

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7 С  
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
ЦЕНТР» ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

446218, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Свердлова, д. 12, тел. 4-74-17

РАССМОТРЕНО

на заседании  
школьного МО

Протокол

№ 4 от 18.03.2013


 Е.А.Пахомова

СОГЛАСОВАНО

на заседании  
методического совета

Протокол

№ 4 от 18.03.2013

Зам. директора по УВР  
 Н.Г.Самсонова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора  
ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ»

г.Новокуйбышевска

№ 15-02 от 20.03.2013

 Е.В.Иванова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

5 – 9 классы

(базовый уровень освоения)

*Учитель истории и обществознания  
высшей квалификационной категории  
Карцева Татьяна Евгеньевна*

г.Новокуйбышевск  
2013 г.

## **Пояснительная записка Ведение**

Рабочая программа по обществознанию для основной школы предназначена для учащихся 5-9 -х классов.

Программа включает четыре раздела:

- «Пояснительная записка», где представлены общая характеристика учебного предмета, курса; сформулированы цели изучения предмета «Обществознание»; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; результаты изучения учебного предмета на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном; описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

- «Содержание учебного предмета, курса», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.

- «Календарно-тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

- «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса», где дается характеристика необходимых средств обучения и учебного оборудования, обеспечивающих результативность преподавания обществознания в современной школе.

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

**Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:**

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. Планируемые результаты основного общего образования;
5. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам «Обществознание» 5 – 9 классы;
6. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
7. Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. – Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2011.
8. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента

- государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
9. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
  10. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ»

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника, принадлежащего предметной линии учебников Боголюбова Л. Н, рекомендованных МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013 – 2014 учебный год и, содержание которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования:

**Учебники:**

Обществознание 5 кл. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Просвещение 2013.

**Рабочие тетради:** Обществознание 5кл..Л.Ф Иванова, Я.В.Хотеенкова Просвещение 2013.

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях. «Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

**Цели обществоведческого образования** в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

## **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Обществознание является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без него невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире. Однако спорность и противоречивость анализа общественного развития, оценок ключевых событий, которые существуют в современной науке, активно переносятся в современную публицистику, что порождает острые мировоззренческие споры с явной политической окраской. Этот естественный процесс заметно осложняет преподавание обществознания в школе. К тому же анализ результатов современного школьного обществоведческого образования свидетельствует, что массовая школа не полностью обеспечивает функциональную грамотность учащихся. Зачастую овладение обществоведческим материалом у большинства учеников ограничивается запоминанием набора определений (часто бессистемно), не поднимаясь до уровня умений строить причинно-следственные объяснения, проводить анализ, давать самостоятельные аргументированные нравственные и гражданские оценки общественных событий. Изучение фактических и теоретических сведений не подкрепляется связью с практикой, с умением переносить обществоведческие знания и умения на решение проблем в современных жизненных ситуациях.

## **Результаты обучения и освоения содержания курса**

**Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:**

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;

- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### **Результаты формирования ИКТ-компетентности:**

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;

- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

### **Результаты основ учебно-исследовательской и проектной деятельности:**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

### **Результаты стратегии смыслового чтения и работы с текстом:**

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

#### ***познавательной***

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

#### ***ценностно-мотивационной***

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

#### ***трудовой***

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

#### ***эстетической***

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

#### **коммуникативной**

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### **Место предмета в учебном плане.**

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году



обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» на 2013 – 2014 учебный год на изучение предмета «обществознание» в 5 классе отводится 1 учебный час в неделю и того 34 часа в год.

По Программе «Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова 5-9 кл.» Просвещение. 2013г. на изучение предмета «Обществознание» отводится 1 учебный час в неделю и того 35 часов в год.

В связи с этим, в примерную программу были внесены следующие изменения в 5 классе:

| № п/п | Тема    | По программе (часов) | Планируемое количество часов |
|-------|---------|----------------------|------------------------------|
| 1.    | Человек | 6                    | 6                            |
| 2     | Семья   | 4                    | 4                            |
| 3.    | Школа   | 5                    | 6                            |
| 4.    | Труд    | 4                    | 6                            |
| 5.    | Родина  | 6                    | 9                            |

Учебный процесс в ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «обществознание» в 5 классе будет проходить в следующем режиме:

| Предмет                | Количество часов в |          |    |     |           |
|------------------------|--------------------|----------|----|-----|-----------|
|                        | неделю             | триместр |    |     | год       |
|                        |                    | І        | ІІ | ІІІ |           |
| Обществознание 5 класс | 1                  | 10       | 12 | 12  | <b>34</b> |

Рабочая программа по предмету «обществознание» рассчитана на 34 учебных часа, в том числе для проведения:

| Вид работы          | обществознание |    |     |          |
|---------------------|----------------|----|-----|----------|
|                     | триместр       |    |     | год      |
|                     | І              | ІІ | ІІІ |          |
| Практические работы | 1              | 2  | 2   | <b>5</b> |
| Проекты             | 1              | 1  |     | <b>2</b> |

**Содержание учебного предмета «Обществознание» в 5 классе**

| № п/п | Название темы/раздела<br>(с подробным содержанием)   | Количество часов на изучение<br>темы/раздела |        |          |
|-------|--|--|--------|----------|
|       |  | Общее<br>кол-во<br>часов                     | Теория | Практика |
| 1     | Вводный урок   | 1  | 1      |          |
| 2     | <p><b>Глава 1. Человек.</b></p> <p><b>Загадка человека.</b> Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.</p> <p><b>Отрочество – особая пора.</b> Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.</p> <p><b>Учимся общаться.</b></p> <p><b>Практикум.</b></p>   | 6  | 4      | 2        |
|       | <p><b>Тема 2. «Семья»</b></p> <p><b>Семья и семейные отношения.</b> Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.</p> <p><b>Семейное хозяйство.</b> Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.</p> <p><b>Учимся помогать вести семейное хозяйство.</b></p> <p><b>Свободное время.</b> Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби.</p> <p><b>Практикум</b></p> | 4  | 3      | 1        |
|       | <p><b>Тема 3. «Школа»</b></p> <p><b>Образование в жизни человека.</b> Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться.</p> <p><b>Образование и самообразование.</b> Формы самообразования. Испокон века книга растит человека. Самообразование – путь к успеху. Самообразование и самоорганизация.</p> <p><b>Одноклассники, сверстники,</b></p>   | 6  | 5      | 1        |

|  |  |          |          |          |
|--|--|----------|----------|----------|
|  | <p><b>друзья.</b> Ты и другие ребята. Слово не воробей.</p> <p><b>Учимся дружить жить в классе.</b></p> <p><b>Практикум.</b></p>   |          |          |          |
|  | <p><b>Тема 4. «Труд»</b></p> <p><b>Труд – основа жизни.</b> Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает.</p> <p><b>Учимся трудиться и уважать труд.</b></p> <p><b>Труд и творчество.</b> Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве.</p> <p><b>Учимся творчеству.</b></p> <p><b>Практикум.</b></p>  | <b>6</b> | <b>4</b> | <b>2</b> |
|  | <p><b>Тема 5. «Родина»</b></p> <p><b>Наша Родина – Россия,</b> Российская Федерация. Русский язык – государственный. За что мы любим свою страну.</p> <p><b>Государственные символы России.</b> Герб России. Флаг. Гимн.</p> <p><b>Гражданин России.</b> Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю?</p> <p><b>Учимся быть достойными гражданами.</b></p> <p><b>Мы – многонациональный народ.</b> Что говорит закон. Мы – дети разных народов, мы – один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.</p> <p><b>Учимся уважать людей любой национальности.</b></p> <p><b>Практикум.</b></p> <p><b>на»</b></p> | <b>9</b> | <b>8</b> | <b>1</b> |

## Содержание курса

### Социальная сущность личности

#### **Человек в социальном измерении**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

### **Ближайшее социальное окружение**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

## **Современное общество**

### **Общество — большой «дом» человечества**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

### **Общество, в котором мы живём**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества.

Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

## **Социальные нормы**

### **Регулирование поведения людей в обществе**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества— долг и обязанность.

### **Основы российского законодательства**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

### **Экономика и социальные отношения**

#### **Мир экономики**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

#### **Человек в экономических отношениях**

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

#### **Мир социальных отношений**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

## **Политика. Культура**

### **Политическая жизнь общества**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

### **Культурно-информационная среда общественной жизни**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

### **Человек в меняющемся обществе**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию, 5 класс**

| № урока | 1. Название раздела/<br>темы<br><br>2. Тема урока | Коли-чество часов | Дата        |             | Планируемые результаты (на тему/ на раздел)   |                    |                     |                  | Характеристи-ка основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий) | Формы контроля | Материально – техническое обеспечение |
|---------|---|-------------------|-------------|-------------|---|--------------------|---------------------|------------------|---|----------------|---------------------------------------|
|         |   |                   | Планируемая | Фактическая | Личностные УУД  | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |   |                |                                       |
| 1       | Водный урок                                       |                   |             |             | <p><u><b>Личностные УУД</b></u> Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение.</p> <p><u><b>Познавательные УУД</b></u> Извлекать информацию из текста</p> <p><u><b>Коммуникативные УУД</b></u> Составлять целое из частей, работая в группах</p> <p><u><b>Регулятивные УУД</b></u> Составлять план своих действий</p> |                    |                     |                  | систематизация<br>информации<br>выделение<br>главного<br>определение<br>понятий   |                |                                       |





|  |                                      |          |  |   |   |  |  |
|--|--------------------------------------|----------|--|---|---|--|--|
|  | <p><b>Тема</b> 1. <b>Человек</b></p> | <p>6</p> |  | <p><u><b>Личностные УУД</b></u> Высказывать свои предположения о ценности человеческой жизни. Сравнивать свои чувства, настроения, черты характера с тем, что происходит с твоими сверстниками. Проявлять уважительное отношение к нормам и ценностям общества. Высказывать свое мнение.</p> <p><u><b>Познавательные УУД</b></u> Проверять правильность своих выводов об отличиях человека и животного, рассматривая схему. Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать биологическое и социальное в природе человека. Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости. Находить основную мысль прочитанного текста и записывать ее. Готовить сообщение об одном из мнений о происхождении человека, используя учебник истории, энциклопедию, Интернет.</p> | <p>Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. Выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности.</p> |  |  |
|--|--------------------------------------|----------|--|---|---|--|--|

|     |                                |   |  |  |   |  |   |  |
|-----|--------------------------------|---|--|--|---|--|---|--|
|     |                                |   |  |  | <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b> Составлять целое из частей, работая в группах Готовить коллективный ответ на вопрос.<br/>Инсценировать жизненные ситуации, работая в группах</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b> составлять план текста, Выделять основные смысловые части текста. Оценивать результат работы, прогнозировать результат.</p> |  |   |  |
| 2-3 | Загадка человека.              | 2 |  |  |   |  | Устный опрос<br>Работа с текстом учебника по вопросам.<br>Творческое задание. |  |
| 4-5 | Отрочество – особая пора жизни | 2 |  |  |   |  | Устный опрос  |  |
| 6-7 | Практикум по теме «Человек».   | 2 |  |  |   |  | Тестовые задания  |  |

|  |   |  |   |   |  |  |
|--|---|--|---|---|--|--|
|  | <p><b>Тема</b>    <b>2.</b>    <b>4</b></p> <p><b>Семья</b></p> |  | <p><b><u>Личностные УУД</u></b><br/> Составить свой кодекс семейных отношений. Формировать свою позицию. Формулировать свои правила ведения домашнего хозяйства. Высказывать свое мнение по теме.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b><br/> Объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета. Извлекать и преобразовывать текущую информацию. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Характеризовать совместный труд членов семьи.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b><br/> Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах. Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи, заполняя таблицу, работая в парах. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя, работая в группах.</p> | <p>Моделирование ситуаций и их анализ.<br/> Составление родословной<br/> Составление семейного бюджета.</p> |  |  |
|--|---|--|---|---|--|--|

|    |                             |   |  |  |  |  |  |  |
|----|-----------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
|    |                             |   |  |  | <u>Регулятивные УУД</u> Вносить коррективы в план. Составлять по плану рассказ о ценностях и традициях своей семьи. Оценивать результаты работы. Контролировать то, что хотели бы получить и что получили. |  |  |  |
| 8  | Семья и семейные отношения. | 1 |  |  |  | Моделирование ситуаций и их анализ.<br><br>Составление родословной | Опрос. Творческие работы.<br>Письменные задания.                                     |  |
| 9  | Семейное хозяйство          | 1 |  |  |  | Составление семейного бюджета.                                     | Опрос. Творческие работы.<br>Письменные задания. Проект «Экономия семейных ресурсов» |  |
| 11 | Свободное время             | 1 |  |  |  | Моделирование ситуаций и их анализ.                                | Опрос. Творческие работы.<br>Письменные задания.                                     |  |
| 12 | Практикум                   | 1 |  |  |  |  | Опрос. Творческие работы.<br>Письменные задания.                                     |  |

|  |                             |                       |  |  |  |  |  |
|--|-----------------------------|-----------------------|--|--|--|--|--|
|  | <b>Тема</b><br><b>Школа</b> | <b>3.</b><br><b>6</b> |  | <p><u><b>Личностные УУД</b></u><br/> Выявлять мотив деятельности: зачем я учусь.<br/> Высказывать свое мнение.</p> <p><u><b>Познавательные УУД</b></u><br/> Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования. Характеризовать учебу как основной труд школьника. Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений<br/> Оценивать собственные умения учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения полученных знаний в школе.<br/> Характеризовать значение самообразования для человека, опираясь на конкретные примеры.</p> <p>Использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка.</p> | <p>Моделирование ситуаций и их анализ. Решение познавательных задач.</p> |  |  |
|--|-----------------------------|-----------------------|--|--|--|--|--|

|         |                               |   |  |  |  |  |  |             |
|---------|-------------------------------|---|--|--|--|--|--|-------------|
|         |                               |   |  |  | <p><u><b>Коммуникативные УУД</b></u><br/> Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Уметь слушать и вступать в диалог. Участвовать в коллективно обсуждении проблем. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми. <u><b>Регулятивные УУД</b></u> Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений<br/> Прогнозировать какой будет школа в будущем. Оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями. Продумывать собственную модель поведения в конфликте и описывать ее</p> |  |  |             |
| 13 - 14 | Образование в жизни человека  | 2 |  |  |  | Моделирование ситуаций и их анализ.                                  | Опрос. Творческие работы. Письменные задания. Проект «Наш класс» | презентации |
| 15 - 16 | Образование и самообразование | 2 |  |  |  | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий | Опрос. Творческие работы. Письменные задания.                    |             |

|    |                                   |   |  |  |  |  |   |             |
|----|-----------------------------------|---|--|--|--|--|---|-------------|
| 17 | Одноклассники, сверстники, друзья | 1 |  |  |  | Моделирование ситуаций и их анализ.  | Опрос. Творческие работы. Письменные задания. | презентации |
| 18 | Практикум по теме «Школа»         | 1 |  |  |  |  | Тестовые задания, доклады, рисунки            |             |
|    | <b>Тема 4. Труд</b>               |   |  |  | <p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение. Давать характеристику своей трудовой деятельности. <u>Познавательные УУД</u> Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Объяснять смысл пословиц о труде. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров</p> | <p>Моделирование ситуаций и их анализ. Решение познавательных задач, работа с текстом учебника.</p> <p>Умение работать с тестовыми заданиями</p> |   |             |

|               |                                     |           |          |  |  |   |  |                          |  |
|---------------|-------------------------------------|-----------|----------|--|--|---|--|--------------------------|--|
|               | <b>Тема<br/>Труд</b>                | <b>4.</b> | <b>6</b> |  |  | <p><u><b>Коммуникативные УУД</b></u> Инсценировать труд раба, крепостного крестьянина и свободного человека. Готовить в группах ответ на вопрос. Обсуждать с друзьями ситуацию, разделившись на группы.</p> <p><u><b>Регулятивные УУД</b></u> Оценивать результаты работы. Различать материальное изделие и услугу по рисункам, заполняя таблицу.</p> |  |                          |  |
| 19<br>-<br>20 | Труд<br>-<br>основа<br>жизни.       | -         | 2        |  |  |   | Моделирование ситуаций и их анализ.                      | Презентации, рисунки     |  |
| 21<br>-<br>22 | Труд и<br>-<br>творчество           |           | 2        |  |  |   | Решение познавательных задач, работа с текстом учебника. | Устный опрос             |  |
| 23<br>-<br>24 | Практикум<br>-<br>по теме<br>«Труд» |           | 2        |  |  |   |  | Решение тестовых заданий |  |



|  |   |  |  |   |   |  |  |
|--|---|--|--|---|---|--|--|
|  | <p><b>Тема</b> 5.<br/><b>Родина</b></p> |  |  | <p><u><b>Личностные УУД</b></u> Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы. Придумывать свой личный герб, нарисовав его и описав. Рассказывать о своих чувствах при исполнении гимна РФ. Приводить конкретные примеры из своей жизни</p> <p><u><b>Познавательные УУД</b></u> Объяснять смысл понятия субъект Российской Федерации. Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России. Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.</p> | <p>Моделирование ситуаций и их анализ. Решение познавательных задач.</p> <p>Составление собственных информационных материалов</p> |  |  |
|--|---|--|--|---|---|--|--|

|               |                                 |   |  |  |  |  |                               |   |
|---------------|---------------------------------|---|--|--|--|--|-------------------------------|---|
|               |                                 |   |  |  | <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b><br/>         Распределять задания по группам. Излагать мысли письменно своему сверстнику, живущему далеко от тебя, о своей малой родине. Уметь слушать и вступать в диалог. Участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b> Осознавать качество и уровень усвоения. Оценивать результаты работы. Прогнозировать какой будет результат.</p> |  |                               |   |
| 25<br>-<br>26 | Наша Родина – Россия            | 2 |  |  |  | Решение познавательных задач, работа с текстом учебника. | Рисунки, творческие работы    | Мультимедийное уч.пособие по курсу «Обществознание», Авторы: Боголюбов Л.Н,ГородецкаяН.И. |
| 27<br>-<br>28 | Государственные символы России. | 2 |  |  |  | Составление собственных информационных материалов        | Рисунки, доклады, презентации | Мультимедийное уч.пособие по курсу «Обществознание», Авторы: Боголюбов Л.Н,ГородецкаяН.И. |

|               |  |   |  |  |  |   |   |   |
|---------------|--|---|--|--|--|---|---|---|
| 29<br>-<br>30 | Гражданин<br>России                    | 2 |  |  |  | Решение<br>познавательных<br>задач, работа с<br>текстом учебника              | Устный опрос,<br>рисунки, доклады                                       |   |
| 31<br>-<br>32 | Мы –<br>многонаци<br>ональный<br>народ | 2 |  |  |  | Моделирование<br>ситуаций и их<br>анализ. Решение<br>познавательных<br>задач. | Творческие работы,<br>презентации<br>«Обычаи народов<br>России» рисунки | Мультимедийное<br>уч.пособие по курсу<br>«Обществознание»,<br>Авторы: Боголюбов<br>Л.Н,ГородецкаяН.И. |
| 33            | Практикум<br>по теме<br>«Родина        | 1 |  |  |  |   | Тестовые задания  |   |
| 34            | Итоговое<br>повторение                 | 1 |  |  |  | Составление<br>собственных<br>информационных<br>материалов                    |   |   |

## Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение учебного предмета

| № | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения   | Необходимое кол-во | <i>Примечания</i>  |
|---|--|--------------------|--|
| 1 | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования  | Д                  | Стандарт по обществознанию, примерные программы, авторские рабочие программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета . |
| 2 | Примерные программы основного общего образования по учебным предметам «Обществознание» 5 – 9 классы;   | Д                  |  |
| 3 | Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. – Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение | Д                  |  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| 4 | Учебник<br>Обществознание 5<br>кл. Боголюбов Л.<br>Н., Виноградова Н.<br>Ф., Городецкая Н.<br>И. и др. / Под ред.<br>Боголюбова Л. Н.,<br>Ивановой Л.<br>Просвещение | К |   |
| 5 | Рабочие<br>тетради:<br>Обществознание<br>5кл..Л.Ф Иванова,<br>Я.В.Хотеенкова<br>Просвещение 2013.  | К |   |
| 6 | Научная, научно-<br>популярная,<br>художественная<br>общественно-<br>политическая и<br>историческая<br>литература.   | П | Необходимы для подготовки докладов и сообщений; Научные, научно-популярные и художественные издания, необходимые для подготовки докладов, сообщений, рефератов и творческих работ должны содержаться в фондах школьной библиотеки |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 7. | Электронные библиотеки по курсу обществоведения    | Д | <p>Электронные библиотеки включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в т.ч. исследовательскую проектную работу. В состав электронных библиотек могут входить тематические базы данных, фрагменты источников и текстов из научных и научно-популярных изданий, таблицы, схемы, диаграммы и графики, иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы. Электронные библиотеки могут размещаться на CD ROM, либо создаваться в сетевом варианте</p> |
| 8  | Компьютер, мультимедийный проектор. Экран навесной | Д |  |