие в учебно-методический комплект
11	Тростенцова Л. А., Запорожец А. И. Русский язык: Поурочные разработки. 8 класс.	Д	Методические пособия, входящие в учебно-методический комплект
12	Тростенцова Л. А., Запорожец А. И. Русский язык: Поурочные разработки. 9 класс.	Д	Методические пособия, входящие в учебно-методический комплект
13	Запорожец А. И. Русский язык. Изучение синтаксиса. 8-9 классы (из опыта работы).	Д	Методические пособия, входящие в учебно-методический комплект
14	Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 5 класс.	Д	Методические пособия, входящие в учебно-методический комплект
15	Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 6 класс.	Д	Методические пособия, входящие в учебно-методический комплект
16	Ларионова Л. Г. Русский язык. Карточки-задания. 5 класс.	П	Методические пособия, входящие в учебно-методический комплект

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимо е кол-во	Примечания
17	Русский язык для 5-7 классов общеобразовательной школы авторов: Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. М.: Просвещение	Р	
18	Русский язык для 8 – 9 классов. общеобразовательной школы авторов: Тростенцовой Л.А., Ладыженской Т.А., Дейкиной А.Д. и др. М.: Просвещение.	Р	
19	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5, 6, 7, 8, 9 классы. Сост. Н.В. Егорова. – М.:ВАКО, 2012.	Р	Контрольно-измерительные материалы, входящие в учебно-методический комплекс.

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев), буквой **Д** также обозначается все оборудование, необходимое в единственном экземпляре;

Р – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса), для школ с наполняемостью классов свыше 25 человек при комплектовании кабинета средствами ИКТ рекомендуется исходить из 15 рабочих мест учащихся;

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (5-7 экз)