

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО
ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
446218, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Свердлова, д. 12, тел. 4-74-17

РАССМОТРЕНО

на заседании
школьного МО
Протокол


№ 4 от 18.03.13

 М.В.Корягина

СОГЛАСОВАНО

на заседании
методического совета
Протокол

№ 4 от 19.03.2013

Зам. директора по УВР
 Н.Г.Самсонова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ»
г.Новокуйбышевска

№ 5 от 20.03.2013

 Е.В.Иванова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

5 – 9 классы

(базовый уровень освоения)

Учитель географии
второй квалификационной категории
Назарова Светлана Сергеевна

г.Новокуйбышевск
2013 г.

Пояснительная записка

Введение

Рабочая программа по географии для основной школы предназначена для учащихся 5-9 -х классов.

Программа включает четыре раздела:

- «Пояснительная записка», где представлены общая характеристика учебного предмета, курса; сформулированы цели изучения предмета «География»; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; результаты изучения учебного предмета на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном; описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

- «Содержание учебного предмета, курса», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.

- «Календарно-тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

- «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса», где дается характеристика необходимых средств обучения и учебного оборудования, обеспечивающих результативность преподавания географии в современной школе.

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. Планируемые результаты основного общего образования;
5. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам: география, 5 – 9 классы;
6. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
7. Авторская программа курса «География», /автор-составитель Е.М.Домогацких/, рекомендованная Министерством образования и науки РФ, (2012 г.);
8. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
9. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
10. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» г.Новокуйбышевска.

Календарно-тематический план ориентирован на использование линии учебников Домогацких Е.М., рекомендованной МОН РФ к использованию в образовательном

процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013 – 2014 учебный год и, содержание которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования:

Учебник: «География. Введение в географию», 5 класс, Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков.- М.; ООО «Русское слово – учебник», 2012.

Рабочая тетрадь: Молодцов Д.В. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию. 5 класс» - М.; ООО «Русское слово – учебник», 2013.

Дидактический материал: Касьянова Н.В. Текущий и итоговый контроль: тесты по курсу «География. Введение в географию. 5 класс» - М.; ООО «Русское слово – учебник», 2012.

Методическая литература:

Банников С.В., Молодцов Д.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию. 5 класс» - М.; ООО «Русское слово – учебник», 2012.

Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе – учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание структурировано по пяти курсам: «Введение в географию», «Физическая география», «Материки и океаны», «Физическая география России», «Население и хозяйство России».

Курс «Введение в географию» освещает географические темы, помогающие школьникам познакомиться с географией как наукой, узнать об истории географических открытий и освоения территории Земли. Материалы курса позволяют обучающимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты.

В курсе «Физическая география» происходит знакомство обучающихся с основными понятиями закономерностями физической географии. Объясняются строение и процессы. Происходящие в литосфере. Атмосфере, гидросфере и биосфере. Раскрывается взаимосвязь между различными оболочками Земли.

Содержание курса «Материки и океаны» раскрывает общегеографические закономерности и формирует у обучающихся представления о разнообразии природы Земли в целом и отдельных ее территорий. Курс основан на классической школьной программе материков и океанов, которая наполнена новым содержанием. В курсе прослеживаются две основные линии: «Планета, на которой мы живём» и «Материки планеты Земля»

Курс «Физическая география России» посвящен изучению природы России. Разделы курса знакомят обучающихся с особенностями источников географической информации, с положением территории России на карте мира, с особенностями освоения и изучения территории страны, с особенностями природы, с крупными природными районами.

В курсе «Население и хозяйство России» происходит знакомство обучающихся с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства страны. Разделы курса раскрывают специфику географического положения нашей страны,

взаимодействие природы и общества, специфику населения, отраслевую структуру хозяйства страны, особенности крупных природно-хозяйственных районов.

Целями изучения географии в основной школе являются

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном, локальном уровнях;
- Осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- Осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;
- Осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли. Материков. Их крупных районов и стран;
- Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

Гармонично развитые социальные чувства и качества:

- Патриотизм, принятие общих национальных духовных и нравственных ценностей;
- Любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- Гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- Уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;

- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости её сохранения и рационального использования.

Результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений в различных жизненных ситуациях;
- реализация установок здорового образа жизни;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения всего живого, в том числе и человека.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками географической информации: находить её в различных источниках – тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Результаты сформированности ИКТ- компетенции:

- подключать устройство ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами;
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и сети Интернет;
- входить в информационную среду ОУ, в том числе через Интернет, размещать там различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать правила техники безопасности, гигиены, эргономики, ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ;
- создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, хода и результатов проектной деятельности;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- сканировать текст и осуществлять распознавание данного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами и спутниковыми фотографиями. В том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структур. Элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве ОУ;
- соблюдать нормы информационной культуры.этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- использовать различные приёмы поиска информации в интернете, поисковые серверы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные. Каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители⁴
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные источники; размещать информацию в Интернете;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуальной;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам;
- понимать сообщения.используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки;
- взаимодействовать в социальных сетях. Работать в группе над сообщением;
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- Использовать возможности Интернета в ходе учебной деятельности;
- Проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результатов базу данных;
- Анализировать результаты своей деятельности и затраченных ресурсов;
- Проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы.

Стратегии смыслового чтения:

- Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- Находить в тексте требуемую информацию;
- Решать учебно-познавательные и практические задачи.требующие полного и критического понимания текста;

- Структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы; переходить от одного представления данных к другому;
- Интерпретировать текст;
- Откликаться на содержание текста;
- На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать её недостоверность, пробелы в информации;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информации для обогащения чувственного опыта,
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении;
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект. Используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать соответствующие методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать наблюдение, постановку проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории.
- Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, подходящие для обсуждаемой проблемы;
- Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к таковым, реконструировать их основания⁴

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- Освоение знаний об основных географических понятиях, особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине – России во всём её многообразии целостности; об окружающей среде . путях её сохранения и рационального использования;
- Овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска. Интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять полученные знания для объяснения и оценки явлений и процессов;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды,

- решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
 - Формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определённой территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.
2. *В ценностно – ориентационной сфере:*
 - Знание основ здорового образа жизни и основных правил поведения в природе и обществе;
 - Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
 3. *В сфере трудовой деятельности:*
 - Знание и соблюдение правил работы в кабинете географии;
 - Соблюдение правил работы с географическими приборами и инструментами.
 4. *В сфере физической деятельности:*
 - Освоение приемов оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях.
 5. *В эстетической сфере:*
 - Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения географические объекты и явления.
- Общеучебные умения* необходимы для:
- Познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
 - Сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
 - Ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах Интернета, статистических материалах;
 - Соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Место предмета в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 272, из них по 34ч. (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68ч. (2 ч в неделю) в 7,8,9 классах.

В соответствии с базисным учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ № 7 ОЦ на 2013 – 2014 учебный год на изучение предмета «География. Введение в географию» в 5 классе отводится 1 учебный час в неделю, всего 34 часа в год.

По Программе курса на изучение предмета «География. Введение в географию» отводится 1 учебный час в неделю, всего 34 часа в год.

№ п/п	Разделы	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1.	Наука география	2	2
2.	Земля и её изображение	5	5

3.	История географических исследований	12	12
4.	Путешествие по планете Земля	10	10
5.	Природа Земли	2	5

Учебный процесс в ГБОУ СОШ № 7 ОЦ осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «География. Введение в географию» в 5 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в:				
	неделю	триместр			год
		I	II	III	
География 5 класс	1	10	11	13	34

Рабочая программа по предмету «География. Введение в географию» рассчитана на 34 учебных часа, в том числе для проведения:

Вид работы	География. Введение в географию			
	триместр			год
	I	II	III	
Практические работы	3	3	2	8
Экскурсии			1	1

Содержание учебного предмета в 5 классе

№ п/п	Название темы/раздела (с подробным содержанием)	Количество часов на изучение темы/раздела		
		Общее кол-во часов	Теория	Практика
1.	Наука география География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.	2	1	1
2	Земля и её изображение Первые представления о форме Земли. Доказательство шарообразности земли. Опыт Эратосфена. Форма. Размеры и движение Земли. Глобус – модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.	5	3	2
3	История географических открытий Путешествия первобытного человека. Экспедиция тура Хейердала на «Кон – Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические	12	10	2

	открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Афанасий Нитин. Жизнь и деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.			
4	Путешествие по планете Земля Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.	10	8	2
5	Природа Земли Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и её части; литосфера. Атмосфера. Гидросфера и биосфера.	5	4	1

Содержание учебного предмета

Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Население Земли

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени.

Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Материки, океаны и страны

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

География России

Особенности географического положения России **Географическое положение России.** Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием

тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность

их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Население России

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для

анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Районы России

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

Календарно - тематическое планирование Введение в географию 5 класс (34 часа)

Календарно-тематический план ориентирован на использование линии учебников Домогацких Е.М. рекомендованной МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013 – 2014 учебный год и, содержание которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования:

Учебник: «География. Введение в географию», 5 класс, Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков.- М.; ООО «Русское слово – учебник», 2012.

Рабочая тетрадь: Молодцов Д.В. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию. 5 класс» - М.; ООО «Русское слово – учебник», 2013.

Дидактический материал: Касьянова Н.В. Текущий и итоговый контроль: тесты по курсу «География. Введение в географию. 5 класс» - М.; ООО «Русское слово – учебник», 2012.

Методическая литература:

Банников С.В., Молодцов Д.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию. 5 класс» - М.; ООО «Русское слово – учебник», 2012.

№ уро ка	Название раздела. Тема урока	Дата		Характеристик а основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты				Форм ы контр о ля	Матери ально- техниче ское обеспече ние
		п л а н	ф а к т		Личностные УУД	Регуляти вные УУД	Познаватель ные УУД	Коммуник а тивные УУД		
Тема: Введение (2часа)										
1.	Что такое география? Пр.раб.№1 <i>Составление схемы наук о природе.</i>			Определять роль географии. Оценивать роль географических методов в развитии современной географии.	Учебно- познавательн ый интерес к географии. Понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимание роли и значения географическ их знаний.	Целепола гание; планиров ание	Общеучебные универсальные действия: самостоятельн ое выделение и формулирован ие познавательн ой цели. Логические действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных , несущественн ых	постановка вопросов — инициатив ное сотруднич ество в поиске и сборе информаци и	Беседа, тесты, схема	
2	Методы географических исследований Пр. раб. №2. Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках.								Беседа, тесты, Практи кум	
Тема: Земля и ее изображение (5 часов)										
3	От плоской Земли к земному шару. Пр.раб. №3			Выявлять причинно – следственные	Осознание значения географии в	Целепола гание; планиров	Общеучебные универсальные действия:	постановка вопросов —	Беседа, тест, практи	

	Организация наблюдений за погодой			связи; Определять критерии для сравнения фактов, явлений; Выслушивать и объективно оценивать другого; Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	развитии представлений о форме Земли	ание. прогнозирование, контроль; коррекция	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Логические действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	кум	
4	Форма, размеры и движение Земли.				Понимание влияния движения Земли на протекание природных явлений				Индивидуальный и фронтальный опрос.	
5	Глобус и карта Пр.раб. №4 Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.				Осознание многообразия видов изображения земной поверхности				Тест, составление таблицы. Работа с картой	
6	Ориентирование на местности. Пр.раб.№5 Определение с помощью компаса сторон горизонта.				Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека				Тест, решение практических задач	
7	Урок обобщения, контроля и коррекции знаний по теме раздела.				Понимание роли и значения географических знаний				Итоговое тестирование	

Тема: История географических открытий (14 часов)										
8	По следам путешественников каменного века Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа			Исследовать и описывать по картам маршруты известных путешественников. Находить информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) о географах и путешественниках. Исследовать по картам и описывать маршруты путешествий Х.Колумба, Ф.Магеллана, русских землепроходцев. Наносить на контурную карту маршруты путешествий.	Понимание роли путешествий в формировании и знаний о Земле Понимание роли путешествий в формировании и знаний о Земле Понимание роли и значения географических знаний	Целеполагание; планирование. прогнозирование, контроль; коррекция	Общеучебные универсальные действия: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. смысловое чтение. извлечение необходимой информации. рефлексия способов и условий действия, контроль и	Владение монологической и диалогической формами речи. Управление поведением партнера. Контроль, коррекция, оценка его действий.	Беседа. Работа с картами и атласа. тест	
9	Путешественники древности								Тест. практик	
10	Путешествия морских народов								Тест. практик	
11	Составление описания путешествия Марко Поло по ключевым словам параграфа								Тест. Практикум	
12	Хождение за три моря								Тест. практик	
13	Морской путь в Индию								Тест. практик	
14	Открытие Америки Пр.раб.№6 <i>Обозначение на контурной карте маршрута путешествия Х.</i>								Тест. Практикум Работа	

	<i>Колумба, обозначение географических объектов</i>						оценка процесса и результатов деятельности		с картам и атласа.	
15	Первое кругосветное плавание Пр.раб.№6 <i>Обозначение на контурной карте маршрута путешествия экспедиции Фернана Магеллана, обозначение географических</i>						Логические действия: установление причинно-следственных связей.		Тест. Практикум Работа с картам и атласа.	
16	Открытие Южного материка								Тест. практик	
17	Поиски Южной земли продолжаются								Тест. практик	
18	Русские путешественники Пр.раб.№7 <i>Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»</i>								Тест. Практикум Работа с картам и атласа, таблиц а	
19	Вокруг света под русским флагом								Тест. практи	

									к	
20	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела								Итоговое тестирование	
21	Урок коррекции знаний по теме раздела								Индивид. опрос	
Тема: Путешествие по планете Земля (10 часов)										
22	Мировой океан и его части			Исследовать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. Готовить и делать сообщение (презентацию): о выдающихся путешественниках и путешествиях, об основных этапах изучения человеком земной поверхности.	Понимание специфических свойств Мирового океана и его составных частей Осознание роли Мирового океана для природы и человека Понимание специфических черт природы и населения материка Осознание причин уникальности природы и	Целеполагание; планирование. прогнозирование, контроль; коррекция	Общеучебные универсальные действия: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. смысловое чтение. извлечение необходимой	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи		
23	Значение Мирового океана для природы и человека <i>Пр. раб. №8 Обозначение на контурной карте материков и океанов</i>		Фронтальный и индивидуальный дуальный опрос, тест, практикум							
24	Путешествие по Евразии <i>Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств Евразии</i>		Тест, работа с картой							
25	Путешествие по Африке		Тест, работа с							

				населения материка.		информации. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		к/картой	
26	Путешествие по Северной Америке Пр.раб.№9 <i>Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств материка</i>							Тест, работа с к/картойкартами атласа	
27	Путешествие по Южной Америке Пр.раб.№9 <i>Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств материка</i>					Логические действия: установление причинно-следственных связей. Постановка и решение проблемы: Формулирование проблемы. самостоятельное создание способов решения проблем		Тест, работа с к/картой Картами атласа	
28	Путешествие по Австралии							Тест, работа с к/картой	
29	Путешествие по Антарктиде							Тест, работа с к/картой	
30	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела. Решение тестовых задач							Фронтальный и индивидуальный	
3	Урок обобщения,								

	контроля и коррекции знаний по теме раздела							дуальный опрос, тест, практикум	
Тема: Природа Земли (2 часа)									
32	Что такое природа Пр.раб.№10 Организация фенологических наблюдений в природе		Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации	Понимание специфических черт оболочек Земли.	Целеполагание; планирование. прогнозирование, контроль; коррекция	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи	Фронтальный и индивидуальный опрос, тест, практикум	
33	Оболочки Земли. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме раздела Решение тестовых заданий								
34	Урок обобщения и контроля по курсу Решение тестовых заданий								

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение предмета «География»

№	Средства обучения	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во
1	Книгопечатная продукция	УМК: 1. Примерные программы по географии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2011 (стандарты второго поколения)	
		2. Рабочая программа к учебнику Е. М. Домогатских, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию», 5 класс/авт.-сост.: Н.В. Болотникова, С.В. Банников. – М.:ООО «Русское слово».	
		3. Программа «География» 6-9 классы/авт. – сост. Е. М. Домогатских. – М.: «Русское слово», 2012.	
2	Приборы	1. Барометр-анероид	Д
		2. Термометр	Д
		3. Флюгер	Д
		4. Гигрометр	Д
		5. Будка метеорологическая	Д
		6. Термометр наружный	Д
		7. Теллурий	Д
		8. Теодолит	Д
		9. Компасы ученические	Р
3	Инструменты, приспособления	1. Дальномеры	П
		2. Доска для магнитных пособий	Д
		3. Линейки визирные	П
		4. Набор резиновых штампов условных знаков	П
		5. Нивелиры школьные	П
		6. Рулетка	П
		7. Штатив топографический	Д
4	Объекты натуральные	1. Гербарий для географии	Д
		2. Гербарий культурных растений	Д
		3. Коллекция минералов и горных пород	П
		4. Коллекция полезных ископаемых	П
		5. Коллекция «Лён и продукты переработки»	Д
		6. Коллекция «Нефть и продукты переработки»	Д
		7. Коллекция «Хлопок и продукты переработки»	Д
		8. Коллекция «Шерсть и продукты переработки»	Д
		9. Коллекция «Каменный уголь и продукты переработки»	Д
		10. Наборы раздаточных образцов горных пород»	П
5	Модели	1. Глобус физический	Р
		2. Глобус политический	Д
		3. Глобус черный	Д
		4. Комплект моделей форм поверхности	П

		5. Мировой круговорот воды	Д
6	Таблицы	1. Воды суши	Д
		2. Животный мир материков	Д
		3. Климат	Д
		4. Основные типы почв	Д
		5. Охрана природы	Д
		6. Полезные ископаемые	Д
		7. Растительный мир материков	Д
		8. Рельеф и геологическое строение	Д
		9. Таблицы по географии материков и океанов	Д
		10. Типы климатов Земли	Д
		11. Раздаточный материал	Ф
		а) по начальному курсу	Ф
		б) по географии материков и океанов	Ф
		в) по физической географии России	Ф
г) по экономической географии	Ф		
7	Картины	1. Африка, Австралия, Антарктида.	Д
		2. Картины по начальному курсу географии	Д
		3. Южная и Северная Америка	Д
		4. Евразия	Д
8	Портреты	1. Путешественники и исследователи	Д
9	Карты	1. Карты мира (комплект)	Д
		2. Карты материков (комплект)	Д
		3. Карты материков и их частей (комплект)	Д
		4. Карта океанов	Д
		5. Карта полушарий	Д
		6. Карты России (комплект)	Д
10	Библиотека	1. Учебно-методическая литература	П
		2. Справочно-информационная литература	П
		3. Научно-популярная литература	П
11	Картотека	1. Комплект для 5 класса.	Ф
		2. Комплект для 6 класса.	Ф
		3. Комплект для 7 класса.	Ф
		4. Комплект для 8 класса.	Ф
		5. Комплект для 9 класса.	Ф
12	Стенды	1. Экспозиция материалов.	Д
13	Технические и информационно-коммуникативные средства обучения	1. Аппаратура для воспроизведения видеоинформации.	Д
		2. CD ROM	Д
		3. Электронные презентации.	Д

Количественные показатели:

Д – демонстрационный вариант

Р – полный комплект

Ф – комплект для фронтальной работы

П – комплект для работы в группах

